



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIC-158/10 C

Název školy: Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor,
Náměstí Františka Křížíka 860

Adresa: Náměstí Františka Křížíka 860, 390 30 Tábor

Identifikátor: 600008801

IČ: 60061812

Místo inspekce: Náměstí Františka Křížíka 860, 390 30 Tábor

Termín inspekce: 9.–10. února 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

V rámci těchto zákonných ustanovení se inspekční činnost zaměřila na hodnocení:

1. finančních předpokladů k zabezpečení školního vzdělávacího programu školy,
2. souladu školního vzdělávacího programu (ŠVP) s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G),
3. podpory výuky cizích jazyků.

Jako součást inspekční činnosti proběhlo tematické šetření (monitoring) úrovně a podpory čtenářské gramotnosti.

Charakteristika školy

Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860 poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletých oborech 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, 79-41-K/41 Gymnázium; dále v šestiletém oboru 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce a v osmiletých oborech 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/81 Gymnázium.

Školu zřizuje Jihočeský kraj jako příspěvkovou organizaci. V tomto školním roce je zřízeno 26 tříd, které navštěvuje 761 žáků (stav k 30. 9. 2009).

1. Finanční předpoklady k zabezpečení školního vzdělávacího programu

Financování výdajů na výuku a na provoz školy probíhá z více zdrojů. Hlavními zdroji jsou dotace ze státního rozpočtu a dotace na provoz od zřizovatele. Finanční prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány na činnosti, které souvisejí s realizací ŠVP, na zlepšení materiálního zázemí školy a jsou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Disponibilní finanční zdroje jsou účelně využívány k motivaci pedagogických pracovníků. Prostředky státního rozpočtu určené na osobní náklady a DVPP byly využity efektivně a v souladu s účelem. Zřizovatel plní svou funkci a zajišťuje další materiální podmínky provozu školy, jako jsou náklady na materiál a energie, opravy, údržba, potřebný rozsah služeb a vytváření zdrojů pro obnovu a rozvoj.

Vedení školy dbá o zvýšení zdrojů, které umožňují škole zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb. K dalším zdrojům lze přiřadit finanční prostředky přidělené škole z MŠMT v rámci národních rozvojových projektů (prostředky určené na pokrytí nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků), dále úroky od banky, nájemné za byty, tržby za pronájem učeben, tělocvičny, použití rezervního fondu aj.

Jihočeský kraj poskytl škole v roce 2009 příspěvek na projekt s názvem „Spolu“ v rámci Programu I MŠMT „Preventivní programy na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže realizované školami a školskými zařízeními“. Nezisková organizace Člověk v tísni, o. p. s., poskytla škole prostředky na realizaci studentského týmového projektu s názvem „Jeden svět na školách“ tematicky zaměřený na problematiku československých dějin – vyrovnání s minulostí. Byla realizována smlouva mezi velvyslanectvím Francouzské republiky v České republice a Gymnáziem Pierra de Coubertina v Táboře o příspěvku na nákup francouzských učebnic zeměpisu. Město Tábor poskytlo škole dotaci z Fondu pro spolupráci se zahraničními městy určené na úhradu výměnného pobytu žáků gymnázia ve Francii, Itálii a v německé Kostnici.

Ve sledovaném roce 2009 škola použila investiční prostředky na rozšíření počítačové sítě, nákup senzorů PASC0 pro fyzikální, biologická a chemická měření, nákup a instalaci žaluzií s elektrickým pohonem. Vše vedlo ke zlepšení podmínek vyučování.

Škola má potřebné finanční zdroje pro zabezpečení školního vzdělávacího programu.

2. Školní vzdělávací program

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Vzhledem k všeobecně vzdělávacímu charakteru školy je ve všech oborech vzdělání preferována vyvážená nabídka všech předmětů bez výrazné preference některého z nich. Své odborné zaměření může potom každý žák rozvíjet vhodnou volbou volitelných předmětů. Ve 3. ročníku, resp. septimě volí žáci 2 volitelné předměty: jeden z oblasti povinně volitelných předmětů ve vazbě na připravovanou státní maturitní zkoušku, druhý z volné nabídky. V posledním ročníku studia jsou povinné předměty sníženy na minimum 16 hodin, zbytek je možno volit, přičemž celkově škola nabízí 37 volitelných vzdělávacích aktivit. Rovněž pestrý je výběr nepovinných předmětů a dalších aktivit (sportovní, umělecké, environmentální a odborně specializované). Vzdělávací nabídka školy je nadstandardní, systematicky

a kvalitně zpracovaná, v souladu s deklarovanými cíli, profilem absolventa a reálnými podmínkami školy.

Školní vzdělávací program *Se vzděláním do života* je společný pro vyšší stupeň osmiletého studia a pro čtyřleté studium. Je zpracován podle požadavku školského zákona a v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. V tomto školním roce se podle ŠVP vzdělávají žáci prvního ročníku čtyřletého gymnázia a prvního ročníku vyššího stupně osmiletého gymnázia. Je dodržena požadovaná struktura ŠVP a jsou zařazeny všechny povinné vzdělávací oblasti a vzdělávací obory. Průřezová témata jsou podrobně a promyšleně rozpracována a přiřazena k jednotlivým předmětům a ročníkům. Zřejmá je cílená podpora mezipředmětových vztahů. Při praktické realizaci ŠVP jsou využívány vhodné styly vzdělávání, užívané formy a metody práce podporují rozvoj osobnosti žáků. Metodické ověřování a vyhodnocování realizace vzdělávacího programu je náplní kontrolní činnosti zástupkyně ředitele, která je současně koordinátorkou ŠVP. Průběžné hodnocení a jeho písemné zpracování zajišťují předsedové jednotlivých předmětových komisí.

Školní vzdělávací program navazuje na **inovace obsahu vzdělávání**, které byly průběžně prováděny v původních učebních dokumentech. Rovněž využívá zkušeností z kurikulárních reforem francouzského školství, které v současnosti aplikuje na místní podmínky v pilotním ověřování nového vzdělávacího programu pro dvojjazyčné česko-francouzské gymnázium. Zásadní inovace proběhly zejména rozhodnutím povinně nevyučovat některé předměty v posledních dvou ročnících studia, proporcionalní redukcí obsahu učiva v základní hodinové dotaci a jeho rozšířením a prohloubením v odpovídajících volitelných předmětech. Podstatná je rovněž integrace původního vzdělávacího oboru zaměřeného na živé jazyky a další drobnější úpravy, které vyplynuly ze vzdělávací praxe. Velmi pozitivní je, že si žáci mohou vybírat z nadstandardní nabídky volitelných a nepovinných vzdělávacích předmětů. Všechny vzdělávací oblasti jsou doplněny dalšími motivačními formami vzdělávání (exkurze, besedy, sportovní a vzdělávací pobyty, středoškolská odborná činnost apod.).

Školní vzdělávací program **zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy**, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání i dalším profesním rozvoji. Vzdělávací aktivity školy zahrnují řadu akcí a činností, které využívají možnosti regionu. Škola je úspěšná při získávání prostředků na financování projektů a daří se jí získávat granty, které rozšiřují pestrost vzdělávacích forem a umožňují další motivaci žáků. Pozoruhodné je využívání možností, které škola nabízí spolupráce se školami obdobného zaměření ve Francii, Německu, Rakousku, Španělsku, Itálii a Belgii i se školami stejného jména z celkem 16 zemí čtyř světadílů.

Školní vzdělávací program je plněm v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia.

3. Podpora výuky cizích jazyků

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků v cizích jazycích. Výuku zajišťují učitelé odborně kvalifikovaní pro výuku daného jazyka včetně rodilých mluvčích v jazyce francouzském a anglickém. Velký důraz je kladen na prohlubování odborné kvalifikace učitelů v rámci DVPP i dalších kurzů cizího jazyka pro učitele, učitelé jsou zapojeni do organizování výměnných pobytů žáků a do různých mezinárodních aktivit školy včetně evropských projektů. Škola se profiluje svým dvojjazyčným oborem – vzdělávání vybraných předmětů v cizím (francouzském) jazyce. Při zajištění tohoto oboru je velmi přínosná úzká spolupráce školy s francouzským velvyslanectvím v ČR a partnerskými francouzskými

školy jakož i dalšími podobnými gymnázii v ČR. Velmi bohatá partnerská spolupráce je i se školami v zemích dalších vyučovaných cizích jazycích. To vše vytváří nadstandardní podmínky pro vzdělávání v cizích jazycích a je příkladem dobré praxe.

V navštívených hodinách cizích jazycích v 1. ročníku čtyřletého oboru a odpovídajícím ročníku víceletého oboru byly zaznamenány různé metody a formy výuky většinou velmi dobře podporující aktivní činnost učených žáků; žákům byl poskytován dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce. Hodnocení žáků bylo vedeno standardními formami v souladu se školními pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci jsou pro cizojazyčné studium vysoce motivováni a prokazovali velmi dobré jazykové kompetence odpovídající typu vzdělávání a cílům ŠVP. Rezervou zůstává systematická rozvoj forem sebehodnocení žáků. V navštívených hodinách nebylo sebehodnocení zaznamenáno, učitelé využívají periodických kapitol sebehodnocení, pokud je nabízejí učebnice. Byla též navštívena výuka dějepisu ve francouzském jazyce v tercii šestiletého oboru. Výuka odpovídala formám a cílům bilingvního oboru vzdělávání, většina žáků v tercii, kde tato výuka začíná, již byla adaptována na plně francouzskou formu vzdělávání ve všeobecně vzdělávacím předmětu.

Škola důsledně sleduje výsledky vzdělávání žáků v cizích jazycích, využívá interní testy i externí formy hodnocení v celostátních srovnávacích testech.

Vzdělávání v cizích jazycích je na nadstandardní úrovni. Příkladem dobré praxe je bohatá spolupráce s partnerskými zahraničními školami, výměnné pobyty žáků jako nedílná součást vzdělávání a zapojení žáků do praktického využívání cizího jazyka v mezinárodních aktivitách školy.

Celkové hodnocení školy

Škola má velmi dobré materiální předpoklady pro zabezpečení ŠVP a vytváří potřebné materiální podmínky pro využívání moderních vyučovacích metod. V oblasti personálního zajištění výuky a chodu školy nebyla zjištěna rizika, personální podmínky odpovídají potřebám zajištění výuky. Organizace výuky je v souladu s právními předpisy a zajišťuje efektivní využívání zdrojů. Finanční prostředky jsou dostatečné k zajištění nabízených vzdělávacích služeb a pro tento účel jsou efektivně využívány. Škola aktivně vyhledává další zdroje financování.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení do školského rejstříku, zahrnuje priority vzdělávání v souladu s koncepčními záměry školy. ŠVP je zpracován podle požadavku školského zákona a v souladu se zásadami rámcového vzdělávacího programu. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a profilu absolventa školy. ŠVP zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Výuka cizích jazycích je na nadstandardní úrovni, je příkladně podporována spoluprací s partnerskými školami a bohatými mezinárodními aktivitami.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. 9. 2001, včetně dodatků č. 1 ze dne 16. 4. 2002, č. 2 ze dne 30. 3. 2004, č. 3 ze dne 13. 9. 2005, č. 4 ze dne 7. 3. 2006 č. 5 ze dne 15. 4. 2008 a č. 6 ze dne 15. 9. 2009, bez čísel jednacích
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 21. 1. 2009 pod čj. 20 741/2008-21 s účinností od 1. 9. 2009
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 31. 8. 2007 pod čj. 21 625/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
4. Školní vzdělávací program pro osmileté a čtyřleté gymnázium
5. Výroční zprávy školní rok 2007/2008 a 2008/2009
6. Vlastní hodnocení školy – školní rok 2007/2008
7. Koncepční záměr rozvoje školy ze dne 19. září 2007
8. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2009/2010
9. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2009/2010
10. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009, Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009
11. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1.–4. čtvrtletí 2009
12. Úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2009 k 30. 11. 2009
13. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2009
14. Poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ vydané KÚ-JK dne 9. 2. 2009, 10. 4. 2009, 27. 4. 2009, 20. 7. 2009 a 26. 10. 2009
15. Poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ vydané KÚ-JK dne 17. 2. 2009 a 15. 6. 2009
16. Smlouva o realizaci studentského týmového projektu s názvem „Jeden svět na školách“, rok 2009
17. Smlouva mezi Francouzskou ambasádou v České republice a Gymnáziem Pierra de Coubertina v Táboře, rok 2009
18. Smlouva o poskytnutí účelové finanční dotace Jihočeského kraje v rámci Programu I MŠMT „Preventivní programy na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže realizované školami a školskými zařízeními“, rok 2009
19. Smlouvy o dotaci Města Tábor č. 01/09, 06/09, 07/09, 08/09, 09/09 a 10/09 z Fondu pro spolupráci se zahraničními městy, rok 2009
20. Směrnice k finanční kontrole účinná od 1. 1. 2009, účtový rozvrh pro rok 2009
21. Hlavní kniha 1–12/2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Jana Bartošová
Mgr. Jan Cempírek
Ing. Zdeněk Vrhel
Bc. Vladimír Štipl

České Budějovice dne 1. března 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Miroslav Vácha	v. r.

Tábor dne4. 3. 2010

Připomínky

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.