



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-131/15-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace
Sídlo	Zeyerova 28, 779 00 Olomouc
E-mail právnické osoby	info@zs-zeyerova.cz
IČ	47 657 162
Identifikátor	600 140 130
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Alenou Mikovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Olomouc, Horní nám., č.p. 583, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti	Zeyerova 28, 779 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti	26. – 29. leden 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a prevenci školní neúspěšnosti.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2013 až 2015 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny (dále „ŠJV“). Jedná se o školu úplnou, v každém ročníku prvního i druhého stupně jsou 2 – 3 paralelní třídy. Pozitivem je postupný nárůst počtu žáků. Ve školním roce 2014/2015 je otevřeno celkem 24 tříd, kapacita školy je využita na 95 %, školní družina je díky navýšení kapacity využita na 89 %. Hlavním cílem školy je poskytnout žákům kvalitní všeobecné vzdělání, účinně podporovat rozvoj jejich klíčových kompetencí, vést je k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

System řízení školy, založený na organizování pravidelných provozních porad i operativním řešení aktuální situace, je plně funkční, přizpůsobený podmínkám a velikosti subjektu. Ředitelka školy využívá své dlouholeté zkušenosti z oblasti managementu, jasně stanovila organizační strukturu a rozdělení kompetencí mezi zástupkyně pro první a druhý stupeň. Metodické a poradní orgány, jednotliví specialisté i vyučující systematicky participují na činnosti školy. Pravidelné schůzky členů jednotlivých metodických orgánů jsou zaměřeny na sjednocení metod a forem práce a strategií vedoucích k dosahování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), dále na stanovení hodnotících kritérií, analýzu nejčastějších chyb a účinnosti přijatých opatření. V rámci činnosti pedagogické rady je velká pozornost věnována hodnocení výchovně vzdělávací práce v jednotlivých třídách, výsledkům vzdělávání a vyhledávání žáků s rizikem školního neúspěchu. Kontrolní činnost je plánovitá, četná hospitační činnost vedení školy je vyhodnocována, zahrnuje i sebehodnocení vyučujících a navrhovaná opatření a zpětně i jejich účinnost.

Vzdělávání probíhá podle platných učebních dokumentů. ŠVP ZV s motivačním názvem „Škola pro život“ obsahuje všechny změny provedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) platné od 1. 9. 2013. Učební plán je sestaven v návaznosti na deklarované vzdělávací priority, stanovené minimální hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory jsou dodrženy. Disponibilní časová dotace je využita na prvním stupni k posílení výuky vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Matematika, na druhém stupni k posílení výuky předmětů Český jazyk a literatura, Matematika, Zeměpis, Informační a komunikační technologie a k realizaci výuky druhého cizího jazyka od 7. ročníku (Německý a Ruský jazyk). Vzdělávací nabídku doplňují výlety, exkurze, projektové dny, výchovně vzdělávací pořady, divadelní představení i účast žáků v soutěžích. K všestrannému rozvoji osobnosti, zájmů a potřeb žáků přispívá také široká nabídka zájmových útvarů. V letošním školním roce škola nabízí celkem 30 zájmových útvarů se zaměřením mimo jiné na sport, umění, jazykovou výuku a tvorbu školního časopisu. Na kulturních akcích města školu reprezentuje zejména hudební kroužek, který v loňském roce získal také 1. místo v soutěži Magistrátu města Olomouce.

Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami, počty žáků ve třídě i ve skupině) je v souladu s příslušným právním předpisem. Předmětová skladba rozvrhu hodin respektuje psychohygienické i pedagogické zásady, počty hodin korespondují s učebním plánem realizovaného ŠVP ZV.



Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družinu je vypracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona, svým obsahem vhodně navazuje na ŠVP ZV. Aktivity zájmového vzdělávání jsou zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti žáka, důraz je kladen na sociální, environmentální, multikulturní a mediální výchovu.

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání, odkladu školní docházky i při přestupu žáků postupovala ředitelka školy v souladu s ustanoveními školského zákona, veškeré právní úkony byly podloženy příslušnou dokumentací. K zápisu pro školní rok 2014/2015 se dostavilo 113 dětí. Odklad školní docházky byl povolen 16 dětem, některé děti nastoupily na jinou ZŠ, jiné se odstěhovaly v průběhu prázdnin. Do 1. ročníku nastoupilo 88 dětí, což odpovídá vykazovaným statistickým údajům.

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Vzdělávání žáků je zajištěno stabilizovaným, plně kvalifikovaným pedagogickým sborem, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle ŠVP ZV. Profesionální růst a celoživotní vzdělávání zaměstnanců bylo realizováno prostřednictvím doplňujícího studia a různých seminářů v oblasti informačních a komunikačních technologií, jazykového vzdělávání, prevence sociálně patologických jevů a získávání nových poznatků z pedagogických a psychologických disciplín. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je plánovité, stanoveny jsou priority a pořadí dalšího vzdělávání, což spolu s předloženými osvědčeními a certifikáty dokladuje systematickou podporu rozvoje osobnosti vyučujících a významnou měrou se projevuje v realizaci výchovných a vzdělávacích strategií ŠVP ZV.

Chod školy je každoročně zajištěn vícezdrojovým financováním. Kromě základních nárokových dotací byla ekonomická situace školy vylepšena dalšími zdroji v hlavní činnosti (úplata za školní družinu, účast v soutěži, úroky). Další aktivitou školy je zapojení do projektů EU financovaných z evropských fondů, v uplynulém programovém období se jednalo například o program EU Peníze školám a projekt Podnikatel – Zvyšování kvality ve vzdělávání v Olomouckém kraji. Významným zdrojem, který se podílí na výnosech školy, je doplňková činnost, která se týká především pronájmu tělocvičny, nebytových prostor a prodejních automatů a výrazně přispívá ke kladnému hospodaření školy. Využitím svého investičního fondu škola modernizovala své prostory technickým zařízením (mimo jiné klimatizace ve ŠD, terminál a mycí stroj ve ŠJV).

V uplynulém období proběhla v prostorách školy rozsáhlá rekonstrukce venkovního areálu, což spolu s postupnými inovacemi, které se mj. týkaly modernizace výpočetní techniky, rekonstrukce nových šaten pro žáky, spojovacího koridoru (škola - školní výdejna), vedlo k dalšímu zlepšení podmínek vzdělávání pro žáky i pedagogy. Došlo také ke změně organizace školního stravování, v současné době je žákům k dispozici pouze školní výdejna a strava je zajištěna dovozem ze ZŠ Olomouc, Demlova. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, nápojové a prodejní automaty umístěné na chodbách školy splňují kritéria zdravé výživy, žákům je nabízena minerální voda, mléčné výrobky a ovocné šťávy. V rámci podpory zdravého životního stylu a zajištění aktivního odpočinku je žákům za příznivého počasí umožněn během velké přestávky a přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním pobyt na školním hřišti. V prostorách školní družiny došlo ke zlepšení psychohygienických podmínek v souvislosti s instalací klimatizačního zařízení. Kromě kmenových učeben disponuje škola dvěma prostornými tělocvičnami, odbornými učebnami (HV, VV, Chemie, ICT aj.), keramickou dílnou a nově vybavenou cvičnou kuchyňkou. Finanční i materiální podmínky umožňují realizaci a naplňování cílů ŠVP ZV.

Škola pravidelně provádí bezpečnostní kontroly zařízení, identifikuje a vyhodnocuje rizika, která souvisejí s bezpečností žáků a ochrannou jejich zdraví, přičemž stanovuje opatření k jejich



minimalizaci a zjištění nedostatky následně odstraňuje. Vede dokumentaci týkající se evidence úrazovosti žáků v knize úrazů a následně vyhotovuje záznamy o úrazu. Poučení žáků o bezpečném chování při školních a mimoškolních činnostech, kde probíhá vyučování je ošetřeno směrnici, která obsahuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých akcích, které škola organizuje (včetně traumatologického plánu se základními pravidly poskytování první pomoci). Fyzickou prohlídkou školy nebyly zjištěny nedostatky, které by ohrožovaly zdraví a bezpečnost žáků, škola na základě všech stanovených opatření vytváří předpoklady pro jejich bezpečné prostředí a zdravý vývoj při školních i mimoškolních aktivitách. Subjekt je také zabezpečen proti vniknutí cizích osob neustálým dozorem u vchodu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Sledovaná výuka na prvním stupni byla pečlivě připravena, na začátku hospitovaných vyučovacích hodin zpravidla nechybělo stanovení cíle hodiny a cyklické opakování již probraného učiva. Obsah učiva tematicky i časově odpovídal rozvržení učiva ve ŠVP ZV. Uplatňované formy a metody práce byly vhodně zvoleny vzhledem k věku žáků i složení tříd, vedly k formování požadovaných kompetencí, v příznivé pracovní atmosféře byly využity kooperativní činnosti ve skupině i ve dvojicích, frontálně řízená výuka byla vhodně kombinovaná s činnostním učením či samostatnou prací žáků. Pozornost byla věnována podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) i žákům s rizikem školního neúspěchu, přičemž vyučující vycházeli ze zásad stanovených ve Výchovných a vzdělávacích strategiích pro první stupeň (viz dále v textu). Učitelky dbaly na zásadu názornosti, zvolené didaktické pomůcky podpořily zájem žáků o probírané učivo, které bylo prezentováno systematicky, v návaznosti na jejich předchozí znalosti a zkušenosti. V hospitovaných vyučovacích hodinách se žáci projevovali aktivně, zapojovali se do plnění daných úkolů, reagovali na pokyny vyučujících. Zvolené kooperativní činnosti rozvíjely u žáků kompetence komunikativní a sociální, žáci vyhledávali a vzájemně si sdělovali poznatky, formulovali a vyjadřovali své myšlenky. Práci s textem, čtením s porozuměním byla rozvíjena čtenářská gramotnost. V matematice byl kladen důraz na porozumění a návaznost učiva. Žáci aktivně pracovali s obecně užívanými pojmy, znaky a symboly. Kompetence k řešení problémů byla podpořena experimentální výukou, při níž byly vymezeny základní geometrické pojmy. Schopnost komunikace v cizích jazycích je rozvíjena při výuce anglického jazyka již od 2. ročníku. Žáci si ve formě didaktických her aktivně osvojovali mluvní dovednosti v anglickém jazyce. Společným prvkem zhlédnuté výuky na prvním stupni byla značná aktivita žáků, vzájemné respektování dohodnutých pravidel a příjemná pracovní atmosféra podpořená pozitivním vztahem vyučujících k žákům. Během výuky byla respektována individualita žáků, která byla přiměřeně k jejich věku a schopnostem rozvíjena, průběžné hodnocení mělo motivační charakter, v závěru hodin bylo žákům umožněno sebehodnocení, což vhodně formovalo jejich postoje k učení.

Ve výuce na druhém stupni byly uplatňovány efektivní metody a formy práce, frontální výuka byla vhodně kombinovaná se skupinovou a samostatnou prací žáků. Pozitivem bylo uplatňování mezipředmětových vztahů a zařazování problémových úloh, které vedly žáky k logickému uvažování a propojování teoretických poznatků s praxí. Žáci prokazovali samostatnost, zvládali zadané úkoly, orientovali se ve vyhledávání informací, projevovali dostatečnou aktivitu, zapojovali se do činností, což vedlo k dosahování vytýčených cílů. V průběhu vyučovacích hodin měli žáci možnost vznášet dotazy, věcně diskutovat, prezentovat a zdůvodňovat své názory a postupy. Systematicky byla rozvíjena matematická a přírodovědná gramotnost, kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a



personální, ve výuce cizích jazyků kompetence komunikativní. Ve výuce německého jazyka, který je ve škole vyučován jako druhý cizí jazyk, komunikovali žáci velmi spontánně nejen se svou vyučující, ale i s rodilým mluvčím, který žákům zprostředkovává praktické využití slovní zásoby a reálie z německy mluvících zemí. Předloženými autentickými situacemi odstraňuje u žáků zábrany v komunikaci. Žáci v německém jazyce dosahují úspěchů v konverzační soutěži na úrovni okresního kola. Pracovní tempo zpravidla umožňovalo zapojení všech žáků. Individuální přístup k žákům se SVP nebo žákům pomalejším a slabším byl vhodně uplatňován v průběhu samostatné práce nebo při společném řešení příkladů u tabule, pouze v malé míře však byl uplatňován diferencovaný přístup k žákům nadaným. K materiální a názorné podpoře výuky byly využívány učebnice, pracovní listy, atlasy, slovníky, audiovizuální technika, hudební nástroje a dostupné učební pomůcky, z nichž některé si vyučující sami vyrobili. Účelně byly využity interaktivní tabule, především k přímé práci všech žáků a ověřování dosažených znalostí a dovedností. Převážně verbální hodnocení i občasná klasifikace měla potřebný zpětnovazební a motivující účinek. Ve většině hodin nechybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení průběhu vyučovacích hodin, nepravidelně bylo uplatňováno průběžné či závěrečné sebehodnocení žáků. Příkladně bylo připraveno sebehodnocení žáků ve fyzice. Pozitivem je rovněž realizace laboratorních prací s cílem názorně žákům přiblížit možnosti využití teorie při konkrétních praktických činnostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola důsledně zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a naplňování výstupů stanovených ŠVP ZV. Má vytvořen plně funkční systém, který poskytuje žákům i pedagogům kvalitní zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva a současně umožňuje srovnání výsledků s další školou stejného typu v Olomouci, resp. na celostátní úrovni. K tomu využívá vlastní písemné práce (zpravidla pololetní) a srovnávací písemné práce, které střídavě připravují vyučující ZŠ Olomouc, Zeyerova a ZŠ Olomouc, Demlova. Systematicky realizuje také testování žáků prostřednictvím komerčních společností. Veškeré testování je zaměřeno na úroveň znalostí a kompetencí zejména v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice, podle situace v německém jazyce a oblastí obecných studijních předpokladů. Všechny výsledky jsou podrobně analyzovány na úrovni žáků a tříd, v předmětových komisích i na pedagogických radách. Podle situace jsou přijímána konkrétní opatření s cílem eliminovat zjištěné nedostatky a problémy. Účinnost přijímaných opatření je sledována např. při hospitační činnosti. Dlouhodobé výsledky žáků při komerčním testování jsou srovnatelné až mírně nadprůměrné v celostátním měřítku zejména v matematice a českém jazyce.

Z hlediska statistických ukazatelů (klasifikace na vysvědčení) dosahují žáci velmi dobrých výsledků. Ve sledovaném období prospělo s vyznamenáním v průměru 68 % žáků, pozitivem je meziroční nárůst o 4 %. Současně se podařilo minimalizovat počty neprospívajících žáků (školní rok 2012/2013 – 0, školní rok 2013/2014 – 4, tj. 0,7 % z celkového počtu žáků). Opravnou zkoušku skládali 3 žáci, z toho 2 byli úspěšní, 1 žák opakuje ročník. Protokoly o komisionální zkoušce obsahovaly požadované údaje.

Škola identifikuje žáky s rizikem neúspěchu (žáci se dvěma a více dostatečnými, žáci s hodnocením některého vyučovacího předmětu stupněm nedostatečný) prostřednictvím třídních učitelů, jejich výsledky jsou předmětem jednání pedagogické rady. Žáci s rizikem školní neúspěšnosti nebo s dílčím problémem nezvládnutí učiva využívají možnost doučování formou individuálních konzultací. Při udělování kázeňských opatření škola postupuje podle školního řádu, jako účinné se osvědčilo také využívání alternativních výchovných opatření.



Výsledkem je minimalizace sníženého stupně z chování, kterému předcházelo udělení kázeňského opatření. Pozitivem je výrazná převaha pochval (včetně pochval ředitelky školy) nad udělenými kázeňskými opatřeními, důtky ředitelky školy byly vždy uděleny po projednání v pedagogické radě. Škole se rovněž daří minimalizovat neomluvenou absenci žáků, která ve sledovaném období činila v průměru 0,03 % z celkového počtu zameškaných hodin.

Žákům se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním škola vytváří podmínky pro jejich další rozvoj nad rámec učebních osnov, např. při vytváření samostatných literárních a výtvarných prací, či prací na školních projektech. Tito žáci se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a umístění zejména v okresních kolech. Účastí i úspěchy v krajském kole se prezentují převážně ve sportovních soutěžích (atletika, basketbal). Žáci jsou rovněž úspěšní v rámci přijímacího řízení na gymnázia (včetně víceletých) a střední školy s maturitními obory. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání žáků, aktivity školy a další informace jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti a na webových stránkách školy.

Při hodnocení výsledků vzdělávání postupují vyučující podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která obsahují požadované náležitosti, jasná a srozumitelná kritéria a zásady hodnocení včetně pravidel pro hodnocení žáků se SVP. Během sledované výuky bylo zaznamenáno zejména formativní slovní hodnocení práce žáků s motivačním charakterem. Případná klasifikace (za rychlost a kvalitu zpracovaného úkolu) měla výrazně motivační účinek, vždy byla řádně zdůvodněna. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni standardním způsobem, zejména prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, během individuálních konzultací s vyučujícími apod.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a školními metodičkami prevence pro první a druhý stupeň. Žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům jsou systematicky nabízeny poradenské služby a informace týkající se všech otázek vzdělávání. Systém školského poradenského pracoviště byl ve sledovaném období podpořen projektem RAMPS – VIP III (Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb) a dále Rozvojovým programem na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014 a 2015. Celý tým školského poradenského pracoviště poskytuje pomoc žákům se SVP (v letošním školním roce celkem 90 žáků, z čehož 3 žáci jsou individuálně integrováni v běžných třídách) a prokazatelně seznamuje celý pedagogický sbor s jejich vzdělávacími potřebami. Velkou pozornost také věnuje žákům s rizikem školní neúspěšnosti, zajišťuje kariérní poradenství, reaguje aktuálně na poptávku pracovního trhu a zaměřuje se na podporu technických profesí (exkurze, spolupráce se středními odbornými školami, firmami, Přírodovědeckou fakultou UP Olomouc). Žákům zajišťuje testy profesních orientací. Výrazným pozitivem poradenských služeb je spoluúčast školní psycholožky na přípravě a průběhu realizovaných akcí školy, které přispívají k vytváření příznivého sociálního klimatu v jednotlivých třídních kolektivech (škola v přírodě, adaptační pobyty, výlety, canisterapie). Školní psycholožka také poskytuje učitelům, žákům i rodičům odborné poradenství, konzultace, krizovou intervenci a ve třídách zjišťuje sociální klima. Její činnost je pro školu velkým přínosem a zlepšuje sounáležitost žáků se školou (klub osobnostního rozvoje Pohoda).

Příkladem dobré praxe je péče o žáky s rizikem školní neúspěšnosti. Škola vytváří vhodné předpoklady pro snižování tohoto rizika. V dubnu 2014 ČŠI šetřila ve škole stížnost zákonných zástupců na nedodržování pedagogických zásad a pravidel pro hodnocení žáků první a druhé třídy ZŠ a to zejména v předmětu Český jazyk. Tento bod stížnosti posoudila



ČŠI jako důvodný. Škola přijala na základě výše uvedeného výsledku šetření stížnosti účinné opatření tím, že zpracovala Výchovné a vzdělávací strategie na prvním stupni ZŠ, jejichž realizace je závazná pro všechny pedagogické pracovníky příslušného stupně vzdělávání. Jejich přijetí bylo ověřeno v hospitovaných vyučovacích hodinách. Pro žáky s výchovnými problémy vytvořilo metodické sdružení první stupně pozitivní motivační pravidla, která nahradila doposud uplatňovaná sankční opatření. Žákům obou stupňů jsou nabízeny reedukační skupiny, možnost doučování, využití podpory a intervence studentů Katedry psychologie FF UP v Olomouci, kteří v rámci předmětu Odborná pedagogicko-psychologická praxe vhodně pomáhají žákům zlepšit vztah k učení a ke škole prostřednictvím bezplatného doučování. Pravidelnou evaluací školní psycholožky získává škola zpětnou vazbu o jeho účinnosti.

Velký význam škola přikládá prevenci projevů rizikového chování žáků. Školní metodicky prevence ve spolupráci se všemi pedagogy průběžně realizují Minimální preventivní program. Prevence rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem. V rámci prevence probíhá velké množství edukačních programů (projekt Mláďata, besedy s policií, programy zaměřené na sexuální výchovu a prevenci užívání návykových látek). Pozornost je také věnována současnému fenoménu sociálních sítí a prevenci kyberšikany. Díky účinně nastavenému systému prevence škola řešila pouze ojedinělé rizikové jevy u žáků druhého stupně (kouření, distribuce návykových látek, sebepoškozování) ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a Policií ČR.

V zájmu poskytování kvalitních služeb a pestřejší vzdělávací nabídky škola cíleně spolupracuje kromě výše uvedených institucí s řadou dalších partnerů. Na dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, ve škole je zřízena školská rada a Sdružení rodičů a přátel školy (dále „SRPŠ“). Ve spolupráci se SRPŠ škola organizuje Mikulášskou nadílku, Dětský karneval a ples školy, Olympijský den, školu v přírodě. Pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání škola spolupracuje s řadou okolních mateřských škol, o úspěšném zapojení svých žáků do vzdělávání na středních školách je škola pravidelně informována. O činnosti školy jsou rodiče i široká veřejnost informováni prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek školy.

Závěry

- a) Škola svou činností naplňuje cíle ŠVP ZV se zaměřením na rozvoj osobnosti žáka. Napomáhají tomu příznivé personální i materiální podmínky i systém řízení, který je vzhledem k velikosti subjektu vhodně nastaven a je plně funkční. Škola systematicky zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání při všech školních i mimoškolních činnostech. Ve výuce byly uplatňovány efektivní metody a formy práce podporující samostatnost a tvořivost žáků a umožňující rozvoj jejich klíčových kompetencí. Pestrá nabídka zájmových útvarů přispívá k rozvoji osobnosti žáka, jeho zájmů a individuálních potřeb, současně je vhodným nástrojem prevence rizikového chování žáků. Škola má nastaven kvalitní systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání.
- b) K silným stránkám školy patří zajištění školních poradenských služeb, zejména systém péče o žáky se SVP a podpora žáků s rizikem školní neúspěšnosti. Příkladem dobré praxe je i uplatňování pedagogických zásad, výchovných a vzdělávacích strategií na prvním stupni směrem k pozitivnímu rozvoji osobnosti žáka.



- c) Od poslední inspekční činnosti se díky modernizaci učeben a pořízení moderních informačních technologií, zateplením budovy školy a výstavbou venkovního hřiště významně zlepšily materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání žáků.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace, ze dne 6. 1. 2015
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Olomouc, Zeyerova 28, č.j.: SMOL/078862/2012/OSKOL/Fan, ze dne 21. 5. 2012
3. Zřizovací listina, Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace, č.j.: 8/2002/ZL, ze dne 22. 9. 2009
4. Výsledek šetření stížnosti, Čj. ČŠIM-365/14-M, ze dne 1. 4. 2014
5. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2014
6. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2014
7. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2012 a 2013
8. Spisy: Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí ke vzdělávání pro školní rok 2014/2015 (včetně Žádostí zákonných zástupců o přijetí k základnímu vzdělávání)
9. Záznamy o práci v zájmovém útvaru Reeducace ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
10. Školní vzdělávací program, „Škola pro život“, verze 4 s platností od 1. 9. 2013
11. Školní řád ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, s platností od 2. 9. 2014
12. Vnitřní řád ŠD, s platností od 1. 9. 2013
13. Výroční zpráva za školní rok 2012/2013, ze dne 30. 9. 2013
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014, ze dne 2. 9. 2014
15. Rozvrh vyučovacích hodin, školní roky 2013/2014, 2014/2015
16. Přehled výchovně vzdělávací práce (školní družina), školní rok 2013/2014, 2014/2015
17. Záznamy o práci v zájmovém útvaru, školní rok 2013/2014, 2014/2015
18. Zápis z třídních schůzek, školní roky 2013/2014, 2014/2015
19. Zápis z pedagogických rad včetně zpráv třídních učitelů a statistických tabulek prospěchu žáků ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekční činnosti
20. Plán práce, školní roky 2013/2014, 2014/2015
21. Koncepce ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, 2014 - 2020
22. Hospitační záznamy, školní roky 2013/2014, 2014/2015 ke dni inspekční činnosti
23. Rozhodnutí o udělení rozvojového programu ve vzdělávání Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních 2014, 2015
24. Plán práce výchovného poradce, školní roky 2013/2014, 2014/2015
25. Minimálně preventivní plán, školní roky 2013/2014, 2014/2015
26. Plnění MPP, školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
27. Výchovné poradenství, dokumentace, školní roky 2013/2014, 2014/2015
28. Seznam žáků evidovaných v poradnách PPP a SPC, školní roky 2013/2014, 2014/2015
29. Písemné práce integrovaných žáků, školní rok 2014/2015
30. Seznam dětí pro prevenci školní neúspěšnosti, školní rok 2014/2015
31. Smlouva o spolupráci praxe studentů Katedry psychologie FF UP v Olomouci
32. Prevence záškoláctví na olomouckých ZŠ, s platností od 1. 9. 2014



33. Zápisy ze schůzek školního poradenského pracoviště ZŠ Olomouc, Zeyerova, školní roky 2013/2014, 2014/2015
34. Přehled klasifikace a opatření, školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
35. Výsledky komerčního testování, školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
36. Výsledky srovnávacích písemných prací, školní rok 2012/2013, 2013/2014
37. Pololetní a závěrečné písemné práce z anglického a českého jazyka a matematiky – školní rok 2013/2014
38. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení, školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
39. Protokoly o komisionální zkoušce, školní rok 2013/2014
40. Učební plán školy, školní roky 2013/2014, 2014/2015
41. Třídní knihy hospitovaných tříd, školní rok 2014/2015
42. Žákovské knížky, školní sešity, pracovní sešity, pracovní listy žáků hospitovaných tříd (namátkový výběr), školní rok 2014/2015
43. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání)
44. Zaměstnanci školy, školní rok 2014/2015
45. Plán DVPP, školní rok 2014/2015
46. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu a rozpočtu Krajského úřadu OK za rok 2013 - Část A.
47. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace, sestavený k 31. 12. 2013
48. Výsledovka po zakázkách dokladově za rok 2013
49. Hlavní kniha 2013
50. Příloha - investiční fond k 31. 12. 2013
51. Realizace grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.26 – Zvyšování kvality ve vzdělávání v Olomouckém kraji II. OPVK spolufinancovaného ze SR ČR a ESF
52. Osnova poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví
53. Směrnice k zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ze dne 4. 9. 2012
54. Traumatologický plán čj. ZŠ - Zey 629/2011, ze dne 2. 12. 2011
55. Kniha úrazů, od 2. 9. 2013
56. Záznamy o úrazu, od 1. 9. 2014
57. Dohled nad žáky
58. Rozbor školní úrazovosti za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
59. Vyhledávání rizik, ze dne 24. 4. 2012
60. Jmenování členů komise pro provedení roční prověrky komplexní bezpečnosti PO a BOZP za rok 2014
61. Komplexní prověrka BOZP a PO za rok 2014 (revize a kontroly a proškolení a lékárníčky a lékařské prohlídky a požární poplach)
62. Plán vyzoomění při vzniku mimořádné situace, ze dne 28. 8. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případně



připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Markéta Kadaňková, v.r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová, v.r.

Mgr. Marcela Melková, školní inspektorka

Marcela Melková, v.r.

Mgr. Alice Ošťádalová, školní inspektorka

Alice Ošťádalová, v.r.

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký, v.r.

Bc. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Petra Kalabisová, v.r.

V Olomouci dne 12. února 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)



Mgr. Alena Miková, ředitelka školy

Alena Miková, v.r.

V Olomouci dne 23. února 2015