

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského12



## **Výroční zpráva o činnosti školy**

**Školní rok 2022 – 2023**



**Výroční zprávu projednala pedagogická rada dne 1.9.2023  
a schválila školská rada dne 5.9.2023**

Č. j. ZSPROTP/517/2023

Obsah:

(Podle odst. 3 § 10 odst. 3, § 11 zákona 561 / 2004 Sb., a § 7 vyhlášky č. 15 / 2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů)

- A) Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě
- B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku
- C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
- E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání
- F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů
- G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- I) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- J) Základní údaje o hospodaření školy
- K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů
- L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
- N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

**A) Základní údaje o škole**

a1) Název školy	Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12	
Adresa školy	Dostojevského 1669/12, 746 01 Opava	
IČ	47813229	
Resortní identifikátor	600 026 761	
IZO	110 034 333	
Bankovní spojení	232821/0710	
Telefon, fax	<b>553 610 775</b> – telefonní ústředna 555444491 – ředitelka školy přímé telefonní číslo 555444492 – ekonomka školy přímé telefonní číslo	
E-mail	<a href="mailto:hauserovas@skolaprotp.cz">hauserovas@skolaprotp.cz</a> (ředitelka školy) <a href="mailto:tomovav@skolaprotp.cz">tomovav@skolaprotp.cz</a> , <a href="mailto:skola@skolaprotp.cz">skola@skolaprotp.cz</a> (zástupkyně) <a href="mailto:vichovar@skolaprotp.cz">vichovar@skolaprotp.cz</a> (ekonomka)	
www stránky	<a href="http://www.skolaprotp.cz/">http://www.skolaprotp.cz/</a>	
Datová schránka	e587g5r	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zařazení do rejstříku škol a škol. zařízení	1. 1. 2006, přímo řízená organizace MŠMT	
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana Praha, ústřední orgán státní správy IČ: 00 022 985 Telefonní ústředna: +420 234 811 111 Elektronická podatelna: <a href="mailto:posta@msmt.cz">posta@msmt.cz</a> ID datové schránky: vidaawt Web: <a href="http://www.msmt.cz">http://www.msmt.cz</a>	
Součástí školy	Základní škola Školní družina Školní jídelna – výdejna	
Vedoucí pracovníci	Ředitelka: Zástupkyně ředitelky školy: Ekonomka: Vedoucí vychovatelka:	Mgr. Silvie Häuserová Mgr. Vanda Tomová Bc. Renáta Víchová Bc. Petra Lyčková

Hlavní účel a předmět činnosti (podle zřizovací listiny) Příspěvková organizace poskytuje žákům základní vzdělání v základní škole podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s tělesným postižením, souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Poskytuje žákům zájmové vzdělávání ve školní družině a poskytuje žákům školní stravování ve školní jídelně – výdejně.

Školská rada Školská rada funguje ve škole od 1. 1. 2006, § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon). Volby do školské rady proběhly online v termínu 31.5. – 4.6.2021.

Složení školské rady (volební období 1.9.2021 – 31.8.2024)

- Mgr. Jana Máchová, Mgr. Markéta Valentová (z řad pedagogického sboru)
  - Mgr. Petra Kirschnerová, Bc. Hana Paterková (za zřizovatele MŠMT)
  - Mgr. Ivana Hamplová, Markéta Strakošová (z řad rodičů)
- Mgr. Markéta Valentová – předseda ŠR

a2) Součástí školy

<i>součástí školy</i>	<i>IZO</i>	<i>kapacita</i>
Základní škola	110 034 333	65
Školní družina	110 034 350	35
Školní jídelna-výdejna	110 034 341	60

a3) Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb  
Dostojevského 12, 746 01 Opava

**B) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje**

b1) Obory vzdělání podle klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy (č. j.: 28 446 / 2005-21)

79-01-C / 01 Základní škola	délka studia 9 roků nejvyšší povolený počet žáků: <b>46</b>
79-01-B / 01 Základní škola speciální	délka studia 10 roků nejvyšší povolený počet žáků: <b>46</b>

b2) Přehled vzdělávacích programů:

**Školní vzdělávací program**  
**„Škola pro život“**

Žáci byli ve školním roce 2022 / 2023 vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“, zpracovaného podle následujících rámcových vzdělávacích programů:

**RVP ZV**

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

V rámci programu RVP ZV rozpracována minimální doporučená úroveň – MDÚ pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

- RVP ZŠS – Díl I**      Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální  
- vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
- RVP ZŠS – Díl II**    Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální  
- vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným  
postižením více vadami

### **Základní informace o škole**

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, zařazenou do sítě škol přímo řízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Do plného provozu byla uvedena 1. 9. 1995. Škola je organizována jako devítitřídní se třemi odděleními školní družiny, disponuje školní jídelnou – výdejnou stravou.

Součástí školy je plně vybavená rehabilitace, která umožňuje komplexní péči žákům s různým stupněm a formou tělesného postižení. Rehabilitační péči ve škole garantuje na smluvním základě nestátní zdravotnické zařízení Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Rehabilitace probíhá v rámci celého vyučovacího procesu. Všechny rehabilitační úkony pravidelně sleduje a ordinuje odborný lékař. Žákům jsou navíc v rámci rehabilitace nabízeny ergoterapie a hipoterapie.

Hlavní prioritou školy je poskytování komplexní péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem jejich maximální inkluze do běžného života, budování vysokého statutu školy, úzká a smysluplná spolupráce s pracovníky rehabilitace, rodiči, odborníky a dalšími zainteresovanými subjekty.

Areál školy je bezbariérový. Výuka probíhá v kmenových třídách prostorově uspořádaných pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, respektujícími jejich nároky. Součástí školního zázemí je plně vybavená keramická dílna, cvičná kuchyňka, snoezelen, pohybový sál, posilovna s infrasaunou, školní zahrada s hřištěm, letní učebnou i relaxační zónou, bazén a komplexně zařízená rehabilitace.

### **Silné stránky školy**

- komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- snížený počet žáků ve třídách, individuální přístup
- vysoká erudice pedagogického sboru, kreativita a flexibilita učitelů
- speciálně pedagogické metody a formy práce
- aplikace nových alternativních metod a terapeutických prvků do výuky
- nadstandardní materiálně – technické vybavení školy (kompenzační, reedukační pomůcky, ICT, bezbariérovost)
- komplexní odborná péče (úzká spolupráce s odborníky, lékaři)
- rehabilitační péče
- individuální logopedická péče, alternativní a augmentativní komunikace
- předměty speciálně pedagogické péče
- začleňování terapií do edukačního procesu
- bohatá mimoškolní činnost, nabídka široké škály volnočasových aktivit, zapojení do soutěží a projektů

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola zajišťuje základní vzdělávání a základy vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců. Jedná se o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. – 5. stupně.

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením 3. stupně (týká se žáků s LMP) je v ŠVP podrobně rozpracovaná minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů pro jednotlivé předměty.

IVP jsou zpracovávány podle platné legislativy v dané formě po důkladné diagnostice žáka. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malou představivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešení problémů a vnímání souvislostí; větší unavitelnost. Proto při edukaci využíváme speciálně pedagogických metod a rozvojových materiálů, učebnic, interaktivních a digitálních výukových programů.

### **V oblasti metod výuky uplatňujeme:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individuální přístup
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi včetně formativního hodnocení a sebereflexe žáka
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

### **V oblasti organizace výuky dbáme na:**

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

Klademe důraz na spolupráci s rodinou, zaměřujeme se na podporu osvojování jazykových dovedností, podporu poskytovanou v součinnosti s asistentem pedagoga. Při práci s žáky s PAS se řídíme Doporučením MŠMT k využití Komunikačního souboru.

Případné kolize pomáhá řešit školní poradenské pracoviště zastoupené výchovným poradcem a školním metodikem prevence.

Úzce spolupracujeme s Léčebným a rehabilitačním centrem s.r.o. Opava, Englišova 526, které garantuje rehabilitační péči na naší škole (lékař, tým fyzioterapeutů, ergoterapeut, hipoterapeut).

Nedílnou součástí rehabilitace je ergoterapie, pomáhá zlepšovat psychický, fyzický či mentální handicap žáků, posiluje sebedůvěru. V podmínkách naší školy je ergoterapie zaměřována především na rozvoj motorických schopností, grafomotoriky, nácvik správného úchopu s využitím vhodných kompenzačních pomůcek, nácvik psaní s použitím pomůcek pro pravou nebo levou ruku či jiný způsob psaní, zlepšení pohyblivosti prstů, ruky a celé horní končetiny, nácvik soběstačnosti a samostatnosti při běžných denních činnostech (jídle, osobní hygieně, oblékání, obouvání, pomoc při úklidových činnostech aj).

Uplatňování terapeutických prvků ve výuce se pro nás stalo každodenní samozřejmostí. Ať už se jedná o výše zmíněnou ergoterapii a hipoterapii, ale také o canisterapii, muzikoterapii, aquaterapii, bazální stimulaci a synergickou reflexní terapii, pro jejichž uplatňování máme ve škole zajištěné podmínky. V terapiích nám nejde o výkon ani o produkt, zajímá nás samotný proces a to, zda si jedinec tvorbu a aktivitu prožil, zda pocítil radost z tvorby a zažil úspěch.

Logopedická péče probíhá pod supervizí klinického logopeda a je poskytována převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností a to formou předmětu Speciálně pedagogické péče a Individuální logopedické péče. Rozvíjíme řečový projev žáků, snažíme se dát řečovému projevu srozumitelnost a plynulost. Pracujeme s alternativní a augmentativní komunikací, využíváme komunikační systém VOKS, u vybraných žáků zařazujeme znak do řeči. Pracujeme také s počítačovými programy SYMWRITER, GRID 3 a s oční navigací TOBII.

Součástí pedagogické intervence a speciálně pedagogické intervence na naší škole jsou předměty speciálně pedagogické péče. Pro žáky základní školy to jsou předměty:

- Logopedická péče
- Řečová výchova
- Psaní na počítači
- Ergoterapie
- Rehabilitační tělesná výchova
- Zdravotní tělesná výchova

**C) Přehled pracovníků školy**c1) Členění podle věku a pohlaví

<i>věk</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
do 20 let	0	0	0
21 – 30 let	0	0	0
31 – 40 let	0	2	2
41 – 50 let	2	11	13
51 – 60 let	0	10	10
61 a více	1	5	6
celkem	3	28	31

c2) Pracovníci na mateřské a rodičovské dovolené: 1c3) Členění podle vzdělání a pohlaví

<i>vzdělání dosažené</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>celkem</i>
vyučen	1	5	6
střední odborné	2	8	10
vysokoškolské	0	15	15
celkem	3	28	31

c4) Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

<i>odborná kvalifikace</i>	<i>splňuje kvalifikaci</i>	<i>nesplňuje kvalifikaci</i>
učitel speciální pedagog	12	0
vychovatel	4	0
asistent pedagoga	11	0
práce na zástup	0	0

c5) Zařazení pracovníků do platových tříd

<i>platová třída</i>	<i>počet zařazených pracovníků</i>
1	0
2	2
3	1
4	0
5	3
6	0
7	1
8	9
9	7
10	1
11	1
12	10
13	2

V šesti případech je celkový pracovní úvazek zaměstnanců tvořen dvěma částečnými pracovními poměry.



c6)	<u>Trvání pracovního poměru</u>	
	<i>doba trvání</i>	<i>počet</i>
	do 5 let	0
	do 10 let	0
	do 15 let	6
	do 20 let	4
	nad 20 let	16
	pracující důchodci	5
c7)	<u>Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců</u>	
	<i>nástupy a odchody</i>	<i>počet</i>
	nástupy po ukončení RD	0
	odchody na MD	0
	odchody na vlastní žádost	1
	ukončení pracovního poměru	0
	odchod do důchodu	0
	dlouhodobá nemocenská	0
	zástupy	0

### ***Komentář ředitelky školy***

Pracovní kolektiv je stabilizovaný, zaměstnanci se postupně blíží důchodovému věku. Velmi vysoké je zastoupení žen. Všichni zaměstnanci školy splňují kvalifikační předpoklady dle zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Počet pedagogických pracovníků – 27, počet nepedagogických pracovníků – 4.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků – 24,111 zaměstnanců školy – 4,25 celkem – 28,361 limit – 28,75.

### **D) Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy** (pro školní rok 2023 / 2024)

d1)	Počet žáků přijatých do 1. třídy ZŠ:	3
d2)	Počet žáků přijatých do ZŠ speciální:	6
d3)	Počet odkladů pro školní rok 2023/2024:	8
d4)	Počet žáků přijatých do vyšších ročníků – přestup:	0
d5)	Počet nepřijatých žáků:	2
d6)	Počet přijatých žáků nastupujících k PŠD na jinou školu	1

Zápis do 1. tříd se uskutečnil v termínu od 1. 4. – 30. 4. 2023. Oznámení o zápisu bylo zveřejněno ve vývěsní skřínce u hlavního vchodu, v regionálním tisku a na webových stránkách školy. Zákonní zástupci byli včas a prokazatelně seznámeni s kritérii pro přijetí do školy. Do základní školy byli žáci zařazováni na základě rozhodnutí ředitelky školy dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (školský zákon). K vydání rozhodnutí slouží jako podklad žádost zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení (v případě odkladu také doporučení odborného lékaře).

U zápisu bylo podáno celkem 12 žádostí o přijetí k základnímu vzdělávání, 9 žádostem bylo vyhověno. O odklad požádalo 8 žáků. Celkový počet žáků pro školní rok 2023/2024 čítá 65 žáků. Kapacita školy je naplněna.

## E) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků – tabulka

Tabulka prospěchu a chování žáků																			
třída	ročníky	počet žáků		prospěš s vyznamenáním		neprospěš		slovní hodnocení		kombinované hodnocení		individuální vzdělávací plán		kázeňská opatření pochvaly		neomluvené hodiny		žáci opakující ročník	
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí		pololetí			
I.	1. ZŠ-SVV	4	4	2	2		2			2	2								
	3. ZŠ-SVV	3	3	3	3									1					
II.	1. ZŠS I.	1	1					1	1										
	2. ZŠS I.	2	2					2	2										
	4. ZŠS I.	2	2					2	2										
	1. ZŠS II.	1	1					1	1										
	2. ZŠS II.	1	1					1	1										
III.	6. ZŠS II.	1	1					1	1			1	1						
	7. ZŠS II.	2	2					2	2										
	8. ZŠS II.	2	2					2	2										
	9. ZŠS II.	2	2					2	2			1	1						
	10. ZŠS II.	1	1					1	1										
IV.	6. ZŠ-SVV	1	1																
	7. ZŠ-SVV	2	2	2									1						
	8. ZŠ-SVV	1	1																
	9. ZŠ-SVV	1	1											1					
	8. ZŠS I.	1	1					1	1										
	10. ZŠS I.	1	1					1	1					1	1				
V.	5. ZŠS I.	2	2					2	2					1					
	6. ZŠS I.	3	3					3	3									1	
	7. ZŠS I.	2	2					2	2							10			
VI.	8. ZŠS I.	2	2					2	2										
	9. ZŠS I.	4	4					4	4										
	8. ZŠS II.	1	1					1	1										
	9. ZŠS I. – T. Š.	1	1					1	1										
VII.	1. ZŠ	1	1							1	1	1	1						
	3. ZŠ	1	1	1	1														
	5. ZŠ	3	3	2	2					1	1	1	1						
	6. ZŠ-SVV	2	2	2	2														
VIII.	3. ZŠS II.	3	3					3	3										
	4. ZŠS II.	1	1					1	1							8			
	5. ZŠS II.	3	3					3	3										
IX.	6. ZŠ	1	1	1	1									1					
	7. ZŠ	1	1																
	8. ZŠ	2	2	1									1						
	9. ZŠ	2	2										1	1					
	9. ZŠ-SVV	1	1											1					
Σ			65	65	14	11	0	2	39	39	4	4	4	4	4	7	0	18	1

**Zkratky:**

		Vzdělávací program
ZŠ	základní škola	RVP ZV
ZŠ-SVV	základní škola	RVP ZV – snížené výstupy vzdělávání (minimální doporučená úroveň – MDÚ)
ZŠS I.	základní škola speciální	RVP ZŠS I. díl
ZŠS II.	základní škola speciální	RVP ZŠS II. díl

**Komentář ředitelky školy**

Ve školním roce 2022/2023 bylo ve škole vzděláváno 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v devíti kmenových třídách. Kombinace ročníků, vzdělávacích programů a vzdělávacích potřeb žáků vyžadovala vysokou odbornost pedagogických pracovníků.

Opětovně konstatujeme, že bude do budoucna složitější, vzhledem ke kombinaci postižení, která máme na škole zastoupena, ke kombinaci ročníků a počtu žáků ve třídách, vzhledem k jejich „malotřídnímu složení“ a kombinaci vzdělávacích programů, zřizovat třídy a zachovat označení tříd podle druhu postižení tak, abychom dodrželi § 25, odst. 1 a § 19, odst. 2, vyhlášky č. 27/2016, kdy „Třídy, oddělení a studijní skupiny jsou zřizovány podle druhu znevýhodnění uvedeného v § 16 odst. 9 zákona; v odůvodněných případech se v nich mohou vzdělávat i žáci s jiným znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 zákona, přičemž jejich počet nesmí přesáhnout jednu čtvrtinu nejvyššího počtu žáků vzdělávajících se ve třídě, oddělení nebo studijní skupině podle § 25“.

V začátku školního roku jsme navázali na reflexi výsledků vzdělávání předcházejícího školního roku. Výstupy ŠVP se nám dařilo plnit. Do učebního plánu byl zahrnut předmět Informatika ve 4., 6., 7. ročníku základní školy včetně minimální doporučené úrovně.

Žáci se slabými školními výsledky a ohrožení neprospěchem jsou soustavně sledováni, bylo jim umožněno **doučování** v rámci projektu Šablony III. Zákonným zástupcům žáků byly poskytovány konzultace či přímá podpora v rodině. Škola má promyšlenou strategii předcházení školnímu neúspěchu, kterou úspěšně naplňuje. Opakovaně neúspěšní žáci (neprospěch) byli převedeni do odpovídajících vzdělávacích programů. Slovní hodnocení bylo využito u žáků základní školy speciální, kombinované hodnocení převážně u žáků s IVP. Individuální vzdělávací plány nebyly vypracovávány plošně, ale na základě doporučení školského poradenského zařízení, ve školním roce 2022/2023 v případě závažných poruch řeči a u žáků se sníženou týdenní časovou dotací. Výchovná opatření – pochvaly – učitelé ukládali rovnoměrně a opodstatněně. Kázeňská opatření nebyla použita. Neomluvené hodiny byly řešeny se zákonnými zástupci.

**Školní vzdělávací programy** pro realizované obory vzdělání podporují očekávané výstupy a směřují k vytváření dovedností a znalostí žáků dle jejich individuálních, zdravotních a osobnostních předpokladů. V ŠVP je rozpracována minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. U žáků jsou zohledňovány zdravotní aspekty, pomoc představují individuální vzdělávací plány, speciálně pedagogické přístupy, alternativní metody práce a podpůrná opatření (včetně práce asistentů pedagoga, nadstandardního vybavení školy kompenzačními a učebními pomůckami, ICT, individuálního přístupu, logopedické péče apod.) Metody a formy výuky jsou využívány účelně vzhledem k dosažení cílů ŠVP i klíčových kompetencí. Ty sice odpovídaly předpokladům a schopnostem žáků, ale závažné speciální vzdělávací potřeby žáků ovlivnily úroveň výkonů. ŠVP rozvíjel individualitu a osobnost žáka, respektoval vývojové i psychické zvláštnosti, zohledňoval aktuální zdravotní stav žáků, zajišťoval realizaci mezipředmětových vztahů i průřezových témat, naplňoval jednotlivé klíčové kompetence.

Ve školním roce 2022/2023 jsme pokračovali v úpravách školního vzdělávacího programu v jednotlivých vzdělávacích oblastech podle RVP ZV 2021 týkající se předmětu informatika a zapracování digitálních kompetencí do jednotlivých vzdělávacích oborů, včetně úpravy učebního plánu s postupným nástupem informatiky v daných ročnících. Na oblast rozvoje digitálních kompetencí žáků i učitelů bylo zaměřeno i samostudium pedagogických pracovníků, činnost metodického sdružení a hospitační činnost v jednotlivých vzdělávacích předmětech.

**Ověřování výsledků vzdělávání** je přizpůsobeno speciálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků a je prováděno vlastními nástroji. Učitelé průběžně získávají podklady a informace pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, k ověřování znalostí používají obvyklé metody jako zkoušení, písemné prověrky, interaktivní testy, formativní hodnocení, sebereflexi i alternativní metody používané především v základní škole speciální. Výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období a chování žáků se pravidelně projednávají a vyhodnocují na pedagogických radách. O výsledcích vzdělávání pedagogové průběžně a dostatečně informují zákonné zástupce žáků, efektivní je podávání informací prostřednictvím školního informačního systému, formou pravidelných třídních schůzek či při osobních setkáních ve škole. Pokračujeme i v on-line schůzkách, které se osvědčily během distanční výuky, šetří všem zúčastněným drahocenný čas. Z analýzy celkových výsledků školy je zřejmé, že žáci dosáhli v minulém školním roce průměrných výsledků, srovnatelných s předchozím hodnoceným obdobím. Na vzdělávací výsledky žáků má v mnoha případech vliv vývoj jejich zdravotního stavu, což ovlivňuje zejména pravidelnou školní docházku. Pro tyto případy je vytvořen systém podpory, který umožňuje žákům dosáhnout na konci základního vzdělávání úroveň klíčových kompetencí podle schopností a v rámci jejich možností.

Ve škole poskytujeme **logopedickou péči** převážně žákům 1. stupně s narušenou komunikační schopností formou předmětu speciálně pedagogické péče a individuální terapie. Je zajišťována speciálním pedagogem, který pracuje pod supervizí klinického logopeda. Využíváme alternativní a augmentativní komunikaci (VOKS – Výměnný obrázkový komunikační systém, Znak do řeči, znakování aj.).

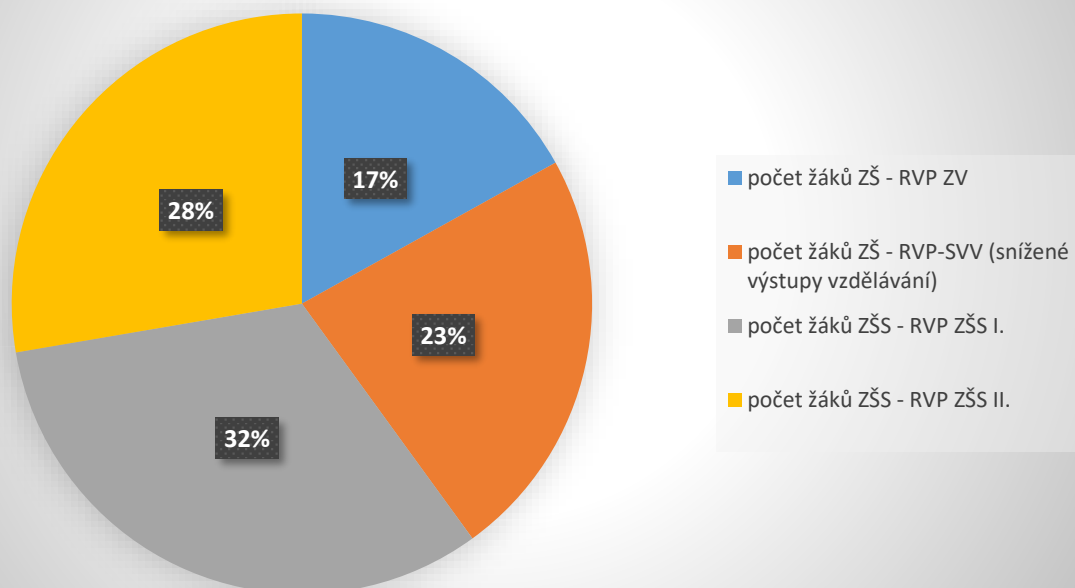
Doplňkové služby (canisterapie, hipoterapie, ergoterapie, rehabilitace) jsou funkčně začleněny do organizačního schématu školy.

Poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poskytuje **školní poradenské pracoviště** (dále jen ŠPP). K hlavním cílům ŠPP patří posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivity ŠPP na naší škole zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence. Komplexní činnost školního poradenského pracoviště a nastavení preventivních mechanismů vychází z potřeb školy. Zaměřuje se především na řešení vzdělávacích problémů i nevhodných projevů chování žáků, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vypracování krizových plánů a další.

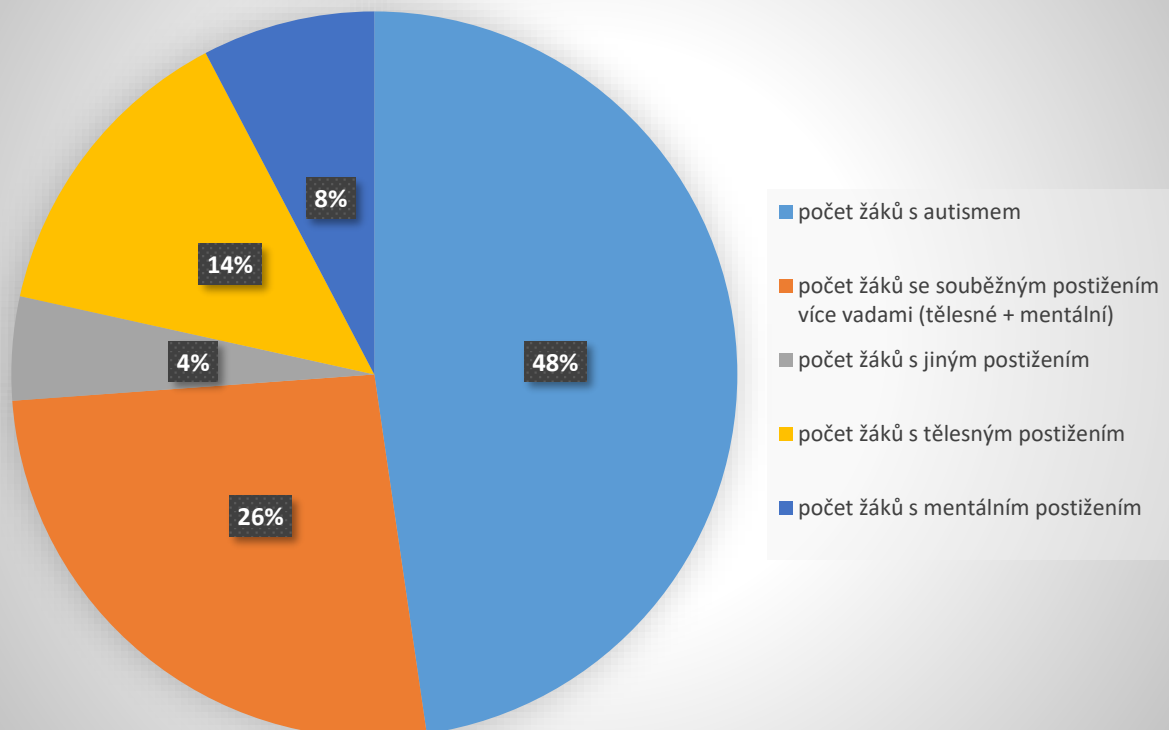
Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňují tradiční školní akce, pořádání akcí pro žáky jiných škol a účelná spolupráce školy s většinou partnerů a zejména se zákonnými zástupci žáků. V neposlední míře realizujeme projekty, šablony, granty apod., kterými se snažíme zpestřit školní a mimoškolní aktivity žáků i pedagogů.

U většiny žáků se úspěšně daří vytvářet sociální komunikaci a interakci, připravovat žáky na společenské uplatnění, podporovat soběstačnost a zkvalitňovat život jedince s priznanými podpurnými opatřeními. Dobrým výsledkem práce školy je také skutečnost, že většina absolventů školy pokračuje v dalším vzdělávání ve středních školách.

## Přehled žáků ve škole podle vzdělávacích programů



## Přehled žáků dle postižení



e2) Zájmové kroužky

Název	Počet zařazených žáků
Máme rádi zvířata	14 (ŠD)
Kroužek praktických dovedností	9 (ŠD)
Keramický kroužek	8 (ŠD)
Pěvecký kroužek	19 (ŠD)
Plavecký kroužek	21 (ŠD)
Ajtáci	6

***Komentář ředitelky školy***

**Máme rádi zvířata** – cílem kroužku bylo formovat kladný vztah k přírodě, poznat, popsat a pojmenovat různá zvířata, výtvarně a pohybově ztvárnit domácí, lesní a cizokrajná zvířata. Žáci se seznámili se zvířecí literaturou, shlédli přírodovědné, pohádkové příběhy a pracovali s přírodovědnými programy na iPadech.

**Kroužek praktických dovedností** – cílem kroužku bylo naučit žáky smysluplně využívat svůj volný čas, aktivně odpočívat, spolupracovat s kamarády, rozvíjet jemnou a hrubou motoriku, myšlení, kognitivní funkce, komunikaci a sociální dovednosti. Žáci s pomocí připravovali jednoduché pokrmy, pojmenovávali a používali jednoduché kuchyňské náčiní a spotřebiče, zlepšovali svou koncentraci, posilovali sebeobsluhu a soběstačnost, spolupracovali a osvojovali si základy společenského chování.

**Kroužek keramický** – cílem kroužku bylo seznámit žáky s jednoduchým zpracováním hlíny, vytvořit výrobky z ruky, válečkovou metodou, plastickým vrstvením hlíny, využívat porcelánové hmoty, po vypálení pracovat s glazurami a engobami, kreativně ozdobit skleněnými perličkami, malovat fixy na keramiku. Žáci vytvořili během roku spoustu krásných výtvorů, které se použily na výstavky, zkrášlení školního prostředí, dárky pro rodiče.

**Pěvecký kroužek** – byl zaměřen nejen na zpěv dětských, lidových a tramských písniček, které již žáci znali, ale také na nácvik písní nových. Zpěv byl doprovázen kytarou, zobcovou flétnou a klavírem, využity byly také rytmické nástroje včetně mnoha dalších alternativních nástrojů (africké bubny, chrastítka, kuchyňské náčiní...). Žáci natočili vánoční video, které společně s krabicí plnou perníčků doručili do denního stacionáře pro seniory.

**Plavecký kroužek** – cílem kroužku bylo získat kladný vztah k vodnímu prostředí, zlepšovat techniku plaveckých stylů, upevňovat hygienické a sebeobslužné dovednosti a samostatnost. Žáci kromě plavání lovili předměty, skákali z břehu, proplouvali obručemi, chodili po vodě na pěnových deskách a na konci každé lekce pobývali v sauně.

**Ajtáci** – cílem kroužku bylo zvyšování digitální gramotnosti žáků formou zábavné práce s digitálními technologiemi, programy, digitálními zdroji. Žáci pracovali s daty různého typu, navrhovali algoritmy, učili se orientovat v technologických možnostech, upravovat digitální obsahy, řešit problémy, byli vedeni k dodržování bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi, pracovali individuálně i ve skupině na společných projektech.

**Zájmové kroužky** v rámci projektu „Učíme se v každém věku III.“, reg.č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0021194. Tento projekt je financován z fondů EU a státního rozpočtu ČR v rámci Výzvy 02\_20\_080 Šablony III, Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV).

Název	Počet zařazených žáků
Klub komunikace v cizím jazyce	7
Badatelský klub	6
Doučování	3

**Klub komunikace v cizím jazyce** – cílem klubu bylo hravou formou rozvíjet slovní zásobu, používat komunikační fráze a vést krátký dialog, porozumět jednoduchému video příběhu nebo písničce. Žáci se věnovali například těmto tématům: pozdravy, barvy, čísla, části těla a popis osoby, počasí, kalendář (den, měsíc, roční období), zimní sporty a pohybové aktivity, svátky a tradice (Halloween, Christmas). Do klubu byli přihlášení žáci s různou úrovní znalostí anglického jazyka, musel být brán ohled na jejich individuální schopnosti a možnosti. Žáci také luštili doplňovačky, vyplňovali pracovní listy, s oblibou využívali interaktivní obrazovku s vybranými aplikacemi a výukovými videi, zpívali písničky.

**Badatelský klub** – činnost klubu byla celkově zaměřena na rozvoj badatelských dovedností s primárním cílem zvýšení motivace žáků k dalšímu technickému a přírodovědnému vzdělávání. U žáků se rozvíjela schopnost práce s informacemi, posuzování argumentů, kritické myšlení, kladení otázek, navrhování a formulace hypotéz. Žáci trénovali praktické ověřování vlastním výzkumem (bádáním) a samostatně objevovali vědu a techniku prostřednictvím osobní zkušenosti. Prováděny byly aktivity orientované na přírodu (komplexní zkoumání přírody ve všech ročních obdobích), digitální technologie (práce s iPady, mobily a aplikacemi) a fyzikální a chemické pokusy zaměřené např. na vodu, rostliny, vzduch, teplo, sledování proměn, světlo, zvuk a elektřinu atd. Žáci projevovali nadšení z činností, kladli velmi zvědavé otázky, rádi diskutovali, pracovali v týmech a získávali nové informace z oblasti přírodopisu, chemie, fyziky a také digitálních technologií.

### Doučování

Doučování probíhalo v úzké spolupráci s třídními učiteli a bylo zaměřeno na aktuálně probírané učivo především v jazyce českém a v matematice. Do každé hodiny byla zařazena četba neznámého textu. Častou činností byla také gramatická cvičení zaměřená na vyjmenovaná slova, slova příbuzná, procvičování tvrdých a měkkých souhlásek. K psaní, opisu a přepisu slov a vět bylo využíváno nejen psaní do sešitu, ale také psaní ve Wordu a v programu SymWriter. V matematice žáci procvičovali sčítání, odčítání, porovnávání, rozklad čísel i jejich zaokrouhlování i doplňování číselných řad. K upevnění učiva byly využívány také různé výukové programy na PC a iPadech, které jsou pro žáky velkou motivací. Doučování bylo pro žáky velkým přínosem. Umožnilo jim nejen pravidelně procvičovat a upevňovat probírané učivo, spolupracovat s ostatními, ale také rozvíjet sociální, pracovní komunikační kompetence včetně kompetence k učení.



## F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, hodnocení prevence rizikového chování

Školní metodik prevence (ŠMP) koordinuje přípravu a realizaci preventivního programu, metodicky pomáhá třídním učitelům, doporučuje vhodné odborné metodické materiály a pomůcky k realizaci preventivních programů. Spolupracuje s institucemi zajišťujícími sociálně právní ochranu dětí a mládeže. Podílí se na uskutečňování evaluace plánování, průběhu a výsledků realizovaných preventivních programů.

Prevence rizikového chování (PRCH) se opírá o zpracovaný „Minimální preventivní program“ (MPP) a prolíná školním vzdělávacím programem „Škola pro život“. Průběžně jsou sledovány podmínky a situace ve škole z hlediska rizik, využití volného času žáků. Jsou zajištěny poradenské služby školního metodika prevence a výchovného poradce a připraveny formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených dětí.

Hlavním tématem, na které jsme se v uplynulém školním roce preventivně zaměřili, bylo nebezpečí vyplývající z užívání sociálních sítí. Aktivity, které proběhly, byly určeny nejen pro žáky I. a II. stupně ZŠ, ale také pro pedagogy a rodiče. Součástí prevence rizikového chování byly také aktivity a třídnické hodiny zaměřené na duševní hygienu žáků.

### *Aktivity prevence rizikového chování:*

- vypracování MPP – Minimálního preventivního programu pro školní rok 2022/2023, včetně Krizového plánu školy
- spolupráce s ostatními pedagogy – třídnické hodiny, začlenění prvků PRCH do vyučovacích hodin v rámci vzdělávacích programů, člen školního poradenského pracoviště – metodická a poradenská činnost
- zpracování projektové žádosti – dotace Moravskoslezského kraje, projekt s názvem „Etický kompas“ (schváleno)
- účast na pracovních schůzkách školních metodiků prevence
- účast na dvoudenní 14. Krajské konferenci k prevenci rizikového chování dětí a mládeže v Malenovicích
- účast na setkání odborníků - „Tým pro mládež“
- účast na seminářích, webinářích: Preventivní program pro základní školy, Jak na prevenci kyberšikany, Seminář pro žadatele dotace na podporu aktivit v rámci PRCH
- spolupráce se subjekty zaměřující se na prevenci rizikového chování dětí a mládeže
- sledování filmů s problematikou PRCH
- publikace preventivních akcí na webových stránkách školy
- průběžný monitoring rizikového chování žáků na škole
- evaluace MPP, vyhodnocení preventivních aktivit školy za školní rok 2022/2023 – výkaz preventivních aktivit, neomluvených hodin a snížených známek z chování
- akce školy „Ochrana člověka za mimořádných situací“ – stanovisko PRCH
- besedy – Osobní bezpečí, Pejsek Korálek (Městská policie Opava)
- vzdělávací programy – Duševní zdraví, Nebezpečí infekčních nemocí (Zdravotní ústav se sídlem v Ostravě)
- účast žáků ve výtvarné soutěži vyhlášené MVČR s názvem „Svět očima dětí“



## G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### g1) Výchozí stav

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci. Hlavní formou je účast na kurzech, seminářích a webinářích, dále pak samostudium podle § 24, odst. 4, písmene b zákona o pedagogických pracovnících v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce.

Předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy jsou v souladu s § 5 odst. zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a § 5 vyhlášky 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Zástupkyně ředitelky školy rovněž absolvovala Studium pro ředitele škol a školských zařízení podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb. a § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci v oblasti speciální pedagogiky.

Výchovná poradkyně absolvovala Studium pro výchovné poradce ZŠ a SŠ, § 8 vyhl. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, získala specializaci, která je předpokladem pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce.

Koordinátorka environmentální výchovy absolvovala Specializační studium pro koordinátory EVVO (§ 9 odst.1d, vyhl. 317/2005 Sb.), získala kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností - Specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy.

Považuji za důležité zajistit požadovanou odbornost k výkonu specializovaných činností (§ 9 vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů) – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů, prevence sociálně patologických jevů.

### g2) Studium k rozšíření odborné kvalifikace

Sociální pedagogika, bakalářské studium, kombinovaná forma, Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě
--

g3) Studium k prohlubování odborné kvalifikace

<i>obor</i>	<i>zaměření</i>
Pedagogika	<p>Rozvoj emoční inteligence prostřednictvím příběhu ve smyslu Gestalt terapie</p> <p>Learning Apps v hodině výchovy k občanství</p> <p>Seminář Zdravá 5 v Ostravě</p> <p>Jak na den otevřených dveří</p> <p>Setkání univerzitních škol UP Olomouc</p> <p>Diagnostika postojů, zájmů a vztahů prostřednictvím interaktivních metafor</p> <p>Jak na porady ve škole</p> <p>Pohybové hry pro děti</p> <p>Hrátky s písničkami: zábavná a smysluplná hudební výchova pro 1. stupeň s Jiřinou Jiříčkovou</p> <p>Jak na hudebku na 2. stupni s Lenkou Pobudovou</p> <p>Webináře NPI</p> <p>Webináře Ministerstva zdravotnictví</p> <p>Webináře Nakladatelství TakTik, Nová škola, Vividbooks</p>
Speciální pedagogika	<p>Cyklus tří přednášek s psycholožkou Mgr. et Bc. Jitkou Vaškovou</p> <p>Sdílení zkušeností pedagogů ze speciálních škol: Jeseník, Nový Jičín, Ostrava, Brno</p> <p>„Specka u kávy“ Bruntál – setkání speciálních pedagogů s předáváním zkušeností</p> <p>Kurz AAK – Výcvik zjednodušených manuálních znaků</p> <p>Konference 30. ročník Evropských dnů handicapu – Vzdělávání a sociální politika v kontextu faktorů ovlivňujících kvalitu života znevýhodněných skupin</p> <p>Konference Slezské univerzity – Týden Snoezelenu</p> <p>Konference Improlingua</p> <p>Kulatý stůl k revizi RVP ZŠS</p> <p>V. Česká národní konference aplikovaných pohybových aktivit, UP Olomouc</p>
ICT	<p>Konference Schoolink – Učíme (se) společně, mezinárodně, digitálně</p> <p>Digitální nástroje a propagace školy</p> <p>Informatika dle schváleného RVP ZV – pro školy zřizované podle § 16, Zákona č. 561/2004 Sb.: Jak na nový RVP ZV ve škole, Jak vyučovat Algoritmizaci a programování, Jak vyučovat Data, informace, modelování, Jak vyučovat Informační systémy, Co jsou digitální kompetence a jak na ně, Informatické myšlení na 1. a 2. stupni</p> <p>3D stimulace – koncept Mgr. Petry Poláčkové</p> <p>Školení k aplikacím pro iPad</p> <p>Kybernetická bezpečnost a prevence</p> <p>Školení pro správce sítě - CCNA1, CCNA2 (Cisco Certified Network Associate) – Základy síťových technologií, Základy směrování a přepínání</p>
Prevence rizikového chování (PRCH)	<p>Dvoudenní krajská konference školních metodiků prevence, Malenovice</p> <p>Schůzka školních metodiků prevence (PPP Opava)</p> <p>Seminář k psaní dotace v oblasti aktivit PPRCH (Moravskoslezský kraj)</p> <p>Webináře s tematikou prevence rizikového chování</p> <p>Tým pro mládež – setkání odborníků (Slezská univerzita) – Prevence kriminality a předcházení trestné činnosti mladistvých</p>

Řízení školy	<p>Učící se škola – 80 hodinový manažerský program pro vedoucí pracovníky          Nezastupitelná role ředitele školy          Structogram a Triogram          Porady ředitelů PŘO, ekonomické porady PŘO          Elektronické značky dokumentů          Školení vedoucích pracovníků – BOZP, PO</p>
Výchovné poradenství	<p>Roční projekt rozvoj kariérového poradenství v okrese Opava, Moravskoslezský pakt Zaměstnanosti v rámci projektu OKAP II. - <b>Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti kariérového poradenství</b> v rozsahu 42 hodin: 6x7 hodin (Přístupy a etapy kariérového poradenství, Kompetence kariérového poradce, Psychologické metody, Skupinová práce v poradenství, Vedení rozhovoru v poradenství, Plán kariérového poradce), navazující metodická setkání, individuální poradenství, výjezdní workshop pro kariérové poradce – Soběšovice – Kariérové poradenství a aktuální východiska na trhu práce          Den pro výchovné poradce, prezentace studijních oborů – KVIC Opava          Seminář k Online veletrhu středních škol Moravskoslezského kraje 2022/2023          Diagnostika postojů, zájmů, vztahů – Interaktivní vizuální metafory          Kreativita a sebereflexe kariérového poradce – Euroguidance, Krajský úřad Ostrava          Dny otevřených dveří – Denní stacionář Domovinka, Denní stacionář DomA Koberice</p>
Environmentální výchova (EVVO)	<p>ARPOK Konference v Olomouci – Učíme v globálních souvislostech          APROK panelová diskuze online          Konference ZOO Ostrava          Středoškolská a žákovská ekologická konference 2022 - Klub ekologické výchovy          Krajská konference koordinátorů EVVO Ostrava          Setkání koordinátorů EVVO škol v Opavě          Webináře: Zahradní kompostování, Domácí vermikompostování,          Zahradnická terapie pro děti předškolního a mladšího školního věku,          Klimatické vzdělávání          Kampaň obyčejného hrdinství začíná – série webinářů Ekoškola, Tereza          Relevantní data k tématu změna klimatu pro využití ve výuce na II. stupni ZŠ a SŠ – Recyklohraní          Učíme o klimatu pro 2. stupeň ZŠ – nezisková organizace Chaloupky          Čtvero ročních období v zahradě – nezisková organizace Chaloupky          Plánování a budování školní klimatické zahrady          Global Education Week EVVO workshopy: Globální témata napříč předměty, Učíme(se) a žijeme v neklidné době, Růst nebo žít?</p>
Cizí jazyky	<p>Webinář Be calm. Be merry. Be Christmassy.          English can be fun          Oxford Press University - 1          Jak vyučovat cizí jazyky děti ve věku 4-7 let          Jak rozmluvit žáky v Aj          Slovní zásoba v Aj hravě          Angličtina pro všechny          Konverzační kurz v anglickém jazyce          Seminář Klett-Setkání učitelů AJ</p>

Metodické sdružení	Informační webinář k podávání žádostí o Krátkodobé projekty mobilit (KA122-SCH) Výzva 2023 online Seminář pro schválené projekty KA122 Výzva 2023 – Online Šablony konzultace hromadná – Jak na ZZoR Šablony III – pro MŠ a ZŠ Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol v oblasti kariérového poradenství – šablony III. Cyklus webinářů eTwinning Tvorba ŠVP v souladu s RVP ZV a s pokyny MŠMT
Jiné	Školení první pomoci Řídící výbory MAP a KAP Exkurze Po stopách našich krajanů – Banát Rumunsko Setkání se členy Týmu pro mládež na Opavsku Mezinárodní konference Proměny rodiny Jóga pro pedagogické pracovníky - 2 Jóga pro děti

g4) Samostudium (§ 24, odst. 7 zákona 563 / 2004 Sb.)

<i>prázdniny</i>	<i>počet dnů</i>	<i>Náplň samostudia</i>
podzimní	0	studium odborné literatury, anglického jazyka, tvorba pomůcek, pracovních listů, digitálních vzdělávacích materiálů, vyhledávání nových metodických postupů a námětů k činnostem, správa kabinetů, inventura majetku, webináře apod.
vánoční	6	
jarní	5	
velikonoční	1	
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	

g5) Vyhlášení volných dnů (§ 24, odst. 2 zákona 561 / 2004 Sb.)

<i>termín</i>	<i>důvod</i>
---	---

V tomto školním roce nevyhlásila ředitelka školy volný dny pro žáky školy.

### ***Komentář ředitelky školy***

Vedení školy kladlo důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a usilovalo o zvyšování kvality pedagogického sboru, o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečovalo o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytvářelo podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností.

Pedagogičtí pracovníci byli pravidelně seznamováni s nabídkou akreditovaných vzdělávacích akcí. Vzdělávání pracovníků probíhalo dle směrnic a nabídky poskytovatelů školení, bylo uvážlivě realizováno a limitováno finančními a provozními možnostmi.

Prioritami v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků byly: školská legislativa, strategické řízení a plánování, kariérové poradenství, inovativní metody a formy práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedická péče, jazykové vzdělávání – studium anglického jazyka, podpora rozvoje digitálních kompetencí a inforatického myšlení. Stěžejní část DVPP byla realizována přes Krajské vzdělávací a informační centrum - KVIC Opava, NPI ČR.

Pedagogickými pracovníky byl hojně využíván web [edu.cz](http://edu.cz) - [Jednotný metodický portál MŠMT](#) (také ČT edu) a metodický portál [RVP.cz](http://RVP.cz), kde mohli absolvovat pedagogičtí pracovníci různorodé tematicky zaměřené bezplatné webináře, jejichž nabídka byla opravdu velmi bohatá a pestrá.

Vzhledem ke změnám v legislativě absolvovala ředitelka školy metodické poradny pro vedoucí pracovníky k aktuálním změnám v právních předpisech, účastnila se konferencí, ekonomických porad přímo řízených organizací MŠMT, pracovních jednání ředitelů přímo řízených škol MŠMT a dalších vzdělávacích seminářů.

Po absolvování vzdělávací akce předávali pedagogové informace a poznatky ze školení pedagogickému sboru na pravidelných schůzkách metodických sdružení.

Ředitelka školy podpořila pedagogické pracovníky při prohlubování odborné kvalifikace. Učitelé absolvovali kurz anglického jazyka. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastnili webinářů k nové informatice a vzdělávacích akcí zaměřených na posilování digitálních kompetencí.

Ředitelka školy je členem Řídícího výboru Partnerství MAP Opavsko (Místní akční plány), členem Pracovní skupiny Vzdělávání pro KAP (Krajské akční plány), členkou Somatopedické společnosti a pravidelně se účastní setkání s Týmem pro mládež Opava.

Ve škole máme vypracovaný plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje pedagogických pracovníků, který dlouhodobě realizujeme a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností pedagogů na jiných školách podobného typu i školách zahraničních.

g6) Hospitační činnost

Škola měla zavedené kontrolní mechanismy a postupovala podle vnitřní směrnice, která sloužila k zajištění komplexní kontrolní činnosti. Hospitační činnosti byla věnována velká pozornost, se sledovanými oblastmi a závěry v nich byli pedagogové seznámeni. Hospitační a kontrolní činnost je v kompetenci vedoucích pracovníků školy. Osvědčily se také **vzájemné hospitace pedagogů a tandemová výuka**, které byly hodnoceny jako přínosné a inspirující v postupech, využívání nápaditých pomůcek a učebnic, různorodých aktivit, hravých prvků, prožitkového učení, s kladnými závěry, pozitivním hodnocením pracovní atmosféry a spolupráce vyučujících.

Cílem hospitační činnosti bylo mapování pedagogických kvalit vyučujících – získávání informací o práci, organizaci a jejich pracovních výsledcích.

Vedení školy provádělo motivační pohovory, systematické hodnocení práce pedagogů, poskytovalo jim zpětnou vazbu k jejich práci a profesnímu rozvoji (profesní rozvojové cíle), spoluvytvářelo zdravé školní klima.

**Individuální hospitace** byly hodnoceny kladně, s promyšlenými postupy, vhodně volenými metodami a formami práce, organizací a individuálním přístupem k žákům. Vyučovací proces probíhal plynule s vhodně volenou motivací, dobrou spoluprací všech zainteresovaných, s naplňováním mezipředmětových vztahů. Důraz byl kladen na výchovné a vzdělávací strategie a postupy, které směřují k utváření klíčových kompetencí, formativní hodnocení a sebehodnocení žáků, využívání inovativních metod a forem práce. IVP bylo zpracováno pro 4 žáky, zhodnoceno vždy k pololetí, u jednotlivých žáků se jevílo jako opodstatněné.

***Závěry z hospitační a kontrolní činnosti***

**Hospitujícími byly sledovány především tyto prvky:** využívání speciálních metod a forem práce, mezipředmětových vztahů, tvůrčího přístupu a hravých forem práce, plnění cílů vzdělávání, vybavení učeben, účelnost využití pomůcek, učebních textů, didaktické techniky, rozvoj digitálních kompetencí u žáků, organizace výuky, motivace žáků, činnost a efektivní využití asistentů pedagoga, týmová spolupráce, hodnocení úrovně samostatnosti a znalostí žáků, edukační proces ve třídě se souběžnou výukou více ročníků i typů vzdělávacích programů, práce s žáky s autismem, individuální přístup, adaptace nových žáků. Hospitace byly rovněž zaměřeny na kontrolu třídní dokumentace, celkovou organizaci školy a školní družiny včetně zájmové činnosti. Na škole pracuje zkušený a erudovaný kolektiv v podmínkách souběžné práce s několika ročníky žáků s různou úrovní postižení.

Převažovala vysoká úroveň vzdělávání žáků, interakce, práce s přiměřenou motivací, pochvalou i pokáráním, využitím didaktických pomůcek, uplatněním rozmanitých relaxačních chvil. Samozřejmostí byl přiměřený, optimistický, lidský, psychologický, individuální a vysoce profesionální přístup k žákům, výborná a nezbytná spolupráce pedagogických pracovníků ve vyučovací hodině. Pedagogové vyvíjeli tvůrčí přístup, mnozí vymýšleli pomůcky šité žákům na míru. Motivovali žáky k myšlení, experimentaci, k soustředění a tvůrčímu myšlení. Používali formativní hodnocení, vedli žáky k sebereflexi, k samostatné práci, posilovali jejich sebedůvěru. Výuka byla vedena správně, závažné nedostatky nebyly zjištěny.

## H) Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti

### h1) ICT

Pracovní stanice umístěné v učebnách a sloužící přípravě ped. práce:	9
Počet pracovních stanic celkem:	14
Notebooky	44
Tablety, iPady	22
Připojení k Internetu - rychlost:	50 Mbps-symetrické
Výukové programy /Terasoft, Fraus, Petit, Silcom, Didact/ interaktivní učebnice /Fraus, Nová škola/	96
Tiskárny: 2x černobílá, 1x barevná	3
Digitální fotoaparát:	1
Digitální kamera	1
Kopírovací technika: 3x multifunkční zařízení, 4x barevná kopírka s tiskárnou	7
Interaktivní tabule: 8x Smart Board, 1x Triumph board, 2x Ebeam	11
Vizualizér	1
Virtuální realita	1
IP telefon	17
Projektor	1

V oblasti ICT spolupracovali koordinátoři ICT se správcem školní sítě. Problémy, které se vyskytly, byly řešeny operativně. Činnost probíhala podle schváleného plánu práce. Koordinátoři ICT nemají vzdělání stanovené zákonem 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

### Splněné úkoly za školní rok 2022/2023:

#### **Oblast administrativní:**

- elektronizace pedagogické dokumentace – správa školního informačního systému Škola online, elektronické spisové služby e-spis LITE, elektronická spisová služba, informační systém zřizovatele – ISPŘO, dotazníková šetření, ...
- administrativní správa projektů /Učíme se v každém věku III., podání projektových žádostí Šablony pro MŠ a ZŠ I – OPJAK, Erasmus – S chutí a bez obav do Evropy/
- modernizace ICT ve spolupráci se správcem sítě /virtuální realita – koncept 3D stimulace, robotika, průběžný nákup pomůcek, aplikací, digitálních učebnic, výukových programů/

#### **Oblast pedagogická:**

- sledování aktuální nabídky seminářů, novinek v oblasti ICT
- seznámení pracovníků školy s novinkami a nabídkou školení – ranní briefingy
- aktualizace podkladů pro webové stránky školy (články na web, střih videí v iMovie, připomínky k webovým stránkám, nápady na vylepšení)
- sebevzdělávání v oblasti ICT /práce se zajímavými portály a aplikacemi, virtuální realita, umělá inteligence/
- metodická podpora pedagogů, ukázky práce s aplikacemi pro iPady vhodnými pro výuku (Popplet, Word cloud, PicCollage, ChatterPix, Padlet, Quiver, AR makr, QR kódy, OSMO...)

- sdílení zkušeností pedagogů z různých škol v oblasti ICT (Šablony III.)
- aplikace poznatků z oblasti ICT ve výuce – metodická pomoc, vzájemná spolupráce, hospitační činnost
- rozvoj digitálních gramotností žáků – vedení zájmového kroužku ve spolupráci se správcem sítě

### DVPP

- **Webináře NPI ČR k revizi RVP – Jak na nový RVP ZV ve škole**, webinář pro ředitele – pro školy zřízené dle § 16 odst. 9 pro žáky s LMP, Informatika dle schváleného RVP ZV - pro školy zřizované podle § 16, Zákona č. 561/2004 Sb., Jak vyučovat Informační systémy, Jak vyučovat Algoritmizaci a programování, Jak vyučovat Data, informace, modelování v nové Informatice, Co jsou digitální kompetence a jak na ně – pro školy zřizované podle § 16, zákona č. 561/2004 Sb. - I. a II.stupeň, Informatické myšlení na 1. stupni, DIGI roadshow, REVIZE RVP ZŠS - Živě streamovaná debata k zahájení přípravných prací pro revize RVP ZŠS apod.
- Webináře eTwinning – Mobily v projektové spolupráci
- Digitální nástroje a propagace školy
- Konference Schoolink – Učíme (se) společně, mezinárodně, digitálně
- Elektronické značky dokumentů
- školení virtuální reality – 3D koncept Mgr. Petry Poláčkové

### Oblast technická (správce sítě)

- pravidelná kontrola a údržba ICT (PC stanic, notebooků, tabletů, IAT)
- pravidelné čištění projektorů IAT
- aktualizace a kontrola legalizace školního software
- instalace software podle požadavků vyučujících a aktuální nabídky
- upgrade hardware dle finančních možností
- správa tiskáren, požadavky pro nákup tonerů
- správa serverů
- správa školního webu
- inventarizace PC
- tvorba a tisk propagačních materiálů školy – bulletiny, školní časopis, pozvánky, aj.
- modernizace ICT – AVG, rozšíření diskové kapacity serverů, zvýšení rychlosti připojení k internetu, kamerový systém, elektronizace dokumentů, 3D tisk, robotika, virtuální realita, umělá inteligence
- rekonstrukce WI-FI sítě
- 3D tisk - tisk pomůcek, doplňků
- fotografická a video dokumentace školních akcí
- detekce závad na školním hardware a software, návrh řešení, odstranění závad
- zavedení nového systému pro správu majetku včetně přeznačení veškerých položek
- aktuální řešení problémů v oblasti ICT, metodická pomoc

Digitální dovednosti jsou jednou ze základních klíčových kompetencí, neboť všudypřítomnost digitálních technologií zásadním způsobem ovlivňuje téměř všechny aspekty našeho života. Pedagogové absolvovali řadu školení, pracovali s rozmanitými digitálními vzdělávacími zdroji, rozvíjeli digitální kompetence žáků (adekvátně k věku a speciálním vzdělávacím potřebám žáků). Díky technologickým trendům zefektivnili výuku, rozvíjeli inovativní metody a formy vzdělávání.



- h2) Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty /EVVO/

Koordinátorka EVVO splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Ve školním roce 2022/2023 byly průběžně plněny úkoly vyplývající z Metodického pokynu k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních čj. 16745/2008–22. Program environmentálního vzdělávání na škole se řídil dlouhodobým Školním plánem EVVO, který vychází z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy. Úspěšně se dařilo se propojovat oblast EVVO a finanční, čtenářskou a matematickou gramotnost.

Environmentální výchova byla začleněna do všech vzdělávacích programů „ŠVP Škola pro život“. Žáci se environmentální výchovou zabývali v rámci výuky přírodovědných předmětů, projektových dnů, ozdravných a sportovních pobytů i v rámci školní družiny. Ve škole také probíhal Badatelský kroužek zaměřený na zážitkové učení. Výuka byla dle možností realizována v přírodě, na školní zahradě, hřišti, byla využívána infrasauna, rehabilitace, bazén, relaxační koutky, snoezelen. Všichni zaměstnanci školy se zaměřili na ekologizaci provozu školy – dbali na šetření zdrojů, předcházení vzniku odpadů, správnou školní hygienu, osvětlení, větrání ve třídách, šetření vodou, koutky živé přírody, apod. Pedagogové připravili pro žáky školní výlety, cyklovýlety do přírody a akce spojené s poznáváním regionu.

Žáci byli informováni o významných dnech souvisejících s ekologií a účastnili se akcí spojených s těmito dny (Den Země, Den stromů, Den bez aut, mezinárodní ekologické dny apod.). O akcích a problematice EVVO byli žáci i jejich rodiče informováni prostřednictvím školního informačního systému – DM software, ve školním časopise „Poškoláček“, vývěskách, nástěnkách školy a na webových stránkách školy.

U žáků byl podporován zdravý životní styl, kontakt se zvířaty v rámci canisterapie a hipoterapie. Škola je rovněž zapojena do mezinárodního projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Na školní zahradě byl využíván vyvýšený záhon, smyslový chodníček, bylinková zahrádka, hmyzí okénka a pítka, prostory zahrady se staly základnou pro badatelsky orientované vyučování. Zachovány zůstaly tradiční akce EVVO a spolupráce s dalšími zainteresovanými subjekty, školami i jednotlivci. Mezi nejvýznamnější patří: koordinátoři EVVO odboru školství Magistrátu města Opavy a Ostravy, ADRA, ARPOK, Klub ekologické výchovy, Ekoškola, YourChance o.p.s., ZOO Ostrava, Spolek Kapradí, MAS Opavsko apod.

Po úspěšné realizaci projektu „Živý plot“ dotačního programu Životní prostředí a EVVO, financovaném Statutárním městem Opava, pokračovala péče o vysazené keře, které v budoucnu odcloní a částečně odhluční prostor školní zahrady od rušné komunikace.

Dařilo se propojovat EVVO a finanční, čtenářskou a matematickou gramotnost. Aktivity v oblasti EVVO probíhaly nejen v rámci školy, ale i na online platformě – konference, webináře, diskuze.

### Akce EVVO:

- Den plný pokusů – ve spolupráci se studenty Soukromé obchodní akademie
- akce Ochrana člověka za mimořádných situací – stanoviště EVVO
- dýňování
- sázíme stromy – podzimní výsadba stromů – Luční sad Opava Zlatníky
- sázení bylinkové zahrady – Luční sad Opava Zlatníky

- beseda – Myslivost
- tradice a zvyky Vánoc, Velikonoc
- Den Země
- Den mláďátek na školním statku (chov hospodářských zvířat)
- Uklidme ČESKO
- sčítání ptactva – ve spolupráci s ornitology “Ptačí hodinka”
- projektový den na školní zahradě – Vítání jara, propojení EVVO s finanční gramotností
- Jak se točí Kola pro Afriku – beseda v Obecním domě V Opavě
- Ekoenergie 23 chytrý region“ – workshop a soutěžní prezentace
- beseda FAIR TRADE – Cesta kakaa
- Cesta jídla – interaktivní výstava
- Beseda – Český les
- besedy, ekofilmy, exkurze, projekty
- výpůjčky knih s EVVO tematikou
- výlety spojené s badatelstvím – Slavkovský rybník, Otická sopka, Městské sady apod.
- péče o vybavení školní zahrady a školy – ptačí krmítka, dendrofon, meteostanice, videokrmítka, vyvýšený záhon, hmyzí hotel apod.
- účast ve výtvarných soutěžích s EVVO tematikou
- vernisáže výtvarných prací s EVVO tematikou
- zážitkové činnosti pro žáky školní družiny a jejich rodiče – projekty podporující edukační zážitkové činnosti
- kampaň ekoškoly, aktivity školního ekotýmu – „Týden obyčejného hrdinství“ a „Kampaň obyčejného hrdinství“ – spolupráce s rodiči a pedagogy školy
- certifikát Energeticky gramotná škola

#### **Účast koordinátora EVVO na vzdělávacích akcích a konferencích s EVVO tematikou:**

- konference ARPOK - Učíme v globálních souvislostech VII.
- konference ZOO Ostrava
- konference KEV Praha – Středoškolská a žakovská ekologická konference
- krajská konference koordinátorů EVVO Ostrava
- pravidelná setkání koordinátorů opavských škol
- webináře: Zahradní kompostování, Domácí vermikompostování, Klimatické vzdělávání, Zahradnická terapie pro děti předškolního věku, Učíme o klimatu, Čtvero ročních období, Plánování a budování školní klimatické zahrady, Kampaň obyčejného hrdinství začíná, Globální témata napříč předměty, Učíme(se) a žijeme v neklidné době, Růst nebo žít?

Koordinátorka EVVO spolupracovala s Klubem ekologické výchovy (KEV), který patří mezi kluby UNESCO, jehož hlavním cílem je rozvíjet komplexní pojetí ekologického vzdělávání a výchovy v zájmu podpory udržitelného rozvoje (EV/UR). Škola je držitelem titulu **Škola udržitelného rozvoje**.

#### **Kritéria pro získání titulu Škola udržitelného rozvoje 1. stupeň (nejvyšší):**

Škola s dlouhodobými zkušenostmi s komplexní realizací environmentální EV/UR, kdy jsou zapojeni téměř všichni pedagogové školy. Ve škole působí kvalifikovaný koordinátor EV/UR (absolvent specializačního studia), který se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ekologie, životního prostředí, managementu a udržitelného rozvoje. Je zpracován dlouhodobý i krátkodobý školní program EV/UR. Škola realizuje programy k EV/UR v průběhu školního roku a zapojuje do svých aktivit i veřejnost. Postupně se stává centrem vzdělávání pro UR v rámci regionu, kdy spolupracuje se školami v okolí a podílí se na dalším vzdělávání pedagogů z okolních škol.

h3) Výchovné poradenství

Výchovný poradce na škole splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem 563 / 2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Pracuje podle schváleného plánu činnosti, jehož hlavní náplní jsou **komplexní poradenské, koordinační, informační a metodické činnosti** – krizová intervence, identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, metodická podpora, informační činnosti pro zákonné zástupce. Výchovný poradce řeší aktuální problémy, jedná se zákonnými zástupci žáků a zprostředkovává informace týkající se předprofesní orientace žáků (Opavský veletrh povolání, online veletrh středních škol MSK, Burza škol, Dny otevřených dveří středních škol, propagační materiály středních škol, ...).

Vycházející žáci:

škola	počet
Základní škola	4
Základní škola speciální	2
Ukončení povinné školní docházky	1
Celkem	7

Jeden žák pokračuje v maturitním oboru – M, dva žáci oboru H a E – střední vzdělání s výučním listem, tři žáci pokračují v oboru C – Praktická škola jednoletá, jeden žák ukončil povinnou školní docházku v 9. ročníku, ve vzdělávání z důvodu souběžného postižení více vadami nepokračuje (žák základní školy speciální, ZŠS – II. díl).

Výchovný poradce informoval žáky a jejich rodiče o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění na trhu práce formou individuálních pohovorů, koordinoval jejich zájem s reálnými možnostmi, informoval vycházející žáky a jejich rodiče o termínech spjatých s přijímacím řízením. Spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními - PPP, SPC, Úřadem práce v Opavě, rehabilitací, lékaři, školami, výchovnými poradci škol druhého typu, zajistil ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků termíny předprofesního vyšetření.

Všechny naplánované úkoly byly splněny.

*Nejdůležitější aktivity:*

- komplexní poradenská, koordinační, informační a metodická činnost - krizová intervence, identifikace a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- úzká spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení, třídními učiteli
- spolupráce s výchovnými poradci opavských škol
- spolupráce s pracovníky odboru sociálně právní ochrany dětí – Opava, Kravaře
- poskytování informací o možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění našich žáků rodičům, pedagogickým pracovníkům, především třídním učitelům
- systematická informační činnost – prostřednictvím webových stránek školy
- sledování a shromažďování informačních i propagačních materiálů a literatury potřebné k práci výchovného poradenství, včetně změn v právních předpisech
- aktuální řešení výchovných a výukových problémů žáků – ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence v rámci školního poradenského pracoviště
- zpracování plánu činnosti výchovného poradenství, evidence přehledu vycházejících žáků, předběžný zájem o povolání
- individuální i skupinové pohovory s vycházejícími žáky a jejich rodiči
- předprofesní orientace vycházejícím žákům a jejich rodičům
- kontakt s vybranými školami, návštěvy „Dnů otevřených dveří“
- účast na prezentační výstavě učebních a studijních oborů – „Veletrh povolání Opava 2022“ - Víceúčelová hala v Opavě

- příprava a tisk přihlášek a zápisových lístků
- pomoc s odvolacím řízením
- evidence rozhodnutí o přijetí ke studiu
- vyplňování dotazníků a zapojení do dotazníkových průzkumů o devátáčích a volbě střední školy (např. Než zazvoní, MAS Opavsko, apod.)
- řešení aktuálních problémů – časté a neomluvené absence, problémové chování žáků (školní poradenské pracoviště)
- účast na řídicích výborech Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území Opavska (MAP Opavsko)
- účast na pracovních skupinách Vzdělávání pro Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (KAP MSK)
- aktualizace titulů v učitelské knihovně (nákup nových knih)
- zajištění pomůcek ke kariérovému poradenství – motivační karty
- aktualizace údajů na webových stránkách školy – výchovné poradenství  
[http://www.skolaprotp.cz/skola/vychovne\\_poradenstvi/vychovny\\_poradce.php](http://www.skolaprotp.cz/skola/vychovne_poradenstvi/vychovny_poradce.php)
- účast na dni otevřených dveří – Denní stacionář Domovinka
- účast na dni otevřených dveří – Denní stacionář DomA Kobeřice
- organizace workshopu k trhu práce, Bc. Vendula Jasioková, MS pakt zaměstnanosti
- organizace besedy na Úřadu práce – Informační a poradenské středisko pro změnu a volbu povolání
- organizace exkurze SŠ prof. Zdeňka Matějčka Ostrava
- organizace exkurze SŠ Velké Heraltice
- organizace Projektového dne – Kuchař, šablony III.
- organizace exkurze do firmy Černohorský s.r.o., která zajišťuje stavební zemní práce, pronájem mobilních jeřábů, zemních strojů a autodopravu
- závěrečné hodnocení úkolů výchovného poradenství za školní rok 2022/2023 – přehled a evidence.

#### Další vzdělávání výchovného poradce:

- Roční projekt rozvoj kariérového poradenství v okrese Opava, Moravskoslezský pakt Zaměstnanosti v rámci projektu OKAP II. - **Vzdělávání a metodická podpora pedagogů v oblasti kariérového poradenství** v rozsahu 42 hodin: 6x7 hodin (Přístupy a etapy kariérového poradenství, Kompetence kariérového poradce, Psychologické metody, Skupinová práce v poradenství, Vedení rozhovoru v poradenství, Plán kariérového poradce), navazující metodická setkání, individuální poradenství, výjezdní workshop pro kariérové poradce – Soběšovice – Kariérové poradenství a aktuální východiska na trhu práce
- Den pro výchovné poradce, prezentace studijních oborů – KVIC Opava
- Seminář k Online veletrhu středních škol Moravskoslezského kraje 2022/2023
- Diagnostika postojů, zájmů, vztahů – Interaktivní vizuální metafora
- Kreativita a sebereflexe kariérového poradce – Euroguidance, Krajský úřad Ostrava
- Setkání s Týmem pro mládež Opava – prevence kriminality a předcházení trestné činnosti dětí
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol v oblasti kariérového poradenství – v rámci projektu Šablony III.

**Umístění vycházejících žáků ve školním roce 2022/2023**

Žáci vycházející z 9. roč. ZŠ (4 žáci):

obor 63-41-M/01 a zaměření Informatika, **Soukromá obchodní akademie Opava s.r.o., Roosveltova 886/47, 746 01 Opava**

obor 41-51-H/01 Zemědělec – farmář, **Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace**

obor 41-52-E/01 Zahradnické práce, **Střední škola, Dětský domov a Školní jídelna, Velké Heraltice, příspěvková organizace**

obor 78-62-C/01 **Praktická škola jednoletá**, Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace

Žáci vycházející z 10. roč. ZŠS I. díl (2 žáci):

*obor 78-62-C/01 **Praktická škola jednoletá***

Základní škola a Praktická škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace

Žák vycházející z 10. roč. ZŠS II. díl (1 žák):

Ukončena povinná školní docházka v 9. ročníku, **invalidní důchod**

## h4) Metodické sdružení

Ve škole aktivně působí metodické sdružení (MS), jehož úkolem je metodické vedení pedagogických pracovníků a zajištění jejich informovanosti v souladu s požadavky soudobého školství. MS je řízeno vedoucím metodického sdružení a jeho členy jsou všichni pedagogové školy. Činnost sdružení je zaměřena na vytváření školního kurikula, rozvoj didaktických dovedností pedagogů, organizaci školních soutěží, materiální vybavení školy pomůckami, organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci se školami a jinými subjekty a pořádání exkurzí do zařízení zabývajících se speciálně pedagogickou tematikou. Cílem metodického sdružení je rovněž poskytování informací ze seminářů, webinářů, školení, učitelských kaváren a sdílení příkladů dobré praxe.

### Hlavní úkoly metodického sdružení pro rok 2022/2023

- zvyšování profesionality pedagogických pracovníků, budování metodické základny, vzájemné předávání informací o novinkách z oblasti speciálního školství
- předávání informací o akcích a školeních v rámci dalšího vzdělávání pedagogů (webináře NPI, vzdělávací aktivity – MAS Opavsko, KVIC)
- prezentace školy, publicita akcí na webových stránkách školy
- prohlubování interní a externí spolupráce
- implementace inovativních metod do edukačního procesu
- konzultace k učebním postupům, poskytování podpůrných opatření, IVP, aj.
- extrakurikulární aktivity, kluby, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- prezentace nových učebních pomůcek, výukových programů, publikací z učitelské i žákovské knihovny, metodických příruček, pracovních sešitů, učebnic apod.
- společný výběr a konzultace k nákupu nových pomůcek
- informace o adaptaci a projevech nových žáků, řešení aktuálních problémů žáků
- přednáška psycholožky Mgr. et Bc. Jitky Vaškové – cyklus 3 přednášek pro pedagogy a rodiče
- beseda o myslivosti – Okresní myslivecký spolek v Bruntále
- organizace 18. ročníku Korespondenční výtvarné soutěže - téma Moje vysněné povolání
- úzká spolupráce s odborníky – lékaři, logopedkou, pracovníky školských poradenských zařízení, rehabilitací, canisterapeutkami a hipoterapeutkou
- účast ve 13. ročníku česko-slovenského projektu Záložka do knihy spojuje školy, „Okouzlující svět knižních příběhů, pohádek a básní“
- spolupráce s Jonášovým spolkem, z.s., - vzdělávací akce a víkendové pobyty pro žáky a rodiče, věcný dar – knihy
- zajištění programu pro žáky na konci školního roku – Zábavné dopoledne s Tevou
- prohloubení spolupráce s fakultou Veřejných politik SU v Opavě, statut fakulní školy



h5) Prevence rizik a školní úrazy

Počet záznamů v knize úrazů:	1
Počet odeslaných záznamů o úrazech ČŠI:	1
<i>místo úrazu:</i>	<i>počet úrazů</i>
chodník poblíž školy	1
Počet záznamu o úrazu pracovníka s pracovní neschopností	0
Počet lékárniček	4
<u>Umístění lékárniček:</u>	Rehabilitace (mobilní lékárnička) Cvičná kuchyňka Sborovna Plynová kotelna

*Úkoly zdravotníka školy:*

Zdravotník školy úzce spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, při výskytu úrazu zajišťuje poskytnutí první pomoci, doplňuje zdravotnický materiál do lékárniček a kontroluje data expirace.

*Prevence:*

Průběžně jsme se věnovali problematice bezpečnosti a první pomoci při všech aktivitách a plně využívali všech možností nabízených optimálním stavem doprovodných služeb v souladu s dodržováním Krizového plánu. Prevence úrazovosti byla začleněna do vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví (tísňová volání, propagace zdravého životního stylu a aktivního způsobu života, výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, zásady první pomoci). Každoročně pořádáme akci „Ochrana člověka za mimořádných situací“ za spoluúčasti složek integrovaného záchranného systému.

Zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v oblasti poskytování první pomoci (teoretické i praktické znalosti).

Pedagogičtí pracovníci byli úzce proškoleni v problematice epilepsie – příčiny, diagnostika, léčba, poskytnutí první pomoci při epileptickém záchvatu. Součástí školení bylo rovněž připomenutí postupů pedagogů při řešení rizikového chování žáků – **Krizový plán.**

Před každou činností nebo akcí byli žáci poučeni o možných rizicích i jejich předcházení. Poučení o BOZ byla zapisována do třídních knih. V průběhu školního vyučování jsou v jednotlivých třídách zajištěny dohledy pedagogickými pracovníky.



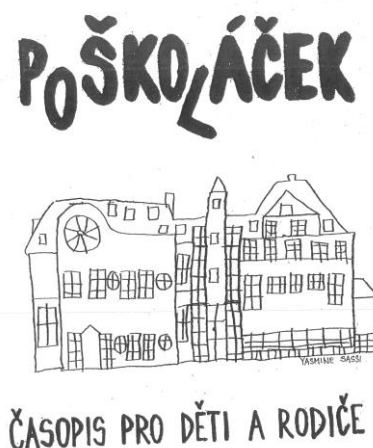
## h6) Publikační činnost

Úsilí o zviditelňování školy je jednou z našich priorit.

Nedílnou součástí profesionální propagace školy tvoří webové stránky školy a projektů. Tento stěžejní nástroj publicity byl pod patronátem správce ICT. Webové stránky jsou pravidelně aktualizovány. Pověřeni pracovníci školy měli na starost mediální publicity, spolupráci s novináři regionálního tisku a zpracování školní kroniky, ve které jsou zachyceny významné události každého školního roku. Ve školním roce 2022 - 2023 opět vyšlo několik čísel školního časopisu Poškoláček, do nějž přispívají pedagogové i žáci. Školní časopis je publikován v elektronické verzi a je k nahlédnutí na webových stránkách školy.

### Formy publicity:

- webové stránky školy <http://www.skolaprotp.cz/>
- mezinárodní blog projektu eTwinning - [Twinspace \(etwinning.net\)](https://twinspace.etwinning.net)
- školní časopis „Poškoláček“ →
- Region Opavsko
- Moravskoslezský deník, Opavský a Hlučínský deník
- regionální televize Polar – Opavský expres
- Učitelské noviny
- časopis Vozka
- měsíčník Hláska
- čtvrtletník pro přímo řízené organizace MŠMT
- newsletter projektu Finanční gramotnost do škol
- informační vitríny u vchodu do budovy školy
- pravidelná aktualizace nástěnek v přízemí a 1. patře
- informační brožura k zahájení školního roku
- výroba novoročenek
- školní kronika
- fotokronika



### ***Komentář ředitelky školy***

V průběhu školního roku zajišťovali pedagogičtí pracovníci spolu s ICT technikem aktualizaci webových stránek školy, pravidelnou prezentaci činnosti školy ve vitrínách u hlavního vstupu do budovy, na nástěnkách, ve školním časopise, v regionálním tisku, zorganizovali den otevřených dveří.

V průběhu roku jsme provázeli exkurze studentů i pedagogů ve škole, umožnili výkon odborné praxe studentů středních škol, vysokých škol a účastníkům kurzů Asistent pedagoga v našem zařízení. Spolupráce se studenty probíhala také online formou.

Zapojujeme se do aktivit statutárního města Opavy. Spolupráce školy a Statutárním městem Opava (SMO) byla ve školním roce 2022-2023 velmi dobrá:

- Nejlepší žák školy byl oceněn zároveň s premianty opavských základních škol.
- Nejlepší pedagog školy byl pozván na setkání s oceněnými učiteli opavských škol.
- SMO poskytlo škole účelové dotace z rozpočtu Statutárního města Opavy na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem žáků a na zajištění sportovní akce – Olympiády handicapovaných sportovců.
- Vedení města Opavy participovalo na získání finančních prostředků na výstavbu bezbariérového dětského hřiště umístěného v bezprostřední blízkosti školy.



h7) Zájmové vzdělávání**Školní družina /ŠD/**

Provoz ŠD je v souladu s vyhláškou 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

<i>oddělení</i>	<i>počet žáků – pravidelná docházka</i>
I. výchovná skupina	11
II. výchovná skupina	14
III. výchovná skupina	10
<b>celkem</b>	<b>35</b>

*Prostory školní družiny*

Pro tuto činnost jsou vyčleněny dvě speciální učebny. Činnost školní družiny probíhá také v ostatních učebnách, k dispozici je školní hřiště, zahradní relaxační areál, pohybový sál, keramická dílna, snoezelen, školní bazén.

*Vybavení školní družiny*

Herní ŠD jsou vybaveny moderním nábytkem, prostornými skříňovými sestavami, výškově stavitelnými židlemi a stoly, stolními hrami a pomůckami, počítačem, CD přehrávačem, interaktivní tabulí. Ve třídách mohou všechny skupiny využívat další audiovizuální techniku. Materiální vybavení pro ŠD neustále modernizujeme.

**Komentář ředitelky školy**

Ve školním roce 2022/2023 byla zřízena ve ŠD tři oddělení. Navštěvovalo ji 35 žáků, všichni byli přihlášení k pravidelné denní docházce. Celkem pracovali v zařízení čtyři vychovatelé a asistenti pedagoga, kteří pracovali s žáky nejen ve výchovných skupinách, ale i ve třídách.

Činnost školní družiny vycházela ze ŠVP ŠD s názvem „Naše školní družina“ a jeho přílohy „Náš český stát“. Pro každý měsíc bylo vytvořeno jedno hlavní téma a čtyři podtémata, z nichž vychovatelky při svých plánovaných zájmových činnostech vycházely. Cílem bylo připomenout si české tradice, zvyky a svátky ve všech ročních obdobích, seznámit se s různými památkami, hrady, městy. V neposlední řadě byly námětem také sporty, dopravní problematika, naše příroda. K hlavním tématům patřily např. Já a moje město, Žijeme v krásné zemi, Jak slavíme Vánoce u nás. K podtématům patřily: Zimní sporty – naši sportovci, Máma a táta pracují v našem městě, Jak třídíme odpad v České republice.

K pravidelným **zájmovým činnostem**, které probíhaly v době od 13,20 hod. patřily především vycházky do okolí školy a pobyt na školní zahradě včetně jízdy na koloběžkách, různé výtvarné i pracovní činnosti. Zařazovány byly také komunikační kruhy na různá témata, psychomotorické pohybové hry včetně cvičení základních prvků dětské jógy, zábavné úkoly a soutěže, tematické pracovní listy, programování a hry s robotickou hračkou bee-boty.

Denně v době od 6,30 do 8,00 hod. a od 11,50 do 13,20 hod. a dle potřeby probíhaly **odpočinkové činnosti**, jejichž úkolem bylo odstranit u žáků únavu. Zpravidla se jednalo o čtení na pokračování a prohlížení knížek, poslech relaxační hudby nebo poslech a zpěv dětských písniček, kreslení na tabuli, námětové hry, skládání puzzle, hry s modelínou, legem a dalšími stavebnicemi.

Ve školní družině probíhalo pět **zájmových kroužků**: Pěvecký, Keramický, Plavání, Praktické dovednosti, Máme rádi zvířata. Zájmové kroužky navštěvovali žáci s nadšením. Podrobněji zpracováno v kapitole e2 – Zájmové kroužky.

K úspěšným akcím, které se během tohoto školního roku podařilo zrealizovat, patří Světlušková cesta za pokladem, lampionový průvod, Drakiáda, výstavka skřítků Podzimníčků, mikulášská nadílka, výstavka adventních věnečků, vánoční dílničky, Strom splněných přání (s finanční podporou obchodního centra Breda), karneval, Ponožkové odpoledne (v rámci osvětové kampaně na podporu osob s Downovým syndromem), Puntíkový den (podpora pacientů s psoriázou), Čarohraní s Harry Potterem, velikonoční dílničky, oslava Dne dětí na téma „Putování s Indiány“, návštěva kina Cinestar. Mnohé z těchto aktivit probíhaly za přítomnosti rodičů do pozdních odpoledních hodin.

ŠD navštěvovali zejména žáci nižších ročníků všech typů škol, proto výchovná práce s nimi byla ve všech odděleních velmi náročná, vyžadovala individuální přístup. Důležitá byla pomoc žákům prvního ročníku s adaptací na nové prostředí. Program musel být přizpůsobován zvláštnostem a postižení žáků takovým způsobem, aby je činnost zaujala a bavila, osvědčil se rovněž vlídný a důsledný přístup. Žáci se zapojovali velmi rádi do všech výchovných a zájmových činností, her, vědomostních, zábavných, sportovních soutěží, vytvořili spoustu krásných výrobků, s radostí navštěvovali školní zahradu, tělocvičnu a zájmové kroužky. ŠD si klade za cíl vést žáky k samostatnosti, pečlivosti, vzájemné pomoci, spolupráci, ohleduplnosti a respektu. Cíle a úkoly školního vzdělávacího programu ŠD byly splněny.

Výsledky vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu, které se daří naplňovat. Žáci jsou vedeni ke smysluplnému využití volného času. Školní družina prezentuje svou činnost zejména akcemi pořádanými pro žáky a jejich zákonné zástupce v úzké spolupráci s učiteli základní školy.

### **Soutěže, pravidelné akce a aktivity školní družiny:**

- výzdoba interiéru a exteriéru školy
- aktualizace webových stránek školy
- zábavné, sportovní, přírodovědné soutěže
- vědomostní hry a soutěže, kvízy, křížovky, osmisměrky
- sběrové soutěže – papíru, kaštanů a žaludů
- výtvarné soutěže – nové výtvarné a pracovní techniky, tradiční i netradiční materiály
- hudební, literární, dramatické, tělovýchovné činnosti zaměřené na roční období
- komunikační kruhy – zvyky a tradice
- projekty – zdravá výživa, sporty, zvyky a tradice, lidová řemesla, apod.
- zdobení vánočního stroměčku ve vestibulu školy a před školou za zpěvu koled
- vystoupení žáků pěveckého kroužku s nacvičeným programem (dlouhodobá spolupráce s denním stacionářem pro seniory)
- organizace dětského karnevalu - soutěže, hry, hudba, občerstvení, focení, tombola
- společná posezení a rozhovory spojené s pantomimou, dramatickou a hudební činností
- aktivity na školním hřišti s dopravní tematikou
- aktivity s environmentální tematikou
- rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- výstavka žákovských prací školní družiny na školních plotech pro veřejnost
- ukončení a vyhodnocení soutěže ve sběru starého papíru a celoroční hry

h8) Akce školy, účast v akcích

Exkurze	<p>Chráněné dílny Opava Jaktář          Mini ZOO – Český les          SŠ prof. Zdeňka Matějčka Ostrava          SŠ Velké Heraltice          Firma Černoohorský s.r.o. – zemní technika, jeřáby, autodoprava          Beseda na Úřadu práce – Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání          ŠJ Slavkov – Projektový den – Kuchař          Den Země – Školní statek Opava</p>
Školní výlety	<p>Škola v přírodě Zlaté Hory          ZOO Opole, Polsko          ZOO Ostrava          Slezské zemské muzeum Opava          Pevnost poznání v Olomouci          Parafest Ostrava          Krásy obce Úvalno          Mlýn vodníka Slámy ve Lhotě u Opavy          Škola v přírodě v Suché Rudné          Karlova Studánka          Hradec nad Moravicí          Bruntál – prohlídka zámku, parku</p>
Divadelní představení, koncerty	<p>Divadelní představení ve Slezském divadle Opava          Filmové představení v Cinestar Obchodní centrum Breda          Vánoční koncert pěveckých sborů Cvrčci a Domino          Vánoční představení Honzy Krejčíka          Anglické divadlo – interaktivně</p>
Sportovní aktivity	<p>Olympiáda handicapovaných sportovců          T – Mobile olympijský běh          Opavská míle          Ozdravné pobyty žáků na horách          Cyklovýlety – Opavsko          Vánoční kapřík          Hod na terč          Lezecká stěna</p>
Výtvarné soutěže	<p>Korespondenční výtvarná a literární soutěž speciálních škol          Požární ochrana očima dětí a mládeže          Mé vysněné povolání          Svět očima dětí          O nekrásnější vložku          Vzduch pro život</p>
Prezentace a soutěže	<p>Koncert pěveckého kroužku ve Stěbořicích – Vítání jara          Vystoupení pro seniory ve stacionáři Bílá Opava          Pěvecké vystoupení v domově Sv. Anežky</p>

Oslava Dne matek  
 Vystoupení žáků v OC Breda – Strom splněných přání  
 Ekoenergie 23 chytrý region

Projekty	Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol Workshop k trhu práce Projektový den Po stopách Děda Praděda Badatelské dopoledne Doučování – v rámci projektu "Učíme se v každém věku III." Velcí pomáhají malým – projekt s žáky 9. třídy Patron dětí Záložka do knih Přání pro seniory Den plný pokusů – síťování se soukromou Obchodní akademií Sčítání ptactva – s ornitology "Ptačí hodinka" Sazení bylinkové zahrady v Lučním sadu – síťování ZŠ Otická
Výstavy školy	Vánoční a Velikonoční výstavy
Výstavy – návštěvy	Velikonoční výstava – Velké Heraltice Výstava mláďat – Školní statek Voda pro život OC Breda Velikonoční jarmark Velké Heraltice Velikonoční výstavy spřátelených škol Putovní výstava „Kávová krize“ – Fairtrade Cesta jídla – interaktivní výstava
Besedy	Zdravá 5 Dopoledne s městskou policií Osobní bezpečí Duševní zdraví Odis Bus Beseda o myslivosti Jak se chránit před infekčními nemocemi Kola pro Afriku Amazonie Ladak, Himaláje, Malý Tibet Okresní knihovna Petra Bezruče zábavný pořad s Markem Srazilem Čisté ruce – Slezská nemocnice v Opavě Městská knihovna P. Bezruče FAIR TRADE – Cesta kaka, Cesta jídla
Jiné akce	Akce OČMS Hravé digitální dopoledne Světlušková cesta za pokladem Terapie loutkou Mikulášská nadílka Maškarní karneval

Tradice naší školy Velikonoce, Vánoce  
 Vítání jara  
 Čarohraní s Harrym Potterem  
 Ponožkový den, Puntíkový den  
 Indiánský den dětí  
 Drakiáda  
 Podzimnícci  
 Den dětí na školní zahradě se studenty SZŠ  
 Dopoledne s TEVOU  
 Hipoterapie  
 Canisterapie  
 Uklidme ČESKO  
 Super Mega Digi Day

#### Ostatní akce školy

Zápis do 1. ročníku  
 Den otevřených dveří  
 Předvánoční posezení zaměstnanců školy  
 Společné posezení zaměstnanců (přípravný týden)  
 Oslava Dne učitelů - Theater Ludem  
 Wellness pobyt ve Wisle  
 Jóga pro zaměstnance školy  
 Kurz Anglického jazyka pro zaměstnance školy  
 Praxe studentů, asistentů pedagoga na škole  
 Tábor Klubu přátel zdravotně postižených Eliška  
 Škraboškový večírek - Klub přátel zdravotně postižených Eliška  
 Volejbalový turnaj pedagogů opavských škol

#### ***Komentář ředitelky školy***

Výčet výše uvedených akcí vypovídá o pestré nabídce aktivit pro žáky, rodiče i veřejnost. Snaha organizovat a účastnit se soutěží je jednou z priorit školy. Žáci se účastní převážně sportovních, výtvarných a pěveckých soutěží, ve kterých dosahují velmi pěkných výsledků. Zaměřujeme se zejména na soutěže pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale vyhledáváme také příležitosti k účasti na akcích společně s intaktní populací.

Podarilo se nám zrealizovat celou škálu aktivit, projektů, besed, oblíbených sportovních akcí, třídních výletů a dalších. Za zmínku stojí environmentální a badatelsky orientované aktivity, které proběhly v rámci projektu „Učíme se v každém věku III.“ a umístění žáků ve výtvarných soutěžích.

Účast pedagogických pracovníků na nepřeborném množství vzdělávacích webinářů a kurzů v oblasti pedagogické, speciálně pedagogické, environmentální, digitální a dalších svědčí o jejich stálém zájmu zvyšovat si svou odbornost, která se pak následně odráží v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Již několik let jsme se zapojili do programu **Finanční gramotnost do škol**, který je jedním z projektů společnosti [yourchance o.p.s.](#), jenž pomáhá vytvářet finančně gramotné školy. Hlavním smyslem koncepce Finančně gramotná škola je zvýšení kvality výuky finanční gramotnosti. Výsledkem je udělení certifikátu Finančně gramotná škola.

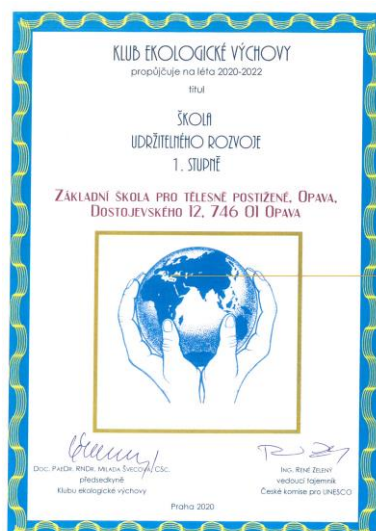
## Smysl a cíle projektu:

- metodická podpora a zatraktivnění výuky finanční gramotnosti škole
- tvorba výukových materiálů na prakticky využitelných informacích a zkušenostech
- tvorba zajímavých pomůcek podporující interaktivní přístup k výuce
- poskytnutí ucelených informací k tématu finanční gramotnost
- sdílení zkušeností odborníků z praxe
- prevence zadlužení

Naší chloubou je získání certifikátů „**Finančně gramotná škola**“ v rámci projektu společnosti Yourchance o.p.s. a certifikátu „**Energeticky gramotná škola**“, za kterými stojí kus dobře odvedené práce. Stojíme si tak jako diamantová škola druhá v republice a první na Moravě.

<https://www.fgdoskol.cz/diamantove-skoly/>

V rámci EVVO jsme držitelé nejvyššího 1. stupně „**Škola udržitelného rozvoje**“ pod záštitou Klubu ekologické výchovy Praha.





## Školní akce – fotodokumentace

		
Ochrana člověka za mimořádných situací	Terapie loutkou	Drakiáda
		
Badatelské dopoledne	Světlukový pochod	Lezecká stěna
		
Mikulášský kapřík	Mikuláš	Hod na terč
		
Velikonoční dílničky	Karneval	Lyžák
		
DIGI dopoledne	Cesta za pokladem	Škola v přírodě



		
Ponožkový den	Tradice velikonoc	Čarohraní s Harrym
		
Den Matek	Den dětí	Olympiáda
		
Cyklovýlet Meleček	Olympijský běh	Zoo Opole

h9/ Spolupráce školy s rodiči

<i>formy spolupráce</i>	<i>komentář</i>
Školská rada	založena 1. 1. 2006, volby do školské rady pro volební období 2021-2024 proběhly online v červnu 2021, zasedání 2x ročně
Třídní schůzky	4 x ročně, informovanost rodičů o dění ve škole, o výsledcích vzdělávání jejich dětí (prezenční nebo online formou)
Individuální pohovory, konzultace	konzultační hodiny učitelů (pravidelné schůzky s rodiči žáků 1. ročníku, každodenní kontakt s rodiči žáků se souběžným postižením), dále dle domluvy, na vyžádání hospitace rodičů v hodině, prezenčně i online
Den otevřených dveří	1 x ročně
Školní akce pro rodiče	školní výlety, sportovní a kulturní akce, projektové dny, zábavné odpoledne s opékáním, ukončení školního roku, odpolední tvořivé dílničky pro rodiče žáků navštěvující školní družinu



Tištěné materiály, školní časopis	školní časopis Poškoláček, pozvánky, letáky, kronika školy, foto kronika, informační nástěnky a vitríny u hlavního vchodu školy, mediální informovanost (tisk, televize)
Webové stránky školy	<a href="http://www.skolaprotp.cz/">http://www.skolaprotp.cz/</a>
Školní informační systém	využívání školního informačního systému (Škola online) k rychlé komunikaci a informovanosti uvnitř školy - elektronické třídní knihy, žákovské knížky, rozvrh hodin, komunikace, omlouvání žáků, výpůjčky knih ze školní knihovny, nástroje Google Apps
Přednášky a školení pro rodiče	cyklus tří přednášek s psycholožkou Mgr. et Bc. Jitkou Vaškovou, přednáška Alternativní a augmentativní komunikace
Multidisciplinární týmy	řešení problémů, obtíží žáka a jeho rodiny – komplexně a efektivně prostřednictvím týmu odborníků
Školní poradenské pracoviště	poskytování poradenských služeb ve škole prostřednictvím výchovného poradce a školního metodika prevence
Rehabilitace	konzultace s primářkou rehabilitace a fyzioterapeuty ve škole, pravidelné konzultace ke zdravotnímu stavu žáků
Logopedie	práce speciálního pedagoga pod supervizí klinické logopedky, individuální logopedická péče poskytovaná ve škole v těsné spolupráci s rodiči

### ***Komentář ředitelky školy***

Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o kulturu školy, vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů, kteří mají dopad na vzdělávání.

Škola má propracovaný program interakce škola - rodina. Zákonní zástupci (dále rodiče) jsou chápáni jako velmi důležití partneři v procesu vzdělávání. Většinou byli spokojeni s tím, jak byla tato funkční interakce nastavena. Vedení školy se průběžně zajímalo o spokojenost rodičů a o jejich názory na práci školy.

Osobní kontakt s rodiči byl zabezpečován individuálními konzultacemi, pravidelnými třídními schůzkami i každodenním přenosem informací stěžejně při předávání žáků s komunikačními problémy. Osvědčila se také online forma setkávání. Otázky spolupráce se orientovaly také na neformální spolupráci mezi školou a rodinou, na pomoc při realizaci některých mimoškolních společenských, sportovních a kulturních akcí, při příležitosti školních oslav a tradic školy.

Velký úspěch sklízí školní časopis „Poškoláček“, webové stránky školy a školní informační systém.

Rodičům byly také nabízeny školní poradenské služby a možnosti účastnit se zajímavých přednášek a besed externích odborníků. Z důvodu smysluplného trávení volného času rodin s dětmi s postižením byla rodičům bezplatně zapůjčována tandemová kola, handbike, koloběžky, speciální sportovní vozík Benecykl i monoski.

Míra odpovědnosti rodičů za chod školy většinou odpovídala potřebám školy. Rodiče žáků většinou spolupracují při řešení problémů a snaží se zapojovat do školního života, informují pedagogy o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání, změnách v osobních údajích, omlouvají absenci žáků.

Rodiče byli pro pedagogy spojovacím článkem při dlouhodobé nepřítomnosti žáků, komunikovali intenzivně s pedagogy, dohlíželi na plnění školních povinností svých dětí.

Během roku proběhla dvě zasedání školské rady, o kterých byl veden zápis. Školská rada vstupovala do jednání mezi školou a rodiči, podpořila školní akce a vyvinula úsilí k získání sponzorských příspěvků.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na velmi dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se s empatií a lidským přístupem neustále věnovat.

#### h10/ Vyřizování stížnosti, oznámení, podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitelky školy, proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání, stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů ve správním řízení nebyly žádné.

### **D) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI**

Ve školním roce 2022/2023 nebyla ve škole provedena kontrola ČŠI.

Kontroly provedené v organizaci v uplynulém školním roce:

- Prověření účinnosti a přiměřenosti VKS, § 30 odst. 7 zákona 320/2001 Sb., o finanční kontrole
- Okresní správa sociálního zabezpečení – Kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti stanovenými příslušnými zákony.
- Posouzení úplnosti a průkaznosti účetnictví ve vztahu k věrnému obrazu předmětu účetnictví v roce 2023 – pracovníci oddělení 24 MŠMT
- Krajská hygienická stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě

## J) Základní údaje o hospodaření školy

### Majetek

Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12 má právo hospodaření s majetkem státu, který se skládá z budovy školy a přilehlých pozemků – zahrady o výměře 2864 m<sup>2</sup>, kde je umístěno sportovní zařízení. Na parcele č. 2344/2 je věcné břemeno ČEZ (Z-14174/2007-806). Majetek organizace je využíván pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu roku 2022/2023 organizace provedla mnoho úprav k tomuto majetku: rekonstrukci plynové kotelny a sociálního zařízení, nástřik krytů radiátorů, úpravu rozvodů ústředního topení včetně výměny radiátorů, opravu dlažeb a obrubníků, výmalbu vnitřních prostor školy.... Dále jsme na zahradu přistavěli venkovní přístřešek (pergolu) sloužící žákům jako venkovní učebna. Pořídili interaktivní dotykový panel, notebooky, Apple TV, sportovní potřeby (běžky, lyže, kola, koloběžky...) nábytek, a mnoho dalšího.

Dlouhodobý majetek je odpisován účetními odpisy dle odpisového plánu organizace. V souladu se zákonem o účetnictví č. 563/91 Sb., v aktuálním znění byla ustanovena ústřední a dílčí inventarizační komise. Fyzická inventura, která zahrnovala činnosti spojené s inventurací hmotného a nehmotného majetku, byla provedena od 17.10. – 4.11.2022. K 31. 12. 2022 byla provedena dokladová inventura zásob, peněžních prostředků, závazků a pohledávek. Skutečný stav inventarizovaného majetku souhlasil se stavem účetním. Inventarizační komisí nebyly zjištěny žádné škody na majetku organizace ani shledány žádné rozdíly nebo nedostatky.

Inventarizovaný majetek	Stav k 31.12.2022 v Kč
Dlouhodobý nehmotný majetek	144 913,00
z toho drobný nehmotný majetek	144 913,00
Dlouhodobý hmotný majetek	38 123 009,51
z toho drobný hmotný majetek	7 088 873,62
Pozemky	3 620 240,00
Ceniny	0,00
Zásoby	14 616,10
Pokladní hotovost	25 501,00

### Finanční stránka

Naší organizaci byl stanoven příspěvek na provoz ve výši 22 793 163,- Kč. Schválený rozpočet organizace byl v závazných ukazatelích dodržen, nedošlo k jeho překročení. Se svěřenými finančními prostředky jsme nakládali maximálně hospodárně, zákonné limity byly dodrženy.

Celkové **výnosy v hlavní činnosti** organizace byly ve výši 23 937 630,33 Kč. Výnosy byly tvořeny příspěvkem na provoz ve výši 22 793 163,00 Kč, účelovými prostředky spolufinancovanými z rozpočtu EU-projekt OP VVV s názvem „Učíme se v každém věku III“

v částce 132 447,- Kč, čerpáním fondů a to z darů od fyzických a právnických osob ve výši 26 875,11 Kč, vlastními příjmy – 122 884,65 Kč, nadačním příspěvkem od ČEZ na pořízení investičního majetku – odpisy ve výši 8 004,- Kč, účelovou dotací od Statutárního města Opavy ve výši 50 000,- na lyžařský výcvik, čerpáním rezervního fondu na provoz v částce 797 596,57 a majetkem, který je pořízen zcela z investičního transferu a postupně odpisován (403/671) v částce 6 660,- Kč.

<b>Celkové finanční prostředky organizace (hlavní činnost)</b>	<b>Rozpočet po změnách + příspěvky od jiných poskytovatelů</b>	<b>Skutečnost</b>
a	1	2
<b>Náklady celkem</b>	22 799 823,00	<b>23 930 487,08</b>
v tom: mzdové prostředky	14 870 370,00	14 984 958,00
v tom: platy	14 830 370,00	14 826 598,00
OPPP	40 000,00	158 360,00
náhrady platu za dočasnou pracovní neschopnost (účet 521 03)	0,00	186 791,00
zákonné odvody z platů (účet 524)	5 026 185,00	5 026 743,00
příděl do FKSP (z účtu 527)	296 608,00	300 267,78
ostatní náklady	2 606 660,00	3 431 727,30
<b>Výnosy celkem</b>	0,00	<b>23 937 630,33</b>
Příspěvek zřizovatel (MŠMT)	x	22 793 163,00
OP VVV Učíme se v každém věku III	x	132 447,00
OPZ – Cesta k zaměstnávání v oblast péče pro handicap. osoby		0
Investiční transfer	x	14 664,00
Statutární město Opava – účelová dotace	x	50 000,00
Čerpání fondů (účet 648)	0,00	824 471,68
Ostatní výnosy	0,00	122 884,65

**Náklady v hlavní činnosti** dosáhly částky ve výši 23 930 487,08 Kč. Největší část finančních prostředků byla vyčerpána na mzdy zaměstnanců - 14 826 598,- Kč a jejich zákonných odvodů. Z provozní dotace na OPPP bylo použito na dohody o provedení práce v částce 39 860,- Kč, z projektu Učíme se v každém věku III – 118 500,- Kč.

Značná část nákladů byla odčerpána na úhradu elektrické energie, plynu, tepla, vody, další pak byla použita na úhradu služeb (telekomunikací, revizí elektrických spotřebičů, kotelny, výtahů, výpočetní techniky, střežení objektu, zpracování mezd, odvoz odpadu), opravu majetku, nákup učebních pomůcek a dezinfekčních prostředků.

Limit počtu zaměstnanců nebyl překročen.

Za účetní období 2022 byl dosažen kladný výsledek hospodaření ve výši 46 566,53 Kč, z toho z hlavní činnosti 7 143,25 Kč a z jiné činnosti 39 423,28 Kč. Hospodářský výsledek z hlavní činnosti byl vytvořen pouze úsporou mzdových prostředků. Kladný hospodářský výsledek organizace navrhuje přidělit do rezervního fondu. Podmínky pokynu MŠMT k čerpání nenárokových složek platů organizace splnila.

<b>Hospodářský výsledek</b>	
- z hlavní činnosti	7 143,25
- z jiné činnosti	39 423,28
<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>46 566,53</b>

Peněžní fondy máme finančně kryté. Ze sociálního fondu přispíváme zaměstnancům na rekreace, kulturní a sportovní akce, k životním a pracovním jubileím. Fond reprodukce investičního majetku jsme využili k údržbě nemovitého majetku, opravám spojeným s provozem školy a k nákupu investičního majetku.

Peněžní fondy organizace	Číslo účtu	Stav k 1. 1. sledovaného roku	Stav k 31. 12. sledovaného roku
		1	2
<b>Fond odměn</b>	<b>411</b>	567 650,00	567 650,00
<b>FKSP</b>	<b>412</b>	454 572,21	317 268,04
<b>Rezervní fond ze zlepšeného HV</b>	<b>413</b>	1 464 260,42	797 169,21
<b>Rezervní fond z ostatních titulů</b>	<b>414</b>	409 139,11	312 817,00
<b>Fond reprodukce majetku</b>	<b>416</b>	555 64,63	617 882,63
<b>CELKEM</b>		<b>3 451 262,37</b>	<b>2 612 786,88</b>

Organizace v jiné (jiné činnosti) pronajímá dle zřizovací listiny pohybový sál a plakátovací plochu. Rozsah činností pronajímáním pohybového sálu je stanoven v objemu volné (nevyužitě) kapacity tak, aby neohrozil plnění úkolů zajišťovaných v rámci hlavní činnosti. Výkon doplňkové činnosti je právně ošetřen. Výsledky této činnosti nebyly v ročním úhrnu ztrátové. Zisk je součástí hospodářského výsledku školy.

### K) Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Škola se zapojila do těchto mezinárodních programů:

<p><b>Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání</b>  <b>Číslo výzvy: 02_20_080</b>  <b>Šablony III</b></p> <p><b>„Učíme se v každém věku III“</b>          registrační číslo          CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012524</p>	<p>Cílem projektu je podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím sdílení zkušeností pedagogů z různých škol a podpora extrakurikulárních rozvojových a zájmových aktivit, (kluby, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové dny)          Realizace od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2023</p>	<p>294.844,- Kč</p> <p>projekt ukončen</p>
<p><b>Projekt Erasmus+ „S chutí a bez obav do Evropy“</b>          registrační číslo 2023-1-CZ01-KA122-SCH-000129627,          financovaný z EU v rámci programu ERASMUS+ školní vzdělávání, Klíčová akce 1, Krátkodobé projekty mobility, Výzva 2023 (KA122-SCH)</p>	<p>Cílem projektu je získání poznatků v zahraničních školách, vzdělávání se v rozmanitých inovativních výukových metodách a formách práce, terapiích zaměřených na speciální vzdělávací potřeby žáků, seznámení se se speciálními edukačními pomůckami a vybavením a rozvoj jazykových dovedností a digitálních kompetencí pedagogů i žáků.          Realizace od 1. 6. 2023 do 30. 11. 2024.</p>	<p>75.076 EUR</p> <p>projekt v realizaci</p>
<p><b>Projekt „Učíme se v každém věku IV“</b>          registrační číslo          CZ.02.02.XX/00/22_002/0007121</p> <p><b>Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)</b>  <b>Číslo výzvy: 02_22_002</b>  <b>Šablony pro MŠ a ZŠ I</b></p>	<p>Cílem projektu je podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání, zavádění inovativních metod výuky a spolupráce s rodiči žáků a veřejností.          Realizace od 1. 7. 2023 do 31. 8. 2025.</p>	<p>578.189 Kč</p> <p>projekt v realizaci</p>
<p><b>Ovoce a zelenina do škol</b></p> <p><b>Mléko do škol</b></p> <p><b>Státní projekt SZIF</b></p>	<p>Cílem projektu Evropské unie je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, mléčných výrobků, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.          Projekt v realizaci</p>	<p>Čerstvé ovoce, zelenina, šťávy, protlaky, mléko, sýry, jogurty</p>

### L) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zapojení pracovníků školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení je podchyceno v kapitole o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a v předcházejícím bodě K.

Škola není zařazena do systému institucí, které poskytují akreditované obory v rámci celoživotního učení.

### M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V uplynulém školním roce jsme realizovali následující projekty a aktivity financované z cizích zdrojů:

Účelová dotace na úhradu nákladů souvisejících s lyžařským výcvikem žáků – pro rok 2023, Statutární město Opava	58.000,- Kč
Účelová dotace na zajištění Olympiády handicapovaných sportovců – pro rok 2023, Statutární město Opava	15.000,- Kč
3D stimulace	39.000,- Kč
Věcné dary - tonery do tiskáren	3.981,- Kč
Hipoterapie	35.000,- Kč
Účelové dary - finanční dary na provoz a rozvoj činností ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění školního výletu, Olympiády	117.000,- Kč

### N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole není zřízena odborová organizace, proto vedení školy nevypracovává kolektivní smlouvu a neprojednává žádné dokumenty s odbory.

Prioritou školy bylo a je poskytování komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ta je v našich podmínkách založena na úzké spolupráci školy s rehabilitací, kterou od roku 1996 zajišťuje nestátní zdravotnické zařízení - Léčebné a rehabilitační centrum s.r.o. Opava. Přímou v rehabilitačních prostorách školy pracuje s žáky tým fyzioterapeutů pod vedením odborného lékaře. Díky takto pojatému přístupu se nám společně daří eliminovat postižení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dosahovat jejich maximálního osobnostního rozvoje s co nejvyšší mírou inkluze.

Spolupráce s dalšími organizacemi byla ovlivněna zejména profilací naší školy, která poskytuje edukaci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracujeme proto úzce s neurology, psychology, psychiatry, logopedy, rehabilitačními pracovníky a s pracovníky školských poradenských zařízení. Udržujeme velmi úzkou spolupráci s mateřskou školou Eliška /MŠ zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona/.

Spolupracujeme s pracovníky Odboru školství Magistrátu města Opavy, jsme zváni na akce města, náš žák byl vyhodnocen společně s nejlepšími žáky opavských základních škol, každoročně nominujeme nejlepšího pedagogického pracovníka školy k ocenění společně s vynikajícími pedagogy škol, jejichž zřizovatelem je Statutární město Opava. Výborná spolupráce je rovněž s oblastním koordinátorem EVVO a oblastním metodikem prevence.

Naše škola nese statut „Fakultní školy Pedagogické fakulty UP v Olomouci“ a „Fakultní školy Slezské univerzity, Fakulty veřejných politik v Opavě“. Dlouhodobě spolupracujeme s univerzitami v Opavě, Olomouci, Ostravě a se studenty středních škol v oblasti pedagogické,

umožňujeme odborné praxe studentů a provádění didaktických výzkumů v naší škole. Studenty rovněž zapojujeme v rámci dobrovolnictví do výchovně vzdělávacích i volnočasových aktivit (doučování, pořádání akcí, účast v zájmových kroužcích apod.). V uplynulém roce bylo na škole zrealizováno 41 následových a souvislých praxí studentů vysokých, středních škol a vzdělávacích institucí, což kladlo vyšší pracovní nároky na pedagogické pracovníky.

Pedagogičtí pracovníci školy vedeni snahou poskytnout svěřeným žákům přiměřenou a komplexní péči, se i nadále orientovali na spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty.

### **Mezi nejvýznamnější patří:**

Léčebné rehabilitační centrum Opava – prim. MUDr. Eva Bučková, MUDr. Jindřich Sobotka  
 SPC Srdce pro žáky s mentálním a tělesným postižením při ZŠ Slezského odboje Opava  
 SPC pro žáky s PAS při ZŠ Kpt. Vajdy – Ostrava  
 SPC pro žáky s vadami řeči a zrakovým postižením při ZŠ Havlíčkova Opava  
 SPC pro sluchově postižené – Ostrava Poruba  
 SPC pro mentálně postižené – Bruntál  
 Pedagogicko – psychologická poradna Opava  
 MŠ Eliška Opava, Klub přátel zdravotně postižených Eliška  
 Základní školy v regionu především – ZŠ Slezského odboje, ZŠ Havlíčkova, ZŠ Englišova, ZŠ T.G.Masaryka, ZŠ I. Humníka, ZŠ při zdravotnických zařízeních, ZŠ a gymnázium Vítkov  
 Střední školy – studenti Mendelova a Slezského gymnázia, Střední zdravotnické školy, SŠ teleinformatiky a SOU stavební  
 Vysoké školy – univerzity v Opavě, Ostravě, Olomouci  
 Odborní lékaři  
 Stanice mladých turistů a přírodovědců Opava  
 Hasičský záchranný sbor  
 Charita Opava  
 Statutární město Opava, odbor školství  
 Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství  
 Městská policie Opava  
 Policie ČR  
 Armáda ČR – Územní vojenská správa Opava  
 Region Opavsko, Deník, televize Polar  
 Klub přátel zdravotně postižených Eliška  
 Teva Czech Industries s.r.o.  
 Knihovna Petra Bezruče v Opavě a její pobočky  
 Knihovna Petra Bezruče v Opavě a její pobočky  
 Mgr. Lucie Vavrečková – logopedie  
 Rodičovská veřejnost  
 Středisko volného času Opava  
 Záchranná služba Opava  
 Vodní skauti – Poseidon Opava  
 Místní akční skupina Opavsko  
 MS Pakt zaměstnanosti  
 Denní stacionář Domovinka  
 Úřad práce Opava  
 Elim  
 Rotary Club International  
 Luděk Pavera – hipoterapie  
 Podané ruce – canisterapie  
 Yourchance o.p.s.(fin. gramotnost)  
 Jonášův spolek  
 Theatr ludem

Spolupráce s organizacemi zaměřené na environmentální vzdělávání: ADRA, ARPOK, Ekoškola, Klub ekologické výchovy, ZOO Ostrava, Spolek Kapradí apod.

Opavské formy: Ostroj a.s., TEVA, Nowaco, Model Obaly a.s., Internet Billboard, Halpe, Knape, Gorol, Hon a.s. apod.



## Závěr

Hlavní účel organizace, uskutečňování vzdělávání a výchovy žáků podle vzdělávacích programů, byl naplňován. Poskytovali jsme nadstandardní školské služby a komplexní péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ke spokojenosti žáků a jejich rodičů, vytvářeli jsme příznivé a podnětné klima školy, založené na partnerských vztazích. Příkladná a účelná rehabilitační a logopedická péče přímo ve škole včetně supervizí z řad odborníků z praxe umožňovala kvalitní naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Ve škole vládla příjemná atmosféra založená na vzájemné kolegiální podpoře, která byla neodmyslitelnou prioritou tandemové výuky i vrstevnického učení. Neopomněli jsme ani podporu začínajících učitelů.

Pedagogové pokračovali systematicky na úpravách školního vzdělávacího programu dle pokynů MŠMT, zapracovali digitální kompetence do jednotlivých předmětů. Účastnili se řady webinářů a vzdělávacích akcí, uplatňovali prakticky své poznatky spolu s digitálními technologiemi ve výuce. Využívali maximálně bohaté nabídky vzdělávacích akcí MAS Opavsko, KVIC, NPI a dalších. Vedení školy se účastnilo kurzů pro řídicí pracovníky. Ředitelka školy absolvovala manažerský program Strategického řízení a plánování – Učíci se škola a kurzy kariérového poradenství, je členkou Řídicího výboru Partnerství MAP Opavsko a Pracovní skupiny Vzdělávání pro KAP.

Úspěšní jsme byli v projektové činnosti, byl nám schválen mezinárodní projekt Erasmus+, v jehož rámci budeme absolvovat kurzy a odborná školení, stínování v zahraničních školách a skupinové mobility žáků. Metodikem prevence byl vypracován celoroční projekt Etické dílny. V letošním roce jsme dokončili mezinárodní projekt Šablony III. v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a budeme pokračovat v realizaci projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I. z operačního programu Jan Amos Komenský. Širokou nabídku aktivit jsme měli zastoupenou také v oblasti environmentální výchovy. Koordinátorka EVVO prezentovala školu na konferencích, Učitelském Summitu 2023, aktivně se účastnila panelových diskusí v rámci workshopů, získala ocenění koordinátora EVVO a ocenění ekotýmu školy, zorganizovala řadu environmentálních aktivit nad rámec školy.

Již samozřejmou součástí vzdělávání našich žáků jsou besedy, výstavy, divadelní představení, exkurze, činnost v zájmových kroužcích, účast ve sportovních, výtvarných soutěžích. Pro rodiče byly zrealizovány vzdělávací přednášky, besedy. Velmi bohatou škálu akcí pro žáky a rodiče nabídla školní družina v odpoledních i podvečerních hodinách. V hodnoceném období jsme zorganizovali sportovní akci přesahující rámec našeho okresu – Olympiádu zdravotně postižených sportovců s účastí dvaceti škol Moravskoslezského kraje. Není to jediná sportovní aktivita, na kterou jsme právem hrdí. Díky bohaté základně pomůcek – kol, tandemů, benecyklů, lyží, monoski a dalších jsme mohli nabídnout sportovní vyžití všem žákům bez omezení a zároveň při účasti na mimoškolních akcích typu „Joy run“ a podobných prezentovat naši práci široké veřejnosti. Dokladem toho, že se „o nás ví“, je vybudování interaktivního hřiště pro imobilní jedince spolkem Opavsko bez bariér ve spolupráci se Statutárním městem Opava v těsné blízkosti naší školy.

Poskytovali jsme metodickou podporu studentům středních, vysokých škol a absolventům kurzů Asistent pedagoga. Byli jsme zváni na konference vysokých škol, své zkušenosti jsme sdíleli na setkáních škol speciálních. Spolupracovali jsme s mateřskými, základními, středními, vysokými školami a v rámci projektů eTwinning se školami v zahraničí. Kooperace se všemi zainteresovanými institucemi a subjekty byla oboustranně přínosná.

Zadostiučiněním pro nás byla spokojenost žáků a jejich rodičů, upevnění vztahů a spolupráce mezi školou a rodinou. Oporou pro nás bylo metodické vedení MŠMT. Ocenili jsme pravidelný přísun informací, webináře, spolupráci s médii a další podněty vedené nejen ke školám, ale i k rodičům.

Statut „Fakultní škola Slezské univerzity Fakulty veřejných politik v Opavě“ a „Fakultní škola Pedagogické fakulty UP v Olomouci“ nás zavazuje k příkladné reprezentaci školy, k vedení studentů speciální pedagogiky a jejich uvádění do praxe.

V období školního roku 2022/2023 jsme zrekonstruovali plynovou kotelnu, koupelnu u pohybového sálu a úspěšně dokončili stavební akci financovanou z prostředků FRM – novostavbu venkovních přístřešků (skladového zázemí a krytého posezení) na školní zahradě. Z mimorozpočtových finančních prostředků se nám podařilo zajistit nadstandardní aktivity a finančně náročnějších terapie, o které bychom nechtěli naše žáky připravit.

Kvalita vzdělávání se v našich podmínkách opírá o erudované učitele, multidisciplinaritu a vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání. Jsme si vědomi, že nejcennějším kapitálem školy jsou pro nás lidé – spolupracující tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců, kteří odvádějí vynikající pracovní výsledky. Díky týmové práci, podpoře zřizovatele, spolupráci se školskou radou a dalšími partnery se nám opět podařilo posunout naši školu po kvalitativní stránce o krůček vpřed a udržet vysokou prestiž na veřejnosti.

Jsme škola otevřená novým výzvám. Největší odměnou je pro nás společně sdílená radost a nadšení. Máme stále spoustu plánů a vizí, které bychom v budoucnu rádi uskutečnili.

Mgr. Silvie Häuserová,  
ředitelka školy