

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 035 67/99-2158  
Signatura: bc5bs103.doc

Oblastní pracoviště č. 2 Střední Čechy  
Okresní pracoviště: Praha - východ

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola:** Základní škola Šestajovice  
Komenského 158  
250 92 Šestajovice

**IZO:** 102 438 331

**Ředitelka školy:** PaedDr. Marie Macháčková

**Zřizovatel:** obec Šestajovice  
Husova č. 54  
250 92 Šestajovice

**Příslušný školský úřad:** ŠÚ Praha - východ  
Biskupská 7  
111 21 Praha 1

**Termín inspekce:** 17. března 1999

**Inspektor:** Mgr. Dagmar Kousalová

**Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.  
Podmínky a průběh vzdělávání.

**Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Plán práce školy pro školní rok 1998/1999, výchovně vzdělávací plány, plán hospitační činnosti, vnitřní řád školy, třídní dokumentace.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola je zařazena do sítě škol, jako samostatný II. stupeň. V současné době byla udělena na žádost zastupitelstva obce Šestajovice, výjimka z § 6, odst. 5 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol

(školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výjimku udělilo MŠMT ČR dne 3. listopadu 1999 č.j. 32 309/97-21 do konce školního roku 2000/2001.

Pro předpokládaný nárůst žáků, obec zajistila zpracování architektonické studie na rozšíření základní školy.

Prostorové podmínky školy jsou vzhledem k současnému počtu žáků, optimální (pět učeben, ředitelna, sborovna, pracovna informatiky, žákovská knihovna, malá dílna, pracovna pro výtvarnou výchovu). Vlastní tělocvičnu škola nemá. Tělesná výchova je vyučována v sokolovně v Jirnech (jedna stanice MHD), která je v majetku Sokola Jirny.

Třídy a další prostory školy jsou na vysoké estetické úrovni.

Didaktická technika a výpočetní technika je zastoupena v dostatečné míře, v hodinách je neformálně využívána a dle potřeby obměňována.

***Prostorové podmínky a estetický vzhled školy jsou průměrné. Materiální vybavení vzhledem k počtu žáků lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh hodin a přestávek odpovídá psychohygienickým zásadám. Třídy jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně velké, světlé, vybavené funkčním nábytkem. Pracovna pro výtvarnou výchovu není vzhledem k velikosti a dostatečnému osvětlení i vybavení (nábytek, vlastní prostor pro práci, tekoucí voda, dostatečně veliké výlevky) vyhovující. Tělocvična, která je v sousední obci, sice splňuje nároky pro výuku, co do velikosti a vybavení tělovýchovným nářadím (pravidelně revidováno odbornou firmou). Vzhledem k psychohygienickým podmínkám a provozu školy ne zcela vyhovující.

***Psychohygienické podmínky školy jsou průměrné.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Všichni pedagogičtí pracovníci vyhovují nárokům na odbornou i pedagogickou způsobilost. Jeden neúplný úvazek vyučuje učitel v důchodovém věku. Ředitelka školy, na konci letošního školního roku, odchází do důchodu (ŠÚ Praha - východ byl s tímto faktem seznámen).

***Personální podmínky školy jsou v tomto školním roce spíše nadprůměrné.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Žáci jsou vzděláváni podle učebního programu Základní škola č.j. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, v předepsaných hodinových dotacích. Učební osnovy jsou, dle kontroly třídních knih a vlastního sledování plněny.

***Učební osnovy jsou plněny.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Při sledování úrovně výuky bylo hodnoceno především: plnění vzdělávacích i výchovných cílů zvoleného vzdělávacího programu, použité formy a metody práce, organizace a efektivita vyučovacích hodin, vztahy mezi učiteli a žáky, činnost žáků, způsoby hodnocení, úroveň písemného projevu.

### **Výtvarná výchova**

Žákům je umožňováno získávat a v činnostech si prakticky osvojovat jednotlivé výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjet fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu i realizaci vlastního výrazu a tak napomáhat utváření kreativní stránky jejich

osobnosti. Střídáním forem práce, dobrou organizací vyučovacích jednotek (vyučováno v blocích), je dosahováno vysoké efektivity hodin. Důkazem je estetické vyzdobení školy vytvořená z prací žáků.

Oficiální srovnávací testy nejsou z finančních důvodů využívány. Škola spolupracuje se základní školou Jirny (úplný I. stupeň, odkud žáci přicházejí do ZŠ Šestajovice, sledováním úspěšnosti přechodu z I. stupně na II. stupeň). Interní testy jsou analyzovány a vyhodnocovány. Výsledky uplatňovány ve výuce. Spolupráce obou škol je neformální. Obdobně neformální je spolupráce se ZŠ Klánovice, která odčerpává řadu žáků školy (zájem rodičů je absolvování ZŠ v Praze).

***Sledované hodiny byly připravené, měly logickou stavbu, jasně stanoveny cíle a metody jejich naplnění. Úroveň výuky je spíše nadprůměrná.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Žáci získávají znalosti a dovednosti v žádoucím rozsahu a tempu. Vyučovací metody jsou adekvátní danému předmětu a tématu. Jsou využívány nové metody a formy práce s ohledem na individuální schopnosti žáka. Vyučujícími je podporována tvořivost a samostatnost získávání vědomostí, střídáním forem a metod práce tak, aby byli pozitivně motivováni. Učitelé posilují sebevědomí žáků, odbourávají zábrany a ostych způsobené zvýšenou kritičností, vzhledem k jejich věku a mentálnímu vývoji. Např. dobře zvládnuté výtvarné techniky umožňují žákům vytvářet práce dobré výtvarné úrovně, dávající pocit úspěšnosti, tak důležitý pro posilování jejich sebevědomí.

***Úroveň kvality vyučování je spíše nadprůměrná.***

## **7 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovná poradkyně nemá potřebnou způsobilost pro výkon své funkce. Prošla pouze funkčním školením.

Výchovné poradenství je organizováno jako poradenská služba pro děti, rodiče i učitele, a to jak v oblasti profesní orientace, kde spolupracuje výchovná poradkyně s PPP a Úřadem práce, tak i oblasti drogových závislostí či řešení problémů žáků se specifickými poruchami učení a chování.

***Práci výchovné poradkyně možno hodnotit jako nadprůměrnou.***

## **8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola spolupracuje v rámci Evropské unie v oblasti evropských vzdělávacích projektů na programu Sokrates řada Comenius. Pro školní rok 1998/1999 již byly škole přiznány finanční prostředky a přidělení partnerské školy v Belgii, Itálii a SRN. Tímto programem žije celá škola.

Další vzdělávací aktivity:

Kroužky:

- kurzy přípravy k přijímacím zkouškám na střední školy.
- kroužek sportovních her
- kroužek informatiky

Volitelné předměty:

- sportovní hry
- výtvarná výchova

Nepovinné předměty nejsou zřízeny.

***Činnost v této oblasti lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

## **9 Hodnocení činnosti školských zařízení**

Škola nemá žádné součásti.

Stravování pro žáky je zajištěno v jídelně MŠ nebo v jídelně zemědělského družstva.

### **ZÁVĚRY**

Celková práce školy a výsledky výchovně vzdělávací činnosti se v době inspekce projeví jako spíše nadprůměrné.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

Mgr. Dagmar Kousalová

V Praze dne :18. března 1999

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 6. 4. 1999.....

*razítko*

Podpis ředitelky školy .....Macháčková v. r. ....

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu***

*inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	22. 4. 1999	035 90/99-2158
Školský úřad:	22. 4. 1999	035 91/99-2158
Rada školy:	není	

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-----	-----	-----