

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Praha

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště ELTODO, s.r.o.

Litvínovská 500, 190 00 Praha 9

Identifikátor školy: 610 380 273

Termín konání orientační inspekce: 8., 11., 12. června 2001

Čj.	019 513/01-5090
Signatura	oa9hu331

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště ELTODO, s.r.o. bylo nově zřízeno soukromým subjektem ke dni 10. března 2000. Je koncipováno jako dvouoborové pro přípravu elektrikářů slaboproudých a silnoproudých. Škola je umístěna v klidném prostředí v Litvínovské ulici na Proseku v budově, která je majetkem městské části Prahy 9. Zde probíhá teoretická výuka. Odborný výcvik je smluvně zajištěn v SOU energetickém, Poděbradská 12, Praha 9.

V Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 7. 6. 2000 čj. 20 892/2000-21 jsou povoleny tyto učební obory:

26-51-H Elektrikář, elektrotechnické práce

1. 26-51-H/002 Elektrikář - slaboproud (JKOV: 26-82-2/01), studium denní, délka studia: 3 roky

2. 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud (JKOV: 26-82-2/02), studium denní, délka studia: 3 roky

Cílová kapacita školy je 180 žáků. Ve školním roce 2000/2001 se v oboru elektrikář - slaboproud připravuje 20 žáků (1 třída).

Kvalita vzdělávání byla sledována v předmětech všeobecně vzdělávacích (matematika, fyzika, občanská nauka), odborných (strojnictví, technologie, základy elektrotechniky) a v odborném výcviku v návaznosti na řízení školy. Inspekce se také zabývala ekonomickým hospodařením v souvislosti s přidělem a čerpáním finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rok 2000.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka probíhá podle učebních dokumentů vydaných MH ČR dne 20. 3. 1996, čj. 4266/96-74 a učebních osnov schválených MŠMT ČR dne 14. 6. 1999, čj. 23 093/99-23, dne 21. 7. 1998, čj. 23 212/98-23/230, dne 31. října, čj. 27 657/86-221.

Blok všeobecně vzdělávacích předmětů (matematika, fyzika, občanská nauka)

Časová dotace uvedených předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem. Učivo je rozděleno do jednotlivých ročníků v logické návaznosti a rozsahem odpovídá učebním osnovám. Podrobně zpracované časově tematické plány schválené ředitelem jsou dodržovány (s výjimkou dvou osnovami předepsaných laboratorních prací z fyziky). Výuka je doplňována exkurzemi (např. Židovské muzeum, synagoga a hřbitov).

Matematiku, fyziku i občanskou nauku vyučuje jeden učitel s dlouholetou praxí, který splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Předměty jsou vyučovány v dobře osvětlené kmenové učebně zařízené novým nábytkem se zaměřením k odborným elektrotechnickým předmětům. Vzadu v učebně je pro žáky instalován počítač. Odborná učebna fyziky se buduje, k dispozici má být od září následujícího školního roku (zpoždění bylo zapříčiněno změnami v pronájmu budovy mezi městskou částí v Praze 9 a SOU ELTODO). K materiálnímu zázemí výuky patří epirex, video, zpětný projektor, fólie, demonstrační pomůcky pro fyziku a učebnice.

Příprava učitele na vyučování byla velmi dobrá a struktura hodin promyšlená. V hospitované výuce byly metody a formy práce přiměřené věku a možnostem žáků. Výklad v matematice byl věcně správný, ucelený a stanovený cíl hodin dodržen. Převládala frontální výuka kombinovaná s prací jednotlivých žáků u tabule i se samostatnou prací. Žákům bylo umožněno řešit úkoly individuálním tempem. V závěru bylo nové učivo zopakováno. Část výuky matematiky a občanské nauky byla věnována opravě a analýze výsledků čtvrtletní kontrolní písemné práce. Učitel upozornil na nejčastější chyby, zdůrazňoval nutnost aplikace poznatků. Formou domácí práce si v občanské nauce žáci připravují referáty a aktuality z různých oblastí života. Na jejich hodnocení se podílí i třída. Při vysvětlování jevů a procesů ve společnosti využívá učitel zkušeností z běžného života (svých i zkušeností žáků). Ve sledované výuce fyziky žáci psali ředitelem školy předepsanou čtvrtletní kontrolní práci. Učitel je seznámil se stanovenými pravidly práce a kritérii hodnocení. Písemné prověrky byly dobře koncipované, hodnocení objektivní a přiměřeně náročné. Dvě osnovami předepsané laboratorní práce budou dle sdělení ředitele a vyučujícího (vzhledem k materiálním podmínkám výuky) realizovány na začátku školního roku 2001/2002.

Žáci měli vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru a někteří ho využívali. Učitel žákům přehledně zapisoval učební látku na tabuli, případně diktoval poznámky do sešitu.

Ve všech hospitovaných hodinách byli žáci vhodně motivováni, učitel prověřoval výchozí znalosti a pochopení zadávaných úkolů. Předepsané písemné práce jsou pečlivě opravené a objektivně ohodnocené. V hodinách i pro domácí práce jsou využívány učebnice.

Verbální projev učitele byl velmi dobrý, důraz kladl na rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Tito projevovali převážně pozitivní vztah k výuce. Komunikace mezi žáky a učitelem je založena na partnerských vztazích a je vstřícná.

Výuka bloku všeobecně vzdělávacích předmětů (matematika, fyzika, občanská nauka) je hodnocena jako velmi dobrá.

Blok odborných předmětů (strojnictví, technologie, základy elektrotechniky)

U odborných předmětů odpovídá časová dotace schválenému učebnímu plánu. Zpracované tematické plány jsou plněny. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě, což je usnadněno tím, že uvedené předměty vyučuje jeden pedagog. Tato skutečnost napomáhá snadnějšímu a účinnějšímu využívání mezipředmětových vztahů. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je v případě technologie zajištěna. Ostatní předměty se vyučují pouze v 1. ročníku a slouží jako základna vědomostí pro aplikaci v odborných předmětech dalších ročníků. Výuka ve sledovaných předmětech odpovídá svým rozsahem a náročností tříletému učebnímu oboru. Její součástí jsou i exkurze (např. Rozvodna velmi vysokého napětí v ČKD). Vhodnou volbou vyučovacích metod bylo dosaženo aktivního zapojení i slabších žáků.

Přípravu učitele lze hodnotit jako velmi dobrou. Témata hodin měl promyšlená, poukazyval na příklady z vlastní praxe, dokázal aktivizovat žáky, kteří sami uváděli příklady na základě vlastních zkušeností zprostředkovaných školou formou exkurzí a výstav, poukazyval na přímé vazby předmětů s odborným výcvikem. Používal velké množství učebních pomůcek - ukázky součástek a přístrojů, normy, katalogy součástek a elektrických přístrojů, zpětný projektor, transformátor pro demonstraci pokusu v souvislosti se zadáváním domácího úkolu. Z hlediska perspektivní přípravy složil zkoušku z vyhlášky č. 50/78 Sb., o odborné způsobilosti pracovníků v elektrotechnické výrobě, nutnou pro výuku předmětu elektrická měření ve 3. ročníku učební oboru. Je zároveň třídním učitelem sledované třídy. Informací o žácích vhodně využívá k individuálnímu přístupu.

Vyučující splňuje kvalifikační požadavky vyhlášky č. 139/1997 Sb. a má dlouholetou pedagogickou praxi v elektrotechnických učebních oborech. Jeho praktická zkušenost zkvalitňuje a oživuje výklad. Výuka probíhá v kmenové učebně, v níž je rozmístěno velké množství učebních pomůcek a studijních materiálů, které jsou žákům k dispozici i v době přestávek. Vystavené pomůcky umožňují srovnání starších a nových technologií výroby. Učitel může používat i video a cca 10 videokazet. Je připravována učebna pro předmět elektrická měření. Laboratorní cvičení, předepsaná osnovou základů elektrotechniky, se konají ve stávající učebně s využitím univerzálních měřících přístrojů.

Ve všech sledovaných hodinách byl jasně stanoven cíl hodiny. Učivo bylo podáváno srozumitelnou a logickou formou za aktivní účasti žáků. Vyučující dával do souvislosti znalosti z ostatních odborných předmětů a poukazyval na jejich praktické použití. Pozitivem je jeho snaha o pestrost používaných vyučovacích metod. Nejčastěji používaná metoda rozhovoru nutila žáky k přemýšlení, vyjadřování vlastního názoru a umožňovala vyvození nových poznatků z omylů. Část hodiny proběhla formou přednášky, za použití zpětného projektoru a nákresu navíjecího stroje. Byl proveden demonstrační pokus s transformátorem. Z projevu žáků vyplynulo, že absolvovali exkurze a výstavu Ampér. Učitel oznámil další exkurzi k probíranému učivu - navíjení. V základech elektrotechniky je teoretická výuka doplňována laboratorními cvičeními. Zadáání domácího úkolu - jednoduchý návrh transformátoru pomocí namnoženého návodu, poskytlo žákům prostor pro samostatné aktivní učení. Ve vyučování byly vhodně využívány učební pomůcky i didaktická technika. Žákům byla doporučována a ukazována literatura k prohloubení probíraného učiva, průběžně dostávají namnožené výňatky z norem, které si zařazují do sešitů. Učivo bylo interpretováno věcně správně, byly uváděny novinky elektroinstalačního materiálu umožňující používání nových technologií zapojování. Žáci byli upozorněni na nutnost sledování vývoje v elektrotechnické výrobě a na způsob získávání těchto informací.

Celá hodina základů elektrotechniky byla věnována hodnocení čtvrtletní písemné práce. Žáci byli kladně motivováni pochvalou za prokazatelně dobré zvládnutí opakované látky. Opravené a ohodnocené práce dostali k nahlédnutí, aby se mohli poučit z chyb, kterých se dopustili. Některé příklady byly řešeny na tabuli. K řešení se postupně přihlásili čtyři žáci různé vědomostní úrovně, v rozmezí dostatečný až výborný. Důraz byl položen na pochopení vztahů a práci se střídavými obvody. Učitel vyžadoval nakreslení obvodu za použití normalizovaných značek, vyznačení zadaných veličin, sestrojení fázorového diagramu a výpočet doplněný zřetelným komentářem. Snažil se pomocnými otázkami navést žáka správným směrem, umožňoval i pomoc

žáků v lavicích, pomáhal i vhodným příkladem z praxe. Rezervy byly ve využití práce na tabuli, v průběžném hodnocení aktivity žáků ve výuce, příklady byly voleny pouze z jedné oblasti učiva. V závěru hodiny učitel žákům připomněl nutnost doplnit si vědomosti z oblastí, kde jejich řešení nebylo správné a upozornil na možnost využít stanovené konzultační hodiny. I v ostatních odborných předmětech (technologie, strojnictví) chybělo průběžné hodnocení žáků, frekvence zkoušení je poměrně nízká.

Způsob komunikace učitele s žáky svědčí o vzájemné důvěře. V široké míře je vytvářen prostor pro diskusi. Vyučující se snaží rozvíjet komunikativní dovednosti žáků nejen v používání odborných názvů, ale i ve zřetelnosti a správnosti projevu. Mezi žáky a učitelem je velmi dobrý vztah, je dodržována přiměřená tolerance, která se projevuje i mezi žáky navzájem.

Výuka bloku teoretických odborných předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Odborný výcvik

Odborný výcvik (OV) je smluvně zabezpečován SOU energetickým, Poděbradská 12, Praha 9 na dvou dislokovaných pracovištích (Horní Počernice a Praga, Kolbenova 616, Praha 9). Počet žáků ve skupinách odpovídá předpisům. Původní smlouva na zajištění výuky byla uzavřena na období do konce února 2001. Dále měla výuka probíhat v prostorách SOU ELTODO. Z objektivních příčin nemohly být prostory dílen vybudovány. Proto byla uzavřena nová smlouva se SOU energetickým na období březen až červen 2001. Během února odborný výcvik neprobíhal. Jeden týden odborného výcviku připadl na jarní prázdniny a v druhém týdnu byl vypracován mimořádný rozvrh na posílení teoretické výuky. Z uvedených důvodů existují dva deníky evidence OV pro každou skupinu. Deníky obsahující měsíce září 2000 až leden 2001 včetně, jsou uzavřeny a předložil je ředitel SOU ELTODO. Deníky evidence OV obsahující výuku od března 2001 byly předloženy mistry odborného výcviku (MOV) na pracovištích. V obou případech byly zápisy o probíraných tématech prováděny pravidelně včetně bezpečnosti práce a docházky žáků.

Tematické celky a časová dotace odpovídají požadavkům osnov. V průběhu školního roku nedošlo ke ztrátě vyučovacích hodin, výpadek odborného výcviku v měsíci únoru tak nenarušil plnění jeho hodinové dotace.

Odborný výcvik zajišťují dva mistři OV, jeden splňuje kvalifikační požadavky vyhlášky č. 139/1997 Sb., druhému schází způsobilost pedagogická.

Na obou pracovištích žáci používají "Dílenskou příručku učebních oborů elektro - Silnoproudá zařízení" (byla vydána SOU energetickým), která velmi dobře vyhovuje výuce. Vydání je každé tři roky aktualizováno, což je v elektrotechnických oborech, kde dochází k přepracovávání norem, velmi důležité. Příručka obsahuje pracovní postupy, schémata zapojení, bezpečnostní předpisy a normy. Tuto učebnici zakoupilo SOU ELTODO pro své žáky. Organizace vyučovacích dnů je v souladu s příslušným právním předpisem.

Na pracovišti v Horních Počernicích žáci prováděli zapojení silového a ovládacího obvodu na cvičných stěnách. Práce odpovídala plánovanému tematickému celku "Jednoduché montážní a instalační práce". Dílna je prostorná, rozdělená na dvě části. Jedna část slouží pro ruční obrábění kovů, druhá část slouží pro zapojování elektrických obvodů. Jednotlivé cvičné stěny jsou vedle sebe, umožňují variabilní změnu zapojení. Každá ze stěn obsahuje pultík vybavený přiměřeným množstvím potřebného nářadí a držák na zavěšení vodičů. Prostor u stěn je dostatečný. Žáci pracovali vestoje. Přístroje již byly osazeny na cvičných stěnách. Teoretický výklad nebyl realizován, protože se jednalo o již rozpracovanou úlohu. Žáci pracovali v klidu a samostatně, prokazovali velmi dobré pracovní návyky a dovednosti. Skutečnost, že nepoužívali schéma zapojení (povolena učebnice), svědčí o dobré teoretické přípravě a pochopení základního zapojení dálkového ovládní silnoproudého elektrického zařízení pomocí jednoho stykače. Tempo práce bylo přiměřené. Žáci dodržovali bezpečnostní předpisy a zásady. Měli vhodný pracovní oděv a vyhovující obuv. Na pracovišti udržovali pořádek.

Atmosféra na pracovišti svědčí o pozitivním vztahu žáků a mistra OV, i když vzájemná komunikace po dobu hospitace probíhala jen sporadicky.

Na pracovišti Praga žáci prováděli zapojování v rozvaděčích jako součást tematického celku "Jednoduché montážní a instalační práce". Cvičná práce byla prováděna ve skříňových rozvaděčích umístěných u stěny dílny a v menších rozvaděčích, položených na stolech. Rozvaděče byly osazeny pro různé typy zapojení i z hlediska různých technik tvarování vodičů a svazků. Nejednalo se tedy o jednotnou práci. Žáci pracovali převážně vsedě, většinou v menší úzké dílně, kde větší počet rozvaděčů na malém prostoru působil až chaoticky a omezoval pohyb po dílně. Dvě skupiny byly zaměstnány v sousední velké dílně. Rozmístění žáků neumožňovalo mistru OV pozorovat všechny současně. Žáci pracovali samostatně, pomalejším tempem. Komunikace mezi žáky a

mistrem OV v době hospitace neprobíhala. Vzhledem k počátečnímu stupni rozpracovanosti lze hodnotit pouze dílčí úkony a postupné kroky, které svědčí o dobrých návycích a dovednostech. Žáci měli jednotný pracovní oděv. Na pracovišti byl klid a žáci se k sobě chovali ohleduplně. Byla dodržována bezpečnost práce. K deníku evidence mistr OV založil ještě sešit, do kterého zaznamenává data školení BP a žáci potvrzují svoji účast podpisem.

Kvalita vzdělávání v odborném výcviku je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování, příprava a personální podmínky výuky jsou velmi dobré. V materiálních podmínkách jsou zatím rezervy. ČSI se prohlídkou školy přesvědčila, že odborné učebny, laboratoře a dílny jsou budovány dle plánů. V organizaci výuky, použitých formách a metodách výrazně převažují pozitivní, komunikace, motivace a hodnocení žáků jsou velmi dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má stanoveny zásady a dlouhodobé cíle výchovně vzdělávacího procesu, které jsou zpracované v Koncepci činnosti školy. Zásady vymezují hodnotové priority a principy výchovně vzdělávacího procesu – vést žáky k aktivní poznávací činnosti a práci s dalšími informačními zdroji, ve výuce dodržovat proporcionální vztahy mezi osvojováním poznatků a jejich aplikací, soustavně aktualizovat učivo z hlediska rozvoje a nových potřeb výrobní i ekonomické praxe. Koncepční záměry reagují na požadavky trhu. V plánování výchovně vzdělávacího procesu je vzhledem k zaměření školy zdůrazněno propojení odborných předmětů s odborným výcvikem. Cílem je, aby žák při plnění pracovních úkolů zjistil nezbytnost teoretických poznatků získaných především v těchto předmětech. Učitel odborných předmětů spolupracuje s mistry odborného výcviku (pravidelná setkání 1x za 14 dní).

Výuka učebního oboru elektrikář - slaboproud je realizována podle schválených učebních dokumentů. Ve škole studují v tomto školním roce dva žáci se specifickými poruchami učení. Vyučující jsou informováni třídním učitelem a volí individuální přístup (především v českém jazyce a cizích jazycích).

SOU ELTODO, s.r.o. vzniklo jako právní subjekt dne 10. března 2000 zápisem změny v obchodním rejstříku. Dceřiná společnost akciové společnosti ELTODO byla z projekční kanceláře přeměněna na soukromou školu a změnila sídlo z Brna na Prahu. Ředitel školy je jedním ze dvou jednatelů, druhým je právník mateřské a.s. Škola má založen vlastní běžný účet v bance Hypo Vereinsbank. Disponuje s ním pouze ředitel školy.

Sestavený plán práce školy obsahuje hlavní cíle a je funkční. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z Organizačního řádu, který vymezuje organizační strukturu školy, kompetence, práva a povinnosti pracovníků a zásady řízení školy. Střednědobému plánování slouží termínový kalendář na školní rok 2000/2001. Ředitel spolupracuje s poradními orgány – zřizovatelem, řediteli společností ELTODO, odbornými zástupci firmy, pedagogickou radou. Respektuje připomínky a podněty jednotlivých pracovníků. Rada školy nebyla ustavena.

V teoretickém vyučování jsou dopoledne mezi vyučovacími hodinami jednotlivé přestávky desetiminutové. Délka hlavní přestávky neodpovídá požadavku vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Školní řád stanovuje obecná pravidla chování žáků, specifikuje způsob omlouvání absence, zmiňuje také výchovná opatření ředitele školy, která jsou v souladu s příslušným právním předpisem. Povinná dokumentace školy je vedena bez závad, ve stanoveném rozsahu a stanovenou formou.

V průběhu školního roku se pravidelně schází pedagogická rada. Zápisy mají potřebnou vypovídací hodnotu. Pracovníci jsou informováni i prostřednictvím nástěnek a operativních porad. Žáci jsou informováni především třídním učitelem, dále nástěnkami ve třídě a na chodbě školy. V září dostávají bloky, v nichž jsou vloženy i školní řád a organizace školního roku. Vnější informační systém je založen na pravidelných třídních schůzkách a na individuálních kontaktech - vyučující mají stanovené konzultační hodiny pro rodiče i žáky. Pro každou schůzku rodičů jsou připravovány přehledy průběžné klasifikace žáků v jednotlivých předmětech.

Školní rok 2000/2001 je prvním rokem fungování tohoto soukromého odborného učiliště. Byla naplněna pouze jedna třída prvního ročníku (20 žáků) v oboru elektrikář – slaboproud. Provoz školy zatím zajišťuje ředitel, jedna administrativně hospodářská pracovnice a jeden pedagogický pracovník. Výuku uskutečňuje ještě dalších šest externích učitelů. Odborný výcvik absolvují žáci v SOU energetickém, Poděbradská 12, Praha 9. Účetnictví škole vede na základě Mandátní smlouvy o odborné pomoci mateřská akciová společnost podle účtové osnovy pro podnikatele, která však ještě nemá stanoveny analytické účty pro oddělené sledování a účtování čerpání dotace. Personální a mzdová agenda je rovněž vedena mateřskou akciovou společností v jejím sídle. Odborná a

pedagogická způsobilost učitelů byla ověřena podle kopií dokladů o dosaženém vzdělání. Organizace výchovně vzdělávacího procesu má stanovená jasná pravidla, která odpovídají velikosti školy a umožňují řediteli účinné řízení.

Kvalita organizačního uspořádání školy a informačních systémů je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Dalšího vzdělávání se učitelé v tomto školním roce zúčastňovali na svém kmenovém pracovišti. Učitel odborných předmětů absolvoval dva semináře pořádané a.s. ELTODO. Vzhledem ke skutečnosti, že zde platí pro mzdy zákon č. 1/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů a že všichni pedagogičtí zaměstnanci mají pracovní smlouvu nebo dohodu na jeden školní rok, všichni vědí, že hodnocení kvality jejich práce bude provedeno při projednávání výše smluvní mzdy na další období. Iniciativa a individuální schopnosti pracovníků jsou využívány zejména v oblasti zkvalitňování materiálního zázemí výuky. Součástí vnitřního evaluačního systému jsou kontrolní práce zařazené dle plánu ke konci každého čtvrtletí školního roku.

Systém vedení a motivování pracovníků je promyšlený a funkční. Pro hodnocení práce všech zaměstnanců jsou stanovena přesně formulovaná kritéria.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je vytvořen a je zakotven do kompetencí jednotlivých řídicích pracovníků. Vzhledem ke skutečnosti, že škola je ve fázi zrodu, kdy je naplněna pouze jedna třída prvního ročníku a výuku uskutečňují jeden kmenový vyučující a šest externích učitelů je systém řízení jednoduchý a funkční. Kontrolu zajišťuje ředitel školy sám přímým dohledem. Z hospitací si ředitel pořizuje stručné poznámky, zápisy o nich však nejsou evidovány v třídní knize. Zjištění z hospitační činnosti ředitel s pracovníky projednává a závěry promítá do konkrétních opatření. Vedení školy pravidelně kontroluje pedagogickou dokumentaci. Kontrola studijních výsledků žáků je uskutečňována zejména pravidelným rozbořem výsledků čtvrtletně zadávaných kontrolních prací.

Rozsah kontrolního systému odpovídá potřebám a velikosti školy.

Hodnocení kvality řízení

Ředitel realizuje stanovenou koncepci činnosti školy. Systém řízení má jasně stanovená pravidla, která jsou pracovníky školy akceptována. Organizace výchovně vzdělávacího procesu odpovídá velikosti školy a umožňuje řediteli účinné řízení. Organizační řád a další interní směrnice jsou již připraveny na plný chod školy. Osobnost ředitele školy je zárukou kvalifikovaného výběru pedagogického sboru a dobudování odborných pracovišť odborného výcviku.

ČŠI hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Hodnocení použití účelových prostředků

Účelové prostředky ze státního rozpočtu nebyly ve sledovaném období škole přiděleny.

Hodnocení čerpání NIV, ONIV

Prostředky ze státního rozpočtu byly soukromé škole přiděleny jako dotace bez dalšího členění podle účelu vynaložení. Byly plně využity na mzdy pedagogických zaměstnanců.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Vzhledem k malému počtu žáků pokrývá dotace ze státního rozpočtu pouze 55 % mzdových nákladů. Zbytek mezd, povinné odvody na zdravotní a sociální pojištění, nájem za objekt školy a provozní náklady hradí zřizovatel.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Podle plánů jsou budovány dílny pro odborný výcvik, laboratoř pro elektrická měření, odborné učebny výpočetní techniky a matematiky - fyziky.
- Veškeré náklady na vzdělání v SOU ELTODO hradí žákům zřizovatel.
- Probíhají jednání s firmou ELWE o dodání přípravků pro elektrická měření a měřících přístrojů pro odborné předměty.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 20 892/2000-21 ze dne 7. června 2000
- Učební plán, učební osnovy a tematické plány hodnocených předmětů
- Organizační řád s přílohami, Soubor vnitřních směrnic školy
- Koncepce činnosti školy
- Organizace školního roku 2000/2001, termínový kalendář
- Třídní kniha, katalogové listy žáků, zápisy z pedagogických porad, kniha úrazů, poučení žáků třídy o bezpečnosti ve škole a školních akcích, rozvrh hodin, organizace vyučovacích jednotek, školní řád, klasifikační řád, deníky evidence odborného výcviku
- Výkaz o SOU podle stavu ke dni 30. 9. 2000
- Protokol o přijímacím řízení, kontrolní práce sledovaných předmětů za IV. čtvrtletí, organizace kontrolních prací za IV. čtvrtletí školního roku 2000/2001
- Poznámky ředitele z hospitací, hospitační záznamy ČŠI
- Výkaz Škol (MŠMT) V 25-01 ze dne 9. 10. 2000, Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2000, Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. čtvrtletí 2001
- Usnesení Krajského obchodního soudu v Brně C 13202/6 ze dne 10. března 2000
- Výpis z OR vedeného Krajským obchodním soudem v Praze ze dne 18. srpna 2000
- Žádost o zařazení školy do sítě škol ze dne 22. listopadu 1999
- Personální dokumentace učitelů
- Smlouva o poskytnutí dotace na školní rok 2000/2001 mezi ŠÚ Praha 9 a SOU ELTODO, s.r.o. ze dne 17. dubna 2000
- Smlouva o poskytnutí dotace na školní rok 2001/2002 mezi ŠÚ Praha 9 a SOU ELTODO, s.r.o. ze dne 29. listopadu 2000
- Informace ŠÚ Praha 9 o výši poskytnutých dotací za období 9. - 12. roku 2000
- Informace Odboru školství MHMP o výši dotací poskytnutých na období 1. - 8. 2001
- Smlouva o zřízení běžného účtu u Hypo Vereinsbank
- Smlouvy o zabezpečení výuky se SOU energetickým, Poděbradská 12, Praha 9 ze dne 4. září 2000 a 1. března 2001
- Mandátní smlouva o poskytování odborné pomoci s ELTODO, a.s. ze dne 1. září 2000
- Smlouva o nájmu nebytových prostor se ZŠ Litvínovská ze dne 7. března 2000
- Účtová osnova SOU ELTODO včetně připomínek ředitele školy

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Systém řízení školy je velmi dobře zpracován a v praxi účinně realizován. Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní poznatky ČŠI dovolují říci, že v nově vzniklém SOU ELTODO, s.r.o. jsou efektivně vynakládány finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na výuku žáků ve schválených učebních oborech.

Pro výkon školní inspekce byly vytvořeny velmi dobré podmínky.

Na základě výše uvedených skutečností je ve sledované oblasti škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

**Školní inspektoři
a další zaměstnanci ČŠI:**

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Hana Řeháková

.....

Členové týmu

Ing. Petr Adámek

.....

Mgr. Ludmila Horychová

.....

V Praze dne 27. června 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: . 9. července 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

PaedDr. Zdeněk Hovorka

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Magistrát hl. m. Prahy, odbor školství, P 4	2001-07-24	019 539/01-5090
ELTODO, a.s., Novodvorská 1010, 142 00 Praha 4	2001-07-24	019 538/01-5090

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.