



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-653/11-C

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Jarošovská 1125/II, 370 01 Jindřichův Hradec</b>
<b>IČ:</b>	<b>60816848</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600022331</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Petrem Kubešem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Jihočeský kraj, U zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Jarošovská 1125/II a Pod Hradem 124/III, 377 01 Jindřichův Hradec</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>1. – 4. listopad 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II vznikla sloučením bývalé Zvláštní školy v Nové Bystřici, Zvláštní a Pomocné školy v Jindřichově Hradci a Základní a Mateřské školy při zdravotnickém zařízení. Tento subjekt je úplnou školou vzdělávající své žáky na čtyřech pracovištích v Jindřichově Hradci a na jednom pracovišti v Nové Bystřici. Hlavní budova školy, kde jsou třídy Základní školy (dále jen ZŠ), Školní družiny (dále jen ŠD) a kanceláře vedení celé školy je

umístěna v areálu Základní školy Jindřichův Hradec II, Jarošovská 746 v centru města. Základní škola speciální (dále jen ZŠS) sídlí téměř na druhém konci města, v ulici Pod Hradem 124/III. Škola nemá možnost zajistit přepravu žáků mezi pracovišti. Zajišťuje pouze převod žáků ráno před zahájením výuky ze ŠD z pracoviště Jarošovská do ZŠS v ulici Pod Hradem a po ukončení vyučování zpět do ŠD. Mateřská škola (dále jen MŠ) a ZŠ, které jsou při zdravotnickém zařízení, mají sídlo v nemocnici v ulici U Nemocnice 380/II. Dalším odloučeným pracovištěm je ZŠ, která sídlí v Nové Bystřici, Švermova 380. V tomto školním roce jsou vyučovány tyto obory vzdělávání: ZŠ 79-01-C /001 (dobíhající obor), ZŠ 79-01-C/01, 79-01B/001 pomocná škola (dále jen PŠ) a ZŠS 79-01 B/01. Školu navštěvuje celkem 179 dětí a žáků umístěných ve 21 třídách. MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení má v průměru 20 dětí a žáků ve 2 třídách, ZŠ v Jindřichově Hradci 93 žáků v 9 třídách, ZŠ V Nové Bystřici 13 žáků ve 2 třídách, ZŠS 45 žáků v 7 třídách, Praktickou školu jednoletou navštěvuje 6 žáků v 1 třídě a Přípravný stupeň ZŠS 2 děti, které jsou individuálně integrovány do 2 tříd ZŠS. Čtyři oddělení ŠD navštěvuje 58 žáků, školní klub 20 žáků. Celková kapacita školy je využita na 85,7 %, kapacita ZŠS na 75,8 %. Stravování dětí a žáků je zajištěno smluvně ve školní jídelně sousední základní školy.

Vzdělávání v ZŠS probíhá v 1., 2., 7. a 8. ročníku podle vlastního Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) „Každý jsme jiný, všichni se připravujeme pro život“, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Pomocná škola č. j. 24035/97-22 nebo Rehabilitačního programu pomocné školy č. j. 15988/2003-24.

V uplynulém období došlo k převybažení celé školy po zrušení odloučeného pracoviště v Otíně (žakovský nábytek, kompenzační pomůcky). Na odloučeném pracovišti Pod Hradem byl na zahradě vybudován altán (učebna v přírodě), upraven školní pozemek pro pracovní činnosti žáků a zřízeno venkovní hřiště. Pro ZŠS byly dokoupeny kompenzační pomůcky (motomed, kompenzační židle). Velká část zmíněného vybavení byla pořízena z mimorozpočtových zdrojů (SRPDS, sponzoři, projekty).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola informuje o vzdělávací nabídce i o postupu při přijímání ke vzdělávání. Žáky přijímá v souladu s platnými předpisy a zařazuje je do odpovídajících vzdělávacích programů. Škola zabezpečuje komplexní vzdělávací nabídku a potřebné speciální služby pro žáky s mentálním postižením prostřednictvím několika vzdělávacích programů, podpořenou inovativními metodami práce (transmisivní výuka, kooperativní učení, činnostní učení), vhodnými kompenzačními, reedukačními a rehabilitačními pomůckami, prostřednictvím kvalifikovaných pedagogů a v příjemném a vstřícném prostředí. Intenzivně využívá v praxi osvědčená podpůrná opatření, hlavně kompenzační a rehabilitační pomůcky, prezentační a audiovizuální techniku, počítače, programy z výtvarné a pracovní oblasti. Škola získala poměrně mnoho finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů, z kterých realizovala hlavně dražší kompenzační a rehabilitační pomůcky (Motomed VIVA 2, rehabilitační tříkolka LOPED, nebo speciální kompenzační školní židle TOBI). Žáci běžně pracují s hlinou, textílem, papírem a využívají různé další výtvarné techniky. Škola rovněž pravidelně navštěvuje plavecký bazén a solnou jeskyni.

Učitelé se se svými žáky podle potřeby dorozumívají prostřednictvím alternativních nebo logopedických speciálních komunikativních metod. V rámci EU peníze školám si pedagogové školy chtějí vytvořit vlastní učebnice pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením, které v běžné distribuci chybí. Potřebný pohyb v místnosti nebo v běžném životě nebo manipulaci s běžnými předměty si žáci rozvíjejí pomocí rehabilitačních nebo kondičních cvičení. Minimální preventivní program je zabezpečen ve

spolupráci s ACET ČR o. s. prostřednictvím „Komplexního programu prevence sociálně-patologických jevů na ZŠ a SŠ“. Program je obsahově zaměřen na osobní bezpečí při cestě do školy a ze školy, ohleduplnost a slušné chování, komunikaci s dospělými, ale i na omezování případného rizikového chování. Jeho součástí je i vedení žáků k osobní hygieně a k vzájemné pomoci a toleranci.

ŠVP ZŠS je po obsahové stránce velmi kvalitně zpracován a je plně v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP). Povinná vzdělávací nabídka školy je doplněna aktuálními zájmovými činnostmi, které rozšiřují kompetence žáků v sociální gramotnosti a celkově vedou ke zdravému životnímu stylu, a které škola využívá při účasti na kulturních a sportovních soutěžích. Disponibilní hodiny využívá škola hlavně k rozšíření a doplnění povinné výuky především v hlavních předmětech, ale i v oblasti speciálně pedagogické péče (řečová výchova nebo zdravotní tělesná výchova). ZŠS má bezbariérový přístup do přízemí budovy, do ostatních pater školy se vozíčkáři dostanou prostřednictvím schodolezu.

Organizace výuky v hospitovaných hodinách vycházela primárně z postižení jednotlivých žáků a případně i z jejich potřeb deklarovaných v individuálních vzdělávacích plánech (dále jen IVP). Žáci, vzhledem ke svému postižení pracovali ve skupině, ale hlavně prostřednictvím individualizované výuky. Vyučující se snažili v plné míře uplatňovat kompenzační, reedukační a zejména rehabilitační metody. Průběžné výsledky žáků jsou hodnoceny formalizovaným slovní hodnocením, na vysvědčení prostřednictvím širšího slovní hodnocení, v němž jsou shrnuty jejich dosavadní získané kompetence. Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje prospěchový vývoj jednotlivých žáků a v případě potřeby přijímá adekvátní opatření. Rozvoj jednotlivých gramotností posilovala důsledná snaha o uplatňování individuálního a diferenciovaného přístupu k žákům s ohledem na typ a hloubku postižení. Ve výuce byly aktivně využívány audiovizuální, prezentační a ICT prostředky, žáci se orientovali v prostoru a doplňovali manipulaci slovním projevem. Efektivnost výuky zaměřené zejména na běžné denní činnosti a na manipulaci s běžnými nástroji podporovalo vhodné propojování mezipředmětových vztahů. Pozitivní klima ve třídách vhodně ovlivňoval velmi pěkný vztah pedagogů k jednotlivým žákům i vzájemný vztah učitele s asistentem pedagoga.

Pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při výuce i všech pořádaných činnostech škola zajišťuje bezpečné prostředí. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřena ve školním řádu i dalších vnitřních dokumentech, se kterými jsou zaměstnanci, žáci i rodiče seznámeni.

Spolupráce s rodiči je založena především na každodenním vzájemném informování při přejímání žáků, hlavně o jejich aktuálním stavu, a na zprávách pro rodiče žáků v žakovských knížkách a na webových stránkách školy, kde jsou umístěny i základní formuláře a dokumenty školy. Škola rovněž pravidelně organizuje třídní schůzky a nabízí rodičům možnost individuální konzultace s vyučujícími. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni.

Škola rovněž snaží pomáhat svým absolventům buď se zařazováním do běžného života, nebo se snaží zabezpečit možnost pokračovat v denním stacionáři, popř. se absolventy snaží umístit do chráněných dílen. Těchto možností je však v okolí školy málo a tak žáci s těžkým a hlubokým postižením zůstávají většinou v rodině.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení a splňuje požadavky pro výkon funkce. V koncepci a plánech školy jsou začleněny úkoly pro vzdělávání žáků ZŠS. Pedagogická rada projednává organizační a odborné záležitosti týkající se vzdělávání ZŠS. Ředitel školy ustanovil poradní orgán – „Širší vedení školy“ (ředitel školy, zástupci ředitele, výchovný poradce, školní metodik prevence, vedoucí zaměstnaneckých skupin – 1. – 5. ročník ZŠ, 6. – 9. ročník ZŠ, ZŠS, ZŠ Nová Bystřice ZŠ a MŠ při zdravotnickém zařízení, správní úsek). Tento poradní orgán zajišťuje oboustranný tok informací, podílí se na organizaci vzdělávání, na účelném využívání finančních prostředků, na tvorbě celoročních a měsíčních plánů i na tvorbě koncepčních záměrů školy. Komunikační a vnitřní informační systém má jasná pravidla, je funkční a propracovaný (pracovní porady, pedagogické rady, plán práce, osobní informovanost, vnitřní směrnice). Snahou vedení školy je realizace týmového řízení. Zjištění získaná z vlastního hodnocení školy významnou měrou přispěla ke zkvalitnění řízení. Dokumentace školy je účelně a přehledně vedena. Zápisy o probíraném učivu v třídních knihách jsou průkazné, zachycují probíraná témata. Škola využívá elektronické vedení školní matriky.

Strategie řízení školy pro vzdělávání žáků ZŠS je jasná, srozumitelná, stanovuje priority, které vedou ke zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání. Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle školského zákona a jsou v souladu s RVP. Dle aktuální situace škola zabezpečuje, popř. zprostředkovává poradenské služby. Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) s ohledem na zájmy a potřeby školy, zejména v oblasti sociální pedagogiky, speciální péče a využívání podpůrných opatření. Pedagogická rada se zabývá individuálními problémy žáků, účinností používaných speciálních metod práce a sjednocuje se na dalších postupech vedoucích k rozvoji osobnosti žáků.

Škola má přiměřené materiální i personální podmínky pro podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Třídy ZŠS jsou umístěny v klidném prostředí, mají i vhodné a prostorné venkovní zázemí (zahradu, hřiště, školní pozemek, venkovní učebnu – altán). Vyučování probíhá ve třídách, které prostorově a vybavením odpovídají počtu žáků. Některé však mají méně prostoru pro relaxaci. Pro pohybovou výchovu a relaxaci žáků využívá škola malou cvičebnu. Vybavení audiovizuálními, ICT pomůckami, rehabilitačními a reedukačními pomůckami odpovídá počtu žáků. Některé pomůcky pro práci se žáky si vyrábějí učitelky a asistentky svépomocí. Pedagogové v ZŠS splňují kvalifikační předpoklady. Asistentky pedagoga se rovněž podílí na realizaci podpůrných opatření a dle potřeby zajišťuje individuální pomoc žákům.

Škola v oblasti péče o žáky se SVP úzce spolupracuje s klinickými psychology, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry pro jednotlivé druhy postižení, s kontaktním krizovým centrem. Spolupráce s rodiči je založena na vzájemném informování o úspěšnosti nebo problémech při vzdělávání. Rodiče mohou školu navštívit v době konzultačních hodin učitelů, v době třídních schůzek, nebo kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím. Důležité informace jsou zveřejněny v prostorách školy a na webových stránkách školy. Rada školy plní svou funkci a projednává zásadní dokumenty předložené školou. Vzájemná součinnost školy, rodičů, partnerských institucí a organizací (zřizovatel, ostatní školy ve městě, občanská sdružení, Město Jindřichův Hradec) napomáhá dosáhnout stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu a zkvalitňovat vzdělávání žáků.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2008 až 2010.

Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na posílení mzdových prostředků. Podíly finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích v hodnocených obdobích měly vzhledem k úbytku žáků klesající tendenci. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. Přestože v posledních letech docházelo k propadu celkových neinvestičních výdajů, dokázala škola s přidělenými prostředky hospodařit s menší rezervou, což ukazuje na dobrou práci vedení školy při stanovování priorit v oblasti financování těchto nákladů. V roce 2010 se podařilo získat neinvestiční finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT na vybavení pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky s tělesným postižením. V rámci projektu „Zlepšení vybavenosti ICT na středních a speciálních Jihočeského kraje“ byl zřizovatelem bezúplatně převeden set interaktivní tabule. Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila nákup učebnic a učebních pomůcek na standardní úrovni. Realizované DVPP bylo v uplynulých třech letech též financováno z prostředků státního rozpočtu a preferováno především vzdělávání korespondující s hlavní činností školy, tzn. v oblasti psychopedie, logopedie, nebo autismu. Do financování škola zapojila i sponzorské dary a příjmy z nájmu. Tyto prostředky byly využity na vybavení učebními a kompenzačními pomůckami určenými pro zkvalitnění výuky. Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2008 až 2010 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školního vzdělávacího programu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Posuzované školní vzdělávací programy a učební dokumenty jsou zpracovány podle zásad stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech. Škola poskytuje vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*

*Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání a školní poradenství jsou na požadované úrovni.*

*Organizace vzdělávání vede k získání požadovaných kompetencí dětí a žáků dle školního vzdělávacího programu a umožňuje realizovat obsah vzdělávání. Formy a metody práce deklarované ve školním vzdělávacím programu jsou naplňovány. Způsob výuky ve třídách zajištěný pedagogy a asistenty pedagoga poskytoval dostatečný prostor pro rozvíjení funkční gramotnosti žáků vedoucích k dosahování požadovaných klíčových kompetencí s ohledem na typ a druh jejich postižení.*

*Úroveň týmového řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň, vyhovuje aktuálním potřebám školy a umožňuje realizovat stanovené strategické záměry jejího rozvoje. Škola má dobré personální a běžné materiální předpoklady pro vzdělávání žáků se středním a těžkým postižením.*

*Informační systém směrem k žákům, rodičům a ostatním partnerům je funkční, je důležitým příkladem dobré praxe. Spolupráce školy s partnery zlepšuje podmínky vzdělávání žáků.*

*Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků, pomáhá jim aktivně při integraci do běžné společnosti. Provádí účinnou prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní*

*neúspěšnosti. Na této prevenci se významně podílí poradenský systém školy. Bezpečnost dětí a žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.*

*Škola využívá pro realizaci svých vzdělávacích programů finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 29 prosince 2011

(razítko)

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor	v. r. ....
Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor	v. r. ....
Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice	v. r. ....

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Jindřichově Hradci dne 9. 2. 2012

*(razítko)*

Mgr. Petr Kubeš, ředitel školy

v. r. ....

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.