



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIC-23/11

Název kontrolované osoby: Základní škola Tomáše Šobra a Mateřská škola Písek,
Šobrova 2070

Sídlo: Šobrova 2070, 397 01 Písek

IČO: 70943168

Identifikátor: 600062163

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Vladimírem Součkem

Zřizovatel: Město Písek, Velké nám. 114, 397 01 Písek

Místo inspekční činnosti: Šobrova 2070, 397 01 Písek

Termín inspekční činnosti: 24. – 28. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Tomáše Šobra (dále ZŠ) a Mateřská škola (dále MŠ) Písek, Šobrova 2070 je spádovou školou. Navštěvují ji děti a žáci z 8 obcí. Vykonává činnost ZŠ, MŠ, školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny.

ZŠ má 9 ročníků (1. až 7. po jedné, 8. a 9. po dvou třídách). Kapacita je 585 žáků, ke dni inspekce ji navštěvovalo 228 žáků, což je 39 % kapacity. V ZŠ pracuje celkem 20 pedagogických pracovníků, z nichž je 85% kvalifikovaných. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), kromě 5. ročníku, kde dobíhá poslední rok výuka podle programu Základní škola.

Kapacita MŠ činí 90 dětí. V současné době ji navštěvuje celkem 79 dětí, což je 87,78 % kapacity. Provoz probíhá od 6:30 hodin do 16:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena 290,- Kč měsíčně.

Od poslední inspekční činnosti došlo ve škole k různým změnám.

V ZŠ bylo nejvýznamnější akcí v roce 2009 celkové zateplení pavilonu 2. stupně. V roce 2008 byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení pro zaměstnance a výměna osvětlení ve třídách. V roce 2010 byla vyměněna okna v pavilonu školní družiny, dále přestavěna školní kuchyně na školní výdejnu, postaven koridor k tělocvičně, zrekonstruovány stávající šatny pro tělocvičnu v 1. poschodí a nově zřízeny šatny v přízemí. V současné době probíhá výstavba pavilonu 1. stupně. Inovací obsahu vzdělávání je především realizace školních vzdělávacích programů.

V MŠ se zkvalitnilo vybavení – bylo instalováno osvětlení ve třídách, barevně vymalováno, byly instalovány termostaty na topení. Všechny třídy mají nový dětský nábytek, do dvou tříd byla zakoupena nová lehátka, obnoveny herní koutky. První třída byla zcela nově zařízena po jejím vytopení. Ve školní kuchyni došlo ke zlepšení vybavenosti a k dalším úpravám v souladu s hygienickou normou. V personální oblasti – nastoupily dvě nové p. kuchařky a jedna učitelka za pracovnice, které odešly do důchodu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) realizuje přijímání dětí a žáků v souladu s platnými předpisy, uplatňuje **rovný přístup ke vzdělávání**. MŠ postupuje v souladu s „kritérii“ stanovenými po dohodě se zřizovatelem. Zájem rodičů o umístění dětí do MŠ převyšuje v posledních dvou letech počet volných míst.

Škola pravdivě a prokazatelným způsobem informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a pravidlech pro přijímání ke vzdělávání prostřednictvím svých webových stránek, Píseckého deníku, Postřehů, Plakátovací služby Písek, nástěnky své MŠ a vývěsek okolních obcí.

ZŠ má vytvořeny účinné mechanismy k identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se SVP) a žáků nadaných. Přijímá opatření k omezení rizikového chování a k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Dbá na zdravý životní styl.

Rodiče jsou pravidelně informováni odpovídajícími způsoby o vzdělávací nabídce.

MŠ se dlouhodobě věnuje dětem s nesprávnou výslovností, zajišťuje jim logopedickou prevenci. Individuální péče je věnována dětem s odloženou povinnou školní docházkou (dále

PŠD). Děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti mimořádně nadané nebyly v tomto školním roce identifikovány.

ŠVP ZV je podle komparační analýzy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Jedním z jeho dílčích cílů je rozšířit výuku matematiky a přírodovědných předmětů, což se podařilo ve 2 ročnících 2. stupně.

ŠVP PV je zpracován v požadované struktuře, je v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Vzdělávací obsah zpracovaný formou integrovaných bloků podporuje rozvoj klíčových kompetencí. K 1. 1. 2011 došlo k úpravě počtu integrovaných bloků, ŠVP PV byl doplněn o dva dílčí projekty a o doplňkové programy. MŠ se profiluje v oblasti výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Organizován je předplavecký výcvik, opakovaný pobyt v solné jeskyni. MŠ vede děti prakticky k péči o chrup. Pozornost je věnována vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi. Součástí zdravého životního stylu je kvalitní vyvážená strava, včetně používání biopotravin a fungujícího pitného režimu. Děti jsou vedeny ke konzumaci ovoce a zeleniny a méně obvyklých potravin.

Organizace vzdělávání a počty dětí a žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Škola realizuje vzdělávání podle příslušného ŠVP.

ZŠ naplňuje schválené učební plány. Ředitel organizuje vyučování s ohledem na finanční možnosti školy a na probíhající rekonstrukci dalšího pavilonu. K odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání jsou přijímána odpovídající opatření. Výuka povinných vzdělávacích předmětů je na standardní úrovni, disponibilní hodiny jsou účelně využity (na 1. stupni došlo k posílení výuky především českého jazyka, na 2. stupni je např. navýšena hodinová dotace u matematiky a realizovány volitelné předměty v 8. a 9. ročníku).

Pracovní doba pedagogických pracovníků **MŠ** je organizována tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí. Předškolní vzdělávání probíhá podle třídních vzdělávacích programů, navazujících na ŠVP PV. Vzdělávací plány jsou naplňovány v souladu s RVP PV. Vzdělávací nabídka, metody a formy vzdělávání jsou přiměřené věku, schopnostem dětí a jejich individuálním potřebám. Nabízené nadstandardní aktivity (logopedická péče, seznamování s anglickým a německým jazykem) jsou v souladu s cíli ŠVP PV a podporují úspěšnost dětí při přechodu do ZŠ.

Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků.

ZŠ poskytuje informace a poradenskou pomoc týkající se vzdělávání na velmi dobré úrovni. Funkci výchovného poradce vykonává zkušená zástupkyně ředitele. Účinně při tom spolupracuje se školním preventistou rizikového chování a poradenskými zařízeními v regionu. Škola má přehledně zpracovaný školní řád a pedagogickými pracovníky jsou uplatňována jeho pravidla. Jsou využívány vzdělávací strategie, které podporují všestranný rozvoj osobnosti žáků a vytvářejí dostatek příležitostí pro rozvoj klíčových kompetencí, jsou naplňovány cíle vzdělávacích programů. Zvolené formy a metody odpovídají věku a podporují činnostní pojetí vyučování. Nové poznatky navazovaly na předcházející učivo a žáci se podíleli pod vedením učitelů na jejich vyvozování. V několika hodinách byl vytvořen prostor pro diferencované činnosti a kooperativní výuku. Ve všech třídách se dařilo vhodnou motivací podněcovat aktivitu žáků, udržet jejich pozornost a u některých vzbudit výrazný zájem. V menší míře se projevovalo vedení žáků k získávání informací z více zdrojů a k sebehodnocení, závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodiny se vyskytovalo u jednotlivých učitelů rozdílně. Frontální výuka a tradiční metody s dominující rolí učitele převažovaly více na 2. stupni, ale přesto byla výuka efektivní. Hospitované hodiny obou stupňů se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou, kdy žáci respektovali pravidla práce a měli zažity pracovní návyky. K rozvoji osobnosti žáků přispívají rovněž vhodně zařazované besedy, exkurze a návštěvy kulturních představení. Zvýšená péče je poskytována

žákům se SVP, integrování žáci jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů. V rámci aktivit mimo vyučování mohou žáci vybírat z nabídky zájmových kroužků různého zaměření.

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (PPP v Písku, SPC ve Strakoniciích a Týně nad Vltavou) a odborníky - klinický logoped a dětský stomatolog. Učitelky uplatňují pedagogickou diagnostiku při hodnocení výsledků vzdělávání, hodnotí rozvoj vědomostí, dovedností a postojů dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Vzdělávací nabídka je pestrá a odpovídá záměrům ŠVP PV. Zohledňuje věk, individuální možnosti a zájmy dětí. Zařazeny byly vhodné metody a formy práce, uplatněn individuální a diferencovaný přístup. Motivace působila jako aktivizující prvek, včetně zhotovených pomůcek, recitace, zpěvu a četby. K soustředění dětí přispěly dobrá organizace činností i pohybové chvilky. Vůli a sebevědomí posilovalo jejich převážně kladné hodnocení. Klidnou atmosféru podporovaly pěkné vztahy mezi dětmi a vzájemná spolupráce, dostatek času ke hrám podle vlastní volby i oboustranná komunikace mezi dětmi i učitelkami.

ZŠ na standardní úrovni podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v čtenářské, matematické a přírodovědné **gramotnosti**, podporuje rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích a zvyšuje postupně i kvalitnějším vybavením počítačové učebny informační dovednosti. Daří se propojovat průřezová témata, uplatňovat mezipředmětové vztahy a rozvíjet klíčové kompetence prostřednictvím projektů v rámci tříd, jejichž výsledky se uplatňují i při výzdobě školy. Pozornost je věnována čtenářské gramotnosti, a to nejen v hodinách českého jazyka. Žáci jsou vedeni k práci s textem, jsou zařazovány činnosti rozvíjející abstraktní představivost, logické myšlení směřující k pochopení vzájemných souvislostí a také jsou podněcováni k souvislé četbě. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena v rámci předmětů a školních akcí. K environmentální výchově přispívají ekologicky zaměřené celoškolské projekty organizované ekologickými centry a za spolupráce Odboru životního prostředí MěÚ v Písku. Žáci školy jsou vedeni k ekologickému myšlení a základním ekologickým dovednostem. ZŠ podporuje rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích i dopisováním se žáky ze škol v zahraničí.

Dostatek příležitostí k **rozvoji jednotlivých gramotností v MŠ** poskytuje vzdělávací obsah ŠVP PV i další navazující aktivity, které předškolní vzdělávání obohacují (kulturní pořady – loutková a divadelní představení, poznávací a zdravotní aktivity – návštěva knihovny, ZOO, planetária, záchranné stanice pro zvířata, hřebčince). Děti se úměrně svému věku zapojovaly do nabízených aktivit, byly přiměřeně samostatné v pracovních a sebeobslužných činnostech i stolování. Úroveň slovní zásoby, komunikačních dovedností a poznání, zvláště u předškolních dětí, je na dobré úrovni. Dětem se převážně dařilo dodržovat pravidla vzájemného soužití. Agresivní projevy chování nebyly pozorovány. Učitelky se zaměřují na rozvíjení dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání zejména u dětí v posledním roce před zahájením PŠD. Podporují logopedickou prevenci, zdokonalují jemnou a hrubou motoriku, grafomotoriku a smyslové vnímání dětí. Dvěma kvalifikovanými externistkami je zajištěno seznamování se s cizími jazyky.

ZŠ sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání **hodnocení výsledků** z více zdrojů. Učitelé zjišťují výsledky vzdělávání běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení, v některých hodinách se objevilo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. ZŠ podporuje žáky s riziky školní neúspěšnosti. K porovnávání a hodnocení výsledků vzdělávání využívá vedení školy jednání pedagogické rady. Důkladnější analýza je přehledně zpracována v autoevaluačním dokumentu školy za období 2007-2009. Na školní úrovni zařazuje pravidelně srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky (v 5. a 9. ročníku). V minulém školním roce byli vybraní žáci úspěšní ve vědomostním víceboji v rámci 10 škol regionu (1. a 2. místo). Pedagogičtí pracovníci zajišťují

přípravu talentovaných žáků na předmětové olympiády a sportovní soutěže. Výsledky ZŠ jsou prezentovány na webových stránkách a v místním tisku.

MŠ dbá na rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dětí, vede o nich záznamy a portfolia. Zaměřuje se na děti v posledním roce před nástupem PŠD, zajišťuje včasnou podporu dětem s riziky neúspěšnosti. Výsledky předškolního vzdělávání jsou obsahem jednání pedagogických porad a „Hodnocení školního roku 2009/2010“. Sleduje počty odkladů PŠD i úspěšnost dětí při přechodu do ZŠ. Nárůst odkladů v loňském roce se týkal především dětí s vadou řeči, přestože se škola věnuje cílené logopedické prevenci a spolupracuje s klinickou logopedkou.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost školních systémů v oblasti BOZ – v období posledních 3 let nebyl evidován žádný závažný školní úraz.

Hlavní výsledky vzdělávání dětí a žáků jsou v souladu s požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu a odpovídají individuálním možnostem jednotlivců, podporují rozvoj jejich osobnosti. Oblast výsledků vzdělávání dětí a žáků je ve škole sledována na požadované úrovni.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky. Platná zřizovací listina je v souladu se skutečností. Ředitel je pověřen k zastupování dočasně neobsazené funkce ředitele školy, splňuje předpoklady pro výkon funkce, je absolventem funkčního studia pro ředitele škol FS I. Zástupkyně ředitele je absolventkou funkčního studia pro zástupce ředitele školy.

Ředitel školy plní povinnosti dané § 164 a § 165 školského zákona. Zřídil pedagogickou radu, deleguje rozhodovací pravomoci podle organizačního uspořádání na další podřízené. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Strategie školy je jasná a srozumitelná, stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Na strategickém řízení a vlastním hodnocení se podílejí další pracovníci školy, ve vnitřních normách (např. školní řád) jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Škola má vypracované plány k minimalizaci rizik neúspěšnosti žáků, především uplatňováním individuálního přístupu a zařazováním doučování směřuje k jejich naplňování. Ve vnitřních dokumentech školy je zpracována prevence rizikového chování, výskytu šikany a zneužívání návykových látek. Vhodně zvolenými programy a besedami v součinnosti s důsledností třídních učitelů se tyto nežádoucí jevy daří eliminovat.

Spolupráce s partnery přispívá k rozvoji školy, zkvalitnění vzdělávání a k širší vzdělávací nabídce. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří jsou prokazatelným způsobem informováni o prospěchu a chování (žakovské knížky, pravidelné třídní schůzky, individuální konzultace), aktivity školy pak mohou sledovat na velmi pěkně vedených webových stránkách. Někteří členové sdružení rodičů vedou při škole zájmové kroužky. Vedení školy vytváří podmínky pro činnost školské rady. Žáci využívají možnost vyjádřit se ke svým problémům a k dění ve škole prostřednictvím schránky důvěry. Zřizovatel školy zajišťuje v současnosti především významnou finanční podporu při rekonstrukci školy a jejím dovybavení. Přínosem je spolupráce s Městskou knihovnou v Písku, která má v budově školy pobočku dětského oddělení. Na standardní úrovni probíhá spolupráce s poradenskými zařízeními v regionu, především Pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku a klinickou logopedkou. Partnerské vztahy jsou dále rozvíjeny se sportovními kluby, místními organizacemi a dalšími školami ve městě i v zahraničí.

Ředitel sleduje **personální** rizika a přijímá opatření k jejich odstranění v souladu se závěry vlastního hodnocení školy. Má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a sleduje jeho plnění. Je zaměřen především na cizí jazyky, informační gramotnost a projekty. Vedení školy věnuje náležitou péči začínajícím i nově přichozím pedagogickým pracovníkům.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou systematicky vylepšovány, podnětnost prostředí všech učeben a celkově areálu ZŠ nelze objektivně posuzovat vzhledem k výstavbě nového pavilonu 1. stupně ZŠ. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků při všech činnostech pořádaných školou. Zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů v souladu se školským zákonem a příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Vybavení školy počítačovou technikou, učebnicemi a učebními pomůckami je vyhovující, ale je nutná neustálá průběžná obměna.

Škola hospodařila v letech 2008-2010 zejména s **finančními prostředky** poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a s neinvestičními dotacemi na rozvojové programy z kapitoly Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a s vlastními zdroji. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice a učební pomůcky, DVPP a na další činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Ve sledovaném období byly škole přiděleny finanční prostředky na rozvojové programy na zvýšení nenárokových složek pedagogických pracovníků a posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. V rámci rozvojových programů MŠMT obdržela škola také dotaci na podporu řešení dopadu meziročního snižování počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství. Pro žáky 1. ročníku ZŠ, kteří zahájili vzdělávání ve školním roce 2009/2010, obdržela škola finanční prostředky rozvojového programu na vybavení pro školní činnost. Dále škola získala prostředky pro třídy s rozšířenou výukou sportů. Ve sledovaném období výše finančních prostředků umožnila škole nákup učebnic a další vzdělávání pedagogických pracovníků na standardní úrovni. Vedení školy využívá finanční prostředky efektivně a účelně k zajištění rozvoje v oblasti materiálních podmínek a k motivaci pedagogických pracovníků. Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly, sleduje dílčí výdaje a efektivně a hospodárně využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Škola ke své činnosti a k dalšímu rozvoji využívá různé školní systémy. Jedná se především o vlastní hodnocení, systém vnitřní kontroly, informační a komunikační systém, poradenství a strategická partnerství. Tyto systémy jsou funkční, což dokazují především výsledky žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Od poslední inspekce došlo ve škole k rozsáhlým stavebním úpravám, výměně osvětlení ve třídách a k zakoupení nového dětského nábytku včetně lehátek.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací programy pro základní i předškolní vzdělávání jsou zpracovány plně v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Ve sledovaném průběhu vzdělávání byla zaznamenána převážně pozitivní zjištění. Pedagogičtí pracovníci v souladu se ŠVP inovují metody a formy práce. Škola cíleně rozvíjí osobnost dětí a žáků, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, soustavně a cílevědomě vytváří zdravé a bezpečné prostředí.

Při poskytování vzdělávání škola postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy a podle schválených učebních dokumentů. Úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům rámcových vzdělávacích programů je odpovídající.

Finanční prostředky efektivně využívá v souladu s prioritami školy. Přidělené prostředky ze státního rozpočtu používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Příklad dobré praxe: vedení a přehlednost nově zpracované dokumentace školy

Pozitiva

- *logopedická péče a rozvoj grafomotoriky v MŠ*
- *projektové vyučování s ekologickým zaměřením v ZŠ*
- *klíma školy*
- *podpora čtenářské gramotnosti v ZŠ*

Příležitosti pro další

- *rozvoj:širší používání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků*
- *častější začleňování moderní didaktické techniky do výuky*
- *doplnění aktuální odborné literatury pro učitelky v MŠ*
- *modernizace učebních pomůcek v MŠ*

Negativa:

- *chybějící dovybavení zrekonstruovaných odborných učeben včetně žaluzií*
- *rušení výuky některých tříd v důsledku odlišné organizace vyučování dvou ZŠ v jednom objektu (ZŠ Svobodná Písek)*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

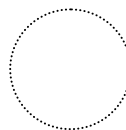
Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 01 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 1. 3. 2011



(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

J. Novotná v. r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

H. Bezděková v. r.

Mgr. Bc. Hana Řežábková, školní inspektorka

H. Řežábková v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

M. Řežábková v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Písku dne 14. 3. 2011

(razítko)

Mgr. Vladimír Souček, ředitel školy

V. Souček v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

Připomínky nebyly podány.