



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Gymnázium Jana Keplera, Praha 6, Parlérova 2

Parlérova 2/118, 169 00 Praha 6

Identifikátor školy: 600 005 691

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Praha 6, Arabská 683, 160 66 Praha 6

Termín konání orientační inspekce: 11. - 13. dubna 2000

Čj.	010 737/00-5090
Signatura	oa6zt202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola působí na základě zřizovací listiny MŠMT ČR ze dne 17. 12. 1992 čj. 28 257/92-26. V rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 809/99-21 ze dne 27. ledna 1999 má škola uvedeny tyto studijní obory:

- 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 4 roky
- 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 8 roků

V současné době zde studuje 538 žáků (maximální kapacita je 600) v 19 třídách. Ve škole působí 56 interních a 6 externích učitelů.

Součástí školy je školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na posouzení kvality vzdělávání v některých všeobecně vzdělávacích předmětech: český jazyk a literatura, základy společenských věd, biologie, fyzika, chemie a matematika.

Český jazyk a literatura

Pedagogové vyučují podle individuálních tematických plánů, které jsou koncipovány podle platných učebních osnov. Plánování výuky je pojato osobitým způsobem, u všech učitelů je propracované a vyjadřuje hlavní cíle předmětu vzhledem ke konkrétní třídě. Negativním zjištěním je skutečnost, že v některých případech výuka nepostupuje podle zpracovaného tematického plánu, má několikátýdenní skluz proti časovému plánu nebo došlo v průběhu školního roku ke ztrátě řady vyučovacích hodin tohoto předmětu.

Po odborné stránce má výuka předmětu velmi dobrou úroveň, která není negativně ovlivněna ani faktem, že tři učitelé teprve dokončují vysokoškolská studia českého jazyka. Všichni další vyučující splňují podmínky stanovené pro odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Jsou dobře vybavené, udržované, jejich estetická úroveň odráží osobitý vkus jednotlivých tříd.

V primě až kvartě víceletého gymnázia je používán soubor učebnic vydaných nakladatelstvím Fortuna, ve vyšších ročnících se pracuje převážně s doporučenou odbornou literaturou a konkrétními uměleckými texty. Žákům nejsou striktně vymezeny požadavky na způsob vedení sešitů. Je na jejich volbě, jakou formou si povedou zápisy probíraného učiva.

V rámci inspekční činnosti byla posuzována jak výuka jazykové složky předmětu, tak výuka literatury. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka postavena na aktivní, účelné spolupráci. Střídala se práce frontální, skupinová, individuální, ve značné míře bylo podporováno samostatné a aktivní učení, velmi dobrou kvalitu měly referáty, čtenářské zápisky, recitace i interpretace uměleckého textu.

Učitelé žákům ukládají smysluplné, zajímavé úlohy, na nichž mohou projevit svou osobitost (např. propojení literárních prací s výtvarnou složkou, vyjádření vlastního postoje). Centrem pozornosti je umělecké dílo a formy vyučování směřují ke kultivaci vnímání, prožitku.

Ve všech hospitovaných hodinách panovala příznivá atmosféra podtržená citlivým přístupem pedagogů k žákům a pozitivními vzájemnými vztahy.

Moderní didaktická technika nebyla ve sledovaných vyučovacích hodinách využívána, i při zadávání písemného opakování byla zvolena forma diktování.

Témata pro ústní maturitní zkouška z českého jazyka a literatury zahrnují v žádoucím rozsahu učivo platných osnov. Mají syntetický charakter, jsou velmi zajímavě koncipované a umožňují

maturantům pojmout dané téma podle své individuality. Svým pojetím odpovídají typu střední školy.

Ve výuce předmětu český jazyk a literatura výrazně převažují pozitiva, nedostatky jsou dílčí. Celkově je výuka hodnocena jako velmi dobrá.

Základy společenských věd

Koncepci výuky předmětu věnuje předmětová komise značnou pozornost. Byla vytvořena vlastní ucelená koncepce, která vychází z platných učebních dokumentů a důsledně sleduje specifické cíle tohoto předmětu. Pro jednotlivé ročníky a třídy mají učitelé zpracované tematické plány, v nichž věnují značnou pozornost konkretizaci obsahu učiva. Snaží se, aby předmět byl pro žáky zajímavý, přínosný, deklarují zásadu odmítající frontální vyučování. Personálně je výuka velmi dobře zajištěna, vyučující mají pro deklarovaný způsob výuky předmětu potřebné pedagogické předpoklady. Hledisko odborné kvalifikace pro výuku splňují tři vyučující, dva mají odbornost pro jiný předmět, dva dosud studují příslušný obor na vysoké škole. Na základě sledování výuky je možné konstatovat, že tato skutečnost nemá negativní vliv na úroveň vyučování.

Z hlediska obsahu a organizace vyučování předmět velmi dobře plní svou funkci, ve sledovaných vyučovacích hodinách byla výuka efektivní jak z hlediska naukových, tak výchovných cílů. Neuplatňuje se žádné memorování a pasivní přijímání informací, žáci se učí prostřednictvím příběhu, prožitku, modelové situace. Učitelům se daří získávat žáky ke spolupráci a k aktivnímu podílu na vyučování. Žáci jsou bezprostřední, přirození, jsou vedeni k toleranci. Mezi katedrou a lavicemi není citelná bariéra, učitel je součástí jednoho týmu, který společně realizuje daný úkol.

Výuka je promyšleně koncipovaná, nestaví na formálnosti, ale preferuje obsah, kreativitu, samostatnost a zodpovědnost. Celkově je výuka předmětu základy společenských věd hodnocena jako příkladná.

Matematika a matematický seminář

Předmět je vyučován v souladu s učebními dokumenty podle tematických plánů, které jsou podrobně zpracovány, včetně metod a cílů jednotlivých učitelů, zaměřených na specifika příslušné třídy. Semináře z matematiky si mohou žáci volit v osmiletém studiu od sexty do oktávy a ve čtyřletém studiu od druhého do čtvrtého ročníku.

Matematiku a matematické semináře vyučuje celkem devět učitelů, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá v kmenových učebnách upravených dle zájmu žáků a odpovídajících psychohygienickým zásadám.

Učitelé většinu hodin velmi dobře strukturovali, při výkladu nového učiva ve vyšších ročnících vedli žáky k vyvozování příslušných vztahů, k vyslovování hypotéz a jejich dokazování a rozvíjeli jejich abstraktní a logické myšlení. V hodinách se ve značné míře uplatňovala samostatná práce žáků a učitelé vhodně využívali mezipředmětových vztahů. I na nižším stupni učitelé vedli žáky k uvědomování si vztahů a souvislostí k dříve probíranému učivu a k řešení příkladů různými postupy. Pouze v jednom případě při řešení slovních úloh chyběla názornost a systematickosti a řešení řady různých problémů bez zpětné vazby a vyhodnocení působilo chaoticky. Ve všech ročnících učitelé věnují pozornost nadaným žákům a získávají je pro různé soutěže a předmětová komise popularizuje matematiku při různých příležitostech. Každoročně na podzim jednu sobotu probíhá setkání žáků, rodičů, absolventů a učitelů pod názvem „Kepler na Točnicku“, kde si malí i velcí mohou vyzkoušet své matematické a fyzikální dovednosti formou her, skládanek, hlavolamů a jednoduchých fyzikálních pokusů. Deskové hry a hlavolamy využívají učitelé u mladších žáků i k oživení hodin matematiky. Žáci matematického

semináře pro druhý ročník a sextu se podílejí na organizaci nástěnné soutěže zaměřené na řešení zajímavých úloh a problémů. Žáci matematického semináře pro třetí ročník a septimu řeší úlohy z časopisu Matematika – fyzika – informatika a svá řešení tam zasílají. Soutěže Klokán se účastní všichni žáci od primy až do kvinty a prvního ročníku čtyřletého studia, z vyšších ročníků jednotlivci, a řada žáků je velmi úspěšných. Tradičně dosahují žáci velmi dobrých výsledků v matematické olympiádě – letos žák septimy se umístil v celostátním kole na čtvrtém místě a má možnost postupu do mezinárodního kola.

Žáci jsou hodnoceni ústní i písemnou formou. Předložené písemné práce byly pečlivě opravené a objektivně ohodnocené. Při opakování se učitelé zaměřili na zdůvodňování postupů řešení a aplikaci probraných vztahů. Učitelé zadávají pravidelně vstupní prověrky, ve kterých žáci vykazují dobrou a vyrovnanou úroveň. V jednotlivých ročnících zadávají učitelé srovnávací prověrky a provádí jejich analýzu. Úroveň výuky ověřují též testy SCIO.

Učitelé se snaží rozvíjet u žáků jejich komunikativní dovednosti a vytvářejí jim k tomu dostatečný prostor. V hospitovaných hodinách pracovali žáci se zájmem.

Výuku matematiky a matematického semináře hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Fyzika

Výuka fyziky je v souladu s učebním plánem. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Učitelé mají zpracované tematické plány včetně laboratorních prací, exkurzí a cílů, kterých chtějí dosáhnout. Předmětová komise kontroluje průběžně jejich plnění, ale přesto v několika třídách bylo zjištěno určité zpoždění. Žáci septimy a oktávy osmiletého studia a třetího a čtvrtého ročníku čtyřletého studia mají možnost výběru fyzikálního semináře.

Fyziku a fyzikální seminář vyučují čtyři učitelé, všichni s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve škole je vybavená fyzikální laboratoř s elektrickým rozvodem, doplněná videem a počítačem zapojeným do sítě. Vybavení fyzikálními pomůckami je na dobré úrovni a průběžně je doplňováno. Učitelé mají k dispozici videotéku a různé výukové programy k počítači (např. Fyzika, ISES, VTZP). V kabinetě fyziky je knihovna s odbornou literaturou, kterou učitelé zapůjčují žákům dle jejich zájmu.

Při výuce učitelé vždy ověřovali znalosti žáků, na které navazovali. Výklad učitelů vycházel z demonstračního pokusu, byl jasný a srozumitelný. Učitelé se snažili přiblížit fyzikální jevy praktickým znalostem žáků, kladli jim problémové otázky a vyžadovali přesné zdůvodnění s důrazem na obecné řešení. Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Při praktických cvičeních žáci pracovali samostatně a zodpovědně.

Výbornou motivací pro žáky primy a sekundy jsou frontální práce v laboratoři. Žáci tercie a prvního ročníku absolvují blok laboratorních prací, kdy se učí měřit a zpracovávat protokoly. Některé zajímavé pokusy, probíhající delší dobu, jsou instalované na chodbě. Znalosti žáků učitelé ověřovali ústní i písemnou formou. Nespokojovali se pouze s fakty, ale zaměřovali se na pochopení vztahů a souvislostí a na aplikaci učiva. Hodnocení bylo objektivní a přiměřeně náročné. Z provedených laboratorních měření zpracovávají žáci protokoly (velká část z nich na počítači), učitelé je opravují a hodnotí. Výuka je doplňována exkurzemi, např. do Národního technického muzea, na hvězdárnu a do planetária, do elektrárny, na MFF UK na školní reaktor a Den s fyzikou. Předmětová komise analyzuje pololetní klasifikaci učitelů vzhledem k průměrné známce třídy. Učitelé se pravidelně účastní seminářů a přednášek v PÚP, případně na MFF UK.

Žáci jsou tradičně úspěšní ve fyzikální olympiádě, řada z nich postupuje do oblastních kol a dva žáci kategorie A postoupili do celostátního kola. Žáci sekundy se účastní Archimediády.

V soutěži družstev Dopplerova vlna získali žáci školy druhé místo v Praze. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou korektní a učitelé jsou vždy ochotni žákům pomoci.

Výuku fyziky hodnotí ČŠI jako vynikající.

Biologie a seminář biologie člověka

Výuka biologie probíhá v souladu se schváleným učebním plánem. Všichni vyučující mají vypracované tematické plány, které dodržují. Výukové cíle odpovídají složení tříd i standardu vzdělávání. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Škola má zpracovaná témata k ústním maturitním zkouškám, která odpovídají úrovni daného typu školy a postihují celý rozsah učiva předepsaného osnovami. Žáci maturitních ročníků mají možnost volby semináře biologie člověka.

Biologii vyučují tři učitelé, kteří splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997, o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Vyučování probíhá ve standardně vybavených třídách, v odborné učebně přírodovědných předmětů a v biologické laboratoři. Materiální podmínky výuky jsou výborné – v odborné učebně mají učitelé k dispozici snímáči kameru (lze připojit k mikroskopu), televizi, video, počítač, výukové počítačové programy a zpětný projektor. Kabinet biologie je vybaven třemi kostrami a kostmi člověka, modely orgánů, velkým množstvím nástěnných obrazů, foliemi, kostrami živočichů, sbírkami hmyzu, mechy, lišejníky, krystalovými osními kříži, nerosty a horninami, trvalými preparáty, foliemi, videokazetami (cca 30) a odbornou literaturou, kterou si mohou studenti půjčovat. Vybavení pro laboratorní cvičení je rovněž velmi dobré (kvalitní mikroskopy, pitevní soupravy atd.). Výuka cvičení probíhá v biologické laboratoři.

Sledované hodiny měly klasickou stavbu s opakováním na začátku a konci. Při zkoušení byl žákům zadán úkol, jehož splnění bylo zkontrolováno. Výklad nového učiva navazoval na předchozí znalosti žáků, byl srozumitelný, s vysokou odbornou úrovní výuky, věcně správný s využitím mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k vyvozování závěrů na základě předchozích informací, pořizovali si poznámky, v hodinách pracovali s učebnicemi, o výuku daného předmětu projevovali zájem. V hospitovaných hodinách semináře biologie člověka byly rezervy ve využití vyučovacího času, výuka postrádala dynamiku. Využití učebních pomůcek a didaktické techniky bylo vzhledem k probíranému učivu ve většině hodin velmi dobré.

Učitelé prověřovali znalosti žáků formou ústního i písemného zkoušení - ve sledovaných hodinách bylo hodnocení objektivní a přiměřeně náročné. Verbální projev učitelů byl velmi dobrý, vztah k žákům přátelský.

Výuka v laboratorních cvičeních vhodně propojovala teoretické poznatky s praktickými, úroveň odborných dovedností a manuální zručnosti žáků byly velmi dobré. Protokol učitelé kontrolují a hodnotí.

Žáci se pravidelně zúčastňují školního kola biologické olympiády (úspěšní řešitelé postupují do vyšších kol).

Výuku biologie a semináře biologie člověka hodnotí ČŠI vzhledem k převládajícím pozitivním zjištěním jako velmi dobrou.

Chemie a aplikovaná chemie

Výuka chemie a aplikované chemie probíhají podle schváleného učebního plánu. Aplikovanou chemii si mohou volit žáci 3. ročníků čtyřletého a 7. ročníků osmiletého studia. Chemii vyučují tři učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Všichni vyučující mají vypracované tematické plány, které jsou v souladu s učebními dokumenty.

Výukové cíle respektují věkové složení tříd. Kontinuita výuky chemie mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Škola má zpracovaná témata k ústním maturitním zkouškám, která pokrývají učivo předepsané osnovami.

Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Učitelé mají k dispozici didaktickou techniku (video, televize, meotary), videokazety (cca 25), folie, modely molekul, periodickou soustavu prvků, odbornou literaturu. Výuka je realizována v kmenových učebnách a v odborné učebně přírodovědných předmětů. Pro laboratorní cvičení je využívána vhodně vybavená chemická laboratoř s digestoří a váhova.

Učitelé připravují pro žáky školní kolo chemické olympiády. Ve školním roce 1999/2000 postoupilo 5 řešitelů kategorie A a C do oblastního kola, v celostátním kole CHO se 1 žák kategorie A umístil na 6. místě.

Ve všech sledovaných hodinách byl výklad srozumitelný, odborně na výši, vycházel ze znalostí žáků. Při výuce byla uplatňována řízená diskuse i samostatná práce při řešení úkolů. Učitelé zadávali žákům problémové otázky, vyžadovali přesné zdůvodnění. Důraz kladli na širší souvislosti a zobecnění probíraných jevů. V průběhu hodiny střídali metody a formy práce přiměřeně náročnosti učiva a věku žáků, hodina nepostrádala dynamiku, spád. Vhodná aktivizace, pozitivní motivace a přátelská atmosféra zvyšovaly zájem žáků o předmět. Ve většině hodin učitelé účelně používali názorné pomůcky a nákresy. Žáci pracovali s učebnicemi, materiály připravenými vyučujícími a periodickou soustavou prvků.

Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, žáci měli dostatečný prostor pro diskusi, který často využívali k vyjádření vlastních názorů. Vyučující vedli žáky ke schopnosti aplikovat znalosti chemie na reálné situace z praxe, vhodně využívali mezipředmětových vztahů.

Prověřování znalostí bylo prováděno formou ústního zkoušení u tabule, testů a orientačního zkoušení. V hospitovaných hodinách bylo hodnocení objektivní, přiměřeně náročné s využitím pozitivních prvků. Při hodnocení bylo pracováno i s chybou, na základě její analýzy byly vyvozovány příslušné závěry.

Ve sledovaných laboratorních cvičeních z chemie i aplikované chemie byly vhodně propojeny teoretické poznatky s praktickými, úroveň odborných dovedností a manuální zručnosti žáků byly vysoké. Menší počet žáků umožňoval vyučujícím vést žáky k samostatné práci i práci ve skupinách. Výstupem je protokol kontrolovaný a hodnocený učiteli.

Výuka chemie a aplikované chemie je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

Na základě zjištění a hodnocení sledovaných předmětů jsou plánování a příprava výuky, motivování a hodnocení žáků hodnoceny jako velmi dobré, organizace, metody a formy výuky, interakce a komunikace mezi učiteli a žáky ve výuce hodnoceny jako vynikající.

Úroveň výuky sledovaných předmětů v jednotlivých vyučovacích hodinách se pohybuje v rozmezí hodnocení vynikající, velmi dobré, výjimečně dobré. Zjištěné dílčí nedostatky nesnižují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Vztah učitelů a žáků je založen na principu vzájemného respektování.

Celkově je kvalita vzdělávání ve výuce sledovaných předmětů hodnocena jako příkladná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má stanoveny zásady a dlouhodobé cíle výchovně vzdělávacího procesu, které jsou zpracované v Zásadách koncepce GJK. Zásady vymezují vlastní hodnotové priority a principy výchovně vzdělávacího procesu - rozvoj schopností a dovedností, aktivita žáků, vysoká volitelnost a zodpovědnost za výsledky.

Koncepční záměry reagují na požadavky trhu (vhodná skladba a mimořádně široká nabídka volitelných předmětů). Analýza plnění těchto záměrů je obsažena ve Výroční zprávě o gymnáziu za školní rok 1998/1999. Na jejím základě vypracovalo vedení školy Plán práce Gymnázia Jana Keplera na školní rok 1999/2000. Plán obsahuje vedle dlouhodobých úkolů celkovou organizaci školního roku včetně termínů porad, schůzí a plánovaných akcí. Na plánování se kromě vedení školy (ředitel a dva zástupci) aktivně podílejí i vedoucí předmětových komisí. Rodiče jsou s plánem práce seznámeni na začátku školního roku. Spolupráci s rodiči je věnována značná pozornost (viz Organizování). Na základě ročního plánu jsou na jednotlivé měsíce školního roku vypracovány podrobné plány práce s přehledem nejdůležitějších úkolů a akcí.

Výuka probíhá podle učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleného MŠMT ČR s čj. 25 049/95-21-23 dne 14. 11. 1995, učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleného MŠMT ČR s čj. 20 595/99-22 dne 5. 5. 1999, GUP gymnázia s osmiletým studijním cyklem s čj. 20 594/99-22 ze dne 5. 5. 1999, GUP gymnázia s osmiletým studijním cyklem s čj. 25 048/95- 21-23 ze dne 14. 11. 1995.

Škola nabízí širokou škálu volitelných předmětů, podle zájmů žáků rozšířenou o nabídku nepovinných předmětů. V odůvodněných případech je žákům umožněn individuální studijní plán.

Ředitel školy využívá, v rámci schválených učebních plánů, disponibilních hodin k posílení výuky zejména přírodovědných předmětů (fyziky, biologie, chemie).

Sestavený plán práce školy obsahuje hlavní cíle, je funkční a vychází z analýzy činnosti školy za minulý školní rok, která je obsažena ve výroční zprávě. Výuka probíhá podle učebních dokumentů MŠMT ČR.

Plánování je v oblasti sledované orientační inspekci hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Ředitel školy a jeho dva zástupci řídí školu systematicky, efektivně a citlivě. V základních dokumentech školy je jednoznačně uvedeno, za které oblasti řízení školy příslušný vedoucí pracovník zodpovídá. Kompetence jsou stanoveny účelně, na základě zkušeností a vycházejí z funkční spolupráce členů vedení školy. Plánování a koordinace pedagogické práce školy patří především do kompetencí ředitele, který je průběžně v kontaktu s předsedy předmětových komisí a sleduje problematiku výuky jednotlivých předmětů. Zástupkyně ředitele má stanoveny kompetence tak, aby se současně doplňovaly s funkcí výchovné poradkyně, kterou na škole zastává již několik let.

Při organizaci vyučování škola zohledňuje zimní a letní období - v zimním období je začátek první vyučovací hodiny posunut až na 8:30 h. Jednotlivé přestávky mezi vyučovacími hodinami

jsou dopoledne desetiminutové, odpoledne pětiminutové. Délka hlavní přestávky v zimním období neodpovídá požadavku vyhlášky o střední škole - je jen patnáctiminutová, tzn. o pět minut kratší. Mají-li žáci v jednom dnu více než sedm vyučovacích hodin, mají přestávku na oběd. Rozvrh hodin není důsledně dodržován - četné vyučovací hodiny odpadají pro nepřítomnost vyučujícího (např. ve třídě R 2.A odpadlo od září do dubna 16 vyučovacích hodin českého jazyka).

Přenos zásadních informací je zajištěn prostřednictvím měsíčních plánů práce, které podávají přehled hlavních úkolů a školních akcí. Měsíční plán má k dispozici každý pracovník a prostřednictvím třídních učitelů se potřebné informace dostávají i k žákům. K prezentaci důležitých dokumentů slouží četné nástěnky umístěné v prostorách školy.

V průběhu školního roku se pravidelně schází pedagogická rada. Stručný přehled hlavních úkolů, které z jejího jednání vyplynou, je dán k dispozici všem pracovníkům. Průběh jednání pedagogické rady není náležitě zaznamenán, zápisy nemají potřebnou vypovídací hodnotu.

Informovanost rodičů o prospěchu a chování jejich dětí je zajišťována prostřednictvím třídních schůzek. Mají dvojí charakter - klasické (třidu navštíví příslušní vyučující, jsou organizovány v závěru prvního a třetího čtvrtletí) nebo konzultační (v závěru klasifikačního období). Zápisy z jednání provádějí zástupci rodičů, ředitel školy si je důsledně analyzuje, aby připomínky a náměty rodičů nezůstaly bez odezvy. Pro každou schůzku rodičů jsou připravovány přehledy průběžné klasifikace žáků v jednotlivých předmětech.

Výroční zpráva o činnosti školy má dobrou vypovídací hodnotu, je zveřejněna ve sborovně. Obsahuje statistické údaje o žácích a pracovnících školy, ale také analytické pasáže věnující se koncepci a výsledkům práce školy.

Kvalita organizačního uspořádání školy a informačních systémů je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků věnuje ředitel školy značnou pozornost, snaží se formovat pedagogický sbor, jehož kvalita není dána jen odborností jednotlivých členů, ale také schopností a ochotou reagovat na měnící se vztah učitel – žák, úrovní odpovědnosti za výsledky vzdělávání. S koncepcí školy a požadavky na práci pedagoga jsou noví učitelé seznamováni již při nástupu.

Ředitel školy vypracoval kritéria pro přidělování osobních příplatků pro školní rok 1999/2000. Tato kritéria byla projednána s předsedou školní organizace ČMOS. S tímto systémem hodnocení jsou pracovníci školy seznámeni (mj. prostřednictvím nástěnky ve sborovně).

Začínajícím učitelům je přidělen uvádějící učitel.

Ředitel školy umožňuje pracovníkům další profesní vzdělávání (během posledních 3 měsíců se některé z forem vzdělávání zúčastnilo 40% učitelů). Učitelé se zúčastňují akcí pořádaných jak akreditovanými organizacemi (PCVPP, VŠ), tak i akcí školních (internet, e-mail, týmová spolupráce, kurz komunikace a primární protidrogové prevence, koncepce výuky v osmiletém studiu, snowboarding atd.).

Sebehodnocení školy je pravidelně prováděno na poradách, interními testy, srovnávacími testy (Kalibro, Scio), formou Sondy maturant.

Systém vedení a motivování pracovníků je promyšlený a funkční. Pro hodnocení práce všech zaměstnanců jsou stanovena přesně formulovaná kritéria. Tato oblast řízení je ČŠI hodnocena jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

System vnitřní kontroly je vytvořen a je zakotven do kompetencí jednotlivých řídicích pracovníků. Zahrnuje kontrolu pedagogického procesu (hospitace), základní pedagogické dokumentace i provozu školy.

Kontrolu kvality výchovně vzdělávací práce sleduje hospitováním ve vyučovacích hodinách ředitel školy (skupinu společenskovedních předmětů) a zástupkyně ředitele (předměty přírodovědné). Hospitační činnost je prováděna průběžně a cíleně (v tomto školním roce je ve vyšší míře zaměřena na kvalitu výuku dějepisu a na práci začínajících učitelů). Výsledky kontroly jsou s pracovníkem projednány. Při rozbořech hospitovaných hodin jsou učitelé vhodně volenými otázkami vedeni k sebereflexi a analýze příslušné vyučovací hodiny. Vedoucím pracovníkům se daří hospitované hodiny zhodnotit a vyslovit konkrétní (i kritické) závěry. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že při kontrole výuky není sledováno, jak se vyučujícím daří realizovat zpracovaný plán učiva pro příslušný školní rok.

Kontrola pedagogické dokumentace je prováděna, v třídních knihách a třídních výkazech byly zjištěny pouze dílčí nedostatky.

V kontrolní činnosti jsou dílčí nedostatky, ale celkově je kontrolní systém funkční a účinnost kontrolních mechanismů velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Ředitel školy má jasnou koncepci rozvoje školy, kterou realizuje. Škola pro žáky vytváří širokou nabídku volitelných předmětů a aktivit. Oblast organizování a kontrolních mechanismů je funkční, operativní, výrazně zde převládají pozitivní zjištění, oblast plánování, vedení a motivování pracovníků je vynikající. Celkově je úroveň kvality řízení ve sledované oblasti hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 809/99-21 ze dne 27. 1. 1999
- Zřizovací listina MŠMT ČR ze dne 17. 12. 1992 čj. 28 257/92-26
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1999
- Učební plány, učební osnovy, tematické plány sledovaných předmětů
- Zásady koncepce GJK
- Rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, evidence žáků, personální dokumentace pedagogických pracovníků, protokoly o přijímacím řízení a konání komisionálních zkoušek, kniha úrazů, zápisy porad, zprávy z předmětových komisí, školní řád
- Maturitní témata sledovaných předmětů
- Plán práce Gymnázia Jana Keplera na školní rok 1999/2000, Plán práce – duben 2000
- Výroční zpráva o činnosti školy a hospodaření za školní rok 1998/1999
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí + 3 přílohy
- Hospitační záznamy ČŠI a vedení školy
- Protokol ŠÚ Praha 6 z kontroly hospodárnosti a efektivnosti při nakládání s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, jejich využití (ve smyslu znění zákona

č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství) ze dne 1.- 9. 3. 2000, čj. 212 Ki/2000

- Kritéria pro přidělování osobních příplatků – školní rok 1999/2000
- Přehled volitelných předmětů ve školním roce 1999/2000

ZÁVĚR

Škola velmi dobře plní účel, pro který byla zřízena a patří k nejlepším pražským gymnáziím. Svým žákům nabízí otevřenou, přátelskou atmosféru a kvalitní výuku. Staví na rozvoji kreativity, samostatnosti v rozhodování a zodpovědnosti za vlastní práci.

Řízení školy je pozitivně ovlivněno osobností ředitele školy a jeho schopností vytvořit pracovníkům i žákům potřebné pracovní klima.

Přestože byly v činnosti školy zjištěny dílčí nedostatky, převažuje poctivá a tvůrčí pedagogická práce. Jde o moderní, velmi dobře řízenou školu. Celkově je v oblasti sledované ČŠI hodnocena jako příkladná.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou čerpány účelně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeháková	Hana Řeháková v. r.
Členové týmu	Mgr. Hana Zvoníková	Hana Zvoníková v. r.
Externí spolupracovníci	Mgr. Marie Knížová	

V Praze dne 12. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...25. 5. 2000.....

Razítko

Jiří Růžička

Růžička v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 6	2000-06-09	010 878/00-5090
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-06-09	010 879/00-5090

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly zaslány