# Koncepce rozvoje MŠ

***Motto: Není nad šťastné dětství. To dává sílu na celý život.***

Při plánování i tvorbě integrovaných bloků a tematických celků se pohybujeme kolem vzdělávacích cílů, které jsou naplňovány průběžně.

**Bloky** volíme z hlediska rámcových cílů předškolního vzdělávání:

* Co se dítě naučí
* S jakými hodnotami se v něm setká
* Jaký prostor pro sebeuplatnění získá

**Témata** naplňujeme činnostmi, které směřují k očekávaným výstupům v podobě klíčových kompetencí – ať už se přednostně zaměříme na jakýkoliv z cílů, naplňujeme různou měrou i ty ostatní.

**Očekávané výstupy** jsou vymezeny pro jednotlivé „oblasti“ rozvoje dítěte a vyjadřují, k čemu má dítě v té, které oblasti směřovat, co má být u dítěte podporováno, rozvíjeno, vytvářeno, posilováno apod.

Práce s dětmi v naší MŠ vede **k naplnění vrcholného cíle** = **radostného prožití celého dne v MŠ.** Chceme umožnit dětem uspokojovat jejich potřeby, rozvíjet jejich dovednosti a orientovat se v okolním světě. Každé dítě je talentované, každé v sobě nese svůj úspěch - třeba i malý. Na dospělých je, aby mu pomohli jeho talent najít.

Vzdělávání v naší mateřské škole smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků. Naše mateřská škola usiluje o to, aby první krůčky byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i celoživotního vzdělání. Nejde nám pouze o to, abychom naplňovali dětskou mysl, ale abychom v první řadě probouzeli v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Koncepce rozvoje naší MŠ vychází z přirozené potřeby lidského pohybu je zaměřena na veškeré tělovýchovné, pohybové a rekreační činnosti. Od kojeneckého věku je pohyb podmínkou a předpokladem zdravého růstu a vývoje dítěte. V dnešní přetechnizované společnosti se ukazují záporné následky civilizačního procesu na zdravotní stav a funkční schopnost lidského organismu.

* Poskytnout dětem dostatek prostoru k pohybovým aktivitám všeho druhu ve všech ročních obdobích.
* V letních a podzimních měsících provádět cvičení na zahradě nebo v přírodě – zde dětem nahrazovat nářadí přirozenými překážkami (pařezy, keře, stromy), které děti vhodným způsobem zdolávají.
* Maximálně využívat pobytu venku, chodit s dětmi na delší procházky (přiměřeně věku – maximálně však 6 km). Chůze je nejpřirozenější pohyb člověka a při procházkách je možnost pozorovat krásy přírody, utvářet si k ní vztah, učit se s ní zacházet, sledovat dění života, získávat mnoho poznatků z přírody – ekologická výchova.
* K ozdravění organizmu dětí pořádat polodenní výlety do přírody se sezónním zaměřením (sáňkování, bobování) nebo poznávacím (za zvířátky), kde kromě ozdravného pobytu děti načerpají mnoho poznatků a zážitků – ekologická výchova.
* Provádět každodenní cvičení, cvičení při hudbě, cvičení s různým náčiním. Využití nářadí a náčiní urychluje nenásilně pohybový rozvoj dětí, upevňuje dovednosti a pěstuje odvahu.
* Neopomíjet pohybové hry, kterými se kromě pohybu rozvíjejí mnohé vlastnosti –sebeovládání, kázeň, tvořivá činnost, pozornost, odvaha. Dítě hledá své místo ve skupině, navazuje kontakty s ostatními, učí se prosadit svou osobnost.

## 

## A. Dlouhodobé cíle mateřské školy

* **Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí**
* pěstování odpovědnosti za vlastní jednání
* využívání přirozených životních situací k přirozenému učení vlastním prožitkem
* **Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty**
* dodržování stanovených pravidel
* seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami
* vnímání a respektování společnosti
* účast školy na mimoškolních akcích
* **Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu**
* dokonalý pitný režim
* skladba jídelníčku
* zařazování různorodých pohybových i sportovních aktivit, přiměřených věku
* odpolední odpočinkové aktivity uzpůsobené věku a potřebám dětí
* **Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy, city, vůli se zaměřením na rozvoj smyslů**
* denní využívání smyslového vnímání k přirozenému učení
* denní využívání jazykových chvilek – důraz na prevenci vad řeči
* využívání tvořivé improvizace v práci pedagogů /okamžitá reakce na situaci, kterou děti vytvoří/
* didakticky zacílené činnosti realizované především ve skupinách a individuálně
* zajímavými tematickými bloky probouzet zájem o poznávání
* využívání experimentování
* zodpovědná příprava dětí pro vstup do ZŠ ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte
* důraz na péči o děti s odkladem školní docházky
* rozšiřování a zkvalitňování nadstandardních aktivit školy
* **Rozvíjet spolupráci s rodiči dětí**
* využívání MŠ jako poradenského servisu pro rodiče, nabídka odborné literatury pro rodiče
* informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek školy – pravidelné obnovování fotogalerie z denních činností
* společné akce s rodiči
* individuální spolupráce s jednotlivými rodiči (komunikace pedagog – rodič)
* **Rozvíjet spolupráci s ostatními institucemi**
* pravidelné vystoupení pro rodiče
* vzájemné návštěvy v ZŠ, obecní knihovny a regionálního muzea
* pravidelné akce Hasičů a Městské policie
* periodické screeningové vyšetření zraku dětí

## B. Průběžné cíle mateřské školy

Průběžné cíle jsou naplňovány společně s hlavními cíli při každodenních činnostech a příležitostech, různých skupinových i individuálních aktivitách a společných akcích, ve volných chvílích a kdykoli během dne:

* **Celkově rozvíjet učení a poznání** 
  + kladnou motivací vést dítě k dokončení zadané práce
  + učit nejen činnostmi spontánními, ale naučit též vyvinout úsilí a soustředit se
  + rozšiřovat slovní zásobu
  + pracovat podle pokynů a instrukcí učitelky
* **Osvojovat si základní hodnoty** 
  + vést dítě k řešení konfliktů dohodou
  + vést dítě k zájmu o druhé, o to, co se děje kolem něho
  + naučit dítě najít pomoc při projevech násilí
  + vést dítě k uvědomění si, že za své chování a jednání musí nést důsledky
  + vést dítě k dodržování pravidel bezpečnosti své i ostatních dětí ve třídě
  + upevňovat a dodržovat základní společenské normy a pravidla chováníhodnocením kladných i záporných činností, chování a jednání vůči ostatním dětem
* **Získávat osobní samostatnost** 
  + učit se dbát na své zdraví a bezpečnost
  + učit se rozpoznávat své slabé a silné stránky
  + chápat, že o tom, co bude dělat, se člověk rozhoduje svobodně se všemi možnými důsledky
  + dodržovat základy osobní hygieny
  + rozvíjet sebeobslužné činností a dovedností
* **Pečovat o zdraví a tělesný rozvoj**
  + respektovat informace rodičů při předávání dětí do MŠ
  + předcházet nemocnost dětí vhodným oblečením
  + otužovat děti vodou, vzduchem (systém větrání, v létě sprchování)
  + při pobytu venku a odpoledním odpočinku neprochladnout, nenechat děti zpotit
  + tělovýchovné činnosti venku za příznivého počasí
  + denní cvičení – neopomíjet přímivé a zdravotní cviky, cviky pro nožní klenbu
  + péče o zdraví dětí v průběhu celého dne (čištění nosu, zubů)
  + nenutit děti do jídla – respektovat jejich potřeby - citlivý přístup, obdobně reagovat na děti, které nespí – přiměřený odpočinek apod.
  + dodržování pitného režimu
  + pravidelné výlety do přírody
* **Vzdělání dětí rozvíjet přirozenou cestou**
  + prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností - mělo by zasahovat celou osobnost dítěte, vše bude provázáno a propojeno
  + uskutečňovat ho v denním režimu ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou (citlivě reagovat na okamžitou situaci)
  + spontánní a řízené aktivity budou vyvážené
* **Snažit se vytvářet podnětné a pohodové prostředí pro děti i zaměstnance**
  + respektovat individuální potřeby, touhy a přání dětí, vyslechnou je, nechat svobodně pohybovat
  + poskytovat dětem časovou rezervu k získání potřebných kulturních, hygienických a společenských návyků
  + účast učitelky jako rovnocenného partnera ve hře, hodnotit její slovní projev, takt, veselost, nápaditost, flexibilitu
  + nabízet vhodné hračky a pomůcky
  + využívat častěji a pohotověji pochvalu, respektovat pracovní tempo dětí (individuálně)
  + respektovat potřeby a zájmy zaměstnanců
* **Rozvíjet sociálně-kulturní postoje**
  + učit děti vnímat různost kulturních komunit
  + vést k přátelství a soudržnosti s dětmi jiných národností

**Vzdělávací cíle budeme naplňovat tím, že pracujeme:**

* **s podmínkami** – materiálními, hygienickými, bezpečnostními, psychohygienickými, personálními apod., analyzujeme vlastní situaci a porovnáváme s požadavky RVP PV
* **s činnostmi** – plánujeme činnosti dětí, protože jsou zárukou motivace, což je předpokladem, že vzdělávací cíle budou naplňovány a vzdělání bude efektivní
* **s riziky** – která upozorňují, čemu je třeba předejít nebo se vyhnout, aby nebylo ohroženo naplňování vzdělávacích cílů a ovlivněny výsledky
* **s tematickými celky** – tyto plánované celky je nutné doplňovat tématy ze spontánně vzniklých situací, nápadů a zájmů dětí – vše je třeba realizovat prostřednictvím prožitku dětí
* **se zpětnou vazbou** – analyzujeme, vyhodnocujeme – hodnotíme to, na kolik jsou naplňovány cíle vzdělávání:
  + co se činností děti učí, jak se rozvíjí
  + s jakou hodnotou se setkávají
  + jaký mají prostor pro samostatnost
* **s kompetencemi** – které upřesňují specifické cíle v pěti oblastech (učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské) a slouží jako ukazatelé rozvoje a postupu učení, dosažených výsledků.

**C. Klíčové kompetence**

**J**sou to určité výstupy, kterých chceme ve vzdělávání dětí dosáhnout a ke kterým směřujeme. Je to soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Předpokládá se, že dítě ukončující předškolní vzdělávání dosáhne určitých klíčových kompetencí. **Pro předškolní vzdělávání jsou za klíčové považovány toto kompetence:**

**Kompetence k učení:**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
* klade otázky a hledá na ně odpovědi
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
* pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

**Kompetence k řešení problémů :**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* řeší problémy, na které stačí
* problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
* při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
* rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Kompetence komunikativní :**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
* domlouvá se gesty i slovy
* v běžné situaci komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost jim učit

**Kompetence sociální a personální :**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
* ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je nutné řešit dohodou

**Kompetence činnostní a občanské :**

* svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

### D. Funkční gramotnosti

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT, prioritami krajskými a ČŠI. Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Povinností všech pedagogů je pravidelně zařazovat všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. K naplnění lze použít mimo každodenně prolínajících se činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí také různorodě orientovaných projektových dnů, projektů a dílen.

**Předčtenářská gramotnost**

* Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru.
* Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

**Předmatematická gramotnost**

* Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací.
* Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat.

**Přírodovědná gramotnost**

* Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, enviromentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací.
* Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.

**Sociální gramotnost**

* Cílem naší MŠ je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů.
* Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor-souhlas-nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat-kooperovat-dohodnout se-ustoupit-prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

**Informační gramotnost**

* Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, internetem a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů apod.
* Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy-počítač-internet-televize-rozhlas a jak je předávat písemnou-telefonickou-ústní formou.