



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-807/25-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-168/25-B

|                            |                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Mateřská škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace</b>             |
| Sídlo                      | <b>nám. Míru 101/6, 691 72 Klobouky u Brna</b>                            |
| E-mail                     | <b>ms.klobouky@email.cz</b>                                               |
| IČO                        | <b>48 455 687</b>                                                         |
| Identifikátor              | <b>600 112 080</b>                                                        |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                             |
| Zastupující                | <b>Alena Potůčková</b>                                                    |
| Zřizovatel                 | <b>město Klobouky u Brna</b>                                              |
| Místo inspekční činnosti   | <b>nám. Míru 101/6, Klobouky u Brna<br/>Vinařská 719, Klobouky u Brna</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>25. 3. 2025 – 27. 3. 2025 a 31. 3. -1. 4. 2025</b>                     |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## Charakteristika

Mateřská škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy. Škola má čtyři věkově smíšené třídy a poskytuje vzdělávání 91 dětem. Z celkového počtu jich 40 plnilo povinné předškolní vzdělávání, šest dětí mělo odloženou povinnou školní docházku, tři děti měly odlišný mateřský jazyk a čtyři děti byly se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Školní stravování zajišťuje místní Základní škola Klobouky u Brna, příspěvková organizace (dále „ZŠ“) a Městská střední odborná škola Klobouky u Brna (dále „SOŠ“), v jejichž budovách sídlí prostory mateřské školy. Na pracovišti Vinařská 719 se (budova ZŠ) se nachází jedna třída a na pracovišti nám. Míru 101/6 (budova SOŠ) se nachází tři třídy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vytvořila koncepci rozvoje, která stanovuje konkrétní cíle v oblasti vzdělávání, provozu školy i spolupráce se zřizovatelem. Většinu z nich se jí daří úspěšně naplňovat. Stabilizovaný pedagogický kolektiv i kvalitní pracovní podmínky přispívají k plynulému chodu školy. Daří se rozvíjet výchovně vzdělávací činnost i aktualizovat formy komunikace se zákonnými zástupci. V oblasti spolupráce se zřizovatelem škola vnímá podporu zejména při zajišťování materiálního vybavení, drobných provozních úprav a ve financování individuální logopedické péče dětem. Ředitelka školy si však v rámci koncepce rozvoje stanovila za cíl znovu jednat o možnostech výstavby nové budovy mateřské školy a projednat vybudování nového dětského hřiště na volném pozemku ve vlastnictví města. Naplnění těchto cílů je podmíněno aktivní podporou a investičním rozhodnutím ze strany zřizovatele. V době inspekční činnosti již škola ve spolupráci se zřizovatelem aktivně podnikala kroky směřující k vybudování nové školní zahrady a probíhala jednání o konkrétní podobě a realizaci tohoto záměru. Oblastí, která vyžaduje neodkladné řešení, je zajištění vhodnějších podmínek pro školní stravování. V současnosti se děti musí třikrát denně přesouvat mimo prostory své třídy do školní jídelny, což není optimální z hlediska plynulosti vzdělávacího procesu, ale také z pohledu komfortu a bezpečí dětí. Nedostatky v této oblasti byly pojmenovány už při inspekční činnosti v roce 2009, poté znovu v roce 2016, ale stále nebyl vytvořen prostor pro výdejnu stravy. Řešení této situace přesahuje možnosti školy a vyžaduje systémový zásah a ochotu zřizovatele investovat do zlepšení prostorového zázemí školy.

Řízení školy je funkčně nastaveno a přehledně uspořádáno. Ředitelka školy spolupracuje se dvěma zástupkyněmi, kterým rozdělila kompetence tak, aby odpovídaly organizační struktuře i potřebám jednotlivých pracovišť. Díky tomu je zajištěna dobrá zastupitelnost, plynulý chod školy a efektivní spolupráce vedení. Přenos informací mezi zaměstnanci probíhá na bázi každodenního kontaktu, ale také na pravidelném jednání pedagogické rady, kde jsou projednávány zásadní pedagogické dokumenty, organizační záležitosti a průběh vzdělávání zejména v souvislosti s potřebami dětí se SVP. Méně se však pedagogická rada zaměřuje na výsledky vzdělávání a sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Realizovanou hospitační činnost provádí ředitelka na základě plánu pravidelně a následně tyto hospitace zaznamenává a stanovuje doporučení pro další činnost. Z předložených hospitačních záznamů vyplynulo, že závěry hospitací jsou převážně

pozitivní, což však omezuje jejich využitelnost pro další rozvoj školy a tento přístup neposkytuje objektivní zpětnou vazbu učitelkám k jejich práci. Pokud byla v rámci hospitace identifikována slabší místa a stanovena doporučení ke zlepšení, jejich následné naplňování v praxi již nebylo systematicky ověřováno. Další vzdělávání neprobíhá na základě zjištění z hospitační činnosti, ale podle potřeb a zájmů učitelek (chybělo zacílení např. na oblast individualizace ve vzdělávání, moderních metod a forem práce s dětmi, či formativního hodnocení, což se projevilo v průběhu vzdělávacího procesu). Pedagogický sbor byl doplněn o školní asistentku a čtyři asistentky pedagoga, které se věnují dětem se SVP. Pozitivem bylo zajištění logopedické péče, která probíhá jednou týdně individuálně přímo ve škole.

Prostory jsou vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi, což přispívá k posilování sebevědomí i spokojenosti dětí. Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, dětskou literaturou a přiměřeným množstvím didaktických hraček a digitálních technologií. Pravidelně používané pomůcky podporují rozvoj funkčních gramotností dětí, odpovídají jejich věku i manuálnímu dovednostem. Škola má na pracovišti na ZŠ k dispozici školní zahradu, která kapacitně i funkčně odpovídá potřebám jedné třídy a umožňuje pravidelné zařazování pohybových aktivit i spontánní hru dětí. Méně vyhovující je venkovní prostor u pracoviště na SOŠ, kde se nachází menší hřiště. To svým rozsahem ani vybavením nezajišťuje dostatečné podmínky pro pobyt venku pro tři zde umístěné třídy, což omezuje plné naplňování vzdělávacích cílů v oblasti pohybového rozvoje dětí. Škola tuto situaci řeší střídáním skupin, kdy toto hřiště využívá vždy pouze jedna ze tříd, ostatní třídy v tomto čase využívají k pobytu venku hřiště ve městě či blízký les.

Škola přijímá opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. V oblasti zajištění bezpečnosti při přesunu v prostorách školy byly od minulé inspekční činnosti učiněny kroky pro zvýšení bezpečí dětí, přesto fyzickou prohlídkou míst, kterými se děti přesouvají do školní jídelny byla identifikována riziková místa (např. kluzká podlaha či strmé schodiště do suterénu v budově SOŠ). Hlavní vstup do budovy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob, děti jsou systematicky seznamovány s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo ni a úrazovost je dlouhodobě minimální.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo v souladu s obsahem Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který učitelky rozpracovávaly do třídních vzdělávacích programů. Plánování didaktické vzdělávací nabídky bylo zaměřeno na vzdělávací obsah ze všech oblastí vzdělávání, a byly zde obsaženy i individuální vzdělávací cíle vycházející z pedagogické diagnostiky, méně patrné však bylo jejich rozvíjení v průběhu sledovaného vzdělávacího procesu. Týdenní plány pedagogové pravidelně vyhodnocují, dostatečně se také zaměřují na sebereflexi vlastní práce.

Ve všech třídách panovala pozitivní atmosféra, kterou učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga aktivně vytvářely prostřednictvím empatického přístupu a pedagogického taktu. V průběhu dne pedagožky důsledně dbaly na zdvořilé chování dětí a šetrné zacházení s hračkami i pomůckami. Do spontánních her zbytečně nezasahovaly, převážně je obohacovaly a smysluplně rozvíjely. Nabízené vzdělávací činnosti byly většinou bohaté a poskytovaly dětem dostatek příležitostí k samostatnému rozhodování, k hledání možností různých řešení, logickému myšlení a ke spolupráci. Vzdělávací nabídka byla pečlivě připravená, tematicky provázaná, úzce propojena s reálným životem dětí a zahrnovala námětově provázané a přiměřeně náročné aktivity. Tyto aktivity rozvíjely manipulační

dovednosti, jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním a materiálem. Dále se zaměřovaly na konstruktivní a grafické činnosti, které směřovaly k naplňování stanovených cílů. Prostřednictvím rituálů a průběžné zajímavé motivace byl aktivován a udržován zájem dětí. Moderní přístupy založené na kooperativním, situačním a prožitkovém učení byly uplatňovány v menší míře s výjimkou Červené třídy. V době inspekční činnosti měly děti možnost zapojit se do prožitkových činností, jako je setí obilí a bylinek, což přirozenou formou podporovalo rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí. Učitelky hudebními aktivitami rozvíjely u dětí smysl pro rytmus, radost z hudby a zpěvu. Pravidelně byly do vzdělávání zařazovány hudebně pohybové chvilky. Učitelky také v některých třídách využily interaktivní tabuli k promítání a v jedné ze tříd bylo v době inspekční činnosti zaznamenáno využití pomůcky, díky které se děti učily základy programování, čímž byla rozvíjena také prostorová orientace a další funkční gramotnosti. Využívání digitální techniky je oblast, které by škola měla věnovat pozornost napříč všemi třídami, aby děti měly stejné příležitosti rozvíjet své digitální kompetence a za pomoci digitální techniky zábavnou formou rozvíjet logické myšlení a spolupráci s ostatními. Zpětná vazba byla dětem poskytována bezprostředně a byl kladen důraz na upevňování pocitu jistoty a bezpečí. Pochvala a povzbuzení byly udělovány nejen za úspěchy, ale také za snahu. V průběhu inspekční činnosti však bylo v menší míře sledováno zařazování formativního hodnocení učitelkami, či sebehodnocení dětí, které by motivovalo a podporovalo jejich aktivitu.

Efektivitu vzdělávání ve všech třídách narušovala zmíněná organizace dne z hlediska stravování, ale také ne zcela vhodné nastavení přímé pedagogické práce učitelek. Na pracovišti v SOŠ v jedné ze tříd během dne nedocházelo k souběžnému působení učitelek (s výjimkou dvou dnů, kdy bylo zajištěno překrývání v době pobytu venku). Ve třídě na ZŠ má učitelka práci rozvrženou během celého školního roku jen v dopoledních hodinách. Druhé učitelce začíná přímá vzdělávací práce až v době oběda. Tento způsob rozvržení pracovní doby nevytváří dobré podmínky pro psychohygienu učitelek, jelikož může docházet k rychlejšímu vyčerpání a mají menší možnost vzájemného předávání poznatků. V budově SOŠ se děti od otevření školy v 6:30 hod schází nejprve v jedné třídě, a později ve dvou. Děti z Modré třídy se však do své domovské třídy dostanou až v cca 8:10 hod., což není optimální pro rozvinutí spontánních her, navázání sociálních vztahů či vytvoření pocitu sounáležitosti u některých dětí. Plynulost vzdělávání narušovala nevhodně nastavená organizace stravování, kdy děti musely ukončit započaté činnosti ve třídě z důvodu přechodu do školní jídelny. Děti po dojení jídla pasivně čekaly jeden na druhého. Tento způsob organizace stravování omezuje rozvinutí spontánních her dětí a není v souladu s požadavkem na provázanost spontánních a řízených činností daným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Ke zdravému životnímu stylu přispívaly každodenně zařazovaný dostatečně dlouhý pobyt venku, funkční pitný režim i individuální potřebu spánku a odpočinku. Jednou týdně do tříd dochází i externistka, která hravou formou vede lekce jógy, což podporuje u dětí rozvoj pohybových dovedností, koordinace, správného držení těla, ale i posilování duševní pohody a sebevědomí. Všechny děti byly vedené k samostatnosti při stolování, učitelky věnovaly pozornost společenským a hygienickým návykům, dbaly na správnou manipulaci se lžící a příborem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Děti se v průběhu

inspekční činnosti projevovaly spokojeně a klidně, přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami a ostatními dospělými. Prokazovaly postupné osvojování základních schopností, poznatků a postojů. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívalo k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. K sobě navzájem se děti chovaly přátelsky, starší pomáhaly mladším, pokud jejich pomoc potřebovaly. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití, přirozeně uplatňovaly základní společenská pravidla, vyjadřovaly své požadavky, potřeby a přání, respektovaly názor druhého. Dokázaly si hrát samostatně i pracovat společně v různě velkých skupinách. Zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami. Při práci s kostkami a konstrukčními stavebnicemi prokazovaly zručnost a fantazii. Záměrně využívaly paměť, reprodukovaly písničky, básně a říkadla. Dobře se orientovaly v prostředí třídy i školy. Při plnění úkolů postupovaly děti podle pokynů a uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace, mnohé již chápaly časové a prostorové pojmy, uměly se podepsat hůlkovým písmem, určovaly hlásku na začátku slova, ovládaly koordinaci ruky i oka. V sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích a drobných úklidových činnostech byly děti převážně samostatné.

Ke sledování pokroků ve vývoji jednotlivých dětí stanovila škola vhodné hodnoticí nástroje, které umožňují učitelkám průběžně sledovat komplexně rozvoj osobnosti dítěte. Diagnostické aktivity doplňují osobním portfoliem každého dítěte. Učitelky však nestanovují závěry z pedagogické diagnostiky. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky se promítly do plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky pouze v jedné ze tříd. V této třídě také učitelky pilotují využití diagnostického nástroje Klokánův kufřík, který jim napomáhá účelně identifikovat nerovnoměrnosti ve vývoji dětí.

Dobrá spolupráce je navázána i s rodiči dětí formou nejrůznějších společných setkávání. Rodiče jsou o vzdělávání dětí dostatečně informováni prostřednictvím denního kontaktu při předávání dětí, případně po sjednání individuální schůzky, a také prostřednictvím online platformy. Ředitelka školy provádí také pravidelné dotazníkové šetření týkající se spokojenosti s mateřskou školou, jehož výsledky vyhodnocuje. Rodiče v nich opakovaně vyjadřují spokojenost s fungováním školy i přístupem pedagogů, současně však upozorňují na nevyhovující prostorové podmínky školy. Při zajišťování individuálních vzdělávacích potřeb dětí škola účinně spolupracuje s odborníky ze školských poradenských pracovišť, pravidelně škola také díky této spolupráci zajišťuje depistáž školní zralosti. Škola se účastní i aktivit ve městě, jako např. rozsvěcování vánočního stromu, vítání občánků, jarmarky, ale využívá také aktivit v místním muzeu. Dále dochází k obohacování vzdělávací nabídky formou spolupráce s místní ZŠ a SOŠ, které školu zvou na své tematické akce. Pro bezproblémový přechod do základního vzdělávání škola spolupracuje se ZŠ na projektu „Škola nanečisto“, kdy děti společně s učitelkami dochází do ZŠ, kde učitelky z prvních ročníků mají připravený program a mapují si dovednosti dětí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Jmenování dvou zástupkyň ředitelky školy.
- Zlepšení materiálních podmínek školy, zakoupení interaktivní techniky.

### **Silné stránky**

- Podporující pedagogický styl a účelná spolupráce učitelek a asistentky pedagoga příznivě ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu i citlivé reagování na potřeby dětí. (2.2, 3.2)

- Pestrá a promyšlená nabídka vzdělávacích činností s důrazem na hudební činnosti a pohybovou zdatnost dětí podporovaly kvalitní průběh vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Řídící, kontrolní a metodická činnost ředitelky školy nevede k identifikaci silných a slabých stránek vzdělávacího procesu a účinné zpětné vazbě o průběhu poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Menší míra cíleného zohlednění osobních možností a potřeb jednotlivých dětí na základě výsledků pedagogické diagnostiky v realizaci vzdělávacího procesu. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit plynulý průběh vzdělávání zavedením postupných svačin v prostorách jednotlivých tříd.
- Zefektivnit řídicí, kontrolní a metodickou činnost, pravidelně vyhodnocovat silné a slabé stránky vzdělávacího procesu, poskytovat cílenou zpětnou vazbu a ověřovat realizaci doporučení v praxi.
- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí.
- Zaměřit se na častější zařazování sebehodnocení a formativního hodnocení učitelkami.
- Zajistit účelné využívání digitální techniky ve všech třídách.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (doporučení vydaná školskými poradenskými zařízeními)

4. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

28. 4. 2025