

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 127 311/98-11143
Signatura: bl6ws201

Oblastní pracoviště č.12 - Brno
Okresní pracoviště Hodonín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Gymnázium, Moravský Krumlov, Smetanova 168
Identifikátor ředitelství:	600015726
Ředitel školy/zařízení:	Mgr. Antonín Třetina
Zřizovatel:	MŠMT ČR
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Znojmo
Termín inspekce:	2. 12. 1998 až 3. 12. 1998
Inspektoři:	Mgr. Zdeněk Hlavsa, RNDr. Vladislav Milink PaedDr. Petr Zábranský
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Dokumentace školy dle § 38a, zákona č.29/1984 Sb., ve znění zákona č. 138/1995 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol - školský zákon v platném znění, zákon č.564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění, Plán práce na školní rok 1998/1999

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Gymnázium je umístěno v blízkosti středu města ve dvou budovách, oddělených pozemní komunikací s poměrně hustou a hlučnou silniční dopravou. Jedna z budov je rekonstruována z bývalé základní školy. Celý areál školy je moderně řešen a splňuje podmínky potřebné k výchovně vzdělávací činnosti. Všechny učebny mají racionálně vyřešený prostor včetně prostoru pro ukládání pomůcek a didaktické techniky. Třídy, kabinety a odborné učebny jsou vybaveny převážně novým nábytkem. Většina učeben je vybavena televizním okruhem. Škola má dobře vybavené učebny pro biologii, chemii, fyziku a dvě učebny výpočetní techniky. Vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou je dostatečné pro osmiletý i čtyřletý studijní obor.

Knihovna obsahuje více jak 1800 titulů. Knihy jsou vhodně evidovány softwarově i na písemných seznamech. Pro tělesnou výchovu byly speciálně upraveny dvě místnosti, a to jedna, jako gymnastický sál, druhá jako posilovna.

Materiálně technické podmínky jsou spíše nadprůměrné

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance má dobrou úroveň. Rozvrh hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Z hlediska psychohygienického je také vhodně využito dělení hodin. V odpoledních hodinách jsou vyučovány většinou nepovinné předměty. Ve škole byl v době inspekce příkladný pořádek. Vysokou estetickou úroveň mají nejen všechny třídy, ale i ostatní prostory ve škole. Společenské prostory jsou vyzdobeny vhodnými nástěnkami, které rozvíjí estetické cítění žáků. Školní dvůr je vhodně upraven pro relaxaci žáků v době přestávek. Žáci tam mají možnost hrát stolní tenis a basketbal. Prostor na školním dvoře může být využíván i při hodinách výtvarné výchovy.

Stravování je pro žáky smluvně zajištěno v jídelnách ZŠ a SOU zemědělského. Ve škole je pitný režim zajištěn dvěma automaty, a to s teplými a studenými nápoji.

Z psychohygienických podmínek je nevhodné přecházení z jedné budovy školy do druhé. Třídy umístěné v přízemí jsou výrazně ovlivněny hlukem a exhalacemi. Z uvedeného důvodu je větrání některých tříd ztíženo.

Osvětlení ve všech třídách odpovídá ČSN.

Požární řád a poplachové směrnice jsou zpracovány na místní podmínky.

Na škole je vedena kniha úrazů. Většina úrazů souvisí s výukou tělesné výchovy.

Psychohygienické podmínky školy jsou průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V předmětech jazyk český, dějepis, matematika, fyzika, a výpočetní technika všichni vyučující splňovali podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost. V předmětech společensko vědních - občanská výchova a základy společenských věd nemají vyučující odbornou způsobilost.

Personální podmínky pro výuku jazyka českého, dějepisu, fyziky a výpočetní techniky jsou velmi dobré, pro výuku občanské výchovy a základů společenských věd chybí odborná způsobilost.

4 Plnění učebních osnov

Kontrolou třídních knih a přímým pozorováním vyučovacího procesu bylo zjištěno, že stanovené vzdělávací cíle odpovídají vzdělávacím cílům a standardům víceletého i čtyřletého gymnázia a obsahují kmenové učivo gymnaziálního vzdělávání. Pozitivním zjištěním bylo, že v jednom případě (osmiletý studijní cyklus) byl zpracován tzv. Tematický plán učiva s časovým rozvržením, ve kterém byly, mimo jiné, vhodně rozlišené specifické cíle jazykové i literární části vzdělávání a okruhy kmenového učiva (komunikační výchova, jazyková výchova a literatura). I když nejsou tematické plány řazeny mezi povinnou dokumentaci školy, je tento tematický plán vyučování českého jazyka velmi vhodným přínosem k systematickému upevňování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností ze základní školy. Tento dokument může být efektivně využit i vedením školy jako podpůrný prostředek ke kontrolní činnosti a jako prostředek

k sebeevaluaci. V ostatních sledovaných předmětech nebylo učivo rozpracováno do jednotlivých tematických plánů. Absencí tematických plánů je ztížena kontrola a dodržování učebních plánů ve sledovaných předmětech.

Ve sledovaných předmětech byly učební plány plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Přímé pozorování proběhlo v mluvnici i v literatuře. Stanovené vyučovací cíle byli adekvátní kmenovému učivu, vyučující byly na výuku velmi dobře připraveny. Zvolené pracovní tempo a střídání různých vyučovacích metod bylo rovněž efektivní vzhledem k vyučovacím cílům. Komunikace ze strany vyučujících byla vůči žákům empatická a svým charakterem připomínala spíše diskusi. Hodnocení žáků ze strany vyučujících probíhalo průběžně a mělo stimulační charakter. V klasifikaci žáků se občas v průkazech o studiu objevily tzv. „ minusy “, což není v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Kvalita vyučování českého jazyka byla spíše nadprůměrná.

Dějepis

Cíl vyučování odpovídal kmenovému učivu čtyřletého studijního cyklu. Vyučující byl na vyučování připraven. Vyučovací metoda (výklad) byla odpovídající vzhledem k charakteru vzdělávacího cíle. Tempo bylo přiměřené. Ve vyučování převládá monolog a dialog. Větší prostor ke komunikaci si ponechal vyučující.

Kvalita vyučování dějepisu byla průměrná.

Matematika

Společným rysem většiny sledovaných hodin byl klidný průběh a frontální metoda výuky. Vyučující si stanovili reálné cíle, které splnili. Téměř všichni žáci pracovali stejným tempem. Ve většině vyučovacích jednotek nebyla použita žádná podpůrná technika výuky. Pozitivním prvkem bylo použití výpočetní techniky v některých cvičeních z matematiky nižších tříd osmiletého studia. Chybělo odvozování matematických vztahů žáky, ale mnohdy i vyučujícími, což má za následek menší zvládnutí matematického jazyka a matematické symboliky. Nebyl kladen důraz na formální úpravu sešitů.

Z hlediska kvality vyučování a úrovně vzdělávání v matematice hodnotí ČŠI předmět matematika jako průměrný.

Výpočetní technika

Výuka probíhala v dobře zařízené učebně, což vyučující velmi dobře využil pro efektivní výuku. Žáci ukázali, že dovedou řešit přiměřené teoretické i praktické problémy, problémové situace vzniklé při obsluze výpočetní techniky a orientují se ve stále rostoucím množství informací.

Kvalita vyučování výpočetní techniky je spíše nadprůměrná.

Fyzika

Vyučující částečně vytvořil racionálně uspořádaný systém fyzikálních vědomostí, založený na ovládnutí pojmů, veličin, zákonů a fyzikálních modelů.

Autoritativním způsobem řízené vyučování nepotvrdilo vytvoření vhodných návyků, jež jsou nutné pro vstřebání fyzikálních poznatků.

Kvalita vyučování fyziky byla průměrná.

Společensko vědní předměty- občanská výchova a základy společenských věd (OV,ZSV)

Předměty OV, ZSV učí vyučující, kteří nespĺňují odbornou způsobilost. Ve všech sledovaných hodinách převládal monolog vyučujících ani v jedné hodině nebyl použit alternativní způsob výuky. Zvolené metody práce byly vzhledem k žákům málo motivující. Výklad byl nesourodý. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor. Pozitivním prvkem ve všech hodinách byla dobrá komunikace učitel - žák. Negativním prvkem ve sledovaných hodinách bylo, že žáci nepoužívali žádné pomůcky a ve třech třídách neměli žáci učebnice, popřípadě učební texty. Ve všech hodinách žáci dělali zápis do sešitů, jehož úprava nebyla dobrá, chyběla kontrola ze strany vyučujících a to hlavně u nižších ročníků.

Kvalita výuky občanské výchovy a základů společenských věd byla spíše podprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných hodinách bylo zjištěno že žáci jsou zvyklí na systematickou práci vyučujících. Individuální ověřování znalostí a vědomostí potvrdilo, že žáci dosahují poměrně dobrých výsledků.

Kvalita výsledků vyučování je spíše nadprůměrná.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva obsahuje všechny údaje podle § 17e zákona č. 564/1991 Sb. Výroční zpráva nebyla projednána s pracovníky školy. Pro další využití je vyhovující. Výroční zpráva o hospodaření obsahově i formálně vyhovuje citovanému zákonu.

8 Hodnocení výchovného poradenství

Činnost v oblasti výchovného poradenství se řídí Plánem výchovného poradce- školní rok 1998-1999. Tento plán obsahuje úkoly, které zahrnují poradenskou a konzultační práci výchovné poradkyně a lektorskou práci jiných odborníků. Součástí plánu práce je i rozbor výsledků umístění loňských absolventů, besedy studentů se zástupci Úřadu práce ve Znojmě, návštěvy veletrhů vzdělávání (např. Gaudeamus v Brně).

Jádro poradenské a konzultační činnosti výchovné poradkyně spočívá v práci s integrovanými žáky i se žáky problémovými, popř. se žáky se sníženým sociokulturním zázemím. Práce je časově rozplánována na celý kalendářní rok. Nejvíce činností je věnováno profesionální orientaci. Výchovná poradkyně spolupracuje v této oblasti s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě i v Brně, s vysokými školami a s vyššími odbornými školami. Tato spolupráce je prokazatelně podchycena v dokumentaci. Informace o dalším studiu na vyšších odborných školách a na školách vysokých i jiných jsou pro žáky veřejně přístupné.

V plánu práce jsou uváděny výchovné aktivity, zaměřené proti drogám a jiným negativním jevům. Tyto aktivity organizačně zajišťuje pověřený pedagogický pracovník, tzv. „protidrogový preventista“.

Informace rodičům o vzdělávací a výchovné problematice žáků jsou poskytovány pravidelně.

Podpis ředitele školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR		
Školský úřad: Znojmo		
Rada školy: nezřízena		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text