



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-248/21-S

Název	<b>Mateřská škola Dráček Lysá nad Labem - Litol, Mírová 430</b>
Sídlo	<b>Mírová 430, 289 22 Lysá nad Labem - Litol</b>
E-mail	<b>msdracek@centrum.cz</b>
IČ	<b>70991235</b>
Identifikátor	<b>600050475</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Marcela Michňová</b>
Zřizovatel	<b>Město Lysá nad Labem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mírová 430, 289 22 Lysá nad Labem - Litol</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. – 24. listopadu 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo poskytováno předškolní vzdělávání celkem 50 dětem, což je 100 % z nejvyššího počtu uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Pro 26 dětí bylo

předškolní vzdělávání povinné, z nich tři měly povolený odklad povinné školní docházky. Jedno dítě se vzdělávalo formou individuálního vzdělávání a jedno s potřebou podpůrných opatření s podporou asistenta pedagoga.

Podle ŠVP „Cestujeme s drakem“ se v I. třídě vzdělávaly děti od tří do pěti let, ve II. třídě děti v povinném vzdělávání.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do funkce jmenovaná v roce 2002. Dlouholeté zkušenosti s řízením školy přispěly k vytvoření jasné koncepce zaměřené na promyšlenou nabídku, která dětem umožní objevovat, prožívat, vyzkoušet si, rozhodnout se. Výsledkem účinného vzdělávání mají být děti samostatné, sebevědomé, schopné dívat se kolem sebe, tvořivě uvažovat a jednat. Z inspekční činnosti bylo patrné, že stanovené záměry se daří zajímavými činnostmi s vhodně volenými metodami naplňovat. Ředitelka nastavila odpovídající kontrolně hodnotící systém, což napomáhá postupnému zkvalitňování vzdělávání. Dostatečnou podporu věnuje všem zaměstnancům, jejich otevřená komunikace svědčí o snaze celého kolektivu nacházet další podněty rozvoje školy. Ze záznamů z pedagogické rady vyplývá řešení záležitostí nejen organizačních, ale i pedagogických s konkrétními závěry a úkoly. Je z nich patrné, že ředitelka metodicky vede všechny pedagogy včetně jednoho učitele bez odborné kvalifikace. Rozšířením pedagogického týmu spolu s účelným rozvržením přímé pedagogické činnosti a se souběžným působením pedagogů se zlepšily podmínky pro individualizaci vzdělávání dětí i jejich bezpečnost při pobytu venku. Dílčí nedostatek byl zaznamenán v počtu dětí ve třídě, který nebyl snížen s ohledem na zařazení dítěte s třetím stupněm podpůrného opatření.

Další vzdělávání všech pedagogů je účelně plánováno s ohledem na potřeby školy. Zapojení školy do mnoha projektů včetně mezinárodního (Erasmus) je zdárně realizováno s cílem zlepšování vzdělávacích možností, sdílení zkušeností a řešení aktuálních problémů. V letošním roce se v rámci Erasmu uskutečnilo online setkání s dětmi z jiných zemí, které se vzájemně zdravily různými jazyky, proběhly ukázky tanečních a pěveckých vystoupení.

Škola pořádá společná setkání dětí s rodiči, kteří se mohou účastnit tematických přednášek, dílen, informativních schůzek, zapojení do předvánočních aktivit – výroba Betléma aj. K prezentaci školy úspěšně napomáhá také regionální spolupráce s místními subjekty, jako je knihovna, klub důchodců, stacionář. Spolupráce se základními školami ve městě a návštěvy předškolních dětí v prvním ročníku mají příznivý vliv na jejich vstup do povinného základního vzdělávání. Zpětnou vazbu o úspěších dětí v základním vzdělávání získává škola prostřednictvím neformálního kontaktu.

Finanční prostředky škola účelně investuje do cíleného zlepšování podmínek pro vzdělávání. Z hlediska prostorových podmínek i materiálního vybavení má škola velmi dobré předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP. Vybavení učeben respektuje věkové zvláštnosti dětí, účelně rozvíjí jejich schopnosti a dovednosti. Hrací a výukové prvky školní zahrady podporují zájem dětí o zkoumání a objevování okolního světa. Umožňují rozvoj herních, pohybových a kognitivních dovedností. Aktivity dětí v účelově zařízené venkovní učebně škola efektivně zařazuje do všech ročních období.

K bezpečnému pobytu dětí ve škole přispěla zvýšená pozornost zaměřená na zamezení vstupu cizích osob na školní zahradu. Míra úrazovosti se nezvyšuje, převládají drobná poranění způsobená nepozorností dětí. Děti jsou poučovány o důsledcích nedodržení stanovených pravidel a o předcházení nebezpečným situacím, což bylo zaznamenáno i v rámci inspekčních hospitací.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání učitelky stanovovaly reálné vzdělávací cíle vycházející většinou z integrovaných bloků ŠVP rozpracovaných podrobněji do třídních vzdělávacích plánů a z individuálních potřeb dětí. Vzdělávání bylo organizačně promyšlené zejména z hlediska vyváženosti spontánních a řízených činností a dostatečného prostoru pro volnou hru dětí. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, s respektem, vytvářely pro ně vhodné příležitosti pro vzájemnou komunikaci. V některých případech učitelky účelně využívaly i neplánované situace, vhodně reagovaly na podněty dětí a vytvářely pro jejich uskutečňování příhodné podmínky. Pestrá vzdělávací nabídka realizovaného tématu byla účelně založená na prožitku dětí, vhodně motivovaná a provázaná dramatizací. Zaujetí dětí bylo efektivně podpořeno také hrou na netradiční hudební nástroje. Náročnost činností a jejich organizace byly účinně uplatňovány s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a byly přizpůsobovány jejich individuálním potřebám a možnostem. Učitelky cíleně posilovaly pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí. Podněcovaly děti ke spolupráci a v případě potřeby jim samy poskytovaly potřebnou pomoc a podporu. Zvýšenou pozornost učitelky věnovaly dětem s odloženou povinnou školní docházkou. Zařazovaly hry a činnosti podporující školní připravenost - rozvíjení hrubé a jemné motoriky, myšlení, řeči, smyslového vnímání. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga účinně vyrovnávaly nerovnoměrnosti jeho vývoje ve všech oblastech vzdělávání. Vzdělávání a hodnocení přítomného dítěte ze strany pedagogů a asistentky pedagoga probíhalo převážně motivačně.

V rámci didaktických činností se vzdělávání efektivně zaměřovalo na rozvoj matematické gramotnosti pomocí sestavování skupin podle předem určených pravidel a základních operací, jako jsou třídění, přiřazování, sestavování podle předlohy a skládání předmětů podle různých kritérií. Čtenářskou gramotnost učitelky rozvíjely četbou, vyprávěním pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením. Velmi zdařile s použitím zajímavých pomůcek vedly děti k získání základního povědomí o existenci vesmíru, o planetě Zemi. Nebyly opomíjeny postupy efektivní grafomotorické prevence. Při kreslení byly respektovány vývojové předpoklady jednotlivců, děti byly vedeny ke správnému uchopu kreslicího materiálu i sezení. Učitelky svým profesionálním přístupem zajistily, aby každé dítě mělo možnost během vzdělávání zažít úspěch.

Děti byly samostatné, kreativní, uměly vzájemně spolupracovat a komunikovat o řešení problémových situací. Učitelky hodnotily výkony dětí průběžně po celý den podle individuálních možností dětí. K sebereflexi a vzájemnému hodnocení byly vhodně vedeny nejstarší děti. Byly zaznamenány zdařilé prvky formativního hodnocení, které dávaly dětem informaci o zvládnutí úkolů a dosaženém pokroku při jednotlivých činnostech vzhledem k stanovenému cíli vzdělávání.

Učitelkám se dařilo realizovat průběžné prolínání jednotlivých činností bez zbytečných prostojů, děti projevovaly dobrou úroveň vlastního rozhodování v režimových momentech a při stravování. Učitelky využívaly při velmi dobře vedených pohybových aktivitách různé rekvizity, náradí a náčiní, hudební nástroje, audiotechniku. Dohlížely na správné provedení jednotlivých cviků, které opravovaly a také vhodně slovně motivovaly. Během pobytu na školní zahradě i při tematických vycházkách do okolí školy učitelky dětem nabízely činnosti se záměrem získávat pozitivní vztah k přírodě i k environmentálnímu vzdělávání.

Zavedený pitný režim byl ze strany učitelek dostatečně podněcován. Při relaxaci dětí po obědě byly dodržovány individuální potřeby jednotlivců. Děti s nižší potřebou spánku a odpočinku měly možnost se věnovat klidným činnostem mimo lůžko.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky pravidelně zaznamenávají výsledky vzdělávání dětí, v promyšleném konceptu zpracování pedagogické diagnostiky se správně objevuje vyhodnocování opatření ke zlepšování osobních výsledků dětí. Poznatky z pedagogické diagnostiky jsou dostatečně využívány při plánování vzdělávací nabídky a následné realizaci vzdělávání dětí vzhledem k jejich individuálnímu rozvoji. Hodnoticí činnost je efektivně prováděna a účelně provázána s tématy ŠVP. K účelnosti smysluplného systému přispívají portfolia dětí, do nichž jsou zakládány jejich práce zaměřující se na rozvíjení dílčích kompetencí.

Vlídna atmosféra školy a její harmonické prostředí s dostatečným množstvím podnětů se příznivě odráží ve výsledcích vzdělávání. Pozitivním prvkem je komunikačně bohaté prostředí, které dětem dodává potřebnou verbální podporu pro souvislý řečový rozvoj.

Vzdělávací výsledky jsou na velmi dobré úrovni. V průběhu inspekce se děti bezpečně orientovaly v prostředí školy, vztahy mezi nimi byly partnerské. Přiměřeně svému věku dodržovaly společně vytvořená pravidla soužití ve třídě, zvládaly činnosti rozvíjející jemnou a hrubou motoriku. Starší děti dokáží vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, přirozeně mezi sebou komunikují, umí si samostatně rozehrát hru a dohodnout se. Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti sociálních dovedností, umí spolupracovat, pomáhat jeden druhému. Při spontánních činnostech jsou samostatné a aktivní. Některé se orientují v základních matematických pojmech, zajímají se o písmena. Jsou obratné přiměřeně svému věku, zvládají základní sebeobsluhu.

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol (včetně zahraničních) prostřednictvím vzájemných návštěv má výrazný vliv na zvýšení kvality práce.

Předáváním ucelených metodických manuálů a zapojením dětí a rodičů do Olympiády s plněním sportovních disciplín škola vhodně reagovala na zajištění vzdělávání dětí a rozvoj jejich pohybu v době pandemie nemoci covid-19.

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola si nadále udržuje vysoký standard vzdělávání.
- Vytvoření účelného systému pedagogické diagnostiky.
- Elektronické zabezpečení školy včetně vstupu na školní zahradu.
- Zapojení do mnoha projektů a vzdělávacích programů.

### Silné stránky

- Realizace promyšlené koncepce s funkčně nastaveným a účinně realizovaným kontrolně hodnotícím systémem příznivě přispívá k rozvoji mateřské školy.
- Účinné rozvíjení sociálních kompetencí dětí se příznivě projevuje v dobré úrovni jejich personálních dovedností.
- Vstřícný a podporující přístup zaměstnanců školy k dětem vytváří pozitivní prostředí pro vzdělávání.
- Účelné využití vzdělávacích metod a forem, diferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých dětí a využívání prvků formativního hodnocení dětí zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu.

- Smysluplný komplexní proces pedagogické diagnostiky s realizovanými kroky směřujícími k rozvoji dítěte vede k účinné individualizaci vzdělávání.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Příležitost ke zlepšení má škola v důslednější aplikaci právních předpisů při organizaci vzdělávání.

#### **Příklady inspirativní praxe**

- Zapojení pedagogů do programu Erasmus s navázáním cenné mezinárodní spolupráce přináší inovace do vzdělávání a podporuje všeobecný rozvoj dovedností učitelů, které se škole úspěšně daří aplikovat do praxe.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Uplatňovat důsledně právní předpisy při organizaci vzdělávání.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (kniha úrazů vedená od 1. prosince 2002, revize č. 131/4 zabudovaného a přenosného tělovýchovného náradí a zahradních herních prvků z 15. dubna 2021)
2. Evaluační materiály (vlastní hodnocení školy, hodnocení po ukončení tematických celků, záznamy z hospitační činnosti), školní roky 2020/2021, 2021/2022 ke dni inspekce
3. Hospodářská dokumentace školy (účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2020, Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2020 a 2021) ke dni inspekce
4. Informace o škole (zřizovací listina příspěvkové organizace, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webová stránka školy [www.msdracek.cz](http://www.msdracek.cz)) ke dni inspekce
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2093/14-S, z 23. října 2014
6. Pedagogická diagnostika dětí, portfolia, školní roky 2020/2021, 2021/2022 ke dni inspekce
7. Personální dokumentace (vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, inzerce, jmenování do funkce ředitelky včetně potvrzení ve funkci), školní rok 2021/2022, aktuální stav
8. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí udělené zřizovatelem pro školní rok 2021/2022
9. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí, školní rok 2021/2022
10. Školní řád, účinný od 1. září 2020
11. Školní vzdělávací program, účinný od 1. dubna 2021
12. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 ke dni inspekce
13. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2020/2021, 2021/2022

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.**

Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Puterová v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Nulíčková v. r.

V Praze 13. prosince 2021

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Bc. Marcela Michňová,  
ředitelka školy

Michňová v. r.

V Lysé nad Labem 27. prosince 2021