



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-120/08-R14

**Název školy:** Základní škola Stěbořice, okres Opava  
**Adresa:** 747 51 Stěbořice 150  
**Identifikátor:** 600143279  
**IČ:** 47813016  
**Místo inspekce:** Základní škola, Stěbořice 150  
**Termín inspekce:** 11. – 13. březen 2008

## Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení oblasti společenskovedního vzdělávání, přírodovědného vzdělávání a podpory výchovy ke zdraví.

## Inspekční zjištění:

### I. Základní údaje

Zřizovatelem Základní školy Stěbořice, okres Opava je Obec Stěbořice. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 280 a školní družinu s kapacitou 80 žáků. Ke dni inspekce navštěvovalo školu 236 žáků, z nichž 159 dojíždí z jedenácti okolních obcí. V porovnání se školními roky 2005/2006 (231 žáků) a 2006/2007 (231 žáků) zůstává stav žáků přibližně na stejné úrovni.

Plně organizovaná škola má 10 tříd, v devátém ročníku jsou dvě paralelní třídy.

Výuka v 1., 2. a 6. ročníku probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve 3. až 5. ročníku a v 7. až 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Ředitelka školy byla jmenována do funkce na základě konkurzního řízení k 5. 6. 2003.

Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek (nově vybudovaná učebna výpočetní techniky, dovybavení dalších učeben novým žakovským nábytkem a rekonstrukce sociálních zařízení).

Ve škole není instalován kamerový systém se záznamovým zařízením.

## **II. Ekonomické údaje**

### **Výše finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v letech 2005 – 2007**

Škole byly v letech 2006 a 2007 přiděleny finanční prostředky ze státního rozpočtu v rámci přímých nákladů na vzdělávání ve výši 112 % a 118 % normativních výdajů ČR. Výše těchto prostředků má ve sledovaném období stoupající tendenci především v souvislosti s úpravami platových tarifů pracovníků ve školství (rok 2005 – 7 226 000,- Kč, rok 2006 – 7 608 000,- Kč, rok 2007 – 8 153 000,- Kč, tj. celkový nárůst o 13 %). Státní dotace činila ve sledovaném období v průměru 82 % z celkových neinvestičních výdajů školy.

Výdaje na mzdy a zákonné odvody jsou ze státního rozpočtu pokrývány z 99 % - 100 %, ostatní neinvestiční výdaje z 12 %.

Výše poskytovaných ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu ve sledovaném období měla v porovnání na jednotku výkonu (1 žák) stoupající tendenci. V roce 2006 nárůst proti roku 2005 o 40,4 % a v roce 2007 nárůst proti roku 2006 o 10,1 %. Tyto prostředky škola využila zejména k nákupu učebnic a učebních textů, učebních pomůcek a k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Další finanční prostředky státního rozpočtu byly poskytnuty účelově - projekt „Hodina“ a „Státní informační politika ve vzdělávání“.

## **III. Hodnocení školy**

### **Vedení školy**

#### **Školní vzdělávací program/obsah vzdělávání**

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z požadavků školského zákona a ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

ŠVP zohledňuje podmínky a možnosti školy, vymezené výchovně vzdělávací strategie cíleně směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Z provedené analýzy ŠVP vyplynula potřeba zpřesnit a dílčím způsobem doplnit některé jeho oblasti.

Inspekčními hospitacemi v 1., 3., 6. a 7. ročníku bylo zjištěno, že zvolené metody a formy výuky podporují inovaci obsahu vzdělávání v realizovaných vzdělávacích programech.

#### **Strategie a plánování**

V *celoročního plánu práce* jsou vymezeny dlouhodobé trendy rozvoje školy v oblasti vzdělávací, personální, řídicí ekonomické a reprezentační. Vychází z analýzy počátečního

stavu, reagují na potřeby žáků a jejich zákonných zástupců a odpovídají reálným podmínkám školy. Reagují rovněž na nové pojetí a cíle základního vzdělávání. S dlouhodobými trendy rozvoje školy byli seznámeni zaměstnanci, zákonní zástupci žáků, školská rada i zřizovatel. Dílčí úkoly jsou rozpracovány v další části *Celoročního plánu práce* a ten pak do měsíčních plánů. Je prováděno hodnocení dosaženého stavu a jsou přijímána opatření na jednotlivých úrovních plánování.

### **Ředitel školy a řízení pedagogického procesu**

V *Provozním řádu školy*, *Celoročním plánu školy* a v osobní dokumentaci zaměstnanců jsou uvedeny kompetence jednotlivých pracovníků v oblasti pracovní, řídicí a kontrolní. Realizovaná kontrolní a hospitační činnost, která je rozpracovaná do jednotlivých měsíců, je funkční a účinná.

V koncepčních dokumentech školy je zakotvena podpora realizace ŠVP a inovace vzdělávacího programu Základní škola. Na tyto dokumenty navazuje plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, konkretizovaný v plánu dalšího vzdělávání vyučujících v daném školním roce.

Školní řád stanovuje v souladu s psychohygienickými požadavky provoz a vnitřní režim školy, podmínky bezpečnosti a podmínky zacházení s majetkem, nejsou v něm však jasné formulována práva žáků a jejich zákonných zástupců.

Škola má vytvořen funkční vnější i vnitřní informační systém s využitím zpětné vazby. Systém provozních porad a pedagogických rad, zasedání metodického sdružení a předmětových komisí umožňuje předávání informací o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání a přijímání konkrétních návrhů, záměrů a opatření.

### **Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému**

Vlastní hodnocení školy vychází ze stanovených a schválených kritérií. Zahrnuje všechny hlavní oblasti činnosti školy. V závěru jsou shrnuty pozitivní výsledky, ale i definovány oblasti, v nichž se nedaří plnit stanovené cíle, včetně návrhů na opatření ke zlepšení stavu.

Vlastní hodnocení školy je účinnou zpětnou vazbou a dostatečným podkladem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

### **Předpoklady školy pro naplnění obsahu vzdělávání**

#### **Personální podmínky**

Výuku na obou stupních školy zabezpečuje 18 učitelů, z nichž 5 nesplňuje podmínky odborné kvalifikace (jedna vyučující s plným úvazkem, jedna s úvazkem 0,64 a tři vychovatelky, které učí pouze 2 – 3 hodiny). Odborná kvalifikace je vzhledem k velikosti školy maximálně využívána k plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů.

Problematické žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se škola systematicky věnuje, což je doloženo v řadě dokumentů. Odbornou péči žákům zajišťuje šest proškolených dyslektických asistentů.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) má škola stanovené priority, které jsou v souladu s její dlouhodobou koncepcí rozvoje a postupnou změnou vzdělávacího programu. Umožňuje také další vzdělávání vycházející z individuálních zájmů vyučujících.

## **Bezpečné prostředí ke vzdělávání**

Prostředí školy podporuje trvalý zdravý vývoj žáků. Učebny i veškeré ostatní prostory školní budovy jsou čisté, esteticky upravené a účelně vybavené. Provozní řád školy vymezuje přehledně stanovená pravidla pro relaxaci žáků o přestávkách a stanovuje podmínky pohybové výchovy, stravování žáků i jejich pitného režimu.

K předcházení vzniku sociálně patologických jevů přispívá účelně zpracovaný Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008. Logicky vychází z popisu současného stavu primární prevence a promyšleně vymezuje dlouhodobé až krátkodobé cíle programu, rámcový časový harmonogram, kontakty se spolupracujícími organizacemi a materiální zázemí. Součástí programu je i měření jeho efektivity včetně sledování vlivu přijatých opatření. Prevence zneužívání návykových látek je zahrnuta rovněž do plánu práce výchovného poradce. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při činnostech souvisejících se vzděláváním jsou začleněny do školního řádu a zpracované vnitřní směrnice zaměřené na konání dozorů ve škole. K posilování zodpovědnosti žáků přispívají navíc jejich vlastní vytvořená pravidla chování, vyvěšená v každé třídě. Vedení školy sledovanou oblast průběžně kontroluje, vyhodnocuje a přijímá opatření směřující k minimalizaci případných rizik. Dokladem funkční prevence vzniku školních úrazů je vyrovnaná míra úrazovosti za poslední tři roky (každoročně 4 úrazy přepočtené na sto žáků).

## **Přijímání ke vzdělávání**

Škola v této oblasti velmi úzce spolupracuje se spádovými mateřskými školami, o své výchovně vzdělávací práci průběžně informuje rovněž rodičovskou i širší veřejnost. Přijímání žáků k základnímu vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými zákonnými ustanoveními. V návaznosti na vydaná rozhodnutí o přestupech žáků nemusela škola ke dni inspekce řešit žádné problémy související se změnou vzdělávacího programu.

## **Partnerství**

### **Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy**

Tříčlenná školská rada v souladu s platnými právními předpisy schvaluje a projednává všechny předkládané dokumenty. Její činnost je úzce provázaná s aktivitami Sdružení rodičů a přátel dětí školy. Pozitivně je hodnocena i spolupráce se zřizovatelem, se zástupci okolních obcí i s dalšími institucemi, odbornými pedagogickými pracovišti a zájmovými organizacemi v regionu. Na základě podnětů z realizované spolupráce vedení školy přijímá opatření k dalšímu zkvalitňování vzdělávání.

Zákonným zástupcům žáků jsou průběžně poskytovány informace o výsledcích žáků ve výuce, a to prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách, na třídních schůzkách či při individuálních pohovorech. Jedenkrát ročně vydává vedení školy informační leták pro rodiče, pravidelně jsou pořádány Dny otevřených dveří. V oblasti prezentace školy na veřejnosti dosahují významných úspěchů dva školní pěvecké sbory. Jejich dlouhodobě kvalitní práce byla v uplynulém období opakovaně oceněna i na celostátní úrovni.

## **Průběh vzdělávání**

### **Vnitřní prostředí školy**

Vnitřní prostředí školy má příznivý dopad na její celkové klima a pozitivně ovlivňuje rovněž výsledky vzdělávání. Na chodbách jsou průběžně zveřejňovány práce žáků včetně jejich konkrétních výstupů z realizovaných výukových projektů. Z rozhovorů realizovaných v průběhu inspekce vyplynula spokojenost a sounáležitost žáků se školou.

### **Podmínky výuky a jejich využití**

Z rozboru zpracované vnitřní dokumentace školy, navazující prohlídky školní budovy i z realizovaných inspekčních hospitací vyplynulo, že průběžné zkvalitňování materiálních podmínek školy - s ohledem na její finanční možnosti - má pozitivní vliv na zvyšování celkové úrovně vzdělávání. Škola žákům zajišťuje učebnice a standardní učební pomůcky, funkčně jsou využívány i další zdroje včetně prostředků ICT. Veškeré prostory, které mají žáci k dispozici, slouží k podpoře výuky a na ni navazujících zájmových aktivit.

### **Hodnocení žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání se ve škole řídí pravidly, která vymezuje vnitřní klasifikační řád. Ze záznamů z jednání pedagogické rady i schůzek metodických orgánů vyplynulo, že stanovené zásady klasifikace prospěchu a chování jsou ve škole dodržovány. Během inspekčních hospitací v prvouce, matematice, fyzice a tělesné výchově vyučující převážně využívali průběžného slovního hodnocení žáků, s důrazem na zvýšení jejich motivace k učení, a tím i podporu celkové aktivity ve výuce.

Hodnocení je všemi vyučujícími, třídními učiteli, výchovnou poradkyní i vedením školy využíváno jako podklad pro přijímání opatření ke zkvalitňování úrovně vzdělávání.

### **Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Ve škole je zajištěna účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to v souladu s vypracovanými individuálními vzdělávacími plány podle odborných doporučení příslušných poradenských zařízení. Sledovaná oblast je zahrnuta do celoročního plánu práce školy i výchovné poradkyně, její hodnocení je rovněž součástí výroční zprávy o činnosti školy. Výsledky reedukační péče o integrované žáky jsou pravidelně vyhodnocovány a na základě získaných zkušeností je stanovován další postup práce ve výuce i mimo ni. Vyučující účelně podporují rovněž žáky nadané, zejména jejich účastí v organizovaných soutěžích a olympiádách. Ve školním roce 2006/2007 jeden z žáků školy zvítězil v celostátním kole olympiády anglického jazyka.

## **Výstupy**

### **Úspěšnost žáků ve vzdělávacím procesu**

Škola vyhodnocuje míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, sledování průběhu a výsledků vzdělávání je zařazeno i do vlastního hodnocení školy. Přehledné zprávy s rozborů výsledků výchovně vzdělávací práce jednotlivých tříd předkládají vyučující pravidelně na jednáních pedagogické rady. Průběžně jsou sledováni žáci s ohroženým prospěchem, vyučující monitorují příčiny selhávání a podávají návrhy na jejich případná odborná vyšetření.

Škola v rámci své autoevaluace využívá srovnávacího testování žáků (testy SCIO a CERMAT). V průběhu inspekce byla provedena analýza výsledků testování žáků 6. a 9. ročníku ve dvou za sebou následujících letech (2005/2006 a 2006/2007), a to ve srovnání s průměrnými hodnotami dosaženými v ČR. Souhrn dosažených výsledků, začleněný do vlastního hodnocení školy, je pro vedení školy důležitým podkladem dalšího plánování.

Veškerá přijímaná opatření v této oblasti směřují k podpoře úspěšnosti žáků. Dokladem kvalitních výsledků práce školy je pozitivní zpětná vazba ze strany jejich absolventů po zahájení studia na středních školách.

### **Hodnocení oblasti společenskovedního vzdělávání v základní škole**

Vzhledem ke všeobecnému zaměření školy není v jejím dlouhodobém plánování oblast společenskovedního vzdělávání specificky vyčleněna, součástí školního vzdělávacího programu je však řada plánovaných projektů s daným zaměřením. Funkčně jsou do něj zařazena i průřezová témata. Hodinová dotace společenskovedních předmětů je v učebním plánu dodržena, jejich vyučující spolu vzájemně účelně spolupracují – s důrazem na inovaci obsahu vzdělávání.

Ve vlastním hodnocení školy jsou společenskovední témata v jednotlivých sledovaných oblastech vnitřně obsažena a jejich součástí jsou i navrhovaná opatření k dalšímu zvyšování úrovně vzdělávání žáků.

Celkové pozitivní klima školy je předpokladem k podpoře rozvoje klíčových kompetencí žáků a k jejich spoluúčasti na činnosti školy. Ve vestibulu školy mohou žáci využívat schránku důvěry.

Ve zpracovaném školním řádu jsou ve vztahu k žákům vymezeny zejména jejich povinnosti, v jeho části věnované pravidlům pro hodnocení žáků jsou stanovena obecná pravidla pro klasifikaci všech vyučovacích předmětů a pro klasifikaci chování.

Výuka společenskovedních předmětů je zajištěna celkem deseti vyučujícími, z toho devět splňuje podmínky odborné kvalifikace. Funkční je v této oblasti i práce ustavené předmětové komise.

Ve výuce společenskovedních předmětů jsou účelně využívány kmenové učebny, odborná učebna dějepisu i další prostory školy. Dotazníkové šetření, zadané v průběhu inspekce žákům 6. ročníku a zaměřené na výuku společenskovedních předmětů, potvrdilo, že žáci cíleně a účelně pracují s učebnicemi, pracovními listy i dalšími informačními zdroji včetně prostředků ICT.

Průběh vzdělávání, realizované projekty i další aktivity zaměřené na společenskovední oblast směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Ve sledované oblasti je zajištěna rovněž konkrétní podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Hodnocení oblasti přírodovedního vzdělávání**

Ve svých koncepčních materiálech se škola zaměřuje na rovnoměrný rozvoj a inovaci vzdělávání ve všech oblastech, tedy i v oblasti přírodovedního vzdělávání (dále PV). Výrazněji v nich však tato oblast není zapracována.

Škola dodržuje hodinovou dotaci povinných předmětů s přírodovedním zaměřením a v obou realizovaných vzdělávacích programech žákům nabízí i volitelné předměty a zájmové kroužky z oblasti PV.

Účelná spolupráce učitelů přírodovedních předmětů má pozitivní vliv na inovaci obsahu vzdělávání v přírodovedné oblasti.

Ve vlastním hodnocení školy a ve výročních zprávách o činnosti školy není oblast PV hodnocena samostatně, ale jako integrální součást celého vzdělávání. V případě potřeby jsou přijímána opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Z osmnácti pedagogů jedenáct vyučuje přírodovědným předmětům. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje pět učitelů, jeden z nich vyučuje předměty s přírodovědným zaměřením. Rozdělení úvazků v PV reflektuje velikost školy a počet pedagogů.

Ve škole pracuje metodické sdružení prvního stupně a předmětová komise přírodovědných předmětů. DVPP probíhá podle plánu a počet absolvovaných akcí s přírodovědnou tematikou má stoupající tendenci.

Odborná učebna fyziky a chemie umožňuje realizovat demonstrační i frontální pokusy. Ostatní přírodovědné předměty jsou vyučovány v kmenových učebnách. Pro zlepšení průběhu vzdělávání učitelé využívají prostředků ICT, k dispozici mají řadu názorných učebních pomůcek, učebních textů a učebnic.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů převládalo příznivé pracovní klima. Byla zde důvěra mezi žáky a učiteli. Střídání metod práce, využití pomůcek a průběžné pozitivní hodnocení aktivizovalo činnost žáků. Učitelé cíleně rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti a rozvíjeli klíčové kompetence. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným žákům byla věnována individuální pozornost.

Pravidelně jsou realizována školní kola soutěží s přírodovědnou tematikou a úspěšní žáci se zúčastňují vyšších kol soutěží.

Škola v rámci svých vzdělávacích aktivit realizuje projekty – Den Evropy, Řecký den a Herbář.

### **Hodnocení oblasti podpory výchovy ke zdraví**

V rámci dlouhodobého trendu rozvoje školy je sledovaná oblast přirozeně začleněna do mnoha plánovaných aktivit. Jednotlivá témata vyučující funkčně zapracovali do školního vzdělávacího programu i tematických plánů učiva vybraných předmětů. Škola cíleně realizuje rovněž řadu projektů směřujících k prevenci rizikového chování a k podpoře pohybových aktivit žáků.

Žáci mají vytvořeno materiální zázemí pro zdravý režim i ochranu jejich bezpečnosti. Témata zdravé výživy, úrazové prevence apod. jsou účelně zařazena i do organizovaných celoškolských projektových dnů.

Ke zlepšování podmínek pro podporu výchovy ke zdraví škola využívá námětů rodičů i přímé podpory či materiální pomoci ze strany zřizovatele – v souladu s jeho finančními možnostmi. Dokladem uvedené spolupráce je postupně probíhající rekonstrukce hygienických zařízení ve školní budově i úprava přilehlých venkovních prostor k relaxaci i pohybovým aktivitám žáků.

V průběhu inspekční hospitace v tělesné výchově žáků 6. ročníku vyučující zvolil funkční organizaci i vhodné materiální zázemí pro výuku. Ve sledované vyučovací hodině podporoval nejen pohybové dovednosti žáků, ale přirozeně začlenil i pozitivní výchovné momenty podporující osobnostní a sociální rozvoj žáků.

## Závěrečné hodnocení:

*Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu ve sledovaném období umožňovaly škole realizovat zvolené vzdělávací programy.*

*Vzdělávání probíhá v souladu se Školním vzdělávacím programem a vzdělávacím programem Základní škola. V jejich rámci je prováděna inovace obsahu, metod a forem výuky se zaměřením na individuální rozvoj žáků.*

*Školní vzdělávací program vychází ze struktury a principů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Funkční řízení školy a dobré materiální podmínky vytvářejí kvalitní předpoklady pro jeho naplňování.*

*Škola průběžně zjišťuje dosahované výsledky vzdělávání a přijímá opatření ke zkvalitnění výuky.*

*Škola vytváří podmínky ke společenskovednímu a přírodovědnému vzdělávání a podporuje výchovu ke zdraví. Průběh a výsledky v těchto oblastech jsou ve všech sledovaných kritériích hodnocení na standardní úrovni.*

*Poskytování vzdělávání je v souladu s právními předpisy a realizovanými učebními dokumenty.*

### Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Stěbořice, okres Opava, schválená usnesením zastupitelstva obce dne 10. 9. 2002, čj. 416/2002, s účinností od 1. 10. 2002
2. Rozhodnutí Školského úřadu Opava o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 473/99/Z-39-00, vydané dne 28. 6. 1999, s účinností od 1. 7. 1999
3. Protokol MŠMT o provedení změn v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. Sine/2004-21, vydaný dne 2. 9. 2004



4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku, čj. 3186/2007-21, ze dne 22. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
5. Jmenovací dekret do funkce ředitelky Základní školy Stěbořice, okres Opava, čj. 292/2003, ze dne 3. 6. 2003, s účinností od 5. 6. 2003
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 9. 10. 2007
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, bez data
8. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 5. 10. 2005
9. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004, ze dne 6. 10. 2004
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, ze dne 9. 10. 2007
11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, bez data
12. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005, ze dne 5. 10. 2005
13. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 R 36-31, ze dne 20. 9. 2007
14. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006 R 36-31, ze dne 11. 9. 2006
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2007
16. ZŠ Stěbořice, Celoroční plán práce, školní rok 2007 - 2008, ze dne 1. 9. 2007, projednaný pedagogickou radou dne 30. 8. 2007
17. Měsíční plány práce, školní rok 2007/2008, k termínu inspekce
18. Plán spolupráce s Mateřskou školou Stěbořice, ze dne 5. 9. 2007
19. Tematický plán 3. až 5. ročníku, školní rok 2007/2008
20. Tematické plány 2. st. ZŠ, školní rok 2007/2008
21. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2007/2008
22. Záznamy ze schůzek metodického sdružení 1. stupně, ze dne 20. 9. 2007 a 22. 1. 2008
23. Záznam ze schůzky předmětové komise Z, D, Ov a Rv, ze dne 3. 9. 2007
24. Záznam ze schůzky předmětové komise M, F, Ch a Ch ve školním roce 2007/2008
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008, bez data
26. Vnitřní řád školy, bez data, projednaný na pedagogické radě dne 30. 8. 2007, schválený školskou radou 3. 10. 2007
27. Vnitřní klasifikační řád, ze dne 1. 9. 2007, schválený školskou radou dne 3. 10. 2007
28. Provozní řád školy, ze dne 1. 9. 2007
29. Řád počítačové učebny, speciální učebny fyziky a chemie, tělocvičny, herny stolního tenisu, posilovny, šaten, ze dne 1. 9. 2007
30. Konání dozorů a bezpečnost dětí, bez data
31. Zpráva z vlastního hodnocení školy za školní rok 2005/2006 a 2006/2007, ze dne 30. 8. 2007, projednaná v pedagogické radě dne 30. 8. 2007
32. ZŠ Stěbořice - Výroční zpráva, školní rok 2006 - 2007, ze dne 30. 8. 2007, projednaná na pedagogické radě dne 30. 8. 2007, schválená školskou radou dne 3. 10. 2007
33. ZŠ Stěbořice - Výroční zpráva, školní rok 2005 - 2006, ze dne 30. 8. 2006, projednaná na pedagogické radě dne 31. 8. 2006, schválená školskou radou dne 12. 10. 2006
34. Hodnocení dotazníků pro rodiče žáků 1. až 9. ročníku, školní rok 2006/2007
35. Srovnávací testování pro žáky základních škol a víceletých gymnázií – SCIO testy, 6. třída, říjen 2005

36. Srovnávací testování pro žáky základních škol a víceletých gymnázií – SCIO testy, 6. třída, říjen 2006
37. Srovnávací testování pro žáky základních škol a víceletých gymnázií – SCIO testy, 9. třída, prosinec 2006
38. Srovnávací testování pro žáky základních škol a víceletých gymnázií – SCIO testy, 9. třída, listopad 2007
39. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. ročníku ZŠ 2007 – testování CERMAT, školní rok 2006/2007
40. Dotazník pro žáky 6. ročníku - společenskovední vzdělávání, zadán Českou školní inspekcí dne 11. 3. 2008
41. Rozvrh hodin I. až VIII. třídy a IX. A a IX. B třídy ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
42. Kniha úrazů, vedená od 25. 4. 1995 k termínu inspekce
43. Záznamy o úrazu ve školním roce 2007/2008 ze dne 17. 9. 2007, 1. 10. 2007
44. Zápisy z jednání pedagogické rady ze dne 31. 8. 2006, 9. 11. 2006, 22. 1. 2007, 19. 4. 2007, 18. 6. 2007, 30. 8. 2007, 5. 11. 2007, 21. 1. 2008
45. Zřizovací listina Školské rady při Základní škole ve Stěbořicích, ze dne 4. 10. 2005, s účinností od 1. 1. 2006
46. Zápisy ze zasedání Školské rady při Základní škole Stěbořice, ze dne 13. 3. 2006, 3. 5. 2006, 12. 10. 2006, 3. 1. 2007, 3. 10. 2007
47. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
48. Třídní výkazy 1. až 9. ročníku k termínu inspekce
49. Katalogové listy žáků ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
50. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2007/2008, k termínu inspekce
51. Dokumentace o přijetí dítěte do 1. ročníku základní školy ve školním roce 2008/2009, čj. SR4/08 až SR27/08, k termínu inspekce
52. *Rozhodnutí o přestupu žáka*, čj. SR49/07, SR1/08 až SR3/08, SR28/08 až SR30/08, k termínu inspekce
53. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2007/2008 (přehled akcí DVPP)*
54. Personální dokumentace vyučujících ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
55. Statistický výkaz P 1-04 za I. až III. čtvrtletí 2004, ze dne 8. 10. 2004
56. Statistický výkaz P 1-04 za I. až III. čtvrtletí 2005, ze dne 4. 10. 2005
57. Statistický výkaz P 1-04 za I. až III. čtvrtletí 2006, ze dne 24. 10. 2006
58. Statistický výkaz P 1-04 za I. až III. čtvrtletí 2007, ze dne 12. 10. 2007
59. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2005, ze dne 20. 1. 2006
60. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006, ze dne 23. 1. 2007
61. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007, ze dne 18. 1. 2008

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček
PhDr. Renata Mecnerová	PhDr. Renata Mecnerova

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Nádražní 20, 792 01 Bruntál.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.*

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Stěbořice 4. 4. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Iveta Moravcová	Mgr. Iveta Moravcová