



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1308/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-270/25-H

Název	Základní škola a Mateřská škola, Bílá Třemešná, okres Trutnov
Sídlo	544 72, Bílá Třemešná 313
E-mail	info@zsbt.cz
IČO	75 015 366
Identifikátor	650 031 172
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Emil Kudrnovský, Ph.D.
Zřizovatel	Obec Bílá Třemešná
Místa inspekční činnosti	Bílá Třemešná 313, 544 72 Bílá Třemešná Bílá Třemešná 365, 544 72 Bílá Třemešná Bílá Třemešná 410, 544 72 Bílá Třemešná
Inspekční činnost na místě	5. 11. 2025 – 7. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Bílá Třemešná, okres Trutnov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti navštěvovalo 11 tříd ZŠ celkem 243 žáků. Ve školní družině se vzdělávalo 99 účastníků zájmového vzdělávání v pěti odděleních a do školního klubu bylo přihláшено 18 účastníků. Ve třech třídách MŠ se vzdělávalo celkem 64 dětí, z toho 14 dětí v povinném předškolním vzdělávání a dvě děti s odkladem školní docházky. Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna-výdejna. Blíže informace o škole jsou dostupné na www.zsbt.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy se od poslední inspekční činnosti soustředil zejména na zlepšení a zkvalitnění materiálně technických podmínek školy, které jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a činností školy. V koncepci a strategii školy zpracované pro další období jeho funkce akcentuje ředitel opět materiální progres, který je od minulé inspekční činnosti jasně patrný a posouvá školu vpřed.

Řízení školy je systémové. Většina pedagogů ZŠ je kvalifikována, nekvalifikovanost některých pedagogů neměla na kvalitu výuky vliv. Ředitel školy cíleně pracuje na zajištění vhodných personálních podmínek za účelem co nejvyšší míry aprobovanosti výuky. Pedagogický sbor v MŠ je stabilní a plně kvalifikovaný. Pro podporu chodu školy delegoval ředitel školy některé vybrané kompetence, včetně provádění hospitací, zejména na zástupkyni školy 2. stupeň a zástupkyni pro MŠ. Kontrolní činnosti ve škole jsou naplánovány a realizovány systematicky, v některých oblastech ale ne zcela důsledně. Vnitřní informační systém školy je funkční.

Ředitel školy delegoval kompetence v řízení pedagogického procesu na obou stupních ZŠ na svou statutární zástupkyni. O průběhu vzdělávání dětí a žáků získává informace na pravidelných jednáních pedagogické rady a také při každodenním kontaktu se zaměstnanci. Škola má vnitřní informační kanál s mailovými skupinami, škola uskutečňuje porady s vedoucími pracovišť a porady sboroven. Učitelé v ZŠ realizují vzájemné pravidelné cílené hospitace v rámci tzv. Týdne přátelství. Zástupkyně ředitele školy systematicky hospitují v ZŠ, ŠD i MŠ, vyplývající opatření a doporučení s pedagogy analyzují. Vedení školy upřednostňuje pozitivní zpětnou vazbu s důrazem na sebehodnocení pracovníků, společné stanovení cílů a doporučení k jejich dalšímu rozvoji. Pedagogové přijali v průběhu let celou akci Týden přátelství za svou, kromě hospitací, které stanovuje vedení školy, si sami domlouvají a realizují další podle své potřeby a aproby. Hospitace obsahují efektivní konkrétní doporučení pro profesní růst pedagogů a jejich další pedagogickou práci a účelné sdílení poznatků z těchto hospitací. Hospitační činnost zástupkyně pro 1. stupeň zahrnuje i hospitace v ŠD a je funkční. Výstupy plynoucí z hospitací mají pozitivní dopad na zkvalitňování a modernizaci průběhu vzdělávání. Ředitel školy podporuje další vzdělávání, vlastní výběr akcí se řídí jak zájmem jednotlivých pedagogů, tak i potřebami a možnostmi školy.

Práci pedagogů hodnotí ředitel školy rovněž na tzv. pohovorech, které se konají pravidelně mezi ředitelem školy a učiteli. Rozhovory ředitele školy s učiteli v souvislosti s úvazky na další školní rok poskytují dosud ne zcela využitý potenciál ke společnému plánování a vyhodnocování cílů v rámci profesního rozvoje pedagogů.

Velmi funkční je spolupráce se zřizovatelem, MŠ se ZŠ, spádovými MŠ i zákonnými zástupci dětí a žáků, s místními organizacemi, okolními školami a má pozitivní dopad na vnímání ZŠ a MŠ veřejností. Prioritou MŠ, ZŠ i ŠD je rozvíjet další formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, učitelky jsou s nimi v denním kontaktu, nabízejí jim možnost spoluúčasti na různých akcích. Škola dlouhodobě spolupracuje se Safari parkem ve Dvoře Králové nad Labem a zapojila se do několika projektů, např. „Se Sokolem do života“, „Strom vypráví“, „Umět číst je bezva“. Tato spolupráce a zapojení do projektové činnosti je účinně zaměřena na rozvoj sociálních, předčtenářských a pohybových dovedností u dětí, logopedickou prevenci nebo podporu environmentálního vzdělávání formou zážitkových programů určených pro děti v předškolním věku. V ZŠ spočívá spolupráce v aktivitách ke zviditelnění školy na akcích v okolí a provázanosti spolupráce žáků, dětí a místních spolků, zřizovatele a dále v možnosti, kdy si žáci a děti v reálné situaci ověřují svoje schopnosti a dovednosti.

Ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím mimorozpočtových zdrojů byla realizována kompletní výstavba nového pavilonu odborných učeben včetně vybavení a rekonstrukce některých stávajících součástí školy. Pro podporu rozvoje digitálních kompetencí dětí, žáků a pedagogů byly zakoupeny mobilní digitální učebny, které jsou účelně každodenně využívány. Byla modernizována školní jídelna v návaznosti na stále se zvyšující počet žáků, nově zřízena samostatná sborovna pro učitele 1. stupně. Pro potřeby MŠ byl pořízen nový diagnostický nástroj a řada specializovaných pomůcek, zejména digitálních.

Všechny tyto skutečnosti, stejně jako aktivní prezentace školy na veřejnosti, se projevují na stálém přebytku zájmu o předškolní vzdělávání nad aktuálními kapacitami.

Ve škole pracuje několik zájmových kroužků. Svoji třídu, kde pravidelně odpoledne probíhá výuka hudby, zde má Základní umělecká škola Melodia Hořice, kroužky probíhají také pod vedením Dům dětí a mládeže Dvůr Králové n. L. Žáci tak mohou i ve volném čase rozvíjet svoje schopnosti a dovednosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky ve všech třídách MŠ systematicky využívají při plánování vzdělávací nabídky integrované bloky stanovené ve školním vzdělávacím programu, zohledňují dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Při přípravě na vzdělávání dětí využívají i celkové výsledné reporty, které jim poskytují moderní diagnostické nástroje. Připravují dětem promyšlenou a individualizovanou nabídku činností, do které promítají zaměření školy na badatelsky orientovanou environmentální výchovu a prožitkové učení. Hospitované vzdělávání bylo efektivní vzhledem ke stanoveným cílům, nabídka vzdělávacích aktivit byla vždy velmi rozmanitá a pestrá. Korespondovala s probíranými tématy zaměřenými na poznávání a objevování zákonitostí přírody, rozvíjela u dětí tvořivé myšlení, sebevyjádření, schopnost řešení problému, vzájemně se domlouvat, pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Provázání spontánních činností s řízenými vzdělávacími aktivitami přispívalo k integritě vzdělávacího procesu. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. Děti rozvíjely svou zručnost při manipulaci s předměty a přírodninami, formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o přírodě. Uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky, grafomotorických, předčtenářských a předmatematických dovedností dětí. Zařazovaly do vzdělávání dětí práci s interaktivními a technickými digitálními pomůckami. Učitelkám se dařilo děti zaujmout vhodnými tématy, respektovaly jejich věkové a individuální zvláštnosti, vzdělávací cíle zpravidla diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Pedagožky

účelně rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Promyšleně vytvářely situace, v průběhu kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily, současně měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Během všech aktivit si děti formou rozličných her, písní a básní efektivně procvičovaly základní slovní zásobu, opakovaly si základní pojmy s vazbou k právě probíhajícímu tématu a získávaly informace v širších souvislostech. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je k vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování, menší pozornost však věnovaly formativnímu hodnocení dětí a závěrečnému zhodnocení vzdělávacího bloku s využitím popisné zpětné vazby. Dětem s odkladem školní docházky věnovaly učitelky cílenou pozornost, reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby vhodně zaměřenou nabídkou. Všichni si mohli vybírat z didaktické činnosti podporující školní připravenost, učitelky vedly děti k rozvoji smyslového a zrakového vnímání, myšlení, paměti a pozornosti. Cíleně zařazovaly pravidelné skupinové intervence zaměřené na logopedickou prevenci a rozvoj předškolních dovedností. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu.

Ve všech hospitovaných hodinách v ZŠ na 1. i 2. stupni panovala příjemná pracovní atmosféra. Estetické prostředí učeben poskytovalo žákům příjemné zázemí pro jejich učení a rozvoj bezpečného klimatu školy. Pedagogové k žákům zaujímalí respektující přístup a napomáhali vytvářet psychicky bezpečné prostředí, ve kterém se žáci neobávali chybovat, požádat o pomoc a sdělovat své myšlenky. Někteří vyučující využili práci s chybou, vedoucí k hlubší zkušenosti, díky které si žáci lépe zapamatují dané poznatky. Všechny vyučovací hodiny byly dobře promyšlené, připravené a měly spád. Učitelé v jejich úvodu sdělili žákům téma, případně obsah a sled vzdělávacích činností, vždy konkretizovali vzdělávací cíl, ze kterého bylo zřejmé, co se mají žáci v hodině naučit. Vyučujícím se dařilo zapojit žáky aktivně do výuky účelným střídáním vyučovacích metod a forem. Kromě frontální formy výuky s kvalitním řízeným rozhovorem a samostatné práce žáků využívali často i kooperativní formy jejich práce, které u žáků podporovaly rozvoj komunikativních dovedností. Pedagogové výuku účelně diferencovali, v některých hospitovaných hodinách zohledňovali rozdílnou úroveň schopností a dovedností žáků tím, že jim poskytli příležitost vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Rozdílnou úroveň plnění úkolů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovali pedagogové také ve spolupráci se svými asistentkami. Někteří učitelé zdařile propojili probírané učivo s praktickým životem či využili mezipředmětové vztahy. Pro zvýšení atraktivity výuky a motivace žáků vhodně začlenili v téměř všech hospitovaných hodinách také účelnou práci žáků s digitálními technologiemi, čímž rozvíjeli jejich informační gramotnost. V hospitovaných hodinách vyučující oceňovali okamžité výkony žáků slovními pochvalami a v jejich práci je podporovali. Poskytovaná zpětná vazba obsahovala i formativní charakter, který měl pro žáky vyšší výpovědní hodnotu o jejich pokroku a více je motivoval k další práci. V případě výskytu obtíží poskytovali vyučující i ve spolupráci s asistentkami pedagoga žákům podporu v jejich práci. Učitelé obvykle shrnuli na konci hodiny probrané učivo, většina z nich za aktivní spolupráce žáků s ohledem na naplnění vzdělávacího cíle. V části hodin využili vyučující i vrstevnické hodnocení. V době inspekční činnosti hodnotili pedagogové výsledky žáků v souladu s pravidly uvedenými ve školním řádu.

Vychovatelky ve ŠD systematicky plánovaly, připravovaly a realizovaly vzdělávací činnosti v rámci zájmového vzdělávání. Během inspekční činnosti efektivně využívaly individuální i skupinové formy práce, čímž podporovaly aktivní zapojení všech žáků. Motivace žáků k jednotlivým činnostem vedla k úspěšnému zvládnutí připravených úkolů a přispívala k rozvoji jejich kompetencí. Pečlivou pozornost věnovaly podpoře pohybových aktivit i relaxace, zároveň byla cíleně rozvíjena environmentální gramotnost a jemná motorika.

Vychovatelky aktivně podporovaly u žáků sociální učení, čímž přispívaly k budování zdravých mezilidských vztahů. Přístupovaly k žákům také s vřelostí a partnerským postojem, čímž přispívaly k pozitivnímu klimatu ve všech odděleních ŠD. Vychovatelky efektivně střídaly činnosti spontánní a řízené, čímž žáky přiměřeně motivovaly a aktivně zapojovaly. Poskytovaly jim přiměřenou zpětnou, ocenění, dbaly na partnerskou komunikaci a rozvíjely prosociální vztahy. Během hospitovaných činností vychovatelky vytvářely žákům prostor pro odpočinek i rozvoj jejich zájmů. Ve školním klubu poskytovala pedagožka žákům volbu činností dle jejich individuálních zájmů, které vhodně navazovaly na jejich zájmy a talenty, umožňovala účastníkům realizovat odpočinek formou poslechu hudby a výběru deskových her.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ využívá více způsobů zjišťování individuálních výsledků vzdělávání dětí, průběžné pokroky v jejich rozvoji učitelky vyhodnocují a své poznatky pravidelně evidují v diagnostických portfoliích dětí. Pečlivě sledují posun každého dítěte ve všech oblastech vývoje. Zjištěné informace z pedagogické diagnostiky cíleně používají k průběžnému přijímání potřebných opatření ke zlepšení individuálních výsledků dětí. Škola vedle záznamových archů úspěšně využívá i nové digitalizované diagnostické nástroje k hodnocení úrovně dovedností dětí. Vyučující pak následně seznamují zákonné zástupce dětí s výsledky hodnocení. Na základě znalosti dětí a posouzení jejich potřeb a vzdělávacích výsledků MŠ realizuje vlastní podpůrné aktivity, a to včetně zpracování plánů pedagogické podpory, které jsou průběžně vyhodnocovány. MŠ pravidelně hodnotí výsledky předškolního vzdělávání prostřednictvím evaluace tematických bloků. Závěrečné vyhodnocení sleduje úroveň naplnění cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Děti svými projevy prokazovaly odpovídající znalosti o okolním světě a přírodě. Jejich výtvarné a pracovní výrobky dětí vypovídaly o dosažené úrovni dovedností. Škola klade důraz na vzájemný kontakt dětí MŠ a žáků ZŠ v průběhu školního roku, cíleně k tomu využívá jak školní, tak mimoškolní akce. Děti se tak přirozeným způsobem postupně seznamují s prostředím, žáky i pedagogy ZŠ, což významně usnadňuje jejich přechod k základnímu vzdělávání. Ten je podporován i sdílením informací mezi pedagogy MŠ a ZŠ. Plánovitě je sledována školní zralost a připravenost dětí na vstup do ZŠ. V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání většina přítomných dětí dosahovala očekávaných výsledků stanovených školním vzdělávacím plánem. Děti se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně a respektovaly společná pravidla soužití.

Pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků má škola nastavená pravidla určující minimální četnost a formu klasifikace ve vztahu k časové dotaci a charakteru předmětu a jednotné váhy známek pro konkrétní způsoby ověřování dosažených vzdělávacích výsledků. Systém vzájemných hospitací učitelů a hospitační činnost vedení školy s konkrétními požadavky na strukturu hodiny jsou účinným nástrojem pro sladování pedagogického přístupu k výuce a zařazování daných výukových metod i dalších prvků (např. žákovské sebehodnocení). Byla však zjištěna nejednotnost kritérií pro hodnocení práce žáků v rámci stejného předmětu či ročníku. Škola promyšleně využívá disponibilní časovou dotaci napříč vzdělávacími oblastmi i k posílení využitelnosti získaných poznatků a dovedností (např. laboratorní práce z fyziky a chemie, environmentální výchova, finanční gramotnost). Efektivně také dělí hodiny na obou stupních za účelem diferenciací výuky a podpory rozvoje dovedností žáků včetně jejich praktického ověření a prohloubení. K posílení jazykových kompetencí žáků s cílem dosáhnout očekávaných výsledků učení stanovených novým Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání škola zavedla od školního roku 2025/2026 výuku

anglického jazyka od 1. ročníku. Od poslední inspekční činnosti bylo rozšířeno externí testování žáků z českého a anglického jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů z původního 6. a 9. ročníku do všech uzlových bodů základního vzdělávání, tj. do 3., 5., 7. a 9. ročníku. Přínosem systematického testování je postupné posilování psychické odolnosti žáků a osvojení si dovedností souvisejících s tímto typem ověřování vzdělávacích výsledků pro úspěšné zvládnutí přijímacího řízení na střední školy. Tato průběžná příprava je završena přijímacími zkouškami nanečisto uskutečňovanými v prostředí spolupracující základní školy. Škola také z výsledků testování získává objektivní zpětnou vazbu k úrovni interního hodnocení realizovaného konkrétními učiteli, dlouhodobost zapojení žáků 9. ročníku pak poskytuje srovnání výsledků jednotlivých tříd v konkrétním předmětu. Ředitel školy analyzuje získané informace, porovnává externí výsledky žáků s jejich hodnocením na vysvědčení, v případě nesrovnalostí pak svá zjištění projednává s příslušnými učiteli a nastavuje okamžitá opatření za účelem zkvalitňování jejich práce. Zavedení testování i do dalších ročníků nabízí účinný prostředek pro sledování vzdělávacích výsledků žáků jedné třídy za delší časové období a posouzení jejich vývoje, to však zatím systematicky neprobíhá. Při jednání pedagogické rady se učitelé zabývají výsledky vzdělávání a chováním žáků včetně souvisejících skutečností a opatření. Jsou nastaveny postupy pro podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Pro posilování zodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání a jejich aktivní podíl na něm má škola stanovenou koncepci domácí přípravy. V rámci hospitační činnosti sleduje vedení školy plnění tematických plánů, není však vytvořen systém pro hodnocení dosažené úrovně očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Informace o úspěšnosti svých absolventů získává škola spíše nahodile.

Škola v rámci vlastní výuky i při realizaci dalších akcí plánovitě rozvíjí mezipředmětové vztahy a klade důraz na vizualizaci poznatků a praktičnost vzdělávání. V souladu s tímto cílem jsou účelně vybavovány společné prostory školy a cílevědomě využívány její prostorové a materiální podmínky, např. pěstitelský pozemek, cvičný byt, odborné učebny a jejich zařízení i další didaktické pomůcky včetně digitální techniky. Systematická práce s ní za účelem maximálního rozvoje digitálních kompetencí žáků má odraz v každodenní výuce i v dlouhodobém rozvíjení dovednosti efektivního používání klávesnice (psaní všemi deseti). Nadání a zájmy žáků podporují a prohlubují pedagogové prostřednictvím jejich zapojování do sportovních i různorodých vědomostních soutěží a při přípravě na ně poskytují žákům aktivní pomoc. Žáci např. pravidelně zpracovávají herbáře, v 8. ročníku absolvují školní kolo zemědělské soutěže. 5. až 9. ročníky se pravidelně účastní školního kola v poznávání přírodnin – výsledkem je maximální účast v okresním kole této soutěže i opakované úspěchy na krajské úrovni v přírodovědných soutěžích. Obdobných úspěchů dosahují žáci ale i v humanitní oblasti (např. německý jazyk, dějepis). Ve spolupráci s externími partnery škola zajišťuje žákům přímo ve své budově také širokou nabídku zájmových kroužků. Úspěchy svých žáků oceňuje a informuje o nich jak interně, tak na webových stránkách či sociálních sítích. Ve škole dlouhodobě pracuje žákovský parlament, který se svou pravidelnou aktivní činností a konkrétními podnětnými návrhy významně podílí na utváření příznivého školního klimatu, rozvíjení vzájemných vztahů všech účastníků vzdělávání napříč součástmi školy a jejich efektivní spolupráce. Způsob činnosti žákovského parlamentu má pozitivní dopad také na rozvoj sociálních a komunikativních dovedností i volných vlastností (odpovědnost, vytrvalost, spolehlivost, svědomitost) jeho členů i angažovanost dalších žáků. Např. nově zavedené pravidelné služby žáků ve školní knihovně umožňují dostat do tohoto prostředí a motivovat k četbě i ty žáky, kteří by jinak zájem aktivně neprojevovali. Za účelem sdílení nabytých zkušeností a dalšího zefektivnění své činnosti se zástupci žákovského parlamentu také aktuálně zapojili do setkání se členy žákovských parlamentů z jiných škol.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovný poradce, školní metodička prevence a nově speciální pedagožka. V oblasti poskytování podpůrných opatření žákům má škola nastaveny dvě linie. Jedna vychází z aktivního přístupu učitelů v identifikaci vzdělávacích problémů žáka a žádosti o konzultaci odpovědného člena školního poradenského pracoviště. Druhou linii zajišťuje speciální pedagožka, která realizuje vlastní plánovanou činnost založenou na hospitacích ve třídách, náhledech do různých školních aktivit v ZŠ i MŠ, depistážích a výuky předmětů speciálně-pedagogické péče. Pedagogické asistenty účinně koordinuje. S nastaveným systémem dokáže škola efektivně pracovat v oblasti prevence školního neúspěchu i v oblasti poskytování, monitorování a vyhodnocování podpůrných opatření všem žákům ve skupině podpůrných opatření prvního stupně. U poskytování přiznaných podpůrných opatření vyšších stupňů naráží škola na problém kontroly dostatečné informovanosti všech vyučujících ohledně doporučených přístupů a forem podpory ve výuce. Ti mají povinnost se s příslušnými informacemi seznámit v elektronickém systému školy, ale není stanoven kontrolní mechanismus, který by ověřoval, že se tak stalo, že učitelé nastaveným podpůrným opatřením rozumí a že je realizují v potřebné míře. Speciální pedagožka převzala část kompetencí od výchovného poradce, zaměřuje se na podpůrná opatření a činnost apod. Její role v rámci školního poradenského pracoviště a pravidla vzájemné komunikace a sdílení informací s pedagogy se postupně formují. Řešení kázeňských a výchovných problémů žáků zajišťují pedagogové v součinnosti s výchovným poradcem a školní metodičkou prevence dle účelně nastavených postupů. Pro efektivní řešení těchto problémů využívá škola i spolupráci s externími organizacemi, dále odborníky z praxe a specificky zaměřené preventivní akce. Témata prevence rizikového chování žáků realizují vyučující i v průběhu vzdělávání v konkrétních předmětech a ve formě dalších školních aktivit a akcí, v nichž škola také dbá na vzájemné poznávání žáků a jejich spolupráci. Realizace třídnických hodin není oficiálně nastavena, vyučující po dohodě s vedením školy realizují preventivní aktivity v podpoře třídního klimatu podle aktuálních potřeb a situace v třídním kolektivu. Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce zajišťuje výchovný poradce v 8. a 9. třídách. Nově umožňuje učitelům využívat hodnotové karty jako nástroj pro rozpoznání a rozvoj silných stránek žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti škola rozšířila externí testování žáků do všech uzlových bodů základního vzdělávání – realizuje ho ve 3., 5., 7. a 9. ročníku. Zvětšil se rozsah externího testování - pravidelné testování znalostí z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a všeobecných studijních předpokladů v 3., 5., 7. a 9. ročníku.
- Zlepšila se pestrost forem a metod práce s dětmi včetně individualizace a diferenciací předškolního vzdělávání.
- Škola vybavila novými pomůckami učebny pracovních činností-dílen, pořídila tzv. mobilní digitální učebny, učebnu cvičný byt-kuchyně a další odborné učebny
- Škola nově zřídila pozici speciálního pedagoga, rozšířil se počet asistentů pedagoga.
- Škola se rozrostla o nové prostory v pavilonu odborných učeben, navýšil se počet pedagogů v souvislosti s navýšením kapacity ZŠ a ŠD.

- Nově byla v 1. ročnících zavedena výuka anglického jazyka v návaznosti na změny v novém Rámcovém vzdělávacím programu pro 1. stupeň.

Silné stránky

- Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, která stále přispívá k rozvoji školy zejména v materiální oblasti (1.5)
- Škola pravidelně získává finanční prostředky v rámci systematického zapojení do projektové činnosti, což je přínosem pro výuku a vzdělávání žáků. Disponuje moderními prostory a vybavením, které je účelně využíváno a pravidelně obnovováno, což přispívá k pozitivnímu klimatu školy a příjemnému pracovnímu prostředí. Škola disponuje rozmanitým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou efektivně a účelně využívány učitelkami, dětmi a žáky. (2.4)

Základní škola

- Ke zvyšování kvality přispívá sdílení zkušeností při vzájemných hospitacích, které přispívá k prohlubování jednotných postupů při výuce a projevuje se ve zvyšování kvality výuky. (3.3)
- Dlouhodobá cílevědomá a aktivní činnost žakovského parlamentu má pozitivní vliv na funkční propojování dětí a žáků i zaměstnanců jednotlivých součástí školy, prohlubování vzájemných vztahů všech účastníků vzdělávání a tím na utváření příznivého školního klimatu. Prostřednictvím pravidelné a promyšlené činnosti jsou efektivně rozvíjeny komunikativní a sociální dovednosti, volní vlastností a občanské kompetence členů žakovského parlamentu a podporováno aktivní zapojení i dalších žáků do života školy. (6.3)

Mateřská škola

- Šíře uplatňovaných forem a metod práce s dětmi účinně podporuje jejich spontaneitu, vlastní objevování, tvořivost, fantazii a podněcuje jejich aktivitu a iniciativu. (4.2.)
- Učitelky mateřské školy pečlivě sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí, využívají získané informace ke každodenní individuální práci. (4.3)
- Pedagogové účelně využívají funkční a ucelený systém sledování, zaznamenávání a průběžného vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. (5.1)
- Systematická spolupráce pedagogů, založená na efektivním sdílení zkušeností a vzájemných hospitacích, přispívá k rozvoji profesních kompetencí učitelek v mateřské škole a projevuje se ve zvyšující se kvalitě vzdělávací nabídky i v podpoře individuálních potřeb dětí. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rozdělení kompetencí členů školního poradenského pracoviště, které není v souladu s reálně vykonávanými činnostmi jejich členů, není ještě zcela zautomatizováno. Jednotliví členové jsou informováni, ale kontrolní systém není dostatečně důsledný, chybí ověřování reálné úrovně poskytování podpůrných opatření ve výuce žákům. (2.1)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účelněji využívat při vzdělávání dětí formativní zpětnou vazbu k výsledkům jejich práce.
- Stanovit jednotná kritéria pro hodnocení práce žáků v daném předmětu či ročníku a aktivně je využívat v pedagogické práci.
- Vytvořit efektivní systém pro sledování a hodnocení plnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- Sledovat a vyhodnocovat vývoj interních i externích vzdělávacích výsledků žáků za účelem nastavení systémových opatření vedoucích k jejich dalšímu zkvalitňování, jejich reálné naplňování pak v rámci kontrolní činnosti cíleně ověřovat.
- Zaměřit se na rozdělení kompetencí členů školního poradenského pracoviště v návaznosti na jimi reálně vykonávanou činnost.
- Kontrolovat důsledněji efektivitu přijatých opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
2. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
3. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků a dětí vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti.
4. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
5. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Dokumentace k výsledkům vzdělávání žáků vedená ve školních letech 2023/2024 až 2025/2026 (vzorek)
7. Koncepce rozvoje školy
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
9. Záznamy z hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy a ze vzájemných hospitací vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
10. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2025/2026
12. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školy vedená ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026

13. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Pavel Antoš, školní inspektor
Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka
Mgr. Dagmar Bláhová, školní inspektorka
Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka
Jakub Franc, kontrolní pracovník
Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

5. 12. 2025