



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-821/14-L

| | |
|---|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Cvikov, Ústavní 531, příspěvková organizace |
| Sídlo | Ústavní 531, 471 54 Cvikov |
| E-mail právnické osoby | speczs.cvikov@volny.cz |
| IČO | 70842922 |
| Identifikátor | 600 023 133 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastoupená | PaedDr. Blankou Dvořákovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel | Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2 |
| Místo inspekční činnosti | Ústavní 531, Cvikov |
| Termín inspekční činnosti | 7. – 9. říjen 2014 |

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Cvikov, Ústavní 531, příspěvková organizace (dále „ZŠ“, „MŠ“, „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 564/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.



Charakteristika

Právnícká osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Cvikov, Ústavní 531 vykonávající činnost školy sdružuje základní školu a mateřskou školu. Vzdělávací proces je přizpůsoben provoznímu řádu dětské léčebny a rozhodnutí lékařů. Základní škola i mateřská škola působí v budovách léčebny, nacházející se na konci obce v blízkosti lesa. Mateřská škola se rozšířila proti původnímu stavu o další třídu. V současné době je provoz ve dvou třídách MŠ s navýšenou kapacitou 18 dětí na třídu. Aktuálně docházelo 11 dětí do posledního ročníku, odklad školní docházky mělo jedno dítě. Škola s kapacitou 45 žáků aktuálně vzdělávala ve třech třídách 16 žáků. Výuka podle ročníků se odvíjí od obsazení jednotlivých turnusů (pět až šest turnusů). Vzdělávání dětí v MŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Barevná rukavička“, vzdělávání žáků podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Ruku v ruce pro základní vzdělávání“. Pedagogický sbor tvoří sedm pedagogů s úvazkem 6,0. Provoz MŠ je od 6:45 do 19:00 hod, třída pro děti s doprovodem rodičů je v provozu od 7:45 do 14:00 hodin. Stravování zajišťuje dětská léčebna. Pobyt v dětské léčebně trvá zpravidla 6-8 týdnů, u předškolních dětí s doprovodem rodičů trvá šest týdnů. V léčebně jsou děti z různých míst republiky a z různých typů škol. Škola se pravidelně zapojuje do akcí pořádaných dětskou léčebnou. Informace o škole lze nalézt na webových stránkách školy www.zsmsdl.webnode.cz

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Uplatňované školní vzdělávací programy jsou v souladu s právním předpisem. Vycházejí z reálných materiálních, organizačních i personálních podmínek, mají jasně deklarované vzdělávací cíle i záměry a poskytují všechny potřebné informace o škole. Učitelky MŠ zpracovaly třídní programy s tematickými bloky, které pravidelně vyhodnocují a získané poznatky využívají ke stanovení dalších postupů pro zkvalitňování předškolního vzdělávání. Součástí jsou hudební, výtvarné a turistické aktivity. ŠVP zajišťují všem dětem rovný přístup ke vzdělávání.

Ve škole je respektován prvořadý úkol pobytu v léčebně tj. léčba a rehabilitace. Tomu je přizpůsoben i chod školy. Škola je organizována jako malotřídní. Vyučování v základní škole probíhá v dopoledních hodinách od 8.00 do 11.45 hodin a odpoledne nejdéle do 13.15 hodin. Učební plány v základní škole jsou v jednotlivých ročnících upraveny. Všechny ročníky mají vyučování v rozsahu 15 hodin týdně. Hlavní předměty jsou ve své hodinové dotaci kráceny co nejméně. Některé předměty (výchovy) se samostatně nevyučují, jejich učivo se částečně zařazuje do jiných předmětů. Vyučován je anglický a německý jazyk. Zároveň škola zajišťuje i individuální výuku na oddělení akutně nemocných dětí v rozsahu 5 hodin týdně, popřípadě další individuální výuku. Počet vyučovacích hodin i jejich časový rozvrh byl stanoven po dohodě s vedením léčebny tak, aby co nejlépe vyhovoval léčebnému režimu i potřebám školy. Do školy jsou přijímáni žáci 1. až 9. ročníku základních škol včetně žáků s lehkým mentálním postižením.

Škola pokračuje v programu se zaměřením na zdravý životní styl. Využívá možnosti blízkého okolí k poznávání přírody a ochraně životního prostředí, pravidelný pobyt venku, vycházky a výlety podporují zdraví dětí a žáků. Učitelky poskytují individuální péči dětem s nedostatky ve výslovnosti a dětem s odkladem školní docházky. Prevence sociálně patologických jevů je uplatňována na prvním stupni v rámci předmětů, na druhém stupni v každém turnusu formou besed. Vzdělávací nabídka školy je zpestřena zajímavými sezónními činnostmi. Uvedené činnosti podporují prosociální chování, působí jako prevence hospitalizačního syndromu, citové deprivace a sociálně patologických jevů.



Ředitelka plní povinnosti dané školským zákonem. Zřídila pedagogickou radu, projednává s ní důležité dokumenty školy (školní řád, ŠVP PV, ŠVP ZV), zabývá se organizováním i výsledky vzdělávání. Organizační struktura a organizování činností odpovídají typu a velikosti školy, aktuálním potřebám a záměrům subjektu. K funkčnosti řízení přispívají každodenní kontakty ředitelky s pracovníky školy i dětské léčebny, převedení kompetencí na vedoucí učitelku MŠ, operativní porady a jednání pedagogické rady. Uplatňovaný kontrolní systém je funkční, přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na úzký kontakt se zdravotníky, s rodiči a se základními školami zejména při sestavování individuální výuky s ohledem na probrané učivo.

Pedagogická dokumentace je přehledně vedena. Evidenčně jsou zakládány všechny potřebné doklady týkající se vzdělávání dětí a žáků. V třídních knihách je zaznamenáván průběh vzdělávací činnosti včetně poučení dětí a žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví. Školní řád obsahuje všechny náležitosti dané právním předpisem.

Organizace a organizování vzdělávání probíhá v součinnosti s režimem dětské léčebny a plánovaných léčebných procedur. Učitelky jsou v kontaktu se zdravotnickým personálem, zdravotní sestra dohlíží na zdravotní stav dětí a žáků. V MŠ v současné době zajišťují vzdělávání dětí ve dvou třídách dvě učitelky s kvalifikací pro učitelství mateřské školy, další na částečný úvazek zajišťuje dohled nad dětmi. V základní škole působí tři stabilní učitelky a jedna zajišťuje výuku cizích jazyků. Otevřené vztahy podpořené vzájemnou důvěrou pozitivně ovlivňují činnost pedagogického sboru.

Ředitelka splňuje kvalifikaci pro výkon funkce. Umožňuje další vzdělávání pedagogů, podporuje jejich profesní růst. Zvolený systém vzdělávání a výběr akcí je v souladu se vzdělávacími záměry organizace.

Rozvržení přímé pedagogické činnosti je v souladu s právní normou, odpovídá potřebám provozu školy a přispívá k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Podpoře zdraví a bezpečnosti dětí a žáků za podpory zdravotnických pracovníků škola věnuje náležitou pozornost ve vnitřních dokumentech i ve školním řádu, který je zveřejněn. Pitný režim jako součást podpory zdraví zajišťuje léčebna. Kniha úrazů je vedena, jsou zaznamenávána veškerá drobná poranění i způsob ošetření. Výchovu ke zdravému životnímu stylu mimo uvedených aktivit podporuje také výchova ke stravovacím návykům.

Poradenství v rámci školy poskytují učitelky MŠ rodičům v rozsahu předškolního vzdělávání. Pravidelně probíhá logopedická poradenská činnost, aktuálně do ní bylo zařazeno deset dětí. Poradenství ve škole je zaměřeno na výukové problémy a dle turnusů i na možnosti dalšího vzdělávání.

Materiálně-technické podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vzdělávání dětí. Interiéry tříd jsou přizpůsobeny potřebám dětí a žáků. Třídy MŠ jsou menší a tak rušnějšími aktivitám zabraňuje omezený prostor. Učební pomůcky, stavebnice, skládačky, literatura, didaktický materiál sloužící k individuální a kolektivní činnosti dětí odpovídají požadavkům pro vzdělávání dětí předškolního věku. Ve škole je efektivně využívána informační technologie. S ohledem na nové vzdělávací trendy ředitelka usiluje o jejich modernizaci. Zahradu pro pobyt je využívána celoročně.

Hodnocení ekonomických podmínek školského zařízení bylo provedeno na základě vyhodnocení finančních rozborů hospodaření a účetních závěrek za rok 2011 až 2013. Hospodářský výsledek hlavní činnosti za sledované období vykazuje zisk. Rozpočet školy je pokryt dvěma základními zdroji financování, mezi které patří státní rozpočet a příspěvek od zřizovatele. Porovnáním celkových zdrojů za období 2011 až 2013 a analyzováním jejich struktury je zřejmé, že podíl financování ze státního rozpočtu byl v průměru ve výši 84 %. (Rok 2011 z 82 %, rok 2012 z 87 % a rok 2013 z 83 %). Tyto finanční prostředky byly největším zdrojem školy, z kterého byly hrazeny především platy a zákonné odvody. Ze státního rozpočtu byly platy kryty v plné výši. Učební pomůcky a učebnice byly



hrazeny ze státního rozpočtu a z provozu, učební pomůcky částečně v roce 2011 i z prostředků ESF. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo hrazeno z provozu, v roce 2013 ze státního rozpočtu. Účelově vázané finanční prostředky státního rozpočtu, které škola obdržela v roce 2011 ve výši 78 064 Kč v rámci dvou rozvojových programů MŠMT, byly v plné výši vyčerpány.

Zřizovatel Liberecký kraj se na financování školy podílel v průměru 12 %. Jednalo se především o dotace na provoz školy a drobné opravy.

Vlastní zdroje zařízení netvořily v průměru ani 1 %. Jednalo se pouze o bankovní úroky a v roce 2012 o čerpání menších finančních prostředků z rezervního fondu.

Škola využila též finanční prostředky ESF získané v rámci projektu „EU peníze školám“. Tyto zdroje se na financování zařízení podílely 4 %. Finanční prostředky získané v rámci projektu byly použity na nákup výpočetní techniky (počítače, tablety, interaktivní tabule, výukové programy) a na ostatní osobní výdaje - finanční ohodnocení za zpracování šablon pro pedagogické pracovníky. Škola neprovozuje hospodářskou činnost.

Spolupráce školy a dětské léčebny je velmi úzká. Operativně jsou řešeny problémy i požadavky vyplývající z požadavku na skloubení výchovně vzdělávací a zdravotní péče. Škola respektuje prvořadý důvod pobytu v léčebně tj. léčebná a rehabilitační péče.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na velmi dobré a příkladné úrovni zejména v oblasti spolupráce a osobního nasazení pracovníků.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Finanční a materiální předpoklady školy jsou na standardní úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Prostřednictvím vzdělávací nabídky vycházející z ŠVP ZV a ŠVP PV se škole daří naplňovat vytyčené vzdělávací cíle. V průběhu vzdělávání ve třídách byla příjemná a vstřícná atmosféra. Děti v MŠ měly dostatečnou nabídku her, které rozvíjely jejich postřeh, motoriku, dovednosti a podporovaly jejich kreativitu. Starší děti preferovaly skupinové hry zaměřené na konstruktivní činnosti, které rozvíjely matematické představy, podporovaly čtenářskou a přírodovědnou gramotnost. Příkladný přístup učitelek vzbuzoval důvěru a pocit bezpečí. Řízené činnosti se vyznačovaly dostatečnou nabídkou aktivit souvisejících s probíhajícím tématem týdne, které vhodně zaplňovaly integrovaný blok. Promyšlený přístup, adekvátně zvolené metody práce, techniky a použité pomůcky podporovaly rozvoj komunikativních, pohybových, výtvarných i sociálních dovedností dětí. Učitelky sledovaly pracovní návyky, ponechaly dětem prostor pro uplatnění vlastní fantazie, kontrolovaly správnost zpracování úkolu a zároveň je průběžně pozitivně hodnotily. Vhodně zařazené motivované pohybové aktivity splňovaly účel, obsahově odpovídaly věku dětí. Při pobytu venku se děti již dobře orientovaly v prostředí, respektovaly bezpečnostní pravidla. Při stolování byly vedeny k základům stolování.

V hospitovaných hodinách v základní škole bylo probírané učivo spojováno s životními situacemi. Vzhledem k rozdílným vědomostem žáků výuka probíhala především na bázi individuálního přístupu. Ve třídě panovala přátelská atmosféra. V maximální míře byly u žáků podporovány jednotlivé gramotnosti jako například čtenářská, matematická a přírodovědná. Využití ICT na škole může být hodnoceno jako příklad dobré praxe. V každém předmětu žáci používali vhodný program na procvičování učiva, který měli instalován na tabletech nebo v počítači. Při vysvětlování učiva učitelky prezentovaly látku na interaktivní tabuli.



Školní metodička primární prevence působí ve funkci třináctý rok. Zpracovala minimální preventivní program školy, zaměřený na prevenci sociálně-patologických jevů. Program je ve všech bodech plněn.

Výchovná poradkyně řešila problémy ve spolupráci s třídními učiteli, v některých případech i se zdravotnickým personálem. Jednalo se především o žáky s vývojovými poruchami učení a chování a žáky s drobnými kázeňskými nedostatky. V zařízení jsou i děti s poruchami řeči, zraku, sluchu, s psychiatrickými poruchami a se sociální deprivací. Důležitými partnery participující na chodu školy jsou zákonní zástupci dětí a žáků, kmenové školy, dětská léčebna a zřizovatel, tj. Liberecký kraj.

S organizací a způsobem vzdělávání jsou rodiče i školy informováni již před příjezdem do léčebny buď ústním pohovorem, písemnou formou nebo telefonicky. Škola je v každodenním kontaktu s rodiči, kteří jsou v léčebně s dětmi na pobytu. Zákonní zástupci mají možnost zapojit se do denních aktivit, spolupodílet se na společných akcích školy a léčebny. Ostatní rodiče jsou informováni průběžně (písemně, telefonicky, při návštěvních hodinách). Se zřizovatelem má škola dobrou spolupráci. Zřizovatel kladně reaguje na požadavky ředitelky a zohledňuje specifika školy.

V hodnocení průběhu předškolního i základního vzdělávání jednoznačně převažoval příkladný přístup pedagogů. Nabídka činností v MŠ probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem. Výuka v základní škole byla realizována v souladu s individuálními vzdělávacími plány, které navazovaly na učivo kmenové školy a znalosti žáků.

Organizace, metody a formy vzdělávání byly vhodně volené, odpovídaly vzdělávacím potřebám dětí a žáků, podporovaly rozvoj sledovaných kompetencí a celkový rozvoj s ohledem na jejich zdravotní stav. Prioritní záměr tj. prevence hospitalizačního syndromu a psychické deprivace byl naplňován příkladně.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocením celkových výsledků vzdělávání školy se pedagogové pravidelně zabývají na pedagogických poradách. Na základě pedagogické diagnostiky zaznamenávají individuální pokroky dětí a žáků vedoucích k vytváření základních klíčových kompetencí ve všech vzdělávacích oblastech. Individuální písemné záznamy o dětech a žácích jsou vedeny a aktuálně doplňovány. Po skončení pobytu dětí škola vypracovává propouštěcí zprávy.

Děti v MŠ prokázaly schopnost respektovat druhé, prosadit se nebo naopak podřídit se. V oblasti přírodovědných dovedností zejména při pobytu venku prokazovaly velmi dobré znalosti. Stanovené úkoly pro dané období zvládaly.

V základní škole žáci prokázali dovednost při zacházení s informačními technologiemi, velmi dobře reagovali na prezentaci na interaktivní tabuli. Učitelky dle situace zařazovaly kooperativní a prožitkové učení včetně prosociálních aktivit a uplatňovaly pestré formy pedagogické práce, které podporovaly rozvoj dětí a žáků v sociální oblasti.

Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady v souladu s režimem léčebny. Na základě předložené dokumentace se škola prokazatelně věnuje dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje jim individuální podporu a poradenskou péči.

Ke zpestření vzdělávání a podpoře jednotlivých gramotností přispívá mimoškolní činnost. Např. návštěvy žakovské knihovny, exkurze do sklářského studia, kde si děti a žáci prakticky zkusí pracovat se sklem. Škola dále zajišťuje besedy se zajímavými osobnostmi, výlety a organizuje vystoupení žáků pro seniory.



Za minulý školní rok bylo vzděláváno 103 žáků. Kvalitně zpracované hodnocení výsledků školy objektivně vyvozuje závěry pro další období.

Škola systematicky hodnotí vzdělávání dětí a žáků s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. Vhodným přístupem jim napomáhá dosáhnout odpovídajících výsledků vzdělávání. Výsledky vzdělávání směřovaly k posilování elementárních klíčových kompetencí dětí předškolního věku a žáků ve sledovaných oblastech čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Silné stránky:

Pozitivně laděné vztahy ve škole vzbuzují důvěru a zajišťují bezpečnost dětí a žáků. Spolupráce s dětskou léčebnou, nastavený systém řízení školy, příznivé klima na pracovišti a uplatňované příkladné formy, metody a prostředky práce ve vzdělávacím procesu poskytují rovné příležitosti pro všechny zdravotně oslabené děti a žáky. Příkladná úroveň řízení zabezpečuje jednotný postoj ke vzdělávání poskytované základní školou i mateřskou školou.

Doporučení k dalšímu rozvoji školy:

Pokračovat v doplňování moderních učebních pomůcek.

Zhodnocení vývoje školy:

Škola pokračuje ve vzdělávací nabídce, která podporuje zdravý životní styl. Pravidelně zařazované pobyty venku ve spolupráci s léčebnou v průběhu dne podporují zdravý rozvoj dětí a rozšiřují obzor jejich poznání. Škola příkladně vede děti k vzájemné ohleduplnosti a sounáležitosti, vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání dětí a žáků.

Příkladný průběh vzdělávání pozitivně ovlivňuje prožitkové učení, které vede děti a žáky k prezentaci vlastních pocitů a myšlenek a přispívá k respektování zdraví. Učitelky posilují identitu jednotlivců a podporují vhodnými metodami jejich vývoj. Výuka v základní škole byla efektivně podpořena výpočetní technikou. Finanční podmínky umožňují řádný chod školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, vydal Liberecký kraj pod čj.: ZL-24/10-Š ze dne 30. 3. 2010
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydalo MŠMT čj.: MSMT-9816/2014-2 ze dne 21. 3. 2014, s účinností od 1. 9. 2014 (výmaz oboru vzdělávání – dobíhající obor)
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT čj.: 38 025/2005-21 ze dne 28. 2. 2006, s účinností od 1. 9. 2006 (změna názvu školy)



4. Jmenování do funkce ředitelky, vydal Liberecký kraj dne 31. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevná rukavička“ čj.: ZŠ DL 211/07, platný pro školní rok 2014/2015
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Ruku v ruce pro základní vzdělávání“ čj.: ZŠDL 210/07, platný od 1. 9. 2007 a dodatek k ŠVP čj. ZŠDL 104/13, s účinností od 1. 9. 2013
7. Plán práce na školní rok 2014/2015 čj. ZŠDL 111/14 ze dne 27. 8. 2014
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
9. Plán kontrolní činnosti
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Zápisy z pedagogické rady 2013/2014, 2014/2015
12. Hospitační záznamy – za školní rok 1013/2014
13. Třídní vzdělávací programy MŠ pro školní rok 2013/2014
14. Třídní knihy ZŠ a MŠ pro školní rok 2014/2015
15. Třídní výkazy
16. Individuální záznamy o dětech a žácích - školní rok 2013/2014
17. Evidenční listy dětí MŠ
18. Školní řád ZŠ a MŠ, platný od 22. 10.2009 a 21. 2010, potvrzená platnost ze dne 1. 9. 2014
19. Minimální preventivní program školy platný pro školní rok 2014/2015
20. Výroční zpráva za školní rok 2013/2014
21. Kniha úrazů
22. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 9. 2014
23. Kniha účetnictví za období 13/2013
24. Výkaz MŠMT S 4-01 o mateřské-základní škole při zdravotnickém zařízení podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013 a 30. 9. 2014
25. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014
26. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011, 31. 12. 2012 a 31. 12. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 808/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

Rozkovcová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová v. r.

V Liberci dne 30. 10. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Blanka Dvořáková, ředitelka školy

Dvořáková v. r.

Ve Cvikově dne 10. 11. 2014



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.