



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-430/11-J

Název právnické osoby:	Základní škola Telč, Hradecká 234, příspěvková organizace
Sídlo:	Hradecká 234, 588 56 Telč
IČ:	70 852 171
Identifikátor:	600 117 138
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miluší Remešovou, ředitelkou právnické osoby
Zřizovatel:	město Telč
Místo inspekční činnosti:	Hradecká 234, Hradecká 235, Telč
Termín inspekční činnosti:	12. – 13. říjen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 620 žáků a školní družiny. Při inspekční činnosti byly sledovány obory vzdělání pomocná škola a základní škola speciální. Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Pomocná škola a přípravný stupeň pomocné školy čj. 24 035/97-22, ve znění pozdějších úprav, a podle Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (ŠVP ZŠS) s motivačním názvem *Zelená pro školu* zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS). Podle těchto vzdělávacích programů bylo ke dni inspekční činnosti vzděláváno pět žáků.

Školní areál se nachází v klidném prostředí, obklopen zelení, v těsném sousedství historického jádra města a městského parku. Školu tvoří dvě samostatné budovy od sebe nedaleko vzdálené, umožňující plynulou organizaci vzdělávání. Škola disponuje od 1. 9. 2011 nově otevřenou přístavbou a sportovní halou. Ke škole patří sportovní hřiště a školní zahrada. Možnost stravování je ve školní jídelně, jež je součástí jiné školy, nacházející se též v tomto areálu.

Škola se výrazně orientuje na environmentální výchovu. V projektu Ekoškola byla oceněna jako škola udržitelného rozvoje I. stupně.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Škola průkazně a úplně informuje rodiče a veřejnost o vzdělávací nabídce a o přijímání ke vzdělávání na webových stránkách a v informačních materiálech. Při přijímání žáků postupuje podle platných právních předpisů a o průběhu vzdělávání vede řádně dokumentaci. Ředitelka školy zařadila žáky na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců do odpovídajících vzdělávacích programů. Hlavním odborným partnerem při zajištění vzdělávání žáků jsou pracovníci Speciálně pedagogického centra Jihlava a Pedagogicko psychologické poradny v Jihlavě.

Individuální vzdělávací plány, vycházející z možností žáků a zohledňující jejich potřeby, jsou zpracovány ve spolupráci s poradenskými zařízeními. Žáci vzdělávání podle sledovaných oborů jsou zařazeni do čtyř tříd základní školy praktické.

Vzdělávání žáků bylo zajištěno třídními učiteli ve spolupráci s asistentkami pedagoga. Učební plány ŠVP ZŠS byly naplňovány v plném rozsahu a čas pro výuku byl využíván efektivně. Výuka probíhala tradičním způsobem, v klidné atmosféře. Zaměřena byla na rozvoj znalostí a dovedností potřebných pro úspěšné začlenění žáků do společnosti. Uplatňované metody rozvíjely a upevňovaly jejich poznatky z běžného života, u žáků s menším rozsahem postižení dobře vedly k zvládnutí základů čtení, psaní a počítání. Se žáky většinou pracovali asistenti pedagoga, učitelé se sledovanými žáky, zařazenými do tříd základní školy praktické, komunikovali výjimečně. Tento postup byl zaznamenán zejména v hodině začínajícího učitele, kdy vzdělávání žáka probíhalo pod vedením asistentky pedagoga zcela odděleně na chodbě školy. K pozitivům na druhé straně patřilo, že žák komunikoval bez zábrán a byl zde uplatňován individuální přístup v nejvyšší míře. Vzdělávání žáka s autismem v prvním ročníku je v počátcích (diagnostický pobyt), podpůrná opatření v době inspekčního pozorování nezohledňovala příliš zdravotní postižení žáka.

Z hlediska výsledků vzdělávání žáci prokazovali úroveň znalostí a dovedností odpovídající jejich individuálním možnostem. Svědčilo to o snaze školy posilovat funkční gramotnost žáků a rozvíjet základy klíčových kompetencí potřebných pro jejich co největší samostatnost v životě. Funkční gramotnosti jsou podporovány i účastí žáků v celoškolských projektech, především environmentálního nebo sportovního zaměření.

Hodnocením výsledků žáků se středně těžkým mentálním postižením se škola pravidelně zabývá. Pravidla hodnocení respektují jejich možnosti, zjištění jsou projednávána na jednáních pedagogické rady a jsou zohledňována při volbě dalších postupů při vzdělávání žáků. Škola nemá zatím zkušenosti se žáky z oboru vzdělání základní škola speciální, kteří by v minulosti dokončili stupeň základy vzdělání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2010 odpovídá velikosti i podmínkám školy a je orientován na podporu rozvoje osobnosti žáka. ŠVP ZŠS je v souladu s RVP ZŠS kromě učebních osnov, které je nutno zpracovat pro všechny ročníky. Učební plány ŠVP ZŠS jsou v praxi dodržovány. Disponibilní časová dotace v učebním plánu pro žáky se středně těžkým mentálním postižením byla použita zejména k navýšení počtu hodin předmětu počty, pracovní a výtvarná výchova a tělesná výchova. Důležitým formativním prvkem je průřezové téma environmentální výchova.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce. Na základě analýzy reálného stavu školy zpracovala koncepci školy, která zahrnuje všechny oblasti její činnosti. Postupné naplňování koncepce ve spolupráci s pedagogickým týmem začleňuje do ročních plánů a pravidelně vyhodnocuje. Systematicky tak směřuje ke zkvalitňování podmínek vzdělávání i činnosti školy jako celku. Zaměstnanci mají stanoveny svoje povinnosti v pracovních náplních. Činnost školy je koordinována prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a metodických sdružení. Kontrolní a hospitační systém je detailně zpracován a postihuje celou organizační strukturu.

Na základě vlastního hodnocení školy a z informací vyplývajících z dotazníkových šetření škola postupně realizovala opatření k zlepšování podmínek vzdělávání. Ve vlastním hodnocení školy jsou zdůrazněny odkazy na možnost ověření hodnoceného stavu a návrhy na možná zlepšení.

Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Statistické údaje o činnosti školy jsou vykazovány úplně a pravdivě. Školní řád upravuje a obsahuje náležitosti v souladu s právními předpisy.

V kolektivu pedagogických pracovníků vzdělávajících žáky základní školy speciální je pouze jeden pedagog s odbornou kvalifikací speciálního pedagoga. Částečný úvazek při vzdělávání těchto žáků plní i začínající učitel dokončující vysokoškolské studium. Někteří z těchto vyučujících se v posledních třech letech nezúčastnili dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v oblasti užívání speciálních výukových metod při vzdělávání žáků s mentálním postižením, více vadami nebo autismem. DVPP je v poslední době orientováno na společné vzdělávání celého pedagogického týmu přímo ve škole. Od letošního školního roku se škola zapojila do projektu inkluzivního vzdělávání. Vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje ukončené studium pedagogických pracovníků k výkonu

specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy a koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Je zde bezbariérový přístup. Škola se účastní projektů podporujících zdravé stravování Ovoce do škol a Školní mléko. Škola je zapojena i do dalších projektů zabývajících se zdravým životním stylem. V blízkosti školy je využívána školní zahrada, jejíž užitková funkce je postupně přeměňována v naučnou. Vzhledem k zaměření školy jsou žáci důsledně vedeni k třídění odpadů. V učebnách je méně prostoru k relaxaci, k tomuto účelu jsou využívány chodby a jiné učebny i během výuky. Žáci se středně těžkým mentálním postižením se z finančních důvodů neúčastní plavání ani nenavštěvují jiné terapie.

V souvislosti se zprovozněním přístavby školy byly otevřeny nové učebny pro žáky základní školy speciální, odborná učebna výpočetní techniky, čítárna a knihovna a nová tělocvična. Z rehabilitačních a kompenzačních pomůcek jsou k dispozici masážní křeslo, trampolína, balanční míče, běžecké pásy, terapeutická podložka, koloběžky, velká hrací plachta atd. Žáci mají k dispozici notebooky se speciálními výukovými programy, v jedné z učeben je interaktivní tabule. Učitelé se žáky využívají kuchyňku, dílny a keramickou dílnu včetně hrnčířské pece.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání. Škola využila finančních dotací ze dvou rozvojových programů MŠMT. Zapojila se do projektu EU – peníze do škol. Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele hradila škola provozní náklady. K počátku letošního školního roku byla dokončena rozsáhlá investiční akce přístavby školy financovaná zřizovatelem.

Škola podporuje a rozvíjí partnerské vztahy na oficiální úrovni. Spolupráce učitelů včetně asistentů pedagoga a zákonných zástupců je vstřícná, založená na vzájemném každodenním setkávání a předávání informací. Pravidelný kontakt s odbornými poradenskými zařízeními a otevřená spolupráce s pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí přispívá k dobré úrovni vzdělávání a napomáhá škole při řešení problémů žáků i jejich rodičů. Škola spolupracuje se školskou radou. Předkládá k vyjádření a schválení pedagogické dokumenty. Na činnosti školy se výrazněji nepodílí. Škola udržuje těsné kontakty s blízkými malotřídními školami. Obsah vzdělávání škola obohacuje zapojováním žáků do školních a mimoškolních aktivit.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem. Učební osnovy ŠVP ZŠS je nutno rozpracovat do všech ročníků.

Ve škole se výrazně zlepšila úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání žáků ve sledovaných oborech. Aktuální stav personálního zabezpečení včetně DVPP v oblasti vzdělávání těchto žáků není zcela příznivý.

Kvalitu vzdělávání příznivě ovlivňovaly příjemné pracovní klima, bezpečné prostředí a individuální přístup k žákům. Uplatňované metody a formy směřovaly k vytváření základů klíčových kompetencí. Příkladné je zapojení všech žáků do činností směřujících k podpoře environmentální výchovy.

Řízení školy je účinné. Kontrolní, informační a hodnotící systémy podporují kvalitu vzdělávání a na jejich funkčnosti participuje kromě vedení školy i pedagogický tým.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků (doplnění ŠVP ZŠS). Lhůta pro odstranění nedostatku je stanovena do 30. 6. 2012. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Hana Štefánková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Hana Štefánková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková, v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Eva Bekeová, v. r.

Havlíčkův Brod 21. říjen 2011

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miluše Remešová, ředitelka právnické osoby

Miluše Remešová, v. r.

Telč 31. říjen 2011

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.