



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

---

## Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola, Beroun - Hlinky, Okružní 1404**

**Okružní 1404, 266 73 Beroun - Hlinky**

**Identifikátor školy: 600 019 497**

**Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 -  
Malá Strana**

**Školský úřad Beroun, S. K. Neumanna 1141, 266 01 Beroun**

**Termín konání komplexní inspekce: 28. února - 3. března 2000**

<b>Čj.</b>	034 42/2000-5075
<b>Signatura</b>	kb2ft201

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk a literatura

Učební plán předmětu odpovídá vzdělávacímu programu. Obsah učiva se opírá o časově určené tematické plány, které mapují platné učební osnovy čtyřletého studia. První ročník má řádně zpracovaný časový plán dle platných učebních osnov č. j. 25625/99 - 22 s platností od 1. 9. 1999 a výuka podle něj také probíhá. Literární složka předmětu ve druhém a třetím ročníku je vyučována podle platných učebních osnov CJL 11610101 správně rozpracovaných do časových plánů. Reálná výuka druhých ročníků (viz zápisy v třídních knihách 2. A a 2. B) ale není realizována dle učebních osnov a osobního časového plánu vyučující. Dva tematické okruhy (národní obrození na Slovensku a romantismus) měly být učeny v prvním ročníku - viz Protokol o kontrole čj. 034 43/2000-5075 (dále jen Protokol o kontrole). Výuka odpovídající učební osnově započala ve druhých ročnících na přelomu října a listopadu. Časový plán jazykového učiva je chyběně zpracován i učen.

Plán práce předmětové komise cizích jazyků, českého jazyka a společenských věd pro školní rok 1999/2000 je ve vztahu k předmětu český jazyk a literatura zaměřen spíše na doplňující mimoškolní akce spjaté s náplní předmětu. Plán má formální charakter, jelikož plánovaný bod dokumentu na měsíc leden, který se týkal kontroly plnění tematických plánů a osnov, splněn vůbec nebyl. Plán předmětové komise svou nedokonalou formální stránkou i obsahem ukazuje, že její práce postrádá zájem o progresivní metody a formy práce a efektivní využití vyučovacích hodin. Plánování a příprava výuky 1. ročníků jsou hodnoceny jako velmi dobré, u 2. ročníků jako nevyhovující.

Personální podmínky jsou příkladné, obě vyučující splňují odbornou i pedagogickou způsobilost.

Materiální podmínky výuky mají citelně slabá místa, neboť ve sledovaných vyučovacích hodinách se vedle křídly a tabule neobjevily žádné jiné názorné pomůcky, počínaje jazykovými příručkami přes audiovizuální techniku až po beletristické a naučné publikace, přestože je škola vlastní.

Výuka probíhala v klasických učebnách, prostorově dostatečně dimenzovaných, jejich standardní vybavení k výuce sledované skupiny předmětů účelově nemotivovalo. Psychohygienické podmínky výuky měly průměrnou úroveň.

Vyučování bylo založeno na konzervativním tradičním pojetí, které spočívalo v předávání informací, jež si žáci převážně doslovně zapisovali do svých sešitů. K negativním zjištěním patřilo příliš autoritativní pojetí výuky s absencí uměleckého prožitku, tvůrčí práce, zaměstnání žáků připravenými úkoly a především jejich správným a jasným vyhodnocením. Hodiny učitelky s delší praxí byly málo propracované, v několika případech nedostatečně připravené, žákům byl dáván malý prostor pro plnění tvůrčích úloh založených na indukci a dedukci. V případě zapojení žáků do výuky v hodinách slohu a jejich pověření konkrétními úkoly chybělo konané práci konstatování závěru, jejího smyslu, konečné zhodnocení a shrnutí jejího významu. Jakmile byly žákyně zapojeny do dění v hodině, pracovaly s chutí a nadšením. Vyučující ale jejich výkony neocenila a nezhodnotila, někdy dokonce jejich aktivitu brzdila. Ve výuce chyběl názor, konkrétní přiblížení vykládané látky. V předmětu, který má rozvinout široké pole působnosti v kultivování duchovního života, byla žákům přidělena role pasivního posluchače bez rozvoje jejich kompetencí. Hodinám chyběla zpětná vazba, kterou by si učitelka ověřila, zda žáci učivu rozumí. Opakování výhradně frontální formou potvrdilo, že v některých

případech žáci nezvládli utřídění učiva do systému.

Pečlivě připravené hodiny vedla druhá vyučující, která má s výukou krátkodobou zkušenost. Její snaha vedla v jazykových hodinách k náležitému procvičování učiva a úkolování žáků, organizace literárních hodin byla ale charakteristická konzervativní, rutinní strukturou a formou práce postavenou na dominantní roli učitele. Výuka směřovala k jednotvárnosti, byla málo účinná.

Organizace, formy a metody výuky měly ve značné části výuky nevyhovující úroveň, v menší části úroveň průměrnou.

Kontrolní písemné práce jsou realizovány, ale chybí jejich funkčně zpracovaný rozbor, následná práce s chybou. Některá hodnocení prací jsou vzhledem k zadání neadekvátní. Ústní hodnocení vědomostí bylo někdy i povrchní, takže zkoušený se nedozvěděl, proč je příslušnou známkou hodnocen.

Vstupní motivační výzvy byly zařazovány do výuky spíše sporadicky. Hodinám chyběla aktualizace, návaznost na životní zkušenosti žáků při výkladu nové látky i v opakovacích partiích hodin. Když už byly žákyně velmi dobře motivovány, např. vstupem mezipředmětových vztahů, tak konkrétní zhodnocení a shrnutí jejich práce vyučující neprovedla. Motivace a hodnocení měly ve zhlédnutých hodinách výrazné nedostatky.

Vyjadřovací schopnosti žáků byly většinou chudé. Úroveň verbální komunikace vyučující byla jen průměrná. Komunikačním dovednostem nebyla ve výuce dáována dostatečná pozornost. Spontánní projev žákům chyběl, stejně jako schopnost dobře formulovat myšlenku a dobře se spisovně vyjadřovat. Při nejčastěji využívaném stylu frontální výuky neuměli žáci používat základní pravidla diskuse a debaty, takže řízený rozhovor měl mnohdy podobu spontánní komunikace charakteristické vzájemným přerušováním, zvyšováním hlasu, výkřiky několika žákyň na vyučující. Interakce a komunikace mají spíše nevyhovující úroveň.

***Podstatná část sledované výuky českého jazyka a literatury obsahuje výrazné nedostatky a citelně slabá místa, malá část výuky měla průměrnou úroveň.***

### **Společenskovední předměty (Dějepis, Občanská nauka)**

Hodinová dotace předmětů v jednotlivých třídách odpovídá učebnímu plánu vyučovaného studijního oboru. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky není zajištěna rozpracovanými časově-tematickými plány, které by mapovaly platné učební osnovy. Předmět dějepis pro 1. ročník není rozpracován dle platných učebních osnov schválených MŠMT čj. 23094/99-22 s platností od 1. 9. 1999 (viz Protokol o kontrole). Dle časového plánu a zápisů v třídních knihách nebyly odučeny všechny tematické celky (např. starověk). Předmět občanská nauka má v 1. ročníku chybně zpracován časově-tematický plán, který kopíruje již neplatné učební osnovy (viz Protokol o kontrole). 2. ročník odpovídá schváleným učebním osnovám MŠMT čj. 23 212/98-23/230 s platností od 1. 9. 1998. 3. ročník při současném tempu výuky pravděpodobně nesplní časový plán (několikaměsíční skluz v reálné výuce oproti časovému plánu - v březnu vyučováno období renesance, v plánu je toto učivo plánováno na měsíc listopad). Celková kontinuita předmětů je na škole zajištěna nekonceptně. Zjištěné skutečnosti vypovídají o nefunkčnosti předmětové komise, která by měla garantovat obsahovou stránku výuky společenských věd. Oblast plánování a přípravy výuky má nevyhovující úroveň.

Výuka dějepisu je zajištěna vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka občanské nauky je zajištěna vyučujícími s pedagogickou způsobilostí, bez způsobilosti odborné. Personální podmínky pro výuku dějepisu mají vynikající úroveň, pro výuku občanské nauky jsou ještě vyhovující.

Výuka probíhá v kmenových třídách, moderní didaktickou techniku využívala pouze jedna

vyučující. V hodinách bylo pracováno se studijními materiály. Většina výuky byla vedena pouze vyučující, tabulí a křídou. Materiální zázemí pro výuku těchto předmětů má škola skromné. Žáci nevlastní učebnice, jako studijní materiál používají vlastní poznámkové sešity. Materiální podmínky jsou hodnoceny jako ještě vyhovující.

Učební prostředí nebylo účelově podnětné, ve výuce občanské nauky nebyly vytvořeny podmínky pro využívání komunikativních technik a metod, situačních her, modelových situací působících na pozitivní formování žáka. Psychohygienické podmínky měly standardní úroveň.

Výuka dějepisu probíhala bez názoru, se zeměpisnými pojmy se pracovalo bez mapy. Úkoly zadané v hodině nebyly jako celek kontrolovány a žáci tak nevěděli, zda úkol splnili správně. Realizovaná skupinová práce plnila určitou formu, ale obsah zcela unikal. Třída nebyla na hodinu připravena, vyučující teprve v sešitech žáků hledala k tématu otázky, které byly mnohdy nepřesně formulovány. Žákyně se snažily odpovídat, ale velké problémy jim činilo vyslovení a správné formulování myšlenky či poznatku. V celé skupině většinou odpovídaly dvě žákyně, ostatní pasivně přihlížely. Obsah skupinové práce zcela unikal, splněna byla pouze její forma. Z odpovědí žákyň bylo zřejmé, že se obtížně orientují v souvislostech dějinného vývoje společnosti, vyučující jejich historické vědomí rozšiřovala především diktováním hotových informací selektivně vybraných dějinných období. Žáci si zaznamenávají výklad poznámkami, které jim slouží jako základní studijní materiál. Neznámé cizí názvy nebyly zaznamenávány na tabuli, takže v sešitech žáků se objevují nesmyslně zkomolená slova, učitelkou neopravovaná. Hodinám chyběla zpětná vazba, ověření si, zda žáci látce porozuměli, pochopili ji. Použité ukázky z odborné a beletristické literatury byly krátce komentovány pouze vyučující, žákům nebyl dán prostor pro práci se studijním textem, nebylo ověřováno jeho pochopení, ba žáci mnohdy netušili, proč je text čten. Výuka směrem k žákům byla neefektivní, málo podnětná.

Výuka občanské nauky měla nepřiměřenou náplň, která neodpovídala zcela cíli výuky. Zařazené práce žákyň svým pojetím spadaly do koloritu odborného předmětu. Žákyně 3. ročníku při referátech předvedly nekultivovaný projev použití českého jazyka. Zvolené výkladové téma vyučující bylo nepřipravené, chaoticky podané, informace byly nedostatečně utříděné a míjely se s hlavním tematickým okruhem 3. ročníku. Žákyním byla přidělena pasivní role, výuce chybělo logické usuzování žáků, jejich aktivní zaměstnání, zpracování konkrétních úkolů. Výchovný podtext probíraného tématu zcela absentoval. Nauková složka byla podávána nekonceptně.

Výuka sledovaná ve 2. ročníku měla dvě kvalitativně odlišné části. V první nebyla učitelkou jasně a promyšleně koordinována, takže žáci mnohdy netušili, jaký je smysl jejich práce. V další části se zcela změnila, práce byla založená na aktivní činnosti žáků, přiměřené pracovní tempo bylo řízené učitelkou, pozornost byla věnována radě námětů, učivo bylo aktualizováno na společenské jevy dnešního světa. Žáci pracovali s chutí, dělalo jim radost, že výuku chápou a zvládají ji.

Organizace, formy a metody výuky jsou celkově hodnoceny jako nevyhovující, v malé části výuky jako velmi dobré.

Motivační výzvy se vyskytovaly v průměrně vedené výuce, kdy v jejím průběhu byli žáci průběžně i celkově hodnoceni. V podprůměrně vedených hodinách byla osobnost žáka zatlačena do pozadí a pozornost byla zaměřena především na pamětné učení. Motivace a hodnocení mají celkově průměrnou úroveň.

Komunikační schopnosti žáků neodpovídaly charakteru odborné školy. Žáci se vyjadřovali převážně nespisovně, spisovný jazyk jim působil nemalé problémy, výsledný projev byl většinou nesouvislý. Při výuce s dominantní postavou učitele nebyl žákům otevřen prostor pro

diskusi a různost názorů. Interakce a komunikace měla ve vyučovacích hodinách průměrnou úroveň.

***Podstatná část výuky obsahuje výrazné nedostatky a citelně slabá místa, menší část měla průměrnou úroveň.***

### **Cizí jazyky**

Německý a anglický jazyk vyučují dvě učitelky bez odborné způsobilosti. Předměty byly sledovány ve třech hodinách německého jazyka a ve třech hodinách anglického jazyka. Dotace vyučovacích hodin odpovídá ve všech ročnících požadavkům schváleného učebního plánu.

Pro výuku cizích jazyků má škola zřízeny dvě odborné pracovny, které jsou velmi dobře vybaveny didaktickou technikou a řadou dalších funkčních pomůcek k výuce reálií, konverzace i gramatiky. Žáci mají k dispozici velmi dobré učebnice, ve výuce se využívají slovníky, časopisy, nástěnné mapy, gramatické tabule, audioorální nahrávky i jazykové videoprogramy.

Plánování výuky je zajištěno prostřednictvím tematických plánů. Jejich zpracování je převážně velmi stručné a formální. Kontrolou bylo zjištěno, že v německém jazyce zápisy probíraného učiva v třídních knihách neodpovídají plánovanému učivu, nejsou v něm vyznačeny změny prováděné v průběhu školního roku. V třídních knihách se objevují ve dvouhodinových blocích zápisy typu „opakování“, nejsou důsledně vyznačeny spojované hodiny jazyků nebo jsou vyučovací hodiny bez vysvětlení proškrtnuty.

### **Německý jazyk**

Všechny hospitované hodiny cizích jazyků měly zřetelně stanovené cíle a program a byly založeny převážně na frontálním procvičování, opakování, výkladu a samostatné práci žáků. Učitelka se snažila vést výuku v německém jazyce formou řízeného rozhovoru, při konverzaci využila vhodné video i audionahrávky. Schopnost aplikace, reakce a spolupráce se žáky však byla minimální. Chyběla souvislá komunikace, v chabém ústním vyjadřování se u žáků objevovaly elementární chyby, jejich mluvený projev byl většinou velmi těžkopádný. Hodiny postrádaly výraznější motivaci činností, zcela chybělo hodnocení v závěru hodiny. Ve všech sledovaných ročnících byly zjištěné znalosti žáků na nízké úrovni. Jejich domácí příprava je nedostatečná, písemné úkoly nejsou kontrolovány, efektivita jazykové výuky je podprůměrná. Inspekci byly předloženy i písemné práce žáků za 1. pololetí. Všechny práce byly pečlivě opravené, ale oklasifikované velmi mírně, což dokladuje nízké nároky učitelky na výuku a také velmi slabou úroveň vědomostí žáků. Kladně lze v hospitovaných hodinách hodnotit velmi kultivovaný projev vyučující, její trpělivý přístup a jednání se žáky a snahu o cizojazyčnou atmosféru výuky.

### **Anglický jazyk**

Všechny hospitované hodiny vedla učitelka ve vyučovaném jazyku. Sledované hodiny měly jasně stanovené cíle, organizace činností byla promyšlená. Z hlediska efektivity vyzněly pozitivněji vyučovací hodiny zaměřené na konverzaci. Zdařilejší formy práce byly zjištěny při komunikačních činnostech, kde se učitelka snažila o účinné rozvíjení řečových dovedností využitím funkčních nahrávek a práce s konverzačním materiálem ve skupinách. Jazykové znalosti žáků jsou však na velmi nízké úrovni, jejich projevy byly podprůměrné a komunikace těžkopádná. Nedostatkem, který je průkazně i příčinou pasivity žáků v hodinách, je absence výraznějších motivačních metod práce v klasických gramatických hodinách. V hodině bylo zřetelné, že žáci mají problémy jak s vlastním projevem, tak i s porozuměním. Žáci pak neprojevují o výuku dostatečný zájem, jejich domácí příprava na vyučování je minimální.

Písenné projevy v sešitech, včetně domácích úkolů, nejsou kontrolovány, čímž žáci ztrácejí motivaci pro zodpovědnou a pravidelnou domácí přípravu.

***Plánování a příprava výuky stejně jako úroveň jejího personálního zabezpečení jsou průměrné. Materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, formy a metody vyučování, úroveň motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou jen průměrné.***

***Kvalita vzdělávání v cizích jazycích je celkově hodnocena jako průměrná.***

## **Přírodovědné předměty**

### **Matematika**

Matematika je vyučována podle schváleného učebního plánu pro studijní obor Všeobecná sestra (53-41-M/001), a to v prvních ročnících 3 hodiny v týdnu a ve druhých ročnících 2 hodiny v týdnu. V prvních ročnících je využita možnost rozdělení třídy do dvou skupin a jednu hodinu vyučovat jako cvičení z matematiky. Ve druhých ročnících - vzhledem k malému počtu žáků (ve 2. A a 2. B je po 18 žácích) - není cvičení z matematiky zavedeno. Tematické plány jsou zpracovány velmi dobře a jejich náplň odpovídá schváleným učebním osnovám matematiky pro střední zdravotnické školy. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání, ale ve sledovaných hodinách byly teoretické znalosti nedostatečně aplikovány na praxi. Aktuální příprava vyučujících spočívala hlavně ve vybrání příkladů pro procvičení vyučovaných jevů. Celkově byly plánování a příprava výuky ve sledovaných hodinách hodnoceny jako dobré.

Personálně je výuka matematiky zabezpečena dvěma vyučujícími. Jeden vyučující má pro výuku matematiky odbornou i pedagogickou způsobilost, druhý vyučující má pedagogickou způsobilost pro výuku odborných předmětů ve středních školách, odbornou způsobilost pro výuku matematiky nemá. Celkově byly personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka matematiky probíhala v prostorných učebnách s dobrou estetickou úrovní. Ve dvou učebnách byl zpětný projektor, v jedné televizor a videorekordér. Uvedená didaktická technika však nebyla ve sledovaných hodinách využita, přestože vyučující má zpracovaný materiál pro práci se zpětným projektorem. V jedné ze sledovaných hodin byly přineseny a rozdány žákům školní kapesní kalkulátory, ale použity pak nebyly. Počítače propojené do sítě se v učebně výpočetní techniky k výuce matematiky nepoužívají, protože chybí programové vybavení. Kabinet matematiky ve škole není, pomůcky jsou uloženy v administrativním skladu (rýsovací potřeby) nebo v sekretariátu ředitele (kalkulátory, sbírky úloh, učebnice). Žáci nepoužívají a ani nemají vlastní učebnice. Vyučující některé příklady pro zadávání domácí přípravy či písenných úkolů pro žáky kopírují. Materiální a psychohygienické podmínky byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Školní i domácí úlohy jsou zapisovány do stejného sešitu, zůstávají však bez kontroly učitelů. Členění sledovaných hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám. Zvolené tempo bylo spíše pomalé, četnost příkladů vyřešených v hodinách byla malá (3 – 5 příkladů). Důvodem byl způsob organizace výuky a zvolené formy a metody práce. Převažovala frontální práce s celou třídou, kdy jeden žák řešil úlohu u tabule a ostatní do školních sešitů. Žáci, kteří by vyřešili více příkladů, museli čekat na dokončení společného řešení. V jedné z hodin byla zadána skupina příkladů, kterou žáci mohli řešit individuálně a učitel opakoval s vybranými žáky u tabule. Vyhodnocení samostatné práce žáků však v hodině nebylo provedeno, žáci si sami zkontrolovali výsledky z předtištěných materiálů. Organizace, formy a metody výuky byly v rámci sledovaných hodin matematiky hodnoceny jako dobré až ještě vyhovující.

Cílem většiny sledovaných hodin bylo ověření pochopení a procvičení probraného učiva prostřednictvím příkladů vybraných z učebnic nebo sbírek pro výuku matematiky ve středních odborných školách. Příklady byly žákům v úvodu hodiny nadiktovány nebo rozdány. Vyučující průběžně využívali zpětnou vazbu a analýzu chyb k opětovnému vysvětlení způsobu řešení nebo definic základních pojmů. Motivace byla prováděna verbálními výzvami ke spolupráci, pochvalou při správném řešení úlohy, stálým vysvětlováním způsobu řešení a kladenými slovními teoretickými otázkami, vztahujícími se k tématu řešených úloh. V jedné hodině bylo prováděno hodnocení s následnou klasifikací, a to na základě ústního zkoušení u tabule. K nahlédnutí byly sešity s časově kratšími písemnými pracemi žáků (tzv. desetiminutovky), které byly vyučujícím klasifikovány s četností průměrně 1 – 2 písemné práce v měsíci. Úroveň motivace a hodnocení byla ve sledovaných hodinách průměrná.

Interakce a komunikace žáků se v jednotlivých hodinách lišila. V jedné hodině žáci aktivně spolupracovali s vyučujícím, měli časté dotazy a opravovali chyby v příkladech řešených u tabule. V dalších hodinách již jen sledovali řešení příkladů na tabuli a kontrolovali si výsledky. Vyučující velmi dobře respektovali osobnost žáků, kteří naopak dodržovali dohodnutá pravidla při vedení jednotlivých hodin. Příležitost k aktivnímu a samostatnému zapojení žáků do řešení složitějších příkladů byla však využita výjimečně. Komunikace a interakce byla hodnocena jako průměrná.

***Ve výuce matematiky jsou negativa a pozitiva v rovnováze.***

## **Biologie**

Předmět má v rozvrhu hodin hodinovou dotaci korespondující s učebním plánem. Plánování je zajištěno časově-tematickými plány učiva vycházejícími z učební osnovy. Oproti tomuto vlastnímu plánu byl zaznamenán určitý skluz, zpoždění aktuálně vykládaného učiva. Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny průměrně.

Vyučující splňuje kvalifikační požadavky pro výuku ve střední škole, materiálně je výuka zajištěna vyhovujícím způsobem. Většina hodin se realizuje v odborné pracovně chemie, ve které se dá využívat didaktická technika. Vzhledem k průpravné funkci předmětu není samostatná pracovna pro výuku předmětu ve škole zřízena. Předmět je do rozvrhu hodin zařazen vždy dva dny po sobě, což z hlediska psychohygienických zásad není optimální. Personální podmínky výuky jsou vynikající, materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny průměrně.

Byly navštíveny celkem tři vyučovací hodiny předmětu. Sledovaná výuka nesla znaky až příliš tradičního způsobu středoškolské práce. Hodiny měly logickou strukturu: po různých způsobem zorganizovaném zjištění znalostí žáků následovalo seznámení s novým učivem, jeho procvičení a shrnutí nebylo vždy provedeno. Při předávání nových poznatků byla dominantní role vyučujícího, který předával žákům již úplné informace bez jejich aktivního přístupu. Rychlost a struktura výkladu nebyly optimální, nebylo zřejmé základní učivo, a tak žáci v procesu výuky většinou fungovali jako pasivní posluchači zaznamenávající si nové informace. Absencí jakéhokoliv názoru byla značně snižována efektivita výuky. Občas zaznamenanými pozitivy bylo použití didaktické techniky, využití učebnice jako dalšího zdroje informací a využívání mezipředmětových vztahů. Odborné znalosti pedagoga jsou na velmi dobré úrovni, rezervy byly zjištěny ve vedení hodin. Metody, formy a organizace vyučování mají citelné nedostatky.

Ve sledovaných hodinách nebyla zaznamenána téměř žádná motivace; hodnocení bylo omezeno na oznámení klasifikace. Oblast motivace tak vykazuje citelné nedostatky, hodnocení má jen

průměrnou úroveň.

Interakce a komunikace byly ve zhlédnutých hodinách omezeny na minimum; přestože žáci formálně dostávali pro vyjádření vlastního názoru dostatek prostoru, prakticky této příležitosti nevyužívali. V oblastech interakce a komunikace byla zjištěna citelně slabá místa.

***Sledovaná výuka měla citelně slabá místa.***

## **Chemie**

Předmětu je v učebním plánu prvního ročníku vyučovaného oboru věnována požadovaná hodinová dotace, včetně prostoru pro realizaci předepsaných laboratorních cvičení. Oproti tomu výuka ve druhém ročníku byla zredukována na jednu hodinu týdně na úkor realizace laboratorních cvičení, takže žáci mají pouze teoretické vyučování. Tato situace je v rozporu s právní normou, blíže viz Protokol o kontrole.

Konkrétní rozplánování učiva má podobu časově-tematických plánů učiva; vyučující sama sleduje jejich plnění a podle potřeby reaguje na vzniklou situaci. Příprava na vyučování měla podrobnou písemnou formu. Reálná výuka je v rozporu se schválenými učebními dokumenty, oblast je hodnocena jako nevyhovující. Naopak příprava výuky je hodnocena jako velmi dobrá.

Personálně je výuka předmětu zajištěna učitelkou splňující kvalifikační požadavky, oblast materiálního zabezpečení má standardní úroveň: ve škole je k dispozici odborná pracovna, v níž probíhá teoretické i praktické vyučování. Zařízení pracovny splňuje požadavky na běžnou rutinní práci, laboratorní pomůcky jsou zastoupeny ve vyhovujícím množství i kvalitě. Z hlediska psychohygienických zásad je uvnitř hodin zřetelná snaha o jejich respektování, hodiny laboratorních prací jsou však zařazovány do závěru vyučování (7. a 8. vyučovací hodina), přičemž žáci nemají předepsanou přestávku na oběd, čímž je porušena vyhláška MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů - viz Protokol o kontrole. Personální podmínky výuky jsou vynikající, materiální podmínky jsou hodnoceny průměrně. Psychohygienické podmínky jsou nevyhovující.

Hospitace se uskutečnily celkem v pěti vyučovacích hodinách, z toho byly dvě hodiny laboratorních prací. Samotná výuka měla znaky typického působení ve střední škole. Hodiny se vyznačovaly logickou strukturou, kdy po krátkém a různými formami realizovaném prověření žákovských znalostí následovalo seznámení s novým učivem, jeho shrnutí a procvičení v závěru hodiny. Seznamování s novým učivem probíhalo převážně výkladovou metodou, popř. řízeným rozhovorem; méně často byly využity jiné, moderní metody. Negativním zjištěním byla absence pokusů, ať již jako motivujících nebo důkazových prvků, kterými mohla být zvýšena efektivita práce. Naopak pozitivně je hodnocena velmi dobrá odbornost vyučující, její kultivovaný projev a vztah k žákům, její vedení žáků k přesné terminologii a zařazování alespoň dílčích samostatných prací do hodin. Rovněž vyvozování zobecňujících závěrů samotnými žáky přispívalo k efektivní práci. Výuka laboratorních cvičení se vyznačovala jasně formulovaným úkolem, jenž byl splněn všemi skupinami, žáci dobře zvládali praktické dovednosti vyplývající z cíle předmětu. Laboratorní cvičení plnila nejen tuto funkci, ale současně sloužila k dokladování teoretických poznatků. Negativně působilo nerespektování pravidel bezpečnosti a hygieny práce. Metody, formy a organizace práce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Sledované hodiny se vyznačovaly průběžnou motivací k výuce, hodnocení žáků bylo převážně pozitivní, klasifikace předvedených znalostí odpovídala jejich úrovni. Úroveň motivace a hodnocení je nadprůměrná.

Interakce a komunikace vycházely ze vzájemného respektování obou subjektů, delším projevům se žáci teprve učí, ale dostávali k nim požadovaný prostor. V oblasti interakce a komunikace je výrazná převaha pozitiv.



***Sledovaná výuka chemie je hodnocena stupněm velmi dobrý.***

***Výuka skupiny přírodovědných předmětů je celkově hodnocena jako průměrná.***

### **Odborné předměty**

ČŠI sledovala kvalitu výuky zejména v profilových ošetrovatelských předmětech, další hospitace byly provedeny ve vyučovacích hodinách preklinických a klinických předmětů a v předmětu psychologie a pedagogika. Plánování a příprava výuky odborné části vzdělávacího programu respektuje schválený učební plán, úpravy provedené ředitelem školy nepřesahují povolenou desetiprocentní toleranci. Snížení hodinové dotace předmětu psychologie ve třetím ročníku o jednu hodinu (na polovinu) však nelze, i přes dodržení formálních zásad, hodnotit pozitivně. Možnosti získávání cílových vědomostí a dovedností byly tímto zásahem omezeny, což se projevilo v nižší úrovni pozorovatelných profesionálních komunikativních dovedností žáků. Některé z předložených časově-tematických plánů plní pouze formální úlohu a neslouží k rychlé orientaci učitelů ani kontroly (témata jsou rozvržena v rozsáhlých mnohahodinových celcích). Prokazatelnost plnění osnov je následně komplikována obecně formulovanými zápisy témat v třídních knihách. Přes tyto skutečnosti bylo zjištěno, že učební osnovy ošetrovatelských předmětů pod čj. 22 599/97, psychologie a pedagogiky pod čj. 12 584/92-23 a ostatních odborných předmětů pod čj. VZV-530-29.5.92 jsou plněny.

Z celkového počtu 9 interních učitelek, které zajišťují odbornou část vzdělávání, jsou jen 2 plně odborně i pedagogicky způsobilé, přesto se jedna z nich na výuce profilových ošetrovatelských předmětů nepodílí. Bez odborné i pedagogické způsobilosti vyučují 2 učitelky, další 2 učí bez pedagogické a 3 bez odborné způsobilosti. Ve sledovaných vyučovacích hodinách se tento stav projevil v nižší míře zapracování systému ošetrovatelského procesu. Výuku preklinických a klinických předmětů zajišťuje celkem 13 odborně způsobilých externě vyučujících lékařů, pedagogickou nezpůsobilostí většiny z nich kvalita výuky výrazně snížena nebyla. Předměty gynekologie a porodnictví, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a částečně i pediatrie nejsou v letošním školním roce pokryty lékaři, ale učitelkami ošetrovatelských předmětů, což se ve sledovaných hodinách projevilo nižší hloubkou obsahu probíraného učiva.

Výuka odborných předmětů probíhá převážně ve specificky vybavené učebně předmětu somatologie, psychologie a třech učebnách ošetrovatelství. Ve všech třídách je instalována didaktická technika, která byla ve sledovaných vyučovacích hodinách dobře využívána, v předmětu somatologie způsobem nadstandardním. Základní odborné vybavení učeben ošetrovatelství umožňuje plnění osnov předmětu, profesně zaměřená a inspirativní výzdoba téměř chybí. Jedna z učeben nevyhovuje prostorově náročnějším celkům. Zařízení nově zřízené učebny pro cvičení předmětu psychologie nebylo v době konání inspekce dokončeno (chyběla tabule a některé specifické pomůcky). Pro všechny odborné předměty jsou žáci vybaveni vhodnými učebnicemi, ve sledovaných hodinách však byly využívány ojediněle, doplňující materiály nabízeny nebyly. V rozvrhu hodin třetích ročníků je z psychohygienického hlediska nevhodné zařazení teoretických hodin profilových předmětů po časově, fyzicky i obsahově náročném praktickém vyučování v přirozeném prostředí zdravotnických zařízení.

V převážně většině sledovaných hodin byla témata po věcné a odborné stránce zpracována velmi dobře, zvláště v hodinách klinických předmětů dominovala vysoká odborná erudice lékařů. Učivo bylo velmi dobře strukturováno a probíráno do patřičné hloubky, jeho interpretace byla pro žáky srozumitelná, logicky vyvozovaná na podkladě dříve nabytých vědomostí, s využíváním mezipředmětových souvislostí a zkušeností z praxe. Také ve výuce somatologie byli žáci důsledně vedeni k používání odborné latinské terminologie, v maximální

míře zde bylo využito názorného vybavení školy a dalších materiálů připravených učitelem. Kladem sledovaných hodin ošetřovatelských předmětů bylo zpracování nových postupů a technik ošetřovatelské a léčebně preventivní problematiky a vhodná volba metod s ohledem na kognitivní cíle teoreticky orientovaných hodin nebo psychomotoricky zaměřených hodin cvičení. Žáci byli v průběhu hodin aktivizováni, otázky však nebyly zaměřeny problémově a od žáků bylo požadováno převážně pamětné zvládnutí učiva. Menší prostor byl věnován samostatnému a aktivnímu učení a aplikaci vědomostí. Malá orientace učitelek v postupu výuky klinických předmětů vyzněla v nižší míře využívání mezipředmětových souvislostí. Při nácviku jednotlivých ošetřovatelských činností v hodinách cvičení převažovalo zaměření na technické zvládnutí výkonů bez jejich zařazení do systému ošetřovatelského procesu. V modelových situacích interakce s klienty nebyl dostatečně uplatňován cílený, postupný a soustavný nácvik profesionálních komunikativních dovedností. Ve cvičeních aplikace ošetřovatelského procesu na základě kasuistik byla syntéza vědomostí z různých odborných předmětů málo účinná, navrhovaná řešení nepostihovala komplexnost a hloubku individualizované ošetřovatelské péče a nevybočovala z rámce obecného zpracování problému.

Motivující prvky byly uplatňovány jen částečně. Učitelé v úvodu vyučovacích hodin dobře využívali vstupních motivačních metod, vyhodnocování plnění vyučovacích cílů v závěrech hodin většinou chybělo. Prověřování znalostí bylo v ústní i písemné formě zaměřeno převážně vědomostně, v menší míře učitelé žáky směřovali ke zdůvodňování, uplatňování souvislostí a využívání znalostí při řešení problémů. Klasifikace byla objektivní, sporadicky bylo uplatňováno i širší slovní hodnocení nebo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Způsob interakce a komunikace korespondoval s obsahem a organizací vyučovacích hodin. Přes dominující frontální formu výuky teoretických hodin byla pozornost žáků udržována dobře, možnost pro jejich souvislý slovní projev bylo zaregistrováno méně. Větší prostor pro uplatňování individuálních názorů byl žákům poskytován v hodinách cvičení, zejména v předmětu psychologie.

***Plánování a příprava vyučování v odborné části vzdělávacího programu má dobrou úroveň, podmínky odborné výuky jsou průměrné. Kvalitu organizace, forem a metod sledované výuky ČŠI hodnotila v rozmezí velmi dobré až ještě vyhovující. Oblast motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace je hodnocena jako průměrná.***

***Celkově je kvalita výuky odborných předmětů hodnocena jako průměrná.***

### **Praktické vyučování**

Inspekce posuzovala kvalitu praktické přípravy ve třetím ročníku. Se všemi pracovišti zdravotnických zařízení, ve kterých se výuka realizuje, jsou řádně uzavřeny písemné smlouvy a všichni žáci jsou pojištěni. Praktické vyučování je plánováno a organizováno v souladu se schválenou osnovou předmětu ošetřování nemocných čj. VZV-530-29.5.92. Základním pedagogickým dokumentům odpovídá výběr klinických pracovišť, dobře je stanovena délka pobytu žáků na jednotlivých odděleních a celková hodinová dotace předmětu. Dosahování cílových dovedností žáků je ztíženo rozložením vyučovacích hodin v průběhu týdne. Soustředění výuky v ranních hodinách nejexponovanějšího provozu pracovišť, bez možnosti přípravy v klidnějším čase, komplikuje realizaci první a druhé fáze ošetřovatelského procesu a zhoršuje psychohygienické podmínky praktické výuky.

Praktické vyučování je zajišťováno stejným interním pedagogickým týmem jako výuka teoretických odborných předmětů. Sledované vyučovací jednotky byly vedeny učiteli s pedagogickou způsobilostí, ale bez odborné způsobilosti (se středoškolským stupněm

odborného vzdělání).

Sledovaná výuka předmětu ošetřování nemocných probíhala na ošetřovacích jednotkách chirurgického, interního a dětského oddělení berounské nemocnice. Toto zdravotnické zařízení kapacitně nepokryje všechny požadavky studijního oboru, proto škola využívá i nemocnice v Hořovicích. Kromě horší dostupnosti toto zařízení poskytuje pro praktickou výuku lepší podmínky než berounská nemocnice, která nemá vypracované standardy ošetrovatelské péče, nerealizuje skupinový systém ošetřování a nepracuje se sesterskou dokumentací. Forma ošetrovatelského procesu zde není ani v dílčích aspektech realizována a v současné době není ani předmětem diskuse a plánování.

Vyučovací cíle sledované výuky byly stanoveny v souladu s osnovami, odpovídaly délce praktických zkušeností žáků a možnostem odborných pracovišť. V průběhu výuky byli žáci důsledně vedeni k dodržování předepsaných postupů ošetrovatelských činností a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Velmi dobře se orientovali v organizaci práce jednotlivých oddělení a samostatně zvládali techniku základní ošetrovatelské péče. Učitelé průběžně vyžadovali teoretické zdůvodňování ošetrovatelských intervencí, většinou ale v obecné rovině, s malou návazností na lékařské a ošetrovatelské diagnózy a individualitu klientů. Plánování ošetrovatelské péče na základě vyhodnocení stavu klientů nebylo žákům v ranním provozu umožněno. Monitorizace potřeb a problémů nemocných se realizovala až v průběhu ošetrovatelské péče a neodrazila se v určování a plánování priorit pasivní a aktivní péče. Vedení k celostnímu vnímání bio-psycho-sociální problematiky klientů je z hlediska výukového realizováno dobře, zůstává však převážně v teoretické rovině a z hlediska praktického efektu pro klienta má nižší účinnost. Pro průběžné a operativní písemné vyhodnocování informací a plánování aktivní ošetrovatelské péče žáci neměli k dispozici předtisky sesterské dokumentace. Písemné zpracovávání ošetrovatelského procesu až po ukončení péče o nemocné má opět smysl pouze vyučovací. Výchovné hledisko sledování prospěchu pro klienta je tak potlačeno.

V průběhu praktické přípravy učitelé dobře využívali pozitivního posilování. V hodnocení výkonů žáků převládalo zaměření na technické zvládnutí činností a úroveň teoretického zdůvodnění. Komunikativní dovednosti byly hodnoceny pouze ve vztahu ke schopnosti navázání a udržení interakce, nikoliv z hlediska profesionální úrovně.

Ačkoliv praktické vyučování poskytuje dostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů, individuálním konzultacím a výměně názorů, žáci těchto možností využívali v omezené míře a spíše jen reagovali na podněty učitelů. Ve vztahu ke klientům bylo jejich jednání kultivované a s velkou mírou empatie. Komunikativní dovednosti žáků zůstaly na úrovni konverzačního rozhovoru, oznámení a již v menší míře popisu ošetrovatelského výkonu. Základní profesionální formulace nemají žáci dosud zautomatizované.

***Úroveň plánování a přípravy výuky uskutečňované ve zdravotnických zařízeních je dobrá. Podmínky pro realizaci praktické výuky včetně podmínek personálních jsou jen průměrné. Kvalita motivace, hodnocení, interakce a komunikace je hodnocena jako dobrá.***

***Kvalita praktické přípravy žáků je celkově hodnocena jako průměrná.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných skupinách předmětů hodnocena jako průměrná, slabým článkem výchovně vzdělávacího procesu jsou organizace vyučování a volba metod a forem práce.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepční záměry rozvoje školy jsou zpracovány v podobě krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých plánů, které postihují oblast personální, organizační, vzdělávací, materiálně investiční a spolupráce s rodiči a veřejností. Strategická hodnota těchto plánů je však výrazně oslabena tím, že neobsahují konkrétní termíny, personální zajištění ani priority, nejsou přímo propojeny s výročními zprávami a jejich realizace v materiální oblasti je závislá na finančních zdrojích, jejichž ovlivnitelnost je ze strany školy značně omezená. Projednání koncepčních záměrů v poradních orgánech, stanovisko zřizovatele či školského úřadu nejsou dokumentovány. Na základě hodnocení kvality vzdělávání v této inspekční zprávě se jeví jako potřebné zpracovat v koncepčních záměrech samostatně koncepci zkvalitnění procesu vyučování a vymezit základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy.

Ve škole je v současné době vyučován v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 12 104/99-21 ze dne 20. 1. 1999 studijní obor 53-41-M/001 Všeobecná sestra formou čtyřletého denního studia a pětiletého dálkového studia. Učební plán uvedeného studijního oboru schválený MŠMT dne 18. 9. 1997 pod čj. 29978/97-71 byl však ředitelem školy mimo jiné upraven tak, že ve druhém ročníku byl předmět výpočetní technika z nulové dotace navýšen o dvě vyučovací hodiny (obě ve formě cvičení s dělením třídy na skupiny). Uvedené zjištění je dokladem úprav výchovně vzdělávacího programu nad rozsah stanovený učebním plánem - viz Protokol o kontrole.

Volitelné předměty nejsou nabízeny, nepovinnými předměty jsou technika administrativy, konverzace v anglickém jazyce a konverzace v německém jazyce.

Organizační struktura školy je kodifikována vnitřními předpisy, zejména Organizačním a provozním řádem SZŠ Beroun, ročním plánem školy na školní rok 1999/2000, vnitřním řádem školy a celou řadou dalších dílčích plánů a předpisů, které postihují velmi širokou škálu činností, jež pedagogičtí pracovníci a žáci školy realizují. Vzhledem k relativně nepočetnému internímu pedagogickému sboru je nedostatečně provedena hierarchizace činností a cílů, v níž nemá potřebný obsah ani rozsah vlastní vyučovací proces. Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena v požadované skladbě, dílčí nedostatky byly zjištěny ve vnitřním řádu školy (terminologické nepřesnosti), ve vnitřním klasifikačním řádu (např. absence výchovných opatření), ve vedení třídních výkazů (např. údaje o předchozím vzdělání žáků, záznamy o prodloužení klasifikačního období u neklasifikovaných žáků).

Vzhledem k tomu, že většina žáků do školy dojíždí, byla při sestavení rozvrhu vyučovacích hodin a stanovení přestávek zohledněna dopravní obslužnost, ale zkrácením většiny přestávek na pět minut se výrazně zhoršily psychohygienické podmínky výuky. Nezařazením dvacetiminutové přestávky do dopoledního vyučování a překročením počtu sedmi vyučovacích hodin povinných předmětů vyučovaných v jednom dni bez polední přestávky (v úterý a ve čtvrtek u tříd 1. A a 1. B) byla porušena vyhláška MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů - viz Protokol o kontrole.

Jako poradní orgány využívá ředitel školy pedagogickou radu a pět předmětových komisí. Vnitřní informační systém odpovídá velikosti školy a využívá standardních prostředků, jako jsou porady vedení školy, provozní porady a osobní kontakt vedoucích pracovníků s pedagogy a žáky. Zákonným zástupcům předává škola informace nejčastěji tradičním způsobem na třídních schůzkách. Výsledky práce jsou prezentovány v městských a okresních sdělovacích

prostředcích a ve výročních zprávách. Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99 obsahuje údaje požadované § 17e zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, po stránce formální je zpracována příkladně. K tomu, aby sloužila jako zdroj sebehodnocení a byla využitelná pro činnost v dalším období, je třeba doplnit analýzu výsledků a z ní vyplývající závěry pro příští období.

Při vedení a motivování pedagogických pracovníků a zaměstnanců školy používá vedení školy převážně demokratický styl řízení. Propojení nástrojů operativního řízení s plány práce je zřejmé, návaznost na kontrolní činnost však z vedené dokumentace průkazná není, což se projevuje v zjištěné kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků školy se řídí rámcovým plánem na školní rok 1999/2000 a vychází z finančních možností školy v této oblasti. Vedení školy této problematice věnuje velkou pozornost, vede přehled o účasti jednotlivých zaměstnanců v dalším vzdělávání a sleduje jeho přínos pro školu. Systém hmotného stimuluování vychází ze zpracovaných kritérií pro stanovení osobního příplatku. Kriteria byla projednána dne 12. 1. 2000 na provozní poradě.

Ředitel školy, jeho dvě zástupkyně a hospodářka školy zpracovali pro školní rok 1999/2000 plány práce a kontrolní činnosti, která tak rámcově pokrývá celou organizační strukturu školy. Pravidelně je kontrolována pedagogická dokumentace, záznamy jsou velmi podrobné (např. jedna kontrola představuje až pět stran zápisu), což ve svém důsledku může snižovat její efektivitu. Hospitační činnost v teoretickém i praktickém vyučování představuje slabý článek řízení, neboť její četnost je ve vztahu ke kvalitě výuky nízká a její účinnost vzhledem k výsledkům inspekčních zjištění nedostatečná. Hospitační záznamy obsahují výčet dílčích kladů a záporů ve sledované hodině. Jejich analýza, celkové hodnocení vyučovací hodiny a opatření k nápravě zjištěných nedostatků však většinou uváděny nejsou. Vazba kontrolní činnosti na práci předmětových komisí a další vzdělávání pedagogických pracovníků není ze záznamů o hospitacích patrná. Z evaluačních nástrojů pro sledování úrovně výsledků učení žáků škola využila SONDU MATURANT 99, její výsledky nejsou v rozporu s hodnocením kvality výuky Českou školní inspekcí.

### **Hodnocení kvality řízení**

*Škola má rámcově vytýčený směr činnosti, v praktické realizaci plánování výuky jsou však zásadní nedostatky, neboť vyučování předmětům český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis a chemie není v souladu se schválenými učebními plány či osnovami. Celkově průměrná kvalita organizačního uspořádání školy je negativně ovlivněna porušením vyhlášky MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, v oblasti stanovení rozvrhu hodin a přestávek. Systém vedení a motivování pracovníků má dobrou úroveň, ale v kontrolní a zejména hospitační činnosti jsou citelně slabá místa.*

*Řízení školy má jen průměrnou úroveň.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 12 104/99-21 ze dne 20. 1. 1999

- Učební plán a učební osnovy vyučovaného studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra
- Výroční zpráva školy a výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1998/99
- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Organizační řád
- Plán práce pro školní rok 1999/2000
- Plány kontrolní a hospitační činnosti
- Tematické plány
- Plány práce předmětových komisí
- Hospitační záznamy
- Smlouvy se zdravotnickými zařízeními

## ZÁVĚR

### Doporučení

- *Usilovat o zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti učitelů profilových ošetrovatelských předmětů, pro výuku klinických předmětů zajistit lékaře*
- *Praktickou výuku rozdělit do tří dnů v týdnu s možností přípravy ošetrovatelského procesu v době klidného pracovního provozu*
- *V praktické přípravě zlepšit podmínky pro dosahování cílových dovedností žáků vypracováním předtisků ošetrovatelské dokumentace a dalších pomocných písemných názorných materiálů*
- *Při praktickém vyučování hodnotit kvalitu zvládnutí ošetrovatelského procesu zejména ve vztahu ke konkrétnímu efektu ve prospěch klienta*

### Podmínky vzdělávání

*Personální zajištění výuky je příkladné ve skupině přírodovědných předmětů a velmi dobré v případě českého jazyka a literatury i společenskovedních předmětů, což se však odpovídajícím způsobem nepromítá do kvality vyučování. Ve výuce cizích jazyků a odborných teoretických i praktických předmětů jsou personální podmínky hodnoceny jako průměrné a jsou obdobné jako v jiných středních zdravotnických školách.*

*Prostorové podmínky školy umožňují standardní zabezpečení výuky, psychohygienické podmínky mají citelně slabá místa v podobě většiny pouze pětiminutových přestávek a v porušení právní normy o organizaci výchovně vzdělávací činnosti ve středních školách.*

*Materiální podmínky jsou velmi dobré ve výuce cizích jazyků, která je plně realizována v odborných učebnách s využitím dostupných učebních pomůcek a audiovizuální techniky. Materiální zabezpečení má průměrnou úroveň v přírodovědných a odborných předmětech, kde je četnost využívání didaktických pomůcek velmi dobrá. Materiální zabezpečení výuky českého jazyka a literatury a společenskovedních předmětů má výrazné nedostatky spočívající zejména v nedostatečné míře využití učebnic, názorných pomůcek a didaktické techniky.*

*Podmínky pro práci školy jsou celkově průměrné.*

## **Průběh vzdělávání**

*Průběh vzdělávání byl zjišťován a hodnocen kontrolními hospitacemi ve škále od nadprůměrných přes průměrné až po hodiny s výraznými i zásadními nedostatky. V organizaci vyučování skupiny společenskovedních předmětů je výrazná převaha negativ, výuka cizích jazyků, přírodovědných a odborných předmětů je hodnocena převážně jako průměrná.*

*Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako průměrná.*

## **Řízení školy**

*Systémové propojení plánování a organizování výchovně vzdělávacího procesu s vedením a motivováním pracovníků a s kontrolními mechanizmy je svým obsahem a rozsahem ještě průměrné.*

*Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána žádná oblast, v níž by docházelo k neefektivnímu čerpání finančních prostředků.*

*Škola dosud nebyla hodnocena formou komplexní ani orientační inspekce dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

**Celkově je škola hodnocena jako průměrná.**

## **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa	J. Chrpa v. r.
Členové týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	Iva Kadeřábková v. r.
	PaedDr. Vladimír Krieg	Dr. Vladimír Krieg v. r.
	Mgr. Jana Minaříková	J. Minaříková v. r.
	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v. r.
	Mgr. Eva Štorkánová	Eva Štorkánová v. r.

V Mladé Boleslavi dne 28. března 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 4. 2000

**Ředitel školy****Podpis**

Mgr. Luboš Bauer

Bauer v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-05-16	034 112/2000-5075
Zřizovatel	2000-05-26	034 113/2000-5075

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.