



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Svitavy, Milady Horákové 27

Milady Horákové 1988/27, 568 02 Svitavy - Předměstí

Identifikátor mateřské školy: 600100227

Termín konání inspekce: 10. - 16. listopad 2004

Čj.:	J4-1003/05-1164
Signatura:	kj4ay110

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název: Mateřská škola Svitavy, Milady Horákové 27 (dále jen MŠ)

Součást MŠ: Školní jídelna MŠ (ŠJ) dle Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje
čj. KrÚ 6948/2002 OŠMS

Název a adresa zřizovatele: Město Svitavy, T. G. Masaryka 35, 568 11 Svitavy

Právní forma MŠ: příspěvková organizace

Školní vzdělávací program (ŠVP): „Školka plná pohody aneb žijeme v přírodě a s přírodou“
zpracovaný dle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/02-22
(dále jen RPPV)

Provóní doba MŠ: od 6:00 do 16:00 hodin

Počet tříd: 4

Kapacita MŠ: 100 dětí

Počet dětí ve školním roce 2004/2005: 100

Věková struktura dětí ve třídách: 2 třídy heterogenní uspořádání, 2 homogenní - mladší děti

Spádová oblast MŠ: Svitavy, Javorník

Počet pedagogických zaměstnanců: 8

Počet provozních zaměstnanců: 6

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu mateřské školy
- ❖ Materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému programu mateřské školy
- ❖ Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

V MŠ je kolektiv učitelek dlouhodobě stabilizovaný. Všechny jsou plně kvalifikované. Jedna je logopedickou asistentkou a provádí prevenci vad výslovnosti dětí, dvě vedou pro děti talentované výtvarný kroužek. Pedagogické pracovnice pracují na celé úvazky přímé výchovné práce a rozvržení jejich pracovní doby je rovnoměrné a účelné vzhledem k podmínkám MŠ. Provozní doba všech tříd je shodná, ke spojování dětí z jednotlivých tříd dochází jen ve výjimečných případech.

K řízení organizace byly vypracovány potřebné dokumenty (organizační, školní a vnitřní řád), v nichž jsou funkčně vymezena pravidla provozu MŠ. Všem pedagogickým pracovnicím byly určeny pracovní povinnosti a stanoveny odpovědnosti za svěřené úseky. Pracovní náplně učitelek jsou jednotné, obsahují i skutečnosti, které se v podmínkách této MŠ nevyskytují.

Učitelky jsou hodnoceny na základě předem stanovených kritérií. Jejich výčet je rozsáhlý a ve svém smyslu nepostihují zcela vlastní filosofii MŠ. Podkladem pro hodnocení pracovnic jsou rovněž pravidelné kontroly plnění pracovních povinností. V loňském roce byly provedeny u každé učitelky 3 hospitace a ředitelka měla dostatek podkladů pro hodnocení jejich práce. V letošním školním roce nebyla dosud žádná hospitace uskutečněna. Úroveň

výchovně-vzdělávací práce je sledována pouze orientačními vstupy ředitelky do tříd a krátkými individuálními rozhovory s učitelkami o výsledcích dětí. Pedagogické porady jsou prostředkem k přenosu především organizačních informací, pedagogická problematika je zařazována okrajově. Aktuální informace jsou předávány operativně a včas.

Úroveň odborného řízení se více promítá do oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Je jim umožněn výběr témat podle zájmu. Výčet a obsah absolvovaných seminářů dokládá zájem učitelek o rozšiřování poznatků z oblasti předškolní výchovy, u ředitelky navíc z oblasti řízení MŠ. Uplatňování získaných poznatků bylo zcela zřetelné ve sledovaných vzdělávacích činnostech. Pro samostudium mají učitelky v MŠ dostatek kvalitní odborné literatury k současnému pojetí předškolního vzdělávání.

Personální podmínky jsou celkově průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

MŠ sídlí v účelovém zařízení pavilónového typu. Jednotlivé budovy jsou spojené chodbou, v zimě nevytápěnou a v neuspokojivém technickém stavu. Ve dvou patrových pavilonech jsou umístěny třídy, v přízemním je ŠJ a ředitelna MŠ. Areál obklopuje rozlehlá zahrada. V současné době je terén upraven po výkopových pracích (kanalizace), travnatý povrch nově osetý. Dochází k postupné likvidaci nevyhovujícího a rozbitého zařízení, funkční zůstávají pouze pískoviště. Při pobytu dětí venku jsou využívány pro pohybové nebo námětové aktivity přenosné hračky a náčiní. Ve výhledovém plánu rekonstrukce zahrady má ředitelka jasně stanoveny priority, určené jednotlivé etapy prací pořizování nového vybavení. Ve špatném stavu je stav betonu kolem teras (drolí se).

Třídy jsou prostorné, členěné na dvě místnosti, jejich součástí je hygienické zařízení, šatna a přípravná kuchyňka na výdej jídel. V celém zařízení probíhá postupná rekonstrukce jednotlivých tříd (umývárny a WC), která zlepšila funkčnost a estetiku prostředí. Byly zakoupeny dětské židle a variabilní stoly odpovídající antropometrickým požadavkům. V některých třídách byl pořízen i nový moderní nábytek. Výrazně se změnilo vnitřní uspořádání tříd. Jsou v nich vytvořeny tematické koutky se stimulačními doplňky pro různé námětové hry nebo činnosti a místo pro volné pohybové aktivity. Děti mají absolutní dostupnost hraček a materiálu i dostatek prostoru pro výtvarně pracovní činnosti. Na vzhledu tříd se výrazně podílejí děti a učitelky. Estetická úprava a výzdoba měla rozdílnou úroveň.

Metodické pomůcky a materiál pro rozvoj poznávání jsou z části původní, ale postupně doplňované novými kvalitními prostředky. Každá třída je vybavena audiotechnikou, konstruktivními stavebnicemi větších rozměrů a řadou kvalitní dětské literatury. Pro realizaci pohybových činností má MŠ základní vybavení doplňované netradičním a zajímavým náčiním. Ve třech třídách je klavír, dětské hudební nástroje jsou dětem běžně přístupné. Výtvarně-pracovní materiál je bohatě doplněn zajímavým zbytkovým materiálem a přírodninami. V MŠ je dostatečné množství hraček, stavebnic, her a didaktických pomůcek podporujících psychomotorický rozvoj dětí, manipulační dovednosti a dětské myšlení.

Ředitelka sleduje stav a potřebu materiálního vybavení. Pořizování nového je promyšlené a účelné.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat výchovně-vzdělávací program a jsou velmi dobré, u zahrady vyhovující.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVOVNĚ-VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTI

Výchovně-vzdělávací program

Mateřská škola pracuje dle předem projednaného vlastního ŠVP s názvem „Školka plná pohody“. Vizí programu je příprava na úspěšný start do základní školy, rozvoj estetické výchovy, základů morálně hodnotové orientace a rozvoj sociální a komunikační vyspělosti. Tyto koncepční záměry vycházejí z rámcových cílů předškolního vzdělávání a jsou rozvedeny do dílčích cílů s určenými klíčovými kompetencemi, avšak pouze do 4 vzdělávacích oblastí. Při jejich dalším rozpracování, konkretizaci a vytýčení specifických cílů již nedochází k vnitřní logické provázanosti a celý program působí dojmem vnitřní koncepční neuspořádanosti. Naopak třídní vzdělávací programy (TVP) byly kvalitativně lépe zpracované. Obsah témat a podtémat byl převážně konkrétní, bohatý, rozveden do širších vzájemných souvislostí. V některých případech byl obsah jen výčtem činností a jejich realizace byla odvislá od schopností a zkušeností učitelek ve třídách. Rovněž specifické cíle ne vždy korespondovaly s uvedenou činností, ale učitelky je při reálné činnosti uměly pojmenovat i označit budované kompetence dětí.

Součástí ŠVP programu je „Program sexuální výchovy“. Z TVP a záznamů v přehledech výchovné práce ve třídách nebyla jeho realizace patrná.

Pravidla evaluace jsou stanovena. Učitelky hodnotí nejen dosažené výsledky u dětí a plnění vytýčených cílů, ale učí se i vlastní sebeevaluaci, nacházet pozitiva a negativa. Získané poznatky a závěry z analýzy uplynulého školního roku 2003/2004 byly využity pro další plánování.

Výchova a vzdělávání u dětí s odkladem školní docházky probíhá podle individuálních programů. Dokumentace vedená učitelkami ve třídách průkazně zachycuje výchovně-vzdělávací činnost.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ má předem určená pravidla, která vnášejí do života dětí rytmický řád. Pouze časový rozvrh nadstandardní činnosti - seznamování s anglickým jazykem - zasahuje do cílených výchovně-vzdělávacích činností. Denní režim je dostatečně flexibilní, uzpůsoben potřebám dětí. Doporučená délka pobytu dětí venku byla dodržována. Stravování probíhá ve třídách v pěkném kulturním prostředí podnětném pro vytváření hygienických a společenských návyků. Délka odpoledního odpočinku je uzpůsobena individuálním potřebám dětí. Pozitivem je organizace prvního týdnu nového školního roku, kdy v dopoledním programu pracují souběžně dvě učitelky. Jsou tak vytvářeny optimální podmínky pro zapojení nových dětí do kolektivu v adaptačním období. Třídy jsou pro snazší orientaci označeny názvy, z hygienického hlediska nedochází ke spojování tříd. Budova je zabezpečena proti vstupu cizích osob elektrickým otvíráním. Podnětným prostředím, vzájemnou spoluprací učitelek ve třídách a provozních pracovníků je v MŠ pro děti vytvořena příjemná atmosféra.

MŠ vytváří podmínky pro úzkou spolupráci s rodiči. V šatnách a vstupních prostorech mají dostatek informací o vzdělávacím programu, výsledcích dětí i o činnosti a provozu. Při vstupech rodičů do tříd dochází k otevřené vzájemné komunikaci, nabízeny jsou odborné konzultace o vývoji dítěte, chování, rasových a sexuálních problémech. Rodiče jsou vtahováni do realizovaných aktivit a akcí MŠ, jejich spokojenost se projevuje i v četných sponzorských darech.

Spontánní činnosti

Uspořádání tříd bylo většinou promyšlené a stimulující, umožňovalo dětem přehled o hračkách i jejich výběr. Řada herních zákoutí svým vybavením a doplňky motivovala k tvořivým a námětovým hrám. Učitelky byly na vzdělávací práci připravené, vytvářely nabídku činností, do kterých se mohly děti podle svého zájmu zapojit. Činnosti dětí byly smysluplné, s uplatněním fantazie a představivosti. Jejich obsah byl motivačně provázán s realizovaným tématem okruhu poznatků v TVP.

Spontánní činnosti probíhaly převážně formou námětových her ve větších či menších skupinách, které v heterogenní třídě tvořily děti různého věku. Velikost skupin se v jejich průběhu měnila podle rozvíjeného smyslu a obsahu hry. Využívaly i nabídku učitelky z výtvarně-pracovní činnosti, při níž byla patrná živá tvůrčí atmosféra. Mladší děti v jedné třídě vydržely u činností krátce, mnohdy jen chvílemi přihlížely. Pokus o aktivní zapojení do nabízené činnosti je příliš nezaujal. Naopak tam, kde učitelka zvolila poutavou motivaci a měla připravený široký výběr pomůcek a materiálů, dovedla získat zájem většiny dětí. Bylo jim umožněno pracovat libovolně dlouhou dobu, nebo se k činnosti opět vrátit. Hru dětí v jedné třídě učitelka spíše sledovala, připomínala dětem pravidla bezpečnosti, starší děti na ně reagovaly získanými zkušenostmi. U nejmladších dětí se učitelka stávala partnerem, obohacovala hru a pomáhala ji rozvíjet. Některé učitelky svým dramatickým projevem a přístupem snadno upoutávaly a udržovaly zájem dětí o hru. Přítomnost učitelky ve hře děti aktivizovala, zvyšoval se jejich zájem o hru, vzájemnou komunikaci se rozvíjel i její námět. Starší si dovedly samy hrát, uplatňovaly fantazii a tvůrčí aktivitu i bez řízení učitelkou. Ve třídě, kde docházelo k živým projevům chlapců, kterými hru ostatních dětí narušovali, učitelka citlivě zasahovala a důsledně pomáhala s jejich řešením. Chování a jednání dětí ve třídách bylo kamarádké, komunikace vstřícná. Vzájemná komunikace učitelka - dítě byla vyvážená. Docházelo k průběžnému hodnocení dětí, oceňování výkonů, projevů i jednání. Všude dovedly učitelky navodit příjemnou atmosféru, vytvářet potřebné citové zázemí. Hry byly ukončeny ve dvou třídách na pokyn, v ostatních pro skupinkách.

Úroveň spontánních činností byla ve dvou třídách vynikající, v ostatních velmi dobrá.

Řízené činnosti

Řízené činnosti (hudební, jazykové, pohybové, poznávací a literární) byly zařazovány převážně frontálně, ve dvou případech výtvarné a pracovní činnosti byly realizovány po skupinách v průběhu dopoledního programu. Po stránce metodické byly nejlépe zvládnuté. Učitelky měly připraveno dostatek materiálů (i netradičních - bramborová tiskátka, suché listy, kaštiny, semena slunečnice). Podnětná motivace podpořená smyslovým vnímáním dětí zaujala a aktivně se do činností zapojovaly. Měly možnost uplatňovat svoji fantazii, volit si barvy, druhy materiálů, samy si určit dobu potřebnou pro činnost. Učitelky je při každé příležitosti povzbuzovaly, oceňovaly výkony, hovořily s nimi o pocitech při ztvárňování představy. Využívaly možnosti k individuálním rozhovorům s dětmi, k nenásilnému procvičování poznatků (velikosti, barvy), byly rozvíjeny smyslové pocity, barevné citění i jemná motorika. Při frontální organizaci řízených činností se ve dvou případech velmi dobře podařilo skloubit několik vzdělávacích činností především vhodnou motivací, maximálním využitím aktivní spolupráce dětí, prostoru třídy a střídáním poloh dětí. Poznátka byly předávány v širších obsahových souvislostech, které si děti snadno uvědomovaly a spontánně na ně reagovaly. Dařilo se účelně a nenásilně zařadit i procvičování výslovnosti zvolených hlásek. Při realizaci hudebních činností u nejmladších dětí nechybělo hlasové a intonační cvičení přiměřené k věku a schopnostem dětí. Oproti jiné třídě, kde tato cvičení chyběla a navíc nízko položený hlas učitelky a zvolená tónina nebyly pro rozvoj hudebních

dovedností dětí vhodné. Rovněž navození písniček bylo pouze verbální, bez využití dalších stimulačních prvků. Navazující poznávací činnosti měly z hlediska metodického slabší úroveň. Přestože měla učitelka připraveno dostatek obrázků a literární text, poznatky byly předávány převážně verbálně. Navíc odborné poznatky z textu nebyly přiměřené dětskému chápání. Skutečnost si však učitelka po reakci dětí včas uvědomila a vlastními slovy je lépe dovedla formulovat. Vzhledem k velkému množství poznatků a pasivní účasti dětí byl blok řízených činností časově náročný, což děti dávaly najevo svým chováním. K jejich aktivizaci byly rovněž minimálně zařazeny pohybové činnosti. Při dvou předchozích sledovaných dopoledních programech byla ranní cvičení jejich nedílnou součástí a účelně a motivačně do nich vkloubena. Měla aktivizující, fyziologický i relaxační účinek.

Další shlédnuté řízené činnosti (pohybové, rozvoj poznávání, literární) byly motivovány obsahem probíraného tématického celku. Obsah i náročnost učitelky přizpůsobily věkovým zvláštnostem a schopnostem dětí, zároveň vycházely z jejich dřívějších zkušeností. Použité metody byly rozmanité. Organizace dávala prostor k dobrovolné účasti, většinou se děti zúčastnily všechny. Při pohybových aktivitách bylo silným motivačním prvkem v obou třídách netradiční náčiní. Pozornost dětí částečně ovlivnil méně promyšlený výběr a motivace jednotlivých cviků v jedné třídě, ve druhé vřazení jiné aktivity (byť motivačně shodné) spolu s hlasitou doprovodnou deklamací dětí. Vše snižovalo fyziologický účinek probíhajícího cvičení. Přesto děti cvičily s chutí a projevovaly velmi dobré pohybové dovednosti. Při rozvíjení poznávání učitelka dramatickou hříčkou a prezentací materiálu na různých stanovištích motivovala děti ke sdělování zkušeností a znalostí. Volba otázek i organizace změn činností dávala prostor k odbíhání pozornosti a k drobným prvkům nekázně. Vřazení hudební chvilky děti uvítaly, aktivně se jí všechny zúčastnily, samy vyjadřovaly přání zpěvu oblíbené písně. Hodnocení průběhu dopoledních činností bylo v jedné třídě spíše formální, formulace dotazů vedla k jednoslovným odpovědím dětí. Ve druhé třídě byla činnost dětí hodnocena průběžně a adresně.

Řízené činnosti byly ve dvou sledovaných výchovně-vzdělávacích blocích vynikající, v jednom velmi dobré a ve dvou dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Především u nejmladších dětí se projevovalo citové uspokojení dětí, které se bez problémů adaptovaly na kolektiv i prostředí třídy.

Při realizovaných pohybových aktivitách děti zvládaly orientaci v prostoru, reakci na signál a do cvičení se zapojovaly všechny. Starší prokázaly velmi dobrou úroveň koordinace pohybů. Při spontánních činnostech si samy podle vlastní potřeby regulovaly potřebu pohybu.

Všechny děti mají vytvořeny hygienické návyky a sebeoslužné dovednosti s nimi spojené dobře zvládaly i mladší děti. Byly zcela samostatné při stolování. Učitelky vytvářejí velmi dobré podmínky pro pěstování kulturních a společenských návyků u dětí. Samozřejmost úklidu hračky pro skončení hry je téměř zautomatizována.

Děti si postupně vytvářejí hodnotové postoje, jejichž velmi dobrá úroveň se pozitivně odrážela v jejich jednání při hře ve skupině, v kamarádských vztazích. Především starší se dovedly samostatně rozhodovat, nést odpovědnost.

Děti zvládaly různé techniky malby, práci se štětcem i prstovými barvami. Mladší děti s přesností a pečlivostí vykreslovaly plochu, vystřihovaly. Starší mají dobrou koordinaci očí a rukou, jemnou motoriku. Při nalepování pracovaly technicky správně, zvládaly plochu papíru, pracovaly čistě.

Úroveň rozumových poznatků odpovídala jejich věku. V poznávání byly převážně přirozeně aktivní, v některých případech byly pasivními příjemci sdělovaných poznatků. V případě

nezájmu o danou činnost, dávaly tuto skutečnost najevo svým chováním. Děti znají množství říkadel, písniček, mladší mají velmi dobré rytmické a tonální cítění.

Řečové a jazykové dovednosti byly rozdílné, individuální. Učitelky v průběhu dne využívaly všech příležitostí k procvičování mluvidel a výslovnosti hlásek. Rodičům dětí s nesprávnou výslovností je doporučována návštěva klinického logopeda.

Celkový průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí inspekce byla tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“. Zjištění této inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.
- MŠ do svého programu zařazuje:
 - plavecký výcvik celoročně pro starší děti, pro mladší od II. pololetí,
 - logopedickou prevenci pro děti s nesprávnou výslovností pod odborným garantem Pedagogicko-psychologickou poradnou Svitavy,
 - zájmové kroužky na podporu talentu dětí:
 - výtvarný (1x týdně v odpoledních hodinách),
 - seznamování s anglickým jazykem „Barevná angličtina“ (zajištěno externě 1x v dopoledním programu).
- MŠ spolupracuje se základní školou a ostatními mateřskými školami ve městě, se svým zřizovatelem.
- Svoji práci prezentuje na veřejných výstavách, soutěžích.
- Výchovně-vzdělávací program obohacuje o další aktivity - besídky a slavnosti v MŠ, divadelní a filmová představení, návštěvou dopravního hřiště, muzea, výlety do okolí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* příspěvkové organizace ze dne 31. října 2002
2. *Rozhodnutí* Krajského úřadu Pardubického kraje čj. KrÚ 6948/2002 OŠMS ze dne 13. ledna 2003 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003
3. Školní vzdělávací program „Školka plná pohody aneb žijeme v přírodě a s přírodou“ - dlouhodobý
4. Roční školní vzdělávací program „Rok v naší mateřské škole, aneb školka plná pohody“ - školní rok 2004/2005
5. Hodnocení výchovné práce za školní rok 2003/2004
6. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd (1. až 4. třídy) pro školní rok 2004/2005
7. Program logopedické péče pro školní rok 2004/2005
8. Program výtvarného kroužku pro školní rok 2004/2005
9. Program sexuální výchovy - dlouhodobý
10. Přehled výchovné práce 1. až 4. třídy - ve školním roce 2004/2005
11. Záznamy o logopedické péči dětí - školní rok 2004/2005
12. *Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01* podle stavu k 30. září 2004

13. *Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ - stav k 30. září 2004*
14. Evidenční listy dětí - aktuální stav k 10. listopadu 2004
15. *Dohoda o stanovení počtu dětí v jednotlivých třídách mateřské školy ze dne 28. srpna 2004*
16. *Přehled o docházce dětí v MŠ za měsíce září až listopad 2004 - 1. až 4. třída*
17. Pověření rodičů k odvádění dětí z MŠ ve školním roce 2004/2005
18. Organizace dne v mateřské škole ve školním roce 2004/2005 (denní režim)
19. Organizační řád - ze dne 1. ledna 2003
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Pracovní doba pedagogických pracovníků - platnost od 1. září 2004
22. Pracovní náplň učitelky MŠ
23. Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky - ze dne 2. ledna 2003
24. Vnitřní organizační řád pro provozní pracovníky školy
25. Školní řád - ze dne 1. září 2004
26. Vnitřní řád pro rodiče - platnost od 12. září 2004
27. Kritéria pro hodnocení pedagogů a pro vozničích pracovníků - v rovině dlouhodobého plánu
28. Plán hospitační a kontrolní činnosti - pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005
29. Zápisy z hospitací ve školním roce 2003/2004
30. Plán pedagogických porad ve školním roce 2004/2005
31. Zápisy z pedagogických porad ze dne 14. ledna, 19. dubna, 28. června, 30. srpna a 3. září 2004
32. *Inspekční zpráva čj. 104 376/99-1164*

ZÁVĚR

Kolektiv pedagogických pracovníků má dlouholeté pedagogické zkušenosti. Všechny prokázaly snahu a zájem o kvalitně vedený proces výchovy a vzdělávání. Ředitelka zlepšuje podmínky pro jeho realizaci i další vzdělávání učitelek.

V oblasti materiální se výrazně zlepšilo vybavení tříd hračkami, didaktickým a pracovním materiálem, nábytkem, uspořádáním herních zákoutí. V MŠ je vytvořeno esteticky podnětné prostředí tříd i vstupních interiérů. Dochází k postupné celkové obnově a modernizaci. Zvýšenou pozornost vyžaduje stav a zařízení školní zahrady.

Vzdělávání v MŠ probíhá na základě integrovaných bloků, v přirozených souvislostech a vztazích. Zvolené formy a metody využití ve vzdělávacím procesu měly převážně činnostní charakter, opíraly se o smyslové vnímání a zájem dětí. Učitelky byly většinou vnímavé k jejich potřebám. Svým klidným jednáním a přístupem, řadou nabízených činností pro spontánní zaujetí vytvářely velmi dobré podmínky pro rozvoj dětí, utváření návyků, dovedností a postojů. Poskytovaly dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity. V dílčích řízených činnostech bylo zaznamenáno i používání verbálních metod, poučování dětí bez hlubšího prožitku a jejich aktivní spoluúčasti.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marcela Pechancová	Marcela Pechancová v. r.
Členka týmu	Mgr. Hana Smolíková	Hana Smolíková v. r.

Ve Svitavách dne 3. ledna 2005

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. ledna 2005

Razítko

Ředitelka mateřské školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Jiřina Skřenková, ředitelka	Skřenková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Pardubice - od. školství	2005-01-28	J4-1003/05-1164
Zřizovatel Město Svitavy	2005-01-28	J4-1003/05-1164

Připomínky ředitelky mateřské školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.