



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-164/13-C

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod**

Sídlo: **Náměstí 58, 382 73 Vyšší Brod**

IČO: **60084391**

Identifikátor: **600059227**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Milanem Holkem, ředitelem školy**

Zřizovatel: **Město Vyšší Brod**

Místo inspekční činnosti: **Náměstí 58, 382 73 Vyšší Brod**

Termín inspekční činnosti: **20. – 22. březen 2013**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Vyšší Brod (dále jen škola), příspěvková organizace, vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ), mateřské školy (dále jen MŠ), školní družiny (dále jen ŠD) a školní jídelny (dále jen ŠJ). Jejím zřizovatelem je Město Vyšší Brod. ZŠ je tvořena 11 třídami a dvěma odděleními ŠD. MŠ je trojtřídní.

ZŠ je umístěna ve dvou budovách s učebnami a má k dispozici i tělocvičnou halu. Všechny budovy jsou vzájemně propojeny chodbami. Celý objekt školy je centrálně vytápěn plynovou kotelnou. Vzhledem k odjezdu autobusů s přespolními žáky jsou přestávky mezi první a druhou, pátou a šestou, sedmou a osmou vyučovací hodinou zkráceny na pět minut. ZŠ je organizována jako úplná s devíti ročníky. Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen

ŠVP ZV). Ke dni inspekce navštěvovalo ZŠ celkem 242 žáků, to je 65,4% kapacity. Do ŠD bylo zapsáno 60 účastníků, to je 100% kapacity. Školní družina se ve své činnosti zaměřuje především na odpočinkové aktivity, dále pak na rozvoj tělovýchovných a estetických činností, na logopedické a dramatické činnosti. V MŠ je v letošním školním roce k předškolnímu vzdělávání přihlášeno 84 dětí, čímž je kapacita školy naplněna na 100%. Vzhledem k velkému převisu žádostí k předškolnímu vzdělávání nebylo vedením školy přijato 17 dětí. Předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Provoz MŠ je organizován od 6:15 do 16:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 240,- Kč měsíčně pro děti s celodenní docházkou.

Ve škole působí 27 pedagogických pracovníků (19 na ZŠ, 6 v MŠ a 2 vychovatelky ve ŠD) a dalších 13 provozních zaměstnanců. V březnu 2012 proběhla změna ve funkci vedoucí učitelky MŠ.

V minulém školním roce byly v ZŠ provedeny některé stavební úpravy a opravy a dále byl pořízen nový inventář – výměna linolea v patře pavilonu, v místnosti ŠD a v horní sborovně, nové kuchyňské linky a zřízení oddělených boxů ve cvičné žákovské kuchyni, vybavení horní sborovny novým nábytkem, vybudování chladicího a mrazicího boxu v prostorách školní kuchyně, pořízení druhého konvektomatu pro ŠJ, byly vymalovány některé prostory ZŠ, jídelny a kuchyně. Do MŠ byla zakoupena interaktivní tabule a započala postupná renovace školní zahrady.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle ŠVP ZV, který si klade za cíl vybavit žáky souborem klíčových kompetencí pro jejich uplatnění v osobním životě i ve společnosti. Zaměřuje se i na výchovu ke slušnosti a otevřenosti, schopnosti a ochotě na sobě pracovat a rozvíjet svoje individuální předpoklady. Cíleně směřuje ke zdravému životnímu stylu. V popředí stojí využívání efektivních metod výuky, k nimž patří skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, které vede žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu a komunikaci. ZŠ zabezpečuje vzdělávání pro běžnou populaci, ale vytváří dobré podmínky i pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). V tomto roce vykazuje dva integrované žáky. Jeden z nich pracuje pod vedením asistentky pedagoga. Náplň výchovného poradenství vykonává paní učitelka s dlouhodobou praxí ve spolupráci s ředitelem školy.

Organizace vzdělávání je funkční a na požadované úrovni. Škola zařazuje povinné předměty v souladu s učebním plánem, disponibilní hodiny jsou využity na 1. stupni především pro posílení hodin českého jazyka a na 2. stupni přírodovědných předmětů. Škola nabízí bohatou škálu zájmových kroužků.

Převážná část hospitovaných hodin byla dobře strukturovaná. Žáci byli vedeni k vyvozování nových poznatků na základě již získaných znalostí a vlastního úsudku. Během výuky se nejčastěji střídala frontální výuka se samostatnou prací žáků. Frontální výuku prokládaly didaktické hry, práce dvojic nebo skupin, jejímž cílem bylo důkladné procvičení a upevnění učiva. Méně byly zařazovány kooperační činnosti ve skupině. Pro vzdělávání bylo charakteristické příjemné a vstřícné klima. Většina vyučujících se ve větší míře snažila uplatňovat střídání metod a forem práce, v průběhu výuky kladli

důraz na názornost a aktivní zapojení žáků do výuky. Dbali na dodržování nastavených pravidel. Využívali mezipředmětové propojování učiva a praktické osvojování získaných poznatků a dovedností. Žáci byli vedeni k aktivnímu rozvíjení komunikativních dovedností a k správnému a přesnému používání odborné terminologie a symboliky. Při výuce byla rovněž využívána moderní technika (interaktivní tabule), což podporovalo obsah výuky a přispívalo i k jejímu zpestření. Většina učitelů měla snahu o diferencovaný a individuální přístup vzhledem k odlišným schopnostem žáků, potřebné podpory se dostávalo i žákům se SVP. Prostředí tříd je podnětné, výuka je podpořena názornými pomůckami. Z atmosféry jednotlivých navštívených tříd, ze vzájemné komunikace žáků s pedagogy i mezi žáky navzájem byla zřejmá podpora otevřenosti a příjemného ladění v mezilidských vztazích. Žáci jsou v jednotlivých vzdělávacích oblastech připravováni na reprezentaci školy ve vědomostních olympiádách, přírodovědných a sportovních soutěžích, kde dosahují dobrých výsledků. Výuka je také pravidelně obohacována besedami a návštěvami kulturních zařízení, vycházkami a exkurzemi. V souladu se ŠVP ZV jsou realizovány třídní a školní projekty, které prohlubují klíčové kompetence a rozvíjejí průřezová témata. ZŠ věnuje náležitou pozornost Environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě (dále jen EVVO) i ekologizaci svého provozu. Škola začlenila oblast environmentální výchovy do vzdělávacích dokumentů jako integrální součást vybraných předmětů. Z učebních osnov je patrná vzájemná provázanost i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Na standardní úrovni je stav ekologizace provozu školy (třídění odpadu, úspora vody a energií, neplýtvání surovinami a materiálem). Nadprůměrnou úroveň mají školní aktivity v oblasti EVVO (projekty, exkurze, besedy, přednášky, pobyty v přírodě, aktivity v obci). ZŠ spolupracuje v této oblasti s řadou organizací a vzdělávacích institucí, je zapojena do celostátní sítě ekologicky orientovaných škol a rozvíjí mezinárodní spolupráci při budování permakulturní školní zahrady. Celkově výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí a je zcela v souladu se strategiemi učení obsaženými v ŠVP ZV.

Z analýzy dokumentace ZŠ a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že ZŠ sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Škola plánovitě sleduje úspěšnost žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání, rovněž se sledují a podporují výsledky žáků v předmětových olympiádách a soutěžích. Škola veřejně prezentuje výsledky vzdělávání ve výroční zprávě.

ZŠ se daří vytvářet odpovídající podmínky pro zdravý vývoj žáků a jejich bezpečné vzdělávání. Školní řád upravuje práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání v souladu se zákonnou normou. Bezpečnostní rizika se škole daří průběžně minimalizovat, žáci obdrželi potřebné informace k zajištění bezpečnosti a jsou jim vytvářeny vhodné podmínky pro jejich celkový zdravý vývoj. Míra úrazovosti v ZŠ je v posledních třech letech na stejně nízké úrovni. Minimální preventivní program je po drobných úpravách během inspekční činnosti plně funkční a je zaměřen hlavně na minimalizaci rizikového chování, aktivní přístup ke zdraví a zdravému životnímu stylu a na zlepšování komunikace s vrstevníky i dospělými. Škola využívá i poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení, jako např. Pedagogicko-psychologické poradny Český Krumlov, nebo Střediska výchovné péče Spirála Český Krumlov.

V předepsaných intervalech probíhají revize vybavení a zařízení i periodické proškolení zaměstnanců v oblasti BOZ i PO. Škola v této oblasti smluvně spolupracuje s osobou odborně způsobilou. Prostory využívané ZŠ jsou čisté, upravené a třídy jsou vhodně vyzdobené převážně výtvarnými pracemi žáků. Přístup do ZŠ je částečně bezbariérový.

Mateřská škola

Školní vzdělávací program MŠ (dále jen ŠVP PV) s názvem „Veselá školka aneb maluj, zpívej, dováděj a na svět se usmívej“ byl během inspekční činnosti doplněn a v současné době je vypracován v požadované struktuře. Je plně v souladu se zásadami RVP PV. Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků, směřuje k podpoře klíčových kompetencí. ŠVP PV vymezuje filozofii školy, vzdělávací záměry, analyzuje podmínky vzdělávání, je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj MŠ. Jeho cílem je všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Z inspekčních hospitací a ze záznamů v třídních knihách je patrné, že je ŠVP PV naplňován.

Na úrovni všech tříd jsou zpracovány třídní vzdělávací programy (dále jen TVP), které vycházejí ze záměrů ŠVP PV. Součástí TVP jsou Konkretizované očekávané výstupy RVP PV (čj. MŠMT-9482/2012-22). Jako doplňkovou aktivitu nabízí MŠ výuku anglického jazyka, zajišťovanou lektorkou v odpoledních hodinách. Tato aktivita je placená. Logopedickou prevenci zajišťuje jednou měsíčně přímo v MŠ klinická logopedka. K obohacení předškolního vzdělávání přispívají divadelní představení i další vzdělávací činnosti.

Z hlediska organizace vzdělávání jsou spontánní a řízené aktivity zpravidla vyvážené. Krácená délka pobytu venku byla během inspekce upravena a v současné době je rozvrh dne plně v souladu s psychohygienickými zásadami předškolních dětí.

Z hospitační činnosti a ze studia třídní dokumentace je zřejmé, že vzdělávací nabídka je pestrá, učitelky začleňují do výchovně vzdělávací práce nové metody a formy práce (prožitkové, činnostní učení). Děti se hravou formou seznamují s potřebnými informacemi. Činnosti jsou organizovány tak, aby měly děti dostatek času na spontánní hru. V hospitovaných třídách navodila zájem dětí o činnosti vhodná motivace a kultivovaný projev učitelek. Dětem byl umožněn prostor ke komunikaci a vzájemné spolupráci. Ke zlepšení výslovnosti, hlavně předškolních dětí, přispívají logopedické chvílky a logopedická cvičení. Pro celkový rozvoj je ve všech třídách k dispozici dostatek hraček, didaktických, výtvarných a hudebních pomůcek. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny na rozšíření povědomí o předjaří, spojeny s hudebními i pohybovými činnostmi, u předškolních dětí byl kladen důraz na správné držení tužky. K podpoře počítačové gramotnosti přispívá využití interaktivní tabule.

MŠ podporuje výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Děti jsou vedeny k hygienickým zásadám, během dne je zařazováno dostatek pohybových aktivit, pitný režim funguje ve všech třídách. Děti se každoročně účastní předplaveckého výcviku. Strava je vyvážená, doplněna velkým výběrem ovoce a zeleniny. Vzhledem k nevhodnému uspořádání nábytku, však není dětem umožněno rozvíjet sebeobsluhu při stolování.

MŠ podporuje hlavně u dětí v posledním roce předškolní docházky rozvoj funkčních gramotností. Celkově podporuje u všech dětí všestranný osobnostní rozvoj.

V jednotlivých třídách jsou sledovány a zaznamenány individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. V tomto školním roce byly z celkového počtu 35 předškolních dětí realizovány 2 odklady povinné školní docházky. Celkové hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání je prováděno jednou ročně.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základní škola

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ŠVP ZV je zpracován podle požadavků školského zákona a v požadované struktuře dané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. ŠVP pro ŠD je také zpracován v souladu s platnými předpisy.

ZŠ pravdivě a dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce, využívá k tomu webové stránky školy, místní vývěsku a měsíčník Vyšebrodský zpravodaj. Rozhodování ředitele ve správním řízení je v souladu s platnou legislativou. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti je zajišťována na požadované úrovni. Kniha úrazů je řádně vedena. Ředitel při řízení školy postupuje podle ustanovení školského zákona. Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy a přispívá k realizaci obsahu vzdělávání.

Spolupráce s rodiči je založena na zprávách pro rodiče žáků nejen v žákovských knížkách, třídních schůzkách, ale i na vzájemném kontaktu a informování, např. při přejímání a předávání žáků. Škola nabízí i osobní konzultace a pořádá školní akce pro rodiče. Spolupráci školy s rodiči napomáhá i SRPŠ. K prezentaci ZŠ a obohacování jejího programu přispívá i spolupráce s ostatními institucemi a organizacemi, jako např. veřejná knihovna Vyšší Brod, nebo Úřad práce Český Krumlov. Ve spolupráci se SRPŠ pořádá ZŠ pravidelně dětský maškarní ples, lampionový průvod nebo drakiádu, ve spolupráci s Centrem ekologické a globální výchovy Cassiopeia České Budějovice připravila ZŠ exkurzi Toulavý autobus po vybraných školách, které se rovněž věnují environmentální výchově. Pro občany Vyššího Brodu připravila Školní akademii. Tradičně dobrou úroveň má spolupráce se školskou radou a zřizovatelem. Prostřednictvím *Školního žákovského sněmu* přicházejí žáci s řadou nápadů a podnětů, které podporují zlepšení školních prostor a přispívají k organizaci řady akcí.

Personální podmínky ZŠ jsou z hlediska kvalifikovanosti příznivé. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni učitelé různého věku. Odborná kvalifikace pedagogů je vedením školy vhodně a účelně využívána. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) se v souladu s potřebami školy zaměřuje především na využívání aktivizujících výukových metod, práci s moderní výpočetní technikou, výuku cizích jazyků a čtenářskou gramotnost.

Škola má dostačující počet kmenových a odborných učeben. Je umístěna ve dvou budovách s učebnami a má k dispozici malou a velkou tělocvičnu, dobře vybavené dílny, odborné učebny chemie, fyziky, pěstitelství a hudební výchovy. Obě budovy jsou vzájemně propojeny chodbami. Je vybavena potřebným nábytkem i učebními pomůckami, které jsou průběžně podle požadavků vyučujících a finančních možností školy obnovovány. Pro aktivní odpočinek o přestávkách jsou na chodbách umístěny

stoly na stolní tenis, stolní fotbal a herní plány nakreslené na podlaze („panáky“ apod), k dispozici mají žáci občerstvovací fontánky. Interiér školy je vyzdoben především žákovskými pracemi a velkým množstvím zeleně. Část vybavení, učebních pomůcek či školních potřeb je pořizována z vlastních zdrojů organizace. V loňském roce byla z dotace od zřizovatele průběžně modernizována počítačová učebna. Z rozvojového programu EU – Peníze školám bylo pořízeno nové vybavení školy interaktivními tabulemi, stolními počítači a notebooky. Všechny počítače školy jsou síťově propojeny a bezdrátově připojeny na internet s trvalým připojením. Materiální vybavení školy bylo dále zkvalitněno dovybavením všech kmenových tříd výškově stavitelným žákovským nábytkem, vybavením místností školní družiny novým nábytkem a vybavením obou šaten novými šatními skříněmi. Rovněž byla přestavěna cvičná kuchyňka a byl zakoupen nový nábytek do sborovny. ZŠ má odpovídající materiální předpoklady pro realizaci vzdělávání dle požadavků ŠVP ZV.

Mateřská škola

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělání. Při přijímání postupuje v souladu s platnými předpisy, přijímá děti podle stanovených kritérií. Zájem rodičů o umístění do školy má vzrůstající tendenci.

Organizace vzdělávání hodnocená podle zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon) je plně v souladu. Počty dětí ve třídách odpovídají právním předpisům. Zřizovatelem byla udělena výjimka z nejvyššího počtu dětí. Pracovní doba pedagogických pracovníků je stanovena s ohledem na zajištění pedagogické péče a bezpečnosti dětí.

Řízení MŠ je na požadované úrovni. Vedoucí učitelka splňuje odbornou kvalifikaci, řádně vede povinnou dokumentaci. Úzce spolupracuje s vedením školy, podílí se na přípravě koncepčních záměrů rozvoje MŠ a jejich vyhodnocování.

Všechny pedagogické pracovníce též splňují kvalifikační předpoklady. Ke zvýšení informovanosti a rozšíření odborných znalostí jsou vedením školy zajišťovány semináře v rámci DVPP a dostatek metodického materiálu. Klima ve škole je vstřícné, založené na partnerských vztazích, důvěře a spolupráci.

Materiální podmínky MŠ jsou na velmi dobré úrovni. Celkové prostory MŠ jsou dostatečně velké, estetické a čisté. Na zkvalitnění prostředí se podílejí všichni zaměstnanci školy, výzdoba je zajišťována dětskými pracemi. Všechny třídy jsou zařízeny nábytkem, který je velikostně přizpůsobený věku předškolních dětí. Skýtají podnětné prostředí s dostatečným množstvím hraček, pomůcek, výtvarného materiálu i dětské literatury. Třídy mají k dispozici hudební nástroje, tělovýchovné nářadí a náčiní, audio i video techniku. Ve třídě předškolních dětí je umístěna interaktivní tabule. Metodický materiál je průběžně doplňován podle aktuální nabídky. Zahrada splňuje bezpečnostní kritéria, každoročně prochází revizí. Nemá však dostatek herních ploch a zahradních prvků.

Na požadované úrovni je partnerství MŠ a rodičů. Jejich pravidelnou informovanost o dění ve škole, poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání zajišťují učitelky. Ty také připravují pro rodiče tematicky zaměřené besídky. MŠ se prezentuje i na veřejnosti. Zajišťuje kulturní vystoupení pro seniory a účastní se i dalších akcí organizovaných obcí (vítání nových občánků). Ve spolupráci s místní knihovnou,

hasiči, Policií ČR jsou pro děti připravovány vzdělávací aktivity. Úzká spolupráce je i se ZŠ. Děti v posledním roce předškolní docházky se v průběhu roku seznamují s tavním prostředím, žáci ZŠ zajišťují poznávací činnosti „Klíč od školy“ a „čtení školáků“. Vedení MŠ pravidelně sleduje úspěšnost dětí v 1. ročníku ZŠ.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední kalendářní roky, tj. 2010 - 2012. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy. Porovnáním rozpočtů přímých výdajů na vzdělávání za kalendářní roky 2010 až 2012 se ukázalo, že došlo v roce 2011 k poklesu zdrojů a v roce 2012 k jejich navýšení. Dalším významným zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. Dále bylo financování školy podpořeno finančními prostředky z rozvojových programů MŠMT. Prostředky byly použity na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, školní vybavení pro žáky 1. tříd základní školy a „Hustotu a Specifiku“. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (úplata za MŠ, ŠD, pronájem učebny, tělocvičny, střešní plochy, čerpání rezervního fondu, fondu odměn a úroky). Ve sledovaném období přidělené finanční prostředky státního rozpočtu, za přispění zřizovatele, umožnily nákup učebních pomůcek na standardní úrovni. Škole se podařilo získat finanční podporu z Operačního programu ESF „Vzdělávání pro konkurenceschopnost – EU peníze školám“ na projekt s názvem „Moderní škola 2011“. Doplnkovou činnost škola neprovozuje. Škola získala sponzorské dary jako příspěvek na projekty „Poznáváme mikrosvět I a II“ za účelem samostatnou práci s mikroskopem zvýšit zájem žáků o mikrosvět a ostatní přírodu. Škola určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Efektivně a hospodárně používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční prostředky, poskytnuté škole ze státního rozpočtu, příspěvku na provoz od zřizovatele a prostředků z evropského fondu, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů

Závěry

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a vzdělávání probíhá podle ŠVP PV a ŠVP ZV, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. ŠVP ŠD také odpovídá platným právním předpisům.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělání a v jeho průběhu zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků a sleduje výsledky vzdělávání.

Průběh vzdělávání, nabídka aktivit a kroužků organizovaných školou směřují k všestrannému rozvoji žáka v souladu s cíli školského zákona.

Mateřská škola všestranně rozvíjí osobnost dětí, vytváří předpoklady pro osvojování klíčových kompetencí i jejich vzdělávání v základní škole.

Finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Škola vyhovuje standardu.

ČŠI doporučuje, aby se vedení školy zaměřilo na rozvoj vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ZŠ.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Vyšší Brod dne 17. 11. 2009 pod č. j. 1169/09 s účinností od 17. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Základní škola Vyšší Brod, okres Český Krumlov ze dne 19. 9. 2005 pod č. j. 28 308/2005-21 s účinností od 1. 10. 2005
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané ONV v Českém Krumlově dne 18. 6. 1990 bez č. j. s účinností od 1. 7. 1990
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Městem Vyšší Brod dne 27. 7. 2012 pod č. j. MEUVB-3253/2012-st. s účinností od 1. 8. 2012
5. Školní řád ze dne 30. 8. 2012
6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 30. 8. 2012
7. Provozní řády odborných učeben
8. Organizační řád ze dne 2. 1. 2007
9. Provozní řád ZŠ
10. Školní matrika
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2010
12. Školní vzdělávací program školní družiny
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
14. Zahajovací výkazy ZŠ ke dni 30. 9. 2012, ŠD ke dni 31. 10. 2012, MŠ ke dni 30. 9. 2012
15. Organizace šk. roku 2012/2013 v ZŠ Vyšší Brod
16. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
17. Plán DVPP pro školní rok 2012/2013
18. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na školní rok 2012/2013
19. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
20. Zápisy z jednání školské rady
21. Učební plán platný ve školním roce 2012/2013
22. Rozvrhy hodin
23. Třídní knihy ve školním roce 2012/2013
24. Třídní výkazy
25. Kniha úrazů ZŠ za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013

26. Rozhodnutí ve správním řízení pro školní rok 2012/2013
27. Integrace žáků ve školním roce 2012/2013
28. Školní preventivní program na školní rok 2012/2013
29. Plán hospitačí a kontrol od 1. 9. 2012, výstupy z hospitační a kontrolní činnosti
30. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
31. Školní vzdělávací program s názvem „Veselá školka aneb maluj, zpívej, dováděj a na svět se usmívej“ pro školní rok 2012-2013
32. Školní matrika MŠ vedená v listinné podobě
33. Výjimka z nejvyššího počtu dětí schválena 28. 6. 2005 Městem Vyšší Brod
34. Třídní knihy třech tříd MŠ ve školním roce 2012-2013
35. Školní řád MŠ platný s účinností od 1. 9. 2006, upravený od 21. 3. 2012
36. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2012-2013
37. Individuální záznamy o dětech – tři třídy
38. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti v MŠ
39. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2010, 2011 a 2012
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2010, 2011 a 2012
41. Rozpočet provozních a investičních výdajů ZŠ a MŠ Vyšší Brod na rok 2010, 2011 a 2012
42. Výkaz zisku a ztráty za rok 2012
43. Rozvojové programy MŠMT za rok 2010 a 2011
44. Sestava Hlavní kniha za rok 2012
45. Směrnice k finanční kontrole ze dne 19. 2. 2007
46. Účtový rozvrh pro rok 2012
47. Projekt EU – Peníze školám s názvem „Moderní škola 2011“
48. Projekty „Poznáváme mikrosvět I a II“, rok 2011 a 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu PhDr. Jany Bartošové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 10. 4. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka Jana Novotná v. r.

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor J. Holomek v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka Jana Fišerová v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka Dana Machová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, školní inspektorka Vladimír Štipl v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vyšším Brodě dne 22. 4. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Holek, ředitel školy

M. Holek v. r.