



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-218/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Praha 9 - Lehovec, Chvaletická 918
Sídlo	Chvaletická 918, 198 00 Praha 9 - Lehovec
E-mail právnické osoby	j.knepr@zschvaleticka.cz
IČO	61381233
Identifikátor	600040585
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Josefem Kneprem, ředitelem školy
Zřizovatel	Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073, 198 21 Praha 9 – Černý Most
Místo inspekční činnosti	Chvaletická 918, 198 00 Praha 9 – Lehovec Rochovská 692, 198 00 Praha 9 – Lehovec
Termín inspekční činnosti	10. – 13. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a zjišťování souladu školního vzdělávacího programu školní družiny se školským zákonem.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny a školní jídelny. Pro svou činnost využívá dvě budovy, které mají bezbariérový přístup. Aktuálně ji navštěvuje 681 žáků (kapacita 700). Za poslední dva roky škola zaznamenala nárůst o 110 žáků. Vzdělávání zabezpečuje 39 učitelů. Škola nabízí zájmové vzdělávání formou školní



družiny a nadstandardní množství kroužků i mimoškolních akcí. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) klade důraz na vzdělávání žáků v oblasti informační a komunikační technologie, cizích jazyků a efektivní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) na prvním stupni. Od šestého ročníku mají žáci zařazeny volitelné předměty. Jejich nabídka je bohatá, kromě výběru z nabídky cizích jazyků to jsou předměty: *Cvičení z českého jazyka, Informační technologie, Moderní věda, Sportovní hry – plavání, Sportovní hry, Tvořivá dílna, Komunikativní dovednosti, Finanční gramotnost, Planeta Země, Seminář ze zeměpisu, Odívání a Vaření*. V 7. ročníku je vyučován předmět tělesná výchova v anglickém jazyce (tzv. CLIL TV). Z dalších cizích jazyků si žáci mohou od osmého ročníku vybrat mezi španělským, ruským nebo německým jazykem. Škola nabízí bezplatnou výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků – cizinců z tzv. třetích zemí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy je ve funkci devátým rokem a splňuje právně stanovené podmínky pro její vykonávání. Plánování činností vychází z koncepce školy, kterou se daří naplňovat, vedení využívá i poznatků z provedených analýz a ze závěrů autoevaluace školy. Styl řízení je demokratický, vychází z každodenního kontaktu s pedagogy a operativního řešení výchovně vzdělávacích záležitostí. Rovnoměrné rozvržení pravomocí a povinností mezi členy vedení školy napomáhá efektivnímu řízení. Dílčí působnost ředitel převedl i na metodické orgány, které sledují a hodnotí zejména plnění ŠVP v jednotlivých předmětech, zabývají se vypracováním srovnávacích kontrolních prací, jejich analýzou i organizačními záležitostmi. Hospitační činnost vedoucích pracovníků i průběžné kontroly poskytují dostatek podkladů pro vyhodnocení kvality výchovně vzdělávacího procesu, na jehož základě přijímají účinná opatření. Kontrolní systém a systém interní evaluace není zcela účinný (viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání). Ve vedení některé povinné dokumentace byly shledány nedostatky. V ŠVP chybí zpracování předmětu *Etika*, jeho organizační podmínky k zařazení, údaje o výuce dalšího cizího jazyka, tělesné výchovy v anglickém jazyce a volitelných předmětech. Dalším nedostatkem je překročení počtu žáků ve školní družině nad povolený limit.

Personální podmínky

Pedagogický sbor je stabilizovaný a věkově vyvážený. Osm učitelů není odborně kvalifikovaných, čtyři si vysokoškolským studiem potřebné vzdělání doplňují. V práci se žáky se ŠVP pomáhá speciálním pedagogům asistent pedagoga. Z 12 vychovatelek školní družiny jsou tři bez odborné kvalifikace. Sedmi začínajícím pedagogům s praxí do tří let pomáhají pověřeni uvádějící učitelé. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelem školy nastaveno a správně využíváno pro zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků a podporu výuky podle ŠVP. Účastní se jej všichni pedagogové.

Materiální podmínky

Odborné a kmenové učebny jsou standardně vybaveny. K výuce je vhodně a dostatečně využívána informační technika, dataprojektory a interaktivní tabule. Vzhledem ke stáří a provozu budov probíhají postupně podle finančních možností rekonstrukce stavebního charakteru. K budovám přiléhá velký školní pozemek s atletickým hřištěm, které je v době mimo vyučování přístupné veřejnosti. K využití volnočasových aktivit je využívána školní družina, knihovna, atrium školy i hřiště. Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP.

Finanční podmínky

Škola získala účelové dotace určené na bezplatnou výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků – cizinců z tzv. třetích zemí, na pokrytí zvýšených nákladů vyplývajících



z pracovněprávních vztahů, na školní potřeby a učebnice, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a činnosti související s kvalitou vzdělávání pro školní adaptaci a doučování. Dále na nákup učebních a kompenzačních pomůcek při poskytování základního vzdělávání, což se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávání.

V rámci finančních možností škola průběžně obnovuje a rozvíjí materiálně technické podmínky pro vzdělávání. Hospodaření školy je ziskové. Ekonomickou analýzou nebyla shledána žádná zásadní rizika, která by ovlivnila naplnění stanovených cílů vzdělávacích programů. Managementu školy se daří získávat další finanční zdroje a vytvářet dobré materiální podmínky pro výuku a realizaci školního vzdělávacího programu.

Podmínky k realizaci ŠVP jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Na prvním stupni si žáci nejvíce rozvíjejí kompetence komunikativní a k učení, ojedinele sociální a personální. Vyučující kladou důraz na procvičování a upevňování učiva, promyšleně pracují s chybou. Efektivnost vzdělávání podporují častou průběžnou pozitivní motivací, názorností, při které vhodně zapojují žáky a využívají jejich životní zkušenosti i mezipředmětové souvislosti. V některých sledovaných hodinách převládala aktivita učitelů, opomněly i relaxaci nutnou u mladších žáků, což se projevilo jejich únavou a menším zaujetím k práci. Sebehodnocení žáků i zpětná vazba vyučujícího bylo součástí vzdělávání pouze v části sledovaných hodin.

Pro žáky 3. – 5. ročníku, kteří vyžadují zvýšenou pedagogickou podporu, je výuka českého jazyka a matematiky nadstandardně organizována speciálními pedagogy v menších skupinách (do 15 žáků). Tito žáci mají vytvořen plán speciálně pedagogické podpory, který je pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Speciální pedagogové se jim při výuce individuálně věnují v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.

Učitelé na druhém stupni využívají účinné didaktické a metodické postupy, nejčastěji řízený rozhovor, výklad a činnosti ve dvojicích či skupinách. Dbají na srozumitelné seznámení s cílem hodiny a úvodní motivaci. Ve třídách panuje pozitivní a podnětné klima doprovázené aktivním přístupem žáků k výuce, akceptují předem dohodnutá pravidla chování. Činnosti žáků jsou často založeny na vzájemné spolupráci a výsledek práce ve skupině bývá přijat jako společný výstup. Učitelé si ověřují pochopení zadaných úkolů a na jejich splnění poskytují žákům dostatek času. Názornost výuky, využití ICT techniky, vyhledávání informací, mezipředmětové souvislosti, zařazování problémových otázek, práce s textem i sdělování názorů přispívá k efektivitě vzdělávání. Účelné zařazování motivace, pozitivní využívání chyby, hledání souvislostí a diskuse formují rozvoj žakovských znalostí i komunikativních, personálních a sociálních dovedností. Dílčím nedostatkem byla absence vnitřní diferenciací, individuální přístup k žákům se SVP byl zaznamenán ojedinele. Výuka je vedena věcně a odborně správně, v přátelském a příjemném klimatu.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni, výuka žáků se SVP ve 3. – 5. ročníku je v hodinách českého jazyka a matematiky příkladem dobré praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

K vnější evaluaci využívá škola komerční testy, zúčastňují se především 9. ročníky. V letošním školním roce jsou nadprůměrné výsledky v českém jazyce a matematice, v anglickém jazyce dosahují žáci výsledků nad průměrem testovaných. Studijní



předpoklady žáků jsou využívány optimálně. Meziroční porovnání 2010/11 (6. ročník) – 2013/14 (9. ročník) vypovídají o nadprůměrných výsledcích v českém jazyce i matematice, kdy se řadí mezi úspěšnější než 80 % zúčastněných škol. Dotazníkové šetření „Mapa školy“ v roce 2013 poskytlo analýzu silných i slabých stránek školy, ve většině oblastí dosáhla nadprůměrných výsledků. Žáci oceňují především vstřícné jednání učitelů a klima školy. Jejich zákonní zástupci pozitivně hodnotí pedagogickou práci učitelů.

Mezi interní nástroje hodnocení patří srovnávací testy a písemné práce, škola výsledky vyhodnocuje a přijímá opatření. Vedení školy sleduje celkovou úspěšnost žáků ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích a získává zpětnou vazbu o úrovni vzdělávacích výsledků.

Škola pravidelně zjišťuje, hodnotí a porovnává výsledky vzdělávání. Vyučující je projednávají v metodických orgánech a v pedagogických radách, v případě potřeby stanovují potřebná opatření pro úpravu vzdělávacích postupů.

Přestup dětí z mateřských škol do 1. ročníku probíhá bez problémů. Kontrola prokázala, že systém interní evaluace není zcela účinný, protože někteří žáci při přechodu z prvního na druhý stupeň selhávají. U třetiny žáků současného 6. ročníku došlo ke zhoršení o dva až tři klasifikační stupně v jednom i více předmětech. Tři žáci byli hodnoceni stupněm dostatečný v novém předmětu občanská výchova, dále dva žáci ve fyzice, stupněm nedostatečný dva žáci v anglickém jazyce. Učitelé v případě vzdělávacích neúspěchů nabízejí žákům pouze konzultace či doučování, ti však nabídku využívají pouze výjimečně. Výrazné zhoršení žáků učitelé neanalyzovali v pedagogické radě.

Škola věnuje pozornost motivačnímu hodnocení žáků formou výchovných opatření. Pedagogové využívají udělování snížených známek z chování a kázeňská opatření uvážlivě. Důsledně také sledují absenci žáků, neomluvené hodiny řeší operativně se zákonnými zástupci. V žákovských knížkách nejsou konkrétní zápisy učiva a chybí hodnocení některých složek českého jazyka, převládá z jazykové výchovy a hodnocení písemností.

Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou poradkyní. Na prvním stupni je sledováním žáků se SVP pověřena speciální pedagožka. Obě vykonávají svoji funkci velmi zodpovědně vůči žákům. Intenzivně se věnují žákům s výukovými či výchovnými problémy. Nedostatky byly shledány ve vedení dokumentace o žácích se SVP a ve zhotovení individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Pro 26 žáků jsou vypracovány IVP, které nemají strukturu požadovanou legislativou a nejsou vypracovávány v legislativou požadovaných termínech. Tolerance znevýhodnění žáků se SVP při písemném projevu byla kontrolou písemností shledána. Při výchovných či vzdělávacích problémech funguje efektivní spolupráce se školní psychologkou i s pedagogicko-psychologickou poradnou. Provádí depistáž selhávajících žáků, kterým se následně pedagogové individuálně věnují. Žákům s poruchami učení je poskytována speciální výuka čtení s pomocí kompenzačních pomůcek.

Program prevence je účinně nastaven. Této oblasti škola věnuje velkou pozornost. Žáci absolvují četné preventivní aktivity i stmelovací pobyty žáků 4. a 7. ročníků. Obsahuje i vzdělávací program pro rodiče v oblasti drogové prevence.

Vzdělává i poměrně velké množství cizinců, pro které dvakrát týdně organizuje doučování. Individuální péče je jim věnována i při výuce.

Škola dostatečně informuje o své činnosti (třídní schůzky, webové stránky školy, schůzky se zástupci tříd, komunikace prostřednictvím emailové pošty). Významným partnerem je i zřizovatel MČ Praha 14, který spolupracoval i při tvorbě *Mapy školy*.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu jsou na požadované úrovni.



Závěry

Vedení školy naplňuje strategické cíle vzdělávání deklarované v ŠVP. Ředitel školy nastavil efektivní systém řízení, účinně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Poradenské služby jsou zajištěny, prevence sociálně patologických jevů přispívá k bezpečnosti žáků. Personální podmínky jsou z hlediska odborné kvalifikovanosti standardní, stejně tak i materiální podmínky.

Škola pravidelně a systematicky zjišťuje, hodnotí i porovnává výsledky vzdělávání žáků.

a) Silné stránky školy:

- příjemné přátelské klima,*
- příkladem dobré praxe jsou speciálně vytvořené malé kolektivy žáků se SVP na výuku českého jazyka a matematiky pro 3. – 5. ročník speciálními pedagogy,*
- široká nabídka zájmových kroužků, aktivit a různých projektů, kterými škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti žáka a zároveň podporuje prevenci sociálně patologických jevů.*

b) Školní vzdělávací program není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) Slabé stránky školy:

- malá diferenciacce v běžné výuce*
- snížená účinnost kontrolního systému (neúspěšnost při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň),*
- záznamy formativního hodnocení v žákovských knížkách.*

d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- oddělení školní družiny naplňovat v souladu s právním předpisem nejvýše do počtu 30 účastníků,*
- zkvalitnit nastavení systému kontroly vedením školy*
- respektovat učební plán ŠVP, zapracovávat do něj zaváděné změny,*
- zkvalitnit vedení dokumentace žáků se SVP, IVP vypracovat v souladu s platnou legislativou,*
- věnovat pozornost častějšímu průběžnému hodnocení všech složek českého jazyka a výchovných předmětů,*
- zvýšit účinnost školního systému interní evaluace*
- zaměřit se na uplatnění motivační úlohy hodnocení při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň v nových předmětech fyzika a občanská výchova.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 31. května 2014 přijetí opatření ke zlepšení stavu a odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění,



Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csia@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MHMP č. j. 10 246/2007-21, ze dne 6. 6. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
2. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-42549/2013-3 ze dne 18. 11. 2013, s účinností od 1. 9. 2014
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 8. 6. 2005, s účinností od 1. 8. 2005
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 2. května 2012, čj. UMCP14/12/12258/KS/STUD/33
5. Zřizovací listina ze dne 29. 9. 2005
6. Dodatek č. 2, ze dne 22. 12. 2009, kterým se doplňuje zřizovací listina příspěvkové organizace ve znění dodatku č. 1 ze dne 5. 10. 2009
7. Koncepční záměr rozvoje školy za období školních let 2009/10 až 2013/14 s platností od 1. 9. 2009 do 30. 8. 2014
8. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2013
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Chvaletická platný od 1. 9. 2013
10. Plán hlavních úkolů, cílů a priorit na rok 13/14
11. Plán kontrolní činnosti 2013/2014, *Plán hospitační činnosti*
12. Organizační řád ze dne 28. 3. 2012
13. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2013/2014 k termínu inspekce
14. Školní řád platný od 24. 10. 2013
15. Záznamy z pedagogických rad vedené od školního roku 2011/2012 k termínu inspekce
16. Zápisy z metodických orgánů a předmětových komisí od školního roku 2011/2012 k termínu inspekce
17. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školní družině ve školním roce 2012/2013 k termínu inspekce
19. Výsledky interního a externího testování žáků ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
20. Výroční zprávy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
21. Školní matrika vedená k termínu inspekce
22. Kniha úrazů vedená od 3. 9. 2007
23. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2013/2014
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
25. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
26. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
27. Rozhodnutí ředitele o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekce
28. Zápisy z jednání školské rady
29. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2011, 2012, 2013
30. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace období 12/2011, 2012, 2013
31. Rozbory nákladů a výnosů v období 13/2011 – 13/2013
32. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2010-2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová v. r.

Mgr. Jana Pocová, školní inspektorka

J. Pocová v. r.

Mgr. Noëlle Kleinová, školní pedagožka

Kleinová v. r.

Ing. Michaela Petrášková, kontrolní pracovnice

M. Petrášková v. r.

V Praze 13. března 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Josef Knepr, ředitel školy

J. Knepr v. r.

V Praze 27. 3. 2014



Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.