



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola

Nučice 101 281 63 Kostelec n.Č.l.

Identifikátor školy: 600 044 866

Termín konání orientační inspekce: 2. a 3. říjen 2002

Čj.:	036 145/02 - 005196
Signatura:	oclaw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Nučicích(dále v textu MŠ) je jednotřídní zařízení, do kterého docházejí děti ve věku tří až sedmi let z Nučic i okolních obcí. Účelová budova MŠ je situována téměř do centra obce, mimo komunikaci, obklopuje ji prostorná zahrada. Součástí MŠ je školní jídelna. Stanovená kapacita dvacet pět dětí není v současné době plně využita. Ke dni inspekce bylo zapsáno dvacet dětí, jedno dítě má odloženou povinnou školní docházku.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŠKÉ ŠKOLY

Personální podmínky

Ředitelka je odborně a pedagogicky způsobilá s dlouholetou praxí v oboru. Do MŠ nastoupila 2.9.2002. Je vstřícná a otevřená novým trendům v předškolním vzdělávání a snaží se je aplikovat do činnosti MŠ. Učitelka, která pracuje v MŠ již delší dobu, nesplňuje požadavky vyhlášky o pedagogické a odborné způsobilosti. V době konání inspekce byla z důvodu dlouhodobé nemoci nepřítomna.

Koncepci školy a jejího rozvoje vypracovala ředitelka na základě analýzy výsledků, dosažených v minulém školním roce. Plán kontrolní a hospitační činnosti i dalšího vzdělávání je připraven. V současné době není zcela naplňován vzhledem k dlouhodobé nepřítomnosti učitelky. Provoz a organizace chodu školy jsou zajištěny, velmi dobře se vyvíjí spolupráce s provozními zaměstnanci, zástupci obce i rodiči dětí.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

Materiální podmínky

Prostory pro denní pobyt dětí jsou dostatečně velké a vzorně čisté. Koutky pro námětové hry, dostatek místa k pohybovým činnostem, prostor pro individuální, skupinové i kolektivní hry a dostupně umístěné hračky umožňují dětem realizovat všechny své záměry. Široký sortiment hraček a materiálu je ve spolupráci se zřizovatelem postupně doplňován o nové pomůcky. Příjemné prostředí dotvářejí výtvary a výrobky dětí. Odborná a metodická knihovna je vybavena klasickými tituly, moderní odborné a metodické literatury je velmi málo. Také základní fond knih pro děti neodpovídá současným nárokům a potřebám dětí. Zahrada školy je velmi dobře vybavená, udržovaná a poskytuje mnoho příležitostí k pohybovým činnostem, rekreaci i relaxaci dětí. Režim dne je zpracován s ohledem na psychohygienické potřeby dětí předškolního věku a vychází z konkrétních podmínek MŠ. Zohledňuje individuální potřeby dětí(prostor pro spontánní činnosti, čas příchodu a odchodu, délku odpočinku). Pevně je určen čas na jídlo, doporučené intervaly mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány. Připravené nápoje většina dětí spontánně využívá.

Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně vzdělávacího programu

Systém plánování výchovně vzdělávací činnosti vychází z koncepce zpracované ředitelkou školy. Na základě cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je v současné době vytvářen školní vzdělávací program. Na základě dostupných zjištění je obsah programu v souladu s obecně vymezenými cíli a požadavky.

Týdenní tematické plány vycházejí především z konkrétních podmínek MŠ, respektují příčinné souvislosti mezi zvolenými okruhy. Pedagogické záměry zohledňují heterogenní věkové složení skupiny, individuální předpoklady, schopnosti a zvláštnosti dětí. Definovány jsou hlavní cíle a dílčí pedagogické záměry. Metody, prostředky a organizace nejsou přesně určeny. Při realizaci programu vychází ředitelka z dosavadních zkušeností dětí a na základě analýzy přizpůsobuje výchovně vzdělávací činnost vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Průběh a výsledky výchovně vzdělávací práce jsou průkazně dokladovány.

Realizace výchovně vzdělávacího programu je v souladu s obecně vymezenými cíli a skutečnými potřebami dětí

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Spontánní a řízené činnosti

Podnětné prostředí, široký sortiment hraček a pomůcek napomáhaly rozvíjení rozmanitých dětských aktivit. Pozitivní a adresné hodnocení, respektování individuálních schopností a průběžná motivace byly podporující. Kamarádké a partnerské vztahy mezi dospělými a dětmi i dětmi navzájem příznivě ovlivnily atmosféru ve třídě. Obsah řízených činností vycházel z konkrétních zkušeností a dosavadních znalostí dětí, rozmanité metody byly účelné a napomáhaly splnění pedagogických záměrů. Vstupní a průběžná motivace spolu s kladným hodnocením a oceněním i dílčích úspěchů děti aktivizovala a podporovala jejich sebedůvěru. Zvolené prostředky a organizace řízených činností vedly k získávání praktických dovedností na základě prožitkového učení. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, děti si volily časovou dotaci na základě vlastních potřeb.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Úroveň pohybových schopností a výkonů je v souladu s očekávanými kompetencemi dětí předškolního věku. V sebeobslužných činnostech jsou děti samostatné, pomáhají mladším dětem. Hygienické, pracovní a společenské návyky jsou průběžně vytvářeny nebo již osvojeny. Dostatek příležitostí k sebevyjádření, samostatné řešení některých problémů a pozitivní hodnocení mají příznivý vliv na sebevědomí a sebejistotu dětí.

Úroveň poznatků, myšlenkových operací, dovedností, představivosti a fantazie odpovídá věku a individuálním předpokladům dětí.

Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny velmi dobře. Organizace průběhu dne i jednotlivých činností je účelná. Zvolené prostředky a metody vycházejí z potřeb dětí a jsou hodnoceny jako nadprůměrné. Výsledky odpovídají očekávaným kompetencím, jejich úroveň je nadprůměrná.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny velmi dobře.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 1.12.1998 vydané pod čj. 28/12/98 je v souladu se zakládací listinou vydanou obecním úřadem v Nučicích dne 18.3.1996 pod čj. 27/96-01. Jmenování ředitelky do funkce bylo schváleno na zasedání zastupitelstva obce Nučice dne 9.9.2002 pod číslem usnesení zastupitelstva č.5/2002. Ke dni inspekce chybělo schválení jmenování krajským úřadem.

Ředitelka nastoupila na nové pracoviště dne 2.9.2002, učitelka je od zahájení školního roku v pracovní neschopnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakládací listina ze dne 18. 3. 1996, čj. 27/96-01
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 1. 12. 1998, vydané Školským úřadem v Kolíně pod čj. 28/12/98
3. Schválení jmenování ředitelky do funkce, čj.5/2002 – zápis z jednání OÚ Nučice
4. Přehled výchovné práce za září 2002
5. Evidenční listy dětí
6. Přehled denní docházky dětí v září 2002
7. Výkaz o mateřské škole ke dni 30.září 2002
8. Koncepce školy zpracovaná v září 2002
9. Vzdělávací program a týdenní tematické plány zpracované v září 2002
10. Plán pedagogických rad
11. Pracovní plán školy na školní rok 2002/2003
12. Řád MŠ platný od 2.září 2002
13. Organizační řád, Provozní řád, Pracovní povinnosti pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců platné od 2.září 2002

ZÁVĚR

Mateřská škola vytváří svým vzdělávacím programem příznivé podmínky pro osobnostní rozvoj dětí. Dlouhodobá nepřítomnost učitelky je vyvažována odborností a iniciativou a zájmem ředitelky. Ztížená personální situace neovlivňuje průběh a kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Účelné zařízení a dostatek materiálu umožňuje úspěšně naplňovat cíle předškolního vzdělávání.

Deklarované záměry jsou v souladu s obecně vymezenými cíli. Organizace výchovně vzdělávací činnosti je přizpůsobena potřebám dětí, respektuje individuální zvláštnosti. Vedení pedagogického procesu, rozmanité metody, prostředky a formy odpovídají současným trendům ve vzdělávání předškolních dětí. Dosažené výsledky jsou v souladu s očekávanými kompetencemi dětí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaromíra Pechová

J. Pechová v.r.

V Nymburce dne 21.října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Irena Brandejská

I. Brandejská v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2.prosince 2002	předáno osobně
Zřizovatel	18.listopadu 2002	036 157/02 005196
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.