



**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborné učiliště stavební, Odborné učiliště a Učiliště,  
Plzeň, Borská 55**

**Borská 55, 301 00 Plzeň**

**Identifikátor školy: 600 009 718**

**Termín konání inspekce: 3. – 7. listopadu 2003**

<b>Čj.:</b>	d2-1160/03-5077
<b>Signatura:</b>	od4hx515

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve Středním odborném učilišti stavebním v odborných předmětech a odborném výcviku učebních oborů 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, 36-52-H/001 Instalatér a 36-67-H/001 Zedník vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve Středním odborném učilišti stavebním v odborných předmětech a odborném výcviku učebních oborů 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, 36-52-H/001 Instalatér a 36-67-H/001 Zedník vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve Středním odborném učilišti stavebním v odborných předmětech a odborném výcviku učebních oborů 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce, 36-52-H/001 Instalatér a 36-67-H/001 Zedník vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště stavební, Odborné učiliště a Učiliště, Plzeň, Borská 55 je podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 177/2002-21 ze dne 23. 12. 2002 příspěvkovou organizací. Na dobu neurčitou ji zřídil Plzeňský kraj Zřizovací listinou, čj. 202 ze dne 31. května 2001.

Škola sídlí na adrese Borská 55, 301 00 Plzeň a její odloučená pracoviště na adresách:

1. 312 00 Plzeň – Bílá Hora, Jateční ul. – tesárna
2. 301 00 Plzeň – Jižní předměstí, Borská – E421
3. 301 00 Plzeň, Harantova 3
4. 318 00 Plzeň, Křimická 94

Škola sdružuje:

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. Střední odborné učiliště stavební | kapacita: 785 žáků  |
| 2. Učiliště                          | kapacita: 75 žáků   |
| 3. Odborné učiliště                  | kapacita: 100 žáků  |
| 4. Domov mládeže                     | kapacita: 204 lůžka |
| 5. Školní jídelnu                    | kapacita: 500 jídel |

Ve školním roce 2003/2004 bylo ve dnech konání inspekce ve škole evidováno celkem 606 žáků v 31 třídách, z toho 23 tříd ve Středním odborném učilišti s počtem žáků 508, 6 tříd v Odborném učilišti s 53 žáky a 2 třídy v Učilišti s počtem žáků 45. Stanovená kapacita nebyla v uvedených součástech školy překročena.

Spádovou oblastí školy pro přijímání žáků je Plzeňský kraj.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení je vztaženo k předmětu inspekční činnosti.

Výuku odborných předmětů v učebních oborech daných předmětem inspekční činnosti zajišťovali 4 učitelé splňující, 5 částečně splňujících a 1 nesplňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku odborného výcviku u sledovaných oborů zajišťovali 3 mistři odborné výchovy splňující a 10 nesplňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vysoký podíl pedagogických pracovníků bez požadované kvalifikace je zapříčiněn jejich věkovou strukturou (většina z nich je v předdůchodovém věku) a jejich případné další vzdělávání není perspektivní. Uvedená nesplnění podmínek však nemají negativní vliv na kvalitu výuky.

Skladba úvazků pedagogických pracovníků odpovídá jejich odbornostem.

Ve škole pracuje výchovný poradce, který splňuje předpoklad kvalifikace i požadavek délky pedagogické praxe pro výkon této funkce.

Organizační struktura vzhledem k typu a velikosti školy je funkční, její schéma je zpracováno v organizačním řádu školy.

Uspořádání činnosti a provozu školy a jejich úseků zajišťuje přehledně zpracovaný Organizační řád ze dne 1. srpna 2001 včetně delegování pravomocí a pracovních náplní všech pracovníků. Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy umožňuje efektivní řízení.

Vnitřní informační systém je zabezpečen poradami vedení školy jednou za 1 až 2 týdny, pravidelnými měsíčními provozními poradami jednotlivých úseků a každodenním osobním kontaktem členů vedení se zaměstnanci. Pro vzájemný přenos informací mezi členy vedení je využíváno vnitřní počítačové sítě s terminály ve všech kancelářích. Tím je všem umožněn jednoduchý přístup k základním školním dokumentům a vnitřním předpisům a k internetu. Vnitřní informační systém je účinný a systematický, má jasná pravidla.

Poradním orgánem ředitele v oblasti výchovy a vzdělávání je pedagogická rada. Je svolávána podle plánu práce školy pětkrát v průběhu školního roku. Zápisy z jednání jsou systematicky a přehledně zpracované, jsou vypovídající, obsahují relevantní informace. Dalšími poradními orgány jsou předmětové komise. Ve školním roce 2003/2004 jsou zřízeny dvě pro všeobecně-vzdělávací předměty (společenskovední a matematickopřírodovědná s tělesnou výchovou) a tři pro odborné předměty (stavební, dřevařská a strojírenská). Řídí se ročními plány činnosti. Vedení školy činnost předmětových komisí podporuje, o obsahu jednání je průběžně informováno.

Systém vedení zaměstnanců je realizován na demokratickém principu v souladu s organizačním řádem školy. Kompetence a pracovní povinnosti pedagogických a nepedagogických zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je vždy určen zkušený uvádějící pedagog. Rozsah spolupráce je dán jejich potřebami i snahou školy o bezproblémové začlenění do systému práce.

Od začátku školního roku ředitel a jeho zástupci pro teoretické a praktické vyučování provádějí kontrolu zaměřenou na všechny činnosti školy. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je realizována formou hospitací, jejichž písemný plán je zpracován. Z každé hospitace je pořízen zápis a s vyučujícím nebo mistrem odborné výchovy je provedena analýza. Vždy jsou stanoveny závěry, k nimž se hospitovaný může vyjádřit. Pravidelně jsou prováděny kontroly plnění osnov a dokumentace školy. Z hospitačních záznamů pro školní rok 2002/2003 a 2003/2004 je patrné, že ředitel se ve své kontrolní činnosti výchovně-

vzdělávacího procesu soustředí převážně na praktické vyučování, kontrolou teoretického vyučování je pověřen příslušný zástupce ředitele. Vedení školy přistupuje ke kontrole a hodnocení systematicky a zodpovědně.

Ředitel školy podporuje odborný růst pedagogů a vytváří pro to potřebné podmínky. Převážná většina vyučujících se v rámci finančních možností dále vzdělává a nové poznatky aplikuje ve výuce. Učitelé všeobecně-vzdělávacích předmětů se zúčastňují akcí Pedagogického centra v Plzni, odborní učitelé a mistři využívají především nabídky akreditovaných vzdělávacích institucí a prezentačních akcí firem spolupracujících se školou.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců ředitel školy využívá při stanovení výše osobních příplatků a odměn. Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou zpracována a všem známá. Ředitel vyžaduje po zaměstnancích zodpovědné plnění úkolů a dodržování stanovených termínů.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou přes zjištěná nesplnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti části učitelů odborných předmětů a většiny mistrů odborné výchovy hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení je vztaženo k předmětu inspekční činnosti.

Škola sídlí v moderní udržované budově uvedené do provozu v roce 1985. Má velmi dobré prostorové podmínky.

Z 21 učeben je 13 odborných, zařízených novým nebo renovovaným žákovským nábytkem. Jsou dostatečně prostorné, většinou dobře udržované a světlé. Jejich účelnost pro výuku zvyšuje vybavení většiny odborných učeben názornými pomůckami, modely, nástěnnými obrazy, ukázkami materiálů, nástrojů a náradí. V jedné učebně květinová výzdoba vytváří velmi příjemné pracovní prostředí.

Kabinety jsou dostatečně vybaveny učebními pomůckami a současnou odbornou literaturou. Moderní učebnice odborných předmětů jsou k dispozici jen ojediněle. Někteří učitelé kompenzují tento nedostatek sestavováním vlastních souborných studijních materiálů z odborných publikací, periodik a propagačních materiálů firem. Didaktická technika je zastoupena v potřebné míře, učitelé odborných předmětů ji běžně používali.

Odborný výcvik sledovaných oborů probíhal jednak na odloučených pracovištích školy a částečně na smluvních pracovištích (žáci oborů instalatér a zedník).

Oblasti využívání materiálních zdrojů věnuje vedení školy potřebnou pozornost. Kontrolní činnost v oblasti materiálně-technických podmínek je realizována vedoucími pracovníky při hospitační činnosti a správcem budov průběžně při denních prohlídkách budovy. Zjištěné nedostatky jsou odstraňovány pravidelnou údržbou a obnovou součástí budovy.

Ze skutečností zjištěných ve sledované výuce vyplývá, že zlepšování materiálně-technických podmínek je jednou z priorit vedení školy, i když plánování v uvedené oblasti není zpracováno písemně jako samostatný dokument.

Školní tělocvična je v odpoledních a večerních hodinách využívána pro zájmovou činnost žáků ubytovaných v domově mládeže. Ve volných dnech slouží k rekreačním sportovním aktivitám veřejnosti (firmy, organizace). Kinosál je kromě svého hlavního účelu využíván pro prezentační akce školy a spolupracujících firem.

***Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vyučované obory

Ve školním roce 2003/2004 jsou ve středním odborném učilišti stavebním vyučovány tříleté učební obory

1.	33-56-H/003	Truhlář – dřevěné konstrukce	studium denní
2.	36-52-H/001	Instalatér	studium denní
3.	36-52-H/001	Instalatér	studium externí
4.	36-55-H/001	Klempíř – stavební výroba	studium denní
5.	36-57-H/001	Malíř	studium denní
6.	36-57-H/002	Malíř – interiéry	studium denní, dobíhající obor
7.	36-64-H/001	Tesař	studium denní
8.	36-64-H/001	Tesař	studium externí
9.	36-67-H/001	Zedník	studium denní
10.	36-67-H/001	Zedník	studium externí
11.	36-69-H/001	Pokrývač	studium denní
12.	36-69-H/001	Pokrývač	studium externí

a studijní obory pro absolventy tříletých učebních oborů

1.	33-42-L/503	Děvařská a nábytkářská výroba - - nábytkářství a čalounictví	studium denní (nást.)
2.	36-44-L/502	Stavební provoz	studium denní (nást.)
3.	36-44-L/502	Stavební provoz	studium dálkové (nást.)

V odborném učilišti jsou vyučovány tříleté učební obory

1.	36-64-E/002	Tesařské a truhlářské práce - - tesařské práce	studium denní
2.	36-67-E/001	Zednické práce	studium denní

V učilišti je vyučován dvouletý učební obor

1.	36-67-E/003	Stavební výroba	studium denní
----	-------------	-----------------	---------------

**Realizované učební a studijní obory jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.**

Ve školním roce 2003/2004 probíhá výuka ve sledovaných oborech SOU stavebního podle učebních dokumentů:

- učební obor 33-56-H/003 Truhlář – dřevěné konstrukce podle učebních dokumentů čj. 175 810/1994-74 vydaných Ministerstvem hospodářství dne 25. 11. 1994
- učební obor 36-52-H/001 Instalátér podle učebních dokumentů čj. 14 399/97-72 vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 3. března 1997
- učební obor 36-67-H/001 Zedník podle učebních dokumentů čj. 27633/97-72 vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky dne 11. srpna 1997

V uvedených učebních plánech oboru instalátér a oboru zedník provedl ředitel školy úpravy s přihlédnutím k profesním potřebám, k personálním a materiálním podmínkám školy.

U některých předmětů byla upravena hodinová dotace tak, že u žádného z nich nepřesahuje změna 10 % celkového počtu týdenních vyučovacích hodin určených učebním plánem, žádný předmět nebyl vypuštěn a nebyl překročen stanovený počet vyučovacích hodin v týdnu. U oboru truhlář byly zařazeny do výuky dva volitelné předměty z nabídky dané schváleným učebním plánem.

Rozvrh sledované výuky je v souladu s učebními plány, výuka probíhá podle platných osnov a pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Výuka ve sledovaných oborech je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech oboru Truhlář – výroba nábytku (Technologie, Odborné kreslení, Výrobní zařízení, Stavební truhlářství, Čalounictví)**

Hodinová dotace výuky skupiny odborných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Časové rozpisy učiva jsou vyučujícími zpracovány v souladu s učebními osnovami, probíraná témata odpovídala jejich časovému uspořádání a umožňují návaznost odborného výcviku na teoretické vyučování. Výuka povinných odborných předmětů je ve 3. ročníku doplněna volitelnými předměty Čalounictví a Stavební truhlářství.

Ve všech hodinách byl výukový cíl jasně na začátku stanoven a zpravidla splněn. Probírané učivo navazovalo na předchozí učební látku.

Ve sledovaném bloku odborných předmětů vyučovali 4 učitelé, z nichž 1 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 2 jen částečně a 1 je bez způsobilosti. Uvedená skutečnost nemá negativní vliv na průběh výuky.

Vyučování probíhalo převážně ve dvou odborných učebnách zaměřených na obory truhlář a tesař. Jejich vybavenost odbornými pomůckami, modely, vzorky dřev a materiálů, výkresy a didaktickou technikou byla velmi dobrá. Estetická úroveň byla na rozdílné úrovni. Jedna z učeben je udržovaná a upravená, druhá působí stroze, neosobně a opotřebovaně. Další potřebné pomůcky jsou uloženy v kabinetech a ve většině sledovaných hodin byly účelně použity. Pro výuku odborných předmětů nejsou až na výjimky k dispozici moderní učebnice. V několika hodinách byly účelně nahrazeny nakopírovanými pracovními listy a materiály z odborných publikací, periodik a propagačních materiálů firem. S didaktickou technikou učitelé odborných předmětů pracovali, zejména využití zpětných projektorů a transparentních fólií bylo u řady učitelů časté a účelné.

Většina sledovaných hodin měla výkladový charakter, hodiny předmětu Odborné kreslení měly spíše činnostní pojetí. Na začátku bylo zpravidla zařazeno opakování a někdy ústní zkoušení žáků. V hlavní části hodin převažoval výklad přerušovaný přiměřeně dlouhým diktováním poznámek. Používání učebnic bylo spíše ojedinělé.

Vstupní motivace se většinou omezila na oznámení tématu nebo programu hodiny. Průběžně byli žáci motivováni využitím mezipředmětových vztahů a spojováním teoretických poznatků s řemeslnou praxí a odborným výcvikem. V případech ústního zkoušení vyučující vždy zveřejnili a někdy i zdůvodnili jejich hodnocení. Vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení bylo zaznamenáno pouze ojediněle.

Ve vztazích učitel - žák nebyly v hospitovaných hodinách pozorovány negativní projevy. Žáci akceptovali styl práce vyučujících. Komunikace byla založena na vzájemném respektu, byl vytvořen prostor pro diskusi a žáci projevovali převážně pozitivní vztah k výuce.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učebního oboru Truhlář – výroba nábytku**

Stanovená časová dotace hodin odborného výcviku v jednotlivých ročnících odpovídá schválenému učebnímu plánu. Vyučovací den byl však krácen započítáváním třicetiminutové přestávky na odpočinek a občerstvení do doby trvání vyučovacího dne, což je v rozporu s ustanovením § 16 odst. 4 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Učební osnovy každého ročníku jsou rozpracovány do tematických plánů. Každá skupina má zaveden deník evidence odborného výcviku. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebními osnovám schváleného vzdělávacího programu.

Přímou výchovně-vzdělávací činnost v předmětu odborný výcvik u oboru truhlář zajišťuje 5 mistrů odborné výchovy. Požadavky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje jen 1 z nich, ostatní 4 je nesplňují. Uvedený fakt nemá negativní vliv na kvalitu odborného výcviku.

Sledovaná výuka probíhala v přiměřeně prostorných dílnách, kde má každý žák na svém pracovním místě k dispozici základní ruční truhlářské nářadí. V sousedství těchto dílen jsou pracoviště vybavená stroji s odsavači pilin a prachu.

Psychohygienické požadavky jsou splněny a všude je udržován pořádek. Pracovní prostředí bylo hodnoceno jako velmi dobré.

Struktura vyučovacího dne byla přiměřená věku žáků a odpovídala výukovému cíli.

Bezpečnost práce je zajištěna u všech žáků základním školením na začátku školního roku a v průběhu školního roku při přechodu na jiné operace a stroje. O těchto školeních jsou vedeny písemné záznamy po celou dobu školní docházky.

Ve sledované výuce byli žáci seznámeni s cílem vyučovacího dne. Organizační pokyny mistrů byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství poskytovaných informací byl přiměřený věku žáků a jejich odborným dovednostem. Po teoretické části byla předvedena praktická ukázka technologického postupu ze strany mistrů odborné výchovy (dále jen MOV). Žáci druhých a třetích ročníků plní učební osnovy převážně produktivní prací. Kladně je hodnocena kontrolní činnost ze strany MOV, rady i pomoc, spojenou s názornou ukázkou. Ve všech ročnících bylo žákům umožněno pracovat vlastním tempem a byly zohledněny jejich individuální schopnosti. V průběhu vyučovacího dne byla ve všech ročnících respektována zásada přiměřenosti. Organizace vyučovacího dne odpovídala psychohygienickým požadavkům.

V průběhu výuky bylo využíváno získaných teoretických vědomostí z odborných předmětů. MOV dokázali slovně ocenit dobrou práci žáků, upozornit na klíčová úskalí při zhotovování výrobků a diskutovat s nimi o práci.

Motivačním faktorem pro žáky jsou soutěže odborných dovedností a prezentační akce školy.

V každé dílně je vyvěšen dílenský řád, se kterým žáci byli prokazatelně seznámeni. Stanovená pravidla jednání byla v průběhu inspekce dodržována. Přístup MOV k žákům byl korektní. Prostor pro diskusi na dílnách byl vytvořen, otázky žáků byly směřovány k jednotlivým pracovním technologickým postupům. Komunikace MOV byla na dobré úrovni. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly zaznamenány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaném odborném výcviku byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech oboru Instalatér (Materiály, Vytápění, Instalace vody a kanalizace, Plynárenství)**

Výuka jednotlivých předmětů je plánována podle „celoročních rozpisů učiva“, které jsou projednány v předmětové komisi a schváleny ředitelem školy. Učivo rozepsané v těchto dokumentech je v souladu s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle respektovaly aktuální skladbu tříd a vzdělávací potřebu žáků. Bezprostřední příprava učitelů na výuku, zvolené metody a formy práce včetně výběru vhodných učebních pomůcek byly promyšlené, měly návaznost na dříve probírané učivo.

Ze tří učitelů uvedených předmětů dva jen částečně splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu příslušné vyhlášky. Dlouholeté praxi všech vyučujících odpovídá vysoká odborná úroveň předávaných vědomostí.

Materiální podpora vyučování měla velmi dobrou úroveň. Sledovaná výuka byla vedena v odborných učebnách, které svým vybavením učebními pomůckami a audiovizuální technikou odpovídají moderním didaktickým zásadám vyučování. Absence učebnic je vyučujícími řešena zapůjčováním starších učebnic z fondu školy na aktuální vyučovací hodinu, případně nakopírováním potřebných učebních textů.

Skladba vyučovacích hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. S výjimkou některých, v úvodu hospitovaných hodin, byli žáci řízenou diskusí vedeni k aktivnímu učení. Na základě známých skutečností a vhodně kladených problémových otázek formulovali závěry probíraného učiva. Materiálně-technická vybavenost odborných učeben umožňovala názornost výuky na optimální úrovni. Vhodně byly uplatňovány vzájemné mezipředmětové vztahy a návaznost na odborný výcvik.

Menší pozornost věnovali učitelé úvodní motivaci. V průběhu sledovaných hodin byli žáci pozitivně motivováni pochvalou, kladným hodnocením a především odkazy na souvislosti probíraného učiva s praxí nebo životními zkušenostmi. Samostatné, případně týmové tvůrčí práce žáků byl věnován jen malý prostor.

V hospitovaných hodinách učitelé respektovali osobnost žáka. V některých případech převládala dominantní role učitele na úkor prostoru pro diskusi. Verbální projev učitelů byl velmi dobrý, komunikativní schopnosti žáků však nebyly vždy cílevědomě rozvíjeny.

Vědomosti žáků byly prověřovány ústním zkoušením a krátkými písemnými testy. Náročnost ověřování vědomostí byla přiměřená aktuálnímu složení tříd, ročníku a charakteru oboru. K sebekontrolě a sebehodnocení žáci ve sledovaných hodinách systematicky vedeni nebyli. Hodnocení výkonu bylo objektivní, někdy chybělo jeho zdůvodnění. Ověřování pochopení učiva v průběhu vyučování a v závěru nebylo v některých předmětech z nedostatku času prováděno.

***Celková kvalita vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů byla velmi dobrá.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku oboru Instalatér**

Odborný výcvik žáků 1. ročníku uvedeného oboru byl prováděn na odloučeném pracovišti školy Plzeň, Křimická 94 pod přímým vedením mistra odborné výchovy. Žáci plnili výukové téma vyučovacího dne – ruční obrábění kovů (řezání trubkových závitů) dle zpracovaného a schváleného přerazovacího plánu v souladu s učebními osnovami. Počet žáků ve skupině odpovídá ustanovení příslušné vyhlášky.

Žáci 2. a 3. ročníku provádí zakázkové práce v rozsahu učebních osnov na smluvních pracovištích. Sledovaný odborný výcvik 3. ročníku byl prováděn jednou skupinou na pracovišti Plzeň-Černice – instalace vodovodního odpadu v novostavbě rodinného domku a



jednou skupinou na pracovišti Plzeň, Vejprnická (SOU energetické) – instalace rozvodu vody v části areálu školy. Obě skupiny žáků pracovaly pod přímým vedením MOV.

MOV sledovaných skupin odborného výcviku mají dlouholetou odbornou praxi v oboru, splňují však podmínku odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu příslušné vyhlášky jen částečně.

Materiálně-technické vybavení dílen odborného výcviku pro 1. ročník umožňuje plnit učební osnovy v plném rozsahu. Žáci 3. ročníku pracující na smluvních pracovištích jsou vybaveni potřebným ručním nářadím a pomůckami pro bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Sociální zázemí na všech sledovaných pracovištích splňuje psychohygienické podmínky.

Organizace odborného výcviku umožňovala žákům pracovat individuálním tempem dle jejich možností a schopností při důsledném dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci plnili pracovní témata v souladu s učebními osnovami oboru. Důraz v pracovních činnostech byl kladen na osvojení si správných pracovních návyků, na kvalitu a přesnost prováděné práce. Pokyny vydané žákům byly jasné a srozumitelné, umožňovaly především žákům 3. ročníku pracovat zcela samostatně jen pod metodickým dohledem a kontrolou MOV. Vyučovací den byl neoprávněně krácen, protože třicetiminutová přestávka, kterou žáci čerpali na odpočinek a občerstvení, se podle příslušné vyhlášky nezapočítává do doby trvání vyučovacího dne.

Žáci byli pozitivně motivováni znalostí cílů prováděných prací a osobním přístupem MOV, kteří jim ochotně předávají své zkušenosti a odborné dovednosti.

Při instruktáži i při plnění pracovních úkolů byli žáci vybízeni k diskuzi k prováděné činnosti, měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor. Neformální pravidla komunikace mezi MOV a žáky byla dodržována.

Slovní hodnocení žáků je prováděno v závěru vyučovacího dne, klasifikace známkou v závěru týdenního cyklu. Kontrolovaná pedagogická dokumentace sledovaného odborného výcviku byla shledána jako úplná, vedená na velmi dobré úrovni.

***Celková kvalita vzdělávání a výchovy v odborném výcviku byla velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech učebního oboru Zedník (Materiály a Technologie)**

Sledované předměty vyučovali čtyři vyučující splňující, až na jednoho bez pedagogického studia a jednoho bez vysokoškolského vzdělání, podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Všichni byli na výuku velmi dobře připraveni po odborné stránce, méně pozornosti však věnovali její metodice, což se projevilo v několika případech použitím málo efektivních metod práce. V ojedinělých případech chyběly nebo nebyly patrné promyšlené cíle a výuka pak zejména u málo početných skupin žáků neodpovídala aktuálnímu stavu třídy.

Obsahově vhodné a přiměřené učivo navazovalo na probraná témata a bylo v souladu se schválenými osnovami i zpracovanými tematickými plány. Až na výjimky vedly zvolené metody a formy práce žáky k upevnování dovedností, rozvíjení logického uvažování a poskytovaly prostor pro využívání dosavadních znalostí, praktických zkušeností i vyjadřování vlastního názoru. Příkladná a pro daný typ školy spíše ojedinělá byla podpora rozvíjení komunikativních dovedností.

Věcně a odborně správné učivo bylo většinou prezentováno s využíváním názoru (pomůcky a nákresy na tabuli). Efektivitu výuky snižuje nedostatek odborných učebnic, v praxi nahrazován zdoluhavým a pro některé žáky vyčerpávajícím diktováním či opisováním poznámek do sešitů. Zpětný projektor (ve většině případech vhodně) využíval pouze jeden vyučující. Prostředí učeben s množstvím pomůcek, spojování teorie s praxí, odbornost vyučujících, oceňování úspěchu a přístup většiny vyučujících k žákům se významně podílí na

jejich motivaci a výchově ve vztahu k sobě, svému okolí i zvolenému povolání. Zkoušení a opakování bylo zaměřeno na praktické užití znalostí a dovedností. Hodnocení žáků bylo přiměřené a zdůvodněné. Pouze v jednom případě bylo pro ověření znalostí šesti žáků ve třídě použito zcela neefektivně písemného testu.

Po dobu hospitací se žáci chovali ukázněně a až na zcela ojedinělé výjimky respektovali dohodnutá pravidla chování a komunikace.

***Sledované odborné předměty byly vyučovány na celkově velmi dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku oboru Zedník**

Odborný výcvik zedníků vedou ve školním roce 2003/2004 čtyři mistři odborné výchovy, z nichž jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ostatní tři je nespĺňují.

Stanovená časová dotace hodin odborného výcviku v jednotlivých ročnících odpovídá schválenému učebnímu plánu. Vyučovací den byl však krácen započítáváním třicetiminutové přestávky na odpočinek a občerstvení do doby trvání vyučovacího dne, což je v rozporu s vyhláškou o středních školách.

Velmi dobrá příprava se projevila v organizaci práce žáků i materiálně-technickém zajištění. Pracovní oděvy, ochranné přilby a pořádek na pracovištích byly součástí důsledného dodržování předpisů BOZP. Přirozená autorita mistrů odborné výchovy vyplývá z jejich odbornosti, praktických zkušeností i přístupu k žákům. Žáci byli vedeni k získávání potřebných dovedností, dodržování správných technologických postupů i návyků, spolupráci a zodpovědnosti. Všichni pracovali s chutí, což se příznivě odráželo v pracovní atmosféře. O kvalitě výuky i výchovy vypovídá i vyslovená spokojenost investorů obou staveb.

***Odborný výcvik sledovaných skupin měl velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola pravidelně vyhodnocuje své výsledky výchovy a vzdělávání ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok formou statistických přehledů o prospěchu, chování, absenci a výsledcích závěrečných a maturitních zkoušek v jednotlivých součástech školy (SOU, OU a U). Jiný systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání nad rámec běžné klasifikace škola nerealizuje, standardizovaných testů nevyužívá.

### ***Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy***

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech a odborném výcviku sledovaných učebních oborů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje o škole a zřizovateli uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 177/2002-21, vydané MŠMT dne 23. prosince 2002, s účinností od 1. září 2003
2. Zřizovací listina Středního odborného učiliště stavebního, Odborného učiliště a Učiliště, Plzeň, Borská 55 vydaná Plzeňským krajem dne 31. května 2001 pod čj.: 202 s účinností od 1. června 2001
3. Změna zřizovací listiny Dodatek č. 1 vydaný Plzeňským krajem pod čj. 456/01 dne 31. srpna 2001
4. Jmenovací dekret do funkce ředitele školy vydaný Plzeňským krajem pod čj. H/75/01 dne 30. dubna 2001 s účinností od 1. dubna 2001
5. Třídní knihy hospitovaných tříd TR1, TRM2, TRK3, I1, IA2, I3, ZT1, ZK2, Z3 pro školní rok 2003/2004
6. Katalogy hospitovaných tříd TR1, TRM2, TRK3, I1, IA2, I3, ZT1, ZK2, Z3 pro školní rok 2003/2004
7. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
8. Plán práce 2003/2004
9. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
10. Organizační řád ze dne 1. srpna 2001
11. Školní řád ze dne 3. ledna 2000
12. Žákovský řád při odborném výcviku
13. Klasifikační řád ze dne 1. listopadu 2000
14. Plán práce výchovného poradce pro rok 2003/2004
15. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2002/2003
16. Plán hospitací pro školní rok 2003-2004 ze dne 28. srpna 2003
17. Záznamy z hospitací vedení školy - školní rok 2002/2003 a školní rok 2003/2004
18. Kritéria pro stanovení výše osobních příplatků zaměstnanců SOU stavebního, OU a U, Borská 55, Plzeň – platnost od 1. ledna 2001, ze dne 2. ledna 2001
19. Kritéria pro stanovení nadtarifních složek platu ze dne 31. srpna 2001
20. Učební osnovy a učební plány hospitovaných učebních oborů
21. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*Způsob vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů, organizace činnosti školy a její vnitřní i vnější informační systém jsou funkční a účinné. Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem ke zjištěným skutečnostem i přes nedostatky v oblasti plnění požadavku odborné a pedagogické způsobilosti celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

*Vedení školy věnuje prostředí školy a prostorům pro teoretické i praktické vyučování z hlediska funkčních, estetických a psychohygienických podmínek průběžně pozornost a podle finančních možností je zkvalitňuje. Takto vytvářené materiální zdroje jsou účelně využívány. Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

*Všechny sledované učební obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Vyučuje se v nich podle schválených učebních dokumentů. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném teoretickém a praktickém vyučování sledovaných učebních oborů byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
Členové týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	Ing. Aschenbrenner v. r.
	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI** Darina Lišaníková  
Helena Mišková  
Ing. Július Slávik  
Ing. Jana Vlčková

V Klatovech dne 16. prosince 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. prosince 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Zdeněk Brotánek	Brotánek v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát – pracoviště Klatovy, Voříškova 823, 339 01 Klatovy 3. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel: Plzeňský kraj Rada Plzeňského kraje, MVDr. Václav Červený, člen rady PK pro oblasti vzdělávání, školství a mládeže, Škroupova 18, 301 00 Plzeň	2004-01-05	d2-1161/03-5077

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.