



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-287/16-A

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Mateřská škola, Praha 3, Jeseniova 98/2593</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Jeseniova 98/2593, 130 00 Praha 3</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>msjeseniova98@volny.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>70 108 552</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 035 956</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ivou Sovovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Městská část Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700, 130 85 Praha 3</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Jeseniova 98/2593, 130 00 Praha 3</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>3. a 4. února 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



## Charakteristika

Mateřská škola, Praha 3, Jeseniova 98/2593 (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita školy (100 dětí) je naplněna. Děti jsou rozděleny do čtyř věkově heterogenních tříd. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Krok za krokem* (dále „ŠVP PV“) je zaměřeno na získávání pozitivních sociálních zkušeností, pěstování pocitu sounáležitosti s kolektivem dětí, na vzájemnou pomoc, toleranci a respekt. Vzdělávání zajišťuje celkem osm pedagožek včetně ředitelky školy.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již řadu let a své zkušenosti velmi dobře využívá k rozvoji organizace. Vhodně uplatňuje demokratický styl řízení školy. Má jasně stanovenou reálnou koncepci i dílčí cíle vedoucí k jejímu naplnění. Výsledkem její práce je i pozitivní klima školy a účinná motivace kolektivu zaměstnanců k plnění společných úkolů. Dílčími úkoly jsou pověřeny i další pedagogické pracovnice. Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v níž jsou projednávány zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. Nastavený kontrolní systém je funkční. Ředitelka systematicky hodnotí práci pedagožek a poskytuje jim efektivní zpětnou vazbu.

Personální podmínky školy jsou příznivé a umožňují vzdělávání podle ŠVP PV. Ve škole pracuje stabilizovaný a spolupracující pedagogický tým. Všechny učitelky jsou plně odborně kvalifikované, ředitelka si prohlubuje vzdělání v oboru školský management, což se příznivě projevuje ve vedení pedagogického procesu a v uplatňování nových trendů ve vzdělávání.

Na základě aktuálních potřeb realizace ŠVP PV plánuje ředitelka spolu s učitelkami další vzdělávání (dále „DVPP“). Každoročně vede s pedagožkami motivační rozhovory a potřeby školy společně se zájmem učitelek zohledňuje při vedení jejich profesního rozvoje. V posledním období se DVPP soustřeďuje převážně na environmentální a multikulturní vzdělávání, matematickou, čtenářskou a informační gramotnost, speciální vzdělávací potřeby dětí a vzájemnou komunikaci. Efektivně jsou podporovány a organizovány i formy samostudia. Výměna pedagogických zkušeností a poznatků je konzultována i v rámci pedagogických rad. Plánování služeb učitelek nebylo nastaveno efektivně, jelikož jen v minimální míře umožňovalo souběžnou práci učitelek v hlavním vzdělávacím proudu a vykazovalo tak bezpečnostní a vzdělávací rizika. Ředitelka přijala k tomuto stavu opatření během inspekční činnosti a upravila plán služeb ve prospěch účelné organizace vzdělávání.

Škola zajišťuje dobré věcné i psychosociální podmínky a vytváří podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Materiální a finanční podmínky jsou dobré vzhledem k realizaci ŠVP PV. Škola disponuje dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek a je i dále postupně dovybavována novými hračkami, pomůckami a herními prvky (byly zakoupeny balanční pomůcky, MAGIC BOX a mikroskop). Na školní zahradu, která poskytuje dostatečný prostor pro pobyt dětí venku i jejich relaxaci, byly pořízeny další herní prvky. Všechny třídy byly postupně vybaveny novým úložným nábytkem a čističkami vzduchu. Byla zakoupena výpočetní technika (2 osobní počítače a 2 notebooky) a odborná literatura pro učitelky. Uskutečnila se rekonstrukce sociálního zázemí dětí. Školní kuchyně byla také vybavena novými elektrospotřebiči. Pouze jednotná velikost sedacího nábytku neodpovídá ergonomickým požadavkům na vytváření návyku správného sezení dětí (podrobněji viz níže).



Škola ve sledovaném období disponovala s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje a rozvojové programy. Dalšími zdroji příjmů byly prostředky od zřizovatele na provoz, příjmy za školné a školní stravování.

***Podmínky k realizaci vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni. Příležitost ke zlepšení má škola ve využívání sedacího nábytku, který zohledňuje rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Průběh vzdělávání se ve všech třídách vyznačoval pozitivním klimatem podporujícím proces učení. Učitelky komunikovaly s dětmi vstřícným a empatickým způsobem, uplatňovaly individuální přístup k dětem s přiměřenou mírou podpory. Z jejich projevů bylo zřejmé, že jim prostředí poskytuje pocit bezpečí a jistoty. Při volné hře byla podporována zvláště seberealizace dětí. Pestrá nabídka různorodých možností k rozvoji tvořivosti, experimentace a manipulace vedla k spontánnímu zapojení všech dětí, soustředění a rozvíjení hry. Heterogenní složení třídy příznivě ovlivňuje prosociální vztahy. Děti vyhledávaly při činnostech sociální kontakty, bezprostředně komunikovaly a spolupracovaly. I menší děti dodržovaly nastavená pravidla (např. respekt k práci druhých, úklid hraček, organizace společných rituálů).

Úvod do řízených činností zajišťoval společný motivační rozhovor. Zdravotně preventivní cvičení naplnilo požadovaný účel. Jeho efektivitu zvyšovalo zohlednění rozdílných tělesných předpokladů k pohybovým možnostem dětí s akcentem na provedení v přiměřené kvalitě. Důslednost a rozvoj tělesné zdatnosti dokládala míra osvojených dovedností (náročnější cviky zvládaly i nejmladší děti).

Zimní tematická vzdělávací nabídka byla dětem blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Jednotlivé vzdělávací oblasti se během dopoledne prolínaly. Rozhovory o možnostech sportování handicapovaných v jedné třídě, kladení problémových otázek o lidském těle v druhé třídě, či praktické předvedení ustáleného rčení v další třídě poskytovaly dětem možnost návaznosti znalostí, hledání vlastní cesty při řešení problémů a osvojování žádoucích postojů. V jednom případě limitovala pozornost dětí dlouhodobá statická forma, na kterou některé děti reagovaly pasivitou. Jinde učitelky flexibilně střídaly klidné a rušné chvíle dle momentálních potřeb dětí, což jejich soustředění naopak podporovalo. Vzhledem k věkově heterogennímu složení tříd byla vhodně využívána skupinová práce dětí, která přiměřenou náročností zohledňovala věkové a individuální možnosti (skládání obrázků, kresba sportovce, různě náročné pracovní listy).

Při výtvarných a pracovních činnostech nebyla zajištěna potřebná grafomotorická podpora. V některých případech děti neměly k dispozici výškově přiměřený sedací nábytek, učitelky převážně nevěnovaly patřičnou pozornost návykům správného sezení ani nesprávným úchopům či nevhodně zvoleným pastelům a tužkám.

Přínosná byla závěrečná zpětná vazba, která zahrnovala ocenění snahy, vzájemné hodnocení i možnosti sebehodnocení. K osvojování věku přiměřených praktických dovedností přispěla i možnost rozsáhlé sebeobsluhy při stravování.

***Zvolené metody a formy vzdělávání jsou na výborné úrovni. Příležitost ke zlepšení má škola v komplexním naplňování potřeb grafomotorické podpory a prevence.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Heterogenní složení tříd významně přispívá nejen k úspěšné adaptaci nově přichozích dětí, ale i k velmi dobré úrovni jejich sociálních dovedností. Děti dokáží mezi sebou vzájemně komunikovat a spolupracovat, mají upevněny návyky hygieny i sebeobsluhy. Při řízených činnostech zvláště nejstarší děti dovedou pracovat podle zadání a samostatně řešit vzniklé problémy. Širší možnosti pro rozvíjení tvořivosti, experimentace a fantazie dokládá prezentace dětských výtvarných prací. Z výše uvedeného vyplývá, že škole se daří naplňovat filozofii danou v ŠVP PV.

Nadstandardně je realizováno hodnocení integrovaných bloků. Je prováděno účelně, směřuje ke komplexnímu vyhodnocení úspěšnosti tematického celku s návazností dalších cílů. Pedagožky evaluaci v rámci třídy cíleně využívají k optimalizaci vzdělávacího procesu. Individuální pedagogická diagnostika je zaznamenávána třikrát ročně a zahrnuje všechny vzdělávací oblasti, avšak vyhodnocování rozvojových a vzdělávacích pokroků dětí nesměřuje k vyvozování konkrétních záměrů a cílů pro další působení. Pro děti s odkladem povinné školní docházky nemá škola vypracovány individuální plány. Dětem cizinců je poskytována přiměřená podpora zvláště v oblasti vytváření prosociálních vztahů. Škola iniciuje konzultace se zákonnými zástupci o školní připravenosti.

MŠ věnuje v rámci tematických bloků pozornost preventivním programům. Děti jsou vedeny k dodržování dohodnutých pravidel. K pochopení smyslu a upevnování návyků přispívají akce spolupořádané se záchrannými složkami, jež pomocí prožitkového učení poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí. Škola zajišťuje reálnou fyzickou bezpečnost, ve sledovaném období jsou zaznamenána pouze drobná poranění, při pohybu dětí mimo MŠ je samozřejmostí používání reflexních vest. Dohled nad vstupem do budovy je v době příchodů a odchodů zabezpečen fyzickou kontrolou školnice, mimo tento čas je objekt uzamykán.

Výchovu ke zdravému životnímu stylu podporuje pravidelný pobyt venku, v některých letech i škola v přírodě, realizován je předplavecký výcvik. Pozornost je věnována také otužování dětí (pravidelné větrání, využívání mlhoviště v letních měsících). V průběhu vzdělávání je zajištěn a využíván pitný režim (s volbou mezi vodou a čajem). K hygieně prostředí přispívají i čističky vzduchu, umístěné v každé třídě. Po obědě je zavedeno pravidelné čištění chrupu.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je pro školu zásadní, spočívá v každodenním kontaktu s nimi a v realizaci neformálních školních akcí a aktivit. Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí běžnými (nástěnky, třídní schůzky, internetové stránky školy a tříd, e-mail, konzultace s pedagožkami i ředitelkou školy) i nadstandardními způsoby (rozpracování témat obrazem i textem na nástěnkách, školní občasník). Školní metodická knihovna nabízí v sekci pro rodiče možnost zapůjčení aktuální odborné literatury, vztahující se k vývojové psychologii a vzdělávání dětí.

Environmentální výchovu vhodně doplňují programy centra Koniklec. K rozvoji sociálního citění přispívá spolupráce s pečovatelským domem pro seniory. Předčtenářskou gramotnost prohlubují i návštěvy nově otevřené knihovny.

V přípravě na školní docházku škola kooperuje se sousedící základní školou, kde se děti účastní dnů otevřených dveří a jiných pořádaných akcí. Základní poradenské služby jsou zajišťovány školou, odborné prostřednictvím poradenských zařízení. Škola se pravidelně účastní sportovních i kulturních akcí pořádaných zřizovatelem, další spolupráce s ním spočívá v řešení provozních a organizačních záležitostí.

***Výsledky vzdělávání jsou na výborné úrovni. Vedení pedagogické diagnostiky vyžaduje zlepšení.***



## Závěry

a) *Silné stránky školy jsou:*

- *jasná a reálná vize školy včetně jejího naplňování,*
- *kvalitní průběh i výsledky vzdělávání dětí,*
- *vyhledává dalších možností pro prohloubení spolupráce se zákonnými zástupci a zvyšování míry jejich informovanosti o dění ve škole.*

b) *Nedostatky v nastavení přímé výchovné práce byly ředitelkou odstraněny v průběhu inspekční činnosti.*

c) *Slabé stránky školy:*

- *využívání sedacího nábytku, který nezohledňuje rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení,*
- *vedení pedagogické diagnostiky.*

d) *Návrhy na zlepšení stavu:*

- *vést pedagogickou diagnostiku tak, aby vyvozovala konkrétní závěry a využívala je jako záměry pro další působení, stanovit individuální vzdělávací plány dětem s odkladem povinné školní docházky,*
- *dbát na správnou grafomotorickou prevenci (sezení u stolečků, používání vhodného grafického materiálu, správný úchop).*

e) *Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti:*

*Ředitelce školy se dlouhodobě daří udržet dobrou kvalitu podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a d).

Zprávu zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.asisr.cz](mailto:csi.asisr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 18. ledna 2008, č. 210, vydaná Městskou částí Praha 3 se sídlem Praha 3, Havlíčkovo nám. 9 (bez uvedení čísla jednacího)
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. S-MHMP20427/2006, s účinností od 1. ledna 2006
3. Jmenovací dekret na místo ředitelky školské právnické osoby do funkce ze dne 16. ledna 2006
4. Školní řád mateřské školy s platností od 1. ledna 2013
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Krok za krokem* s platností od 1. září 2015



6. Třídní knihy čtyř tříd vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
8. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2013/2014 až 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - od školního roku 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy ředitelky školy - od školního roku 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb učitelek - školní rok 2015/2016
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
14. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2014
15. Přehled čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu v roce 2014
16. Výstupy z účetnictví za rok 2014
17. Výkaz zisku a ztráty za kalendářní rok 2014

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Jitka Mladenovová v. r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Bohumila Pešková v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze dne 26. února 2016



**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Bc. Iva Sovová, ředitelka školy

Iva Sovová v. r.

V Praze dne 1. března 2016