



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Bělčice, okres Strakonice**

**387 43 Bělčice, nám. J. Kučery 69**

**Identifikátor školy: 650 039 564**

**Termín konání inspekce: 30. květen – 6. červen 2005**

<b>Čj.:</b>	g6-1058/05-2038
<b>Signatura:</b>	og6zy103

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola má 7 tříd. Na prvním stupni jsou spojené ročníky 2. a 4., 3. a 5 na výuku předmětů s výchovným zaměřením. V době konání inspekce bylo k docházce přihlášeno 111 žáků. Součástí školy je školní družina, školní jídelna a jednotřídní mateřská škola, do které je přihlášeno 29 dětí.

Školu zřizuje obec Bělčice. Výjimka z počtu žáků ve třídě byla vydána usnesením zastupitelstva obce Bělčice čj. 7/2005 ze dne 25. 3. 2005.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Zjištění a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech přírodověda, vlastivěda a prvouka na 1. stupni, v matematice a českém jazyku na 1. a 2. stupni základní školy vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2004/2005.
- Zjištění a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům ve školním roce 2004/2005.
- Zjištění a hodnocení naplnění realizovaných vzdělávacích programů v základní škole a mateřské škole ve školním roce 2004/2005 a jejich soulad s právními předpisy: zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku v základní škole zajišťuje 11 učitelů, odbornou kvalifikaci má 7 pedagogů, dvě učitelky dálkově studují.

Ředitel školy kontroluje a hodnotí osobní rozvoj zaměstnanců. Průběžně připravuje podmínky pro individuální vzdělávání a metodickou spolupráci všech učitelů.

Plnění předepsaných výchovných a vzdělávacích činností školy se řídí plánem práce pro školní rok 2004/2005. Navíc je zajištěno vedení 8 zájmových kroužků a příprava žáků na soutěže a veřejná vystoupení. Učitelé a žáci spolupracují při vydávání školního časopisu, výzdobě školy a ochraně životního prostředí.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. V zápisech jsou zaznamenány výsledky vzdělávání, průběh školních akcí. Žáci a rodiče získávají průběžné informace o výsledcích vzdělávání dohodnutými postupy. Odpovídající informace jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Metodické činnosti pro výchovu a volbu povolání zajišťuje kvalifikovaná výchovná poradkyně. Prevenci sociálně patologických jevů koordinuje proškolený pracovník. Žákům a rodičům jsou systematicky předávány informace o rizikových společenských jevech.

Učitelé zodpovídají za vybavenost kabinetů, učeben. Drží dozory o přestávkách, připravují žáky na soutěže a olympiády. Organizují výlety, exkurze a návštěvy kulturních akcí.

Škola využívá výsledky vnitřního i vnějšího hodnocení. Rodiče spolupracují se školou zejména při organizaci školních výletů.

V mateřské škole pracují dvě pedagogické pracovnice s odpovídající odbornou kvalifikací. Vedením byla pověřena jedna z učitelek. Pracovní náplň jasně vymezuje její pravomoci. Systematicky řídí, organizuje a kontroluje práci učitelky a správních zaměstnanců.

Informační systém je funkční. Ředitel se zúčastňuje pedagogických rad, předává spolupracovnicím všechny potřebné informace. Učitelky konzultují poznatky z dalšího vzdělávání a hodnotí kvalitu předškolního vzdělávání. Mají k dispozici odborné časopisy a literaturu.

Vedoucí učitelka provádí hospitační činnost podle stanoveného plánu a dokládá ji záznamy. Zjištění vyhodnocuje a seznamuje s ním ředitele školy. Předkládá požadavky na materiální zabezpečení práce mateřské školy. Obě učitelky se pravidelně vzdělávají na seminářích pořádaných akreditovanými institucemi, studují odbornou literaturu.

*Personální podmínky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Základní škola má dostatek schválených učebnic, názorných pomůcek, učebních textů, pracovních sešitů, encyklopedií, normativních jazykových příruček. Školní knihovna je doplňována na základě požadavků vyučujících. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Efektivně je využívána učebna výpočetní techniky. Skrovné prostorové podmínky jsou náročné na organizaci výuky a využití všech prostor. Starší nábytek je pečlivě udržován a doplňován novými lavicemi a židlemi. Jejich rozměry většinou odpovídaly vzrůstu žáků.

Mateřská škola má k dispozici prostornou třídu, hernu a odpovídající sociální zázemí. Vybavení nábytkem je původní, zachovalé. Opotřebované stolky a židle jsou velikostně odlišeny vzhledem k vzrůstu dětí. Starších učebních pomůcek je dostatek, jsou v dobrém stavu. Některé pomůcky si učitelky zhotovují podle vlastních námětů. Dobře je zásobena dětská knihovna včetně encyklopedií pro předškolní věk, rovněž současné odborné literatury je dostatek. Využíváno je základní sportovní nářadí a náčiní, k hudebním činnostem piano a Orffovy nástroje. Audiovizuální technika zcela postačuje. Hraček, stavebnic a doplňkového materiálu je dostatek, průběžně jsou doplňovány. Na budovu mateřské školy navazuje prostorná školní zahrada. V současné době nelze pro špatný technický stav používat pískoviště a sportovní nářadí. Využívána je pouze travnatá plocha pro spontánní pohyb a hry. Cesty s asfaltovým povrchem slouží k jízdě na kolech.

*Materiální podmínky mají velmi dobrou úroveň.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

#### **Základní škola**

Školním vzdělávacím programem v 1., 2., 3., 6., 7., 8., 9. ročníku je vzdělávací program Základní škola schválený MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Pokyny k rozšíření učebních plánů v sedmém, osmém a devátém ročníku o jednu vyučovací hodinu, vydané MŠMT ČR pod čj. 31172/2002-22 a čj. 21264/2004-22 byly splněny.

Ve 4. a 5. ročníku se výuka řídí vzdělávacím programem Obecná škola čj. 120 35/97-20.

Rozvrhy hodin jednotlivých tříd byly sestaveny v souladu s používanými závaznými učebními dokumenty. Volitelné předměty jsou vyučovány od 7. ročníku s odpovídající

časovou dotací. Minimální časová dotace předmětu praktické činnosti na 2. stupni je naplněna již v 6. a 7. ročníku. Do rozvrhu 8. a 9. ročníku nebyl tento předmět zařazen. Učivo bylo převedeno do volitelných předmětů těchto ročníků. Zvolený postup neodpovídá přijatému vzdělávacímu programu.

Týdenní a denní počty hodin povinné výuky jsou ve všech ročních správně stanoveny. Učivo stanovené osnovami je funkčně využíváno ve výuce jednotlivých povinných předmětů. Hodnotové cíle vzdělávacího programu významné pro životní orientaci žáků jsou uplatňovány ve školního řádu, informačního systému školy, výchovném poradenství a minimálním preventivním programu a zájmové činnosti. O průběhu vzdělávání žáků jsou vedeny záznamy v třídních knihách, třídních výkazech a katalogových listech. Výsledky vzdělávání žáků čtvrtletně projednává pedagogická rada. Informační systém o výsledcích vzdělávání a výchovy využívá písemný a osobní kontakt s rodiči. Konání třídních schůzek je pravidelné. Běžným prostředkem výměny informací jsou žákovské knížky, nástěnky, tiskoviny. Školní řád stanovuje pravidla docházky do školy, chování žáků ve škole, zacházení se školním majetkem, práva žáků, hygienické a bezpečnostní zásady.

Mateřská škola pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22. Vypracovala školní vzdělávací program s názvem „Hrajeme si od jara do zimy“. Hlavní cíl vzdělávání je stanoven. Koresponduje s obecnými cíli předškolního vzdělávání a záměry Rámcového vzdělávacího programu. Obsah vzdělávání je rozveden v třídních plánech. Plány jsou vyhodnocovány denně a měsíčně po ukončení tematického bloku. Celkové hodnocení probíhá v pololetí na konci školního roku.

Povinná dokumentace je vedena. Přehled výchovné práce průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Organizace předškolního vzdělávání zohledňuje psychohygienické požadavky dětí předškolního věku. Režim dne je stanoven orientačně. Učitelky vycházejí vstřícně potřebám a zájmům dětí, reagují na momentální situaci ve třídě. Pravidelně jsou zařazovány pohybové činnosti v podobě rozcviček, tělovýchovných chviliek a pobytu venku. Činnosti během dne probíhají v klidné atmosféře, plynule. Poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. Pitný režim je zaveden a dětmi využíván.

Vnější informační systém je funkční. Rodičům jsou přístupné všechny základní i aktuální informace. Zprávy o dětech učitelky předávají dle potřeby každodenně nebo na společných setkáních a akcích.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Přírodověda, vlastivěda, prvouka na 1. stupni**

V jednotlivých vyučovacích hodinách bylo zařazováno vhodné učivo v návaznosti na osnovy, učebnice, materiální podmínky školy a prožitky žáků. Rozvoj kompetencí žáků navozovala řízená práce žáků s informacemi. Efektivita učení byla optimální v úkolech, které důsledně využívaly schopnosti žáků kombinovat samostatnou práci s učebnicemi, texty, obrazy, předměty. Při společném rozhovoru a vyhodnocování výsledků byly navozeny funkční kooperativní vztahy. Výkladová činnost vyučujících byla podle možností nahrazována zaměstnáním žáků tvorbou popisů, výpisků, nákresů a schémat. Tím vznikaly podmínky pro nezbytné motoricko senzorní učení. Výsledky individuální práce byly následně vyhodnoceny společným rozhovorem. Prostřednictvím předchozí práce se žáci připravili na společnou komunikaci, hovořili bez zábran. Uměli sdělovat svoje učební poznatky a prožitky. Hodnocení žáků mělo motivační charakter.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly hodnoceny jako vynikající.***

## **Matematika 1. a 2. stupeň**

Výukové cíle odpovídaly standardům základního vzdělání i možnostem a schopnostem žáků. Členění učiva do jednotlivých ročníků se shoduje s učebními osnovami zvolených vzdělávacích programů. Učitelky při plánování výuky neformálně spolupracují. Na vyučování se připravovaly zodpovědně. Kvalitu výuky příznivě ovlivnila pedagogická praxe a kvalifikace některých učitelek. Chybějící kvalifikace se jen ojediněle projevila menšími metodickými a didaktickými nedostatky.

Výuka byla velmi dobře zabezpečena potřebnými pomůckami. V hodinách žáci používali učebnice a pracovní sešity, měli k dispozici řadu názorných pomůcek. Didaktická a výpočetní technika nebyla využívána.

Stavba hodin odpovídala věku žáků. Učitelky uváděly učivo věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Výuku řídily srozumitelnými, jednoznačnými pokyny. Pracovní tempo výuky přizpůsobily úrovni žáků, zohledňovaly jejich individuální schopnosti a potřeby. V potřebné míře zařazovaly opakování a procvičování učiva. Většina žáků měla možnost aktivně uplatňovat své vědomosti a dovednosti. Vyučovací čas byl využit. Často však chybělo shrnutí učiva v závěru hodiny. Skladba hodin na 1. stupni aktivizovala žáky pestrým střídáním forem práce. Učitelky oživovaly hodiny vhodně zvolenými didaktickými hrami a soutěžemi, které žáky zaujaly a nenásilně je vedly ke splnění výukového cíle. Většinou dbaly na zařazování relaxačních činností. Nejčastěji využívanou vyučovací metodou na 2. stupni byla frontální práce s celou třídou. Převažoval výklad doplněný řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Menší počet žáků ve třídách usnadnil diferenciaci výuky různě nadaných žáků. Začínající učitelka se příkladně individuálně věnovala jednotlivcům, ale nedokázala vždy efektivně pracovat s celým žákovským kolektivem.

Učitelkám se většinou dařilo žáky zaujmout a vytvořit vhodnou pracovní atmosféru. Při výuce účelně navazovaly na probrané učivo, vycházely ze zkušeností žáků. Didaktické hry a soutěže na 1. stupni dokázaly vzbudit přirozený zájem žáků o výuku. Motivačně působily s rozmyslem vybírané příklady a používané pomůcky.

Žáci měli dostatečný prostor pro vlastní uplatnění. Učitelky k nim přistupovaly vstřícně, respektovaly jejich osobnost. Dodržovaly zásadu přiměřenosti a většinou věnovaly pozornost rozvoji komunikativních schopností žáků. Komunikace ve třídách vycházela ze vzájemné důvěry.

Vyučující zohledňovaly při hodnocení individuální schopnosti a možnosti žáků. Většinou oceňovaly vývoj jejich znalostí a tím je motivovaly k dalšímu učení. Celkové hodnocení práce žáků v závěru hodin proběhlo ojediněle. Vedení k sebehodnocení a sebekontrolě bylo málo patrné. Převážně kladné hodnocení práce zvyšovalo žákům sebedůvěru.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly velmi dobré.***

## **Český jazyk 1. a 2. stupeň**

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá realizovaným učebním osnovám. Učitelky ve většině sledovaných hodin plánovaly učební látku přiměřeně ke stavu třídy. Individuální práci se žáky s vývojovými poruchami v učení používaly výjimečně. Vedení školy nezadalo vyučujícím zpracování tematických plánů. Z všeobecných zápisů v třídních knihách nebylo možno přesně zjistit, zda jsou plněna všechna zadání učebních osnov, jestli jsou zařazeny doplňky ke vzdělávacímu programu Základní škola. Učivo ve vyšších ročnících podle těchto zápisů bylo syntézou učiva z předcházejících ročníků a plynule na ně ve vyšší kvalitě a kvantitě navazovalo. V jednotlivých hodinách vyplývalo z hodin předešlých.

Vyučování probíhalo ve vhodných běžných třídách, které nejsou speciálně vybaveny pro výuku předmětu. Zejména na 1. stupni podněcují interiéry tříd žáky k práci. Vyučující zadávaly účelně úkoly z učebnic, z nakopírovaných textů. V jednom případě přinesla učitelka s sebou Pravidla českého pravopisu a Stručné mluvnice české, ale nevyužila jich. Didaktická a výpočetní technika.

Na 2. stupni nebyla výuka ve všech případech naplánována s ohledem na žáky. Učební cíle zaměřovaly vyučující s probráním naplánované učební látky. Tomu podřizovaly i tempo práce. Jazyková výchova navazovala na již získané vědomosti žáků. Využívala především orientační opakování. Výuka se soustřeďovala na opakování znalostí, řídněji na jejich aplikaci. Snažila se o zajímavý průběh hodin. Porozumění učivu bylo ověřováno na cvičeních z učebnice. Plánovala mnoho různých činností, jež se ale nedařilo vždy vyhodnotit, a žáci proto postrádali zpětnou informaci, zda byli úspěšní nebo kde chybovali. Všeobecně výuka preferovala pravopis na úkor rozvoje mluvních a slohových dovedností žáků. V závěru hodin většinou neshrnula učivo a nevyhodnotila práci žáků. Individuální péče o žáky se specifickými potřebami vzdělávání se objevila zřídka. V jednom případě žák místo psaní podle diktátu doplňoval v zadaném cvičení pravopisné jevy. Výuka byla věcně správná.

Učitelky neredukovaly výuku jen na poznávací stránku, ale usměrňovaly činnosti žáků emocionálně. Podporovaly rozvíjení pozitivního vztahu žáků k učení, ke škole a předmětu (zvláště ve vztahu k četbě). Motivačně působily časté pochvaly a úkoly zaměřené prakticky.

Vyučující umějí velmi dobře sdělit žákům vyučovanou látku a naslouchat jim. Komunikace ve třídách se zakládala na akceptování pravidel slušného chování a dodržování dohodnutých pravidel. Pro rozvoj komunikačních dovedností nevytvářela výuka dostatečný prostor.

Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní. V žácích vzbuzovalo kladné citové reakce, podněcovalo je k intenzivnější činnosti a vzbuzovalo v nich pocit sebedůvěry. Zaměřovalo se převážně pozitivně a nehledalo jen chyby a nedostatky.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly celkově hodnoceny jako dobré.***

#### ***Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání***

***Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Průběžné zjišťování dílčích výsledků vzdělávání je v jednotlivých předmětech pravidelně prováděno ústními, písemnými a praktickými úkoly. Hodnocení výsledků vzdělávání je orientováno na pozitivní motivaci žáků. Hodnocení úrovně učebních procesů žáků potřebných k osvojování nového učiva bylo prováděno převážně slovně.

Výsledky vzdělávání evidované nad rámec běžné klasifikace (úspěšnost žáků v soutěžích a mimoškolní činnosti) slouží k motivaci žáků prostřednictvím pochval. Jsou uváděny ve Výroční zprávě o činnosti školy a ve školním časopisu.

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

#### **Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech**

Hospitováno bylo u obou učitelek. Bezprostřední příprava předškolního vzdělávání byla učitelkami velmi pečlivě přepravena a realizována. Pro spontánní činnosti vytvořily výborné podmínky. Herním aktivitám věnovaly dostatek času. Děti měly volnost ve výběru pestré nabídky stavebnic, hraček, výtvarného materiálu a dobře vybavených herních koutků.

Měly možnost využít prostor třídy i herny, hrát si ve skupinkách i samostatně. Vztahy mezi nimi byly kamarádské, bezkonfliktní. Učitelky na přání dětí vstupovaly do hry, nenásilně ji rozvíjely.

Řízené činnosti byly většinou organizovány frontálně, ve skupinách, v komunitním kruhu. Zvolené metody a formy práce byly aktivizující, odpovídaly přijatému vzdělávacímu programu a věku dětí. Zajímavá motivace podpořila jejich pozornost a zájem. Cíle byly vhodně diferencovány vzhledem k heterogennímu složení třídy. Účelně byly využity připravené pomůcky a výtvarný materiál. Průběh činností zpestřily zpěvem písní, přednesem říkadel, básní, uplatněním prvků tvořivé dramatiky a relaxací. Učitelky vedly děti podnětnými otázkami k logickému myšlení a řečové aktivitě a vytvořily dětem prostor k vyjádření myšlenky a přání.

V průběhu spontánních a řízených činností učitelky uplatňovaly přiměřené hodnocení dětí. Oceňovaly jejich snahu, ale taktně upozornily i na zápory. Vedly je k žádoucím společenským a hygienickým návykům i k osobní samostatnosti. Zvýšenou individuální péčí věnovaly integrovanému dítěti a dětem z odklady školní docházky. Vzájemné vztahy dětí podpořila pěkná atmosféra oslavy narozenin jednoho z dětí.

***Průběh spontánních a řízených činností měl vynikající úroveň.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

Pohybový rozvoj celkově odpovídal možnostem jednotlivých věkových skupin dětí. Ty byly zdatné a obratné, velmi aktivně se zapojovaly do všech pohybových činností. Zvládaly přiměřeně přirozené i průpravné cviky, cvičily s drobným náradím. Pohotově reagovaly na pokyny a signály učitelek. Děti většinou zručně zacházely s hračkami, stavebnicemi, předměty denní potřeby, výtvarným materiálem a dalšími pomůckami. Jemná motorika při výtvarných, grafomotorických, konstruktivních činnostech a sebeobsluze byla na velmi dobré úrovni. Jejich pracovní a manipulační dovednosti byly úměrné jejich věku. Měly zažité kulturně-hygienické návyky.

Vyjadřovací schopnosti a komunikace dětí byly na odpovídající úrovni. Většina dětí přirozeně komunikovala se svými vrstevníky, navazovala bez problémů kontakty s dospělými a vhodným způsobem s nimi hovořila. Převaha starších dětí uplatňovala základní společenské návyky ve styku s dospělými i ostatními dětmi. Valná část jich dodržovala dohodnutá pravidla vzájemného soužití ve třídě.

Děti měly množství poznatků z různých oblastí a uměly je dobře prezentovat. Starší děti např. bez problémů rozlišovaly barvy, tvary, orientovaly se v elementárním počtu (cca 1 - 6). Měly osvojenou přiměřenou zásobu písní a básní, dovedly ji nebojácně reprodukovat. Z četných výtvarných prací a drobných výrobků bylo možno vysledovat rozvíjející se fantazii a představivost. Starší děti například dokázaly výtvarně vyjádřit svůj zážitek ze Dne dětí, mladší děti zobrazit na různé úrovni lidskou postavu.

***Celkové hodnocení průběhu a výsledků předškolního vzdělávání dosahuje vynikající úrovně.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Mateřská škola pořádá pro děti řadu kulturních, poznávacích a sportovních aktivit, které vhodně doplňují školní vzdělávací program. V průběhu roku návštěvu dopravního hřiště v Blatné, besedu s policií, besedu v místní knihovně, polodenní výlety, olympiádu, závody na kolech, nocování předškoláků v MŠ, dětskou pouť.

Dvakrát ročně je organizován v dopoledních hodinách den otevřených dveří pro rodiče s ukázkami práce s dětmi, odpoledne „tvořivá dílna“ při společné práci rodičů a dětí.

MŠ se úspěšně prezentuje výtvarnými pracemi dětí ve výtvarných soutěžích např. Lidice. Učitelky a děti připravují kulturní vystoupení pro obyvatele domova důchodců.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná obcí Bělčice ze dne 25. 3. 2005.
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 17 405/03-21 vydané MŠMT ČR 1. 1. 2003
3. Usnesení zastupitelstva obce Bělčice ze dne 25. 3. 2005, č. 7/2005 o udělení výjimky z počtu žáků ve třídě
4. Třídní knihy - školní rok 2004/2005
5. Třídní výkazy - školní rok 2004/2005
6. Katalogové listy - školní rok 2004/2005
7. Rozvrh hodin - školní rok 2004/2005
8. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2004/2005
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
10. Organizační řád - školní rok 2004/2005
11. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
12. Plán práce - školní roky 2005/2007
13. Plán výchovného poradce - školní rok 2004/2005
14. Minimální preventivní program - školní rok 2004/2005
15. Řád základní školy - školní rok 2004/2005
16. Školní tiskoviny, školní časopis
17. Přehled o dalším vzdělávání učitelů
18. Učební plán základní školy - školní rok 2004/2005
19. Individuální plány pro úpravu vzdělávání
20. Přehled výchovné práce ve školním roce 2004/2005
21. Přehled o docházce dětí ve školním roce 2004/2005
22. Evidenční listy pro děti ve školním roce 2004/2005
23. Kniha úrazů
24. Školní vzdělávací program s názvem „Hrajeme si od jara do zimy“
25. Třídní plány ve školním roce 2004/2005
26. Individuální vzdělávací plán pro školní rok 2004/2005 – integrované dítě
27. Pracovní náplň učitelky MŠ pověřené vedením
28. Zápisy z pedagogických rad v MŠ ve školním roce 2004/2005
29. Hodnotící listy
30. Sešit kontrol v MŠ



## ZÁVĚR

*Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré. Umožňují poskytování základního vzdělávání se zřetelem na účinný rozvoj osobnosti žáků.*

*Obsah a rozsah základního vzdělávání odpovídá přijatému školního vzdělávacího programu.*

*Průběh a výsledky vzdělávání byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

*Vzdělávání žáků je doplňováno kvalitní nabídkou zájmových činností, pobytových výjezdů a školních výletů.*

*Mateřská škola poskytuje dětem vhodné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti a předpoklady pro osvojování klíčových kompetencí. Materiálně-technické zázemí je velmi dobré, umožňuje realizovat vzdělávací program mateřské školy.*

*Průběh a výsledky předškolního vzdělávání dosahují vynikající úrovně.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová	.....
Člen týmu	Jiří Horák, promováný historik	.....
	PaedDr. Eva Klasová	.....
	Mgr. Hana Řeřábková	.....
	Jaroslava Moserová	.....
	Vladimír Štipl	.....
	Jan Příbyl	.....

Ve Strakonících dne 23. června 2005

Razítko

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4. 7. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Antonín Holub

.....

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, ČŠI Strakonice 386 01, Smetanova 533. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Bělčice, nám. J. Kučery 17, 387 43 Bělčice	20. 7. 2005	1058/05

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

*V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku v zařazování předmětu praktické činnosti do učebního plánu 8. a 9. tříd zjištěném při inspekční činnosti ve lhůtě 2 měsíců.*