

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 131 223/98-011082  
Signatura: bm1as110

Oblastní pracoviště č. 13  
Okresní pracoviště Jeseník

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/školské zařízení:</b>	Mateřská škola Žulová Komenského 197, 790 65 Žulová
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 150 461
<b>IZO:</b>	107 633 329
<b>Ředitel(ka) školy/zařízení:</b>	Milena Vylíčilová
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Žulová
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Jeseník
<b>Termín inspekce:</b>	15. prosince 1998
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Danuše Zálešáková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Časově tematické plány výchovné práce, individuální plány rozvoje, plán práce dětí s odkladem školní docházky, záznamy o dětech, přehledy výchovné práce, vnitřní řád školy, režim dne, list MŠ Žulová „Mateřinka“, pozorování života školy, hospitace, rozhovory s dětmi, učitelkami a ředitelkou školy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Škola má ve vztahu k počtu dětí (2 třídy s 52 dětmi ve věku 3 - 7 let) a výchovnému programu (viz bod 4) odpovídající prostorové podmínky. Místnosti pro denní činnosti dětí, samostatná jídelna, šatny a sociální zařízení velikostí a kapacitou vyhovují. Třídy jsou účelně členěné a funkčně zařízené. Školní knihovna obsahuje mimořádné množství titulů dětské a odborné literatury a je doplňovaná o aktuální knižní publikace. Je přístupná a využívána. Učební pomůcky, hračky a didaktická technika jsou zastoupeny v nadstandardní míře, dobré kvality a jsou používány ve výchovné práci s dětmi, ve spolupráci s rodiči

a pro vzdělávací účely pedagogických pracovníků (př. video). Školní zahrada je dobře vybavena, umožňuje realizovat běžné hrové a pohybové aktivity a sezónní činnosti.

***Prostorové podmínky jsou nadprůměrné, úroveň vybavení vynikající.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Denní režim je stanoven a respektuje psychohygienické zásady. Hospitacemi bylo zjištěno, že učitelky poskytují dětem úměrný prostor pro spontánní činnosti, nepřetěžují děti řízenými činnostmi, účelně zařazují relaxační techniky. Do ranních her začleňují nenásilnou formou cvičení klenby nohy (př. chůze po akupresurních podložkách), dbají na úměrné odívání dětí a větrání místností. Denně zařazují řízené pohybové aktivity dětí a pobyt venku. Škola poskytuje pitný režim, vytváří podmínky pro péči o chrup a posiluje správné dýchání hrou na flétnu u dětí s respiračními potížemi.

Pracovní místa pro děti a personál odpovídají z hlediska vybavení a vlastností. Všechny školní prostory jsou udržované ve vzorné čistotě, esteticky a pečlivě upravené.

***Psychohygienické podmínky a estetická úroveň prostředí školy jsou vynikající.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Všechny pedagogické pracovníce jsou odborně a pedagogicky způsobilé, mají dlouholetou praxi v mateřské škole. Ředitelka školy a jedna učitelka uplatňují v pedagogické práci poznatky z kurzu Dílčí oslabení výkonu dětí s vlivem na školní praxi a poznatky z kurzu speciální pedagogiky (doloženo osvědčeními o absolvování). Tým pracovníků je stabilizován a aktivně se podílí na životě školy. V den konání inspekce zastupovala práce neschopnou učitelku kvalifikovaná pracovníce. Při výkonu inspekce byla zaznamenána velmi dobrá pracovní atmosféra.

Ostatní personál vytváří příznivé podmínky pro práci pedagogických pracovníků s dětmi. Ochotně a aktivně se podílí na přípravě a organizaci všech školních akcí.

***Personální podmínky lze hodnotit jako vynikající.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Škola pracuje podle schváleného Programu výchovné práce, SPN 1978 rozpracovaného do Časově tematických plánů výchovné práce - ÚÚVPP, Praha 1987. Ve třídě 3 - 5letých dětí jsou úkoly plánovány pro 2 věkové skupiny. Pro děti jsou vypracovány individuální plány rozvoje a pro práci s dětmi, které mají odklad školní docházky individuální výchovné plány, ve kterých učitelky vycházejí z výsledků šetření a doporučení odborných pracovníků Pedagogicko-psychologické poradny Jeseník (dále PPP).

Namátkovou kontrolou časově-tematických plánů a přehledů výchovné práce bylo zjištěno plnění výchovného programu. Výsledky individuální práce s dětmi je doložena v záznamech o dětech.

***Plnění výchovného programu hodnotím jako příkladné.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Během inspekce se uskutečnily hospitace ve třídě mladších dětí (3 - 5letých) a třídě předškolních dětí (5 - 7letých). Sledovány byly ranní hry, hygiena, organizace stravování a v obou třídách řízené činnosti rozvíjení poznání.

### **Ranní hry**

Prostorná třída byla výborně využita pro širokou a nápaditou nabídku hrových, pracovních, výtvarných, grafomotorických, poznávacích a pohybových aktivit. Kvalitní

hračky, pomůcky, encyklopedické publikace a různé rekvizity inspirovaly děti ke smysluplným činnostem ve formě individuální nebo skupinové. Učitelka podporovala aktivitu a tvořivost dětí, rozvoj ranních her taktně usměřňovala, vhodné situace využívala k individuálnímu působení. Při příchodu dětí do třídy i v průběhu her byla k dětem pozorná, ochotná, přátelská, něžná a důsledná.

#### Režimové momenty

Organizace hygienických úkonů a sebeobsluhy byla dynamická, zbavená strnulosti. Na děti byly kladeny nároky úměrné jejich schopnostem.

#### Organizace stravování

Při podávání svačinky se děti zapojovaly do sebeobslužných činností. Pedagogické vedení při vytváření správných návyků stolování a společenského chování při stolování bylo přiměřené věku a při jídle respektovalo zvláštnosti krátkodobě docházejících dětí.

#### Rozvíjení poznání

Ve třídě mladších dětí pracovaly dvě učitelky. Po společném úvodu (improvizace s maňásky) pokračovala každá s jednou věkovou skupinou dětí (efektivně využito doby překrývání učitelek). Řízené činnosti ve třídě s předškolními dětmi vedla jedna učitelka.

Pedagogické pracovnice byly na práci výborně připraveny. Hlavní téma prolínalo dopoledním programem. V řízených činnostech byly shrnuty a upevněny poznatky. Učitelky využily převážně metody a formy práce, při kterých byly všechny děti aktivní, např. literárně dramatické a hudebně pohybové hry, zpěv tematicky vhodné písně s kytarou, metody praktické činnosti - výběr krmení pro ptáky, příprava krmítka. Poskytovaly prostor také dětem s pomalejším pracovním tempem. Použité názorné pomůcky byly kvalitní, v dostatečném množství, mnohé zhotovené učitelkami (př. soubory obrázků ptáků, maňásky, kulisy). Mluvní a zpěvní projev učitelek byl příkladný. V závěru provedly učitelky s dětmi shrnutí a zhodnocení.

*Celkově lze kvalitu výchovné práce hodnotit jako příkladnou.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Děti mají osvojeny hygienické, sebeobslužné a společenské návyky, komunikativní, pracovní a grafomotorické dovednosti na odpovídající úrovni. Jedinci z předškolní třídy jsou schopni formulovat otázky. Děti v obou třídách projevily nadprůměrné poznatky z živé přírody a dobrou znalost básní, písní a jejich pohybového ztvárnění.

V průběhu dopoledních činností byly mezi dětmi zaznamenány pěkné vzájemné vztahy, schopnost spolupracovat a podílet se na plnění úkolů. Kultivovaný projev učitelek, jejich tvůrčí spolupráce, podnětnost a estetická úprava školního prostředí pozitivně ovlivňují osobnostní rozvoj dětí.

*Výsledky výchovného působení jsou nadprůměrné.*

## **7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost**

Škola organizuje společenské akce při různých příležitostech v roce, např. besídky v MŠ, vystoupení v obci, 2krát ročně vydává list MŠ „Mateřinka“. Zprostředkovává dětem kontakt s živou kulturou návštěvou divadelních a filmových představení, koncertů, místní knihovny a shlédnutím maňáskových pohádek hraných 1krát měsíčně učitelkami MŠ.

K výzdobě školy jsou využívány výtvarné práce dětí zpracované netradičními technikami. Mladším dětem je umožněno pracovat dle zájmu v kroužcích výtvarném a pracovním

a cvičení rodičů s dětmi. Předškolní děti se účastní činností v kroužcích výtvarném, tělovýchovném, hře na flétnu a seznamování s anglickým jazykem. Mateřská škola se podílí na organizaci předplaveckého výcviku, dále logopedické péče a odborné osvěty ke školní zralosti ve spolupráci s pracovníky PPP v zájmu dětí.

***Další aktivity, které významně ovlivňují výchovný program školy, je možné hodnotit jako příkladné.***

<b>ZÁVĚRY</b>
---------------

- Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré a umožňují realizovat základní výchovný program a bohatou nabídku dalších aktivit školy.
- Psychohygienické podmínky a estetika školního prostředí jsou dobrými předpoklady pro pozitivní osobnostní rozvoj dětí.
- Práce pedagogických pracovníků má vysokou odbornou úroveň. Učitelky uplatňují moderní metody a formy práce a poskytují dětem podnětné prostředí.

***Na základě inspekčního zjištění lze podmínky a průběh výchovné činnosti školy hodnotit jako vynikající.***

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu .....

V Jeseníku dne 17. prosince 1998

Přílohy: --

---

22. 12. 1998

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne .....

razítko

Milena Vyličilová v. r.

Podpis ředitele(ky) školy .....

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Na vědomí

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání /</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj.</b>
----------------	------------------------	---------------------------------

	<b>odeslání zprávy</b>	<b>jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	28. 12. 1998	223/98
Školský úřad:	28. 12. 1998	223/98
Rada školy:	-----	-----

**Připomínky ředitele(ky) školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
		Připomínky nebyly doručeny.