

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č.j.: 144 208/98 - 011128
Signatura: bn4bs101

Inspektorát č. 14
Okresní pracoviště Nový Jičín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Základní škola Rybí, okres Nový Jičín
742 65 Rybí 110

IZO: 102232377

Ředitel školy / zařízení: Mgr. Magdalena Turková

Zřizovatel: Obec Rybí

Příslušný školský úřad: ŠÚ Nový Jičín

Termín inspekce: 15. a 17. září 1998

Inspektoři: Mgr. Věra Dufková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Výroční zpráva za škol. rok 1997/98, doklad o zařazení do sítě, řád školy, organizace výuky a rozvrh hodin, tematické plány, podklady řídicí a kontrolní činnosti ředitele školy, hospitační záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Základní škola je tvořena třemi samostatnými a dvěma sloučenými ročníky 1. stupně. K dispozici má 5 učeben, z nichž jedna je využívána jako tělocvična. Pro činnost školní družiny je vymezena část kmenové třídy. Další místnosti slouží jako výdejna obědů a jídelna pro žáky. Dokončením rekonstrukce šaten a WC získala škola vyhovující sociální zázemí. S ohledem na bezpečnost žáků upozorňuje ČŠI na poškozené schodiště vedoucí do 1. patra a jídelny. Nedostatky uvádí i zápis prověrky bezpečnosti práce. Způsob odstranění zjištěných závad měl být sdělen ŠÚ do 16. září 1998.

Třídy jsou vybaveny standardně, funkčně a jejich velikost umožňuje realizovat vzdělávací program. Nábytek je opotřebovaný, část žákovských lavic a židlí nevyhovuje antropometrickým požadavkům a jejich postupná výměna je nutná. Sborovna není vybavena potřebnými pracovními místy a učitelé tak nemají odpovídající podmínky pro přípravu na vyučování. Učebny má v odpoledních hodinách k dispozici ZUŠ Kopřivnice.

Ve škol. roce 1998/99 probíhá výuka 59 žáků podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. I nadále má škola ztížené podmínky pro výuku tělesné výchovy. Nekvalitní a poškozená podlaha učebny - tělocvičny zvyšuje nebezpečí úrazů. Zatrávněná plocha bývalého školního pozemku nahrazuje školní hřiště, které má omezené využití (malé rozměry, šikmý sklon, schází doskočiště atd.). Škola má k dispozici asi 10 minut vzdálené místní sportovní hřiště.

Knížní fond školní knihovny není dostatečně široký. Žákovská knihovna je průběžně doplňována specificky profilovanou knižní literaturou (doplňkovou a informační). Hospitace prokázaly zařazování metody infromatické výchovy žáků s využitím knihy. Učitelská knihovna postrádá současnou pedagogickou literaturu i širší výběr odborných tiskovin. Fond učebnic a učebních textů je v potřebném rozsahu aktualizovaný a odpovídá vzdělávacímu programu. Pracovní sešity jsou postupně nahrazovány řadou učebnic nakladatelství Alter.

Škola není dostatečně vybavena novými učebními pomůckami, které přispívají k vytváření, prohlubování a obohacování představ žáků. Tělesná a hudební výchova je po materiální stránce zabezpečena. Přístroje didaktické techniky jsou zastoupeny v omezeném množství. Škola má funkční televizor, video a kvalitní magnetofon, což se vzhledem k rozmístění tříd (dvoupodlažní budova), potřebám jazykové výuky a informačních zdrojů jeví nedostačující.

Až na tělesnou výchovu neomezují prostorové podmínky realizaci vzdělávacího programu. Pracovní prostředí pro žáky a pedagogické pracovníky je vyhovující z hlediska vlastností, nedostatky ve vybavení se vztahují k pracovním místům. Fond učebnic a učebních textů je aktualizovaný, fond školní knihovny je nutné průběžně doplňovat. Učební pomůcky a didaktická technika není zastoupena v míře odpovídající požadavkům realizovaného vzdělávacího programu. Škola není vybavena počítačovou technikou. Sledovaná oblast je hodnocena jako průměrná.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace výuky – rozvrh hodin a přestávek je v souladu s legislativou a respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků. ČŠI doporučila s ohledem na didaktické zásahy upravit stavbu rozvrhu hodin. Chodby školy i okolí budovy jsou vhodné pro trávení přestávek a relaxaci žáků. Dozory učitelů jsou stanoveny písemnou formou. Možnost realizovat výuku a činnost školní družiny v době příznivých klimatických podmínek mimo budovu, naráží na scházející vhodný zahradní nábytek. Třídy a chodby jsou čisté, jejich výzdoba je podnětná, vkusná a estetická. Škola zabezpečuje pitný režim, svačinky a výdej obědů pro žáky.

Organizace výuky respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Vzhledem k nedostatečné vybavenosti škola nevyužívá všechny možnosti, které pro výuku i relaxaci žáků nabízí okolí budovy. Výzdoba učeben i společných prostor je přizpůsobená věku žáků a působí motivačně. Sledovaná oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Jako součást inspekční činnosti byly provedeny hospitace ve 3 vyučovacích hodinách (český jazyk – sloučený 3. a 4. ročník, přírodověda – 5. ročník, matematika 2. ročník). V jedné z hodin byla přítomna ředitelka školy. Návštěva začínající, nekvalifikované

učitelky, byla uskutečněna s cílem stanovit optimální prostředky metodického vedení a její výsledky nejsou součástí hodnocení.

Vyučovací hodiny byly zodpovědně připraveny s ohledem na stavbu hodiny, organizaci výuky, výběr a využití didaktických pomůcek. Převážně činnostní pojetí výuky, časté střídání forem práce a průběžně prováděná kontrola doplňována pochvalou, motivovala žáky k další činnosti. V hodinách byla rozvíjena jazyková komunikace, žáci byli vedeni k aplikaci dřívějších znalostí, vhodně byla využita i domácí příprava. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti a orientaci v učivu. K efektivitě hodin přispívalo i klidné pracovní prostředí a přátelské vztahy učitel – žák.

Úroveň výuky byla hodnocena jako nadprůměrná až spíše nadprůměrná.

ČŠI ukládá ředitelce zabezpečit metodické vedení začínající učitelky zejména ve směru přípravy na vyučování a volby forem a metod práce vzhledem k cíli hodiny. Metodickou činnost zahájit náslechoвыми hodinami, případně praktickými ukázkami jednotlivých forem práce, které odpovídají současným trendům vyučování.

Škola ověřuje výsledky učení vlastními písemnými pracemi z předmětů český jazyk a matematika. Podrobná analýza je využívána ke zlepšení pedagogické práce. V loňském škol. roce byly tyto práce zpracovány ve spolupráci s metodickými orgány spádové ZŠ Komenského 68 v Novém Jičíně. Dle ředitelky, nemají žáci přechodu problémy a dosahují srovnatelných výsledků.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Výchovné působení ve směru vytváření přátelských vztahů žák – žák a učitel – žák vytváří základy pro rozvoj postojové, motivační a rozhodovací sféry žáků. Hospitace prokázaly, že žáci jsou vedeni vzájemně si pomáhat a v případě potřeby žádat pomoc od učitele. Ve škole se dlouhodobě nevyskytují závažnější kázeňské problémy a není proto nutné přistupovat ke kázeňským opatřením. Pochvaly jsou žákům udělovány v souvislostech s vyučovacími výsledky, mimoškolními aktivitami a při úspěšné reprezentaci školy. Sociální klima je vyrovnané, atmosféra školy je příznivá.

Vnitřní řád školy, jako souhrn pravidel kterými se život školy řídí, neuvádí práva žáků, způsoby předávání informací rodičům a povinnosti pracovníků školy. Rovněž není doplněn zákazem nošení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. ČŠI ukládá ředitelce výše uvedené nedostatky odstranit. Kontrola bude provedena při následné inspekci v prosinci 1998.

Ve vyrovnaném sociálním klimatu má formativní působení pedagogických pracovníků dobré výsledky. Žáci respektují pravidla mezilidských vztahů, negativní jevy se nevyskytují. Vnitřní řád školy neuvádí práva žáků a nenaplnuje metodický pokyn o návykových látkách. Sledovaná oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Funkce výchovného poradce na 1. stupni není ustavena. Část úkolů, které spadají do kompetence výchovného poradce, zabezpečují pověřeni učitelé.

V souladu s metodickým pokynem je určen pedagog (zde ředitelka), zodpovědný za provádění a koordinaci preventivních aktivit. Projevy zneužívání návykových látek ani ostatní sociálně patologické jevy se ve škole nevyskytují. Jedním z cílů celoročního plánu práce je výchova ke zdravému životnímu stylu a výchova ke zdraví jako součást prevence.

Učitelka provádějící nápravu vývojových poruch učení současně vede dokumentaci těchto žáků. Ve škole je 5 integrovaných žáků se specifickými poruchami učení. Škola jim poskytuje kvalifikovanou, individuální péči v rozsahu stanoveném PPP. Výuka některých předmětů probíhá podle individuálních učebních plánů. Pro 9 žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení je zabezpečena skupinová náprava.

S ohledem na velikost zařízení, šíří nabídky mimovyučovacíh aktivit a výsledky výchovného působení učitelů, se způsob prevence zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů jeví jako dostačující. Žákům s vývojovými poruchami učení je věnována kvalifikovaná péče v potřebném rozsahu. Sledovaná oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vlastní výchovně vzdělávací činnost škola dále doplňuje aktivitami, které upevňují pocit sounáležitosti a rozšiřují kulturní i odborný rozhled žáků.

Ve škole pracuje 6 zájmových kroužků (2 Lega, 2 anglického jazyka, 2 sportovních her).

Škola vydává časopis „Školáček“, účastní se matematických soutěží pro žáky 1. stupně (Klokánek, Pythagoriáda, O Skrblíkův dukát) a soutěže Lego. Přes ztížené podmínky pro výuku tělesné výchovy, dosáhli žáci v závěru minulého škol. roku výrazných úspěchů na „Olympiádě malotřídních škol“, kde obsadili 19 medailových umístění. Úspěchy žáků jsou vhodně prezentovány (ve školním časopise, fotografickou dokumentací, zveřejňováním prací) a využívány jako motivační prostředek.

Návštěvou koncertů a divadelních představení zabezpečuje škola styk žáků s živou kulturou.

Sledovaná oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina zajišťuje odpolední provoz jednoho oddělení, ve kterém je zapsáno 12 dětí. Vychovatelka nemá požadovanou kvalifikaci.

Prostory vyčleněné pro činnost školní družiny i jejich vybavení je vyhovující. Nedostačující a pro děti málo podnětné je vlastní materiální vybavení.

Povinná dokumentace je vedena, celoroční plán práce vychovatelka zpracován nemá. Dle ředitelky se náplň činností řídí náplň zájmem dětí a materiálními předpoklady.

Finanční příspěvek rodičů činí 75 Kč měsíčně a je využíván převážně k úhradě provozu zařízení (v loňském roce byl využíván k úhradě mzdy vychovatelky).

Školní družina je hodnocena jako průměrná.

ZÁVĚRY

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti umožňují plnit zvolený vzdělávací program. Znalosti a rutinní dovednosti žáků jsou na dobré úrovni.

Během inspekční činnosti nebylo shledáno porušování obecně závazných právních norem.

Ve sledovaných oblastech je škola celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

V Novém Jičíně dne 21. září 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Věra Dufková

členové týmu

.....

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne ..21. 9. 1998.

razítko

Podpis ředitelky školy

Mgr. Magdalena Turková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: obec Rybí	21. září 1998	144 208/98 - 011128
Školský úřad: Nový Jičín	21. září 1998	144 208/98 - 011128
Rada školy: prostřednictvím ředitelky	21. září 1998	144 208/98 - 011128

