



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-193/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec - příspěvková organizace
Sídlo:	náměstí 1. máje 228, 463 31 Chrastava
IČ:	72 741 643
Identifikátor:	600 079 783
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Bc. Alešem Trpišovským, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Chrastava
Místo inspekční činnosti:	náměstí 1. máje 228, Chrastava
Termín inspekční činnosti:	5. – 8. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření vzdělávací oblasti cizích jazyků.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola Chrastava, náměstí 1. máje 228, okres Liberec (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) a školní družiny (dále ŠD). Je plně organizovanou spádovou školou ve městě s kapacitou 856 žáků. Její naplněnost v minulých školních letech klesala, v současné době se pokles zastavil a je předpoklad mírného růstu počtu žáků. V době inspekce byla kapacita školy naplněna z 61 %.

Zařízení celkem spravuje tři budovy vzdálené od sebe 5 až 10 minut chůze. Do každé budovy jsou začleněny třídy 1. i 2. stupně, v budově v Revoluční ulici jsou umístěny zároveň speciální třídy a oddělení školní družiny. Hlavní budova na náměstí je po rekonstrukci bezbariérová, v půdních prostorách byly vybudovány odborné učebny. Budova ve Školní ulici má zrekonstruovanou tělocvičnu a využívá vlastní sportovní areál a školní pozemky. ZŠ poskytuje vzdělávání nejširšímu spektru žáků místních i dojíždějících z okolních obcí. Současně škola uskutečňuje vzdělávání žáků se zdravotním postižením formou individuální a skupinové integrace.

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) s motivačním názvem „Škola směrů, cest a možností“ vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), včetně přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

Pedagogický sbor tvoří 38 pedagogických pracovníků včetně vedení a vychovatelek ŠD, je z 93 % odborně kvalifikovaný. Ve sboru jsou zastoupeni také pedagogové s kvalifikací pro speciální pedagogiku, dyslektickou a logopedickou péči. Většina učitelů se dále vzdělává v rámci DVPP.

V době od poslední inspekce se podařilo zrealizovat celkovou rekonstrukci školní budovy na náměstí, došlo k vybavení školy moderní technikou (interaktivní tabule, dataprojektory, přenosné počítače), všechny budovy jsou připojeny na vysokorychlostní internet. Kmenové třídy a odborné učebny jsou vybaveny v souladu s moderními trendy inovativní výuky a nabízejí možnost využití i pro mimoškolní činnost. Vzhledem k finanční náročnosti a jiným prioritám po povodních se prozatím nepodařilo prosadit rekonstrukci budovy ve Školní ulici.

Škola udržuje rozsáhlou spolupráci s mnoha odborníky a specialisty a veřejnými institucemi. Jako partnerská škola se účastní projektů „Učíme kompetence kompetentně“ a „Školy v pohybu“ v rámci ESF. Prostřednictvím programu EU Peníze školám zkvalitňuje výuku s využitím digitálních technologií, rozvíjí čtenářskou gramotnost a zapojila rodilé mluvčí do výuky cizích jazyků v 9. ročnících. Pro činnost školy je důležitá dobrá spolupráce se zřizovatelem, školskou radou i zákonnými zástupci. Pokračuje úzká spolupráce se základní školou v partnerském městě Eichstätt v Německu, škola pravidelně pořádá zahraniční zájezdy do měst v sousedních státech.

Aktuální informace veřejnost najde na webových stránkách školy www.zschrastava.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Ředitel školy oznamuje a zveřejňuje prokazatelným způsobem termín zápisu k plnění školní docházky v souladu se zákonnými ustanoveními. Pro přijímání do prvního ročníku má ZŠ nastavena obvyklá kritéria, přijímá i žáky se zdravotním či sociálním znevýhodněním. Pro

příští školní rok bude otevírat tři první třídy. Zásady rovného přístupu ke vzdělávání škola respektuje.

ZŠ v letošním školním roce eviduje 67 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) a s 21 žáky pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Vzdělává 2 žáky s cizím původem, eviduje 25 žáků s problémovou docházkou a 15 žáků nadaných.

Škola zohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti všech žáků. Počet žáků ze slabého sociálního prostředí každoročně narůstá spolu s množstvím žáků s vadou řeči, či vývojovými poruchami. Podle druhu postižení je žákům nabízena možnost reedukace. V této oblasti úzce spolupracuje výchovná poradkyně s učiteli, s rodiči i s odbornými institucemi. Velmi významná je spolupráce se speciálně pedagogickými centry, sociálním odborem a Centrem podpory inkluzivního vzdělávání. Poradenské služby jsou zajištěny ve spolupráci s koordinátorkou prevence rizikového chování. Kompetence poradenských a preventivních služeb jsou jednoznačně vymezeny a zároveň je zajištěna možnost vzájemného zástupu. Škola má vypracovanou strategii primární prevence a předcházení složitějším problémovým situacím. V budově v ZŠ ve Školní ulici je umístěna schránka důvěry. Podle vyjádření výchovné poradkyně se žáci nebojí přijít se svými problémy osobně, převládá zde vzájemná důvěra. Kooperace výchovné poradkyně s metodikem prevence, třídními učiteli i vedením školy má pozitivní výsledky, které se kladně projevují i na klimatu školy. ZŠ vytváří bezpečné prostředí pro žáky s partnerskými vztahy na všech úrovních. V rámci péče o vycházející žáky spolupracuje škola s hospodářskou komorou, žákům 8. ročníků umožňují náhled do praxe některých výrobních podniků. Liberecká střední škola Na Bojišti poskytuje žákům možnost vyzkoušet si práci ve svých dílnách. V rámci projektu COMDI probíhá profesní diagnostika žáků osmých ročníků, ve které získají výsledné hodnocení možností svého dalšího studijního směřování. Jako přípravu na přijímací zkoušky a vyhodnocení úrovně znalostí a dosažených kompetencí využívá škola testy SCIO modulu A. ZŠ se snaží žáky dobře připravit a vybavit pro jejich další život podle vlastního výběru. Žákům méně úspěšným škola nabízí individuální konzultace a doučování.

ZŠ má propracovanou metodiku primární prevence. Stanovené cíle naplňuje zařazením vhodných témat napříč výukou a každodenním vytvářením zdravého a bezpečného prostředí školy s respektem k individuálním možnostem žáků na podporu jejich osobnosti. Součástí je mnoho doplňkových akcí školy, přednášek, exkurzí a nabídka zájmové činnosti. Podíl přinášejí i učitelé svým dalším vzděláváním k této problematice. Na základě vyhodnocení výsledků preventivní práce si škola stanovuje další cíle a úkoly.

Škola má správně nastavenou cestu k realizaci ŠVP. Vyučující často využívají vhodné formy a metody práce, které vedou k aktivnímu zapojení žáků do vyučovacího procesu. Práce v malých skupinkách je pro ně přirozená. Ve třídách je patrná vzájemná důvěra a respekt mezi žáky a učiteli. Žáci mají velký prostor pro vlastní vyjádření a přirozenou komunikaci. Práce s chybou a samostatné řešení zadaných úkolů rozvíjejí potřebné klíčové kompetence žáků. Frontální výuka se prolínala téměř vždy se skupinovou prací. Aktivní podíl žáků v činnostním vyučování byl vysoký, žáci přirozeně respektovali role ve skupině, komunikovali. Dokázali se plynule vyjadřovat. Uměli zorganizovat svou práci v případě řešení zadaných úkolů, dokázali vyhledat samostatně informace a také je využít. Byli vedeni k logickému propojování souvislostí a k vyjádření svých názorů. Sebehodnocení se objevilo málokdy, výsledná prezentace práce ve skupině chyběla. Vyučující cizích jazyků komunikovali se žáky a podávali jim instrukce převážně v cizím jazyce, využívali dobré metodické postupy. Skupinové uspořádání lavic v jazykové učebně, efektivní využití interaktivní techniky, systematické vedení a jasně nastavená pravidla podporují kooperativní vyučování s uplatněním kritického myšlení. Vyučující často využívají inventivní metody a formy práce, probíranou látku provazují s realitou, nabízejí k práci množství doplňkových materiálů, či práci se slovníky. Žáci jsou vedeni k souvislé komunikaci, dobře reagují na podněty, úroveň

čtení je průměrná. Občas je třeba dát více prostoru pro samostatnost. Přiměřené, někdy až vyšší náročnosti odpovídají i výsledky práce jednotlivých skupin.

Škola sleduje výsledky svých žáků v celém období vzdělávání. Žáci se účastní různých soutěží, olympiád. Více jak 50 % průměrně prospívá s vyznamenáním, což je také výsledkem systematické a cílevědomé práce celého pedagogického sboru. Škole se podařilo ve spolupráci s rodiči významně snížit počet omluvených hodin žáků bezdůvodně chybějících ve vyučování. ZŠ se snaží najít i způsob eliminace neomluvených hodin žáků, pocházejících především ze sociálně oslabených rodin, kde si rodiče neplní své povinnosti ve výchově a v dohledu nad plněním povinné školní docházky svých dětí. Ukazatelem je větší počet kázeňských postihů, které přesto nepřerůstají množství udělených pochval. Škola sleduje i práci nadanějších žáků a snaží se podpořit a rozvíjet jejich talent. Výsledky jsou patrné při reprezentaci žáků školy ve sportovních a vědomostních soutěžích. Velmi pěkné umístění (1. - 4. místo v okresním kole) škola získala v minulém a letošním školním roce v Olympiádě v českém jazyce a Matematické olympiádě a 2. místo v krajském kole Pythagoriády. Ve SCIO testech ZŠ dosáhla v republikovém srovnání průměrné výsledky.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Řízení školy je promyšlené, smysluplné a cíleně zaměřené na zajištění komplexních podmínek pro realizaci ŠVP. Plánování a strategie vycházejí z vlastního hodnocení, které identifikuje slabé a silné stránky školy. Ředitel jasně formuluje vize a cíle školy, dokáže pro ně nadchnout ostatní, má odvalu prosadit přeměny a inovace, změny ve škole zvládá na vysoké organizační úrovni, umí získat zdroje financí pro školu. Při řízení školy spolupracuje s širším vedením, respektuje názory a připomínky pedagogů, vede školu k permanentnímu rozvoji.

Na škole působí 38 pedagogických pracovníků včetně vedení, čtyř vychovatelek školní družiny a tří učitelů speciálních tříd. Pedagogický sbor splňuje z 93 % odbornou kvalifikovanost. Ředitel absolvoval funkční studium pro řídicí pracovníky. Odbornou kvalifikaci splňují tři výchovní poradci, metodik prevence, metodik ICT, dva koordinátoři ŠVP i metodik EVVO. Podpora začínajícím učitelům spočívá ve vedení zkušenými pedagogy. Z osmi vyučujících cizího jazyka nesplňují odbornou kvalifikovanost 2 pedagogové a 2 další učitelé nemají vhodnou aprobaci pro výuku cizího jazyka. V tomto ohledu se stav od poslední inspekce zlepšil. Kvalifikovanost především mladých vyučujících angličtiny a jejich náročnost k žákům se výrazně podílí na výborných výsledcích těch skupin žáků, které vyučují.

Další vzdělávání pedagogů je plně podporováno vedením školy, je plánované, koresponduje s potřebami školy a respektuje její finanční možnosti. Je voleno dle priorit postupně od vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů až k prohlubování odborné kvalifikace. Přednost má vzdělávání celého učitelského sboru a tematicky vychází ze zaměření ŠVP. Hojně zastoupené je vzdělávání v efektivních metodách ve výuce, což se výrazně odráží v praxi a pro vzdělávání žáků hraje významnou a velice pozitivní úlohu. Dalšími tématy jsou inkluzivní vzdělávání, osobnostní a sociální výchova, kritické myšlení, finanční gramotnost, moderní techniky ICT a cizí jazyky. Vzdělávání v cizím jazyce je bohatě zastoupeno i u pedagogů, kteří tento jazyk nevyučují.

Školní vzdělávací program školy vychází ze strategie dlouhodobého rozvoje školy, respektuje celkové podmínky a lidské a materiální zdroje. ŠVP jsou zpracovány v souladu se zásadami

RVP ZV, i ŠVP školní družiny splňuje požadavky dané zákonem. Disponibilní hodiny jsou věnovány na posílení povinných předmětů a na nabídku povinně volitelných předmětů.

Tato forma a široká nabídka je zárukou naplnění smyslu volitelných předmětů, který škola spatřuje v zajištění rozvoje potřebných kompetencí žáků. S širší nabídkou vzdělání v cizím jazyce ZŠ rozšiřuje i nabídku výuky ICT a zaměřuje se na důležitou složku výchovného působení jako je zdravý způsob života. V rámci výuky jsou zařazována témata související se zdravým životním stylem, napomáhají také přednášky s odborníky, minimální preventivní program zasahující do všech oblastí práce školy, program společnosti Maják, lyžařské kurzy a sportovní aktivity. Svou vzdělávací nabídkou sleduje škola efektivitu vzdělávání, zaměřuje se na zvyšování kvality a široký přístup ke vzdělání žáků rozšířením vhodných aktivit a akcí školy i nabídkou mimoškolní činnosti.

Uspořádání výuky ve třech samostatných budovách klade vysoké nároky na organizaci vyučování spojenou s přecházením jednotlivých vyučujících. Pozitivní je provedená modernizace hlavní budovy na náměstí s kvalitním materiálním zázemím a vhodným využitím půdních prostor s vybudováním odborných učeben. Důraz je kladen na kvalitní technické vybavení, které se v praxi často využívá. Toto podnětné a tvůrčí prostředí poskytuje prostor k aktivnímu, modernímu pojetí výuky. Budova ve Školní ulici je situována na okraji města, je vybavena starším, ale dostatečně funkčním zařízením. Nové počítačové sestavy škola hodlá nakoupit v rámci dotačního programu EU – peníze školám. Výhledově je připravována rekonstrukce celé budovy.

Finanční zázemí školy tvoří nejen účelně vynaložené prostředky ze státního rozpočtu, ale i snaha získávat finanční prostředky prostřednictvím grantů na projekty, ve spolupráci se zřizovatelem hledat zdroje z ESF, rozvojových programů MŠMT a zapojení v projektech EU. Podle rozpočtových možností si škola stanovuje své priority.

ZŠ se prezentuje Dnem otevřených dveří, svými internetovými stránkami, ve školním časopise a přispívá do místního tisku Chrastavských listů. Z pravidelných akcí školy stojí za zmínku tradiční pasování čtenářů v 1. třídách, pěvecké, či recitační soutěže, akademie, maškarní a čarodějnické reje, noční čtení, nocování ve škole, drakiády, mikulášský běh do schodů a celá řada dalších akcí. Zájmová činnost školy je různorodá a zajímavá, svojí nabídkou umožňuje uspokojit žáky nejrůznějšího věku a zaměření. ZŠ se podílí na projektech v rámci ESF „Učíme kompetence kompetentně“ a „Školy v pohybu“, které napomohly při realizaci ŠVP, týmové spolupráci a uplatnění inovativních metod v praxi. Škola se zapojila do pilotního projektu PF TU Liberec „Podpora osobnostní a sociální výchovy v inkluzivním vzdělávání“, jehož cílem je vytvořit metodickou příručku včetně podpůrných materiálů k edukaci žáků se SVP. Nově započatým projektem ve spolupráci s IPPP ČR je projekt „Centrum podpory inkluzivního vzdělávání“, který je zaměřen na ověření a nastavení podmínek inkluze na základních školách v ČR. Zároveň pokračuje úzká spolupráce se základní školou v partnerském městě Eichstätt v Německu při pravidelných výměnných pobytech. ZŠ pořádá jednodenní zájezdy do měst v sousedních státech (Žitava, Drážďany, Salzburg) a navazuje spolupráci s partnerským městem Lwówek Slaski v Polsku. Na velmi dobré úrovni je i spolupráce se zřizovatelem a školskou radou. Všechna partnerství jsou účelná, příznivě ovlivňují hlavní činnost školy, přispívají ke klidné atmosféře a její prosperitě.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Organizace a řízení školy je na vysoké úrovni. Plánování a vedení je koncepční a účelné. Ředitel stanovuje reálné cíle vycházející z vlastního hodnocení. Nastavený způsob výuky směřuje práci školy cíleně k naplnění smysluplné změny školy a záměrů stanovených v ŠVP.

Materiální, prostorové a personální podmínky školy splňují náležitou kvalitu předpokladů pro vzdělávání žáků. Přínosem je rozšířené vybavení ICT, prostory pro odborné učebny a vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor se snaží na profesionální úrovni uplatňovat inovativní metody do vyučovacích hodin a zavádět kroky, které vedou ke zlepšení školního klimatu.

Škola programově zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivce, zohledňuje jejich vnější sociální prostředí, přináší vnitřně diferencované vzdělávání umožňující vytvářet podmínky pro všechny žáky, rozvoj talentů, ale i pro integraci zdravotně a sociálně znevýhodněných žáků.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni, efektivnost vykazují metody a formy práce v případě kooperativního vyučování. Škola rozvíjí všechny funkční gramotnosti žáků. Pozitivní dopad na rozvoj požadovaných klíčových kompetencí má široká nabídka školních akcí vhodně doplňujících výuku. Úroveň předpokládaných výstupů stanovených v ŠVP se jeví jako přiměřená. Zapojení do mnoha projektů, spolupráce s celou řadou odborníků, partnerství s organizacemi a jinými školami posouvá ZŠ k vyšší kvalitě podmínek vzdělávání.

Ekonomické podmínky školy jsou standardní, využití finančních prostředků je účelné. Pozitivní je snaha o získání dalších finančních zdrojů z projektů a grantů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 26. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

.....Věra Hessová, v.r....

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

.....Blanka Hornová, v.r..

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 6. 4. 2012

(razítko)

Mgr. Bc. Aleš Trpišovský, ředitel školy

.....Trpišovský A., v.r....

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

20. 4. 2012

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 26. 10. 2009 s účinností od 1. 1. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 4 897/2007-21 ze dne 11. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 17 397/2010-21 ze dne 27. 7. 2010 s účinností od 1. 9. 2010
4. Jmenování ředitele ze dne 10. 5. 2004 s účinností od 1. 7. 2004
5. Organizační řád školy směrnice č.: I-1/1 – 2009 ze dne 24. 8. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2011/2012
7. Strategický plán rozvoje školy na období 2009 – 2013 ze dne 15. 1. 2009
8. Vyhodnocení rozvojového plánu školy – stav plnění červen 2011
9. Záписы z jednání školské rady od 13. 1. 2009
10. Záписы z jednání pedagogické rady vedené za poslední tři školní roky
11. Roční plán akcí školy 2011/2012
12. Předmětové komise a metodická sdružení 2010/2011
13. Školní řád ze dne 6. 9. 2009 směrnice č. I-4-2009
14. Směrnice č.: I-6-2009 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ze dne 20. 12. 2008, s účinností od 1. 1. 2009
15. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků čj.: 04-9/2011 ze dne 1. 9. 2006
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 30. 9. 2009, za školní rok 2009/2010 ze dne 8. 10. 2010, za školní rok 2010/2011 ze dne 7. 10. 2011
17. Minimální preventivní program na školní rok 2011/2012
18. Plán práce metodika prevence pro školní rok 2011/2012 z 5. 9. 2011
19. Plán práce výchovného poradce školní rok 2011-2012 z 5. 9. 2011
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2010/2011 a 2011/2012 z 31. 8. 2010
21. Roční plán EVVO 2011-2012 ze dne 7. 9. 2011
22. Koncepte rozvoje environmentálního vzdělávání a osvěty školní rok 2011/2012 ze dne 19. 9. 2011
23. Vlastní hodnocení školy 2007/2008 – 2009/2010 ze dne 31. 8. 2010
24. ŠVP ZV „Škola směrů, cest a možností“ s platností od 1. 9. 2007 a přílohy A – F
25. ŠVP ZV „Škola směrů, cest a možností“, příloha pro žáky s LMP, s platností od 1. 9. 2007
26. ŠVP ŠD s platností od 1. 9. 2010
27. Rozvrh hodin na školní rok 2011/2012
28. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
29. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - osvědčení
30. Žákovské knížky – vzorek
31. Integrace – IVP 2011/2012
32. Třídní knihy pro školní rok 2011/2012
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. 12. 2011
34. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
35. Hlavní účetní kniha účetnictví rok 2011

Zpracovala

V Liberci dne 26. 3. 2012

Mgr. Věra Hessová, vedoucí inspekčního týmu

...Věra Hessová, v.r.....

Převzal

V Liberci dne 6. 4. 2012

Mgr. Bc. Aleš Trpišovský, ředitel školy

...Trpišovský A., v.r.....