



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát č. 9

Hradec Králové

okresní pracoviště Hradec Králové

Inspekční zpráva

Soukromá speciální škola pro žáky s více vadami DANETA s. r.

o.,

Hradec Králové, Nerudova 1180

Identifikátor školy: 600 023 940

IZO: 048 162 485

Zřizovatel: Věra Kosinová, Prodloužená 226, 530 09 Pardubice

Školský úřad: Hradec Králové

Č. jednací	091 570/98 - 4009
-------------------	-------------------

Signatura	ki1ns301
------------------	----------

OBSAH

1. ÚVOD	4
1.1 Předmět inspekce	4
1.2 Termín inspekce	4
1.3 Složení inspekčního týmu	4
1.4 Ředitelka školy.....	4
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá.....	4
2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	5
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty.....	5
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	6
3. ŘÍZENÍ ŠKOLY	8
3.1 Koncepční záměry školy - plánování.....	8
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	8
3.3 Odborné a pedagogické řízení.....	8
3.3.1 Organizační struktura školy.....	8
3.3.2 Personální struktura školy	9
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů	10
3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení	10
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější.....	11
3.6 Vedení povinné dokumentace	11
3.7 Výroční zpráva.....	12
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	12
4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI.13	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	13
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	14
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích... 15	15
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků	16
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů.....	16
4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....	17
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.....	17
5. ZÁVĚR	18
5.1 Závěry inspekce.....	18
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	18
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	19
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy.....	19
5.5 Další adresáti zprávy.....	19

1. ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18, odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č. 139/1995 Sb.).

1.2 Termín inspekce

3., 4. a 6. listopadu 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Věra Nosková
Členové týmu: Mgr. Květoslava Dřevíková
Mgr. Eva Škodová

1.4 Ředitelka školy

Mgr. Dana Burkertová

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Povinná dokumentace školy dle § 38 a zákona č. 258/1996 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, tj. rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 28.796/98-21, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, evidence žáků školy, režim školy, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením, kniha úrazů, inventární seznamy, personální dokumentace, protokoly a záznamy o provedených kontrolách.

Další předložené doklady a materiály: povinná dokumentace školní družiny, výroční zpráva za školní rok 1997/98, zahajovací výkaz o škole, přehled o úvazcích zaměstnanců, finanční rozpočet školy na rok 1998, koncepce školy, projekt protidrogové prevence a časový harmonogram jeho plnění, pracovní plán školy na školní rok 1998/99, plán kontrol, záznamy z hospitační činnosti, tematické plány vyučujících pro jednotlivé předměty, písemné práce žáků a žákovské knížky. Zjištění ČŠI se dále opírá o záznamy z hospitací a řízené rozhovory se zaměstnanci školy.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

Pod názvem DANETA pracují tři subjekty:

1. Soukromá speciální škola pro žáky s více vadami DANETA, s.r.o.,
2. Svépomocné sdružení rodičů a přátel zdravotně postižených dětí DANETA,
3. Zařízení pro zdravotně postižené DANETA.

Jejich společným cílem je zabezpečení komplexní péče o zdravotně postižené občany od 6 let věku. Horní věková hranice není určena. Kromě plnění povinné školní docházky je v DANETĚ poskytována formou pobytu s pracovní terapií péče pro občany dříve nevzdělavatelné, pro absolventy zvláštních a praktických škol, kteří nenalezli uplatnění apod. Šesti mentálně postiženým ženám je zajištěno chráněné bydlení.

Přestože se provoz tří výše jmenovaných subjektů značně prolíná, je inspekční zpráva zpracována pouze ze Soukromé speciální školy pro žáky s více vadami, neboť ostatní jmenované subjekty nespádají pod resort školství. Rozdílné je rovněž financování provozu jednotlivých subjektů. S výjimkou školních aktivit je veškerá další činnost DANETY hrazena na základě dohody Úřadem města Hradec Králové. Tato dohoda zajišťuje poskytování příspěvku na úhradu nákladů spojených s poskytováním sociálních služeb, na výchovnou a pracovní činnost pro děti a dospělé s více vadami na území města Hradce Králové.

Pro těžce zdravotně postižené svěřence DANETY zajišťuje v případě zájmu rodičů dopravu do zařízení firma DOSIO Hradec Králové automobilem se zvedací plošinou.

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Škola v tomto školním roce provozuje Zvláštní školu pro žáky s více vadami (dále ZvŠ) a Pomocnou školu pro žáky s více vadami (dále PŠ).

Výchovně vzdělávací proces ve ZvŠ probíhá dle vzdělávacího programu zvláštní školy, který schválilo MŠMT ČR pod č.j. 22 980/97-22 s platností od 1. září 1997.

Výchovně vzdělávací proces v PŠ je veden podle vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy schváleného MŠMT ČR pod č. j. 24 035/97-22 s platností od 1. září 1997.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Do školy jsou přijímáni žáci s více vadami, u kterých je dominantní mentální postižení. Po odborném vyšetření jsou zařazeni do příslušného ročníku zvláštní školy, pomocné školy či přípravného stupně pomocné školy. V případě pochybností o vhodnosti zařazení do určitého typu školy jsou žáci přijímáni k diagnostickému pobytu v délce dvou až šesti měsíců. Jestliže jejich zdravotní stav na základě vyšetření odborného lékaře neumožňuje dočasně docházku do školy, je jim zabezpečena individuální výuka v rozsahu dvou hodin týdně.

V rámci hodin tělesné výchovy se žáci účastní kurzu plavání a ve spolupráci se SOŠ veterinární a Gymnáziem Hradec Králové se věnují hippoterapii.

DANETA zabezpečuje kromě výchovně vzdělávací činnosti i péči zdravotní. V průběhu dne se žáci podrobují pravidelnému rehabilitačnímu cvičení, vedenému proškolenými rehabilitačními sestrami. Druh rehabilitace a její četnost určuje odborný lékař.

Kromě řečové výchovy obsažené ve vzdělávacích programech jsou závažnější logopedické vady diagnostikovány a zčásti napravovány klinickou logopedkou, která s DANETOU spolupracuje a do zařízení pravidelně dochází. Na základě jejího vyšetření docházejí žáci navíc na individuální logopedickou péči vedenou další proškolenou pracovnící.

Jednou týdně dochází do DANETY zkušená psycholožka, jejímž úkolem je sledovat vhodnost vřazení žáků do jednotlivých typů škol. V případě potřeby spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené. Odborná péče tohoto typu je zárukou, že žákům je poskytována péče, která umožňuje jejich optimální rozvoj.

Nepovinné předměty nejsou zavedeny ve zvláštní ani v pomocné škole. Zájmovým aktivitám se žáci mají možnost věnovat v zájmových kroužcích, které jsou provozovány po skončení výuky v rámci školní družiny. V letošním školním roce jsou zřízeny dva keramické kroužky, kroužek vaření a dívčí klub.

Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny a školní jídelna.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Zvláštní škola

Žáci jsou rozděleni do 3 tříd: 4. a 5. ročník 1 + 5 6 žáků
6. a 8. ročník 2 + 4 6 žáků
9. ročník 5 žáků

Ročník	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-
4.	1	1	1
5.	5	3	5
6.	2	2	2
7.	-	-	-
8.	4	2	4
9.	5	2	5
Celkem	17	10	17

Pomocná škola

Žáci jsou rozděleni do 4 tříd: přípravný stupeň 6 žáků
nižší + přípravný stupeň 4 + 3 7 žáků
nižší stupeň 6 žáků
střední a vyšší stupeň 3 + 2 5 žáků

Stupeň	Celkem žáků	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
přípravný	9	3	9

nižší	10	6	10
střední	3	1	3
vyšší	2	-	2
pracovní	-	-	-
celkem	24	10	24

Dvěma žákům, kteří jsou vedeni v pomocné škole, je na základě jejich současného zdravotního stavu poskytována individuální výuka.

Celkem tedy poskytuje DANETA ve školním roce 1998/99 vzdělání 41 zdravotně postiženým žákům.

3. ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy - plánování

Dlouhodobé koncepční záměry jsou v obecné poloze zřejmé z podkladových materiálů uveřejněných ve výroční zprávě školy. Během pěti let existence školy byla koncepce dle potřeb klientů a možností zřizovatelky, která je od roku 1996 rovněž jednatelkou společnosti, upřesňována a škola se profilovala do současné podoby.

Základním nástrojem střednědobého plánování je roční plán školy. Obsahuje úkoly ve školním roce, plánované akce školy, plán vzdělávání pedagogů, pedagogicko-organizační opatření včetně plánu pedagogických rad i informačních dnů pro rodiče, zásady kontrolní a hospitační činnosti i program protidrogové prevence a sexuální výchovy. V tomto jinak velmi funkčním ročním plánu školy není využita analýza předcházejícího roku ani výsledky kontrolní činnosti vedení školy.

Pedagogické rady se konají zpravidla pětkrát ročně, jejich průběh je zaznamenáván na volné listy a je dokumentován protokolárním způsobem. Obsahem jednání jsou pedagogické problémy včetně přednášek s odbornou tematikou, provozní a operativní záležitosti. Zápisy z jednání pořizuje v letošním školním roce jedna pověřená zapisovatelka, což se ve srovnání s dřívějším stavem projevilo zlepšením obsahové i formální úrovně. Dále jsou pořádány provozní porady a krátké informační schůzky. Organizování pedagogických i provozních porad je funkční a vyplývá z potřeby organizace.

V krátkodobém plánování využívá vedení školy denního osobního styku se zaměstnanci. Pedagogické, zdravotní i provozní úkoly jsou bezodkladně řešeny v součinnosti všech zainteresovaných osob.

Koncepční záměry školy a plánování mají zlepšující se tendenci, v současné době lze obojí hodnotit na mírně nadstandardní, spíše nadprůměrné úrovni.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Realizace učebních plánů zvláště školy i pomocné školy je v souladu s deklarovanými vzdělávacími programy. Na základě inspekčních zjištění a kontrolou zápisů v třídních knihách lze konstatovat, že učební osnovy jsou rovněž plněny.

Vyučující pracují podle tematicky rozvržených plánů učiva v jednotlivých předmětech.

Učební plány a učební osnovy jsou plněny na standardní úrovni.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Vedení školy tvoří ředitelka, ekonomická zástupkyně a zástupkyně pro pedagogické záležitosti. Kompetence členů vedení jsou dány jejich pracovními náplněmi. Pracovnice byly s jejich obsahem prokazatelně seznámeny. Organizační řád není vypracován.

Současná ředitelka školy vykonává funkci od roku 1994, současně je třídní učitelkou s úvazkem 17 hodin přímé vyučovací povinnosti týdně. Rovněž vykonává funkci výchovné poradkyně, i když oficiálně výchovný poradce ustanoven není. Její činnost se vzhledem k vysoké míře vyučovacích hodin orientuje pouze na základní organizaci školy. Nemá vytvořen systematický model řízení, vycházející z provázaného plánování, organizace a vedení školy, kontroly a hodnocení pracovníků.

Kontrolní činnost školy, řízení učitelů a zajištění spolupráce je též v kompetenci zástupkyně ředitele, která kromě práce pro školu plní úvazek i v sociálním zařízení DANETY. Veškeré záležitosti jsou konzultovány s jednatelkou společnosti, která vykonává funkci ekonomické zástupkyně. Tento poněkud netypický model vedení je přechodný, bude v příštích letech upraven, aby lépe vyhovoval potřebám provozu.

Administrativa řízení je vedena přehledně, vyskytovaly se v ní odborné nepřesnosti a formální chyby, které byly během konání inspekce odstraněny.

Režim školy je zpracován, určuje pravidla činnosti školy pro žáky i pracovníky. Obsahově je zaměřen na výčet jejich práv a povinností.

Provoz DANETY je od 6:30 hodin do 16:00 hodin. Pracovní doba zaměstnanců je dána rozvrhem práce a rozpisem služeb a zastupování. Pracovní povinnosti i práva zaměstnanců vyplývají z pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení vydaných MŠMT ČR pod č.j. 16 969/96-42.

Organizační struktura školy je sice funkční, ale vykazuje závady vyplývající z nerovnoměrného rozdělení pracovních úvazků, pravomocí a kompetencí mezi ředitelku školy a její pedagogickou zástupkyní. Hodnocení průměrné.

3.3.2 Personální struktura školy

Ve škole pracuje celkem 12 pedagogických pracovníků, z toho 3 na částečný úvazek, 3 pomocní vychovatelé (civilní služba), 2 rehabilitační pracovnice, 1 ekonomická zástupkyně, 1 administrativní pracovnice, 1 uklízečka a 3 kuchařky. Dále ve škole působí neurolog na dohodu o provedení práce, psychologka na dohodu o činnosti a logopedka poskytující služby na základě živnostenského listu.

Složení pedagogického sboru je z hlediska vzdělávacího programu, potřebné kvalifikace a specifiky speciální školy na velmi dobré úrovni, převažují pracovníci s požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilostí, ostatní mají pedagogickou způsobilost. Zajištění zdravotnickými a provozními pracovníky je optimální.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	6	0	0	0	3	0	0	0
Vychovatelé	1	0	0	0	0	0	0	0
Pom. vych.	0	0	0	0	3	0	0	0
Rehab.prac.	2	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	9	0	0	0	6	0	0	0

Pedagogický sbor se stabilizuje, interpersonální vztahy jsou na velmi dobré úrovni, pracovníci vzájemně spolupracují a zapojují se i do mimoškolní činnosti.

Personální zajištění školy vzhledem ke školám obdobného typu je hodnoceno jako nadprůměrné.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů

Dalšímu vzdělávání pracovníků je věnována vedením školy velká péče. Tři zaměstnanci v současné době studují na vysokých školách, škola ročně pořádá minimálně čtyři odborné přednášky, pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní dle svého zájmu či odborností seminářů a kurzů z nabídky Střediska informačních technologií Hradec Králové, Pragouniverzy a AULY Praha.

Školní knihovna je aktuálně doplňována dle potřeby, kromě odborných pedagogických příruček i o ekonomickou literaturu a management. Ve vybavení tříd je patrná profesní činnost pedagogů a znalost speciálních potřeb žáků.

Aktivní přístup pedagogů k dalšímu vzdělávání přispívá k edukačnímu působení školy, podnětnosti a estetice prostředí. Hodnocení nadprůměrné.

3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení

Zřizovatelka školy kontroluje a řídí ekonomickou oblast. Předložené záznamy z kontrol kompetentních orgánů svědčí o kvalitní práci v této oblasti.

Pedagogickou oblast kontrolují ředitelka a zástupkyně ředitelky. Zásady kontrolní a hospitační činnosti jsou uvedeny v pracovním plánu školy. Ředitelka školy vede neformální záznamy z kontrol, průběh hospitovaných hodin s vyučujícími projednává. Četnost hospitací je nízká, kontrolní činnost je prováděna pouze v omezeném rozsahu.

Zástupkyně ředitelky, která vykonává tuto funkci prvním rokem, vede záznamy z navštívených hodin na záznamových listech, závěry z hospitací si nechává od pedagogů podepsat. Při inspekci předvedený rozbor navštívené hodiny svědčil o znalosti problematiky, odborné erudici i lidském přístupu jmenované.

Kritéria pro přiznání osobních ohodnocení nejsou stanovena, v průměru je přidělován zaměstnancům osobní příplatek do výše 10 % platu. Mimořádné odměny poskytuje jednatelka po konzultaci s ostatními členy vedení školy v případě mimořádné práce, zásluh a ekonomických možností školy.

Hodnocení výchovně vzdělávací práce dětí provádějí učitelé jednotlivých tříd a předmětů. Společně se hodnotí na pedagogických radách. Hodnocení žáků je průběžné a napomáhá rozvoji jejich osobnosti. V pomocné škole jsou zavedeny notýsky, ve zvláštní škole žákovské knížky, ve kterých se objevuje v postačující míře a frekvenci klasifikace. Vzhledem k motivující funkci by bylo žádoucí zaznamenávat ve všech třídách i slovní hodnocení a dílčí úspěchy žáků. Výchovné a zdravotní problémy jsou řešeny v součinnosti ředitelky školy, třídního učitele, neurologa a psychologa. Hodnocení žáků se řídí platnými právními předpisy (Metodický pokyn ke klasifikaci a hodnocení žáků zvláštní školy č.j. 10 182/98-24, Hodnocení žáků pomocné školy č.j. 10 522/98-24).

Kontrolní systém školy je založen na neformální bázi, není zatím ještě zcela propracován a probíhá v omezené míře. Evaluační kritéria pro posuzování kvality práce zaměstnanců jsou částečně vytvořena, jsou stanoveny sledované oblasti kontrolní a hospitační činnosti. Hodnocení žáků probíhá v souladu se současnou legislativou. Celkově lze hodnotit kontrolní systém jako průměrný.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je založen na denních kontaktech vedení školy s pracovníky. Potřebné informace, zásadní změny a dokumenty jsou předávány prostřednictvím informační tabule a při jednáních pedagogických rad či organizačních porad. Ostatní aktuální informace jsou předávány ústně osobním kontaktem nebo školním telefonem zavedeným do všech učeben.

S ohledem na skutečnost, že informace nejsou pedagogům k dispozici prostřednictvím měsíčních či týdenních plánů, nelze prokázat, zda jsou pedagogové o důležitých věcech informováni včas.

Vedení školy důsledně dbá na úzký kontakt s rodinami žáků. O prospěchu a chování jsou rodiče informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, při třídních schůzkách čtyřikrát ročně a prostřednictvím osobního jednání. Vzhledem ke zdravotnímu stavu žáků je většina rodin v denním kontaktu se školou, neboť rodiče své děti každodenně přivádějí a odvádějí. Spolupráce s rodinami sociálně slabšími a neúplnými je někdy problematická.

Rodiče jsou sdruženi ve Svépomocném sdružení rodičů a přátel zdravotně postižených dětí DANETA. Toto sdružení velmi úzce spolupracuje se školou, pořádá akce pro děti, zájezdy, shání sponzory a iniciuje řadu jednání. Je zdrojem inspirace pro školu.

Spolupráce školy s institucemi je široká, ať už se jedná o Úřad města, Okresní úřad Hradec Králové či různé nadace a sdružení. Na škole vykonávají pedagogickou či odbornou praxi studenti a studentky pedagogické fakulty, obchodní akademie, rodinné školy a praktické školy. Vzájemná informovanost s dalšími speciálními školami a školskými zařízeními je zajištěna především neformálními vztahy speciálních pedagogů, účastí dětí na soutěžích či občasnými poradami vedení těchto škol. Spolupráce se speciálními pedagogickými centry je velmi dobrá.

Vedení školy i pověření pracovníci pravidelně spolupracují s médii. Propagaci školy a informovanosti o její činnosti je věnována velká péče.

Vnitřní informační systém je hodnocen jako spíše nadprůměrný, vnější jako nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Byla kontrolována veškerá dokumentace školy vyjmenovaná v § 38 a odst. 1 písm. a-k zákona č. 258/1996 Sb.:

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol - archivováno.
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy - ve vedení byly zaznamenány formální nedostatky (chybějící č.j. vřazení do speciální školy, nedůsledné označování tříd, nezapisované změny ve stavu žáků v průběhu školního roku, uvádění let školní docházky u žáků přípravného stupně pomocné školy). Administrativní úroveň má žádoucí kvalitu.
- Školní řád s názvem režim školy - viz bod 3.3.1.
- Záznamy z pedagogických rad - viz bod 3.1.
- Osobní dokumentace žáků s postižením - vedena v plném rozsahu, slouží jako kvalitní podkladový materiál pro vykazování žáků s více vadami.

- Kniha úrazů - vedena.
- Personální dokumentace - vedena v plném rozsahu.
- Záznamy o provedených kontrolách - evidovány.

Povinná dokumentace školy je vedena v plném rozsahu s dílčími formálními nedostatky. Některé byly odstraněny již v průběhu inspekce. Hodnocení spíše nadprůměrné.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98 je zpracována v souladu s § 17 e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 139/1995 Sb. Postihuje téměř všechny oblasti podle uvedeného zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Výjimku tvoří neuvedení učebního plánu pomocné školy se schvalovací doložkou ministerstva školství.

S výroční zprávou byli prokazatelně seznámeni všichni pracovníci školy. Její součástí je kvalitní zpráva o hospodaření.

Výroční zpráva je velmi podrobná a obsahuje kromě náležitostí uvedených v zákoně i řadu příloh z tisku svědčících o činnosti školy.

Úroveň zpracování výroční zprávy lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Zdrojem financování DANETY jsou prostředky ze státního rozpočtu a symbolické školné 300 Kč měsíčně. Školné činí v rozpočtu školy nepatrné procento. Na úhradě některých výdajů se podílejí sponzoři.

Rozpočet školy přidělený Školským úřadem Hradec Králové umožňuje realizovat vzdělávací program školy, neumožňuje ale dostatečnou inovaci pomůcek a vybavení školy. Je poskytován v měsíčních splátkách. Rozpočet je vzhledem k minulým letem nižší, proto je nutné rozdíl pokrýt z jiných zdrojů. Kromě sponzorů škola získává některé prostředky z předkládaných vlastních projektů a hospodářskou činností.

Žákům jsou poskytovány veškeré učebnice a pomůcky z rozpočtu školy. Vybavení školy učebnicemi, pomůckami a dalším vybavením je uvážlivé a sleduje prospěch a zájem dětí.

Zaměstnanci školy mají smluvní platy, které jsou v souladu s tabulkami zaměstnanců pro rozpočtové a příspěvkové organizace.

S prostředky státního rozpočtu je nakládáno efektivně, podklady k inventarizaci jsou vedeny, inventarizace řádně prováděna.

Efektivnost využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu je nadprůměrná.

4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola vznikla v roce 1993, kdy byl pro její činnost pronajat majitelem (ZVU a.s.) objekt bývalých jeslí na dobu 10 let. Tento stav trval až do roku 1998, kdy Úřad města Hradce Králové objekt odkoupil a pronajímá ho DANETĚ za symbolické nájemné 1 Kč/m². Objekt sestává ze dvou přízemních budov spojených spojovací chodbou. Jedna z budov je podsklepena.

Během pěti let došlo k velmi rozsáhlým úpravám. Byly vyzděny nové příčky, rozšířeny elektrické rozvody, byla zcela rekonstruována všechna sociální zařízení, vybudována perličková koupel apod. V nově vzniklých místnostech došlo ke zřízení pracoven pro logopedii a pro individuální výuku žáků. Rekonstrukce probíhaly díky nevšednímu nasazení zřizovatelky sponzorsky - zdarma.

V současné době je pro potřeby školy vyhrazeno 7 učeben, 2 logopedické pracovny, 2 pracovny pro individuální výuku a cvičebna vzniklá přepažením části chodby. Společně s dalšími svěřenci užívají žáci školy jídelnu, truhlářskou dílnu, keramickou dílnu a šatnu na obuv. Šatny na oděvy jsou umístěny v malých chodbách před vchodem do tříd, pracovníci mají šatnu vlastní.

Učebny jsou menších rozměrů, vzhledem k nízkému počtu žáků vyhovující. Nevýhodou je procházení třídami PŠ do tříd ZvŠ a tím vznikající narušování výuky. Aby docházelo k co nejmenšímu narušování, jsou do tříd zavedeny domácí telefony, kterými si v případě potřeby pracovníci vyvolávají žáky na logopedii či rehabilitaci. Prohlídka zařízení prokázala, že jiné řešení není vzhledem k situování stavby možné. K narušování výuky přispívá rovněž pouze částečné odhlučnění jednotlivých pracoven.

Učebnicemi a učebními pomůckami je škola vybavena velmi dobře. Všechny užívané učebnice a pracovní sešity jsou opatřeny schvalovací doložkou MŠMT ČR, většinou jsou z nakladatelství Septima, méně se užívají učebnice nakladatelství Parta, Alter a Nová škola. Pro výuku postižených žáků jsou vhodné. Učebnice určené žákům základní školy má DANETA ještě z doby, kdy její součástí byla i třída základní školy. V současné době nejsou využívány. Užívané pomůcky jsou voleny vhodně s ohledem na druh a hloubku postižení žáků. Převládají pomůcky názorné, pro PŠ je k dispozici množství stavebnic, skládanek a her.

Cvičebna je vybavena základním tělocvičným nářadím a náčiním, podlaha je stejně jako ve třídách pokryta kobercem. Část hodin tělesné výchovy je vyučována v tělocvičně Sokola Pražské Předměstí. Jako nadstandardní vybavení jsou zakoupena horská kola.

Dílna malých rozměrů je umístěna ve sklepních prostorách, jsou v ní instalovány 4 pracovní stoly se svěráky a pracovní stůl pro učitele. Potřebného nářadí je vzhledem k počtu žáků dostatek. Vyučující má k dispozici rovněž přípravnu se základním elektrickým nářadím. Pro výuku pracovního vyučování je k dispozici kuchyňka a šicí stroje.

Obě rehabilitační místnosti jsou vybaveny rehabilitačními stoly, pro poskytování odborné rehabilitační péče žákům mají dostatek potřebných pomůcek. Kromě jiného například užívají přibližovací vozík, polohovací válce, automasážní přístroj, akupunkturní podložky, rehabilitační míče, masážní přístroje apod. V části jedné rehabilitační místnosti je zřízena perličková koupel. Toto vybavení umožňuje v plné míře poskytovat zdravotně postiženým žákům odbornou péči.

Celý objekt DANETY je obklopen rozsáhlou zahradou. Část zahrady patří soukromníkovi, se kterým je uzavřena nájemní smlouva o bezplatném pronájmu pozemku. Zahrada svou rozlohou a vybavením nabízí žákům značné možnosti pracovních činností a odpočinku. Součástí je školní pozemek se vzorně udržovanými záhonky, kde je v současné době budován skleník. Část zahrady je věnována relaxaci, je vybavena pískovištěm, průlezkami a lavičkami. Nově je vybudováno hřiště pro míčové hry s umělohmotným povrchem. Na zahradě rovněž parkuje automobil Ford - Tranzit, který má DANETA k dispozici pro potřeby všech zdravotně postižených svěřenců. Tento automobil je zapůjčen firmou KOMPAKT s.r.o. Poděbrady.

Škola umožňuje svým žákům rovněž starat se o drobná zvířata. Ve spojovací chodbě školy mají žáci možnost pozorovat a krmit želvy, pískomila, ještěrky a další drobná zvířata. Jejich sledování se velmi dobře osvědčuje jako zklidňující prvek u autistické žákyně.

Didaktická technika je zastoupena barevným televizorem, videorekordérem. Dále jsou k dispozici gramofony, radiopřijímače, pianino, elektrofonické varhany, kytara, flétny atd. Výpočetní techniku žáci dosud neužívají, základy obsluhy PC jsou od tohoto školního roku součástí tematického plánu pracovního vyučování.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků školy hodnoceny jako nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Psychohygienické zásady jsou ve škole v podstatě dodržovány. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na míru zdravotního postižení žáků tak, aby co nejvíce vyhovoval potřebám žáků. Je však nutné konstatovat, že časová dotace přestávek tak, jak je uvedena, porušuje stanovenou normu. Zařazení dvou pětiminutových přestávek během dopoledního vyučování lze přijmout. Je vysvětleno vyučováním v blocích, které je pro žáky přínosné. Polední přestávka je v jedné třídě zkrácena, což je v rozporu s § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základních školách. Vedení školy zdůvodňuje zkrácení polední přestávky tím, že jídelna je umístěna přímo v objektu školy, je však třeba respektovat psychohygienické zásady a umožnit žákům dostatečně dlouhou dobu pro relaxaci a odpočinek a to zvláště v případě, že po obědě následuje plavání.

Do některých tříd není zavedena tekoucí voda. Pro potřebu žáků při výuce (například při výtvarné výchově) je odebírána z umývadel u sociálních zařízení umístěných v bezprostřední blízkosti jednotlivých tříd. Pro snížení prašnosti jsou některé učebny vybaveny bílými tabulemi pro popis fixem.

Pitný režim je zabezpečován, škola kromě obědů poskytuje žákům svačiny, jejichž součástí je dostatečné množství tekutin.

Třídy jsou postupně vybavovány novým moderním nábytkem. Ve třídách ZvŠ jsou všude lavice pro 1 žáka, což umožňuje lepší soustředěnost žáků. Uspořádání lavic je různé, vhodně přizpůsobené velikosti třídy a počtu žáků. Vybavení pracovních míst učitelů a žáků je funkční, velikost nábytku je správně volena s ohledem na výšku žáků.

Veškeré prostory DANETY se vyznačují vysokou estetickou úrovní, všude je udržována během celé doby přítomnosti žáků ve škole příkladná čistota a pořádek.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu vychází ze závěrů hospitační činnosti školních inspektorek. Byla sledována práce všech třídních kolektivů zvláštní a pomocné školy včetně přípravného stupně pomocné školy i práce všech pedagogických pracovníků.

Hodnocení úrovně výchovně vzdělávacího procesu pomocné školy

Výchovně vzdělávací proces ve třídách pomocné školy je v 50 % realizován učiteli bez požadované odborné způsobilosti pro práci ve speciálním školství. Ve všech sledovaných hodinách byla zřetelná připravenost vyučujících na výuku. Převážná část vyučovacích jednotek se vyznačovala dobrou organizací práce, střídáním různých forem a metod práce, vřazováním relaxačních složek a častým používáním názorných pomůcek. Velkou pozornost vyučující věnují rozšiřování slovní zásoby žáků, osvojování si potřebných dovedností a kladných návyků a v neposlední řadě rozvoji manuální zručnosti žáků. Soustavně je kladen důraz na správné sezení v lavici a dodržování psychohygienických zásad. Ve všech třídách bylo zaznamenáno zřetelné respektování míry zdravotního postižení a aktuálního zdravotního stavu žáků.

Učitelé velmi často žáky kladně motivují, jako výchovného prostředku využívají ve značné míře pochval z dílčích úspěchů. Umožňují tím žákům vnímat svoji úspěšnost a výchovně vzdělávací pokroky, byť po velmi malých úsecích.

Velkým přínosem je ve třídách přípravného stupně PŠ trvalá přítomnost vychovatele ve třídě. Tímto je umožněno realizovat skutečný individuální přístup k žákům, kteří pomoc a pozornost v dané chvíli potřebují. Pouze péčí dvou pedagogických pracovníků ve třídě a případnou další účastí žáků středních škol vykonávajících v DANETĚ praxi je umožněno vřazení těžce zdravotně postižené žákyně s diagnózou autismus s prvky hyperaktivního chování do výuky. Toto řešení umožňuje žákyni vzdělávat se a přináší jejím rodičům uspokojení ze zapojení dítěte mezi vrstevníky.

V závěrech hodnocení některých sledovaných hodin bylo doporučeno následující:

- v hodinách psaní častěji vřazovat relaxační složky,
- v hodinách tělesné výchovy podávat jasně formulované pokyny, dbát na větší kázeň žáků, více promýšlet organizaci hodiny,
- ve třídě přípravného a nižšího stupně pomocné školy zřetelně rozlišovat záznamy učiva v třídní knize,
- rozlišovat výchovnou činnost žáků dle stupňů pomocné školy.

Hodnocení úrovně výchovně vzdělávacího procesu zvláštní školy

Ve všech třech třídách zvláštní školy působí učitelky odborně a pedagogicky způsobilé pro práci ve speciální školství. Hospitace v těchto třídách prokázaly odborné vedení žáků s individuálním přístupem k jejich zvláštnostem a potřebám.

Společným kladným rysem sledovaných hodin byla klidná pracovní atmosféra ve třídách, připravenost učitelů na výuku, promyšlené pracovní postupy a užívání vhodných vyučovacích metod. Žáci jsou často během výuky hodnoceni a kladně motivováni. V této souvislosti ČŠI doporučila využít žakovských knížek k vyšší frekvenci kladných písemných hodnocení žáků jako stimulu pro další školní činnost.

Doporučení ČŠI ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu:

- dbát na přiměřené tempo výuky (v hodinách matematiky a českého jazyka konstatováno zbytečně pomalé tempo),
- zařazovat relaxační složky jako stimul další kvalitní práce žáků,
- přenášet vyšší podíl aktivity na žáky,
- ve třídách složených z více ročníků věnovat všem žákům přiměřený díl přímé výchovné práce,
- v hodině výtvarné výchovy výrazně motivovat žáky k estetickému vyjádření.

ČŠI hodnotila sledované hodiny v rozpětí od hodiny vynikající po jednu hodinu spíše podprůměrnou. Hodiny podprůměrné ani nevyhovující nebyly zaznamenány.

Celkově lze konstatovat, že kvalita činnosti pedagogických pracovníků je na velmi dobré profesionální úrovni. Kvalita vyučování je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků

Výsledky výchovně vzdělávacího procesu žáků s různou mírou mentálního postižení nutno posuzovat zcela individuálně. Úroveň znalostí, pracovních návyků a dovedností odpovídá mentální úrovni žáků. Na činnost žáků a jejich školní úspěšnost má vliv kvalita rodinného zázemí, aktivita a zájem žáků o školní práci. Svou roli sehrává jejich aktuální zdravotní stav a případné momentální indispozice. Ve všech třídách byly zjištěny dobré pracovní návyky a téměř u všech žáků chuť do učení a radost z dosažených výsledků.

Analýzou zápisů z pedagogických rad lze konstatovat, že výsledky učení u většiny žáků demonstrují splnění požadavků stanovených výchovně vzdělávacími programy zvláštní a pomocné školy. Výjimečně dochází k prospěchovému selhání a opakování ročníku. Důvodem je většinou vyšší nemocnost žáka.

V letošním školním roce budou poprvé vycházet žáci 9. ročníku zvláštní školy. Třídní učitelka průběžně seznamuje žáky a jejich rodiče s nabídkou učebních oborů odborných učilišť východočeského regionu.

Většina absolventů pomocné školy setrvává nadále v zařízení a každodenně navštěvuje pracovní terapii.

Úroveň výsledků učení je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů

Českou školní inspekci sledované vyučovací hodiny a pozorování života školy jsou dokladem úsilí pracovníků školy vést žáky ke kladným mravním a morálním vlastnostem a hodnotám. Přátelská atmosféra ve škole podporuje důvěru žáků k učitelům a vychovatelům, nezbytnou pro rozvoj zdravotně postižených žáků.

Ve škole je zřejmé příznivé sociální klima. Zjevná je rovněž atmosféra důvěry a spolupráce mezi žáky obou typů škol, učiteli a provozními zaměstnanci. Tento stav vede k pozitivním změnám v postoji žáků ke školním povinnostem, který byl u nich v době přijetí do školy většinou značně negativní.

Na osobnost žáků mají značný vliv akce, které škola pořádá a které významně přispívají k integraci zdravotně postižených žáků mezi běžnou populaci - viz bod 4. 7.

K prevenci negativních společenských jevů (drogy, gamblerství, alkohol, AIDS, kouření, sexuální výchova) vznikl ve škole projekt, jehož cílem je intenzivní naplnění volného času žáků a jejich rodičů nejrůznějšími aktivitami. Do projektu je zahrnuto i vzdělávání členů pedagogického sboru v dané problematice.

Oblast rozvoje osobnosti žáků speciální školy lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Funkce výchovného poradce není ve škole zavedena. Z rozhovorů s vycházejícími žáky, pracovníky školy a z prostudování dokumentace školy je zřejmé, že problematika výchovného poradenství je dle potřeby řešena, netvoří však ucelený systém. ČŠI doporučuje jmenovat výchovného poradce speciální školy.

Velmi dobře pracuje protidrogový koordinátor, který spolu s další vyučující absolvoval jednodenní trénink drogové prevence pro pedagogy pod záštitou Institutu FILIA v Praze.

Z důvodu nevytvoření systematického výchovného poradenství ve škole je prozatím výchovné poradenství hodnoceno jako spíše podprůměrné.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Výroční zpráva za uplynulý školní rok a pracovní plán školy na tento školní rok vyjmenovávají řadu akcí, které škola pořádala a pořádá. Tyto akce zcela jednoznačně přispívají k všestrannému rozvoji žáků a obohacují jejich společenské vnímání (besídky, dětský den, exkurze, školy v přírodě, návštěva hlavního města, poznávací výlety, návštěvy kulturních představení, soutěže zručnosti a další).

Další aktivity poskytují žákům kromě kladného vlivu na jejich všestranný rozvoj i bezproblémovou možnost integrace. Jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

5. ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Soukromá speciální škola pro žáky s více vadami DANETA zabezpečuje výchovu a vzdělávání žáků ve zvláštní a pomocné škole. Materiální i personální podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou velmi dobré, žákům je poskytována nadstandardní komplexní péče.

Dodržování obecně platných předpisů:

Obecně platné předpisy jsou v převážné většině dodržovány, porušení bylo shledáno v těchto případech:

- § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základních školách - v jedné třídě je zkrácena polední přestávka,
- § 34 zákona č. 395/1991 Sb. o předškolních zařízeních a školských zařízeních - není jmenován výchovný poradce školy.

Vymezení zásadních kladů:

- Znalost problematiky žáků s více vadami,
- komplexnost v nabídce péče: vzdělávání, rehabilitace, péče pedagogicko-psychologická, logopedická a lékařská,
- po skončení povinné školní docházky zajištění další péče v případě, že žák není přijat k dalšímu vzdělávání,
- podnětné a estetické prostředí všech prostor školy,
- zajištění dopravy pro těžce zdravotně postižené žáky,
- využití civilní služby,
- úspěšnost v získávání sponzorů a grantů,
- v případě potřeby zajišťování individuální výuky,
- velmi dobrá kvalita pedagogické práce, organizační schopnosti učitelů, pěkný vztah pedagogických i všech ostatních zaměstnanců školy k žákům,
- informování veřejnosti o činnosti školy prostřednictvím tisku.

Vymezení nedostatků:

- Chybějící propracovaný systém řízení školy,
- neustanovení funkce výchovného poradce,
- nedodržení zásad psychohygieny při sestavování rozvrhu hodin.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Vytvořit funkční systém řízení.
- Zvážit míru přímé vyučovací povinnosti ředitelky školy.
- Zavést funkci výchovného poradce.

