



Č. j.: MSK/315/2021

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

„Poznáváme svět s Kytičkou“
aneb

„Kytička rozkvétá, zve vás, děti do světa.
Pojďte, děti hned, ať poznáme svět...“

ŠVP je zpracován na období 3 - 5 let, vychází z analýzy činnosti školy a bude aktualizován na základě evaluační činnosti.

Byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 23. 08. 2021.

Účinnost: od 01. 09. 2021.

Zpracovala: Bc. Marcela Brčková, DiS., ředitelka MŠ
Jarmila Jungbauerová, Dis., učitelka MŠ

Obsah ŠVP PV:

1. Identifikační údaje školy.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání	6
3.1 Věcné podmínky.....	6
3.2 Životospráva.....	8
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.4 Organizace chodu MŠ.....	11
3.4.1. Třídy.....	11
3.4.2. Pedagogické zajištění tříd.....	11
3.4.3. Provozní doba	12
3.4.4. Organizace dne.....	12
3.5 Řízení mateřské školy.....	12
3.6 Personální zajištění.....	13
3.7 Spoluúčast rodičů.....	13
3.8 Spolupráce s ostatními organizacemi.....	15
4. Organizace vzdělávání.....	16
5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
5.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	17
5.2. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	18
5.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	18
6. Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
7. Vzdělávací obsah – integrované bloky	23
8. Evaluační systém.....	32

Příloha č.1: Evaluační tabulky

Příloha č.2: Konkretizované očekávané výstupy

1. Identifikační údaje školy

Název ŠVP pro PV: „Poznáváme svět s Kytíčkou“
aneb
„Kytíčka rozkvétá, zve vás, děti do světa.
Pojďte, děti hned, ať poznáme svět...“

Název školy: Mateřská škola Kytíčka Milevsko, Jiráskova 764, okres Písek

Sídlo školy: Jiráskova 764, 399 01 Milevsko

Zřizovatel: Město Milevsko
nám. E. Beneše 420
399 01 Milevsko

Základní údaje: Identifikátor školy: 600 061 710
IČO 71000399
DIČ CZ-71000399
IZO MŠ: 108053377
IZO Školní výdejny: 108054381

Zřizovací listina: účinnost od 1. ledna 2003

Zařazení do sítě škol: od 1. 8. 2004

Ředitelka MŠ: Bc. Marcela Brčková, DiS.

Zastupující učitelka: Jarmila Jungbauerová, DiS.

Kontakty: telefon – +420 382 52 14 56
+420 736 243 383
+420 731 184 655

ID DS: m33kttb

e-mail: ms.kyticka@volny.cz
tridapampelisky@seznam.cz
tridazvonecky@seznam.cz
tridasedmikrasky@seznam.cz

Webové stránky školy: www.mtskyticka.cz

Provozní doba MŠ: 6,30 – 16,30 hod.

2. Obecná charakteristika školy

Budova školy byla postavena začátkem 50. let minulého století a od samého začátku slouží jako mateřská škola. Od roku 1952 však prošla několika zásadními úpravami, k původní budově přibýly dvě přístavby. Původně byla mateřská škola dvoutřídní, později přibýly další dvě třídy s příslušenstvím. Od roku 2002 pronajal Zřizovatel zadní oddělenou část budovy (čtvrtou třídu s hygienickým zázemím) Milevskému muzeu a slouží jako depozitář.

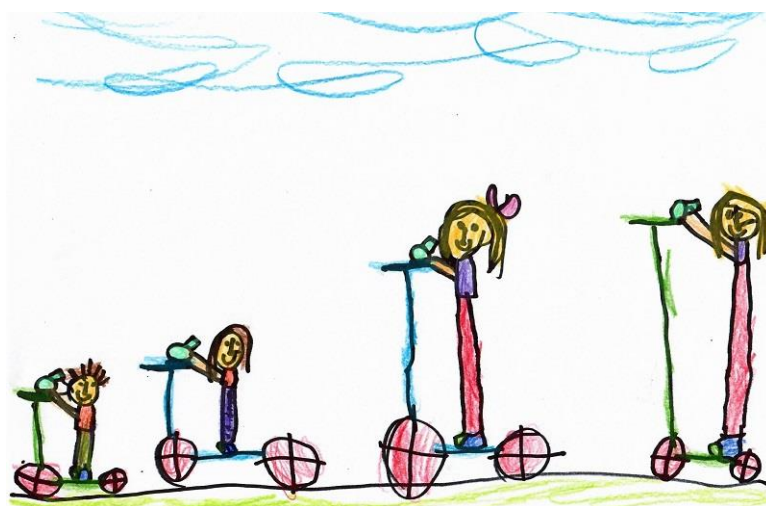
Mateřská škola Kytička je umístěna na velmi pěkném místě v lokalitě Starého sídliště na okraji města. V blízkosti mateřské školy je areál stadionu, v dosahu je i Dům kultury, proto se bez obtíží můžeme účastnit pořádaných sportovních i kulturních akcí v průběhu školního roku. V dosahu MŠ je volná příroda – lesy, louky. Jak už sám název MŠ Kytička, tak i název vlastního ŠVP naší školy „Poznáváme svět s Kytičkou“, napovídá, příroda výrazně ovlivňuje oblast výchovně vzdělávací. Toto prostředí dětem po celý rok nabízí mnoho příležitostí k jejímu poznávání a pozorování. Umožňuje vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě, získávat povědomí o živé i neživé přírodě, ale také k aktivní ochraně životního prostředí. V oblasti environmentální výchovy využíváme i velkou část nám dostupné vlastivědné naučné stezky kolem města, která na triadvaceti zastaveních informuje o zdejší přírodě, ekologii a lidské činnosti.



Sama mateřská škola se může pochlubit rozsáhlou zahradou se vzrostlými listnatými i jehličnatými stromy. Areál školy je oplocen a lemován keři a „živým plotem“, je dostatečně vzdálen od hluku a chráněn před prachem i silničním provozem. V roce 2015 byla při mateřské škole vybudována školní zahrada v přírodním stylu s novými herními a sportovními prvky, které byly doplněny odpočinkovými zónami, smyslovou stezkou a „hmyzím hotelem“. K účelům vzdělávání dětí v oblasti EVVO přibýly k hmyzímu hotelu ještě beruškovisko, broukovisko, motýloviště a domečky pro ježky. Ve spodní části zahrady je ohniště s posezením, které je využíváno při různých akcích v průběhu školního roku. Na školní zahradě mají děti také záhonky, na kterých společně pěstují jahody, dýně

k výtvarným a pracovním činnostem, a další plodiny. Na různých místech zahrady jsou vysazeny rozmanité ovocné keře - různé druhy rybízu, ostružina, borůvky, kiwi, brusinky, moruše a muchovník.

K ukládání hraček a náčiní používaného na školní zahradě slouží malý zahradní domek. Terén zahrady je členitý, svah v dolní části je v zimním období využíván k sezónním činnostem – bobování a sáňkování. Součástí zahrady je i asfaltová plocha, kterou děti využívají na kreslení křídami, pohybovým a sportovním činnostem. Ke spodní části školní zahrady přiléhá dopravní hřiště, které je využíváno ke vzdělávání v oblasti bezpečnosti v silničním provozu.



Venkovní polytechnická učebna pro děti byla vybudována na jaře 2021 ve spolupráci s rodiči dětí v rámci projektu „Školní zahrada společně“. Děti zde získávají základní manuální zkušenosti a dovednosti.

V roce 2013 byly v celé budově školy vyměněny vchodové dveře a okna. Byly zrekonstruovány toalety a umývárna včetně toalety pro dospělé ve třídě Sedmikrásek, v roce 2015 byly zrekonstruovány toalety a umývárna ve třídě Zvonečků. Dále došlo v roce 2016 k úpravě átria – dvorku mezi spojovací chodbou a vchodem ke třídám Zvonečků a Sedmikrásek.

Větší opravy a investice jsou realizovány ve spolupráci se Zřizovatelem. V současné době je prioritou oprava střechy celého objektu, zateplení a opravy venkovních omítek, zejména omítky na průčelí budovy. Mateřská škola je žadatelem o dotaci na vybudování podzemní akumulární nádrže na zachytávání srážkových vod k jejich opětovné využití. Na realizaci, která je plánována na jaro 2022, se bude spolupodílet Město Milevsko financováním nezpůsobilých výdajů.

Od 1. září 2012 jsou v provozu 3 třídy – Pampelišky, Zvonečky a Sedmikrásky, ve kterých se vzdělávají děti zpravidla ve věku od tří do šesti let. Za dodržení podmínek stanovených platnou legislativou, se mohou v mateřské škole vzdělávat děti již od dvou let věku.

Mateřská škola disponuje školní jídelnou-výdejnou, strava je smluvně zajištěna a dovážena z Mateřské školy Klubíčko v termoportech, které zajišťují kvalitu a teplotu

dováženého jídla. Ve výdejně naší mateřské školy jsou připravovány pouze přesnídávky a svačiny z dovezených surovin.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Jsou uspořádány a vybaveny tak, aby vyhovovaly individuálním a skupinovým činnostem dětí. Třídy MŠ jsou vybaveny funkčním a účelovým zařízením, které plně vyhovuje potřebám dětí i hygienickým požadavkům. Nábytek s otevřenými skříňkami umožňuje dětem volný přístup k hračkám. Vybavení tříd hračkami, učebními pomůckami, pomůckami na pracovní a výtvarné činnosti je dostatečné, hračky a pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

Ve třídě Sedmikrásek je nábytek vybrán s ohledem na 2leté a 3leté děti, tzn. uzavíratelné a uzamykatelné skříňky, vyšší police v zájmu bezpečnosti dětí. A naopak nízké police a skříňky pro volný a bezpečný přístup těchto dětí při volné hře.

K tělovýchovným činnostem dětí je využívána prostorná místnost mezi třídou Pampelišek a Zvonečků; k dispozici je tu nářadí i náčiní, které plně odpovídá výchovným i bezpečnostním požadavkům. Dětem ze třídy Sedmikrásek je kromě vlastní třídy k dispozici i další prostorná místnost, která je využívána ke cvičení, pohybovým činnostem a slouží i k odpolednímu odpočinku. Děti ze třídy Zvonečků odpoledne odpočívají v ložnici vedle třídy Sedmikrásek.

Hračky, hry a pomůcky v mateřské škole mají zpravidla svůj didaktický záměr, proto upřednostňujeme takové, které nabízejí dětem uplatnění vlastní tvořivosti, fantazie, podporují myšlení, hledání řešení, rozvíjejí smyslové vnímání, řeč, matematickou, čtenářskou a digitální pregramotnost. Dbáme na estetickou stránku hraček, jejich hygienickou a bezpečnostní nezávadnost a snadnou údržbu.

Třídy mají svůj odlišný charakter vzhledem k věkové skupině stávajících dětí. Vybavení tedy respektuje věkové zvláštnosti a rozvíjející se schopnosti a dovednosti dětí. Ve všech třídách při doplňování vybavení, dbáme na to, aby děti při přechodu do jiné třídy našly nové hračky, nové podněty pro dětské hry a činnosti.

Součástí MŠ je jídelna, která je společná pro všechny třídy. Je vybavena ergonomicky a esteticky vyhovujícím nábytkem. Jídelna je vyzdobena dětskými motivy z přírody.

Na výzdobě a úpravě interiéru školy se podílejí společně s učitelkami svými pracemi i děti. Jejich výtvarné práce jsou přístupné na nástěnkách v šatnách a vstupních prostorách.

TŘÍDY (charakteristika tříd a celkové uspořádání tříd)

SEDMIKRÁSKY

Třída pro nejmenší děti je umístěna v zadní části mateřské školy. Boční vstup pro rodiče s dětmi se nachází na levé straně školy směrem od hlavního vchodu. Po průchodu atriem

se vstoupí do společné chodby tříd Sedmikrásek a Zvonečci. Třída Sedmikrásek se nachází v levé části této vstupní chodby. Součástí třídy Sedmikrásek je herna, ložnice využívaná současně jako tělocvična, šatna a sociální zařízení. Všechny místnosti jsou propojené a nově vybavené, sociální zařízení je kompletně zrekonstruované s ohledem na věkovou skupinu dětí 2-4let. Dětské herní prvky i didaktické pomůcky jsou v dostupné výšce, aby dětem byly plně k dispozici. A naopak, z dosahu dětí je vše, co by pro ně mohlo být nebezpečné. V této třídě mají děti k dispozici klidový koutek, který je pro tuto věkovou skupinu dětí důležitý. Dále zde děti mají kuchyňku, obchod i dětský ponk. Ostatní herní prvky jsou v zásuvkách nábytkové stěny. Pro snadnou manipulaci jsou zásuvky vybaveny kolečky. Toto řešení umožňuje snadné vedení k upevňování návyku úklidu hraček dětí po hře. Ve třídě vzhledem k preferování environmentální výchovy našich dětí je akvárium s akvariijními rybkami. Děti je mohou pozorovat a seznamovat se s péčí o ně.

Místnost pro odpočívání dětí je vybavena boxy s lehkými lehátky, se kterými se snadno manipuluje. Jsou připravována vždy před odpočinkem dětí a poté opět po vyvětrání místnosti uklizena do boxu. V této místnosti během dne probíhá denní cvičení a jiné řízené činnosti. Herna i ložnice jsou světlé, prostorné místnosti.

ZVONEČKY

Třída pro cca 4-5 leté děti je mezi třídami Sedmikrásek a Pampelišek. Vchází se bočním společným vchodem se Sedmikráskami. Třída Zvonečky má svoji šatnu na pravé straně, kde se následně nachází herna a sociální zázemí. Přilehlou tělocvičnu využívají třídy Zvonečci i Pampelišky. Ložnice pro tuto třídu je vedle herny třídy Sedmikrásky. Postýlky jsou zde na stálých místech. Všechny prostory splňují hygienické normy a bezpečnostní předpisy. Sociální zařízení je kompletně zrekonstruované. Děti zde mají herní koutky – kuchyňka, obchod, kadeřnictví. Ostatní hračky, stavebnice, hry a didaktické pomůcky jsou dětem volně dostupné v policích, které jsou součástí nábytkové stěny. Vybavení určené pro děti i herní prvky odpovídají příslušné věkové skupině. I v této třídě mají děti akvárium s rybkami, do péče o ně se již postupně zapojují.

PAMPELIŠKY

Třída pro cca 5-7 leté děti je umístěna v přední části školní budovy. Vchází se do ní hlavním vchodem. K této třídě náleží herna, šatna, sociální zázemí, tělocvična a přilehlý sklad na výtvarné a didaktické pomůcky. Vybavení odpovídá náročnosti dětské věkové skupiny 5-7let. Ve třídě jsou vytvořené hrací koutky, kuchyňka, domeček pro panenky, obchod, dětská knihovna, výtvarný a pracovní koutek a informativní koutek, ten je vždy aktuálně vybaven pro konkrétní řízenou činnost. Děti mají volně k dispozici malé i velké konstruktivní stavebnice, didaktické hry a pomůcky. Dále hračky pro tvořivé i námětové hry. Ve vybavení třídy nechybí ani hry a pomůcky na práci dětí s písmeny a číslicemi, náročnější stolní a deskové hry. Je zde mobilní interaktivní tabule dostupná pro všechny třídy. Ani v této třídě nechybí zvířecí kamarádi, terárium se suchozemskou pětiprstou želvou Žofinkou, akvárium s různými druhy rybiček a terárium strašilek. O všechny se děti už pravidelně starají pod dohledem p. učitele.

K odpočinku slouží lehké matrace v prostoru tělocvičny. Děti si je samy připravují, včetně lůžkovin, a po odpočinku uklízejí do stávajících pevných boxů. Všechny třídy jsou propojené, pro zaměstnance dostupné oběma vchody.



3.2. Životospráva

Provoz mateřské školy je od 6,30 – 16,30 hod. Rodiče mohou přivádět a odvádět své děti po dohodě s ředitelkou nebo učitelkou podle svých možností a potřeb, pokud tím nenarušují vlastní vzdělávací proces ve třídě. Denní režim je sestaven tak, a je natolik pružný, aby umožňoval organizaci činností dětí přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Pobyt venku je dostatečně dlouhý, s ohledem na počasí, kvalitu ovzduší a jiné podmínky. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, ale v rámci možností i v prostoru MŠ.

Vycházíme z toho, že každé dítě je individualita, má jinou potřebu spánku, odpočinku i aktivity; všechny děti odpočívají 20 – 30 minut, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku ve třídě Pampelišek nabídnuty klidové činnosti ve třídě nebo jiné zájmové aktivity. Strava je zajištěna smluvně a dovážena z MŠ Klubíčko. Je dodržována technologie přípravy pokrmů i jejich přepravy. Mezi jednotlivými jídly jsou odpovídající intervaly, děti dodržují pod dohledem učitelek pitný režim. Děti mají po celý den k dispozici nápoje - čistou vodu, bylinkové či ovocné neslazené nebo mírně slazené čaje, džusy a ovocné šťávy. Nápoje jsou dětem volně a lehce přístupné. Snažíme se o to, aby děti ochutnaly i jídla, která z domova neznají a učily se tak zdravému stravování. Do jídla děti ale nikdy nenutíme.

3.3. Psychosociální podmínky

Potřebám dětí vycházíme vstříc konkrétními kroky.

Fyziologické potřeby

Dětem je poskytována strava dovážená z Mateřské školy Klubíčko Milevsko. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny v MŠ Klubíčko, snažíme se spolupracovat tak, aby byl jídelníček pestrý a vyvážený. Pitný režim zajišťuje p. kuchařka v naší mateřské škole.

Děti si mohou vybírat nejméně ze dvou druhů nápojů, po celý den je k dispozici čistá voda.

Odpočinek je organizován podle individuálních potřeb dětí, malé děti si mohou přinést z domova "mazlíčka".

Děti používají WC podle svých potřeb, snažíme se jim poskytnout soukromí, postupně a nenásilně podporujeme jejich samostatnost.

V mateřské škole zajišťujeme optimální tepelný režim, v době veder zastíňujeme třídy žaluziemi a používáme stolní ventilátory.

V mateřské škole dbáme na zdravotní prevenci a zdravé prostředí (pravidelné větrání tříd, čistota, pořádek, preventivní programy).

Potřeba bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku

Nově přichozím dětem zajišťujeme ve spolupráci s rodinou adaptační proces tak, aby se na nové prostředí a situaci adaptovaly postupně a nenásilně.

Zároveň se ale snažíme o to, aby rodiče nenarušovali adaptační proces ostatních dětí nepřiměřenými zásahy.

Před nástupem k předškolnímu vzdělávání mohou děti s rodiči po předchozí domluvě MŠ navštěvovat, aby pro ně prostředí mateřské školy nebylo neznámé.

V rámci adaptačního procesu mají děti dostatek času na seznámení se s prostředím a denním řádem ve své třídě.

Všechny děti v MŠ mají stejné možnosti, stejná práva, ale i povinnosti.

Žádné dítě není upřednostňováno nebo naopak znevýhodňováno.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze všeobecně uznávaných norem chování.

Postupně nové děti seznamujeme s celým kolektivem naší mateřské školy, znají učitelky ve všech třídách.

Na stanovení a vytvoření jasných a srozumitelných pravidel chování a soužití ve třídě se děti spolupodílejí. Dbáme na jejich důsledné dodržování.

Denní řád je pravidelný, děti znají průběh dne, co po čem následuje, k tomu využíváme rituálů a opakování některých činností.

Každá věc má své místo. Se změnami ve třídě se děti seznamují nebo na nich spolupracují.

Ve třídě Pampelišky vedeme děti k samostatnosti potřebné k dosažení školní připravenosti. Děti mají své desky, kam si samy zařazují pracovní listy, na kartičky dostávají hodnotící razítka za splněné úkoly.

Dbáme na důsledné dodržování pravidel chování ve skupině dětí, na tvorbě pravidel se děti aktivně podílejí.

Snažíme se minimalizovat nutné organizační změny (spojování tříd), v nezbytném případě děti vždy informujeme, proč se spojují, kam půjdou, která p. učitelka s nimi bude ve třídě.

Učitelky, které jsou s dětmi ve třídách, svou přítomností a chováním vytvářejí pocit jistoty a bezpečí. Všichni zaměstnanci školy pracují a chovají se v souladu s vizí MŠ „Společně víc dokážeme“.

Potřeba lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti

Všichni dospělí v naší mateřské škole mají k dětem laskavý a vlídný přístup.

Péče o děti je podporující, sympatizující; učitelky se snaží o takovou komunikaci s dítětem (verbální či neverbální), která bude dítěti příjemná, navodí pocit podpory, důvěry a přátelství (např. snižování polohy – pohled z očí do očí).

V dětech rozvíjíme smysl pro citlivost a vzájemnou toleranci, zdvořilost, ohleduplnost, empatii.

Všichni zaměstnanci školy jsou pro děti přirozeným vzorem, chovají se slušně a spolehlivě, jsou k potřebám dětí vstřícní a chápaví.

Učitelky využívají respektující přístup, využívají i neformální autoritu.

Podporujeme vznikající dětská přátelství.

Využíváme kooperativní učení, vedeme děti ke spolupráci v malých i větších skupinách.

Učitelky jsou k dětem spravedlivé, svou péči a pozornost věnují rovnoměrně všem dětem.

Děti mají dostatek příležitostí k „soukromému“ rozhovoru s učitelkou. Učitelka dítě vždy vyslechne.

Učitelky jsou svým chováním a jednáním dětem vzorem.

Vedeme děti k vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních a etnických odlišností.

Umožňujeme všem dětem v mateřské škole společně prožívat emocionální prožitky, např. divadla, výlety, návštěvy v DPS, apod.

Umožňujeme dětem prožívat společné emociální zážitky se svými rodiči při tvořivých dílnách, při slavnostech a dalších společných aktivitách v MŠ.



Potřeba sebedůvěry, úcty, úspěchu

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte předškolního věku, je pro dítě pochopitelná, přiměřeně náročná, prakticky využitelná a odpovídá potřebám jeho života; je počítáno s aktivní spoluúčastí dítěte a jeho samostatným rozhodováním.

Učitelka podporuje dítě v jeho samostatných pokusech povzbuzením, vyhodnocuje konkrétní výkony a projevy a přiměřeně na ně reaguje.

Převažuje pozitivní hodnocení bez paušálních a neosobních pochval stejně jako odsuzování. Vyhýbá se negativním slovním komentářům a poznámkám.

Využíváme zejména vnitřní motivace k činnosti, učíme děti prožívat radost ze své práce.

Všímáme si a oceňujeme nejenom úspěchy, ale i snahu a úsilí.

V naší mateřské škole nesoutěžíme.

Vystavujeme výtvarné práce všech dětí.

Vedeme děti od nejmenšího oddělení k samostatnosti (oblékání, stolování, hygiena)

Podporujeme samostatné rozhodování dětí tam, kde je to možné.

Vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a své názory.

Učíme děti nebát se odmítnout nežádoucí chování.

Potřeba seberealizace, sebeuplatnění

Připravujeme dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností.

Podporujeme u dětí volnost v rozhodování, maximální samostatnost (práce služby, výzdoba třídy, uskutečnění týdenních úkolů)

Zapojujeme děti do péče o prostředí v MŠ (péče o zvířecí kamarády ve třídě i ve volné přírodě, prostředí třídy, umývárny, jídelny, školní zahrady)

Ke všem dětem přistupujeme individuálně, respektujeme jejich „hranice“, oceňujeme úspěchy.

Uplatňujeme princip individualizace.

3.4. Organizace chodu MŠ

3.4.1. Třídy

Mateřská škola vzdělává děti ve třech samostatných třídách.

SEDMIKRASKY heterogenní třída pro nejmenší věkovou skupinu, děti zpravidla od 2- 4 let věku, kapacita 24 dětí

ZVONEČKY heterogenní třída pro střední věkovou skupinu, děti zpravidla 4-5 let, kapacita 24 dětí

PAMPELIŠKY heterogenní třída pro nejstarší věkovou skupinu dětí, zpravidla od 5-7 let, kapacita 24 dětí

3.4.2. Pedagogické zajištění tříd

Ve všech třídách působí dvě třídní učitelky, v případě potřeby asistent pedagoga nebo školní asistent.

Přímá pedagogická činnost učitelek je rozvržena tak, aby jejich souběžné působení bylo zejména v době:

- pobytu venku

- skupinové práce (dělení třídy do skupin z důvodu náročnějších didaktických činností)
- individuální práce dle osobních plánů dítěte
- akce MŠ v prostorách školy i mimo ni

Ve třídě, kde pracuje ředitelka školy je organizace vzdělávání zajištěna tak, aby ředitelka školy mohla vykonávat pracovní povinnosti spojené s vedením školy. Souběžné působení je zde zejména při pobytu venku či při dalších aktivitách spojených s pohybem dětí mimo areál mateřské školy.

3.4.3. Provozní doba

Provoz mateřské školy je od 6.30 hod. do 16.30 hod.. Pokud je provoz školy v době prázdnin přerušen, je to vždy po dohodě se Zřizovatelem. Termíny plánovaného uzavření mateřské školy jsou vždy minimálně dva měsíce předem oznámeny rodičům na nástěnkách a na webových stránkách školy. V případě neplánovaného uzavření (např. nařízením vlády v době pandemie) je tato skutečnost oznámena zákonným zástupcům dětí neprodleně po obdržení rozhodnutí vedení školy.

3.4.5. Organizace dne

Při organizaci dne v MŠ se snažíme o to, aby byl režim dne variabilní a dostatečně pružný, spontánní a řízené činnosti byly vyvážené a plně odpovídaly věkovým a individuálním potřebám dítěte předškolního věku.

- Hry a spontánní činnosti - v průběhu celého dne, ranní a odpolední zájmové činnosti (prostor pro individuální práci s dětmi)
- Řízené činnosti – nabídka tematicky propojených činností v průběhu celého dne, obzvlášť dopoledne – získávání nových znalostí, vědomostí, dovedností
- Pohybové a tělovýchovné aktivity – v průběhu celého dne, při pobytu venku, nejméně 1x týdně řízené intenzivní cvičení (získávání nových pohybových dovedností)
- Odpočinek a spánek – po obědě (podle individuálních potřeb dětí, nejméně však 20 minut v klidu na lehátku), nabídka náhradních klidových činností
- Stravování dětí s dodržením tříhodinových intervalů mezi podávanými jídly, zajištění pitného režimu v průběhu celého dne (i při pobytu na školní zahradě)

3.5. Řízení mateřské školy

Pravidla, povinnosti a úkoly všech zaměstnanců školy jasně vymezuje Organizační řád, Školní řád a náplně práce jednotlivých zaměstnanců.

Velký důraz je kladen na vzájemnou spolupráci pedagogických i provozních zaměstnanců školy, tedy všech, kteří se podílejí na dění v mateřské škole v souladu se stanovenou vizí mateřské školy.

Ředitelka respektuje názory a myšlenky každého zaměstnance, respektuje profesní odlišnosti. Dává učitelkám dostatečný prostor k jejich vlastní tvůrčí práci.

ŠVP je výsledkem analýzy podmínek MŠ a je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců. Každá třída má vypracovaný TVP, který je v souladu se ŠVP a RVP PV.

Komunikační systém v MŠ je funkční; jedenkrát měsíčně jsou zařazeny krátké operativní pedagogické porady, pro provozní zaměstnance podle aktuální potřeby. Čtvrtletně jsou společné pedagogické a provozní porady podle plánu nebo aktuálních potřeb školy. Důležité informace a aktuality týkající se školy jsou předávány učitelkám a ostatním zaměstnancům ústně nebo mailem, popřípadě jsou vyvěšeny na informační tabuli u kanceláře školy.

Ředitelka školy pozitivně hodnotí každý jednotlivý úspěch zaměstnanců a motivuje je tak k další kvalitně odvedené práci; podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na jejich zaměření a zájem, na provozní a finanční možnosti školy.

3.6. Personální zajištění

Ředitelka školy:

Bc. Marcela Brčková, DiS



Učitelky:

Eliška Brichtová

Lenka Hrnečková

Jarmila Jungbauerová, DiS.,

Jana Mošanská

Bc. Tereza Šimková

Asistent pedagoga: Markéta Marešová
Vladěna Pipková

Školnice: Jaroslava Týlová

Kuchařka: Šárka Vlasáková

Uklízečka: Monika Šťastná

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s Plánem DVPP a aktuálními potřebami zaměstnanců a školy. Škola podporuje rovněž další vzdělání provozních zaměstnanců podle možností MŠ.

Specializované služby, ke kterým učitelky nejsou dostatečně kompetentní např. logopedická péče, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Všichni zaměstnanci mají požadovanou kvalifikaci.

3.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost už při podávání žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání si společně s dítětem mateřskou školu prohlédnout, seznámit se s chodem mateřské školy,

seznámit se ŠVP školy, domluvit se na případném způsobu adaptace dítěte při nástupu do MŠ.

Rodiče informují o konkrétních potřebách svých dětí, v rámci možností se učitelky snaží jim porozumět a vyhovět. Soukromí rodiny a diskrétní informace a záležitosti jsou naprosto důvěrné.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole na informativní tabuli v šatnách jednotlivých tříd, na webových stránkách školy, při informativních schůzkách pro rodiče, nebo na facebookovém profilu školy *Mateřská škola Kytička*. Podle vlastního zájmu se mohou spolupodílet na plánování a realizaci různých akcí školy. Vítané jsou konstruktivní návrhy, podněty a připomínky.

V rámci dlouhodobého projektu Školní zahrada společně“ se spolupodílejí na budování a údržbě školní zahrady při akcích mateřské školy.

MŠ nabízí rodičům poradenský servis včetně osvětové aktivity v otázce výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8. Spolupráce s ostatními organizacemi

Spolupráce se zřizovatelem

- Město Milevsko respektujeme jako zřizovatele v souladu s odpovídajícími právními vztahy
- informujeme zřizovatele o záměrech a rozvoji naší školy tak, aby mohl posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků, a konzultujeme požadavky pro další období

Spolupráce se Základní školou

- spolupráce s I. ZŠ v Jeřábkově ul. a II. ZŠ J. A. Komenského
- návštěva učitelek 1. třídy ze ZŠ v mateřské škole před zápisem do ZŠ
- seznámení dětí se školní budovou, prostředím ZŠ a školní družiny; návštěva v 1. tříd ZŠ
- spolupráce na úrovni ředitelů škol (informace o organizaci zápisu do 1. tříd; o předpokládaném odkladu školní docházky; počtu dětí nastupujících do ZŠ, připravenosti dětí na základní vzdělávání, atd.

Spolupráce se ZUŠ

- seznámení s prostředím ZUŠ, s obory, které se v ní vyučují
- průzkum hudebnosti dětí, vytipování potencionálních žáků ZUŠ
- návštěvy výchovných koncertů pro děti z MŠ (praktické seznamování s druhy hudebních nástrojů, způsobem hry, ale i chováním se na kulturních akcích...)
- návštěva výstavy výtvarných prací žáků ZUŠ v Galerii M

Spolupráce se Sociálními službami města Milevska

- mezigenerační setkávání dětí a seniorů v DPS pod záštitou Mezi námi, o.p.s.
- projekt „Senioři staví s dětmi“ s „Nadačním fondem Ninin sen“

Spolupráce se sportovními organizacemi

- SOKOL – projekt „Se Sokolem do života“
- HC Milevsko – výuka bruslení

- FC Milevsko a DOŠWICH Milevsko – náborové akce

Spolupráce s Městskou knihovnou

- projekt „Knihožrouti“
- návštěvy dětského oddělení Městské knihovny Milevsko
- půjčování knih

Spolupráce s odborníky

- s PPP Tábor
- s PPP Písek
- s SPC a Dyscentrem Strakonice
- s Mgr. Evou Kopřivovou (logopedická péče v MŠ)
- spolupráce s OSPOD
- spolupráce s Mgr. Hanou Otevřelovou (speciální pedagog a rodinný terapeut)

Spolupráce s nadačními fondy

- Nadační fond Ninin sen
- Nadační fond Českého rozhlasu „Světluška“
- Nadační fond Albert – projekt „Zdravá pětka“

Spolupráce v oblasti enviromentální výchovy

- s Centrem ekologické a globální výchovy Cassiopeia
- s Centrem ekologické výchovy Ochrana fauny ČR
- se ZOO Ohrada v Hluboké nad Vltavou

Mateřská škola je registrována v dlouhodobém celostátním programu EVVO „MRKVIČKA“ (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro mateřské školy).



4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ Kyticka se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která stanovuje kritéria pro přijímání dětí. Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání probíhá formou zápisu. Termín zápisu dětí do mateřské školy stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem, kterým je Město Milevsko. Zápis na následující školní rok probíhá v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná, zpravidla v době od 1. do 16. května. Přesný termín je v dostatečném předstihu uveřejněn v Milevských novinách, v Milevském zpravodaji, na webových stránkách MŠ a Města Milevska, na facebookovém profilu MŠ i prostřednictvím plakátů a informační tabule. Děti mohou být do mateřské školy přijaty, jsou-li volná místa, i v průběhu školního roku.

Výjimečně mohou být přijaty i děti od dvou let věku, pokud splňují všechny podmínky pro předškolní vzdělávání a umožňuje to naplněnost třídy.

Pro všechny nově přijaté děti, kromě dětí s povinnou předškolní docházkou, se stanovuje zkušební pobyt na dobu tří měsíců.

Pokud lékař nebo školské poradenské zařízení v průběhu této zkušební doby doporučí nezatežovat dítě dalším vzděláváním, a pokud je dítě neschopno přizpůsobit se režimu dne a pravidlům stanoveným v MŠ, může ředitelka rozhodnout o ukončení vzdělávání takového dítěte v mateřské škole.

O integraci zdravotně postiženého dítěte rozhoduje ředitelka MŠ na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, podle aktuálních podmínek školy, vyjádření pediatra a školního poradenského zařízení.

4.1. Adaptační program

Ve třídě Sedmikrásek probíhá na začátku školního roku adaptační program. Tento program trvá zhruba jeden měsíc, ale je na zvážení učitelek, jak dlouho bude potřebný. Toto období má pomoci novým dětem k hladkému nástupu do mateřské školy. Je brán zřetel na individuální potřeby jednotlivých dětí, postupné utvoření kolektivu třídy s cílem na vytvoření zdravého klima třídy, a zajistit tak dobrý start pro všechny děti.

U 2-3 letých dětí je brán zřetel na stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně a s větším časovým prostorem na realizaci), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání. Podrobná pravidla jsou rozpracována v třídním vzdělávacím programu.

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z RVP PV, z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Pedagog vytvoří dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení, komunikaci, a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Základní povinné podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy (například podmínky v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce MŠ s rodinou). Pedagog tyto podmínky zajišťuje v rozsahu individuálních potřeb a možností dítěte.

Ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte jsou splňovány při jejich vzdělávání (speciálním i integrovaném) specifické podmínky uvedené v RVP PV.

Důležitou podmínkou je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů pedagogů a ostatních pracovníků. Podle přiznaného stupně podpůrného opatření je zajištěn asistent pedagoga.

Rozvoj osobnosti dítěte se SVP je uskutečňován závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí. Dítě má jiné osobnostní předpoklady, má menší zkušenosti, hůře se prosazuje, začleňuje. Je zajištěn zvýšený dozor, poskytována pozitivní motivace, pochvala, je oceňován jakýkoli úspěch a pokrok. Je přijímáno stejně jako ostatní děti.

Pro dítě je ve spolupráci s odborníkem a rodiči dítěte zpracován individuální vzdělávací plán.

5.1 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření 1. stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory a projedná jej s ředitelkou školy. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření 1. stupně, doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením.

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. Na základě doporučení ŠPZ je vypracován IVP.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však 2x ročně, v případě souvisejících okolností častěji. O ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně rozhodne, je-li z doporučení školského poradenského zařízení

zřejmě, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

5.2 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

ŠVP i TV - jejich obsah a podmínky mohou být aktuálně přizpůsobeny a doplněny nabídkou dalších aktivit s ohledem k mimořádným schopnostem a zájmům dětí.

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

5.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebující podporu učitelky při osvojování českého jazyka je poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Při práci s celou třídou učitelky respektují, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobují tomu didaktické postupy, děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání podle zvláštní právní úpravy, která platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V tom případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6. Charakteristika vzdělávacího programu „Poznáváme svět s Kytíčkou“

ŠVP „Poznáváme svět s Kytíčkou“ je vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vychází z koncepce a analýzy současného stavu školy. ŠVP je výchozím dokumentem pro zpracovávání Třídních vzdělávacích programů. Je založen na individuálním přístupu k dítěti, vzájemném respektu, spolupráci s rodinou i širší veřejností v oblasti výchovy a vzdělávání.

Hlavní záměr při tvorbě ŠVP byl, aby způsob vzdělávání, jeho obsah a metody práce maximálně respektovaly vývojové, fyziologické, emocionální a sociální potřeby dětí.

Vize školy: **„SPOLEČNĚ VÍC DOKÁŽEME“**

- společně dokážeme vybudovat bezpečné, vstřícné a příznivé prostředí pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dětí a zaměstnanců, respektující jejich oprávněné potřeby



Filozofie školy

Filozofií naší MŠ je vychovávat děti samostatné a zdravě sebevědomé a položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Důležitá je pro nás spokojenost dítěte, jeho psychická pohoda i jeho osobnostní pokrok. Snažíme se proto vytvářet klidné a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, vyloučit všechny faktory, které děti zbytečně stresují.

Chceme vést děti k tomu, aby se uměly vypořádat s problémy, které každodenní život přinese.

Učit je chápat a respektovat všechny přirozené souvislosti, vzájemné vztahy, mnohotvárnost a proměnlivost okolního světa.

Vzdělávací cíle a záměry

Záměrem vzdělávání v MŠ je rozvíjet dítě ve všech třech oblastech – fyzické, psychické i sociální tak, aby na konci předškolního období bylo kompetentní zvládat v prostředí rodiny i školy takové nároky, které jsou na něj běžně kladeny.

Při předškolním vzdělávání musíme proto sledovat tyto **rámcové cíle**, které jsou vyjádřením základní orientace předškolního vzdělávání, ale i každodenní práce pedagoga:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Sledováním těchto cílů směřujeme k utváření základů klíčových kompetencí.

- Kompetenci k učení
- Kompetenci k řešení problémů
- Kompetenci komunikativní
- Kompetenci sociální a personální
- Kompetenci činnostní a občanské

Formy a metody práce

Vzdělávání probíhá formou vzdělávacích bloků, které jsou společné pro celou školu a jsou konkretizovány na třídní úrovni, aby nesvazovaly pedagogy a neomezovaly je v nabídce konkrétních činností, které dětem nabídnou s ohledem na jejich fyziologické, kognitivní, sociální a emotivní potřeby.

Preferujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou. Učení činnostmi dětí, které jsou založené na přímých zážitcích dítěte. Využíváme přirozené touhy dítěte objevovat stále nové a nepoznané, poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro vlastní spontánní nápady a aktivity.

Podněcujeme u dětí radost z učení, podněcujeme jeho zájem o nová poznání a získávání dalších zkušeností a dovedností.

Uplatňujeme situační učení vytvářením a využíváním situací poskytujících dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí; aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

V menší skupině nebo individuálně nabízíme dítěti didakticky zacílené činnosti, které jsou pedagogem přímo či nepřímo motivované.

Poskytujeme dítěti žádoucí vzory chování a postojů, které si v procesu spontánního sociálního učení založeného na principu přirozené nápodoby snáze osvojí.

Mezi další formy naplňující záměry vzdělávání patří doplňkové programy, projekty a nadstandardní aktivity (např. výlety, divadla, hudební pořady, návštěvy interaktivních výstav pro děti v písecké Sladovně, návštěva muzea a knihovny, exkurze apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.



Pedagogické zásady a metody pedagogické práce

Ve výchovné vzdělávací práci s dětmi dodržujeme základní pedagogické zásady a používáme zejména metody, které vedou děti k aktivitě, experimentování, hledání, k přemýšlení a k formulování vlastních názorů a ke zdravému sebevědomí.

Uvedenými pravidly se řídí celý pedagogický kolektiv mateřské školy.

Zásady:

- **Zásada úcty ke každému člověku**
Úcta ke druhým lidem i k sobě samotnému jsou dva základní projevy lidské důstojnosti. Respektujeme a vážíme si každého dítěte, s jeho individuálními a osobními potřebami. Chválíme, důvěřujeme, posilujeme sebedůvěru dětí.
- **Zásada ohledu na věkové a individuální zvláštnosti**
Uplatňujeme takové nároky, které odpovídají možnostem a schopnostem každého dítěte, které je podněcují, dávají mu naději na úspěch a přispívají k jeho optimálnímu rozvoji.
- **Zásada opory o kladné rysy dítěte**
Denním intenzivním kontaktem dítě dobře poznáváme, snažíme se nacházet a vyzvedávat jeho kladné stránky, oceňujeme konkrétní úspěchy, negativním projevům se snažíme předcházet, empaticky je usměrňovat, volíme postupy vhodné a účinné v předškolním věku.
- **Zásada aktivity dětí**

Vědomosti a dovednosti předáváme dětem prostřednictvím vlastního poznání a vlastní činnosti, využíváme názorných a praktických metod, používáme dostatek materiálů a pomůcek, volíme metody s přímou účastí dítěte (hry, projekty, dramatizace, dialogy, apod.). Vyhýbáme se metodám, kdy je dítě v roli pasivního posluchače či příjematele hotových poznatků.

- **Zásada demokratického vztahu mezi učitelem a dítětem**

Vytváříme pro děti prostředí plné důvěry, pochopení, využíváme neformální autority učitelky, jsme důsledné při dodržování pravidel a zásad bezpečnosti dětí. Dáváme dětem možnost, aby se v adekvátních situacích demokraticky rozhodovaly, podporujeme schopnost vyjádřit svůj názor, obhájit se.

- **Zásada všestranného rozvoje osobnosti učitele**

Soustavně a cíleně se vzděláváme, zaměřujeme se na rozvoj pedagogických a psychologických kompetencí, rozvoj komunikačních schopností i celkový osobnostní rozvoj. Vzděláváme se rovněž v oblastech, které přímo nesouvisí s oblastí předškolního vzdělávání, ale rozvíjí celkovou vzdělanost a přehled každé učitelky.

- **Zásada názornosti**

Při práci s dětmi se snažíme volit takové činnosti, při kterých je zapojeno více smyslů (zrak, čich, chuť, hmat, sluch). Využíváme aktivity dětských smyslů, touhy dětí po poznání a chuti se zúčastnit zajímavých činností, hledáme přitažlivé motivace.

- **Zásada soustavnosti**

Poznatky předáváme dětem jako logickou soustavu, kde na sebe jevy a události navazují a jsou propojené s dynamickým systémem. Tento požadavek je splněn strukturou školního vzdělávacího programu a strukturami třídních vzdělávacích programů.

- **Zásada cílevědomosti**

S dětmi pracujeme s vědomím cíle, ke kterému záměrně směřujeme a uvědomujeme si integritu rámcových a dílčích cílů předškolního vzdělávání. Při plánování výchovného procesu respektujeme vnější i vnitřní podmínky a pružně na ně reagujeme.

- **Zásada vědeckosti**

Při plánování a realizaci programů se řídíme současnými poznatky a informacemi, bereme na vědomí současný svět a společnost, připravujeme děti na život v současnosti a budoucnosti. Informace předáváme dětem tak, abychom respektovaly jejich individuální vývojové možnosti.

- **Zásada spolupráce všech vychovatelů**

Spolupracujeme s rodiči našich dětí, hledáme nové formy spolupráce. Kooperujeme mezi sebou v mateřské škole, využíváme potenciálu našich pedagogů ku prospěchu celé mateřské školy.

Metody a styly pedagogické práce

- **Názorné metody**

které vedou k přímému smyslovému poznání světa. Při činnostech s dětmi používáme reálné pomůcky, ukazujeme dětem svět, jaký skutečně je. Chodíme na poznávací vycházky, navštěvujeme místa, o kterých si s dětmi povídáme, využíváme programy, které jsou shodné s charakteristikou naší mateřské školy, např. se živými zvířaty, apod. Obrázky slouží jako nezbytný doplněk reálného poznávání světa.

- **Praktické metody**

vedoucí k bezprostřední manipulaci s věcmi a jevy. Praktické činnosti, při kterých jsou děti aktivní, mohou si vyzkoušet práci s mnoha různými materiály, surovinami. Učí se pracovním návykům, poznávají přirozenou cestou fyzikální zákonitosti, přírodní procesy, uplatňují smyslové vnímání, apod.

- **Prožitkové učení**

které vzbuzuje radost a motivuje děti k dalšímu poznávání a objevování. Dítě získává nové zkušenosti především tím, že něco dělá, a že to, co dělá, prožívá.

- **Kooperativní učení**

které rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, vede k samostatnosti a ke hledání možných řešení. Podporuje a prohlubuje schopnosti spolupráce v malých i větších skupinách. Minimalizuje řízení činnosti ze strany učitelky, citlivá pomoc dětem, které si nevědí rady. Nabídka více možností řešení, vedení dětí k rozhodování, odpovědnosti za své rozhodnutí.

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah v RVP PV je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Stanovuje se pro celou věkovou skupinu společně, tzn. pro děti zhruba od 2 do 7 let. Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let dbáme na specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte a bereme ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi.

Vzdělávací obsah je RVP PV uspořádán do **pěti vzdělávacích oblastí**:

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
5. Dítě a svět – oblast environmentální

Tyto vzdělávací oblasti jsou vždy zastoupeny (více či méně) v každém integrovaném bloku.

Obsah ŠVP „Poznáváme svět s Kytíčkou“ je rozčleněn do tří integrovaných bloků:

ČLOVĚK – vztahy mezi lidmi

PŘÍRODA – ekologická výchova

SVĚT KOLEM NÁS – společenské prostředí

Integrované bloky vycházejí z vize a koncepce mateřské školy a jsou stejné pro všechny třídy. Určují širší obsahový rámec, ve kterém se všechny třídy pohybují. Každý blok je rozpracován do tematických celků – ze kterých si každá třída volí ty, které odpovídají konkrétním potřebám a specifikům dané třídy. Ty jsou pak více rozpracovány v třídních vzdělávacích programech. V průběhu jednoho školního roku nemusí být vyčerpány všechny tematické celky.

V rámci integrovaných bloků je věnována pozornost všestrannému rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní i environmentální (viz struktura ŠVP, vzdělávací nabídka a třídní vzdělávací programy – myšlenkové mapy).



„ČLOVĚK“

Tematické celky

„Já, ty, my“

„Moje tělo“

„Rodina“

„Práce“

Charakteristika integrovaného bloku

„Kytička“ zve děti za poznáním, poznáváním člověka, lidské společnosti a zejména mezilidských vztahů. Na vytváření hodnotového žebříčku, pokládání základů morálky, etiky a vytváření žádoucích postojů k sobě samým i ke druhým lidem, klademe ve vzdělávacím procesu velký důraz.

Děti získávají povědomí o existenci různých národních kultur. Zjišťují, v čem se lidé od sebe liší (národností, jazykem, vzhledem, zájmy, životními podmínkami), co mají všichni lidé na světě společného.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznámit děti s novým prostředím, činnostmi a rituály v mateřské škole.
- poznávat nové kamarády a všechny ostatní, se kterými se bude v MŠ setkávat a kteří o ně budou pečovat
- seznámit děti s blízkými lidmi, kteří je obklopují (rodina, kamarádi, známí), přiblížit dětem vztahy v rodině i mezi kamarády a vést je ke schopnosti projevit vůči druhým své vlastní pocity
- seznámit děti se širší společností, společenskými pravidly a hodnotami, které jsou pro spokojený a běžný život důležité, rozvinout schopnost orientovat se ve společnosti
- ukázat dětem hodnotu a různorodost lidské práce, naučit je pracovat samostatně i ve skupině. Naučit je vytvářet společná díla, spolupracovat. Naučit je jednoduché pracovní dovednosti a seznámit je se zpracováním různých materiálů
- posílit u dětí schopnost komunikace s dětmi i s dospělými, schopnost vyjádřit své přání, svůj názor, odmítnout nepříjemné a nežádoucí kontakty
- vést děti k toleranci vůči osobním, sociálním či národnostním odlišnostem, vytvářet u nich schopnost empaticky vnímat pocity a potřeby druhých, posilovat schopnost respektovat druhé, pomáhat jim a spolupracovat s nimi
- vést děti k porozumění běhu času a tím souvisejících změn v lidském životě, v přírodě i ve společnosti.

Vzdělávací nabídka

- spoluvytváření pravidel společenského soužití
- námětové, konstruktivní, didaktické, pohybové a hudebně-pohybové hry, hry s pravidly
- přirozená komunikace verbální i neverbální formou

- hry pro rozvoj vůle a sebeovládání, hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, aktivity podporující sblížení dětí
- experimenty s materiálem a předměty, samostatné a kooperativní činnosti
- průběžná poučení o bezpečném chování v prostorách MŠ i při pobytu venku, aktivní ochranu vlastního zdraví
- hry a pracovní činnosti v centrech aktivit (polytechnické, čtenářské, digitální, environmentální, výtvarné, hudební)
- „Klokanův kufr“ – výuka a diagnostika pomocí souboru didaktických pomůcek
- přímý kontakt s přírodou – výuková školní zahrada, Vlastivědná stezka, tematické vycházky a výlety
- exkurze a návštěvy (IZS, Městská knihovna, Muzeum, DK, ad.)
- projektové dny „Světluška“, „Zdravá pětka“, mezigenerační setkávání, Knihozrout
- aktivní spolupráce s rodiči při přípravě dětí na bezproblémový vstup do základní školy

Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

1. v oblasti kompetencí k učení vedeme dítě ke schopnostem:

- umím soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat
- užívám a chápu jednoduché pojmy, symboly a znaky
- bezpečně ovládám práci s různými materiály a různé pracovní dovednosti

2. v oblasti kompetencí k řešení problémů vedeme dítě ke schopnostem:

- jsem citlivý a tolerantní
- vím, že se lidé různí a chápu jejich odlišnosti
- uvědomuji si práva druhých, učím se je hájit a respektovat
- učím se pomáhat druhým, učím se nebýt lhostejným k jejich problémům

3. v oblasti komunikativních kompetencí vedeme dítě ke schopnosti:

- umím a chci aktivně komunikovat s dětmi i dospělými
- vím, že je výhodné „umět se domluvit“
- ovládám různé komunikativní prostředky

4. v oblasti sociálních a personálních kompetencí vedeme dítě ke schopnostem:

- umím se o sebe postarat, dokážu si poradit s jednoduchými pracemi ve třídě i venku
- umím spolupracovat s druhými dětmi, dokážu se podřídit, ale umím se i obhájit
- dbám na své zdraví, vím co je pro mne nebezpečné
- chovám se odpovědně vůči svému společenskému i přírodnímu prostředí

5. v oblasti kompetencí činnostních a občanských vedeme dítě ke schopnostem:

- jsem samostatný a sebevědomý
- vím, že mám svá práva
- umím se rozhodnout, umím vyjádřit svůj názor
- vím, že za své jednání ponesu důsledky
- dodržuji základní společenské návyky a pravidla

„PŘÍRODA“

Tematické celky

„Rostliny a zvířata“

„Počasí“

„Roční období“

„Společenství“

„Pokusy, bádání a experimenty“

Charakteristika integrovaného bloku

Integrovaný blok přibližuje přírodní prostředí, které děti obklopuje, vzájemné vztahy a vazby, význam přírody pro člověka a působení člověka na přírodu. Děti jsou vedeny k žádoucím postojům vůči přírodnímu prostředí ve všech formách, učí se je poznávat, podporovat a chránit.

Tematickým celkům se také blíže věnují projekty, zpracované podle Jany Modré, které jsou během školního roku příležitostně zařazované do výuky.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznámit děti se světem živé a neživé přírody, která je obklopuje
- vytvářet u dětí žádoucí postoje a vztahy k prostředí, ve kterém žijí
- seznámit děti s pravidelností a řádem, který v přírodě panuje, vést je k pochopení vztahu člověka a přírody, a k respektu neměnných přírodních pravidel
- vést děti ke schopnosti pomáhat a chránit živou přírodu (zvířata, hmyz, stromy, rostliny atd.)
- pomocí bádání, pokusů a experimentů přiblížit dětem přírodní jevy
- ukázat dětem, jak lidská činnost ovlivňuje život a prostředí kolem nás, ukázat jim cesty k udržitelnému zdravému způsobu života
- upevnit schopnost dětí žít v souladu s přírodou, umět se přizpůsobit jejím změnám a přijímat je jako trvalou součást života

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché pracovní úkony s předměty – hrabání listí, sázení sazenic, setí, doplňování vody do píték a potraviny pro zvířecí kamarády
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nezdravých návyků a závislostí (besedy
- modelování, kreslení a malování zážitků
- vyrábění z přírodnin – vydlabání a vyřezání dýně, práce s bramborami, makovicemi, kaštany, šiškami, kůrami stromů...
- námětové a pohybové hry
- prohlížení ilustrací a obrázkové čtení
- sledování a vyprávění pohádek a příběhů
- písně, básně, taneční hry k tématu

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí a změn v přírodě, poznávání ekosystémů (louka, les, rybník...)
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte
- pozorování, bádání a experimentování pomocí environmentálních pomůcek (lupy, určovací klíče, atlasy, terária, akvária)
- manipulační činnosti v zahradní polytechnické učebně
- sběr listů, třídění, počítání, výtvarné a pracovní využití (drak, ježek, listnáč...)
- experimenty s přírodním materiálem, s barvami,
- bádání „cesta exotického ovoce až na náš stůl“
- zapojování do soutěží na ochranu přírody a ke zlepšení životního prostředí – spolupráce s rodinou
- projekty: „Co se skrývá za bludným kořenem“, „Dobrodružství v říši hmyzu“, „Neplač, muchomůrko“
- besedy, interaktivní výstavy, exkurze
- význam pranostik a rčení, jejich provázanost s přírodou a se životem lidí

Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

1. v oblasti kompetencí k učení vedeme dítě ke schopnostem:

- vím, že svět má svůj řád
- umím využít možnosti, které mi příroda nabízí
- umím uplatňovat své získané zkušenosti v praktických situacích i v dalším učení
- umím pokládat otázky a hledat odpovědi na ně, mám aktivní zájem o to, co se kolem mě děje

2. v oblasti kompetencí k řešení problémů vedeme dítě ke schopnostem:

- vím, že příroda je důležitá, musím ji chránit, a vím proč
- umím rozlišit funkční (těch co vedou k cíli) a nefunkční řešení; volit mezi nimi
- používám logické, matematické i empirické postupy při řešení myšlenkových i praktických problémů

3. v oblasti komunikativních kompetencí vedeme dítě ke schopnostem:

- umím, rozlišit správné a špatné chování lidí k přírodě kolem nás, umím na to upozornit
- umím vyjádřit a sdělit své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, aj.)

4. v oblasti sociálních a personálních kompetencí vedeme dítě ke schopnostem:

- sleduji dění a proměny kolem sebe, chápu změny v přírodě a snažím se jim přizpůsobit
- pečuji o prostředí kolem sebe

5. v oblasti činnostních a občanských kompetencí vedeme dítě ke schopnostem:

- vím, že svět přírody i lidí je pozoruhodný a nekonečně různorodý
- uvědomuji si svá práva i práva ostatních, učím se je hájit a respektovat
- mám zájem o to, v jakém prostředí žiji, svým chováním se na něm podílím, a mohu ho tak ovlivnit

„Svět kolem nás“

Tematické celky

„Místo, kde žiju“

„Tradice“

„Čas“

„EVVO“

Charakteristika integrovaného bloku

V integrovaném bloku se zaměřujeme na společenské prostředí, které dítě bezprostředně obklopuje, ale i na jeho vzdálenější dimenze. Obsahuje jeho přímé poznávání, vytváření pozitivních postojů a vztahů k domovu, k vlasti, ke společenskému prostředí a k primárnímu chápání jeho kladů a rizik. V rámci tematického celku *Tradice* děti seznamujeme s lidovými tradicemi, zvyky a obyčeji, které nás provází v průběhu celého roku.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznámit děti s místem, kde žijí, s významnými místy a stavbami
- vytvářet u dětí kladný vztah k domovu, ke své vlasti
- ukázat dětem tradice, vztahující se k naší vlasti a umožnit jim tradice prožívat a radovat se z nich
- naučit děti chápat tradice v souladu s ročním obdobím, v souladu s lidskou činností
- umožnit dětem poznat různé lidské činnosti, vážit si lidské práce a vyzkoušet si různé pracovní aktivity
- seznámit děti s jinými státy a světadíly, ukázat jim rozdíly ve způsobu života lidí v jiných částech světa
- vést děti k chápání a respektování jiných kultur a jejich tradic
- vést děti k pochopení toho, že každý člověk má na světě své místo, a každý někam patří rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

- popis obrázků, třídění podle daných kritérií – popis obrázků, známých míst, vyprávění zážitků, zkušeností
- vycházky do okolí mateřské školy – fyzická zdatnost, vytrvalost
- bezpečný pohyb v městském provozu – pravidla silničního provozu, semaforey, přechody, cyklostezky
- bezpečné chování vůči neznámým lidem
- zdravý způsob života

- poslech příběhů vztahujících se k blízkému okolí – pověsti, příběhy, povídky
- tvořivé dílny s rodiči
- námětové hry, tvořivé hry, didaktické hry
- kooperativní hry, dramatizace, skupinové činnosti
- stolní hry s pravidly
- činnosti, vedoucí k respektování obecně přijímaných pravidel (doma, ve městě, v MHD, v kulturních zařízeních, apod.)
- hudební a hudebně pohybové hry, hudebně artikulační, sluchové a rytmické hry
- účast na vytváření třídních pravidel, piktogramů, denního řádu třídy
- oslavy a kulturní akce v mateřské škole
- spolupráce s rodiči – fotografie, pohlednice, předměty z dovolených, výletů, zahrada společně, apod.
- výstavy dětských prací, účast v soutěžích
- setkávání se se všemi zaměstnanci mateřské školy, znalost jejich rolí, komunikace
- poznávání města Milevska a jeho významných míst – vycházky, exkurze, návštěvy
- poznávání regionu a jeho významných tradic
- poznávání České republiky a jejích symbolů – výlety, hry, pomůcky
- práce s encyklopediemi, fotografiemi, reáliemi
- vnímání krásy jazyka – lidová slovesnost, říkadla, písně, koledy
- zkoušení různých pracovních činností
- zrakové vnímání – tvary, tělesa, prostorové vnímání
- sluchové vnímání – industriální zvuky, hudba různých národností, jazyk různých národností
- hmatové vnímání – zjemňování, zpřesňování, určování – obtahování hmatových grafomotorických destiček
- psychomotorické hry
- rozšiřování slovní zásoby – práce lidí (profese), názvy měst, států, světadílů, planet - Sluneční soustavy
- vymýšlení a vyprávění příběhů – uplatnění dětské fantazie
- práce s atlasem, mapou, encyklopedií
- měření a porovnávání
- prožívání tradic – posvícení, Dušičky, Svatý Martin, Advent, Vánoce, Masopust, Velikonoce, čarodějnice
- pozorování práce lidí – zaměstnanci MŠ, rodiče, zajímavé profese

Očekávané výstupy v úrovni klíčových kompetencí

1. v oblasti kompetencí k učení vedeme dítě ke schopnostem:

- znám své povinnosti ve hře, práci a učení
- baví mě pozorování dění kolem sebe

- raduji se z nového poznání
- 2. **v oblasti kompetencí k řešení problémů** vedeme dítě ke schopnostem:
 - vím, že okolní prostředí je pro mě důležité, a že je svým chováním mohu ovlivnit
 - snažím se porozumět věcem, jevům a dějům kolem sebe
- 3. **v oblasti komunikativních kompetencí** vedeme dítě ke schopnostem:
 - průběžnému rozšiřování slovní zásoby a aktivnímu používání k dokonalejší komunikaci s okolím
 - domlouvání se gesty a slovy, rozlišování některých symbolů, porozumění jejich významu a funkci
- 4. **v oblasti sociálních a personálních kompetencí** vedeme dítě ke schopnostem:
 - vážím si práce druhých
 - umím projevit ohleduplnost k druhým, pomoci slabším
- 5. **v oblasti činnostních a občanských kompetencí** vedeme dítě ke schopnostem:
 - vím, kde žiju a vážím si svého domova
 - mám základní poznatky o světě lidí, kultury a techniky, který mě obklopuje
 - vím, že činnost, pracovitost a podnikavost je přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
 - vím, že na světě žijí lidé různých národností, respektuji jejich jazyk, jejich kulturu, jejich způsob života



9. Evaluační systém

Evaluační systém zasahuje do procesu vzdělávání ve všech jeho fázích, ve fázi plánovací při tvorbě školních a třídních programů. V evaluačním procesu průběžně vyhodnocujeme vzdělávací činnosti, situace a podmínky vzdělávání uvnitř MŠ.

Hodnocení nám slouží jako prostředek k hledání optimálních cest vzdělávání dětí jako individualit.



Struktura hodnocení:

Oblasti evaluace – okruhy, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat

Kritéria - ukazatele, podle kterých bude evaluace probíhat

Prostředky (techniky) – způsoby, které využijeme pro získávání informací

Termíny – jak často budeme informace shromažďovat a vyhodnocovat

Zodpovědnost – kdo bude proces sledovat

Analýza a vyhodnocení - objektivní vyhodnocení získaných dat

Autoevaluační zpráva – hodnotící zpráva, která zpracovává získané informace

Oblasti evaluace:

• **Hodnocení ŠVP** (jeho funkčnosti, souladu s RVP PV)

• **Hodnocení podmínek vzdělávání** - věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů

• **Hodnocení procesu vzdělávání** - odborné dovednosti učitelek - způsob plánování, schopnost být dítěti partnerem, umění empatické a podporující komunikace, využívání moderních metod a forem práce s dětmi (např. metoda prožitkového a kooperativního učení, vyváženost řízených a spontánních činností, podíl skupinové, individuální a frontální práce během dne), diagnostické schopnosti.

- **Hodnocení integrovaných bloků** (jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metodu prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo).
- **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů** (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace).
- **Hodnocení dětí** (individuálních pokroků)
- **Hodnocení výsledků vzdělávání** – kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle (jaké úrovně a pokroky děti dosahují v individuálním rozvoji svojí osobnosti a rozvoji kompetencí prostřednictvím plnění vzdělávacích cílů).

Evaluační a hodnotící činnosti uskutečňujeme ve veškeré pedagogické práci MŠ na úrovni školy i jednotlivých tříd. Všechny tyto činnosti se vzájemně doplňují a prolínají a společně podávají obraz o aktuálním stavu.

Na úrovni školního programu hodnotíme:

- podmínky
- cíle a záměry ŠVP
- vzdělávací činnost pedagogů

Na úrovni tříd provádíme:

- evaluaci integrovaných bloků
- hodnocení třídy
- hodnocení jednotlivých dětí
- hodnocení sebe sama (sebereflexe)

Prostředky hodnocení

- Pozorování
- Rozhovory, diskuse, porady
- Hospitace a následná evaluace
- Kontrola pedagogických a provozních pracovníků
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza integrovaných bloků
- Analýza prací dětí
- Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce
- Porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- Dotazníky, ankety

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

- Co se děti naučily? (hodnotíme děti)
- Co se dozvěděly nového? (hodnocení výsledků)
- Čím se mi podařilo toho dosáhnout? (hodnocení procesů, autoevaluace).

Vlastní hodnocení školy - systém v ŠVP PV

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP s RVP PV			
<ul style="list-style-type: none"> • identifikační údaje o MŠ • obecná charakteristika školy • podmínky vzdělávání • organizace vzdělávání • charakteristika vz. programu • vzdělávací obsah • evaluační systém 	SWOT analýza, dotazník – srovnání s 10. kap. RVP PV analýza - opatření	před 1. zprac. ŠVP z počátku ročně, dále stačí jednou za tři roky upravený ŠVP	ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců
Kvalita zpracování ŠVP			
<ul style="list-style-type: none"> • záměr • originalita • vhodnost k podmínkám • vzdělávací obsah • provázanost • prostor pro další rozvoj 	inventář VÚP, srovnání s 11. kap. RVP PV hodnocení IB, hospitace, porady hodnocení TVP, anketa rodičům analýza - opatření	zpočátku ročně, dále stačí jednou za dva roky, závěr IB, průběžně dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok VHŠ upravený ŠVP	ředitelka s celým kolektivem pedagogů, rodiče kolektiv MŠ
Vzdělávací podmínky			
<ul style="list-style-type: none"> • věcné • životosprávné • psychosociální • organizace chodu • řízení MŠ • personální zajištění • spoluúčast rodičů 	rozhovory i záznamy hodnocení IB, hospitace, vzájemné porady, inventáře VÚP srovná, anketa rodičům analýza a opatření	denně, průběžně závěr IB dle plánu pololetně, výročně, 1x za rok VHŠ	ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců, částečně děti, rodiče kolektiv MŠ
Vzdělávací proces			
<ul style="list-style-type: none"> • přístup k dětem • pedagogický styl • vzdělávací nabídka • tvorba a naplňování TVP • profesionální dovednosti 	rozhovory i záznamy videozáznamy, hospitace, vzájemně sebehodnocení, inventáře VÚP, anketa rodičům analýza a opatření	denně, průběžně, závěr IB dle plánu pololetně, výročně, 1x ročně VHŠ	všichni pedagogové i děti, rodiče kolektiv MŠ
Výsledky vzdělávání			

<ul style="list-style-type: none"> • dítě a jeho tělo • dítě a psychika • dítě a ten druhý • dítě a společnost • dítě a svět 	<p>rozhovory, portfolia, záznamy IB, in. plány záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí = inventáře VÚP el., hospitace, videozáz., srovnání, porady, rozhovory, anketa rodičům analýza a opatření</p>	<p>denně, průběžně, závěr IB, dle plánu 3x ročně dle plánu pololetně, výročně dle plánu spol. se ZŠ 1x ročně VHŠ</p>	<p>ředitelka všechny učitelky, děti, učitelky ZŠ rodiče kolektiv MŠ</p>
---	--	---	---