



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1018/09-04

Název školy	Mateřská škola Nezvěstice
Adresa:	Nezvěstice 105, 332 04
Identifikátor:	600070051
IČ:	75006677
Místo inspekce:	mateřská škola
Termín inspekce:	24. a 26. února 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Mateřská škola Nezvěstice je příspěvková organizace zřízená obcí Nezvěstice. Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka.

Počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání od roku 2005 postupně narůstá, kapacita školy (57) je téměř naplněna. Na základě demografického vývoje uvažuje škola o způsobu možnosti rozšíření stávající kapacity. Mateřská škola je otevřená přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami k individuální integraci. Pouze vzhledem k charakteru budovy a obtížnosti požadovaných úprav jí byla udělena Krajskou hygienickou stanicí Plzeňského kraje výjimka z požadavku bezbariérového přístupu. Od poslední provedené inspekce (2002) došlo k výrazné obměně vnitřního vybavení školy (nový dětský nábytek ve třídách i v šatně, doplnění tělovýchovného nářadí podporujícího spontánní i řízené pohybové aktivity, výrazné doplnění kvalitních hraček a pomůcek atd.). Záměrem školy pro nadcházející období je zapojení se do některého z vyhlášených projektů za účelem celkové obnovy školní zahrady. Současné materiální vybavení mateřské školy může sloužit jako *příklad dobré praxe*.

Personální podmínky se od poslední provedené inspekce nezměnily v počtu odborně kvalifikovaných učitelek (4), v tomto školním roce byla navíc přijata asistentka pedagoga na pracovní úvazek 0,6. K předškolnímu vzdělávání je přijato celkem 56 dětí z nichž 2 děti jsou, vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám, individuálně integrované. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je celkem 20 dětí, žádné z nich nemá odloženou školní docházku. V jedné třídě jsou zařazeny děti z různých ročníků (3 – 5leté), ve druhé třídě jsou zařazeny děti ze 3. ročníku (5 – 6leté). Vzdělávací nabídka školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) odráží profilaci školy – posilovat mezilidské a morální vztahy (úcta ke slabším, tolerance k jiným národnostem, úcta ke kulturnímu dědictví a pokora k přírodě). Pro nejstarší věkovou skupinu 5 – 6letých dětí nabízí škola výuku anglického jazyka denně, jako součást ŠVP, a paralelně je výuka AJ posílena zájmovým kroužkem, který je lektorkou realizován 1x týdně za úplatu.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Mateřská škola Nezvěstice hospodaří především s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, část tvoří příjmy ze sponzorských darů a příjmy z vlastní činnosti školy. Hlavním zdrojem příjmů jsou finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, které jsou určeny na náklady přímo související s předškolním vzděláváním. Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny náklady spojené s provozem školy, tj. náklady na energie, nákup materiálu, nákup služeb apod. Ze sponzorských darů, které škola dostává především ve formě finanční, bylo přispíváno na výdaje nutné k pořízení učebních pomůcek, hraček a vybavení tříd.

Škola sídlí v budově, která je v majetku zřizovatele a je pro účely školy zapůjčena. V režii zřizovatele jsou realizovány veškeré investiční akce související s modernizací školní budovy. Ve sledovaném období let 2006 až 2008 bylo zrekonstruováno sociální zařízení, vybaveny šatny novým nábytkem, vyměněn nábytek v obou třídách a obohacen o tělovýchovné nářadí. Modernizována byla i školní kuchyně.

Z neinvestičních účelových dotací MŠMT byla škole v roce 2008 poskytnuta dotace v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, která byla rozdělena mezi pedagogické pracovníky.

Největší podíl z přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu tvoří náklady na platy zaměstnanců, související zákonné odvody a ostatní osobní náklady. Menší část je vynakládána na nákup učebních pomůcek, školních potřeb a služeb souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil 72% v roce 2006, 72% v roce 2007 a 70% pro rok 2008, přičemž mzdové náklady byly ve všech letech hrazeny ze státního rozpočtu z 97% až z 98%. Zbývající část neinvestičních nákladů škola pokrývá z příspěvku zřizovatele a z ostatních zdrojů.

Z informací, které škola předložila, vyplývá, že s přidělenými prostředky ze státního rozpočtu i z jiných zdrojů nakládá účelně a hospodárně a využívá je k realizaci cílů, na které byly určeny.

Hodnocení školy

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti dle kritérií, která respektují daná zákonná ustanovení. Mateřská škola o své vzdělávací nabídce informuje způsobem dostupným široké

veřejnosti, poptávka zájemců o předškolní vzdělávání zatím nepřesáhla možnosti dané kapacity. Při přijímání dětí postupuje ředitelka dle platných zákonných ustanovení.

V tomto školním roce zajišťuje škola odpovídající péči dvěma integrovaným dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. K tomuto účelu jsou vytvořeny adekvátní personální, materiální i psychosociální podmínky. Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou v ŠVP přizpůsobeny potřebám a možnostem těchto dětí. Stanovené podmínky a individuální vzdělávací plány (IVP) optimálně podporují jejich osobnostní rozvoj, učení, komunikaci a samostatnost.

Škola poskytuje rodičům poradenskou činnost, zajišťuje jim odborné přenášky a prostřednictvím nástěnek je nápaditě informuje o probíhající vzdělávací nabídce. Vzhledem k integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je rozvinuta úzká spolupráce s příslušnými speciálními pedagogickými centry, která školu pravidelně navštěvují a pololetně vyhodnocují naplnění IVP.

Dětem s lehkými vadami řeči je v mateřské škole věnována pravidelná péče prostřednictvím logopedické asistentky (tuto funkci vykonává ředitelka), těžší vady jsou napravovány pod odborným vedením klinického logopeda v Plzni.

Mateřská škola zabezpečuje příkladným způsobem rovný přístup k předškolnímu vzdělávání.

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání splňuje požadavky školského zákona na inovaci vzdělávání a ***je zpracován plně v souladu*** se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). ŠVP zohledňuje vnější prostředí i reálné možnosti školy.

Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje záměry a plány, které vedou ke zlepšování kvality podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání. Tento systematický postup tak prokazatelně podporuje úspěšnou realizaci ŠVP. Přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy a v rámci hospitační a kontrolní činnosti je sledována jejich účinnost.

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce. V roce 2007 absolvovala studium pro ředitele škol a školských zařízení v rozsahu 102 vyučovacích hodin. Povinnosti vyplývající z vykonávané funkce plní odpovědně. Dokumentaci školy vede řádně, pečlivě a přehledně. Předložené vnitřní dokumenty prokazatelně podporují realizaci ŠVP. Pedagogická rada plní svůj účel. Projednává opatření týkající se naplňování ŠVP, kvality vzdělávací činnosti a aplikaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) do pedagogického procesu. Účelné a efektivní využívání finančních prostředků se promítá nejen do materiálního vybavení školy, ale i do vytváření podmínek pro DVPP.

Plán dalšího vzdělávání vychází, na základě vlastního hodnocení, z aktuálních potřeb školy a jednotlivých učitelek. Vhodná organizace dalšího vzdělávání tak umožňuje jejich adekvátní profesní růst. Jedna z učitelek absolvovala v rámci Národního rozvojového programu vzdělávání v oblasti výuky anglického jazyka v mateřské škole, čímž získala adekvátní jazykovou a metodickou vybavenost pro tuto činnost. Certifikáty absolvovaných vzdělávacích seminářů, které ředitelka předložila, dokládají, že DVPP úzce souvisí s realizací ŠVP.

Zásady bezpečnosti práce s dětmi srozumitelně vymezuje školní řád včetně prevence sociálně-patologických jevů. Tato oblast je analyzována i v hodnotící zprávě a škola přijala opatření k minimalizaci rizik souvisejících s bezpečností dětí. Podmínky vzdělávání stanovené v ŠVP systematicky podporují zdravý fyzický a psychický vývoj dětí. Inspekční hospitace potvrdily, že nastavené podmínky jsou učitelkami respektovány. Vybavení tříd šplhacími soustavami, provazovými stěnami a dalšími tělovýchovnými sestavami je dětem k dispozici v průběhu celého dne. Společně dohodnutá pravidla, se kterými se děti ztotožnily, umožňují bezpečné spontánní využívání tohoto náradí. Průběžně je tak zlepšována tělesná zdatnost dětí a

podporována jejich fyzická pohoda. Řízené pohybové aktivity jsou, vzhledem k nedostatečným prostorům, realizovány 1x týdně v tělocvičně základní školy. Za poslední 3 roky byl školou vykázán pouze 1 úraz.

Mateřská škola se profiluje zaměřením svého ŠVP, jehož součástí je i výuka angličtiny 5 – 6letých dětí. Výuka AJ je rozvržena do denních krátkodobých bloků, při kterých jsou efektivně využívány průběžné formy v rámci integrovaného učení. Učitelka velmi dobře využívala základní principy jazykové výchovy (motivaci ke komunikaci, učení odposlechem, prožitkem a upevňování zábavnou formou „drilu“). Děti dokázaly reagovat na pokyny, na jednoduché otázky odpovídaly krátkými větami.

Příkladné materiální a psychosociální podmínky velkou měrou napomáhají vytvářet vhodné prostředí pro vzdělávání. K tomuto účelu jsou maximálně využity i prostorové podmínky školy. Zejména nabídka spontánních činností naplňovala požadované znaky diferenciací a pestrosti dle zájmu dětí. Organizace vzdělávání umožňovala reagovat na jejich individuální možnosti (u integrovaných dětí plnila požadovanou úlohu asistentka pedagoga).

Efektivní využití výše uvedených podmínek školy velmi úzce souviselo se zjištěnou **nadprůměrnou kvalitou** průběhu předškolního vzdělávání. Metody a formy pedagogické práce stanovené v ŠVP, byly učitelkami smysluplně uplatňovány v praxi a odpovídaly vzdělávacím potřebám dětí. Využití integrovaného učení podporovalo rozvoj osobnosti dítěte a nabízelo vzdělávací obsah v přirozených souvislostech. Prožitkové a kooperativní učení (sledované v průběhu inspekčních hospitací) podněcovalo aktivizaci dětí i naplnění stanovených cílů. Zřejmá byla výrazná podpora jejich samostatnosti a kooperace. Hodnotící systém (uvedený v ŠVP) je účinný a vyplývá z něho i přijímání opatření směřujících ke zlepšování individuálních pokroků jednotlivých dětí.

Naplňování ŠVP účinně napomáhá také rozvoj partnerských vztahů. Výše zhodnocené příkladné materiální podmínky dokládají velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem. Obdobným způsobem je rozvíjena neformální spolupráce s rodiči, kteří jsou netradičním způsobem zapojováni do aktivit školy včetně naplňování ŠVP. Mateřská škola klade velký důraz na spolupráci se základní školou, se kterou realizují společné akce, vzájemné hospitace a návštěvy 1. třídy.

Inspekční hospitace potvrdily, že prostřednictvím integrovaného pojetí vzdělávacího obsahu dosahují děti velmi dobré úrovně průběžného naplňování kompetencí. Děti komunikovaly bez zábran mezi sebou i s dospělými, vyjadřovaly své myšlenky a nebály se klást otázky. Uplatňovaný pedagogický styl napomáhal zvyšování gramotnosti dětí a jejich přípravě na vyšší stupeň vzdělávání. Zejména u 5 – 6letých dětí se potvrdila vysoká úroveň samostatnosti, pohybových i manipulačních dovedností, schopnosti vědomě užívat všech smyslů a záměrně se soustředit na činnost. Vynikající psychosociální „bezpečné“ prostředí v mateřské škole vedlo ke schopnosti dětí spolupracovat, dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, kultivovaně se chovat a vnímat potřeby své i druhých. Inspekční zhodnocení průběhu a výsledků předškolního vzdělávání dokládá systematické naplňování školního vzdělávacího programu.

Celkové hodnocení školy

Činnost mateřské školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Mateřská škola umožňuje příkladným způsobem rovnost přístupu ke vzdělávání všem dětem, zohledňuje jejich vzdělávací potřeby a poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se předškolního vzdělávání.

Finanční prostředky využívá škola v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Jejich objem umožňuje optimální zabezpečení materiálních a personálních nákladů pro realizaci ŠVP.

Při naplňování ŠVP je příkladně podporován zdravý fyzický a psychický vývoj dětí, ze strany pedagogických pracovníků je kladen důraz na bezpečné prostředí. Společně stanovená pravidla a jejich dodržování působí velmi dobře jako prevence vzniku šikany a napomáhá kultivovanému chování dětí.

Realizovaný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Nezvěstice je v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje další rozvoj školy a kvalitu předškolního vzdělávání.

Velmi dobré výsledky vzdělávání dětí dokládá dosažená nadprůměrná úroveň průběžného naplňování kompetencí, čímž mateřská škola významným způsobem přispívá k bezproblémovému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání v základní škole.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 3. 2004 Č.j. ŠMS/2243/07 s účinností od 22. 3. 2007
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 10. 2008
3. Výkaz o MŠ S 1-01 – rok 2006, 2007, 2008
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 – rok 2006, 2007, 2008
5. Výkaz o úrazovosti R 36-01 – školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
6. Rozhodnutí o OŠD (x)
7. Rozhodnutí o nepřijetí dítěte do MŠ (x)
8. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání (x)
9. Školní matrika platná pro školní rok 2008/2009
10. Kniha úrazů
11. Školní řád platný s účinností od dne 1. 9. 2008
12. Organizační řád Mateřské školy Nezvěstice
13. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 1. 2. 1999,
14. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
15. Rozvrh pracovní doby pedagogů platný pro rok 2008/2009
16. Plán DVPP pro rok 2008/2009
17. Studium pro ředitele škol a školských zařízení (akreditace č.j. 21053/2005-25-27) ze dne 15. 2. 2007
18. Osvědčení potvrzující způsobilost k provádění logopedické péče č.j. škol/1763/92 ze dne 10. 6. 1992
19. Certifikát – Jazyky hrou – NIDV 2007

20. Certifikáty absolvovaných seminářů
21. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro 2008/2009 – 2010/2011
22. Roční plán – 2008/2009
23. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
24. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti
25. Vlastní hodnocení školy – 2007/2008
26. Individuální hodnocení dětí – portofolia
27. Třídní knihy – 1. a 2. třída
28. Docházka dětí – 1. a 2. třída
29. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům - příloha 1a) a 1b) ze dne 24. 1. 2007
30. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) ze dne 23. 1. 2008
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze – příloha 1a) ze dne 23. 1. 2009
32. Tiskové sestavy „Výsledovka“ sestavené k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
33. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2006 – úprava ze dne 22. 11. 2006
34. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007 – úprava ze dne 27. 9. 2007
35. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2008 – úprava ze dne 30. 11. 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Eva Brabcová

Brabcová v. r.

Mgr. Ivana Krýslová

Krýslová v. r.

Ing. Václava Matasová

Matasová v. r.

V Plzni dne 11. března 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nezvěsticích dne 16. března 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marcela Kozáková, ředitelka

Marcela Kozáková v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
16. 3. 2009 Kozáková v.r.	Připomínky nebyly podány.