



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

Základní škola Hrochův Týnec, okres Chrudim

Adresa: Nádražní 253, 538 62 Hrochův Týnec

Identifikátor: 600 090 451

Zřizovatel: Obec Hrochův Týnec, Smetanova 25 538 62 Hrochův Týnec

Školský úřad Chrudim, Poděbradova 824, 537 01 Chrudim

Termín konání orientační inspekce: 23. - 25. listopad 1999

Čj.	102 448/99-2450
Signatura	ojlct104

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Předměty v 1. - 5. ročníku

Plánování a příprava výuky jsou až na ojedinělé výjimky v souladu se vzdělávacím programem. Učební plán vycházející z daného programu není dodržen ve čtvrtém ročníku, viz. bod plánování. Po shlednutí výuky na I. stupni lze konstatovat, že bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny je velmi dobrá.

Na prvním stupni školy vyučují pedagogové s předepsanou kvalifikací nebo s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro II. stupeň základní školy. Materiálně-technické podmínky dotvářejí učitelky vlastní prací a daří se jim velmi dobře vyrovnávat některé technické nedostatky školy (didaktická technika, výpočetní technika, nevymalované učebny atd.) zvýšeným úsilím a vlastní vynalézavostí. Jejich třídy pak tvoří docela podnětné a estetické prostředí. Přístup vyučujících k těmto nedostatkům a velmi dobré psychohygienické podmínky na tomto stupni pozvedá image celé školy. Přestávky na prvním stupni mají předepsanou délku, pro žáky je zaveden pitný režim.

Metody a formy práce v jednotlivých hodinách včetně samotné struktury hodin jsou adekvátní vzdělávacím cílům. Dbá se na srozumitelnost a přiměřenost věku, je kladen důraz na mezipředmětové vztahy. Vyučující respektují věkové zvláštnosti žáků. Organizační pokyny pro žáky byly formulovány jasně a srozumitelně. Využití vyučovacího času je většinou efektivní. Prostředky (pomůcky, učebnice, sešity, učební texty atd.) jsou používány vhodně a v dostatečné míře až na zmíněnou didaktickou techniku, které je na tomto stupni používáno minimálně. Téměř v každé třídě je několik romských dětí, ale nedochází k žádným nevhodným psycho-sociálním výkyvům.

Ve všech vyučovacích hodinách byla vhodně používána kladná motivace. Hodnocení stimuluje zájem žáků a učitelky využívají jejich spontánnosti (mladší školní věk). Individuální dispozice žáků byly většinou respektovány a aktivní snaha být úspěšný odměněna pochvalou. Ve většině sledovaných hodin nechybělo závěrečné shrnutí probraného učiva a hodnocení žakovských výkonů.

Každému žákovi je věnována pozornost a péče, kterou jeho individualita vyžaduje. Učitelky trpělivě naslouchají názorům žáků a jejich myšlenky buď rozvíjejí, nebo usměrňují, aby bylo dosaženo potřebného poznání. Komunikace učitelů je na výši a žáci jsou jí příznivě motivováni. V jejich chování nebyly pozorovány žádné nežádoucí jevy.

Plánování a příprava výuky jsou dobré.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Materiálně-technické podmínky jsou (pouze vynaložením zvýšeného úsilí pedagogů) dobré. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky jsou, díky popsánému řízení vyučování a vzhledem k dosahování poměrně vysokého stupně úspěšnosti, velmi dobré.

Motivace i hodnocení žáků jsou velmi dobré.

Interakce a komunikace ve třídách jsou rovněž velmi dobré.

Celkově je výuka v 1. - 5. ročníku velmi dobrá.

Český jazyk a integrovaná výchova (občanská výchova a rodinná výchova)

Vyučující mají rozpracované učivo do tematických plánů v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. V českém jazyku (6. ročník) nebylo zcela prokazatelné, zda jsou doplněny o úpravy doplňků vzdělávacího programu Základní škola ze dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22. Týdenní časová dotace českého jazyka je v souladu s učebním plánem, v občanské výchově a rodinné výchově byly zjištěny nedostatky, viz. bod plánování. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla rozdílná.

Vyučující českého jazyka jsou pedagogicky a odborně způsobilí k výuce daného předmětu. Vyučovací hodiny integrované výuky (občanské výuky a rodinné výuky) jsou vedeny odborně nezpůsobilými vyučujícími. Vyučování probíhá v běžných třídách, v málo podnětném prostředí. Učebny mají často špinavé a oprýskané zdi, estetická výzdoba žákovskými pracemi je různá. Třidy jsou vybaveny starým nábytkem, v několika případech jsou židličky a stolky pro věk žáků nevhodné, neodpovídající psychohygienickým zásadám. Z velké části chybí názorný materiál a didaktická technika, učebnice pro občanskou a rodinnou výchovu jsou postupně dokupovány. Ve většině sledovaných hodin převažovala výuka bez relaxačních vstupů. Žákovská knihovna obsahuje řadu titulů, využívaných nejvíce k doplňkové četbě. Její funkčnost je snížena umístěním společně v kanceláři vedoucí školní jídelny.

Metody a formy práce odpovídaly z větší části výukovým cílům a věkovým zvláštnostem žáků. Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin byla realizována frontální výuka s řízeným rozhovorem. Pouze ojediněle byla využita soutěživá forma, práce ve skupinách s rozvíjením slovní zásoby. V některých případech absentovala alternace pestrých a zajímavých metod a forem práce s využitím názorných a dalších pomůcek. Rovněž efektivita výuky byla rozdílná v jednotlivých hodinách. Pozitivní atmosféru měla hodina slohu s vytvořeným prostorem pro samostatné a aktivní učení, s vedením k samostatnému myšlení i tvorbě vlastního názoru, který byl žáky uplatněn. V používání efektivnějších forem a metod práce se pozitivně projevila pedagogická a odborná způsobilost vyučujících a jejich zkušenost. U začínajících, či neodborně způsobilých vyučujících patrně chybí větší metodická pomoc. Písemné práce žáků a zápisy učiva do sešitů v českém jazyku jsou vyučujícími sledovány s velmi dobrou mírou soustavnosti a pečlivosti.

Velká většina hospitovaných hodin se vyznačovala vhodnou motivací žáků s využitím mezipředmětových vztahů. Žáci jsou většinou vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a rozvoji slovní zásoby. Při opakování a prověřování učiva bylo často dbáno na utváření zpětné vazby a uvědomění si daných souvislostí. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc a respektována zásada přiměřenosti. Hodnocení vědomostí žáků mělo pozitivně motivační charakter, bylo objektivní a spravedlivé.

V hospitovaných hodinách vyučující pozitivně ovlivňovali vztahy mezi žáky navzájem, fungovalo prostředí důvěry a spolupráce. Komunikace verbální i neverbální mezi učitelem a žáky měla standardní úroveň. V případě zájmu se vyučující nebránili diskusi. Nežádoucí chování žáků nebylo v době konání inspekce zachyceno.

Plánování a příprava výuky mají citelně slabá místa.

Personální podmínky jsou dobré, materiální podmínky a psychohygienické podmínky mají výrazné nedostatky.

Organizace, formy a metody práce mají průměrnou úroveň.

Motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli je spíše nadprůměrná.

Celkově má výuka českého jazyka a integrovaná výuka občanské výchovy a rodinné výchovy dobrou úroveň.

Matematika, fyzika a chemie

Časová dotace vyučovacích předmětů neodpovídá zcela zvolenému vzdělávacímu programu viz. bod plánování. Členění učiva fyziky do jednotlivých ročníků není v souladu s učebními osnovami. V 8. ročníku je vyučováno učivo patřící podle osnov do 6. -7. ročníku. Rovněž časově tematické plány nejsou vždy dodržovány. Ve třech z šesti hospitovaných vyučovacích hodin nebylo probíráno učivo v souladu s vypracovanými plány:

- v matematice u VI. B skluz cca 7 týdnů
- v chemii (VIII. B) skluz cca měsíc
- ve fyzice (VII. B) vyučováno téma hustota plánované na leden.

Je to škoda, protože až na jednu výjimku byla příprava pedagogů v hospitovaných hodinách velmi dobrá, hodiny byly vedeny s jasně stanoveným cílem a obsahem. Učivo navazovalo na předpokládané poznatky, které si žáci osvojili v předchozích hodinách. S přihlédnutím ke složení třídy důraz položen na základní učivo v souladu s učebními osnovami.

Matematika, fyzika a chemie jsou vyučovány pedagogicky a odborně způsobilými vyučujícími. Zvýšenou péčí ze strany vedení školy i uvádějících učitelů je třeba věnovat začínající paní učitelce, vyučující matematiku a fyziku. Pro výuku fyziky a chemie má škola k dispozici odbornou pracovnu. Vyučující těmto předmětům ji využívají po vzájemné dohodě. Problémem v ní jsou chybějící rolety, nevhodný typ tabule a nefunkční rozvod plynu. Šest počítačů je umístěno v zadní malé místnosti, pro výukové účely nejsou využívány. Jinak výuka probíhá v kmenových třídách, s viditelnými stopami po rekonstrukcích rozvodů vody a elektrické energie. Prostředí není momentálně příliš vzhledné a motivující. Učební pomůcky jsou pořizovány podle finančních možností. Základní potřeby výuky jsou jimi zabezpečeny, správci o ně dobře pečují. Učebnice jsou postupně dokupovány a doplňovány. Zatím pouze chemie je stoprocentně vyučována podle učebnic odpovídajících vzdělávacímu programu.

Čtyři z pěti vyučujících zvládli dobře formální stránku vyučovací jednotky, volili vhodně její typ, časově smysluplně ji členili. Efektivně využili času, udrželi pracovní atmosféru, pozornost soustřeďovali zejména na základní učivo v opakování, výkladu i procvičování. Jejich organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Zápisy na tabuli dobře čitelné, přehledné, doplněné nákresy, tabulkami a schematy. Samostatné práce byly uzavírány následnou kontrolou (na ní se podíleli i žáci) a vyhodnocením. V organizaci výuky byl prostor pro individuální i skupinové aktivity. Žáci měli možnost uplatnit své zkušenosti a dovednosti. Učitelé vyžadovali, aby se žáci vyjadřovali ve větách a věcně správně. Užité pomůcky byly názorné, jejich použití vhodné a efektivní. Začínající paní učitelka neměla příliš jasno již ve stanovení cíle hodiny a jak toho cíle dosáhne (výběr metod a forem práce s respektováním didaktických zásad výchovně vzdělávacího procesu, materiální zabezpečení výuky). Tomu pak odpovídal průběh vyučovacích hodin, zejména matematiky.

V hospitovaných hodinách výrazně převažovala verbální motivace. Na začátku většiny z nich formulovali učitelé žákům cíle hodiny, v jejich průběhu využívali pochvaly, výzvy, úkoly, otázky, objevila se i aktualizace, uvádění příkladů z praxe a životních zkušeností žáků. Vyučující ověřovali pochopení zadávaných úkolů, v případě potřeby poskytovali jednotlivým žákům i skupinám pomoc. Ne vždy bylo shrnutí učiva a hodnocení výkonů žáků v závěru hodin. Hodnocení výkonu nebo vědomostí či dovedností známkou bylo jen ve dvou vyučovacích hodinách - pouze v jedné z nich klasifikace řádně zdůvodněna.

U většiny vyučujících lze konstatovat velmi dobrý vztah k dětem spojený s přiměřenou náročností. V polovině hospitovaných hodin se podařilo udržet pracovní tempo a pracovní atmosféru, kázeň i pozornost žáků. Ti měli možnost vyslovovat své názory, diskutovat o řešených úkolech, vyvozovat závěry, možností však dostatečně nevyužívali. Mnozí učitelé vedli žáky i k sebekontrolě a spolupontrolě. Kultura řeči vyučujících byla až na jednu výjimku

na slušné úrovni. Jedna vyučující měla očividné problémy se zvládnutím projevů nežádoucího chování žáků.

Plánování a příprava výuky je ještě vyhovující.

Personální podmínky jsou velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou v současné době ještě vyhovující.

Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy jsou dobré.

Celkově je výuka v předmětech matematika, fyzika a chemie průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry vycházejí z reálné situace školy. S koncepčními záměry a cíli školy jsou zaměstnanci seznámeni. Mezi hlavními úkoly jsou zapracována práva dítěte v režimu školy. To však nekoresponduje s dokumentem „Vnitřní řád školy“, který se zabývá jen povinnostmi žáků. V plánování, které vychází z analýzy současného stavu, jsou stanoveny priority v jednotlivých oblastech činnosti školy. Stanovené cíle jsou reálné, některé budou přetrvávat i v delším časovém období. Výchozím materiálem je zpracovaný „Pracovní plán školy na školní rok 1999/2000“. Plán je vedením školy sledován a průběžně vyhodnocován, funguje zpětná vazba. Základní škola realizuje výchovně vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT pod čj. 16 847/96-2 Sb. Schválené učební dokumenty nejsou zcela plněny. Kontrolou rozvrhů hodin a učebních plánů od školního roku 1996/97 byly zjištěny tyto nedostatky:

- ve 4. ročníku je vyučováno 8 hodin českého jazyka za týden, týdenní časová dotace stanovuje 7 hodin českého jazyka
- ve 4. ročníku je vyučována hudební výchova - 1 hodina, výtvarná výchova - 1 hodina, pracovní činnosti - 1 hodina, to jsou celkem 3 hodiny za týden, týdenní časová dotace předmětů stanoví celkem 4 hodiny
- v 6. ročníku není vyučován předmět fyzika
- v 7. - 9. ročníku je vyučována rodinná výchova a občanská výchova po 1/2 hodině tj. dohromady 1 hodina týdně, není dodržena týdenní časová dotace 1 hodiny rodinné výchovy a 1 hodiny občanské výchovy
- výtvarná výchova je od školního roku 1996/97 vyučována po 1 hodině, mimo letošní 6. ročník, tím není splněn minimální počet 6 hodin v daném předmětu v 6. - 9. ročníku
- v 7. - 9. ročníku nejsou vyučovány volitelné předměty, přestože v 8. a 9. ročníku je jejich zavedení závazné. Není tak naplněna minimální časová dotace 6 hodin volitelného předmětu v 7. - 9. ročníku.

Těmito zjištěními je porušen § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů.

Škola nenabízí nepovinné předměty (mimo zdravotní tělesné výchovy). Nabídka vzdělávacích aktivit je zabezpečena formou 20 zájmových útvarů provozovaných školou, školní družinou, školním klubem a občanskými sdruženími.

V současné době má škola možnost volby vyučovat dle schváleného učebního plánu nebo jít cestou vytvoření alternativní výuky. Škola tuto možnost nevyužila. Vzhledem k výše jmenovaným nedostatkům v neplnění schváleného učebního plánu je plánování ještě vyhovující, s výraznými nedostatky.

Organizování

Organizační struktura je rozdělena do dvou úseků. Úsek pedagogický je směřován od ředitele přes zástupce ředitele k vedoucím metodických sdružení, výchovnému poradci, k protidrogovému a PEER asistentům. Od vedoucích metodických sdružení směřuje působnost řídicích orgánů přímo k jednotlivým učitelům. Úsek technický působí od ředitele přes školníka k uklízečkám. Působnost popsané struktury je zdokumentována pracovními náplněmi jejich jednotlivých článků (pedagogického a technického personálu). Vlastní mechanismus řízení výchovně vzdělávací činnosti školy vychází z ročního plánu práce. Pedagogické rady jsou zdrojem informací učitelů o výchovně vzdělávacím procesu na škole, provozní porady je seznamují s úkoly na každý měsíc. Další tok informací k jednotlivým pracovníkům i žákům a zpět se děje pomocí vývěsních tabulí a při osobním styku. Měsíční, případně týdenní plány vypracovávány nejsou. I tak je organizování chodu školy funkční. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek a výzvami k návštěvě do školy. Souhrnné informace jsou podávány o schůzkách rodičů. Kontakt s veřejností škola uskutečňuje drobnými vystoupeními při příležitostných akcích v obci a občas i prostřednictvím místního tisku. Spolupráce s obecním úřadem je podle sdělení ředitele velmi dobrá, což ovšem nekompenzuje nedostatky v péči o vybavování školy novým nábytkem, vymalování interiéru. Důsledky některých těchto nedostatků zařazují školu do pozice horších škol okresu. Nedostatky některých učebnic, pomůcek a didaktické techniky ukazují na nepřilíš efektivní vazby: pracovníci - podněty - řízení. Časové rozvržení přestávek na II. stupni je po 5. vyučovací hodině vždy 5 minut. Je porušen § 9 odst. 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, v němž je stanoveno, že přestávky jsou nejméně desetiminutové. Výroční zpráva postrádá podrobnější informace o odborné a pedagogické způsobilosti vyučování jednotlivých předmětů, její výstižnost je v mezích funkčnosti.

Přes uvedené nedostatky je organizování práce školy dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Při operativním řízení se postupuje individuálně na základě znalosti mentality jednotlivých pracovníků. Řízení je vázáno na roční plán práce včetně kontroly. To zjednává řízení funkčnost. Mezi vyučujícími a ředitelem probíhají časté pracovní debaty, dle sdělení ředitele dochází při tom i ke střetům názorů, ale jde vesměs o konstruktivní diskuse, které urychlují vývoj vpřed. Začínající učitelé mají pokyn psát písemné přípravy. Metodická pomoc v základních věcech (cíl hodiny, struktura hodiny, metody a prostředky vzhledem k cílům a k žákům a pod.) nebyla mnoho patrná. Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně v půlročních intervalech. Způsob hmotného stimulování pracovníků pomocí nenárokových složek platu je vypracován, pracovníci jsou s ním seznámeni. Systém pravidelného sebehodnocení školy není zatím vypracován.

Pozitiva i negativa jsou zhruba v rovnováze a vedení a motivování pracovníků je tedy ještě dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost výchovně vzdělávacího procesu vychází z hlavních úkolů řídicí činnosti vedení školy. V některých oblastech je kontrolní činností pověřen také zástupce ředitele, která mu vyplývá z jeho povinností. Pedagogická dokumentace je kontrolována pravidelně. Výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci. Součástí kontrolní činnosti je hospitační činnost. Při této činnosti vedení školy unikají některé průvodní informace: neplnění vzdělávacího programu, správné stanovení priorit ve vybavování pomůckami a učebnicemi,

usměrňování nevhodné metodiky. Zápisy z hospitací jsou vedeny, výsledky zjištění vedení školy jsou s vyučujícími, podle vyjádření ředitele, vždy prokonzultovány. Přijímaná opatření k nápravě zjištěných nedostatků nebyla ředitelem doložena. Evaluační nástroje vytvořené mimo půdu školy nejsou využívány.

Kontrolní mechanismy mají negativa i pozitiva v rovnováze, úroveň je průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Hodnocení oblasti řízení je na základě posouzení jednotlivých jevů průměrné.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- V době konání inspekce se žáci devátých ročníků zúčastnili okresní soutěže dovedných rukou, konané SOU Transporta Chrudim. Z 15 ti účastněných žáků se 5 žáků umístilo na 1. - 3. místě.
- Tematická inspekce, ze dne 8. března 1999 čj. 102 118/99-4033, se zaměřením na individuální integraci žáků se zdravotním postižením v základních školách, konstatovala neplnění metodického Pokynu MŠMT ČR k integraci čj. 16 138/98-24, ve smyslu sestavení individuálních vzdělávacích programů. Výchovná poradkyně se zaměřila na toto zjištění a nedostatky odstranila. Pro integrované zdravotně postižené žáky jsou sestaveny individuální vzdělávací programy. S rodiči je realizována písemná dohoda o integraci jejich dítěte na škole.
- Přínosem je působnost učitelky tzv. asistentky na základní škole, v rámci projektu Úřadu práce Chrudim, která pracuje na škole druhý rok. Asistentka má stanovený rozvrh hodin a dominantou její práce je pomoc žákům v případech školních neúspěchů, problémů spojených s vývojovou poruchou učení a dlouhodobou nemocí. Činnost asistentky je po konzultaci s vyučující buď individuální se žákem jako souběh s výukou daného předmětu, nebo v podobě asistentky přímo ve výuce.
- Aktivní způsob prožití volného času žáků druhého stupně nabízí program Školního klubu. Jeho působnost je rozdělena na klubovou činnost(stolní tenis, videohry), činnost kroužků (4), pravidelné sportovní soutěže (o velkých přestávkách) a jednorázové akce (turnaje, soutěže a hry).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Školského úřadu Chrudim čj. 1647/99 o zařazení do sítě škol
2. Výroční zprávy za poslední dva roky
3. OI čj. 102 118/99-4033
4. Třídní knihy
5. Rozvrhy hodin a přestávek
6. Tematické plány hospitovaných předmětů
7. Dotazník pro ředitele před inspekcí
8. Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti
9. Přehled o rozmístění žáků po ukončení povinné školní docházky
10. Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné a pedagogické způsobilosti

11. Podkladová inspekční dokumentace: rozdělení funkcí, vzdělávací program, přehled o počtu ročníků a žáků
12. Celkový přehled o pracovnících školy.
13. Plán práce protidrogového koordinátora
14. Vnitřní řád školy
15. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků
16. Dohody s rodiči o integraci jejich dítěte
17. Plány třídních učitelů
18. Stabilní koncepční záměry základní školy
19. Pracovní plán školy na školní rok 1999/2000
20. Zápisy z pedagogických rad
21. Plán činnosti metodických orgánů

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Zájmová činnost Školního klubu.

Negativa:

- Částečné neplnění učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT pod čj. 16 847/96-2 Sb., je porušen § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Časové rozvržení přestávek na II. stupni je po 5. vyučovací hodině vždy 5 minut. Je porušen § 9 odst. 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.
- Nevymalované učebny nevytvářejí příznivé psychohygienické podmínky zejména na 2. stupni školy.
- Zastaralý nábytek v učebnách, v některých případech neodpovídající věku žáků.
- Nefunkční rozvod plynu a chybějící rolety (zatemnění) v učebně chemie a fyziky.

Doporučení:

- Zaměřit se na plnění učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 Sb.
- Časové rozvržení přestávek sladit s vyhláškou č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.
- Pro začínající a neodborně způsobilé učitelky zajistit odbornou pomoc od zkušených učitelů. Vytvořit takové organizační podmínky, aby tato pomoc byla pravidelná a účinná.

Na základě hodnocení kvality vzdělávání, hodnocení kvality řízení a dalších významných zjištění je celkové hodnocení průměrné. Výrazný nedostatek v řízení je částečné neplnění učebního plánu výchovně vzdělávacího programu Základní škola, schválený MŠMT pod čj. 16 847/96-2 Sb.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v. r.
Členové týmu	RNDr. Milan Ryšavý	M. Ryšavý v. r.
Externí spolupracovník	Mgr. Jan Pavlík	J. Pavlík v. r.

V Pardubicích dne 15. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. prosinec 1999

Razítko

Ředitel školy	Podpis
PaedDr. F. Netušil	.F. Netušil v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa

Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	10. leden 2000	102 013/00-2450
Zřizovatel	10. leden 2000	102 012/00-2450
Rada školy	--	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
7. leden 2000	102 007/00-2450	Stanovisko ŘŠ s dvěma přílohami žádosti o posunutí odjezdů vlaků a autobusů.