

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

č. j. 7 / 2023



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA
ROKYTNICE V ORLICKÝCH HORÁCH**

ŠKOLNÍ 232

Platnost: od 1. 9. 2023

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
VYBAVENÍ ŠKOLY	6
CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	6
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6
DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	6
SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A S JINÝMI SUBJEKTY	7
CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	8
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	10
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENÍ	11
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S PŘÍZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI	11
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	11
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – I. STUPEŇ	12
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – II. STUPEŇ	19
TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU – I. STUPEŇ	29
PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ I. STUPNĚ	29
TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU – II. STUPEŇ	30
PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ II. STUPNĚ	30
PRAVIDELNÉ ŠKOLNÍ AKCE	32
VÝZNAMNÉ ŠKOLNÍ PROJEKTY	33
ORGANIZACE VÝUKY	33
VYUŽITÍ IT VE VÝUCE	33
UČEBNÍ OSNOVY – POVINNÉ PŘEDMĚTY	34
ČESKÝ JAZYK	34
ČESKÝ JAZYK – 1. ročník	40
ČESKÝ JAZYK – 2. ročník	41
ČESKÝ JAZYK – 3. ročník	43
ČESKÝ JAZYK – 4. ročník	44
ČESKÝ JAZYK – 5. ročník	45
ČESKÝ JAZYK – 6. ročník	47
ČESKÝ JAZYK – 7. ročník	48
ČESKÝ JAZYK – 8. ročník	49
ČESKÝ JAZYK – 9. ročník	51
ANGLICKÝ JAZYK	53
ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník	57
ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník	57
ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník	58
ANGLICKÝ JAZYK – 6. ročník	59
ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník	59
ANGLICKÝ JAZYK – 8. ročník	60
ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník	61
NĚMECKÝ JAZYK	62
NĚMECKÝ JAZYK – 6. ročník	64
NĚMECKÝ JAZYK – 7. ročník	65
NĚMECKÝ JAZYK – 8. ročník	66
MATEMATIKA	66

MATEMATIKA – 1. ročník	72
MATEMATIKA – 2. ročník	73
MATEMATIKA – 3. ročník	74
MATEMATIKA – 4. ročník	75
MATEMATIKA – 5. ročník	76
MATEMATIKA – 6. ročník	78
MATEMATIKA – 7. ročník	79
MATEMATIKA – 8. ročník	81
MATEMATIKA – 9. ročník	82
INFORMATIKA	83
INFORMATIKA – 4. ročník	88
INFORMATIKA – 5. ročník	89
INFORMATIKA – 6. ročník	90
INFORMATIKA – 7. ročník	92
INFORMATIKA – 8. ročník	93
INFORMATIKA – 9. ročník	94
PRVOUKA	96
PRVOUKA – 1. ročník	100
PRVOUKA – 2. ročník	101
PRVOUKA – 3. ročník	103
VLASTIVĚDA	104
VLASTIVĚDA – 4. ročník	106
VLASTIVĚDA – 5. ročník	107
PŘÍRODOVĚDA	108
PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník	111
PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník	112
SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA	113
SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA – 4. ročník	117
SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA – 5. ročník	118
DĚJEPIS	118
DĚJEPIS – 6. ročník	123
DĚJEPIS – 7. ročník	123
DĚJEPIS – 8. ročník	124
DĚJEPIS – 9. ročník	125
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	126
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 6.ročník	130
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 8.ročník	131
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A OCHRANĚ ZDRAVÍ	132
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A OCHRANĚ ZDRAVÍ – 7.ročník	138
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A OCHRANĚ ZDRAVÍ– 9.ročník	140
FYZIKA	142
FYZIKA – 6. ročník	145
FYZIKA – 7. ročník	146
FYZIKA – 8. ročník	146
FYZIKA – 9. ročník	147
CHEMIE	148
CHEMIE – 8. ročník	151
CHEMIE – 9. ročník	154
PŘÍRODOPIS	156
PŘÍRODOPIS – 6. ročník	161

PŘÍRODOPIS – 7. ročník	163
PŘÍRODOPIS – 8. ročník	164
PŘÍRODOPIS – 9. ročník	166
ZEMĚPIS	167
ZEMĚPIS – 6. ročník	172
ZEMĚPIS – 7. ročník	173
ZEMĚPIS – 8. ročník	174
ZEMĚPIS – 9. ročník	176
HUDEBNÍ VÝCHOVA	178
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ročník	182
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ročník	183
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ročník	184
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ročník	185
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ročník	186
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník	187
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ročník	187
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník	188
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ročník	189
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	190
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ročník	194
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ročník	195
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník	196
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník	197
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ročník	198
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ročník	200
VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA	201
VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA – 1. ročník	204
VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA – 2. ročník	205
VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA – 3. ročník	206
TĚLESNÁ VÝCHOVA	207
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník	211
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník	212
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník	213
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník	214
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník	215
TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT	216
TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT – 6. ročník	220
TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT – 7. ročník	222
TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT – 8. ročník	223
TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT – 9. ročník	224
PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ	226
PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 4. ročník	228
PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 5. ročník	229
PRACOVNÍ ČINNOSTI	230
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. ročník	234
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 7. ročník	236
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 8. ročník	238
UČEBNÍ OSNOVY – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	239
NĚMECKÝ JAZYK	239
NĚMECKÝ JAZYK – 9. ročník	241

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA	242
CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA – 9. ročník.....	243
CVIČENÍ Z MATEMATIKY.....	244
CVIČENÍ Z MATEMATIKY – 9. ročník	245
ANGLICKÁ KONVERZACE.....	246
ANGLICKÁ KONVERZACE – 9. ročník	248
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	248
SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – 9. ročník.....	249
VEDENÍ DOMÁCNOSTI	250
VEDENÍ DOMÁCNOSTI – 9. ročník.....	252
BIOLOGICKO-CHEMICKÉ PRAKTIKUM.....	253
BIOLOGICKO-CHEMICKÉ PRAKTIKUM – 8. ročník.....	254
MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ PRAKTIKUM	256
MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ PRAKTIKUM – 8. ročník.....	257
ŠKOLNÍ DRUŽINA	258
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY	259
HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	261
HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE.....	261
HODNOCENÍ PROSPĚCHU.....	262
HODNOCENÍ CHOVÁNÍ	265
SLOVNÍ HODNOCENÍ	265
OBECNÁ PRAVIDLA HODNOCENÍ:	265
AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	266
EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY	266
OBLASTI AUTOEVALUACE	266
CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE.....	267
NÁSTROJE AUTOEVALUACE.....	267
ČASOVÉ ROZVRŽENÍ EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ	267

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE PŘEDKLADATELE A ZŘIZOVATELE

ŠKOLA

Základní škola Rokytnice v Orlických horách, okres Rychnov nad Kněžnou
Školní 232, 517 61 Rokytnice v Orlických horách

ŘEDITEL ŠKOLY

Mgr. Zdeněk Dušek
tel: 494595219, 603464804, e-mail: reditel@zs.rokytnice.cz

ZŘIZOVATEL ŠKOLY

Město Rokytnice v Orlických horách
Náměstí J. Šimka 3, 517 61 Rokytnice v O. h., tel: 494379021

IČO:

75015340

DIČ:

CZ75015340

IZO:

102406057

REDIZO:

650065298

KOORDINÁTOR ŠVP:

Mgr. Miroslav Růcker
tel: 494530418, 603879344, e-mail: rucker-ucitel@zsrok.cz

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Rokytnice v Orlických horách je nová a moderní škola, která se nachází v klidné části města. Je to úplná škola s I. až IX. postupným ročníkem. Vzdělává cca 200 žáků. Škola nemá pravidelně paralelní třídy.

VYBAVENÍ ŠKOLY

Současná škola vznikla v roce 2003 přestavbou a modernizací nevyhovující staré školní budovy. Toto řešení bylo netradiční a nadstandardní. Výuka probíhá v 10 kmenových učebnách a v 11 odborných učebnách (multimediální, počítačová, IT učebna, jazyková učebna, učebna pro výuku fyziky a chemie s chemickou laboratoří, učebna literatury s knihovnou, učebna hudební výchovy, přírodopisu, kreslárna, keramická dílna, pracovna pro dívky, univerzální dílna). Součástí školy je sportovní areál se sportovní halou, posilovnou a saunou a školní aula pro kulturní vystoupení a slavnostní shromáždění. Tři oddělení školní družiny mají pro svou činnost vlastní místnosti, které jsou propojené s venkovním prostorem. Škola má velmi kvalitní hygienické zázemí a bezbariérový přístup.

Za školou je oplocené hřiště s umělým povrchem vhodné pro míčové hry. Součástí sportovního areálu je běžecká dráha a doskočiště pro skok daleký. Pro ostatní sportovní disciplíny je tu travnatá plocha. Škola má dohodu s fotbalovým klubem 1.FC, naši žáci využívají tréninkové hřiště klubu k fotbalovým zápasům. Za školou je rovněž pozemek, kde se nachází kvalitní školní zahrada.

Škola je propojena s moderní školní jídelnou, která nabízí výběr 2-3 jídel a kde si žáci mohou denně zakoupit svačiny, různé nápoje a občerstvení.

Součástí školního areálu je ubytovací kapacita, kterou využívají především mimo rokytnické sportovní oddíly. Zde jsou také dva byty pro zaměstnance školy.

Materiálně technického zabezpečení výuky je průběžně obnovováno a doplňováno s narůstajícími požadavky na zefektivnění výuky. Naši snahou je neustále modernizovat ICT vybavení v kmenových třídách, specializovaných učebnách a obnovou vybavení pro pedagogy. Dále průběžně doplňujeme sbírky kabinetů učitelů jednotlivých předmětů. Ve sborovně jsou k dispozici 2 PC stanice, kopírka s tiskárnou.

Hlavním komunikačním prostředkem s rodiči je využívána aplikace Škola Online, ve které také škola spravuje matriky ZŠ.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola vzdělává děti z Rokytnice v O. h. a Nebeské Rybné. Také k nám dojíždějí žáci z okolních obcí, z Pěčína, Říček v O. h., Bartošovic, Orlického Záhoří, Zdobnice, Kunvaldu.

Dětem s SPU jsou poskytována podpůrná opatření dle doporučení PPP a SPC.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří učitelé I. stupně, učitelé II. stupně, vychovatelky, asistentky pedagoga. Případné změny a doplnění pedagogického sboru je vždy prováděno dle potřeb školy primárně s ohledem na kvalifikovanost. Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Učitelé se průběžně vzdělávají v různých oborech prostřednictvím DVPP.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Projekty jsou zpracovány k možnému využití ve výuce. Uskutečnění projektů a projektových dnů probíhá v jednotlivých třídách ve vzájemné spolupráci vyučujících. Učitelé také spolupracují na školních projektech a projektových dnech mezi jednotlivými ročníky (projektová dny). Pořádáme kulturní a sportovní a ekologické akce, třídní kolektivy vyjíždějí na řadu kulturních, historických, zeměpisných a technických exkurzí. Žáci 2. a 3. ročníku absolvují základní plavecký kurz. Žáci 5. ročníku absolvují dopravní výchovu a základní kurz bruslení. V ročnících 4. a 7. absolvují žáci základní lyžařský kurz, snowboardový kurz a

rozšiřující kurz sjezdového lyžování. Žáci 6. ročníku se účastní kurzu zaměřeného na osobnostní výchovu a na tvorbu třídního kolektivu.

V mezinárodní spolupráci využíváme blízkosti hranic s Polskem, formou vzdělávacích, sportovních a kulturních akcí.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A S JINÝMI SUBJEKTY

Při ZŠ je zřízena Školská rada, se školou spolupracuje Spolek rodičů a přátel při Základní škole Rokytnice v Orlických horách. Každá třída má ve výboru spolku svého zástupce. Zákonní zástupci žáků a veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy, které jsou pravidelně aktualizovány.

Třídní učitelé si v případě potřeby sami organizují třídní schůzky. Hlavní formou komunikace se zákonnými zástupci žáků je online komunikace prostřednictvím Školy Online nebo individuální konzultace.

Výchovná poradkyně a vedení ZŠ spolupracují při řešení vzdělávacích a výchovných problémů s PPP a s Odborem sociálním a zdravotním v Rychnově n. Kněžnou.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Po provedené analýze podmínek školy, možností a potřeb žáků, názoru rodičů a učitelů je zaměření školy dáno těmito prioritami:

1. Chceme poskytovat ucelené základní vzdělání bez výrazné preference určitých oborů.
2. Chceme poskytovat kvalitní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků.
3. Chceme využívat efektivní metody výuky a projektové vyučování.
4. Chceme vést žáky ke vzájemné spolupráci, pomoci, sounáležitosti a respektu.
5. Chceme na výuku cizích jazyků klást důraz odpovídající současné době.
6. Chceme vést žáky k obecnému využívání komunikačních a informačních technologií.
7. Chceme v rámci povinných i volitelných předmětů vést žáky k volbě povolání.
8. Chceme podporovat zájmovou činnost žáků ve všech oblastech.
9. Chceme věnovat stejnou péči nadaným dětem i dětem s výukovými obtížemi.
10. Chceme navázat na dobré tradice školy a napravovat to, co považujeme za nedostatky.
11. Chceme pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy všech učitelů ve výuce a vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

KOMPETENCE K UČENÍ odpovědnost za vzdělání osvojení strategie učení motivace k celoživotnímu učení	<ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání- vysvětlujeme smysl a cíl učení- používáme učivo jako prostředek k získání dovedností- podporujeme samostatnost a tvořivost- vedeme žáky k sebehodnocení- učíme žáky plánování, organizování a vyhodnocování činností- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a využívat potřebné informace- umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry- ve všech předmětech podporujeme využívání výpočetní techniky- uplatňujeme individuální přístup- pracujeme s žákovským portfoliem- vytvářením vhodných situací vzbudit radost z učení- při hodnocení používáme pozitivní motivaci- nezapomínáme na své osobní vzdělávání
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcování k tvořivému myšlení podněcování k logické úvaze boj s nezdary</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky nebát se problémů, brát je jako výzvu - vytváříme praktické problémové úlohy a situace - podporujeme kreativitu, originální řešení a logické myšlení - učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů - učíme žáky nenechat se odradit nezdary - podporujeme zapojování do soutěží - vytváříme vhodné podmínky pro týmovou spolupráci např. v projektovém vyučování - učíme žáky při řešení problémů využívat moderní techniky - sledujeme, jak si žáci poradí s řešením problémů i v běžných životních situacích
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ rozvíjení všestranné a účinné komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na rozvíjení komunikačních dovedností žáků - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - učíme žáky výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky - učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj názor, argumentovat a přitom naslouchat názorům druhých - netolerujeme hrubé, vulgární a agresivní projevy chování - podporujeme různé formy komunikace - podporujeme oprávněnou kritiku a sebekritiku - učíme žáky využívat veškeré komunikační a informační prostředky - učíme žáky chápat komunikační dovednost jako prostředek k vytváření mezilidských vztahů
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ schopnost spolupráce respekt k práci a názorům vlastním i cizím</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme skupinové a projektové vyučování, zaměřené na spolupráci žáků - učíme žáky práci v týmech - učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti a zastávat ve skupině různé role - trváme na dodržování pravidel, na jejichž tvorbě se žáci spolupodílejí - netolerujeme projevy nacionalismu, rasismu a xenofobie - učíme žáky nabídnout i přijmout pomoc - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - podporujeme v žácích vytváření pozitivní představy o sobě samém - posilujeme sebedůvěru žáků

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ výchova žáků jako svobodných a zodpovědných občanů výchova k ohleduplnosti a toleranci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme sociálně patologické projevy chování - dbáme na dodržování pravidel chování stanovených ve vnitřních normách školy - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě ke druhým lidem - vedeme žáky k tomu, aby odpor k násilí a obrana slabších se pro ně stal samozřejmostí - vedeme žáky k respektování tradic a ochraně našeho kulturního a historického dědictví - vedeme žáky k chápání a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - učíme žáky chápat pravý význam slova tolerance - učíme žáky chápat, že každý jedinec má svá práva a také své povinnosti
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ výchova k pozitivnímu vztahu k práci všestranná pomoc při volbě budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - pomáháme žákům v profesní orientaci - vedeme žáky k sebehodnocení v posuzování výběru budoucí profese - vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - podněcujeme zájmy žáků pestrou nabídkou zájmových útvarů
<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ výchova k využívání digitálních zařízení pro výuku a studium bezpečně se orientuje v kyberprostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žáci používají digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravují digitální obsah - využívá digitálních technologií, aby si usnadnili práci - chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

U mimořádně nadaných žáků je uplatňován selektivní přístup (jde o přístup výrazně menšinový, vhodný pro velmi úzkou část vzdělávání), který vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v kombinaci s inkluzivním přístupem, který je ŠVP vlastní.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli předmětů, ve kterých žák vykazuje nadání, ve spolupráci s rodiči, s výchovným poradcem a s PPP. IVP má písemnou podobu. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení PPP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu zákonným zástupcem žáka předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který ji zaznamená do školní matriky.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENÍ

Žáci s vývojovými poruchami učení jsou se souhlasem zákonných zástupců vyšetřeni v pedagogicko – psychologické poradně. Na základě těchto vyšetření jsou začleňována do vzdělávání PSPP. Hodiny PSPP jsou zařazovány tak, aby nedocházelo k přetěžování dětí. Výuka probíhá ve skupině 2-3 žáků. Ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků jsou vypracovány pro žáky individuální vzdělávací plány, kterými se řídí zákonní zástupci žáků i učitelé. Během běžné výuky je výrazně uplatňován individuální přístup a při klasifikaci je přihlíženo ke stupni a druhu specifické poruchy. Při nápravě výukových obtíží je nezbytná výrazná spolupráce rodiny. S tímto faktem jsou zákonní zástupci žáků důkladně obeznámeni v rámci Dohody o vzájemné spolupráci při nápravě. Pokud tato dohoda není dodržována, je dítě z reedukační péče vyřazeno.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce a způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, organizuje schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i s žákem samotným.

Škola respektuje individuální postižení a z něj vyplývající potřeby žáka. Při výuce je používáno běžných pracovních postupů v kombinaci s postupy speciálními a s alternativními metodami. Pedagogická péče je individualizovaná a diferencovaná. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou vytvořeny individuální vzdělávací plány. V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

V případě potřeby škola zaměstná pedagogické či osobní asistenty a bude spolupracovat s externími odborníky a s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště.

Žáci po dlouhodobé nemoci mohou navštěvovat doučovací hodiny, které pro ně připraví, pokud to uzná za vhodné, příslušný učitel. V případě potřeby jim bude odložena klasifikace (viz. kapitola Hodnocení žáků).

U dětí cizinců je nutno věnovat zvýšenou péči odstraňování jazykové bariéry při zachování jejich národnostní identity. Je třeba, aby škola vnímala odlišnou národnost, kulturu a životní styl jako obohacení všech žáků. Pro takové žáky je nutno volit odpovídající metody a formy práce, specifické učebnice a materiály, individuální péči a případnou spolupráci s pedagogickým asistentem.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Těmto žákům je nezbytné věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Škola spolupracuje v případě potřeby s psychologem, pedagogicko – psychologickou poradnou a se sociálními pracovníky.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou v ŠVP realizována integrací do výuky jednotlivých předmětů v kombinaci s projektovým vyučováním. Některé typy projektů jsou nazývány školními akcemi. V ŠVP není speciální předmět, který by se průřezovými tématy zabýval. Toto kritérium splňuje ve velké míře Společenská výchova na I. stupni a Výchova k občanství a Výchova k občanství a ochraně zdraví na II. stupni.

Vysvětlivky: **INT/VO**/člověk a občanský život – téma je integrováno do výuky Výchovy k občanství, učivo:

člověk a občanský život

PRO/PRV, AJ/Broukování – téma je naplňováno v projektu Prvouky a Anglického jazyka (garantem je PRV) s názvem Broukování

A/Místo na slunci – téma je realizováno v rámci akce (většinou mimo tradiční vyučování) s názvem Místo na slunci

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – I. STUPEŇ

Osobnostní a sociální výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	<p>PRO/ČJ,M,VPV,PRV HV/ Kdopak to tu s námi je? PRO/PRV,ČJ/Když zazpívá ptáček PRO/PRV,VPV/ Barevný týden PRO/ČJ,PRV,M/Jak se pečce krokodýl</p> <p>INT/PRV/ škola, obec INT/ČJ/ grafický záznam mluveného slova</p>	<p>PRO/VPV,HV/ Školička klauna Pepička PRO/VPV,PRV,ČJ/ Radujme se, veselme se PRO/PRV/ Pětkrát ES PRO/PRV,VPV/ Barevný týden</p>	<p>PRO/M,AJ/ Broukování PRO/ČJ,PRV,AJ/ Hry bez hranic PRO/PRV,VPV/ Jablkový den PRO/M/Tralaláček a jeho sestry PRO/PRV,VPV/ Barevný týden PRO/ČJ,PRV/ Děti vzduchu PRO/ČJ/Čtení nás baví PRO/PRV,ČJ,M,VPV,TV,HV/Deník mravence</p>	<p>PRO/VL,PRĚ/ Pod křídly orlice PRO/ČJ,VV,AJ/Za zábavou a poučením PRO/SV,ČJ,VL/ Vítejte ve společnosti PRO/ČJ,AJ,PRĚ/Voda v literatuře PRO/ČJ/Lovci pokladů PRO/VL/Bylo nebylo</p>	<p>PRO/VL/Modrá je dobrá PRO/AJ/We live in the ZOO PRO/PRĚ,PV,ČJ,INF/Expedice na Měsíc PRO/ČJ,INF/ Cesta za informacemi PRO/ČJ,M,VL,VV,INF,SV/ Památky našeho městečka</p>
1/1					
Osobnostní rozvoj Sebezpoznaní a sebepečejení	<p>PRO/PRV/Když zazpívá ptáček</p>	<p>PRO/M/ Školička klauna Pepička</p> <p>INT/HV,TV/pohybová improvizace</p>	<p>PRO/VPV,HV,TV/ Jablkový den</p> <p>INT/TV/pohybová improvizace</p>	<p>PRO/ČJ/Voda v literatuře</p> <p>INT/VV,SV/ jaký jsem</p>	<p>PRO/SV/Všichni jsme lidé</p> <p>INT/SV/ jaký jsem</p>
1/2					
Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace	<p>PRO/PRV,ČJ/Když zazpívá ptáček</p> <p>INT/PRV/ jsem školák</p>	<p>PRO/ČJ/Pětkrát ES</p> <p>INT/ČJ/ u lékaře</p>	<p>PRO/PRV/ Broukování PRO/VPV,TV/ Jablkový den</p> <p>INT/ČJ/ žádost o informaci</p>	<p>PRO/ČJ/Lovci pokladů</p> <p>INT/TV/ sportovní chování</p>	<p>PRO/SV/Památky našeho městečka</p> <p>INT/TV/ fair play</p>
1/3					
Osobnostní rozvoj Psychohygienu	<p>A/Týden čaje</p> <p>PRO/HV/Když zazpívá ptáček PRO/HV/ Kdopak to tu s námi je? PRO/VPV/ Barevný týden</p>	<p>A/Týden čaje</p> <p>PRO/VPV,M,HV/ Školička klauna Pepička PRO/VPV,HV/ Radujme se, veselme se PRO/VPV/ Barevný týden</p> <p>INT/HV,VPV,TV/ je nám dobře po těle</p>	<p>A/Týden čaje</p> <p>PRO/VPV,HV,TV/ Jablkový den PRO/VPV/ Barevný týden PRO/PRV,VPV,TV, HV/Deník mravence</p> <p>INT/HV,VPV,TV/ je nám dobře po těle</p>	<p>A/Týden čaje</p>	<p>A/Týden čaje</p>
1/4					

Osobnostní rozvoj Kreativita	A/Velikonoční jarmark PRO/VPV/ Kdopak to tu s námi je? PRO/VPV/ Když zazpívá ptáček PRO/VPV/ Barevný týden PRO/VPV,HV/ Jak se peče krokodýl INT/ČJ/ rozvoj tvůrčích schopností	A/Velikonoční jarmark PRO/ČJ/ Školička klauna Pepička PRO/VPV/ Radujme se, veselme se PRO/VPV/ Barevný týden INT/ČJ/ rozvoj tvůrčích schopností	A/Velikonoční jarmark PRO/VPV, TV/ Hry bez hranic PRO/PRV, VPV, ČJ/ Broukování PRO/PRV, VPV, HV, TV/ Jablkový den PRO/VPV/ Barevný týden PRO/VPV, TV/Děti vzduchu PRO/ČJ/ Čtení nás baví PRO/VPV,HV/ Deník mravence INT/ČJ/ vymyšlení příběhů	A/Velikonoční jarmark A/Redakce PRO/PŘ,PV,ČJ,VV/ Čtyři obří PRO/ČJ,VV/ Za zábavou a poučením PRO/SV,ČJ,VL,VV/ Vítejte ve společnosti PRO/VV,PV/ Voda v literatuře PRO/ČJ,VV/ Lovci pokladů PRO/VV/ Bylo nebylo	A/Velikonoční jarmark A/Redakce PRO/PŘ,VV,PV/ Expedice na Měsíc PRO/PŘ,VV,PV/ Hlasujeme pro přírodu PRO/AJ/ We live in the ZOO PRO/ČJ,SV/ Cesta za informacemi PRO/ČJ,M,VL, VV,INF,SV/ Památky našeho městečka
	1/5				
Sociální rozvoj Poznávání lidí	A/Týden čaje PRO/ČJ/ Kdopak to tu s námi je?	A/Týden čaje PRO/VPV,M,HV/ Školička klauna Pepička PRO/PRV/ Pětkrát ES	A/Týden čaje PRO/TV/ Jablkový den PRO/PRV, VPV,TV, HV/ Deník mravence	A/Týden čaje PRO/SV,ČJ/ Vítejte ve společnosti INT/SV/ lidé kolem nás	A/Týden čaje PRO/SV,HV,ČJ/ Všichni jsme lidé PRO/SV/ Cesta za informacemi INT/SV/ lidé kolem nás
	1/6				
Sociální rozvoj Mezilidské vztahy	A/Pololetní ples PRO/PRV,ČJ,VPV, HV/ Když zazpívá ptáček PRO/PRV/ Akce Simon	A/Pololetní ples PRO/PRV/ Akce Simon PRO/TV/ Školička klauna Pepička PRO/ČJ/ Pětkrát ES INT/ČJ/ pozdrav, narozeniny	A/Pololetní ples PRO/PRV,AJ/ Akce Simon PRO/TV/ Jablkový den PRO/PRV, VPV,TV, HV/ Deník mravence INT/TV/ ohleduplnost ke slabším	A/Pololetní ples PRO/AJ,SV/ Akce Simon PRO/SV,ČJ/ Vítejte ve společnosti INT/SV/ lidé kolem nás INT/TV/ sportovní chování	A/Pololetní ples PRO/AJ,SV/ Akce Simon PRO/SV/ Všichni jsme lidé INT/SV/ lidé kolem nás INT/TV/ fair play
	1/7				
Sociální rozvoj Komunikace	A/Pololetní ples PRO/ČJ/ Kdopak to tu s námi je? PRO/ČJ,VPV/ Když zazpívá ptáček PRO/PRV,VPV/ Barevný týden PRO/ČJ,PRV,M/ Jak se peče krokodýl INT/PRV/ rodina, komunikace, vztahy INT/ČJ/ komunikace ve škole	A/Pololetní ples PRO/ČJ/ Radujme se, veselme se PRO/PRV/ Pětkrát ES PRO/ČJ/ Školička klauna Pepička PRO/PRV,VPV/ Barevný týden INT/ČJ/ komunikace ve škole	A/Pololetní ples PRO/PRV,M,HV,ČJ, AJ,VPV/ Broukování PRO/ČJ/ Hry bez hranic PRO/PRV, VPV, HV, TV,ČJ/ Jablkový den PRO/PRV,VPV/ Barevný týden PRO/ČJ/ Čtení nás baví PRO/PRV, VPV,TV, HV/ Deník mravence INT/ČJ/ telefonování	A/Pololetní ples A/Redakce PRO/SV,ČJ,VL/ Vítejte ve společnosti PRO/ČJ,PV,AJ/ Voda v literatuře PRO/ČJ,VV,M/ Lovci pokladů PRO/M,ČJ,VL/ Cestovní kancelář INT/ČJ,SV/ komunikace	A/Pololetní ples A/Redakce PRO/SV/ Cesta za informacemi PRO/SV/ Všichni jsme lidé PRO/AJ/ We live in the ZOO PRO/ČJ,VL,SV/ Památky našeho městečka INT/ČJ/ společenský styk INT/SV/ jak komunikujeme
	1/8				

Sociální rozvoj Kooperační a kompetice	A/Pololetní ples A/Vánoční besídka PRO/ČJ,M,TV/Jak se peče krokodýl	A/Pololetní ples A/Vánoční besídka	A/Pololetní ples A/Vánoční besídka PRO/PRV,ČJ,AJ, VPV/ Broukovaní PRO/ČJ,VPV,TV/ Hry bez hranic PRO/ČJ,VPV/ Tralaláček a jeho sestry PRO/PRV/Děti vzduchu	A/Pololetní ples A/Redakce A/Vánoční besídka PRO/SV,ČJ,VL/ Vítejte ve společnosti PRO/ČJ,PV,PŘ/ Voda v literatuře PRO/ČJ,M,VV/ Lovci pokladů PRO/M,VL/ Cestovní kancelář	A/Pololetní ples A/Redakce A/Vánoční besídka PRO/ČJ,SV/Cesta za informacemi PRO/PŘ,PV,INF/ Expedice na Měsíc PRO/AJ/We live in the ZOO PRO/PŘ,PV/ Hlasujeme pro přírodu PRO/VL/Modrá je dobrá PRO/VL,VV,SV INF/Památky našeho městečka
	1/9				
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PRO/ČJ,VPV/Pětkrát ES PRO/M,ČJ/ Školička klauna Pepíčka INT/PRV/ dopravní výchova INT/ČJ/ hádanky, rébusy	PRO/PRV,ČJ/ Broukovaní PRO/PRV,TV,ČJ/ Jablkový den PRO/PRV/Děti vzduchu PRO/ČJ/Čtení nás baví	A/Redakce PRO/ČJ,M,AJ,PŘ/ Voda v literatuře PRO/ČJ,M/Lovci pokladů PRO/VL/Cestovní kancelář	A/Redakce PRO/ČJ,SV/Cesta za informacemi PRO/AJ/We live in the ZOO
	1/10				
Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika	A/Pololetní ples PRO/ČJ/Když zazpívá ptáček	A/Pololetní ples PRO/PRV/Pětkrát ES	A/Pololetní ples PRO/VPV,TV/ Jablkový den PRO/ČJ/Čtení nás baví INT/ČJ/ co je v životě důležité	A/Pololetní ples PRO/SV,ČJ/ Vítejte ve společnosti INT/SV/ jaký jsem	A/Pololetní ples PRO/ČJ,SV/Cesta za informacemi PRO/SV/Všichni jsme lidé PRO/VL,VV,SV INF/Památky našeho městečka INT/SV/ jaký jsem
	1/11				

Výchova demokratického občana

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola	PRO/VPV/Kalendář	PRO/VPV,ČJ/ Kalendář INT/PRV,ČJ/ jsem školák, lidé kolem nás	PRO/VPV,ČJ/ Kalendář	PRO/VV,ČJ/ Kalendář	PRO/VV,ČJ/ Kalendář PRO/M,VL,SV, VV INF/Památky našeho městečka INT/VL/ beseda s představiteli města

2/1					INT/SV,VL/ práva a povinnosti
Občan, občanská společnost a stát			PRO/PRV,ČJ/ Broukování	PRO/PŘ/ Pod křídly orlice PRO/SV,ČJ/ Vítejte ve společnosti	PRO/PŘ,INF/ Hlasujeme pro přírodu PRO/SV/ Všichni jsme lidé INT/VL,SV/ práva a povinnosti občana
2/2					
Formy participace občanů v politickém životě			PRO/PRV,ČJ/ Broukování		PRO/PŘ/ Hlasujeme pro přírodu INT/VL/ demokracie
2/3					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					PRO/PŘ,INF,ČJ/ Hlasujeme pro přírodu INT/VL/ demokracie
2/4					

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá	A/Týden čaje	A/Týden čaje PRO/PRV/ Radujme se, veselme se INT/ČJ/ objevujeme svět prostřednictvím pohádek	A/Týden čaje PRO/ČJ,PRV,VPV/ Hry bez hranic PRO/HV/ Broukování INT/AJ/ Vánoce v Anglii INT/ČJ/ encyklopedie	A/Týden čaje PRO/AJ/ Vítejte ve společnosti	A/Týden čaje PRO/VL/ Všichni jsme lidé PRO/VL/ Modrá je dobrá INT/AJ,HV,VL/ jak se žije v Evropě
3/1					
Objevujeme Evropu a svět			PRO/ČJ,PRV,VPV/ Hry bez hranic PRO/ČJ/ Čtení nás baví	INT/AJ/ země a národnosti INT/VL/ ČR a sousedé	PRO/SV,VL/ Všichni jsme lidé PRO/VL/ Modrá je dobrá INT/AJ,HV,VL/ jak se žije v Evropě

3/2					
Jsme Evropané	INT/PRV/ moje Vánoce		INT/PRV/ domov, místo, kde žiji	PRO/VL/ Pod křídly orlice	PRO/VL/ Opevnění za humny PRO/SV,VL/ Všichni jsme lidé PRO/VL/ Modrá je dobrá INT/AJ,HV,VL/ jak se žije v Evropě
3/3					

Multikulturní výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní difference		INT/PRV/ jedinečnost člověka	PRO/HV/ Broukování PRO/ČJ,PRV/ Hry bez hranic	PRO/SV,ČJ,VL/ Vítejte ve společnosti	PRO/SV,ČJ,HV/ Všichni jsme lidé
4/1					
Lidské vztahy	A/ Velikonoční jarmark A/ Pololetní ples INT/TV/ ohleduplnost ke slabším INT/PRV,ČJ/ rodina, komunikace, vztahy INT/ČJ/ zdvořilost	A/ Velikonoční jarmark A/ Pololetní ples PRO/PRV/ Radujme se, veselme se PRO/PRV/ Pětkrát ES INT/PRV/ rodina, oslovení, pozdrav	A/ Velikonoční jarmark A/ Pololetní ples PRO/ČJ,PRV/ Hry bez hranic	A/ Velikonoční jarmark A/ Pololetní ples PRO/SV,ČJ,VL/ Vítejte ve společnosti	A/ Velikonoční jarmark A/ Pololetní ples PRO/SV/ Všichni jsme lidé
4/2					
Etnický původ					PRO/SV,HV,ČJ/ Všichni jsme lidé
4/3					
Multikulturalita			PRO/ČJ/ Čtení nás baví		PRO/SV,ČJ,HV/ Všichni jsme lidé INT/SV/ multikulturalita
4/4					

Princip sociálního smíru a solidarity	A/Velikonoční jarmark	A/Velikonoční jarmark INT/PRV/ člověk, naše tělo	A/Velikonoční jarmark	A/Velikonoční jarmark	A/Velikonoční jarmark PRO/SV/ Všichni jsme lidé INT/SV/ multikulturalita, solidarita
4/5					

Environmentální výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy	PRO/PRV/ Když zazpívá ptáček PRO/PRV/ Kdopak to tu s námi je? PRO/PRV/ Jak se peče krokodýl		PRO/PRV/ Děti vzduchu PRO/PRV/ Deník mravence	PRO/PŘ/ Čtyři obři	PRO/PŘ,ČJ/ Hlasujeme pro přírodu
5/1	INT/PRV/ roční období, ekosystémy				
Základní podmínky života	PRO/PRV,HV/ Když zazpívá ptáček PRO/PRV/ Jak se peče krokodýl PRO/PRV/ Barevný týden	PRO/PRV/ Barevný týden	PRO/PRV/ Broukování PRO/PRV/ Jablkový den PRO/PRV/ Děti vzduchu PRO/PRV/ Barevný týden	PRO/PŘ,VV,PV,ČJ/ Čtyři obři PRO/PŘ/ Voda v literatuře	PRO/PŘ/ Hlasujeme pro přírodu
5/2			INT/PRV/ životní prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		INT/ČJ/ životní prostředí v příbězích	PRO/PRV,VPV/ Broukování PRO/PRV/ Děti vzduchu	PRO/PŘ/ Pod křídly orlice PRO/PŘ/ Čtyři obři	PRO/PŘ/ Opevnění za humny PRO/PŘ,ČJ/ Hlasujeme pro přírodu INT/SV/ globální problémy lidstva
5/3					
Vztah člověka a prostředí	PRO/PRV/ Kdopak to tu s námi je? PRO/PRV,HV/ Když zazpívá ptáček PRO/PRV/ Barevný týden	PRO/PRV/ Barevný týden	PRO/PRV/ Jablkový den PRO/ČJ/ Tralaláček a jeho sestry PRO/PRV/ Barevný týden PRO/PRV/ Děti vzduchu PRO/PRV/ Deník mravence	PRO/PŘ/ Pod křídly orlice PRO/PŘ/ Čtyři obři	PRO/PŘ,ČJ/ Hlasujeme pro přírodu INT/SV/ globální problémy lidstva
5/4	INT/PRV/ roční období, ekosystémy				

Mediální výchova

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		PRO/ČJ/Pětkrát ES		PRO/ČJ/ Za zábavou a poučením	PRO/ČJ,SV,INF,AJ/ Cesta za informacemi
6/1					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				PRO/ČJ/ Za zábavou a poučením	PRO/ČJ,SV,INF/ Cesta za informacemi
6/2					
Stavba mediálních sdělení				PRO/ČJ/ Za zábavou a poučením	PRO/ČJ,SV,INF,AJ/ Cesta za informacemi PRO/VL,INF/Památky našeho městečka
6/3					
Vnímání autora mediálních sdělení					PRO/ČJ,SV,INF/ Cesta za informacemi
6/4					
Fungování a vliv médií ve společnosti				PRO/ČJ,SV/Za zábavou a poučením	PRO/ČJ,SV,INF/ Cesta za informacemi PRO/INF/Hlasujeme pro přírodu
6/5					
Tvorba mediálního sdělení				A/Redakce	A/Redakce PRO/PŘ,INF/Hlasujeme pro přírodu PRO/ČJ,AJ/Cesta za informacemi PRO/VL,INF/Památky našeho městečka

6/6					INT/ČJ,INF/ mediální sdělení
Práce v realizačním týmu				A/Redakce PRO/M,ČJ,VL/ Cestovní kancelář	A/Redakce PRO/PŘ,INF,VV,PV/ Hlasujeme pro přírodu PRO/VL/Modrá je dobrá PRO/ČJ/Cesta za informacemi PRO/VL,INF/Památky našeho městečka
6/7					

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – II. STUPEŇ

Osobnostní a sociální výchova

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	A/Místo na slunci PRO/M,P,F/Dobrodružství kriminalistiky PRO/Z,M/Kamarádím s mapou INT/ČJ/výpisky INT/M,CM/slovní úlohy	PRO/ČJ,D/Cesta ke kalichu PRO/ČJ,D/Chceme znát kdy a jak PRO/PČ,P/Voňavý svět PRO/P/Příroda kolem nás PRO/ČJ/Popelka INT/ČJ/ličení, výtah INT/M,CM/slovní úlohy	PRO/M/Můj vlastní výkon PRO/D,VO/Ep centrum PRO/ČZ,VO,CH,VV/Zdraví je výhra PRO/ČJ,VV/Babiččin cross PRO/PČ,VV/Židle PRO/MFP,M,INF/Kufrování s medvědem PRO/E,M,INF/Minigolf PRO/Z/Můj domov-mé srdce INT/ČJ/výpisky INT/M,CM/slovní úlohy INT/VO/osobnost člověka INT/ČZ,VV/smyslové vnímání	PRO/Z/Městečko na dlani PRO/VOZ,F,Z/Globální svět PRO/ČJ/Čeština v systému jazyků PRO/ČJ,VV/Končím, ale ne s literaturou PRO/TVS/Den plný her PRO/ČJ/Šoa INT/ČJ/úvaha, líčení INT/M,CM/slovní úlohy INT/VOZ/prevence zneužívání návykových látek INT/VD/práce s textem a přízí
1/1				

Osobnostní rozvoj Sebezpoznání a sebezpečení	<p>A/Místo na slunci</p> <p>PRO/ČJ/Dobrodružství kriminalistiky</p> <p>INT/VO/sexuální výchova INT/HV/tanec a hudba</p>	<p>PRO/ČJ/Cesta ke kalichu PRO/VV/Chceme znát kdy a jak</p> <p>INT/ČJ/charakteristika INT/VOZ/prevence zneužívání návykových látek INT/VOZ/puberta a sebezpoznání INT/HV/tanec a hudba</p>	<p>PRO/ČZ,VO/Zdraví je výhra PRO/PČ,VV/Židle PRO/M/Minigolf</p> <p>INT/ČJ/charakteristika INT/VO/osobnost člověka INT/ČZ/prevence zneužívání návykových látek, odpovědné sexuální chování INT/HV/tanec a hudba INT/HV/hudební relaxace</p>	<p>PRO/VOZ/Globální svět PRO/ČJ/Čeština v systému jazyků PRO/TVS/Den plný her PRO/VOZ/Naši sousedé</p> <p>INT/VOZ/prevence zneužívání návykových látek INT/HV/tanec a hudba INT/PČ/sebezpoznání INT/VD/práce s textilem a přízí</p>
	1/2			
Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace	<p>A/Místo na slunci</p> <p>PRO/F/Dobrodružství kriminalistiky</p> <p>INT/VO/duševní hygiena, režim dne INT/TVS/sportovní chování</p>	<p>PRO/ČJ/Cesta ke kalichu PRO/ČJ,VV/Chceme znát kdy a jak</p> <p>INT/VOZ/bydlení INT/VOZ/prevence zneužívání návykových látek INT/TVS/sportovní chování</p>	<p>PRO/ČJ/Babiččin cross PRO/ČZ,VO/Zdraví je výhra PRO/INF/Minigolf PRO/Z/Můj domov-mé srdce</p> <p>INT/VO/osobnost člověka INT/ČZ/prevence zneužívání návykových látek, odpovědné sexuální chování INT/TVS/sportovní chování</p>	<p>PRO/ČJ/Končím, ale ne s literaturou PRO/VOZ,Z/Globální svět PRO/ČJ/Čeština v systému jazyků</p> <p>INT/VOZ/prevence civilizačních chorob INT/TVS/sportovní chování</p>
	1/3			
Osobnostní rozvoj Psychohygiena	<p>A/Týden čaje</p> <p>A/Místo na slunci</p> <p>INT/VO/duševní hygiena, režim dne INT/HV/malovaná písnička</p>	<p>A/Týden čaje</p> <p>INT/VOZ/hodnota zdraví INT/HV/mandaly</p>	<p>A/Týden čaje</p> <p>PRO/ČJ,VV/Babiččin cross PRO/ČZ/Zdraví je výhra</p> <p>INT/ČJ/těžké životní situace INT/VO/osobnost člověka INT/HV/mandaly</p>	<p>A/Týden čaje</p> <p>PRO/ČJ,VV/Končím, ale ne s literaturou PRO/VOZ/Globální svět</p> <p>INT/VOZ/hodnota zdraví INT/PČ/sexuální výchova INT/VD/práce s textilem</p>
	1/4			

Osobnostní rozvoj Kreativita	<p>A/Velikonoční jarmark A/Místo na slunci A/Zlatý slavík A/Vánoční besídka</p> <p>PRO/M,F,ČJ,PČ,VV/ Dobrodružství kriminalistiky PRO/ČJ/Trojská válka</p> <p>INT/PČ/kreativita</p>	<p>A/Velikonoční jarmark A/Zlatý slavík A/Vánoční besídka</p> <p>PRO/ČJ,VV/Chceme znát kdy a jak PRO/PČ,VV,P/Voňavý svět PRO/ČJ/Popelka PRO/INF/Příroda kolem nás</p> <p>INT/PČ/kreativita</p>	<p>A/Velikonoční jarmark A/Zlatý slavík A/Vánoční besídka</p> <p>PRO/ČJ,VV/Babiččin cross PRO/VV/Zdraví je výhra PRO/PČ,VV/Židle PRO/ČJ,VO/Epicentrum PRO/ΔJ/Mediální pořad PRO/MFP,M,INF/Kufrování s medvědem PRO/M,INF/Minigolf PRO/Z/Můj domov-mé srdce</p> <p>INT/PČ/kreativita</p>	<p>A/Velikonoční jarmark A/Zlatý slavík A/Vánoční besídka</p> <p>PRO/ČJ,VV/Končím, ale ne s literaturou PRO/M,VV/Městečko na dlani PRO/VOZ/Globální svět PRO/TVS,VV/Den plný her PRO/ČJ/Šoa PRO/ČJ/Čeština v systému jazyků</p> <p>INT/VD/stolování, výzdoba domácnosti, dárek, práce s textilem a přízí</p>
	1/5			
Sociální rozvoj Poznávání lidí	<p>A/Týden čaje A/Místo na slunci</p> <p>PRO/ČJ/ Dobrodružství kriminalistiky PRO/ČJ/Trojská válka</p> <p>INT/NJ/já a moje rodina</p>	<p>A/Týden čaje</p> <p>PRO/ČJ/Cesta ke kalichu PRO/ČJ,D,VV/Chceme znát kdy a jak</p> <p>INT/VOZ/vztahy a dospívání INT/NJ/rodina</p>	<p>A/Týden čaje</p> <p>PRO/E,TVS/Můj vlastní výkon PRO/VO/Zdraví je výhra PRO/ČJ/Epicentrum PRO/M/Minigolf PRO/Z/Můj domov-mé srdce</p> <p>INT/VO/osobnost člověka</p>	<p>A/Týden čaje</p> <p>PRO/Z/Globální svět PRO/VOZ/Naši sousedé</p> <p>INT/VOZ/sexuální výchova</p>
	1/6			
Sociální rozvoj Mezilidské vztahy	<p>A/Místo na slunci</p> <p>INT/VO/lidské vztahy INT/HV/Vánoce v hudbě INT/TVS/sportovní chování</p>	<p>PRO/D/Chceme znát kdy a jak PRO/ČJ/Popelka</p> <p>INT/VOZ/vztahy a dospívání INT/HV/Vánoce v hudbě INT/TVS/sportovní chování</p>	<p>PRO/ČZ,VO/Zdraví je výhra</p> <p>INT/VO/osobnost člověka INT/ČZ/prevence zneužívání návykových látek, odpovědné sexuální chování INT/HV/Vánoce v hudbě INT/TVS/sportovní chování</p>	<p>PRO/ČJ/Šoa PRO/Z/Globální svět PRO/VOZ/Naši sousedé</p> <p>INT/VOZ/sexuální výchova INT/HV/Vánoce v hudbě INT/TVS/sportovní chování</p>
	1/7			

Sociální rozvoj Komunikace	<p>A/Místo na slunci</p> <p>PRO/M,F/Dobrodružství kriminalistiky PRO/Z,/Kamarádím s mapou</p> <p>INT/M,CM/matematická symbolika a modelování INT/HV/hra s nástroji</p>	<p>PRO/ČJ,D/Cesta ke kalichu PRO/ČJ,D,VV/Chceme znát kdy a jak PRO/INF/Příroda kolem nás</p> <p>INT/M,CM/matematická symbolika a modelování INT/VOZ/vztahy a dospívání</p>	<p>PRO/ČJ/Babiččin cross PRO/ČZ,VO,CH/Zdraví je výhra PRO/VO/Epicentrum PRO/PČ,VV/Židle PRO/MFP/Kufrování s medvědem PRO/M/Minigolf PRO/Z/Můj domov-mé srdce</p> <p>INT/ČJ/komunikace, diskuze INT/M,CM/matematická symbolika a modelování INT/VO/osobnost člověka</p>	<p>PRO/ČJ/Končím, ale ne s literaturou PRO/VV/Městečko na dlani PRO/TVS/Den plný her PRO/VOZ,Z/Globální svět PRO/VOZ/Naši sousedé</p> <p>INT/M,CM/matematická symbolika a modelování INT/VOZ/sexuální výchova</p>
	1/8			
Sociální rozvoj Kooperace a kompetice	<p>A/Místo na slunci</p> <p>PRO/Z,/Kamarádím s mapou PRO/M,F,ČJ,P,PČ,AJ,VV,TV/ Dobrodružství kriminalistiky</p> <p>INT/VO/lidské vztahy</p>	<p>PRO/ČJ,D/Cesta ke kalichu PRO/INF/Příroda kolem nás</p> <p>INT/VOZ/spolupráce INT/VOZ/chování v krizové situaci</p>	<p>PRO/ČJ/Babiččin cross PRO/ČZ,VO,CH/Zdraví je výhra PRO/MFP,TVS/Kufrování s medvědem PRO/E,M,TVS/Minigolf PRO/Z/Můj domov-mé srdce</p> <p>INT/VO/osobnost člověka</p>	<p>PRO/ČJ/Končím, ale ne s literaturou PRO/M,VV/Městečko na dlani PRO/TVS/Den plný her PRO/VOZ,Z/Globální svět PRO/D/Šoa PRO/ČJ/Čeština v systému jazyků</p>
	1/9			
Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<p>A/Místo na slunci</p> <p>PRO/M,F,ČJ,PČ,AJ,TV/ Dobrodružství kriminalistiky PRO/ČJ/Trojská válka PRO/Z,M/Kamarádím s mapou</p> <p>INT/M/matematické soutěže INT/VO/krizová situace</p>	<p>PRO/ČJ,D/Cesta ke kalichu PRO/ČJ/Chceme znát kdy a jak PRO/PČ,P/Voňavý svět PRO/M,INF/Příroda kolem nás</p> <p>INT/M/matematické soutěže INT/VOZ/chování v krizové situaci</p>	<p>PRO/ČJ/Babiččin cross PRO/ČJ,D/Epicentrum PRO/ČZ,VO,CH/Zdraví je výhra PRO/MFP,TVS/Kufrování s medvědem PRO/M,INF,TVS/Minigolf PRO/Z/Můj domov-mé srdce</p> <p>INT/M/matematické soutěže INT/VO/konflikty</p>	<p>PRO/ČJ/Končím, ale ne s literaturou PRO/M,Z/Městečko na dlani PRO/VOZ,Z/Globální svět PRO/ČJ/Čeština v systému jazyků PRO/TVS/Den plný her PRO/VOZ/Naši sousedé</p> <p>INT/M/matematické soutěže INT/VOZ/osobní bezpečí INT/VD/drobné opravy</p>
	1/10			

Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika	A/Místo na slunci PRO/M / Dobrodružství kriminalistiky PRO/ČJ /Trojská válka INT/ČJ, VV /hrdinové	PRO/ČJ, D /Cesta ke kalichu PRO/D /Chceme znát kdy a jak PRO/ČJ /Popelka INT/ČJ, VV /hrdinové INT/VOZ /hodnoty, postoje INT/VOZ /chování k opačnému pohlaví	PRO/ČJ, D /Epicentrum PRO/ČZ, VO /Zdraví je výhra PRO/Z /Můj domov-mé srdce INT/VO /osobnost člověka INT/CH /prevence zneužívání návykových látek	PRO/ČJ/Šoa PRO/VOZ, F /Globální svět PRO/VOZ /Naši sousedé INT/D /věda a technika INT/VOZ /životní perspektivy
1/11				

Výchova demokratického občana

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost a škola	INT/VO /škola		PRO/Z /Můj domov-mé srdce INT/VO /občanství, demokracie	
2/1				
Občan, občanská společnost a stát	INT/VO /lidská práva INT/HV /Národní divadlo, naše a cizí hymny	INT/VOZ /demokracie INT/VO /lidská práva	PRO/ČJ, VO /Epicentrum PRO/Z /Můj domov-mé srdce INT/D /Francouzská revoluce INT/VO /občanství, demokracie	PRO/ČJ/Šoa PRO/F /Globální svět PRO/VOZ /Naši sousedé INT/VOZ /občanskoprávní vztahy
2/2				
Formy participace občanů v politickém životě		INT/VOZ /státní správa	PRO/ČJ, VO /Epicentrum PRO/Z /Můj domov-mé srdce INT/D /Francouzská revoluce INT/VO /občanství, demokracie	PRO/VOZ, F /Globální svět INT/VOZ /občanskoprávní vztahy INT/Z /politická mapa dnešního světa
2/3				

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhod.	PRO/D/Trojská válka		PRO/VO/Epicentrum PRO/Z/Můj domov-mé srdce INT/VO/občanství, demokracie	PRO/ČJ/Šoa PRO/VOZ,F/Globální svět INT/ČJ,D,HV/20.století INT/VOZ/návštěva Parlamentu INT/Z/politická mapa dnešního světa
2/4				

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá	A/Týden čaje PRO/AJ/ Dobrodružství kriminalistiky PRO/D/Trojská válka PRO/Z/Kamarádím s mapou INT/VV/zážitky z prázdnin INT/NJ/sváteční zvyky, tradice	A/Týden čaje INT/Z,VV/cizí kraje INT/NJ/Vánoce a jiné svátky	A/Týden čaje PRO/PČ/Židle INT/Z/EU, mezinárodní integrace INT/HV/hudba ve světě INT/NJ/sváteční zvyky, tradice	A/Týden čaje PRO/Z/Globální svět PRO/ČJ/Čeština v systému jazyků PRO/VOZ/Naši sousedé INT/VOZ/nadnárodní společenství INT/NJ/sváteční zvyky, tradice
3/1				
Objevujeme Evropu a svět	PRO/D/Trojská válka INT/ČJ/dětský hrdina INT/HV/Národní divadlo, naše a cizí hymny	PRO/Z/Voňavý svět INT/VOZ/národy Evropy INT/Z,VV/mapy INT/Z,NJ/země Evropy INT/Z/Německo INT/PČ/cizí kuchyně		PRO/ČJ/Čeština v systému jazyků PRO/Z/Globální svět INT/VOZ/nadnárodní společenství
3/2				
Jsme Evropané	PRO/AJ/ Dobrodružství kriminalistiky INT/ČJ/mýty, báje INT/TVS/olympijské ideje	INT/VOZ/národy Evropy INT/Z,NJ/země Evropy INT/Z/Německo INT/TVS/olympijské ideje	INT/ČJ/historická literatura INT/Z/EU, mezinárodní integrace INT/HV/vývoj hudby v Evropě INT/TVS/olympijské ideje	PRO/Z/Globální svět INT/VOZ/nadnárodní společenství INT/Z/ mezinárodní integrace INT/TVS/olympijské ideje
3/3				

Multikulturní výchova

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní diference	<p>INT/D/vývoj člověka a civilizací INT/VO/čeština INT/HV,VV/světová díla</p>	<p>PRO/ČJ/Chceme znát kdy a jak</p> <p>INT/VOZ/rozdílnost kultur INT/VOZ/problémy menšin INT/Z/regiony INT/HV,VV/světová díla</p>	<p>PRO/AJ/Mediální pořad</p> <p>INT/Z/obyvatelstvo, menšiny INT/HV,VV/světová díla</p>	<p>PRO/AK/Svět mluví anglicky PRO/VOZ,Z/Globální svět PRO/ČJ/Šoa PRO/ČJ/Čeština v systému jazyků PRO/VOZ/Naši sousedé</p> <p>INT/VOZ/problémy globalizace INT/Z/obyvatelstvo, menšiny INT/HV,VV/světová díla</p>
4/1				
Lidské vztahy	<p>A/Velikonoční jarmark</p> <p>INT/VO/lidské vztahy</p>	<p>A/Velikonoční jarmark</p> <p>INT/VOZ/menšiny INT/VOZ/problémy menšin</p>	<p>A/Velikonoční jarmark</p> <p>PRO/AJ/Mediální pořad</p>	<p>A/Velikonoční jarmark</p> <p>PRO/VOZ,Z/Globální svět PRO/D,ČJ/Šoa PRO/VOZ/Naši sousedé</p> <p>INT/VOZ/problémy globalizace</p>
4/2				
Etnický původ	<p>INT/D/vývoj člověka a civilizací INT/VO/xenofobie INT/VO/minority INT/VV/kultura etnik</p>	<p>INT/VOZ/problémy menšin INT/Z/regiony INT/HV,VV/kultura etnik</p>	<p>INT/D/koloniální systém INT/Z/obyvatelstvo, menšiny INT/VV/kultura etnik</p>	<p>PRO/AK/Svět mluví anglicky PRO/D,ČJ/Šoa PRO/VOZ,Z/Globální svět PRO/ČJ/Čeština v systému jazyků PRO/VOZ/Naši sousedé</p> <p>INT/VV/kultura etnik</p>
4/3				
Multikulturalita		<p>INT/VOZ/rozdílnost kultur INT/Z/regiony</p>	<p>INT/D/koloniální systém</p>	<p>PRO/AK/Svět mluví anglicky PRO/VOZ/Globální svět PRO/VOZ/Naši sousedé</p> <p>INT/Z/obyvatelstvo, menšiny</p>
4/4				
Princip sociálního smíru a solidarity	<p>A/Velikonoční jarmark</p>	<p>A/Velikonoční jarmark</p> <p>INT/VOZ/solidarita</p>	<p>A/Velikonoční jarmark</p>	<p>A/Velikonoční jarmark</p> <p>PRO/AJ,D,VOZ,Z/Akce Sim. PRO/VOZ/Globální svět PRO/VOZ/Naši sousedé</p> <p>INT/Z/politická mapa světa</p>
4/5				

Environmentální výchova

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy	<p>PRO/P/Putování za václavkou PRO/INF/Kamarádím s mapou</p> <p>INT/P/ekosystém INT/Z/ochrana přírody</p>	<p>PRO/P/Příroda kolem nás</p> <p>INT/P,Z/ekosystém INT/VV/voda a život</p>	<p>INT/Z/kulturní krajina INT/VV/krajinomalba</p>	<p>PRO/VOZ/Globální svět</p> <p>INT/P,Z/kulturní krajina INT/VD/třídění odpadu</p>
5/1				
Základní podmínky života	<p>PRO/P/Putování za václavkou</p> <p>INT/P/podmínky života INT/Z/atmosféra INT/PČ/Slunce a půda</p>	<p>PRO/P/Příroda kolem nás</p> <p>INT/P,HV/voda a život</p>	<p>PRO/ČZ,CH/Zdraví je výhra</p> <p>INT/CH/voda, ovzduší, čistota životního prostředí INT/ČZ/ochrana životního prostředí INT/ČZ/ochrana biologických druhů</p>	<p>PRO/VOZ,F/Globální svět</p> <p>INT/M,CH/energie, přírodní zdroje INT/CH/význam fotosyntézy INT/P/půda, voda, ovzduší INT/VD/rostliny v domácnosti</p>
5/2				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<p>A/Den Země</p> <p>PRO/P/Putování za václavkou</p> <p>INT/P,Z/ochrana přírody, biologická rovnováha</p>	<p>A/Den Země</p> <p>PRO/ČJ/Cesta ke kalichu</p> <p>INT/P/ochrana přírody</p>	<p>A/Den Země</p> <p>PRO/Z/Můj domov-mé srdce</p> <p>INT/CH/průmysl a životní prostředí INT/CH/voda, ovzduší, čistota životního prostředí INT/CH/význam sběru druhotných surovin, koroze INT/CH/kyselé deště INT/CH/likvidace ekologických havárií, úprava odpadních vod INT/ČZ,Z/ochrana životního prostředí</p>	<p>A/Den Země</p> <p>PRO/VOZ,F/Globální svět</p> <p>INT/VOZ,F/problémy globalizace INT/VOZ,CH/průmyslová havárie INT/CH/průmysl a ŽP, umělá hnojiva, zdroje pitné vody, solení silnic, úprava odpadních vod INT/CH/hospodářské ztráty způsobené korozí INT/CH/doprava a životní prostředí INT/CH/poškození ozónové vrstvy INT/CH/hospodaření s odpady, recyklace INT/P,Z,PČ/ochrana přírody, svět v pohybu</p>
5/3				

Vztah člověka a prostředí	A/Den Země PRO/P /Putování za václavkou INT/VO,Z /krizová situace INT/VV /náš region	A/Den Země PRO/P /Příroda kolem nás INT/VOZ /chování v krizové situaci INT/Z /krizová situace INT/VV /náš region	A/Den Země PRO/PČ,VV /Židle INT/Z /naše obec	A/Den Země PRO/VOZ,F /Globální svět INT/VOZ /problémy globalizace INT/F,CH /náš životní styl INT/P,PČ /ochrana přírody, odpady INT/P,Z /svět v pohybu INT/Z /trvale udržitelný rozvoj
5/4				

Mediální výchova

	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/INF /interpretace informace	INT/M,CM /reklama všude kolem INT/INF /interpretace informace	PRO/ČJ /Epicentrum PRO/AJ /Mediální pořad INT/M,CM /reklama všude kolem INT/INF /interpretace informace	INT/VOZ /manipulace
6/1				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/INF /interpretace informace	INT/INF /interpretace informace	PRO/ČJ /Epicentrum INT/INF /interpretace informace INT/Z /svět v pohybu	INT/VOZ /manipulace INT/Z /svět v pohybu
6/2				
Stavba mediálních sdělení			PRO/ČJ /Epicentrum PRO/AJ /Mediální pořad	PRO/AJ /The bear's stories
6/3				
Vnímání autora mediálních sdělení	INT/INF /interpretace informace	INT/INF /interpretace informace	INT/INF /interpretace informace	PRO/AJ /The bear's stories
6/4				

Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/INF/vliv médií	INT/VOZ/lidé a média INT/HV/hudební nosiče	PRO/VV/Zdraví je výhra INT/HV/vliv médií na populární hudbu	PRO/AJ/The bear's stories INT/VOZ/manipulace
6/5				
Tvorba mediálního sdělení	A/Místo na slunci INT/INF,zpracování výsledků INT/VV/tvorba pro internet	INT/INF,zpracování výsledků INT/VV/tvorba pro internet	PRO/AJ/Mediální pořad INT/INF,TVS/zpracování výsledků INT/VV/tvorba pro internet	PRO/AJ/The bear's stories INT/VV/tvorba pro internet
6/6				
Práce v realizačním týmu	A/Místo na slunci	PRO/INF/Příroda kolem nás	PRO/ČJ/Epicentrum PRO/AJ/Mediální pořad	PRO/AJ/The bear's stories PRO/TVS/Den plný her PRO/VOZ/Globální svět
6/7				

TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU – I. STUPEŇ

Předmět	ročník	1.	2.	3.	4.	5.	MČD	DČD	CELKEM
Český jazyk		10	10	9	7	6	35	7	42
Anglický jazyk				3	3	3	9		9
Matematika		4	5	5	5	5	20	4	24
Informatika					1	1	2		2
Prvouka		2	2	2			6		6
Vlastivěda					1	2	3		3
Přírodověda					1	2	3		3
Hudební výchova		1	1	1	1	1	5		5
Výtvarná výchova					2	2	7		4
Výtvarná a pracovní výchova		2	2	2					6
Tělesná výchova		2	2	2	2	2	10		10
Pracovní vyučování					1	1	5		2
Společenská výchova					1	1		2	2
	celkem	21	22	24	25	26	105	13	118

Vysvětlivky: MČD – minimální časová dotace (dáno RVP), DČD – disponibilní časová dotace, spojení VV+PV+VPV

PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ I. STUPNĚ

předmět	zkratka	poznámky k vyučovacím předmětům	vzdělávací oblast vzdělávací obor
Český jazyk	ČJ	Povinný předmět v 1.-5.r., jeho časová dotace navýšena o 7 hodin z DČD	Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i>
Anglický jazyk	AJ	Povinný předmět ve 3.-5.r.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
Matematika	M	Povinný předmět v 1.-5.r., časová dotace navýšena o 4 hodiny z DPČ	Matematika a její aplikace <i>Matematika a její aplikace</i>
Informatika	INF	Povinný předmět v 4.-5.r.	Informatika <i>Informatika</i>
Prvouka	PRV	Povinný předmět v 1.-3.r., do tohoto předmětu je integrována část vzděl. obsahu vzděl. oboru Člověk a svět práce – pěstitelské práce	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
Vlastivěda	VL	Povinný předmět ve 4.-5.r.	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
Přírodověda	PŘ	Povinný předmět ve 4.-5.r.	Člověk a jeho svět <i>Člověk a jeho svět</i>
Hudební výchova	HV	Povinný předmět v 1.-5.r.	Umění a kultura <i>Hudební výchova</i>
Výtvarná výchova	VV	Povinný předmět ve 4.-5.r.	Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i>
Výtvarná a pracovní výchova	VPV	Povinný předmět v 1.-3.r., v VPV jsou integrovány 3 h VV se 3 hodinami PV ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (mimo pěstitelské práce)	Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i> Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>
Tělesná výchova	TV	Povinný předmět v 1.-5.r.	Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i>
Pracovní vyučování	PV	Povinný předmět ve 4.-5.r.	Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>
Společenská výchova	SV	Povinný předmět ve 4.-5.r. z DČD (2 h), integruje část obsahu vzděl. obor. Člověk a jeho svět a Český jazyk a literatura (dramatická výchova), cílem předmětu je rovněž naplnit průřezová témata, ta jsou plněna zároveň začleněním do vzdělávacích obsahů předmětů a projekty	Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i> Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>

TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU – II. STUPEŇ

Předmět	ročník	6.	7.	8.	9.	MČD	DČD	CELKEM
Český jazyk		4	4	4	4	15	1	16
Anglický jazyk		3	3	3	3	12		12
Německý jazyk		2	2	2			6	6
Matematika		4	4	4	4	15	1	16
Informatika		1	1	1	1	4		4
Dějepis		2	2	2	2	7	1	8
Výchova k občanství		1		1		4		2
Výchova k občanství a ochraně zdraví			2		2	2		4
Fyzika		1	2	2	2	6	1	7
Chemie				2	2	3	1	4
Přírodopis		2	2	2	2	6	2	8
Zeměpis		2	2	2	2	6	2	8
Hudební výchova		1	1	1	1	4		4
Výtvarná výchova		2	2	1	1	6		6
Tělesná výchova a sport		2	2	2	2	8		8
Pracovní činnosti		2	1	1		3	1	4
Volitelné předměty				1	4		5	5
	celkem	29	30	31	32	101	21	122

Volitelné předměty	ročník	6.	7.	8.	9.	MČD	DČD	CELKEM
Cvičení z českého jazyka / Německý jazyk					1		1	1
Cvičení z matematiky / Německý jazyk					1		1	1
Anglická konverzace / Vedení domácnosti					1		1	1
Seminář z matematiky / Vedení domácnosti					1		1	1
Biolog.- chem. praktikum / Mat.-fyz. praktikum				1			1	1
	celkem			1	4		5	5

Vysvětlivky: MČD – minimální časová dotace (dáno RVP), DČD – disponibilní časová dotace

PŘEHLED VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ II. STUPNĚ

předmět	zkratka	poznámky k vyučovacím předmětům	Vzdělávací oblast Vzdělávací obor
Český jazyk	ČJ	Povinný předmět v 6.-9.r., posílený o 1 h z DČD	Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i>
Anglický jazyk	AJ	Povinný předmět v 6.-9.r.	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
Německý jazyk	NJ	Povinný předmět v 6.-8.r., 6 h z DČD	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
Matematika	M	Povinný předmět v 6.-9.r., posílený o 1 h z DČD	Matematika a její aplikace <i>Matematika a její aplikace</i>
Informatika	INF	Povinný předmět v 6.-9.r.	Informatika <i>Informatika</i>
Dějepis	D	Povinný předmět v 6.-9.r., posílený o 1 h z DČD	Člověk a společnost <i>Dějepis</i>
Výchova k občanství	VO	Povinný předmět v 6.a 8.r.	Člověk a společnost <i>Výchova k občanství</i>
Výchova k občanství a ochraně zdraví	VOZ	Povinný předmět v 7.a 9.r., integrace obsahů vzděl. oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví (2 h VO + 2 h VZ)	Člověk a společnost <i>Výchova k občanství</i> Člověk a zdraví <i>Výchova ke zdraví</i>

Fyzika	F	Povinný předmět v 6.-9.r., posílen o 1 h z DČD	Člověk a příroda <i>Fyzika</i>
Chemie	CH	Povinný předmět v 8.a 9.r., posílen o 1 h z DČD	Člověk a příroda <i>Chemie</i>
Přírodopis	P	Povinný předmět v 6.-9.r., posílen o 2 h z DČD	Člověk a příroda <i>Přírodopis</i>
Zeměpis	Z	Povinný předmět v 6.-9.r., posílen o 2 h z DČD	Člověk a příroda <i>Zeměpis</i>
Hudební výchova	HV	Povinný předmět v 6.-9.r.	Umění a kultura <i>Hudební výchova</i>
Výtvarná výchova	VV	Povinný předmět v 6.-9.r., v 8. a 9.r. se bude využívat dvouhodinových bloků	Umění a kultura <i>Výtvarná výchova</i>
Tělesná výchova a sport	TVS	Povinný předmět v 6.-9.r.	Člověk a zdraví <i>Tělesná výchova</i>
Pracovní činnosti	PČ	Povinný předmět v 6.-8.r., 7. a 8.r se bude využívat dvouhodinových bloků, posílen o 1 h z DČD	Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>
Cvičení z českého jazyka	CČJ	Volitelný předmět v 9.r.- 1 h z DČD, žák si může vybrat mezi 1 h CČJ a 1 h CM	Jazyk a jazyková komunikace <i>Český jazyk a literatura</i>
Cvičení z matematiky	CM	Volitelný předmět v 9.r.- 1 h z DČD, žák si může vybrat mezi 1 h CČJ a 1 h CM	Matematika a její aplikace <i>Matematika a její aplikace</i>
Německý jazyk	NJ	Volitelný předmět v 9.r.- 1 h z DČD, alternace s CČJ a CM – žák má 1 h CČJ a 1 h CM nebo 2 h NJ	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
Anglická konverzace	AK	Volitelný předmět v 9.r. – 0,5 h z DČD, žák si může vybrat mezi 1 h AK nebo 1 h VD	Jazyk a jazyková komunikace <i>Cizí jazyk</i>
Vedení domácnosti	VD	Volitelný předmět v 9.r., 1 h z DČD, žák má 2 h VD nebo 1 h AK a 1 h NJ	Člověk a svět práce <i>Člověk a svět práce</i>
Seminář z matematiky	SM	Volitelný předmět v 9.r. – 0,5 h z DČD, žák si může vybrat mezi 1 h SM nebo 1 h VD	Inform.a komunik. technologie <i>Inform.a komunik.technologie</i>
Biologicko-chemické praktikum	BCHP	Volitelný předmět v 8.r. – 0,5 h z DČD, žák si může vybrat mezi BCHP a MFP	Člověk a příroda <i>Přírodopis</i> Člověk a příroda <i>Chemie</i>
Matematicko-fyzikální praktikum	MFP	Volitelný předmět v 8.r. – 0,5 h z DČD, žák si může vybrat mezi BCHP a MFP	Matematika a její aplikace <i>Matematika a její aplikace</i> Člověk a příroda <i>Fyzika</i>

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Povinné předměty:

Český jazyk

V 1.ročníku má předmět komplexní charakter, ve 2.- 9.r. je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1.-5.r. je tento předmět posílen o 7 hodin z disponibilní časové dotace, protože se v jeho rámci naplňují některá průřezová témata.

Výtvarná a pracovní výchova

Tento předmět byl zařazen do 1.- 3.r. jako dvouhodinový blok. Vznikl spojením jedné hodiny Výtvarné výchovy (Umění a kultura) a jedné hodiny Pracovního vyučování (Člověk a svět práce). Tematický okruh Pěstitelství ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je integrován do předmětu Prvouka (Člověk a jeho svět).

Společenská výchova

V předmětu jsou využity 2 hodiny z DČD a je určen pro žáky 4. a 5.r. V rámci tohoto předmětu se naplní některá témata ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví). Částečně se předmět bude zabývat Dramatickou výchovou a v jeho rámci se plní i některá průřezová témata.

Výchova k občanství a ochraně zdraví

Předmět je určen pro žáky 7.a 9.r. s časovou dotací 2 a 2 hodiny. Jsou zde integrovány 2 hodiny Výchovy k občanství se 2 hodinami ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví).

Výtvarná výchova

V 8.a 9.r. se počítá s vytvořením dvouhodinových bloků 1x za 14 dní.

Pracovní činnosti

V 7.a 8.r. se počítá s vytvořením dvouhodinových bloků 1x za 14 dní.

Volitelné předměty:

Cvičení z českého jazyka

Tento volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina (9.r.) z DČD bude v kombinaci se Cvičením z matematiky nabídnut jako 5. rozšiřující hodina Českého jazyka.

Cvičení z matematiky

Tento volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina (9.r.) z DČD bude v kombinaci se Cvičením z českého jazyka nabídnut jako 5. rozšiřující hodina Matematiky.

Německý jazyk

Volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny (9.r.) z DČD. Žáci 9.ročníku, kteří si nezvolí Německý jazyk, budou mít Cvičení z českého jazyka a Cvičení z matematiky.

Anglická konverzace

Tento volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina z DČD bude nabídnut žákům 9.ročníku, ostatní budou mít jednu hodinu Vedení domácnosti.

Seminář z matematiky

Tento volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina z DČD bude nabídnut žákům 9.ročníku, ostatní budou mít jednu hodinu Vedení domácnosti.

Vedení domácnosti

Tento volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny z DČD je určen pro žáky 9.ročníku, kteří si nezvolili Matematický seminář a Anglickou konverzaci. Jeho náplní bude především příprava pokrmů, ruční práce a kutilství.

Biologicko-chemické praktikum

Tento volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina z DČD bude nabídnut žákům 8.r.

Matematicko-fyzikální praktikum

Tento volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina z DČD bude nabídnut žákům 8.r., žáci si tedy budou moci vybrat mezi dvěma praktiky. Pokud bude v 8.ročníku málo žáků, bude realizován pouze jeden z těchto dvou posledních předmětů.

PRAVIDELNÉ ŠKOLNÍ AKCE

Jako součást výchovně vzdělávací činnosti školy jsou do ŠVP zařazeny tyto pravidelné školní akce:

2., 3. ročník	plavecký kurz	20 lekcí
4. ročník	lyžařský kurz – I. stupeň	5 dnů
5.ročník	kurz bruslení	6 lekcí
7.ročník	lyžařský kurz – II. stupeň	5 dnů
I.a II. stupeň	zimní sportovní den	6 hodin
I.a II .stupeň	letní sportovní den	6 hodin
přihlášení žáci	Dětský den	3 dny
6. ročník	Místo na slunci	1 týden
I. a II. stupeň	Vánoční besídka	1 den
I. stupeň	Noc ve školní družině	1 den, 1 noc
I. a II. stupeň	Mikulášské zápolení	1 den
zájemci ze všech tříd	Zlatý slavík	2 hodiny
5.- 9. ročník	Den Země	6 hodin
I. stupeň	Pololetní ples	1 den
I. a II. stupeň	Týden čaje	1 den
I. a II. stupeň	Velikonoční jarmark	1 den
II. stupeň	divadlo v Hradci Králové	4x ve šk. roce
II. stupeň	setkání s polskými přáteli	2 dny
4. ročník	kurz dopravní výchovy	1x týdně

Součástí ŠVP jsou všechny ostatní akce, které jsou aktuálně zařazeny do ročních učebních plánů. Patří sem účast našich žáků ve sportovních, vědomostních a kulturních soutěžích a také veškeré volnočasové aktivity žáků organizované školou.

VÝZNAMNÉ ŠKOLNÍ PROJEKTY

Do výuky byly zařazeny tyto projekty:

1. ročník: Když zazpívá ptáček, Kdopak to tu s námi je? Barevný týden, Jak se peče krokodýl,
2. ročník: Školička klauna Pepička, Radujme se, veselme se, Pětkrát ES, Barevný týden,
3. ročník: Broukování, Hry bez hranic, Tralaláček a jeho sestry, Jablkový den, Barevný týden, Děti vzduchu, Čtení nás baví, Deník mravence,
4. ročník: Pod křídly orlice, Vítejte ve společnosti, Čtyři obři, Za zábavou a poučením, Voda v literatuře, Lovci pokladů, Bylo nebylo, Cestovní kancelář,
5. ročník: Všichni jsme lidé, Expedice na Měsíc, Hlasujeme pro přírodu, Cesta za informacemi, Modrá je dobrá, We live in the ZOO, Památky našeho městečka,
6. ročník: Trojská válka, Kamarádím s mapou, Dobrodružství kriminalistiky, Putování za václavkou, Dáma
7. ročník: Cesta ke kalichu, Chceme znát kdy a jak, Voňavý svět, Příroda kolem nás, Popelka
8. ročník: Babiččin cross, Epicentrum, Mediální pořad, Můj vlastní výkon, Židle, Zdraví je výhra, Kufrování s medvědem, Minigolf
9. ročník: Končím, ale ne s literaturou, Čeština v systému jazyků, Globální svět, Městečko na dlani, Den plný her, Svět mluví anglicky, The bear's stories, Můj domov – mé srdce, Šoa, Naši sousedé

Projekty se střídají, ne všechny jsou zařazovány do výuky v jednom školním roce, vždy ale tak, aby byla probrána průřezová témata.

Zpracování projektů je součástí přílohy Školního vzdělávacího programu. Kromě projektů bude během školního roku realizován jeden projektový den.

ORGANIZACE VÝUKY

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina (45 minut). Kromě vyučovací hodiny lze realizovat výuku i jiným typem vyučovací jednotky (např. terénní vyučování) s odlišným časovým úsekem při dodržování zásad hygieny školní práce (např. přestávky, relaxace). Při realizaci školních akcí, programů a projektů je nutné respektovat závaznost minimálních hodinových dotací pro jednotlivé vyučovací předměty pro daný ročník.

VYUŽITÍ IT VE VÝUCE

Při výuce jsou pravidelně využívány digitální technologie jako elektronické učebnice, interaktivní tabule, PC, notebooky, tablety, stavebnice WEX 123, WEX GO.

Přehled školních IT aplikací

Office 365 (správa zařízení, komunikace, výukové programy, aplikace – verze A3)

Elektronické učebnice (vydavatel Nová škola, Alter, Taktik)

Webová aplikace UMÍME TO

Webová aplikace DRILL AND SKILL

Webová aplikace ŠKOLÁKOV

Aplikace Corinth

Aplikace Charanga

Wordwall

UČEBNÍ OSNOVY – POVINNÉ PŘEDMĚTY

ČESKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Hlavním cílem předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznávání. Cílem je dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci a k orientaci při vnímání okolního světa a sebe sama.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k různým situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se žáci učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby mateřského jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Na I. stupni jsou tyto tři základní složky obsahu vyučovacího předmětu doplněny prvky Dramatické výchovy. Dramatická výchova má povahu kolektivní tvorby. Poskytuje maximální prostor pro rozvíjení sociálních dovedností týkajících se komunikace ve skupině a práce v tvůrčím týmu. Vede žáky k sebereflexi a seberegulaci při skupinové práci, k aktivnímu postoji při hledání cest k naplnění společného cíle. Součástí Dramatické výchovy je rovněž proces vznikání jevištního nebo přednesového tvaru, případně i jeho veřejné předvedení. Tato práce by měla vést k aktivnímu postoji žáků ke kulturnímu dění.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1.- 9.ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky dle učebního plánu, na I. stupni je výuka posílena 5 hodinami z DPČ. V rámci vyučovacího předmětu Český jazyk se realizují krátkodobé i dlouhodobé projekty, zároveň tento předmět řeší mnohá průřezová témata.

Výuka probíhá zejména v kmenových učebnách, případně v učebně literatury.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání
- osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení vztahu k mnoho jazyčnosti
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- připravujeme žáky k celoživotnímu učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění jejich významu a smyslu
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- pracujeme s žákovským portfoliem; motivujeme žáky, aby si vedli strukturovaná portfolia zahrnující informace o četbě krásné literatury a informačních zdrojích z dalších oblastí jejich zájmů, a tím sledovali pokrok ve svém učení
- výrazně uplatňujeme individuální přístup, rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme netradiční a originální řešení problémů
- učíme žáky práci v týmu ve skupinovém či projektovém vyučování
- podporujeme zapojování žáků do soutěží
- vedeme žáky k využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na komunikativní dovednosti žáků
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými, a to i elektronická), a tím vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci, strategii a záměr a volili vhodné verbální i neverbální prostředky v komunikaci
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti
- učíme žáky získané komunikativní dovednosti užívat k vytváření mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci ostatních členů týmu
- využíváme zkušenosti žáků s komunikací z prostředí digitálních technologií pro rozvoj jejich personální a interpersonální komunikace a pro utváření jejich hodnotového systému
- učíme žáky nabídnout i přijmout pomoc
- podporujeme příjemnou pracovní atmosféru
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názor druhých
- využíváme osobní zkušenosti žáků s komunikací v různých médiích včetně sociálních sítí a jejich zkušenosti z četby k přiblížení myšlení, názorů a jednání různých lidí
- netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování
- vedeme žáky k respektování a ochraně kulturních tradic
- učíme žáky zapojovat se do veřejného života

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- seznamujeme žáky s různými profesemi
- ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání
- vytváříme podnětné pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky

Kompetence digitální

- vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací

- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů; při tvorbě a naplňování portfolií vedeme žáky k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti zdrojů
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek)
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnic
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov); žáci jsou motivováni k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby; vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

I. stupeň

Komunikační a slohová výchova

1.období – očekávané výstupy

Žák

- *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti i v digitální podobě*
- *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním i v případě, že k němu využívá digitální technologie*
- *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev i v digitální podobě*
- *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *čte s porozuměním jednoduché texty i v digitální podobě*
- *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti i v digitální podobě*
- *rozumí pokynům přiměřené složitosti*
- *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*
- *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním i v případě, že k němu využívá digitální technologie*
- *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*
- *spojuje písmena a slabiky*
- *převádí slova z mluvené do psané podoby*
- *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*
- *opisuje a přepisuje krátké věty*
- *Digitální technologií se rozumí používání on – line učebnic a pracovních sešitů, práce na interaktivní tabuli, s tabletem, PC, robotem atp.)*

2. období – očekávané výstupy

Žák

- *čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas včetně textů elektronických*
- *rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu i elektronickém vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*
- *vyhledá základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů*
- *využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci*
- *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení včetně elektronických*
- *reprodukuje obsah přiměřeně složitých sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*

- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry i v elektronické podobě
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené přílohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně
- využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Učivo

čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova; porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní; hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, sms, email, popis; jednoduché tiskopisy včetně elektronických (přihláška, dotazník), vypravování

Jazyková výchova

1. období – očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky i v digitální podobě
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, podřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná i v digitální podobě
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost; rozlišuje slovní druhy v základním tvaru i v digitální podobě
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně ú/ů, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
- Digitální technologií se rozumí používání on – line učebnic a pracovních sešitů, práce na interaktivní tabuli, s tabletem, PC, robotem atp.)

2. období – očekávané výstupy

Žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
 - píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek *dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Učivo

zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)

tvorosloví – slovní druhy, tvary slov

skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

Literární výchova

1. období – očekávané výstupy

Žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu
 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací – při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

2. období – očekávané výstupy

Žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
 - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- dramatičuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmu nebo divadla podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy včetně textů elektronických
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Učivo

poslech literárních textů

zážitkové čtení a naslouchání

tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatižace, vlastní výtvarný doprovod

základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

II. stupeň

Komunikační a slohová výchova

3. období – očekávané výstupy

Žák

- odlišuje v písemných a mluvených projevech a textech v digitální podobě fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
 - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
 - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
 - všímá si obsahové vyváženosti informací, které získal a využívá je k utváření postojů a názorů, které sděluje dál
 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
 - zapojuje se aktivně a odpovědně do dialogu do diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídí a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, respektuje různost
 - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
 - vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žákovu učebnímu stylu
 - využívá argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (například formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdělení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální prostředí pro spolupráci)
 - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- čte plynule s porozuměním včetně textu elektronického; reprodukuje text
 - komunikuje v běžných situacích i v digitální podobě, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
 - zapojuje se do dialogu a diskuse včetně online diskusních fór
 - rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové i mediální komunikaci
 - píše běžně písemnost také v digitální podobě; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma
 - nalézá s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému

Učivo

- čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
- naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
- mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a para lingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
- písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

Jazyková výchova

3. období – očekávané výstupy

Žák

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami a online nástroji
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci včetně elektronické
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu i elektronickém zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov

- *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*

Učivo

zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní i větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)

slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov

tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

skladba – výpověď a věta, skladba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu

pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický

obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky a další online nástroje)

Literární výchova

3. období – očekávané výstupy

Žák

- *uceleně reprodukuje přečtený text i v elektronické podobě, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*
 - *rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*
 - *formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*
 - *tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie*
 - *rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty*
 - *rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*
 - *uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*
 - *porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*
 - *vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a online informačních zdrojích*
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*
 - *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*
 - *rozezná základní literární druhy a žánry*
 - *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury v různých zdrojích včetně online zdrojů pomocí klíčových slov – má pozitivní vztah k literatuře*

Učivo

tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů i v elektronické podobě, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům; tvorba materiálů do portfolia v digitální prostředí, způsoby interpretace literárních a jiných děl

základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)

literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - provádí analýzu a syntézu slabik a slov v jejich grafické i mluvené podobě - určí počet hlásek a slabik ve slově - pozná začátek a konec věty v její grafické i mluvené podobě - jmenuje samohlásky - rozliší krátké a dlouhé samohlásky - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - orientuje se v uspořádání učebnic a pracovních sešitů a textech na jednotlivých stránkách 	<p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika, hláska - rozvíjení fonemat. sluchu - analýza a syntéza slabik, slov a jednoduchých vět - samohlásky a dvojhásky - samohlásky dlouhé a krátké - slabiky dlouhé a krátké - grafický záznam slov dle počtu a délky slabik - seznámení se slabikami s ě (z hlediska psaní a čtení) - umístování diakritických znamének - orientace v učebnicích (článek, 		

<ul style="list-style-type: none"> - čte se správnou výslovností vázaně a uvědoměle slova, věty a text přiměřené náročnosti, chyby opravuje - tvoří krátký mluvený projev - recituje krátké básně a říkadla - zná některá rozpočítadla a říkanky - všímá si ilustrací literárních děl pro děti - vyjadřuje své pocity z četby - zná některý dětský časopis - dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen ve větší velikosti a liniatuře - spojuje písmena ve slova a jednoduché věty - píše správné tvary číslic - umísťuje správně diakritická znaménka - převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu - respektuje základní komunikační pravidla - komunikuje vhodnými verbálními prostředky 	<p style="text-align: center;">cvičení, nadpis atd)</p> <p><u>Čtení a literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravná cvičení sluchová a zraková - hlasité čtení - uvědomělé čtení slov a krátkých vět - reprodukce čteného textu - krátký mluvený projev - rozvíjení znělého hlasu, artikulace přednes krátkých básní a říkadel - vyprávění a dramatizace pohádek, zážitků - dětské časopisy a práce s nimi - poslech pohádek, lit. textů - beseda nad lit. textem (poznání a hodnocení hlavních postav, vyjadřování pocitů z četby - základy literatury (pojmy: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace) <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací cviky - základní hygienické návyky při psaní - prvky písmen a číslic (čáry, oblouky, zátřhy, ovály, kličky, vlnovky) - orientace v liniatuře, pomocná liniatura - osvojování a psaní písmen, číslic, slabik, slov a vět - psaní podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát velká písmena - vlastní jména a začátky vět - vytváření základu rukopisu: čitelnost, úhlednost <p><u>Komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prosba, žádost, omluva, oslovení, pozdrav, poděkování, blahopřání - naslouchání mluvěmu - kultura mluveného projevu – slova spisovná a nespisovná <p>PROJEKT - Kdopak to tu s námi je? PROJEKT - Jak se peče krokodýl</p>	<p>PRV,VPV, HV/PRO- Když zazpívá ptáček</p> <p>M,VPV,PRV, HV/PRO- Kdopak to tu s námi je?</p> <p>M,PRV,HV, TV,VPV/PRO -Jak se peče krokodýl</p> <p>PRV/ komunikace, vztahy mezi lidmi</p> <p>PRV/jsem školák</p>	<p>1/1,1/3,1/7,1/8 1/11-PRO- Když zazpívá ptáček</p> <p>1/1.1/6,1/8- PRO-Kdopak to tu s námi je?</p> <p>1/1,1/8,1/9- PRO-Jak se peče krokodýl</p> <p>1/5rozvoj tvůrčích schopností</p> <p>4/2mezilidské vztahy</p> <p>1/1- graf.záznam mluveného slova</p> <p>1/8-komunik. ve škole</p> <p>4/2-zdvořilost</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe větu jako základ mluveného projevu v její grafické i mluvené podobě - uspořádá věty podle dějové posloupnosti - složí jednoduchou větu z daných slov - rozlišuje hranice slov ve větě 	<p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta – jednotka jazykového projevu - pořádek vět s pomocí obrázků, následné vypravování - pořádek slov ve větě 		

<ul style="list-style-type: none"> - určí počet vět v souvětí přiměřené obtížnosti - spojí dvě věty pomocí spojky - tvoří dvouvěté souvětí dle grafického znázornění - rozlišuje čtyři druhy vět - umístí za větu správné znaménko - porovná významy slov, slova třídí - určí bezpečně počet slabik a hlásek ve slovech - třídí hlásky - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě mě (mimo morfologický šev) a ú, ů - chápe význam slabiky pro dělení slov na konci řádku - vyjmenuje 10 slovních druhů v ustáleném pořadí - rozliší podstatná jména, jednoduchá slovesa, frekventované spojky a předložky - chápe základní tvar slova a ohýbání slova - píše velké písmeno u vlastních jmen osob, zvířat a známých měst - vyjmenuje všechny hlásky v abecedním pořadí - čte plynule a uvědoměle texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - učí se používat techniku tichého čtení s porozuměním - recituje básně a říkadla - tvoří krátký mluvený projev, domýšlí příběhy - orientuje se v přiměřeně obtížném textu - všímá si spojitosti textu s ilustrací - seznamuje se knihami a základními literárními pojmy - vyjadřuje své pocity z četby - píše všechna psací písmena velká i malá a číslice dle normy - píše v přiměřené velikosti a liniatuře (s pomocnou liniaturou dle potřeb žáka) - spojuje písmena do slabik - dodržuje požadavky na čitelnost a úpravu - osvojuje si při psaní správné hygienické a pracovní návyky - opisuje a přepisuje - píše dle diktátu v přiměřeném tempu a náročnosti - kontroluje vlastní písemný projev - respektuje základní komunikační pravidla - komunikuje vhodnými verbálními prostředky - pojmenuje předměty, popíše jejich vlastnosti - dodržuje posloupnost děje 	<ul style="list-style-type: none"> - spojování a oddělování vět v souvětí - grafická podoba souvětí - spojky a jejich funkce - druhy vět (podle postoje mluvčího) - význam slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačná, slova příbuzná) - třídění slov podle významu (slova podobná, příbuzná, protikladná) - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek – samohlásky, dvojhásky, souhlásky - rozdělení souhlásek – měkké, tvrdé (i,y), obojetné - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů - znělé a neznělé souhlásky - dělení slov na konci řádku - slovní druhy - základní tvar slova, příprava na skloňování - vlastní jména - abeceda <u>Čtení a literární výchova</u> - hlasité čtení - důraz na intonaci, přízvuk a porozumění - tiché čtení - naslouchání a mluvený projev - poslech poezie a prózy - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tempo) - dramatizace pohádek a povídek - besedy nad literárním textem - základní literární a dramatické pojmy: báseň, verš, rým, recitace, vyprávění, vypravěč, příběh, děj, spisovatel, jeviště, herec, divák, maňásek, loutka, ilustrace, ilustrátor <u>Psaní</u> - psací písmena, důraz na štíhlost, výšku, rozestupy - spojování písmen (o, v, b) - vratné tahy - aplikační cvičení (adresa, blahopřání...) - úprava (datum, odstavec, nadpis) - nácvik psaní velkých tiskacích písmen - psaní vět - opis, přepis, diktát, autodiktát <u>Sloh</u> - prosba, žádost, omluva, oslovení, pozdrav, poděkování, blahopřání - naslouchání mluvčímu - kultura mluveného projevu – slova spisovná a nespisovná, zdvořilé vyjádření názoru - členění jazykového projevu - otázky a odpovědi - vypravování, popis 	<p>VPV,PRV,HV/ PRO-Radujme se, veselme se</p> <p>PRV,VPV/ PRO-Pětkrát ES</p> <p>VPV,M,HV,TV/ PRO-Školička klauna Pepička</p> <p>PRV/jsem školák, lidé kolem nás</p> <p>VPV/PRO-Kalendář</p> <p>PRV/rodina, oslovení, pozdrav</p>	<p>1/1,1/8-PRO-Radujme se, veselme se</p> <p>1/3,1/7,1/10,6/1-PRO-Pětkrát ES</p> <p>1/5,1/8,1/10-PRO-Školička klauna Pepička</p> <p>1/3-u lékaře</p> <p>5/3-životní prostředí v příbězích</p> <p>3/1-objevujeme svět prostřednictvím pohádek</p> <p>1/10-hádky, rébusy</p> <p>2/1-jsem školák, lidé kolem nás</p> <p>1/2,1/5,2/1-PRO-Kalendář</p> <p>1/8-komunikace ve škole</p> <p>1/7-pozdrav, narozeniny</p> <p>1/5-rozvoj tvůrčích schopností</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlásku, slabiku, slovo, větu, souvětí - třídí slova podle významu - určí větu jednoduchou a souvětí, spojuje vhodné věty v souvětí - rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou - odliší předpony a předložky a jejich pravopis - zvládá pamětně vyjmenovaná slova - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a v často používaných slovech příbuzných - rozlišuje a určuje správně slovní druhy, dělí je na ohebné a neohebné - skloňuje podstatná jména, určuje jmenné kategorie - časuje slovesa, určuje slovesné kategorie - pozná základní skladební dvojici - ovládá pravopis daných vlastních jmen - všímá si významu slov <ul style="list-style-type: none"> - plynule, uvědoměle a dostatečně rychle čte, přirozeně intonuje, frázuje, dbá na barvu i sílu hlasu - čte hlasitě se správným slovním i větným přízvukem - ovládá tiché čtení, reprodukuje obsah čteného - orientuje se v textech, vyhledá informaci - pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele - dramaturguje, využívá loutky, domýšlí literární příběhy - vyjadřuje svůj postoj ke čtenému nebo naslouchanému textu - objasní základní literární pojmy - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě - aktivně čte ve svém volném čase <ul style="list-style-type: none"> - píše podle normy psaní v liniatuře s dodržáním jednotného sklonu písma a rozestupu písmen - píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě - provádí kontrolu vlastního projevu - učí se využívat psaný projev jako způsob sebevyjádření <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje vhodnými jazykovými prostředky - respektuje komunikační pravidla v rozhovoru - souvisle se vyjadřuje a klade otázky - tvoří nadpisu, rozliší odstavce textu - vypravuje podle dané osnovy - vypravuje s dodržováním posloupnosti děje 	<p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věta a souvětí - počet vět v souvětí (důraz na slovesa) - spojování vět, doplňování souvětí - třídění slov podle významu (podobná, příbuzná, protikladná) - hláskosloví - stavba slova – kořen, předpona, přípona - předložky - pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov - pravopis i/y po obojetných souhláskách - slovní druhy – ohebné i neohebné - skloňování podstatných jmen - jmenné kategorie – číslo, rod - časování sloves - slovesné kategorie – osoba, číslo, čas - vlastní jména osob, zvířat, měst, hor, řek... <p><u>Čtení a literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasitě uvědomělé čtení - větný přízvuk - tiché čtení - umělecké, populární a naukové texty - čtenářské dovednosti a návyky - dramaturgie pohádky, povídky, pověsti - беседа nad literárním textem – podstata příběhu, charakteristika postav, atmosféra příběhu, subjektivní postoje, skutečnost a fantazie, ilustrace - poezie – epická báseň, přirovnání, zosobnění - próza – postava, děj, prostředí - seznámení se žánry: povídka, pověst - divadlo – dějství, herec, autor <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - správné tvary písmen a číslic - odstraňování individuálních nedostatků - automatizace psacího pohybu - rukopis – plynulý, rychlý, úhledný - kontrola vlastního projevu - celková úprava <p><u>Sloh</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost, podání informace (i telefonicky), zdvořilost, uvítání - návštěvy, rozloučení přání - pozdrav, pohlednice, dopis - vedení dialogu - otázky a odpovědi – dovednost 	<p>PRV, HV, VPV, TV/PRO- Jablkový den</p> <p>AJ, HV, VPV, M/PRO- Tralaláček a jeho sestry</p> <p>PRV, VPV, M, HV, AJ/PRO- Broukování</p> <p>PRV, VPV, TV/PRO- Děti vzduchu</p> <p>PRV, M, VPV, TV, HV/PRO- Deník mravence</p> <p>M/číslice</p> <p>PRV, VPV, HV, TV, AJ/PRO- Hry bez hranic</p>	<p>1/1,1/5,1/8,1/10, 1/11,3/2,4/3-PRO-Čtení nás baví</p> <p>1/8,1/10-PRO- Jablkový den</p> <p>1/9,5/4-PRO- Tralaláček a jeho sestry</p> <p>1/5,1/8,1/9,1/10, 2/2,2/3-PRO- Broukování</p> <p>1/1-PRO- Děti vzduchu</p> <p>1/1-PRO- Deník mravence</p> <p>3/1- encyklopedie</p> <p>1/11-co je v životě důležité</p> <p>1/5-vymyšlení příběhů</p> <p>1/1,1/8,1/9,3/1 3/2,4/1,4/2-PRO-Hry bez</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje zvíře, věci, rostliny, činnosti - napíše krátký dopis, adresu, SMSzprávu - převede telefonování v různých modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> klást otázku - rozšiřování slovní zásoby (i méně frekventovaná slova) - slovosled - dějová posloupnost - vhodné jazykové prostředky - členění jazykového projevu - nadpis, osnova - reprodukce textu - vypravování - popis <p>PROJEKT – Hry bez hranic PROJEKT – Tralaláček a jeho sestry PROJEKT - Děti vzduchu PROJEKT - Čtení nás baví</p>	<p>VPV/PRO-Kalendář</p>	<p>hranic</p> <p>1/3-žádost o informaci</p> <p>1/8-telefonování</p> <p>1/2,1/5,1/11,2/1-PRO-Kalendář</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje stavbu slova - porovnává a rozlišuje významy slov, určí slova spisovná a nespisovná - skloňuje podstatná jména - časuje slovesa - určuje slovní druhy - používá uvědoměle i/y po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen ve slovech vyjmenovaných a méně frekventovaných slovech příbuzných - vyhledává základní větné členy a označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozpozná řeč přímou a nepřímou - tvoří obsahově i formálně správný písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním plynule a správně přiměřený text - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - porozumí významu piktogramu - využívá získané poznatky v jiných oborech činnosti - reprodukuje obsah čteného textu i poslechu - vytřídí podstatná fakta - využívá klíčová slova při vyhledávání informací - chápe rozdíly zpracování textů krásné a naučné literatury - rozumí základním literárním pojům - aktivně čte ve svém volném čase 	<p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen, příponová a předponová část - synonyma, antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná - skloňování podstatných jmen - časování sloves - jmenné kategorie – rod, číslo, pád, vzor - slovesné kategorie – osoba, číslo, čas - slovní druhy - vyjmenovaná slova - koncovky podstatných jmen - koncovky sloves v přítomném čase a v přičestí minulém - podmět a přísudek, základ věty - řeč přímá a nepřímá - věta uvozovací <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním přiměřených textů i elektronických včetně piktogramů - reprodukování čteného a slyšeného textu - rozdíl mezi krásnou a naučnou literaturou - základní literární pojmy - doporučení autoři: pohádky: Erben, Němcová, Čapek, Lada, Lada, Werich, bajky: Ezop, La Fontain, Krylov, pověsti: Petiška, Olbracht, poezie: Nezval, Seifert, Neruda, Hrubín, sci-fi: Reeve, Bagge, Brezina, Blytonová, literatura s 	<p><u>VL, M, VV/PRO-</u> Bylo nebylo</p> <p><u>M, VL/Cestovní</u> kancelář</p> <p><u>SV, VV, AJ, M, PV/</u> PRO-Za zábavou a poučením</p> <p><u>M, VV,</u> <u>PV, HV, AJ,</u> <u>PŘ/PRO-Voda</u> v literatuře</p> <p><u>M, VV/PRO-Lovci</u> pokladů</p> <p><u>PŘ, VV, PV/</u> PRO-Čtyři obři</p> <p><u>SV, VL,</u> <u>PV, HV, VV</u> <u>AJ/PRO-Vítejte</u> ve společnosti</p>	<p>1/8,6/7-PRO-Cestovní kancelář</p> <p>1/1,1/5,6/1,6/2,6/3,6/5-PRO-Za zábavou a poučením</p> <p>1/1,1/2,1/8,1/9,1/10-PRO-Voda v literatuře</p> <p>1/1,1/3,1/5,1/8,1/9,1/10-PRO-Lovci pokladů</p> <p>1/5,5/2-PRO-Čtyři obři</p> <p>1/1,1/5,1/6,1/7,1/8,1/9,1/11,2/2,4/1,4/2-PRO-Vítejte ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách společenského styku - na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - napíše SMS, vhodně využije emotikony - sestaví osnovu, vytváří krátký projev s dodržením časové posloupnosti - využívá vhodných spojek a plnovýznamových sloves - sestaví krátké vypravování s využitím výstižných výrazů - zná různé druhy popisů - sestaví jednoduchý popis výstižných výrazů 	<p>dětským hrdinou: Sempé, Foglar, Aubryová, McCombie, Kästner, Rowlingová, Lindgrenová, Bernardínová, London, Hofman</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bohatost a stručnost vyjadřování - dialog - verbální a neverbální prostředky – mimika, gesta - komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, sms - telefonování, vzkaz, pozvánka - blahopřání, oznámení, inzerát - vypravování - popis věci, osoby, pracovního postupu <p>PROJEKT – Za zábavou a poučením PROJEKT – Voda v literatuře PROJEKT – Lovci pokladů</p>	<p>SV/komunikace</p> <p>SV, VV/jaký jsem</p>	<p>1/8komunikace</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí slovní kořen, předponu a příponu, vyznačí slovotvorný základ, užívá správné koncovky - porovná a rozliší významy slov, určí slova spisovná a nespisovná - užívá správný pravopis předložek a předpon - rozliší skupiny bě-bje, vě-vje... - určí slovní druhy, rozliší je na ohebné a neohebné - skloňuje jména, časuje slovesa, určuje jmenné a slovesné kategorie - používá uvědoměle i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech, v koncovkách podstatných jmen, v přičestí minulém, ve 3.slovesné osobě přítomného času - vyhledá základní větné členy, určí základ věty - určí větu jednoduchou a souvětí, spojovací výrazy v souvětí - zvládá pravopis vlastních jmen - rozezná řeč přímou a nepřímou, větu uvozovací 	<p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen, předponová a příponová část - předpony s, z, vz; předložky s, z - synonyma, antonyma - slova jednoznačná, mnohoznačná - vyjmenovaná slova + slova příbuzná (i méně frekventovaná) - slovní druhy – ohebné, neohebné - skloňování podstatných jmen (i/y v koncovkách) - skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých - jmenné kategorie – rod, číslo, pád, vzor - časování sloves - slovesné kategorie – osoba, číslo, čas, způsob - věta jednoduchá, souvětí - základní skladební dvojice - shoda podmětu s přísudkem (nevyjádřený a několikanásobný podmět) - pravopis i/y v přičestí minulém - vlastní jména – víceslovné názvy, národnosti, umělecká 	<p>VV, INF, SV,AJ/ PRO-</p>	<p>1/1,1/5,1/9,1/10, 1/11,6/1,6/2,6/3,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním plynule, správně a hbitě přiměřený text i elektronický - využívá orientační prvky v textu - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat - využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) - reprodukuje obsah čteného textu i poslechu - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo - čte a recituje procítěně s prvky uměleckého přednesu - dramaturgizuje pohádky a povídky - chápe rozdíl mezi krásnou a naučnou literaturou - užívá literaturu jako zdroj informací, informace vyhledá, vytřídí a použije i v jiných oborech své činnosti - tvoří vlastní literární text na dané téma - orientuje se v literatuře přiměřené věku, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná hlavní myšlenku autora a diskutuje o ní, vyjadřuje své dojmy z četby - rozumí základním literárním pojmům a používá je při jednoduchém rozboru literárních textů - orientuje se v základních formách společenského styku, vyjadřuje se kultivovaně - vhodně se zapojuje do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - sestaví osnovu, zvolí vhodný název, dodrží časovou posloupnost - využívá vhodných spojovacích výrazů a plnovýznamových sloves - předvede dovednost vypravovat - popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu. ..., užívá výstižné výrazy - vyplní jednoduchý tiskopis - vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku - napíše e-mail 	<p>díla... - řeč přímá a nepřímá</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - volná reprodukce čteného a slyšeného textu, vlastní názor - přednes vhodných literárních textů - dramaturgizace - besedy o knihách - hledání a nalézání informací - základní literární pojmy – druhy a žánry literatury, kniha, divadelní představení a pojmy související - doporučení autoři: pohádky a fantasy: Lewis, Jech, Brezina, Andersen, Pařízek, poezie: Žáček, Kriebel, Sládek, Nezval, historická próza a pověsti: Hulpach, Lisická, Petiška, Frýzek, Jirásek, příběhová próza: Foglar, Bass, Steklač, Poláček, Pavel, Šmahelová, přírodní próza: Tomeček, cestopis: Pařízek, Aškenazy, Běhounek, dětská detektivka: Káštner, edice Nejlepší světové detektivky, dobrodružná literatura: London, Štorch, Batlička, Defoe, Kipling, literatura faktu: edice Děsivé dějiny <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dialog - základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky – mimika, gesta - komunikační žánry v mluveném i písemném projevu - telefonování, vzkaz, SMS zpráva, e-mail, blahopřání, oznámení, dopis, pozdrav, inzerát, omluva, omluvenka - bohatost a stručnost vyjadřování - vypravování příběhu - líčení zážitku - popis osoby, věci, pracovního postupu - jednoduché tiskopisy i elektronické – přihláška, dotazník - formální úprava textu včetně elektronického <p>PROJEKT – Cesta za informacemi PROJEKT – Památky našeho městečka</p>	<p>Cesta za informacemi</p> <p>PŘ, VV, PV, INF/ PRO-Hlasujeme pro přírodu</p> <p>PŘ, VV, PV, INF/ PRO-Expedice na Měsíc</p> <p>VL, M, SV, PV, VV, HV, INF/ PRO-Památky našeho městečka</p> <p>SV, VV/ jaký jsem</p> <p>SV/ jak komunikujeme</p> <p>PV/ blahopřání</p>	<p>6/4,6/5,6/6,6/7- PRO-Cesta za informacemi</p> <p>2/4,5/1,5/3,5/4- PRO-Hlasujeme pro přírodu</p> <p>1/1-PRO- Expedice na Měsíc</p> <p>1/1,1/5,2/1- PRO-Památky našeho městečka</p> <p>1/8 společenský styk</p> <p>6/6 - mediální sdělení</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ČESKÝ JAZYK – 6. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami včetně elektronických - odliší spisovný a nespisovný projev, nářečí; národní jazyk – využití jeho útvarů, zejména dialektů a socio dialektů v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem - vysvětlí vliv spodoby znělosti na pravopis - dokáže určit slovtvorný základ slova a provést rozbor stavby slova - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické - rozpozná ohebné slovní druhy, ovládá pravopis těchto slov - určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů (mimo slovesný vid a rod) - uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy - rozpozná větu jednoduchou a souvětí - používá základy interpunkce - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - odliší pověst, pohádku a bajku - zvládá dramtizaci jednoduchého textu - vyjádří své pocity z přečteného textu; zaznamenává do portfolia - podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma; materiál zakládá do portfolia - čte i elektronické texty - odliší v komunikaci jazyk spisovný, 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyce, národní jazyk – jazykověda + jazykové příručky - zvuková stránka jazyka TVAROSLOVÍ, GRAMATIKA - stavba slova - pravopis lexikální a morfologický - ohebné slovní druhy - shoda podmětu s přísudkem SKLADBA - podmět a přísudek - přívlastek, předmět - příslovecné určení - věta jednoduchá a souvětí - interpunkce <p><u>Literární výchova</u></p> <p>LITERÁRNÍ DRUHY, ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, pranostiky) - legenda, báje, epos, pověst, pohádka - poezie (přírodní, milostná, lidová, angažovaná) - balada - próza (povídka, román, novela) - próza o historii - dobrodružná próza - drama – filmová tvorba, dětský hrdina ve filmech <p>LITERÁRNÍ TEORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení na druhy a žánry - versologie (druhy rýmů) <p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI, ZPŮSOBY INTERPRETACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramtizace - přednes - recenze - práce s textem <p>DOPORUČENÍ AUTOŘI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bednář, Bauerová, Cibula, Hudečková, Hulpach, Petiška, Zamarovský, Jirásek, Olbracht, Augusta, Foglar, Nepil, Rowlingová, Poláček, Steklač, Němcová, Erben, Durell, May, Prévert, Morgemstern, Grümmové, Ezop, Dumas, Verne Kainar, Suchý, Blatný, Dědeček, Šrut, Frynta, Jirous, Smolíková, Svěrák, Walliams, Žáček <p><u>Slohová a komunikační výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní komunikace ve třídě 	<p>VO/rodná řeč</p> <p>M,P,PČ,AJ,F, VV,TV/PRO-Dobrodružství kriminalistiky</p> <p>D/starověk</p> <p>VV/hrdinové</p> <p>VO/proměny roku</p> <p>AJ/oblíbená kniha</p> <p>HV,VO/lid. hud., Vánoce</p> <p>D/PRO-Trojská válka</p> <p>AJ,INF/Email</p>	 <p>1/2,1/5,1/6,1/9, 1/10-PRO-Dobrodružství kriminalistiky</p> <p>3/3-mýty, báje</p> <p>1/11-hrdinové</p> <p>1/5,1/6,1/10, 1/11-PRO-Trojská válka</p> <p>3/2-dětský hrdina</p> <p>1/1vypisky</p>

<p>hovorové prvky, nespisovný jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - výstižně vyjadřuje vlastní postoje a pocity - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování včetně digitální podoby - zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - vhodně volí jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci - orientuje se v textu - rozpozná základní myšlenku sdělení - sestaví osnovu, zvolí název - zvládne výtah, výpisky - zapojuje se do diskuze, chápe pravidla komunikace; stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse a dodrží je při diskutování a debatách, vč. elektronických; vyslechne názory ostatních, vhodně argumentuje 	<ul style="list-style-type: none"> včetně elektronické - vypravování, přímá řeč - popis - blahopřání - oslovení - korespondence (vzkaz, pohled, dopis) - zpráva - oznámení - výpisky, výtah - telefonní a elektronická komunikace mimo třídu - diskuse <p>PROJEKT – Trojská válka</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopisné jevy morfologické - rozpozná všechny slovní druhy, určuje jmenné a slovesné kategorie - užívá správně i/y po obojetných souhláskách - využívá možností slovní zásoby (nahrazení slov, kontrast) - odliší - užívá samostatně výkladové a jiné slovníky a další online zdroje pro určení významu slova - užívá pravidla interpunkce ve větě (mezi větnými členy a mezi větami) - jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní literární žánry - chápe literární text jako zdroj informací a prožitků - napodobí autorský styl - formuluje vlastní názory na přečtený text - orientuje se v základních literárních pojmech a uměleckých směrech - rozliší druhy veršů a základní básnické figury - výrazově čte nebo přednáší vhodný literární text - čte i elektronické texty 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>TVAROSLOVÍ, GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohebné i neohebné slovní druhy - i/y po obojetných souhláskách - pravopis psaní velkých písmen <p>LEXIKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - význam slova (slova jednoznačná, homonyma, synonyma...) - obohacování slovní zásoby <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty - základní a rozvíjející větné členy - věty vedlejší <p><u>Literární výchova</u></p> <p>LITERÁRNÍ DRUHY, ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - drama (komedie, tragédie) - moderní pohádky, bajky - balady - romance - pověsti, legendy, kroniky - cestopisy <p>LITERÁRNÍ TEORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - versologie - literární pojmy <p>LITERÁRNÍ HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky čs. písemnictví - literatura doby Karla IV. - literatura husitská - literatura renesanční - literatura barokní <p>TVŮRIVÉ ČINNOSTI, ZPŮSOBY INTERPRETACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes - dotváření textu - dramatizace 	<p>VV/hrdinové</p> <p>HV,AJ/Vánoce</p> <p>D/PRO-Cesta ke kalichu</p> <p>D/středověk</p> <p>D/Komenský</p>	<p>1/11-hrdinové</p> <p>1/1,1/2,1/3,1/6, 1/8,1/9,1/10, 1/11,5/3-PRO-Cesta ke kalichu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby - používá přímou a nepřímou řeč - popisuje své city, pocity a nálady - vyjádří výstižně charakteristické rysy popisované osoby - vytvoří úřední dopis, dokument včetně využití online nástrojů - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - projeví a vhodnou formou obhájí svůj názor - formuluje hlavní myšlenky uměleckého textu jako morální poselství - na základě svých možností se realizuje v procesu tvůrčího psaní; materiál zakládá v digitální podobě do portfolia - zpracuje diskusní příspěvek pro diskusní fórum či sociální síť podle reálné události, popř. reaguje korektně v diskusním fóru, které připraví učitel; odlišuje dialekty, sociolekty, slang a mluvu současné mládeže - tvoří prezentaci výkladovou/úvahovou pro spolužáky podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní portfolio; odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví - rozlišuje fakta a informace od názorů a hodnocení - rozlišuje účel textu a záměr autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře 	<p style="text-align: center;">DOPORUČENÍ AUTOŘI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wilde, Puškin, Němcová, Erben, Exupery, Grimmové, Andersen, Kolář, Mikulka, Gosciny, K. Čapek, Macourek, Fontaine, Krylov, Ezop, Petiška, Bednář, Dafoe, Polo, Haliburton, London, May <p><u>Slohová a komunikační výchova</u> V digitální podobě zpracuje a uloží do portfolia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis (uměleckých děl, výrobků, pracovního postupu) - pohádka - charakteristika - subjektivní popis – líčení - životopis - úřední dopis - žádost, pozvánka - referát, výtah - recenze - diskuze - prezentace na zadané téma - subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie. - ověřování online zdrojů. <p style="text-align: center;">PROJEKT – Cesta ke kalichu</p>	<p>AJ/ charakteristika</p>	<p>1/2- charakteristika</p> <p>1/1-líčení, výtah</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------

ČESKÝ JAZYK – 8.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, a socio dialektů v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem - základní skupiny evropských jazyků, zdůvodní jejich užití - pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny včetně elektronických - využívá znalostí o jazykové formě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace - v písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - třídí správně slovní druhy - třídí spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura a komunikace <p>JAZYKOVĚDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary českého jazyka - čeština a evropské jazyky <p>TVAROSLOVÍ, GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovních druhů - podstatná jména (nepravidelná, vlastní, obecná, přejatá) - zájmena týž, tentýž - slovesa (vid, kmen přítomný a minulý, vzory, koncovky) - opakování pravopisu – koncovky jmen a sloves - shoda podmětu s přísudkem <p>LEXIKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov - slova přejatá 		

<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné online nástroje 	<p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba věty - větné členy (i rozvíjející a několikanásobné) - znázornění větné stavby - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět, větná stavba - druhy a tvoření vět (dvojčlenná...) - souřadně spojené věty vedlejší - interpunkce - textová stavba 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literární druhy a žánry, porovná jejich funkce, uvede výrazné představitele, vybírá ukázky - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - zhodnotí význam práce autorů NO, porovná jejich styl i náměty - s odpovídajícími autory svět. literatury zformuluje písemně a ústně dojmy ze své četby (včetně rozdělení na hodnotnou a konzumní literaturu), návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, zaznamenává do portfolia - uvádí základní myšlenky textu, reprodukuje obsah - výrazově čte, recituje připravený text - čte i elektronické texty 	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>LITERÁRNÍ DRUHY, ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - epigram - epitař - balada a romance - filmový scénář, dramatizace - sci-fi, fantasy - nonsens, humoristická literatura <p>LITERÁRNÍ TEORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní termíny - charakteristika literárních směrů - versologie <p>LITERÁRNÍ HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný přehled literatury po dobu národního obrození - literatura 18. a 19. století, národní obrození - romantismus - realismus <p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI, ZPŮSOBY INTERPRETACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretace tématu těžkých životních situací v literatuře - zásady čtenářské gramotnosti - přednes - dramatizace <p>DOPORUČENÍ AUTOŘI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olbracht, John, Boccacio, Dumas, Swift, Shakespeare, Dickens, Kipling, Doyle, Tolkien, Hugo, Čechov, Puškin, Němcová, Erben, Neruda, Mácha, Borovský, Čech, Stroupežnický, Mrštíkové, Tyl, Sládek, Vrchlický, Bezruč, Aškenazy, McDonaldová, Bradbury, Asimov, Souček, Clarke, Nesvadba, Čapek, Verne, Wels, Poe, Wilde 	<p>D/Národní obrození</p> <p>D,VO/PRO-Epicentrum</p> <p>D/sci-fi</p> <p>D,VV,HV/umění 18.století</p>	<p>1/5,1/6,1/10,1/11, 2/2,2/3,6/1,6/2, 6/3,6/7-PRO-Epicentrum</p> <p>1/4-těžké živ. situace</p> <p>3/3 historická literatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na základě svých dispozic se realizuje v procesu tvůrčího psaní - odlišuje spisovný a nespisovný projev, používá jich podle komunikační situace (záměru) písemně i ústně (kultivovaně, výstižně, nespisovně...) - rozlišuje fakta od názorů a hodnocení (ověřování, porovnávání), odlišuje 	<p><u>Slohová a komunikační výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační záměry - vypravování (písemně, ústně) - charakteristika (i literární postavy) - líčení - osnova, výpisky, výtah, 	<p>VO/komunikace,</p>	<p>1/2- charakteristika</p> <p>1/1-výpisky</p> <p>1/8-komunikace, diskuze</p>

<p>subjektivní, objektivní, manipulativní sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí informační zdroje k danému tématu - používá typické slohové postupy vhodné pro zvolený funkční styl, vytváří soudržný text - posoudí věcnou, slohovou i gramatickou správnost užitých prostředků, provede opravu a úpravu textu - tvoří prezentaci výkladovou/úvahovou pro spolužáky podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní portfolio; odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví - rozlišuje fakta a informace od názorů a hodnocení, účel textu a záměr autora; - využívá prakticky poznámky, výpisky, výtah, nachází klíčová slova, hlavní myšlenky textu i v elektronické podobě - užívá mimoverbálních prostředků řeči - zapojuje se do diskuze, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu i v elektronické komunikaci 	<p>referát</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvaha, teze - diskuze (pravidla komunikace, a to i elektronické a dialogu) - dělení stylů podle funkce a formy - studijní čtení - prezentace na dané téma - subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie. - ověřování online zdrojů. <p>PROJEKT – Epicentrum</p>	<p>asertivita, diskuze</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--

ČESKÝ JAZYK – 9.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší spisovný a nespisovný jazyk, využití jeho útvarů, zejména dialektů a socio dialektů v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem - základní skupiny evropských jazyků, - vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozezná přenesená pojmenování (hlavně ve frazémeh) - v písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - třídí správně slovní druhy - třídí spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace, včetně pravidel psaní interpunkce, přímé a polopřímé řeči, a to i v elektronické podobě - své znalosti aplikuje na řešení komplexních jazykových rozborů a textů k přijímacím řízením na SŠ, využívá vhodné weby a jiné online nástroje 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>JAZYKOVĚDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čeština v systému jazyků, vývoj a útvary jazyka <p>TVAROSLOVÍ, GRAMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - i/y po obojetných souhláskách - skupiny bě-bje... - pravopis jmen - slovesa, jejich kategorie a přechodníky - tvoření slov, stavba slova - slovní druhy <p>LEXIKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slov, slova přejatá - přenesená pojmenování, frazémy <p>FONETIKA a FONOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví - výslovnost - slova přejatá <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - větná stavba, větné členy - věta dvojčlenná a jednočlenná - druhy souvětí, vět - interpunkce - slovosled - větné rozборы - textová skladba - souvětí souřadné - vsuvka - komplexní jazykové rozборы 	<p>VOZ/globální svět, vztahy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje literární druhy a žánry, porovná jejich funkce, uvede výrazné představitele, vybírá ukázky i v elektronické podobě - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele, používá literární weby - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - zformuluje písemně a ústně dojmy ze své četby (včetně rozdělení na hodnotnou a konzumní literaturu), návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, pokouší se o vizuální elektronické zpracování - uvádí základní myšlenky textu, reprodukuje obsah, využívá při rozboru textu základní literární pojmy - výrazově čte, recituje připravený text, tvoří text podle předlohy s využitím výrazných prvků autorského stylu a zaznamenává ho do portfolia - používá literaturu jako zdroj poznání o sobě a o světě - čte i elektronické texty 	<p><u>Literární výchova</u></p> <p>LITERÁRNÍ DRUHY, ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - protiválečná literatura - samizdat - alegorie - sci-fi - filmová tvorba - komiks - divadlo a písňové texty <p>LITERÁRNÍ TEORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - literární druhy, žánry - básnické figury - versologie - moderní literární směry <p>LITERÁRNÍ HISTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní literární směry - literatura konce 19. století - literatura, film, divadlo 20. století - současnost <p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI, ZPŮSOBY INTERPRETACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - drammatizace - technika přednesu - zdokonalování čtenářské gramotnosti <p>DOPORUČENÍ AUTOŘI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sova, Březina, Machar, Šrámek, Gellner, Wolker, Nezval, Seifert, Kainar, Skácel, Mikulášek, Wernisch, Čapek, Werich, Hašek, Hrabal, Škvorecký, Jirotko, Pavel, Aškenazy, Křesťan, Smetanová, Viewegh, Marek, Bass, Holub, Vančura, Vyskočil, Svěrák, Macourek, Švandrlík, Burian, Dědeček, Nohavica, Kryl, Plíhal, Hemingway, Orwel, Keyes 	<p>HV/divadla malých forem</p> <p><u>D/PRO-Šoa</u></p> <p>D,HV/normalizace</p> <p>VV/fantazie</p>	<p>1/1,1/3,1/4,1/5, 1/8,1/9,1/10-PRO-Končím, ale ne s literaturou</p> <p>1/1,1/6,1/7,1/11, 2/2,2/4,4/1,4/2, 4/3-PRO-Šoa</p> <p>2/4-20.stol.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na základě svých dispozic se realizuje v procesu tvůrčího psaní - odlišuje spisovný a nespisovný projev, používá jich podle komunikační situace (záměru) písemně i ústně (kultivovaně, výstižně, nespisovně, ironicky...) - vhodně projevuje svůj názor k mediálním sdělením, orientuje se v tisku - využívá prakticky poznámky, výpisky, výtah, nachází klíčová slova, hlavní myšlenky textu - užívá mimoverbálních prostředků řeči - posoudí věcnou, slohovou i gramatickou správnost užitých prostředků, provede opravu a úpravu - prakticky rozpoznává styly podle funkce a slohového postupu tvoří prezentaci výkladovou/úvahovou podle daných pravidel a na dané téma, - rozlišuje fakta a informace od názorů a hodnocení, účel textu a záměr autora; 	<p><u>Slohová a komunikační výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační záměry - vypravování (písemně, ústně) - fejeton - popis a charakteristika - výklad - práce se zdroji informací (výpisky, výtah, referát) - prezentace na dané téma - subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie. - ověřování online zdrojů. - proslov - úvaha - líčení - další slohové útvary podle funkce a formy sdělení - mluvený projev, pravidla komunikace a diskuze 	<p>VV/ krajinomalba</p> <p>VOZ/ manipulace</p>	<p>1/1úvaha, líčení</p>

	- souhrnné poučení o slohu PROJEKT – ŠOA PROJEKT – Končím, ale ne s literaturou		
--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Anglický jazyk spadá do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Ve škole se učí britská angličtina, ale žáci jsou seznamováni i s prvky americké angličtiny. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk začínají děti ve 3.ročníku a pokračují až do 9.ročníku s týdenní časovou dotací 3 hodiny. V 9. ročníku mohou žáci obohatit studium anglického jazyka jednou hodinou Anglické konverzace jako nepovinného předmětu. Pokud má třída více než 24 žáků, dělí se při výuce na 2 skupiny. Výuka probíhá v multimediální učebně vybavené audiovizuální technikou, dále v jazykové, počítačové i kmenové učebně.

Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva jako prostředek k dosažení těchto dovedností volí učitel s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka směřuje k jeho praktickému užívání jako komunikačního prostředku u žáků s SPU se klade důraz na mluvený projev a dovednost dorozumět se.

Na I. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základních řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými prvky kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně na ně reagovat jsou upřednostňovány před dovednostmi číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému není prioritou, slovní zásoba je volena především na základě zájmu žáků tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s českým jazykem, s hudbou, pohybovou a dramatickou výchovou. Je využíváno nahrávek, básniček, písniček, do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC.

Na II. stupni jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Postupně nabývá na významu rozvoj všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování. Více se pracuje s autentickými materiály různého druhu, využívá se práce na počítači. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. Další rozvíjení komunikačních schopností je podporováno navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí (partnerské školy v zahraničí, adopce na dálku).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání sebedůvěry v cizojazyčné komunikaci
- rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku komunikace
- respektování a chápání odlišností v životě a kultuře jiných národů
- zkvalitňování kultivovaného projevu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za vzdělání
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení
- posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme práci s chybou
- vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky brát problém jako výzvu
- vytváření praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- oceňujeme samostatnost, tvořivost a originalitu
- vedeme žáky k využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- učíme žáky, že naslouchat druhým je základní kámen mezilidské komunikace
- učíme žáky využívat moderní prostředky a technologie k účinné komunikaci; usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií
- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a logicky

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku a projektové a kooperativní vyučování
- podporujeme vzájemnou spolupráci a inspiraci s cílem dosahování osobního maxima
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- učíme žáky kritickému a sebekritickému hodnocení
- učíme žáky nabídnout i přijmout pomoc

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem
- nekompromisně potlačujeme jakékoli projevy rasismu
- vedeme žáky k respektování vlastních tradic a k chápání života a tradic lidí cizích zemí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k využití svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

I. Stupeň

1.období – očekávané výstupy Řečové dovednosti

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu i v digitální podobě, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení, píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy i v digitální podobě
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2.období – očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

Žák

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

Žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

Žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení i v elektronické podobě o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře i elektronicky
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov

slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem, překladacem a dalšími elektronickými zdroji

tematické okruhy – domov, rodina, škola, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

II. stupeň

3.období – očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

Žák

- zeptá se za základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

Žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech z různých zdrojů včetně elektronických
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

Žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři včetně elektronického
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby v tištěné i elektronické podobě

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústí i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity, nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí

mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob - používá abecední slovník učebnice - orientuje se v běžných pozdravech, vyjádří svoji národnost, představí sebe, svoji rodinu, spolužáka - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - pojmenuje běžné vybavení třídy, určuje školní potřeby s udáním jejich barvy, počtu, velikosti a délky - zeptá se na množství, věk, čas - určí svůj věk - počítá do dvanácti - řeší jednoduché situace, zeptá se na neznámou věc, na její umístění - vyjádří polohu pomocí předložek on, in - požádá o předvedení určité věci - vyjádří poděkování za něco - používá formulaci k požádání o něco - popíše oblečení své i jiných osob - zvládá tvoření množného čísla podstatných jmen koncovkou –s - pojmenuje dny v týdnu, potřeby pro pobyt venku, běžné zástupce hmyzu a vybavení na pláž - používá názvy běžných potravin (ovoce, zeleniny) - vyjádří libost a nelibost 	<p><u>Konverzační témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - outdoor /vybavení do přírody, živá a neživá příroda, počasí/ - dny v týdnu - jídlo - oblečení - na pláži - hračky <p><u>Audioorální kurz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představení se - Školní taška Barvy Domácí zvířata Číslovky 1- 12 Abeceda <p><u>Mluvnice</u></p> <p>sloveso to be v 1.,2., 3.osobě jednotného a množného čísla sloveso to have v 1. , 2., a 3.osobě jednotného čísla a množného čísla přivlastňovací zájmena my, your člen určitý a neurčitý množné číslo podstatných jmen předložky umístění on, in existenční vazba there is / there are sloveso can větné vazby: I'm wearing I'm, he's, she's, we're, they're Is it ...? He's got, she's got There's, there are We like, we don't like My favourite ... is What's your name? How are you? How old are you? This is... What day is it today? What's the weather like?</p>	<p>PRV,M,ČJ, HV,VPV/PRO- Broukování</p> <p>ČJ,PRV,VPV, TV,HV/PRO- Hry bez hranic</p> <p>ČJ,HV,VPV,M/ PRO- Tralaláček a jeho sestry</p>	<p>1/7-PRO- Akce Simon</p> <p>3/1-Vánoce v Anglii</p> <p>1/1,1/8,1/9- PRO- Broukování</p> <p>1/1-PRO-Hry bez hranic</p>

ANGLICKÝ JAZYK – 4.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá základní slovní zásobu osvojovaných témat, ke kterým si vede elektronický slovníček - rozumí přiměřeným mluveným projevům, jednoduchým instrukcím, slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - odpovídá na otázky ano/ne - uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou podobou jazyka - zapojuje se aktivně do jednoduché 	<p><u>Konverzační témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, představování - rodina - kalendářní rok, měsíce a roční období - zvířata, domácí mazlíčci, hračky - země a národnosti - zájmy, záliby - zvířata (divoká), části těla - ve třídě - Vánoce - potraviny - dopravní prostředky 	<p>VL/ČR a sousedé</p> <p>SV,VL,PV, VV,ČJ,HV/</p>	<p>3/2-země a národnosti</p> <p>3/1-PRO- Vítejte ve</p>

<p>konverzace, poskytnete požadovanou informaci v rozsahu osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a rozloučí se, zeptá se na základní informace místní, časové apod. - tvoří a používá základní gramatické struktury a jednoduché věty v rozsahu osvojovaného učiva - používá tvary sloves být a mít v přítomném čase prostém - podle instrukcí vytvoří krátké písemné sdělení, ve kterém uvede informaci o místě a čase - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří jednoduchou odpověď na otázku - pracuje s abecedním slovníkem učebnice - reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku 	<p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní předložky - osobní a přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - členy a/an/the - slovesa to be, to have - blahopřání, přání k Vánocům - čísla 0-100 - formulář, dotazník - krátké texty k osvojovaným tématům - motivační říkadla a písně - interaktivní výukové materiály - práce s elektronickým slovníkem - terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi 	<p>PRO-Vítejte ve společnosti</p> <p>ČJ,M,VV,PV, HV,PŘ/PRO-Voda v literatuře</p> <p>ČJ,SV,VV,M, PV/ PRO-Za zábavou a poučením</p>	<p>společnosti</p> <p>1/1,1/8,1/10-PRO-Voda v literatuře</p> <p>1/1-PRO-Za zábavou a poučením</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně slova, slovní spojení a krátké věty související s probíranými tématy - prokazuje porozumění obsahové stránce jednoduchých autentických materiálů včetně elektronických z doporučených online zdrojů - autentické materiály uplatní tvořivě ve své práci - pochopí obsah a smysl přiměřeně obtížné, pomalu a zřetelně vyslovované konverzace mezi dvěma osobami - využije znalosti abecedy při práci s dvojjazyčným slovníkem - vyhledává odpovědi na otázky, vyvozuje jednoduché informace a další odpovědi - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení i v elektronické podobě - vyplní základní údaje o své osobě do formulářů včetně elektronických - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - tvoří krátké věty v souvislosti s konverzačními tématy - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - popíše oblečení své i jiných osob - vyjmenuje dny v týdnu - pojmenuje druhy sportovních her, vyjádří vlastní dovednost hru hrát - pojmenuje základní potraviny - vyjádří libost i nelibost 	<p><u>Konverzační témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina; denní rozvrh - státy a jejich hlavní města - kalendářní rok: dny v týdnu, hodiny, roční období - příroda; zvířata, části těla, počasí - bydlení (adresa), části domu - volný čas a zájmová činnost; sporty - popis osob - povolání - nakupování - tradice a zvyky, svátky: Christmas, World book day, Easter, Halloween <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - abeceda, spelování jmen - Číslovky 0-100 - komunikace v každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování, e-mail) - dotazník, formulář včetně elektronického - přítomný čas průběhový - věta jednoduchá - tvorba otázek a záporu - pořádek slov ve větě - příslovce času charakterizující přítomný čas průběhový - rozkazovací způsob v záporu - vazba There is/ There are - přítomný čas prostý - příslovce času - vazby typu I want to be...; Do you like...? <p>PROJEKT – We live in the ZOO</p>	<p>VL,HV/jak se žije v Evropě</p> <p>ČJ,SV,VV,INF/ PRO-Cesta za informacemi</p>	<p>3/1,3/2,3/3-jak se žije v Evropě</p> <p>6/1,6/3,6/6-PRO-Cesta za informacemi</p> <p>1/1,1/5,1/8,1/9, 1/10-PRO-We live in the ZOO</p>

ANGLICKÝ JAZYK – 6. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelné promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí instrukcím učitele a reaguje na ně - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí konverzaci na odpovídající úrovni, jednoduše na ni reaguje nebo se jí účastní; odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech včetně elektronických - rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě do formuláře i elektronického - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení i elektronickou formou - používá slovník dvojjazyčný i elektronický 	<p><u>Konverzační témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, setkání s kamarády - volný čas; sport - domov a rodina - zvířata, příroda - moderní technologie a média - denní režim, čas - město, bydlení - oblečení, nákupy - cestování; dopravní prostředky <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řadové číslovky - být, mít, umět - přítomný prostý, přítomný průběhový čas - minulý čas to be - minulý čas (pravidelná i nepravidelná slovesa) - existenciální vazba - množné číslo - přivlastňování 's - přídavná jména; stupňování - příslovce - dotazník, formulář i elektronický 	<p><u>M,ČJ,P,PČ,F, VV,TV/PRO-</u> Dobrodružství kriminalistiky</p> <p><u>Z,M,INF-</u> PRO- Kamarádím s mapou</p>	<p>1/9,1/10,3/1,3/3- PRO- Dobrodružství kriminalistiky</p>

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe instrukce učitele a reaguje na ně - rozumí a orientuje se v textech přiměřeného rozsahu a obtížnosti - získá informace z autentického textu s vizuální podporou - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obtížnosti - vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - používá slovník dvojjazyčný slovník i elektronický, vyhledává informace nebo význam slov - tvoří a používá gramatické struktury, věty v rozsahu učiva daného ročníku, a to ústně i písemně - orientuje se v tématických okruzích učiva na konverzační bázi - domluví se při interakci s okolím v rámci situací běžného života; napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů 	<p><u>Konverzační témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - domy a bydlení - měsíce, dny, datum - lidé – popis osob - škola, předměty, rozvrh hodin - počasí, příroda - cizí země, národní parky - zdraví a nemoc, zdravý životní styl - jídlo, nákupy - moderní technologie - město/ venkov <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování být, - mít, umět - množné číslo - přítomný prostý a přítomný průběhový čas - statická a dynamická slovesa - vyjádření žádosti a svolení - podání instrukce, rozkaz - nabídka pomoci 		

	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření sympatií, lítosti, povzbuzování - minulý průběhový čas - minulý prostý čas; pravidelná i nepravidelná slovesa - budoucnost pomocí, to be going to" - will (vyjádření budoucnosti/rozhodnutí) - some/any - How many/How much; a lot of...; not much, ... - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - příslovce četnosti - příslovce času - There was/there were - předložky ve spojení s časem - osobní zájmena předmětná - stupňování přídavných jmen - příslovce s -ly - Should/ shouldn't - Must/mustn't; have to/ don't have to 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – 8.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe instrukce učitele a reaguje na ně - rozumí a orientuje se v písemných i poslechovéch textech přiměřeného rozsahu a obtížnosti - získá informace z autentického textu s vizuální podporou - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obtížnosti - v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpoví na otázky - orientuje se v dvojjazyčných a výkladových slovnících, vyhledá informaci nebo výraz v digitálních zařízeních - ústně a písemně tvoří a používá gramatické struktury, věty v rozsahu učiva daného ročníku - orientuje se v tematických okruzích učiva ročníku na konverzační bázi - domluví se při interakci s okolím v rámci poznatých situací běžného života - reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu - vyplní jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě - umí vytvořit prezentaci v digitální podobě - spolupracuje při tvorbě digitálních projektů s obrazovým a zvukovým záznamem - rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru 	<p><u>Konverzační témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, osobní informace - životní události, rodina - školní předměty, technologie - doprava, město, budovy - kultura, venkov a město - nákupy a móda - pocity a nálady - stravovací návyky, sport a péče o zdraví - společnost a její problémy - předpovědi, budoucí události - anglicky mluvící země <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování – minulý a přítomný čas průběhový a prostý - opakování – vyjádření budoucnosti pomocí, „to be going to" - seznámení s předpřítomným časem - vyjádření budoucnosti pomocí, „will" - způsobová slovesa, „must, have to, can, should" - členy - vysoká čísla <p>PROJEKT – Mediální pořad</p>		<p>1/5,4/1,4/2,6/1, 6/3,6/6,6/7- PRO-Mediální pořad</p>

ANGLICKÝ JAZYK – 9.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným mluveným projevům s vizuální podporou rozumí autentickým textům - pohotově se vyjadřuje v hovoru s běžnou tematikou - má dostatek sebedůvěry k navázání konverzace, vyžádá si jednoduchou informaci - vyjádří stručně ústně i písemně svůj vlastní názor - používá vhodné fráze typické pro daná sdělení - v rámci probraného učiva sestaví gramaticky a formálně správně přiměřený text související s probíranými tematickými celky - u obtížnějších textů odvodí z kontextu význam nových slov - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích - čte foneticky správně a plynule přiměřené texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě - používá různé digitální nástroje podporující výuku cizího jazyka - čte a rozumí textům v nenáročném (dětské) beletrii a časopisech určených ke studiu značně důležitější informace o významných anglicky mluvících zemích - vyplní elektronické i tištěné formuláře v anglickém jazyce - umí vytvořit prezentaci v digitální podobě - spolupracuje při tvorbě digitálních projektů s obrazovým a zvukovým záznamem 	<p><u>Konverzační témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - společná četba – beletrie, časopisy - anglicky mluvící země a jejich realie - časy se mění - masmédiá - povolání, volba povolání - procvičení a rozšíření slovní zásoby v tématech probíraných v předcházejících ročnících <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - existence předpřítomného času průběhového - minulý čas modálních sloves - budoucí čas modálních sloves - opisné modální konstrukce - trpný rod v minulém, přítomném, budoucím čase - 1.podmínková věta <p>PROJEKT – The bear’s stories</p>		<p>6/3,6/4,6/5,6/6 6/7-PRO- The bear’s stories</p>

Povinná konverzační témata podle RVP pro II.st.

– domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování,

NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Německý jazyk spadá do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jeho přítomnost v nabídce školy je důležitá vzhledem k německy hovořícím sousedům České republiky. Poskytuje jazykový základ pro účinnou komunikaci v rámci integrované Evropy, pomáhá odstraňovat jazykové bariéry, pomáhá žákům v rozhodování o dalším studiu a o budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdělávání v Německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Německý jazyk je povinný předmět pro žáky 6.-8.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V 9.ročníku bude tento předmět předmětem volitelným. Výuka probíhá v multimediální učebně s audiovizuální technikou, v počítačové, jazykové i kmenové učebně.

Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Pracovní tempo, které umožňuje žákům bezpečně zvládnout výuku, je pro učitele závazné. Konkrétní vzdělávací obsah pro konkrétní ročník určuje vyučující ve svém tematickém časovém plánu pro daný školní rok.

Ve výuce německého jazyka jde především o praktické dovednosti. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými materiály všeho druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky je zařazeno integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, individuální a skupinové činnosti se střídají.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k německému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku komunikace
- respektování a chápání odlišností v životě a kultuře jiných národů
- získávání sebedůvěry v cizojazyčné komunikaci a v kultivovanému projevu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za vzdělání
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení
- posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky brát problém jako výzvu
- vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- oceňujeme samostatnost, tvořivost a originalitu
- vedeme žáky k využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- učíme žáky, že naslouchat druhým je základní kámen mezilidské komunikace
- učíme žáky využívat moderní prostředky a technologie k účinné komunikaci
- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a logicky

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku a projektové a kooperativní vyučování

- podporujeme vzájemnou spolupráci a inspiraci s cílem dosahování osobního maxima
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- učíme žáky kritickému a sebekritickému hodnocení
- učíme žáky nabídnout i přijmout pomoc

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem
- nekompromisně potlačujeme jakékoli projevy rasismu
- vedeme žáky k respektování vlastních tradic a k chápání života a tradic lidí cizích zemí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k využití svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

II. stupeň

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
 - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
 - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

Žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

- sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

Žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
 - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
 - vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou
 - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase
 - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech
 - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů; práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Digitální kompetence a využití digitální technologie

- interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi
- bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.

NĚMECKÝ JAZYK – 6. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje abecedu - hláskuje své jméno - umí použít dvojjazyční slovník, pracuje s online slovníkem - vede si elektronický slovníček - pozdraví, poděkuje, představí se, rozloučí se, představí jinou osobu, svou rodinu - napíše krátký e-mail o sobě a své rodině, svých zájmech - vytvoří jednoduché věty o tom, kdo je, kde bydlí, co rád dělá - rozpozná a ukáže čísla, která slyší, počítá do dvaceti - pojmenuje dny v týdnu - rozumí jednoduchým pokynům - najde známá jména, slova a fráze v jednoduchých textech - reprodukuje přiměřeně obtížný text - tvoří množné číslo podstatných jmen, vyjádří vlastnictví 	<p><u>Konverzační témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - já a moje rodina - zájmy - Vánoce a jiné svátky – zvyky, tradice - škola - německy mluvící země - roční období, měsíce - základní časové údaje (půl, celá hodina) - audioorální kurz - základní pravidla čtení a psaní - slovní zásoba - věta jednoduchá - slovosled věty oznamovací, tázací - podstatná jména s určitým a neurčitým členem v jednotném čísle - pravidelné časování sloves 		<p>1/6-já a moje rodina</p> <p>3/1-sváteční zvyky, tradice</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy německy mluvících zemí a umí si na internetu vyhledat základní informace o nich - dokáže říct, jaké je roční období, pojmenuje měsíce, umí základní časové údaje - napíše krátkou zprávu obsahující údaje o místě a času 	<ul style="list-style-type: none"> - v jednotném a množném čísle - číslovky 1-20 - dny v týdnu - zápor ve větě - přivlastňovací zájmena mein, dein - množné číslo podstatných jmen - 4.pád členu určitého a neurčitého - časování vybraných nepravidelných sloves - modální slovesa möchten, müssen, können, větný rámec 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

NĚMECKÝ JAZYK – 7. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchými větami základní údaje o svém domově, rodině a lidech, které zná - napíše e-mail o sobě, své rodině, svých zájmech - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obtížnosti - pojmenuje běžné potraviny, ovoce, zeleninu - ve vybrané IT aplikaci vytvoří zdraví jídelníček na celý týden - napíše a promluví o své rodině, škole, zájmech - užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení - pojmenuje některé památky Prahy - v aplikaci PowerPoint vytvoří prezentaci na pamětihodnosti Prahy - zeptá se na cestu nebo poradí někomu jinému a používá vhodné předložky, pojmenuje některé dopravní prostředky - dokáže popsat lidské tělo a vyjádří, jak se cítí, co ho bolí, umí říct, co je zdraví prospěšné - umí použít abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník, využívá on-line slovník - vede si elektronický slovníček - používá množné číslo podstatných jmen - reprodukuje přiměřeně obtížný text - používá přítomný čas pravidelných sloves - časuje některá nepravidelná a modální slovesa a užívá je ve větách - seznámí se s minulým časem sloves haben, sein - vyjádří vlastnictví - počítá do 100 - klade jednoduché otázky a odpovídá na ně - zná vybrané předložky a vhodně je používá - dodržuje pořádek slov ve větě 	<p><u>Konverzační témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - povolání - zájmy, sport - jídlo, ovoce, zelenina - Vánoce a jiné svátky - zvyky, tradice - můj den - lidské tělo, zdraví - město - dopravní prostředky - nad mapou Evropy - významné pražské památky <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba - 3.pád podstatných jmen jednotného čísla - množné číslo podstatných jmen - časování vybraných nepravidelných sloves - rozkazovací způsob - 1., 3., 4.pád podstatných jmen jednotného čísla se členem určitým a neurčitým a se zájmeny mein, dein, kein - 1., 3., 4.pád osobních zájmen ich, du - vybrané předložky se 3.pádem - vybrané předložky se 4.pádem - vybrané předložky se 3.a 4.pádem - zápor nichts - tykání, vykání - časování + větný rámec modálních sloves (können, müssen, wissen) - minulý čas sloves haben, sein - číslovky do 100 		<p>1/6-rodina</p> <p>3/1-Vánoce a jiné svátky</p>

NĚMECKÝ JAZYK – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše sebe, svou rodinu, své zájmy - vyplní elektronický formulář obsahující základní údaje o své osobě - rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích - napíše jednoduchý e-mail na dané téma - vytvoří v Microsoft Word pozvánku obsahující údaje o místě a času - užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání, omluvě - vyjádří právě probíhající činnost - reprodukuje přiměřeně obtížný text - odhadne význam nových slov z kontextu - vede si elektronický slovníček - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obtížnosti - používá přivlastňovací a osobní zájmena - dokáže použít minulý čas (perfektum) pravidelných sloves, popíšeš, co kdy dělal - umí použít dvojjazyčný slovník, používá on-line slovník - vhodně používá předložky - seznámí se s minulým časem nepravidelných sloves - pojmenuje místnosti v bytě a základní nábytek a jiné předměty, vyjádří předložkami jejich polohu - dokáže říct určité informace o německy mluvících zemích - o každé z německy mluvících zemích vytvoří a aplikaci PowerPoint prezentaci - vyjádří přesný čas - pojmenuje některá domácí zvířata, umí o nich krátce promluvit 	<p><u>Konverzační témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, zdraví - rodina, škola - počasí - nákupy – oblečení - cestování - Vánoce a jiné svátky - zvyky, tradice - náš byt - zvířata - pozvánka - hodiny, čas - volný čas, kultura - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) - slovní zásoba a tvoření slov - 1., 3.a 4.pád všech osobních zájmen - přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - zeměpisné údaje – woher?, wohin?, wo? - vybrané předložky se 3.pádem - vybrané předložky se 4.pádem - vybrané předložky se 3.a 4.pádem - vazba es gibt - časování vybraných nepravidelných sloves - časování + větný rámec modálních sloves - perfektum pravidelných sloves - perfektum nepravidelných sloves (základ) 	<p>Z/střední Evropa</p>	<p>3/1-zvyky a tradice</p> <p>3/2,3/3 nad mapou Evropy</p>

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Matematika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Žáci získávají početní dovednosti v oboru racionálních a přirozených čísel, aby si poradili s praktickými úlohami denní potřeby, aby rozeznali příčiny a důsledky, odvodili nové skutečnosti, naučili se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávali nové informace, ověřovali pravdivost svých tvrzení. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučující předmět Matematika se vyučuje v 1.-9.ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky dle učebního plánu. V 6.-9.ročníku může být posílena jednou hodinou týdně v rámci volitelného předmětu Cvičení z matematiky. Výuka probíhá zejména v kmenových učebnách a v počítačové učebně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na I. i II. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů. Jsou to: Čísla a početní operace (II. stupeň – Číslo a proměnná), Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace (Číslo a proměnná) si žáci osvojují matematické operace, algoritnické a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí v reálných situacích.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst, pokles i nulová hodnota. Žáci se učí pracovat s tabulkami, diagramy, grafy. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary, v hledání podobností a odlišností vycházejí z běžného života. Uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, vypočítat obvod, obsah, povrch, objem. Postupně zdokonalují svůj grafický projev. Řeší polohové a metrické úlohy, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy jsou součástí všech tematických okruhů. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Žáci jsou vedeni k účasti v matematických soutěžích, jako je Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním algoritmů
- rozvíjení kombinatorického, logického, abstraktního a exaktního myšlení
- porozumění složitosti reálného světa
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku, zjišťování, že ke správnému řešení lze dojít různými způsoby
- přesnému a stručnému vyjadřování
- zdokonalování grafického projevu
- využití získaných řešení problémových úloh v praxi
- rozvíjení spolupráce
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy a k jejich ověřování nebo vyvracení

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za vzdělávání a připravujeme je k celoživotnímu učení
- vedeme žáky (i rodiče) k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
- učíme žáky využívat matematických poznatků v praktických činnostech
- učíme práci s chybou
- rozvíjíme paměť žáků
- rozvíjíme abstraktní a logické myšlení žáků osvojováním základních matematických pojmů a vztahů

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problém jako výzvu
- podporujeme netradiční a originální řešení problémů
- učíme žáky nevzdávat se
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- využíváme moderní techniky při řešení problémů
- učíme žáky provádět rozbor problému, plán řešení, odhad výsledku, volbu správného postupu a vyhodnocování správného postupu a výsledku

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kultivovanost komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby vyslovovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k tomu, aby používali vhodnou matematickou symboliku a přesnou terminologii
- učíme žáky vnímat složitosti reálného světa
- učíme žáky hovořit a naslouchat

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech a využívat vzájemných odlišností
- podporujeme skupinové a kooperativní vyučování
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme tvořivé a podnětné pracovní prostředí
- motivujeme žáky k volbě vhodného budoucího povolání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby během výuky běžně ovládali používaná digitální zařízení (interaktivní tabuli, tablet, PC, roboty...), aplikace a služby; využívali je při učení k procvičení probíraného učiva a zkvalitnili tak výsledky své práce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

I. stupeň

Číslo a početní operace

1. období – očekávané výstupy

Žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti i v digitální podobě
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose i v digitální podobě
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100 i v digitální podobě
- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat i v digitální podobě
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 i v digitální podobě
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

2. období – očekávané výstupy

Žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – i s využitím digitální technologie
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku -, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií
- rozeznává sudá a lichá čísla – používá kalkulátor

Učivo

přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
násobilka
vlastnosti početních operací s čísly, písemné algoritmy početních operací

Závislosti, vztahy a práce s daty

1. období – očekávané výstupy

Žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 i v digitální podobě – zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu – uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

2. období – očekávané výstupy

Žák

- vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií, posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitální technologie

- orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií – určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Učivo

závislosti a jejich vlastnosti
diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Geometrie v rovině a v prostoru

1.období – očekávané výstupy

Žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímkou a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

2.období – očekávané výstupy

Žák

- narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru – pozná základní tělesa

Učivo

základní útvary v rovině – lomená čára, přímkou, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

obvod a obsah obrazce

vzájemná poloha dvou přímek v rovině

osově souměrné útvary

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

2.období – očekávané výstupy

Žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Učivo

slovní úlohy

číselné a obrázkové řady

magické čtverce

prostorová představivost

II. stupeň

Číslo a proměnná

3.období – očekávané výstupy

Žák

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- píše, sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
 - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
 - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
 - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
 - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
 - používá měřítko mapy a plánu
 - řeší jednoduché úlohy na procenta – zvládá orientaci na číselné ose

Učivo

dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti

celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa

desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek

poměr – měřítko, úměra, trojčlenka

procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování

mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina

výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny

rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Závislosti, vztahy a práce s daty

3.období – očekávané výstupy

Žák

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
 - porovnává soubory dat
 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- vyhledává a třídí data

- porovnává data

- vypracuje jednoduchou tabulku – užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi

Učivo

závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr

funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce

Geometrie v rovině a v prostoru

3.období – očekávané výstupy

Žák

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
 - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
 - načrtne a sestrojí rovinné útvary
 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
 - načrtne a sestrojí sítě základních těles
 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce
- sestrojí sítě základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa – odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Učivo

rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)

metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta

prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol

konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

3.období – očekávané výstupy

Žák

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí – využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Učivo

číselné a logické řady

číselné a obrázkové analogie

logické a netradiční geometrické úlohy

MATEMATIKA – 1. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, porovnává a zapisuje čísla v oboru do 20 - dokáže se orientovat na číselné ose - vytváří daný počet prvků - zvládne práci s počítadlem - umí pojmenovat čísla při matematických operacích <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - orientuje se v rovnosti a nerovnosti čísel - tvoří příklady se záměnou sčítanců - rozpozná a vypočítá druh vhodnou početní operaci ve slovní úloze - dokáže vytvořit slovní úlohu 	<p><u>ARITMETIKA</u> <u>Číselný obor 0-20</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání předmětů s daným počtem prvků do 20 - porovnávání a rozklad čísel v oboru do 20 - rovnost a nerovnost čísel - pořadí čísel a číselné ose <p><u>Paměťové a písemné sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy čísel při matematických operacích - záměna sčítanců - dopočítávání - písemné sčítání – pod sebou - slovní úlohy - doplňování tabulek 	<p>ČJ/psaní číslic</p> <p>ČJ,VPV,PRV,HV/ PRO-Kdopak to tu s námi je?</p> <p>ČJ,PRV,HV,TV, VPV/PRO-Jak se peče krokodýl</p>	<p>1/1-PRO-Kdopak to tu s námi je?</p> <p>1/1,1/8,1/9-PRO-Jak se peče krokodýl</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládne početní operace v oboru do 20 s přechodem přes desítku - doplní tabulky a jednoduché posloupnosti čísel - seznámí se se základy běžných jednotek, uvede příklady z praktického života - zvládne základy rýsování podle pravítka - rozpozná a narýsuje různé druhy čar - dokáže spojit body - popíše a narýsuje trojúhelník a čtyřúhelník 	<p>slovní úlohy s využitím osvojených početních operací</p> <p><u>Paměťové a písemné sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku</u> - rozklady čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání - dopočítávání - slovní úlohy <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy měrných, váhových a objemových jednotek - jednoduché závislosti z praktického života - tabulky, posloupnosti čísel <p><u>GEOMETRIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování, druhy čar - základy rovinných útvarů a jednoduchých těles 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MATEMATIKA – 2. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v oboru 0-100 - zvládá orientaci na číselné ose - vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla v oboru do 100, používá symboly $\lt;=>$ - zaokrouhluje čísla na desítky - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 bez a s přechodem přes desítku - užívá sčítání a odčítání při řešení slovních úloh - vytváří adekvátní slovní úlohy - chápe význam závorky, vypočítá příklad se závorkami - využívá při násobení součtu několika sčítanců - řeší slovní úlohy s využitím vztahů o x více, o x méně v oboru do 100 - chápe princip násobení - užívá násobilku 2, 3, 4, 5, zdokonaluje automatizaci - dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5, zdokonaluje automatizaci - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - doplňuje a přečte jednoduché tabulky - orientuje se v základních jednotkách délky - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin, sleduje a porovnává délky různých každodenních činností 	<p><u>ARITMETIKA</u></p> <p><u>Číselný obor 0-100</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel - čtení a zápis čísel - číselná osa - počítání po jednotkách, po desítkách - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel na desítky <p><u>Sčítání a odčítání v oboru do 100</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání bez přechodu desítky - sčítání a odčítání s přechodem desítky - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - sčítání a odčítání násobků 10 - příklady se závorkami - násobilka 2, 3, 4, 5 - dělení v oboru těchto násobitek - násobení jako opakované sčítání - automatizace násobitek - slovní úlohy na násobení a dělení - pojmy o x více, o x méně <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy měrných, váhových a objemových jednotek - jednoduché závislosti z praktického života - tabulky, posloupnosti čísel - základní orientace v čase <p><u>GEOMETRIE</u></p>	<p>VPV, HV, TV, ČJ/PRO-Školička klauna Pepička</p>	<p>1/2, 1/4, 1/6, 1/10-PRO-Školička klauna Pepička</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní rovinné a prostorové geometrické útvary - označí body, krajní body úsečky - změří úsečku na cm, dm, mm - narýsuje trojúhelník, čtyřúhelník - vymodeluje krychli, kouli, kvádr, válec 	<ul style="list-style-type: none"> - hry s rovinnými a prostorovými útvary - rýsování úseček - označení krajních bodů úseček, označení bodů - měření úseček (cm, dm, mm) - modelování těles - rozvoj prostorové představivosti (stavebnice) 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MATEMATIKA – 3. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v oboru 0-1000 - zvládá orientaci na číselné ose - porovnává a rozkládá čísla v desítkové soustavě - zaokrouhluje na desítky, stovky <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v oboru do 1000 z paměti i písemně - užívá správné algoritmy při písemném sčítání a odčítání - osvojené poznatky užívá při řešení praktických a slovních úloh - tvoří slovní úlohy - odhaduje a kontroluje výsledky - zvládá malou násobilku, zdokonaluje automatizaci - dělí v oboru malé násobilky, zdokonaluje automatizaci - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy s využitím vztahu x krát více, x krát méně - rozliší pojmy o x více, x krát více; o x méně, x krát méně - užívá jednoduché rovnice, používá závorky - odliší sudé a liché číslo - násobí dvojciferné číslo mimo obor násobilky - zvládá dělení se zbytkem, určí neúplný podíl a zbytek, provede kontrolu násobením <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje a přečte jednoduché tabulky - orientuje se v základních jednotkách délky, hmotnosti a času - převádí km na m, m na mm, cm, dm, dm na cm, mm, cm na mm <ul style="list-style-type: none"> - pozná základní geometrické obrazce a tělesa - rýsuje a odlišuje úsečku, přímkou a polopřímku - označí krajní body úsečky, přímkou, polopřímku, 	<p><u>ARITMETIKA</u> <u>Číselný obor 0-1000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost přirozených čísel - počítání po stovkách, desítkách jednotkách - čtení čísel a zápis čísel - číselná osa - porovnávání čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě - zaokrouhlování na desítky, stovky - slovní úlohy na porovnávání čísel <p><u>Sčítání a odčítání v oboru do 1000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - součet a rozdíl čísel - jednoduché rovnice - algoritmy písemného sčítání a odčítání - odhady výsledků - kontrola záměnou sčítanců – sčítání - kontrola sčítáním – odčítání - slovní úlohy na písemné sčítání a odčítání - násobilka 6, 7, 8, 9, 10 - dělení v oboru těchto násobílek - automatizace násobílek - násobení a dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným - dělení se zbytkem - pojmy - součet, rozdíl, součin, podíl, zbytek - násobení dvojciferného čísla mimo obor násobílek - užití závorek - slovní úlohy na násobení a dělení - slovní úlohy se dvěma početními výkony - sudá a lichá čísla <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy měrných, váhových a objemových jednotek - jednoduché závislosti z praktického života - tabulky, posloupnosti čísel - převody jednotek délky <p><u>GEOMETRIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka, - vzájemná poloha přímek v rovině - označování přímek a polopřímek 	<p>ČJ/psaní číslíc</p> <p>PRV,ČJ,VPV, HV,AJ/PRO-Broukování</p> <p>ČJ,AJ,VPV, HV/PRO-Tralaláček a jeho sestry</p> <p>PRV,ČJ,VPV, TV,HV/PRO-Deník mravence</p> <p>PRV/převody jednotek</p>	<p>1/8-PRO-Broukování</p> <p>1/1-PRO-Tralaláček a jeho sestry</p> <p>1/1-PRO-Deník mravence</p>

<ul style="list-style-type: none"> - průsečík, body - sestrojí úsečku dané délky (na mm) - změří úsečku dané délky s přesností na mm - odhaduje vzdálenost - vypočítá obvod jednoduchého obrazce součtem jeho stran - modeluje tělesa, určí základní znaky 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování přímek, polopřímek, označení průsečíku - úsečka, strana obrazce – měření délky úsečky (strany), odhady - rýsování dané úsečky - výpočet obvodu obrazce sečtením délek stran - kresba trojúhelníků, čtverců, obdélníků ve čtvercové síti - modelování těles 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MATEMATIKA – 4. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose do 1000 000 - umí číst a zapsat čísla do 1 000 000 (řády jednotek, tisíců...) - rozkládá čísla v desítkové soustavě - zaokrouhluje čísla - pamětně sčítá a odčítá, násobí, dělí, používá rozklad čísel - zná dokonale násobilku - písemně sčítá a odčítá - užívá správný algoritmus při písemném násobení a dělení - využívá asociativnost a komutativnost sčítání a násobení - používá kalkulaátor při kontrole výsledků - orientuje se v pořadí početních výkonů u složitějších rovnic, používá závorky - řeší složené slovní úlohy - provádí zkrácený zápis s neznámou - zná vybrané jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich vztahy - převádí vybrané jednotky podle osvojovaného algoritmu - určí část celku - používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se společným jmenovatelem - vypočítá zlomek z celku - odliší přímou a nepřímou úměrnost - orientuje se v jednoduchých grafech a diagramech - sestaví jednoduchý graf, tabulku přímé úměrnosti - doplní údaje, které chybí v tabulce - využije pro uspořádání získaných dat tabulku - určí vzájemnou polohu přímek v rovině 	<p><u>ARITMETIKA</u> <u>Přirozená čísla do 1000 000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - zápis čísel v desítkové soustavě, číselná osa - zaokrouhlování <p><u>Početní operace s přirozenými čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pamětné sčítání a odčítání, násobení, dělení - písemné sčítání a odčítání - odhady a kontrola výsledků - písemné násobení jednociferným a víceciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - komutativnost a asociativnost - pořadí početních výkonů, užívání závorek - početní operace na kalkulaátoru - slovní úlohy se dvěma početními výkony - vztahy o x více, x krát více - rovnice <p><u>Převody jednotek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky (m, dm, cm, mm, km) - jednotky hmotnost (kg, g, t) - jednotky objemu (l, hl) - jednotky času (h, min, s) <p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomek jako část celku - zápis zlomku - porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem - výpočet zlomku z čísla <p><u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá úměrnost - diagramy, grafy, tabulky - práce s daty v elektronické podobě 	<p>PŘ/látky a jejich vlastnosti</p>	<p>1/10-PRO-Voda v literatuře</p> <p>1/8,1/9,1/10-PRO-Lovci pokladů</p> <p>1/8,1/9,6/7-PRO-Cestovní kancelář</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky, kolmice (i procházející daným bodem) - pracuje správně s kružítkem - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - odliší souměrné a nesouměrné útvary, vyznačí osu souměrnosti překládáním - zkonstruuje trojúhelník, jsou-li dány délky tří stran - rozezná druhy trojúhelníků podle jejich znaků - zná a užívá princip trojúhelníkové nerovnosti - zkonstruuje čtverec, obdélník - užívá náčrt - seznámí se s pravým úhlem - provádí grafické součty a rozdíly úseček - vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka, používá vzorce pro výpočet - odliší běžná tělesa podle obecných znaků - řeší nestandardní aplikační úlohy - má zájem o matematické hříčky 	<p>GEOMETRIE</p> <p><u>Geometrické útvary v rovině</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - různoběžky, rovnoběžky, kolmice - průsečík - kružnice, kruh – střed, poloměr, průměr - souměrné útvary, osa souměrnosti - trojúhelník – obecný, rovnostranný, rovnoramenný - konstrukce trojúhelníka (SSS) - trojúhelníková nerovnost - konstrukce čtverce, obdélníka (pomocí kolmic a rovnoběžek) - grafický součet a rozdíl úseček - pravý úhel <p><u>Obvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obvod trojúhelníka - odvod čtverce - obvod obdélníka <p><u>Geometrické útvary v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - krychle, kvádr, válec, koule – obecné znaky <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce <p>prostorová představivost</p> <p>PROJEKT – Cestovní kancelář</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MATEMATIKA – 5. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte a zapíše čísla přes 1000 000 - porovná a zaokrouhluje čísla pře 1000 000 - sčítá, odčítá, násobí, dělí z paměti i písemně - užívá osvojených vlastností matematických operací a správných algoritmů - násobí a dělí 10, 100, 1000... - zvládá dělení dvojciferným dělitelem (krátkým způsobem) - provádí odhady a kontroluje výsledky - přepíše a přečte čísla zapsaná římskými číslicemi - vypočítá aritmetický průměr - rozumí pojmu záporné číslo a užívá znak „-“, - vyznačí záporné číslo na číselné ose - zná vybrané jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich vztahy 	<p>ARITMETIKA</p> <p><u>Počtení operace s přirozenými čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné a pamětné operace s přirozenými čísly - komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - čísla větší než milion – matematické operace - zaokrouhlování - slovní úlohy se dvěma početními výkony - písemné dělení dvojciferným dělitelem - odhad a kontrola výsledků - římské číslice - aritmetický průměr <p><u>Záporné číslo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - záporné číslo - znak „-“, - teploměr <p><u>Převody jednotek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky (m, dm, cm, mm, km) 	<p>ČJ,VL,SV,HV, VV,PV,INF/ PRO-Památky našeho městečka</p> <p>TV/měření výkonů</p>	<p>1/1,1/5,2/1- PRO-Památky našeho městečka</p>

<ul style="list-style-type: none"> - převádí vybrané jednotky podle osvojeného algoritmu - zapíše část celku zlomkem - znázorní nepravý zlomek a vyjádří ho smíšeným číslem - vypočítá zlomek z celku - sčítá a odčítá zlomky se společným jmenovatelem - vyjádří desetinný zlomek desetinným číslem - zapíše a porovná desetinná čísla s řády desetina a setin - vyznačí desetinné číslo na číselné ose - sčítá a odčítá desetinná čísla z paměti a písemně - vyhledá údaje v jízdním řádu - sbírá a třídí data i s využitím digitálních technologií - rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém - získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji - čte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy, umí je využít pro získaná data z digitálních technologií - sestaví tabulku a graf přímé úměrnosti, navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií - navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií - sestrojí trojúhelník, čtverec a obdélník, zná-li délky stran - užívá náčrt - seznámí se s pojmem úhel - chápe pojem pravý úhel - sestrojí pravoúhlý trojúhelník - sestrojí osu úsečky - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, užívá pojem oblouk kružnice - vypočítá obsah čtverce a obdélníka, užívá vzorce pro výpočet - vypočítá obvod a obsah složitějšího obrazce (děleného na obdélníky a čtverce) - zná jednotky obsahu a převádí je - řeší úlohy z praxe - odlišuje obsah a povrch - - určí základní tělesa - vypočítá povrch krychle a kváдру, užívá vyvozené vzorce pro výpočet - řeší úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotky hmotnosti (kg, dag, g, t, q) - jednotky objemu (l, hl, ml) - jednotky času (h, min, s) <u>Zlomky</u> - pojem – část celku - zlomek pravý, nepravý, smíšené číslo - desetinný zlomek - výpočet zlomku z čísla - sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem <u>Desetinná čísla</u> - desetinná čárka, desetiny, setiny - sčítání a odčítání <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - jízdní řád - tabulky a diagramy - závisle a nezávisle proměnná - práce s doporučenými digitálními zdroji - základy práce s daty v tabulkovém procesoru <u>GEOMETRIE</u> <u>Geometrické útvary v rovině</u> - úhel - konstrukce trojúhelníka, čtverce a obdélníka, kružnice, kruhu - úhlopříčky - osa úsečky <u>Obvod a obsah</u> - obvod složitějších obrazců - obsah čtverce - obsah obdélníka - jednotky obsahu (m², dm², cm², mm², km², ha) a jejich převody - povrch <u>Geometrické útvary v prostoru</u> - krychle, kvádr, hranol, koule, válec, jehlan, kužel – obecné znaky - povrch krychle a kváдру 	<p>PV/práce se stavebnicí</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - řeší nestandardní aplikační úlohy - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů - řeší úkoly na prostorovou představivost - vyřeší a sestaví obrázek pomocí souřadnic bodů - posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je 	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodů - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - různé digitální technologie při řešení matematických problémů 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MATEMATIKA – 6. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - využívá potřebnou matematickou symboliku - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar - odhaduje a vypočítá obsah a obvod 	<p><u>ARITMETIKA</u></p> <p><u>Desetinná čísla, zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvinutý zápis - čísla v desítkové soustavě - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek <p><u>Dělitelnost přirozených čísel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek a dělitel - kritéria dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek <p><u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla navzájem opačná - číselná osa <p><u>GEOMETRIE</u></p> <p><u>Geometrické útvary v rovině a v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, osa - úsečky, přímka, polopřímka, rovnoběžky, kolmice, kružnice, kruh - převody jednotek - jednoduché konstrukce (trojúhelník, obdélník, čtverec...) - obvody čtverce, obdélníka, trojúhelníka - tělesa (krychle, kvádr, válec, koule...), rozeznávání, síť <p><u>Úhel a jeho velikost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenesení úhlu - jednotky velikosti úhlu, měření velikosti úhlu - úhel 	<p><u>Z</u>,<u>AJ</u>,<u>INF</u>/ <u>PRO</u>- Kamarádím s mapou</p> <p>PC/finanční hodnocení surovin</p> <p>F/početní úlohy</p> <p>PČ/technické výkresy</p> <p>ČJ,P,PČ,AJ,F, VV,TV/<u>PRO</u>- Dobrodružství kriminalistiky</p> <p>Z/určování zeměpisné polohy</p>	<p>1/1,1/10-<u>PRO</u>- Kamarádím s mapou</p> <p>1/1-slovní úlohy</p> <p>1/1,1/5,1/8,1/9, 1/10,1/11-<u>PRO</u>- Dobrodružství kriminalistiky</p> <p>1/8-matematická symbolika</p>

<p>základních rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy úhlů <p><u>Osová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - osově souměrné obrazce - osová souměrnost a její vlastnosti <p><u>Trojúhelník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - součet vnitřních úhlů - trojúhelníka, rozlišení trojúhelníků podle velikosti úhlů - konstrukce ze tří stran (trojúhelníková nerovnost) - vnitřní a vnější úhly - výšky a těžnice - kružnice opsaná a vepsaná <p><u>Obsah čtverce a obdélníka, povrch a objem krychle a kvádrů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníka - obsah složitějších obrazců (s využitím znalosti obsahu čtverce a obdélníka) - kvádr, krychle - síť těles - povrch a objem krychle, kvádrů - jednotky objemu - slovní úlohy <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční úlohy <p>PROJEKT – Dobrodružství kriminalistiky</p>	<p>VV/zrcadlení, osově souměrné obrazce</p> <p>F/úlohy z praxe</p> <p>Pythagoriáda Matematická olympiáda Klokán</p>	<p>1/8-matematická symbolika</p> <p>1/8-matematické modelování a symbolika</p> <p>1/1-slovní úlohy</p> <p>1/10-matematické soutěže</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATEMATIKA – 7. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situaci vyjádřenou poměrem 	<p><u>ARITMETIKA</u></p> <p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomku - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek, porovnávání zlomků - smíšené číslo - rozšiřování a krácení zlomků - početní operace se zlomky - složený zlomek <p><u>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem poměr - úměra - měřítko plánu a mapy 	<p>F/rychlost dopravních prostředků</p> <p>F/otáčivé účinky síly</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar - odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost, grafy - trojčlenka - slovní úlohy <u>Celá a racionální čísla</u> - zavedení pojmu - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo <u>Procenta</u> - základní pojmy (základ, procento, procentová část, počet procent) - výpočet procentové části, počtu procent - užití trojčlenky, růst a pokles hodnoty - promile, úrok - jednoduché úrokování <u>GEOMETRIE</u> <u>Shodnost, středová souměrnost</u> - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků (věty o shodnosti) - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, usu, sus - obraz obrazce ve středové souměrnosti - pravidelné mnohoúhelníky <u>Čtýřúhelníky</u> - zavedení pojmu - základní vlastnosti - rozdělení (rovnoběžník, obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, lichoběžník) - konstrukce čtýřúhelníků <u>Obvod a obsah rovinného obrazce</u> - obvod a obsah čtýřúhelníků - obvod a obsah lichoběžníku - obvod a obsah trojúhelníku <u>Povrch a objem hranolu</u> - pojem kolmý hranol - základní vlastnosti, síť - povrch a objem kolmého hranolu <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční úlohy 	<p>Z/měřítka plánů a map</p> <p>PČ/využití poměru v domácnosti</p> <p>F/praktické úlohy</p> <p>F/praktické úlohy (ceny, slevy, alkohol, stav ovzduší)</p> <p>P,INF/ PRO- Příroda kolem nás</p> <p>PČ/technické výkresy</p> <p>Pythagoriáda Matematická olympiáda Klokán</p>	<p>1/1-slovní úlohy</p> <p>1/8-matematická symbolika</p> <p>1/1-slovní úlohy</p> <p>6/1-reklama všude kolem</p> <p>1/1-slovní úlohy</p> <p>1/10-PRO- Příroda kolem nás</p> <p>1/8-matematické modelování a symbolika</p> <p>1/10-matematické soutěže</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATEMATIKA – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá účelně kalkulačtor - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu - sčítá a násobí mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - analyzuje a řeší jednoduché problémy - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p><u>ALGEBRA</u></p> <p><u>Druhá mocnina a odmocnina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedení pojmu - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin <p><u>Výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnými <p><u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě <p><u>Mnohočleny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení jednočlenů, mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenu mnohočlenem - druhá mocnina dvojčlenu - rozdíl druhých mocnin-vzorce <p><u>Lineární rovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení lineárních rovnic s jednou neznámou <p><u>Slovní úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy s využitím rovnic <p><u>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností - nákresy - schémata - grafy - tabulky - četnost znaku - aritmetický průměr - diagramy 	<p>F,MFP/práce a výkon, měření tepla</p> <p>F,TVS/PRO-Můj vlastní výkon</p> <p>F,INF,TVS/PRO-Minigolf</p> <p>F/jednotky v praxi</p> <p>BCHP/výpočty</p> <p>ČZ,Z/statistiky</p> <p>MFP/měření teploty</p> <p>MFP,TVS,INF/PRO-Kufrování s</p>	<p>1/8-matematická symbolika</p> <p>1/1-PRO-Můj vlastní výkon</p> <p>1/1,1/2,1/5,1/6,1/8,1/9-PRO-Minigolf</p> <p>1/1-slovní úlohy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - vypočítá povrch a objem válce - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - využívá potřebnou matematickou symboliku - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>- pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p><u>GEOMETRIE</u></p> <p><u>Kruh, kružnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy (kruh, kružnice, průměr...) - délka kružnice, obsah kruhu - vzdálenost bodu od přímky <p><u>Pythagorova věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pythagorova věta - <p><u>Rotační válec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy-podstava, výška, plášť - povrch a objem válce <p><u>Konstrukční úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční úlohy 	<p>medvědem</p> <p>PČ/technické výkresy</p> <p>Matematická olympiáda Klokán</p>	<p>6/1-reklama všude kolem</p> <p>1/1,1/5-PRO-Kufrování s medvědem</p> <p>1/1 slovní úlohy</p> <p>1/8-matematické modelování a symbolika</p> <p>1/10-matematické soutěže</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATEMATIKA – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - vyjádří funkční stav tabulkou, rovnicí, grafem - určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	<p><u>ALGEBRA</u></p> <p><u>Mnohočleny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozklad mnohočlenů na součin <p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic - lineární funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - lineární funkce <p><u>Lineární rovnice a jejich soustavy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice se dvěma neznámými - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic <p><u>Finanční matematika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční 	<p>F,Z/grafy, jízdní řády</p> <p>CH,F,Z/energie, přírodní zdroje</p>	<p>5/2-energie, přírodní zdroje</p> <p>1/1-slovní úlohy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává soubory dat - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) a analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí sítě základních těles - odhaduje a vypočítá povrch a objem těles - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost - aplikuje a kombinuje získané poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - matematiky - jednoduché úrokování <p>GEOMETRIE</p> <p><u>Podobnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost, poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti při konstrukcích <p><u>Stereometrie-tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kolmý hranol a jehlan - rotační kužel - koule - povrch a objem těles <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční úlohy <p>PROJEKT – Městečko na dlani</p>	<p>VV/výtvarná podobnost</p> <p>Z,VV/PRO Městečko na dlani</p> <p>Matematická olympiáda Klokán</p>	<p>1/8-matematické modelování a symbolika</p> <p>1/5,1/9,1/10-PRO-Městečko na dlani</p> <p>1/10-matematické soutěže</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací (vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, využití)
- prezentaci výsledků své práce
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se v médiích, ke striktnímu odlišení významů slov využívat a zneužívat
- porozumění složitosti reálného světa

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání úlohy informací
- učíme žáky porovnávat informace z většího počtu alternativních zdrojů za účelem dosahování větší věrohodnosti
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- učíme práci s chybou
- učíme schopnosti formulovat svůj požadavek, svou myšlenku

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využívání techniky v duchu myšlenky „technika má sloužit nám, a ne my jí“
- vytváříme praktické problémové úlohy a podněcujeme tak žáky k tvořivému myšlení
- podporujeme samostatnost, tvořivost, originalitu
- učíme žáky nebát se problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- vedeme žáky k tvořivému využívání počítače při prezentaci své práce
- v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se zaměřujeme na správné užívání jazyka
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporujeme formy mezinárodní komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu
- podporujeme respektování a hodnocení vlastní práce i práce druhých
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychováváme žáky jako osobnosti odpovědné za svůj život
- netolerujeme záliby žáků k informacím, které by mohly vést k sociálně patologickým jevům
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity
- monitorujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření
- uplatňujeme individuální přístup

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání
- učíme žáky chránit při práci své zdraví
- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky zvýšit efektivnost učební činnosti a organizaci práce
- vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

I. STUPEŇ

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období žák

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Učivo

- data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období žák

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,
- používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Učivo

- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období žák

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečísloný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období žák

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

II. STUPEŇ DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 3. období žák

- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

Učivo

- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
 - modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 3. období žák

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby;
- používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Učivo

- algoritmy: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 3. období žák

- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku;
- využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
- vymezí problém a určí, jak při řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- popíše účel informačních systémů, které používá
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Učivo

- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 3. období žák

- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše
- možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Učivo

- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka

- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – neprojení, program bez odezvy, špatné nastavení
- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

INFORMATIKA – 4. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. - Dokáže se orientovat v uživatelském prostředí (přihlášení, odhlášení ze svého účtu). - Dodržuje bezpečnostní s digitálními technologiemi. - Propojí digitální zařízení, upozorní na rizika. - Chápe základní rozdíl mezi hardwarem a softwarem. - Seznámí se s postupy řešení technických problémů IT. - Rozlišuje základní druhy souborů. - Ukládá a třídí vyhledaná data. - Chrání data před poškozením. - Edituje digitální text, vytvoří obrázek. - Uvede příklady dat, která ho obklopují, rozlišuje data, která mu pomohou k rozhodování. - Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. - Sdělí informaci obrázkem. - Popíše konkrétní situaci, vyčte potřebné informace z daného modelu a znázorní ji. - Zašifruje/zakóduje/dekóduje/dešifruje text. - Sestaví symbolický postup, popíše jednoduchý problém a navrhne kroky k jeho řešení. - Používá opakování a ověří správnost navrženého postupu. 	<p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapnutí a vypnutí zařízení/aplikace - osobní údaje - Ovládání myši - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Počítačové sítě - Hardware a software - Propojení technologií, internet, úložiště - Internetová bezpečnost zásady práce v „Síti“ - Práce se soubory (uložení dat, otevírání souborů) - Psaní slov na klávesnici a orientace, klávesové zkratky (využití textového editoru Word) <p><u>Data, informace, modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Data, sběr dat (jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů) - Tvorba jednoduché tabulky (v textovém editoru Word) (zaznamenávání dat, porovnávání, závěry) - Doplnění dat do tabulky - Kódování a přenos dat (využití značek, piktogramů, symbolů) - Modelování - Myšlenkové a pojmové 	<p>ČJ,VL,M,SV, PV,VV,HV/ PRO-Památky našeho městečka</p> <p>PŘ,VV,PV,ČJ/ PRO-Hlasujeme pro přírodu</p> <p>PŘ,VV,PV,ČJ/ PRO-Expedice na Měsíc</p> <p>ČJ,VV,SV,AJ/ PRO-Cesta za informacemi</p> <p>TV,VL/ vyhledávání informací</p> <p>ČJ/mediální sdělení</p>	<p>1/1,1/5,1/9,1/11, 2/1,6/3,6/6,6/7- PRO-Památky našeho městečka</p> <p>2/2,2/4,6/5,6/6, 6/7-PRO Hlasujeme pro přírodu</p> <p>1/1,1/9-PRO- Expedice na Měsíc</p> <p>1/1,6/1,6/2,6/3, 6/4,6/5-PRO- Cesta za informacemi</p> <p>6/6-mediální sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v systémech, které ho obklopují, rozeznává prvky, vztahy mezi nimi a údaje zaznamenává do tabulky. 	<p>mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kód <p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krokování (vstupy, výstupy, jejich úprava, opakování) - Sestavení jednoduchého algoritmu - Sestavení jednoduchého programu v programu Scratch - Jednoduché programovací úlohy v Bobříku informatiky - Procvičování učiva v Umíme to <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systémy kolem nás (prvky systémů, vzájemné vztahy, propojení) - Příklady systémů z přírody a okolí školy - Práce se strukturovanými daty - Řazení dat, jejich úprava v tabulce 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

INFORMATIKA – 5. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. - Dokáže se orientovat v uživatelském prostředí (přihlášení, odhlášení ze svého účtu). - Dodržuje bezpečnostní s digitálními technologiemi. - Propojí digitální zařízení, upozorní na rizika. - Chápe základní rozdíl mezi hardwarem a softwarem. - Seznámí se s postupy řešení technických problémů IT. - Rozlišuje základní druhy souborů. - Ukládá a třídí vyhledaná data. - Chrání data před poškozením. - Edituje digitální text, vytvoří obrázek. 	<p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní údaje - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Počítačové sítě - Preventivní program Kraje pro bezpečný internet - Hardware a software - Digitální zařízení a jejich účel - Propojení technologií, internet, úložiště - Práce ve sdíleném prostředí - Internetová bezpečnost zásady práce v „Síti“ - Práce se soubory (uložení dat, otevírání souborů) - Editace textu, jeho úprava a formátování (využití textového editoru Word) 	<p>ČJ,VL,M,SV, PV,VV,HV/ PRO-Památky našeho městečka</p> <p>PŘ,VV,PV,ČJ/ PRO- Hlasujeme pro přírodu</p> <p>PŘ,VV,PV,ČJ/ PRO-Expedice na Měsíc</p>	<p>1/1,1/5,1/9,1/11, 2/1,6/3,6/6,6/7- PRO-Památky našeho městečka</p> <p>2/2,2/4,6/5,6/6, 6/7-PRO Hlasujeme pro přírodu</p> <p>1/1,1/9-PRO- Expedice na Měsíc</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Uvede příklady dat, která ho obklopují, rozlišuje data, která mu pomohou k rozhodování. - Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní už ví a znázorní ji. - Složí obrázek z geometrických tvarů či úseček. - Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. - Sdělí informaci obrázkem. - Popíše konkrétní situaci, vyčte potřebné informace z daného modelu a znázorní ji. - Zašifruje/zakóduje/dekóduje/dešifruje text. - Sestaví symbolický postup, popíše jednoduchý problém a navrhne kroky k jeho řešení. - Používá opakování a ověří správnost navrženého postupu. - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. - Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. - Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. - Orientuje se v systémech, které ho obklopují, rozeznává prvky, vztahy mezi nimi a údaje zaznamenává do tabulky nebo do seznamu. - Proveďte záznam do tabulky, dokáže se orientovat v její struktuře, doplní a upraví její záznam. 	<p><u>Data, informace, modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Data, sběr dat (jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů) - Tvorba tabulky (v textovém editoru Word) (zaznamenávání dat, porovnávání, závěry) - Záznam dat s využitím textu, čísla barvy, tvaru a zvuku (aplikace textového pole, vkládání obrázců v textovém editoru Word) - Datové řady - Kódování a přenos dat (využití značek, piktogramů, symbolů) - Modelování - Myšlenkové a pojmové mapy - Kód <p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavení jednoduchého algoritmu - Sestavení jednoduchého programu v programovacím jazyku Scratch - Pohyb a razítkování - Opakování příkazů - Čtení programů - Jednoduché programovací úlohy v Bobříku informatiky - Procvičování učiva v Umíme to <p><u>Informační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce se strukturovanými daty - Shodné a odlišné vlastnosti objektů - Řazení dat, jejich úprava v tabulce - Tvorba číslovaných a nečíslovaných seznamů 	<p>ČJ,VV,SV,AJ/ PRO-Cesta za informacemi</p> <p>TV,VL/ vyhledávání informací</p> <p>ČJ/mediální sdělení</p>	<p>1/1,6/1,6/2,6/3, 6/4,6/5-PRO-Cesta za informacemi</p> <p>6/6-mediální sdělení</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

INFORMATIKA – 6. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. - Zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové 	<p><u>Data, informace, modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Získávání, vyhledávání dat a jejich ukládání - Kódování a přenos dat 		

<p>sady.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zašifruje a dešifruje text pomocí šifer - Ke kódová využívá binární čísla. <ul style="list-style-type: none"> - Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení. - Příklad modeluje pomocí grafů, schémat. - Porovná svůj model s jinými modely. <ul style="list-style-type: none"> - Popíše fungování počítače po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií. - Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu, vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky. - Minimalizuje riziko ztráty či zneužití dat. <ul style="list-style-type: none"> - Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. - Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. - V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, ověří správnost postupu, najde a opraví chyby. <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. - Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce. - Sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla, případně navrhne její úpravu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Symetrická šifra - Binární kód <ul style="list-style-type: none"> - Schéma, myšlenková mapa - Tvorba myšlenkových a pojmových map v aplikaci Bubbl.us <p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hardware a software, součásti počítače, principy jeho fungování - Operační systémy - Počítačové sítě (typy, fungování, význam, internetový slovníček) - Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - Bezpečnost na internetu, nebezpečné aplikace (Preventivní program Kraje pro bezpečný internet) - Bezpečná práce s hesly a ochrana PC (antivirové programy, firewall) - Digitální identita, digitální stopa, pohyb po internetu (sociální sítě) <p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Algoritmizace (zápis a přizpůsobení algoritmu) - Programování (nástroje programovacího prostředí) - Programovací jazyk - Vytváření příběhů v programovacím jazyku Scratch - Kontrola, ověření, úprava algoritmu, nalezení chyby - Programovací úlohy v Bobříku informatiky - Procvičování učiva v Umíme to <p><u>Informační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informační systémy ve škole, uživatelé činnosti, práva - Návrh, tvorba a evidence dat, struktura a záznamy do tabulky (tvorba tabulky v MS Word, její úprava, řazení dat a sdílení tabulky do PowerPointu s následnou obhajobou) 	<p><u>Z</u>,M,AJ- PRO- Kamarádím s mapou</p> <p>D,P,Z,ČJ/ vyhledávání informací</p> <p>AJ,ČJ/Email</p> <p>ČJ/zneužívání internetu</p>	<p>5/1-PRO- Kamarádím s mapou</p> <p>6/1,6/2,6/4- interpretace informace</p> <p>6/5-vliv médií</p> <p>6/6- zpracování výsledků</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--

INFORMATIKA – 7. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - Porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. - Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji. - Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu. - Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. - Určí problém, který je daným algoritmem řešen. - Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. - Upraví daný algoritmus pro jiné problémy. - V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program. - Používá opakování, větvení programu, proměnné. - Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu. - Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. - Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kódování (čísel, znaků, barev) - Standardizované kódy - Počítačová grafika - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Bitmapová grafika - (rozdíly, formáty, použití) - Aplikace Canva - Práce s daty (tabulka, graf, prezentace) - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operační systémy (typy, využití funkce) - Počítačové sítě (fungování sítě, klient, server) - Bezpečnost na internetu, nebezpečné aplikace Preventivní program Kraje pro bezpečný internet) - Struktura, princip internetu (web, IP adresa) - Zabezpečení digitálních zařízení a dat - Digitální identita, sledování polohy zařízení, cookies, sociální sítě <p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dekompozice úlohy, problému - Zápis algoritmu - Kontrola, ověření, úprava algoritmu - Blokově orientovaný programovací jazyk (nástroje, prostředí, cykly, větvení, proměnné) - Tvorba digitálního obsahu (Micro:bit, Makecode) <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informační systémy ve škole (uživatelé struktura dat) - Návrh a tvorba evidence dat 	<p>HV/hudební nosiče</p> <p>D,P,Z,ČJ/ vyhledávání informací</p>	<p>6/1,6/2,6/4-interpretace informace</p> <p>6/6-zpracování výsledků</p>

<p>dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. - Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat. 	<p>(tvorba tabulky, grafu a prezentace dat s využitím aplikace MS Word, Excel a PowerPoint)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obhajoba doporučeného návrhu, kontrola správnosti a použitelnosti 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

INFORMATIKA – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. - V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku, interpretuje data, získává informace z dat. - Pomocí grafů řeší problémy a modeluje situaci. - Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností. - Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. - Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí). - Řeší problémy výpočtem s daty. - Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). - Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. - Ověří hypotézu pomocí výpočtu. - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. - Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. - Diskutuje různé programy pro řešení problému. - Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. - Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. - Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. - Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku. 	<p><u>Data, informace a modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžně užívané modely - Ohodnocené grafy - Orientované grafy - Paralelní činnosti - Relativní a absolutní adresy buněk s využitím tabulkového editoru Excel - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat - Standardizované kódy, šifrování - Bobřík informatiky (modelovací úlohy) - Tvorba digitálního obsahu (Micro:bit, Makecode) <p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Algoritmizace, tvorba, zápis a přizpůsobení programu. - Blokově orientovaný programovací jazyk (cykly, větvení, proměnné) v programovacím jazyce Scratch - Kontrola vstupů, výstupů, nalezení chyby - Tvorba digitálního obsahu (využití Minecraf – logické myšlení a tvorba digitálního pohybu) <p><u>Informační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informační systémy, jejich význam ve společnosti - Návrh a tvorba evidence dat (tvorba tabulky, grafu a prezentace dat s využitím aplikace Excel a PowerPoint) - Hromadné zpracování dat 	<p><u>VV,ČJ/PRO-Kalendář</u></p> <p><u>F,M,TVS/PRO-Minigolf</u></p> <p><u>ČJ/PRO-Zoo</u></p> <p><u>MFP,TVS,M/PRO-Kufrování s medvědem</u></p> <p><u>D,ČZ,Z,ČJ,CH, BCHP/ vyhledávání informací</u></p> <p><u>TVS/zpracování výsledků</u></p>	<p>1/5,1/8,1/9,1/10, 2/1,6/7-PRO-Kalendář</p> <p>1/1,1/3,1/5,1/10-PRO-Minigolf</p> <p>1/1,1/5,1/8,1/9, 1/10-PRO-Zoo</p> <p>1/1,1/5-PRO-Kufrování s medvědem</p> <p>6/1,6/2,6/4-interpretace informace</p> <p>6/6-zpracování výsledků</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. - Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému. Diskutuje o digitálních technologiích určujících trendy ve světě. - Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat. - Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<p>(funkce, vzorce, řetězec, vizualizace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obhajoba doporučeného návrhu, kontrola správnosti a použitelnosti <p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Operační systémy (datové a programové soubory) - Počítačové sítě (klient, server, IP adresa, pr) - Bezpečnost na internetu, nebezpečné aplikace (Preventivní program Kraje pro bezpečný internet) - Struktura, princip internetu (web, IP adresa) - Zabezpečení digitálních zařízení a dat - Digitální identita, sledování polohy zařízení, cookies, sociální sítě - Sdílení a trvalost dat 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

INFORMATIKA – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky. - Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. - Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. - Na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti. - Diskutuje o cílech a metodách hackerů. - Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. - Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu. - Řeší problémy sestavením algoritmu. - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. - Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. - Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. - Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. - Zvažuje přístupnost vytvořeného programu 	<p><u>Digitální technologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fungování počítače, programy, dokumenty, význam operačního systému - Nové technologie IT - Počítačové sítě, lokální sítě a internet - Metody zabezpečení přístupu k datům (role a přístupová práva) - Bezpečnost na internetu, nebezpečné aplikace (Preventivní program Kraje pro bezpečný internet) - Řešení technických problémů, postup při řešení, špatné nastavení - Zálohování a archivace dat - Bezpečné digitální prostředí - Robotika a průmysl - Programování robotů <p><u>Algoritmizace a programování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Algoritmizace, dekompozice úlohy - Blokově orientovaný programovací jazyk (cykly, větvení, proměnné) v programovacím jazyce Scratch - Kontrola vstupů, výstupů, nalezení chyby - Tvorba digitálního obsahu (využití Minecraf – logické 	<p>VV,ČJ/PRO-Kalendář</p> <p>E,M,TVS/PRO-Minigolf</p> <p>ČJ/PRO-Zoo</p> <p>MFP,TVS,M/PRO-Kufrování s medvědem</p> <p>D,ČZ,Z,ČJ,CH, BCHP/ vyhledávání informací</p> <p>TVS/zpracování</p>	<p>1/5,1/8,1/9,1/10, 2/1,6/7-PRO-Kalendář</p> <p>1/1,1/3,1/5,1/10-PRO-Minigolf</p> <p>1/1,1/5,1/8,1/9, 1/10-PRO-Zoo</p> <p>1/1,1/5-PRO-Kufrování s medvědem</p> <p>6/1,6/2,6/4-interpretace informace</p> <p>6/6-zpracování</p>

<p>různým skupinám uživatelů a dopady na ně.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje informační systémy, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. - Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů. - Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku. - Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. <ul style="list-style-type: none"> - Pomocí grafů řeší problémy a modeluje situaci. - Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností. - Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. - Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí). - Řeší problémy výpočtem s daty. - Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). - Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. - Ověří hypotézu pomocí výpočtu. <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v učebních a studijních oborech různých typů středních škol s důrazem na regionální nabídku - odpovědně přistupuje k volbě povolání, spolupracuje s rodiči, se ZŠ a ÚP - chápe nezbytnost celoživotního vzdělávání - orientuje se v nabídce trhu práce v regionu - určí potřebné vzdělání pro výkon různých povolání - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech různých profesí - využívá nabídky programu ÚP pro vycházející žáky - posoudí své možnosti, schopnost, zájmy, cíle a zdravotní stav při výběru povolání - dokáže napsat svůj profesní životopis, má představu o přijímacím pohovoru - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. - zná důležitá fakta o právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<p>myšlení a tvorba digitálního pohybu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etika programátora <p><u>Informační systémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informační systémy, uživatelé a jejich práva - Návrh a tvorba evidence dat, struktura dat (tvorba tabulky, grafu a prezentace dat s využitím aplikace Excel a PowerPoint) - Hromadné zpracování dat (funkce, vzorce, řetězec, vizualizace) - Obhajoba doporučeného návrhu, kontrola správnosti a použitelnosti - Hromadné zpracování dat <p><u>Data, informace a modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní grafové úlohy - Paralelní činnosti - Relativní a absolutní adresy buněk s využitím tabulkového editoru Excel - Použití vzorců u různých typů dat - Bit, bajt - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat - Standardizované kódy, šifrování - Bobřík informatiky (modelovací úlohy) <p><u>Další vzdělávání, využití informatiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volba profesní orientace - typy středních škol, náplň učebních a studijních oborů - informace, poradenské služby - střední školy okresu Rychnov n. Kn. - okolnosti volby střední školy - studijní předpoklady, zdravotní stav, zájmy, osobní cíle, vlastnosti - testy zájmů - ukázký testů přijímacích řízení na SŠ - uplatnění absolventů SŠ – trh práce - přijímací pohovor - životopis - tradiční řemesla regionu, zaniklá řemesla - celoživotní vzdělávání - způsoby hledání zaměstnání - trh práce – povolání, druhy 	<p>výsledků</p>	<p>výsledků</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> - má základní představu o podnikání - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce 	pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Prvouka je jedním z předmětů, kterými je naplňován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si tak svůj prvotní ucelený obraz světa. Poznávají své nejbližší okolí v současném, zeměpisném i historickém kontextu, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, základní pravidla chování a soužití v lidské společnosti, rozlišují příbuzenské vztahy, učí se vnímat význam a odlišnost povolání, pozorovat a porovnávat viditelné změny v přírodě, dodržovat pravidla nezbytná při ochraně zdraví.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení tohoto předmětu s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Prvouka se realizuje v 1., 2. a 3. ročníku s týdenní časovou dotací 3x2 hodiny. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v terénu.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Činnostní vyučování by mělo přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah ke svému bydlišti a postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základy slušného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, vzájemné pomoci a snášenlivosti. Seznamují se se svými základními právy a povinnostmi. Seznamují se se světem financí.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Při osvojování těchto znalostí se vychází od neznámějších událostí v rodině a obci.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou mnohotvárnost a proměnlivost živé a neživé přírody svého nejbližšího okolí. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a pozorování přírodních dějů se žáci učí hledat důkazy o přírodních proměnách. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu a hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, ke zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích.

V rámci předmětu Prvouka se realizují také dva tematické okruhy vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů, které se prolínají s tematickými okruhy oblasti Člověk a jeho svět.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- osvojování kulturního a tolerantního chování, k pěstování kvalitních mezilidských vztahů
- plnění školních povinností
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě
- prvotnímu chápání zdraví, jako nejcennější hodnotě v lidském životě
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- zaměřujeme se především na aktivní dovednosti
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- vedeme žáky k chápání svých povinností

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k logickému uvažování a řešení problémů
- učíme žáky trpělivosti
- vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky problémy prakticky řešit
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- učíme žáky přirozenému vyjadřování pozitivních citů k sobě i okolí
- netolerujeme hrubé a nezdvořilé projevy chování
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
- připravujeme žáky ke zvládnutí komunikace s dospělými lidmi
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, ve kterých se děti vzájemně potřebují
- učíme žáky pracovat v týmech
- učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku spolupráce
- učíme žáky toleranci

Kompetence občanské

- upevňujeme v žácích hrdost na svou osobu, rodinu, školu a obec
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí

- vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví svých spolužáků
- netolerujeme nekamarádkové chování

Kompetence pracovní

- vytváříme základní pracovní návyky
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky vážit si pracovního úsilí
- učíme žáky vážit si výsledků své práce i práce ostatních
- učíme žáky přiměřenému pracovnímu tempu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby během výuky ovládali běžně používaná digitální zařízení (interaktivní tabuli, tablet, PC, roboty...), aplikace a služby; využívali je při učení

I. stupeň

Místo, kde žijeme

1. období – očekávané výstupy

Žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy i v digitální podobě, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR i v digitální podobě, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

Učivo

domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště

škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

naše hlavní město

státní symboly

Lidé kolem nás

1. období – očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Učivo

rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace

chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

Lidé a čas

1. období – očekávané výstupy

Žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

Učivo

orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, režim dne, roční období
současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

regionální památky

báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Rozmanitost přírody

1. období – očekávané výstupy

Žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

Učivo

látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejběžnějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů,

likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

1. období – očekávané výstupy

Žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učivo

lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince

peče o zdraví, zdravý životní styl – denní režim, správná výživa, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní hygiena

osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), krizové situace, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině

Pěstivelské práce

1.období – očekávané výstupy

Žák

- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- pečuje o nenáročné rostliny

Učivo

základní podmínky pro pěstování rostlin

pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě – okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.

pěstování pokojových rostlin

Příprava pokrmů

1.období – očekávané výstupy

Žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- chová se vhodně při stolování

Učivo

základní vybavení kuchyně

jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

PRVOUKA – 1. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve škole a jejím blízkém okolí- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (doprava)- reaguje adekvátně na pokyny dospělých- dodržuje zásady bezpečného chování ve škole	<u>Místo, kde žijeme</u> <ul style="list-style-type: none">- jsem školák- škola, její prostředí a okolí- bezpečná cesta do školy- vhodná a nevhodná místa pro hru- chování ve vyučovací hodině a o přestávce- pracovní návyky <u>Lidé (a věci) kolem nás</u> <ul style="list-style-type: none">- rodina, život v rodině,	ČJ/jsem školák ČJ/komunikace, vztahy mezi lidmi	1/7-PRO-Akce Simon 1/3-jsem školák 1/1-škola, obec 1/8,4/2-rodina, komunikace, vztahy

<ul style="list-style-type: none"> - chápe různé role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozpozná různá povolání a uvědomuje si jejich význam pro společnost - rozpozná různé materiály a uvede příklady jejich použití - rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci, zábavu a poučení - zprostředkuje ostatním své zkušenosti a zážitky z nakupování - užívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - uvede názvy dnů, měsíců, ročních období - dokáže popsat rozdíl mezi ročními obdobími - určí čas podle hodin - pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě během roku - rozřídí vybrané rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků - orientuje se ve stavbě těla vybraných živočichů a rostlin - získá základní vědomí o významu hospodářských zvířat a rostlin pro člověka - získá vědomí o hodnotě přírody a pochopí nutnost její ochrany - uvede základní části lidského těla - popíše svůj denní režim - uplatňuje základní hygienické, režimové, stravovací a jiné zdravotně preventivní návyky - pečuje o nenáročnou rostlinu - vypěstuje nenáročnou rostlinu 	<p>příbuzenské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné události v rodině (svátek, narozeniny...) - povolání - práce a volný čas - věci jsou z různých materiálů - předměty denní potřeby - předměty pro zábavu i poučení - předměty zkrášlující život - nakupování <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - části dne (činnosti v průběhu dne) - měsíce, roční období, rok - základní orientace v čase podle hodin a kalendáře - Vánoce, Velikonoce <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v přírodě během roku - činnosti člověka spjaté s ročními obdobími - reakce organismů na roční období - pozorování změn a dění v různých přírodních společenstvích (park, les, sad, zahrada, pole...) - druhy stromů - ovoce, zelenina - stavba těla rostlin - základní skupiny živočichů - stavba těla vybraných živočichů - vybraná domácí a hospodářská zvířata a jejich význam - zvířecí rodina - ochrana rostlin a živočichů <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní stavba lidského těla - péče o zdraví - osobní hygiena - zdravá výživa <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování rostlin ze semen - péče o pokojové rostliny <p>PROJEKT: Když zazpívá ptáček PROJEKT: Barevný týden</p>	<p>TV/využití hraček při cvičení</p> <p>VPV,HV,ČJ/ PRO-Když zazpívá ptáček</p> <p>ČJ,M,VPV,HV/PRO- Kdopak to tu s námi je?</p> <p>VPV,HV,TV/PRO- Barevný týden</p> <p>ČJ,M,HV,TV, VPV/PRO-Jak se peče krokodýl</p>	<p>1/1,1/2,1/3,1/7, 5/1,5/2,5/4- PRO-Když zazpívá ptáček</p> <p>3/3-moje Vánoce</p> <p>1/1,5/1,5/4- PRO-Kdopak to tu s námi je?</p> <p>1/1,1/8,5/2,5/4- PRO-Barevný týden</p> <p>1/1,1/8,5/1,5/2- PRO-Jak se peče krokodýl</p> <p>5/1,5/4-roční období, ekosystémy</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PRVOUKA – 2. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy, cestu na určené místo - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - řídí se základními pravidly účastníka silničního provozu - v případě krizové situace požádá o pomoc pro 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, její prostředí a okolí - bezpečná cesta do školy - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - krizové situace (šikana) 	<p>ČJ/jsem školák, lidé kolem nás</p>	<p>1/7-PRO-Akce Simon</p> <p>2/1-jsem školák, lidé kolem nás</p> <p>1/10-dopravní</p>

<p>sebe či jiné dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a popíše změny v obci - získá základní povědomí o našem hlavním městě, o státních symbolech, o vlastenectví - určí světové strany 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování prostředí domova - orientace v místě bydliště - naše hlavní město, státní symboly - světové strany - vlast, rodný kraj, domov - naše obec – význačné budovy, dopravní síť 	<p>VPV,HV,ČJ/ PRO-Radujme se, veselme se</p>	<p>výchova</p> <p>1/1,3/1,4/2- PRO-Radujme se, veselme se</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, chápe různé role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - chápe, že každá lidská práce je důležitá - uplatňuje elementární poznatky o pravidlech soužití mezi lidmi - vnímá odlišnost lidí jako samozřejmost 	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, postavení jedince v rodině - život a funkce rodiny - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - krizové situace (týrání, zneužívání) - práce fyzická a duševní - zaměstnání - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace - tolerance k odlišnostem 	<p>ČJ/rodina, oslovení, pozdrav</p>	<p>4/2-rodina, oslovení, pozdrav</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti - na příkladech porovnává minulost a současnost - využívá časové údaje při řešení různých situací v běžném životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní spotřeby - státní svátky a významné dny - určování času - režim dne 	<p>VPV,HV,TV/PRO- Barevný týden</p>	<p>4/1-jedinečnost člověka</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu živočichů ve známé lokalitě - popíše základní části těla živočicha podle obrázku - rozpozná zástupce jednotlivých rostlin - rozpozná a určí části těla na obrázku i na skutečné rostlině - učí se vědomě ochraňovat přírodu 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v přírodě během ročních období - živelné pohromy a ekologické katastrofy - živočichové – stavba těla, životní potřeby a projevy, způsob života, výživa, význam v přírodě a pro člověka - rostliny – stavba těla, určení známých druhů - ochrana rostlina a živočichů 	<p>VPV,HV,TV/PRO- Barevný týden</p>	<p>1/1,1/8,5/2,5/4- PRO-Barevný týden</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární znalosti o lidském těle - uplatňuje základní hygienické, režimové, stravovací a jiné zdravotně preventivní návyky - projevuje vhodných chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - životní potřeby a projevy lidského těla - základní stavba a funkce lidského těla - chování lidí, vlastnosti lidí - nemoc, úraz, poranění - úrazová zábrana, první pomoc - osobní hygiena - zdravá strava - denní, pitný a pohybový režim 	<p>VPV,ČJ/PRO- Pětkrát ES</p>	<p>4/5-člověk, naše tělo</p>
<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročnou rostlinu - vypěstuje nenáročnou rostlinu 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - okrasné rostliny, léčivky, 	<p>TV/význam pohybu pro zdraví</p>	<p>1/1,1/6,1/8,1/11, 4/2-PRO-Pětkrát ES</p>

<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - připraví s dopomocí učitele jednoduchý pokrm 	<p style="text-align: center;">koření, zelenina...</p> <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - jednoduchý pokrm <p>PROJEKT – Pětkrát ES PROJEKT-Barevný týden</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PRVOUKA – 3. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady různých možností, jak přispět ke zlepšení životního prostředí domova - začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR - rozliší přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty - získá základní povědomí o vlastnostech okolní krajiny - určí hlavní světové strany (buzola, kompas) - orientuje se v krajině podle mapy - seznamuje se s životní situací jiných lidí - nabídne pomoc - učí se poznávat hodnotu solidarity - jmenuje významné rodáky - jmenuje kulturní a historické památky obce - interpretuje významné události regionu - interpretuje některé místní pověsti a báje - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - určuje společné a rozdílné vlastnosti látek - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - orientuje se v základních převodech jednotek - uvědomuje si nutnost ohleduplného chování k přírodnímu bohatství - podílí se v rámci svých možností na ochraně životního prostředí - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - uvede vybrané druhy živých přírodnin vyskytujících se v obci a jejím okolí - určí vybrané druhy rostlin podle určujících znaků - vysvětlí rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami - rozpozná různé druhy živočichů podle typických znaků, orientuje se v jejich stavbě těla 	<p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - místní krajina - obec a její části, poloha v krajině - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo, rozšíření půd - rostliny a živočichové - vliv krajiny na život lidí - vliv lidí na krajinu a životní prostředí - orientační body a linie, světové strany <p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - empatie, podpora, pomoc <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost a současnost obce - význačné budovy, regionální památky - dopravní síť - minulost rodného kraje a předků v bájích, mýtech a pověstech <p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti (třídění, změny látek a skupenství, porovnávání vlastností) - měření fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, čas, teplota) s praktickým využíváním základních jednotek - výskyt, vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení a proudění vzduchu - význam vody a vzduchu pro život - odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí - likvidace odpadů, třídění - živelné pohromy, ekologické katastrofy 	<p>AJ/PRO-Akce Simon</p> <p>ČJ,VPV,HV,TV, AJ/ PRO-Hry bez hranic</p> <p>VPV,HV,TV/PRO- Barevný týden</p> <p>ČJ,VPV,TV/PRO- Děti vzduchu</p> <p>M/převody jednotek</p>	<p>1/7-PRO-Akce Simon</p> <p>3/3-domov, místo, kde žiji</p> <p>1/1,3/1,3/2, 4/1,4/2-PRO-Hry bez hranic</p> <p>1/1,1/8,5/2,5/4- PRO-Barevný týden</p> <p>1/1,1/9,1/10,5/1, 5/2,5/3,5/4-PRO- Děti vzduchu</p> <p>5/2-životní prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen získat, roztrdit a využívat informace o vybraných živočiších a rostlinách - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - určí základní části lidského těla - určí základní orgánové soustavy a jejich funkce - orientuje se v etapách průběhu lidského života - objasní význam smyslů pro život člověka - pochopí důležitost jednotlivých složek potravy pro zdravou výživu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - umí předcházet rizikovým situacím v dopravě - zná čísla tísňového volání - ovládá správný způsob volání na tísňovou linku 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa, stavba těla u vybraných druhů rostlin, hub a živočichů - význam v přírodě a pro člověka - ochrana rostlin a živočichů <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla - kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly a jejich základní funkce - růst a vývoj jedince - péče o zdraví - zdravá výživa - denní, pitný a pohybový režim - drobné úrazy a poranění - první pomoc - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí - šikana, zneužívání, brutalita - tísňová volání <p>PROJEKT – Broukování PROJEKT – Jablkový den PROJEKT - Barevný týden PROJEKT - Deník mravence</p>	<p>HV,ČJ,VPV,TV/ PRO-Jablkový den</p> <p>AJ,ČJ,VPV,M, HV/PRO- Broukování</p> <p>ČJ,M,VPV, TV,HV/PRO- Deník mravence</p> <p>TV/význam pohybu pro zdraví</p>	<p>1/1,1/5,1/8,1/10, 5/2,5/4-PRO- Jablkový den</p> <p>1/1,1/3,1/5,1/8, 1/9,1/10,2/2,2/3, 5/2,5/3-PRO- Broukování</p> <p>1/1,1/4,1/6,1/7,1/8, 5/1,5/4-PRO- Deník mravence</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VLASTIVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Vlastivěda je jedním z předmětů, ve kterých je naplňován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vyučovací předmět Vlastivěda seznamuje žáky s významnými osobnostmi regionálních, národních i evropských dějin. Činnostní charakter výuky směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke svému regionu, k zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a jinými demokratickými zeměmi světa.

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 5.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zejména v kmenových učebnách a v rámci terénního vyučování.

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je členěn do dvou tematických okruhů a tvoří přirozený základ výuky vyučovacích předmětů Dějepis a Zeměpis.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a přítomnosti své obce. Získávají základní informace o své vlasti, o Evropě a ostatních kontinentech. Učí se orientovat se v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí učitel s ohledem na konkrétní místní podmínky, na potřeby a zájem žáků.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat se v dějích a v čase. Poznávají, jak je utvářena historie věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům historie naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu dědictví vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o životě svých předků v různých historických obdobích. Velký význam ve výuce má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, třídění a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů. Tematické okruhy se společnými prvky jsou vhodně a funkčně propojeny.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- utváření pracovních návyků a k týmové spolupráci
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání
- vytváření základů národní identity a hrdosti
- utváření ohleduplných vztahů k přírodě a ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za vzdělání, připravujeme je na celoživotní učení
- ve výuce rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídít a používat informace z různých zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky zvládat problémy modelovými problémovými situacemi
- podporujeme originální řešení problémů
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby uměli zprostředkovat své poznatky a zkušenost z cestování a prezentovat je
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech a zastávat v týmech různé role
- učíme žáky hodnotit svou i cizí práci
- učíme žáky vážit si své i cizí práce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- pěstujeme v žácích národní hrdost
- vedeme žáky k ochraně přírodního dědictví, ke vnímání kulturních památek jako národního pokladu
- učíme žáky chápat odlišné kultury a způsoby života lidí
- vedeme žáky k myšlence evropanství

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich možnostmi

Kompetence digitální

- zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií
- vytváříme modelové situace
- vedeme žáky k respektování autorských práv
- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

I. stupeň

Místo, kde žijeme

2.období – očekávané výstupy

Žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

Učivo

okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Lidé a čas

2.období – očekávané výstupy

Žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků

objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Učivo

orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace

současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

VLASTIVĚDA – 4. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none">- uvědomuje si a vysvětlí polohu svého bydliště v rámci regionu a státu- seznámí se s rozdíly mezi náčrtý, plány a základními typy map	<u>Místo, kde žijeme</u> <ul style="list-style-type: none">- orientační body a linie- zobrazování krajiny- mapy obecně zeměpisné a tematické, náčrtý, plány	PŘ/PRO-Pod křídly orlice	1/1,3/3-PRO-Pod křídly orlice

<ul style="list-style-type: none"> - určuje světové strany v přírodě a dle mapy - uvede základní faktické údaje o ČR - rozeznává s pomocí mapy různé typy životního prostředí na území ČR - seznámí se s regionálními zvláštnostmi přírody, osídlení, hospodářství a kultury, vyhledá v mapě základní fakta - zprostředkuje ostatním zážitky, zajímavosti a zkušenosti z vlastních cest - má-li zkušenosti s cestováním za hranice vlasti, porovná způsob života a životní prostředí v ČR a jiných zemích - zná státní symboly a chápe jejich význam - rozlišuje orgány státní moci, jmenuje některé představitele - utváří si představu o časové linii, pracuje s časovými údaji, chápe rozdíl mezi současností a minulostí - využívá různé informační zdroje (knihovna, muzeum, galerie, média) pro získávání informací - orientuje se v nezákladnějších událostech a osobnostech našich dějin - uvědomuje si význam ochrany přírodních a kulturních památek - orientuje se v základních reáliích minulosti regionu - srovnává a hodnotí na jednoduchých příkladech život předků s životem dnešních lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - naše vlast – náš domov: - ČR a sousedé - historické země naší vlasti - hlavní město Praha - bohatství a dary země – surovinové zdroje, zemědělství - národ, památná místa - stát a jeho představitelé, státní symboly - armáda ČR - krajina ČR: - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - vodstvo – přírodní a umělé nádrže, řeky - pohoří – pohraniční, vnitřní - významná města - člověk a životní prostředí: - vliv krajiny na život člověka - působení člověka na krajinu - ochrana životního prostředí - umění, technika <p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase, časový řád - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet - generace - obrazy z českých dějin: - historie a současnost - pravěk (lovci mamutů), osídlování - staré pověsti české, regionální pověsti - významné události českých dějin (9.-18.století) - významné osobnosti českých dějin (Přemyslovci-Josef II.) - proměny života během staletí (bydlení, předměty denní potřeby, práce, vzdělání...) - průběh lidského života - péče o památky <p>PROJEKT - Pod křídly orlice PROJEKT - Bylo nebylo</p>	<p>AJ/ČR a sousedé</p> <p><u>SV,PV,ČJ,HV, AJ,VV/PRO-</u> Vítejte ve společnosti</p> <p><u>M,ČJ-PRO-</u> Cestovní kancelář</p> <p>ČJ,M,VV/PRO- Bylo nebylo</p> <p>HV/st. hymna</p> <p>PŘ/příroda v regionu</p> <p>TV,PŘ/pobyt v přírodě, ochrana přírody</p>	<p>3/2-ČR a sousedé</p> <p>1/1,1/5,1/8,1/9, 4/1,4/2-PRO- Vítejte ve společnosti</p> <p>1/8,1/9,1/10,6/7- PRO-Cestovní kancelář</p> <p>1/1-PRO-Bylo nebylo</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VLASTIVĚDA – 5. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si představu o časové linii, pracuje s časovými údaji - vytváří si představu souvislosti mezi historickými ději a dnešním světem - shromažďuje, třídí a užívá informace z různých informačních zdrojů - orientuje se v nezákladnějších událostech a osobnostech našich novodobých dějin - nachází odraz klíčových událostí 20.století v historii regionu - uvědomuje si zásadní rozdíl mezi demokracií 	<p><u>Lidé a čas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obrazy z novějších českých dějin - národní obrození - 19.století – technika, revoluce, kultura - 1.světová válka - vznik ČSR - meziválečné období – demokracie, kultura - 2.světová válka - komunistická totalita – rok 	<p>INF/internet. vyhledávače</p> <p>SV/práva a povinnosti</p>	<p>2/2-práva a povin.občana</p> <p>2/3,2/4- demokracie</p> <p>2/1-beseda s představiteli</p>

<p>a totalitou</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve státních svátcích a významných dnech ČR, objasní jejich historické důvody - orientuje se na mapě ČR - seznámí se s vývojem českého hospodářství - rozliší a charakterizuje průmyslová odvětví - rozliší a charakterizuje zemědělské oblasti - rozezná základní typy dopravy - orientuje se v nevýrobních odvětvích - vyhledá na mapě základní údaje o přírodních podmínkách, osídlení, kulturních památkách a rozložení hospodářských odvětví - vyhledá typické zvláštnosti regionu a posoudí je v rámci svých možností - buduje vědomí sebe jako součásti lidského společenství - učí se chápat a tolerovat odlišné kultury - seznámí se s nejdůležitějšími reáliemi evropských států - orientuje se na mapě Evropy - obohacuje své postoje vůči okolnímu světu - seznámí se s mapou světa - určí nejdůležitější zeměpisné reálie světa s pomocí mapy - chápe pojem časová pásma a jejich důvod - seznámí se s objevitelskými výpravami minulosti a jejich významem pro lidstvo 	<p>1968</p> <ul style="list-style-type: none"> - sametová revoluce, vznik ČR - totalitní a demokratický stát - práva a povinnosti občana - demokratické volby <p><u>Místo, kde žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kraje ČR - hospodářství ČR: - vývoj od 19.století - průmysl – odvětví - zemědělství – zemědělské oblasti, alternativní zemědělství - doprava – základní typy, doprava informací - obchod, služby, cestovní ruch - tržní hospodářství, nezaměstnanost <p><u>Člověk ve společenství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, volný čas, zaměstnání - rozmanitá lidská společnost - náboženství <p><u>Žijeme v Evropě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou - země EU - ostatní evropské státy <p><u>Poznáváme svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější světové zeměpisné reálie - časová pásma - cestovatelé a objevitelé <p>PROJEKT – Modrá je dobrá</p>	<p>ČJ,M,SV,PV, VV,INF,HV/ PRO-Památky našeho městečka</p> <p>AJ,HV/jak se žije v Evropě</p>	<p>města</p> <p>1/1,1/5,1/8,1/9, 1/11,2/1,6/3, 6/6,6/7-PRO- Památky našeho městečka</p> <p>3/1,3/2,3/3-jak se žije vEvropě</p> <p>1/1,1/9,3/1,3/2, 3/3,6/7-PRO- Modrá je dobrá</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PŘÍRODOVĚDA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodověda je jedním z předmětů, kterými je naplňován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na předmět Prvouka a svým pojetím směřuje k získání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu a člověka. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě, k hledání vlastních možností ochrany přírody a k ochraně lidského zdraví.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 5.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zejména v kmenových učebnách a v rámci terénního vyučování.

Vzdělávací obsah předmětu vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis a Člověk a jeho zdraví na II. stupni.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru, planety Země a o vzniku života na Zemi. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody a její nezměrné a křehké bohatství. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že člověk může přírodní rovnováhu lehce narušit, ale obtížně obnovit. Žáci se učí na základě praktického poznávání přírody a s pomocí informací hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak přírodě pomoci.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají žáci především sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se s tím, jak fungují některé vnitřní orgánové soustavy, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti a co je pro něho vhodné či nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, stravy atd. Získávají prvotní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o první pomoci, o bezpečném chování v rizikovém prostředí, o sexuálním chování. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací a řešením modelových problémů.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zodpovědnosti za své osobní zdraví i zdraví svých blízkých
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě
- vyhledávání, třídění, zpracovávání a používání informací z různých zdrojů
- kulturnímu a vhodnému chování mezi oběma pohlavími

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání a objevování všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by mohli uspět
- vedeme žáky využívání informací z různých zdrojů
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání výsledků
- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i nemocí, k upevňování preventivního chování

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme netradiční způsoby získávání informací
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů
- vytváříme modelové problémové situace

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- podporujeme týmovou spolupráci
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci potřebují
- učíme žáky, že povinností člověka je nabídnout pomoc potřebnému
- učíme žáky kritickému hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví
- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život a za své životní prostředí
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky ke vzájemné ohleduplnosti a schopnosti nabídnout pomoc

Kompetence pracovní

- vytváříme při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie
- měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- seznamujeme žáky s významnými profesemi souvisejícími s ochranou životního prostředí a zdravím člověka

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s významnými profesemi souvisejícími s ochranou životního prostředí a zdravím
- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů

- a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací člověka
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

I. stupeň

Rozmanitost přírody

2.období – očekávané výstupy

Žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat
- formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit
- porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídít organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Učivo

látky a jejich vlastnosti – třídění látek změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam

vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období

rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí

rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Člověk a jeho zdraví

2.období – očekávané výstupy

Žák

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Učivo

lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)

péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy

PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, chápe vliv lidské činnosti na vzhled přírody - pozoruje a popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozřídí přírodniny podle určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - třídí rostliny na byliny a dřeviny, živočichy na obratlovce a bezobratlé - uvede běžné hospodářské rostliny a zvířata a jejich význam - provádí praktické činnosti v terénu (pozorování, záznam, herbář atd.) - založí jednoduchý pokus, naplánuje, vyhodnotí a vysvětlí výsledek pokusu - určí a porovná vybrané horniny a nerosty - porozumí nezbytnosti životních podmínek pro život, chápe nutnost ochrany přírody - zhodnotí činnosti člověka, rozlišuje lidské aktivity, které životní prostředí poškozují nebo podporují - chápe pojem ekosystém a přírodní společenstvo - určí běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech - na základě pozorování třídí organismy do známých skupin, používá atlasy a klíče - zkoumá společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky života na Zemi, význam vody, vzduchu, tepla, světla, - koloběh látek - rostliny, houby, živočichové - stavba rostlinného těla, výživa rostlin - význam rostlin v přírodě a pro člověka - vybraní živočichové - stavba živočišného těla, stopy zvířat - neživá příroda - vybrané horniny a nerosty - vznik, výskyt, význam - půda – vznik a význam - rovnováha v přírodě (vztahy mezi organismy) - ochrana přírody, ohleduplné chování k přírodě - ekosystémy, přírodní společenstva - přírodní společenstvo les - přírodní společenstvo rybník - přírodní společenstvo louka - přírodní společenstvo zahrada 	<p>VL/PRO Pod křídly orlice</p> <p>VV/kresba podle skutečnosti</p> <p>VL/půdy, rostlinstvo, živočichové ČJ,M,VV,PV,HV, AJ/ PRO-Voda v literatuře</p> <p>VV,PV,ČJ/PRO Čtyři obří</p> <p>PV/podmínky pro pěstování VL,TV/ochrana přírody, pobyt v přírodě</p>	<p>1/1,2/2,5/3,5/4- PRO-Pod křídly orlice</p> <p>1/1,1/9,1/10,5/2- PRO-Voda v literatuře 1/5,5/1,5/2,5/3, 5/4-PRO-Čtyři</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - vysvětlí význam Slunce pro život - vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybů Země - provádí jednoduché pokusy u známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů - změří hmotnost, objem, teplotu a čas příslušnými měřidly - chápe pojem magnetická síla - orientuje se v základních jednotkách měřených veličin - založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledek 	<p>Země a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídání dne a noci - střídání ročních období - látky, jejich vlastnosti a skupenství - magnetická síla - měření látek, jednotky - hmotnost, objem, čas, teplota - PROJEKT – Čtyři obři 	<p>M/Převody jednotek</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--

PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam Slunce pro život, popíše postavení Země ve vesmíru - uvede důsledky pohybů Země - porovná Zemi s ostatními planetami sluneční soustavy - vysvětlí pojem gravitační síla - rozliší světová podnebná pásma a charakterizuje se - uvede příklady živočichů a rostlin žijících v různých oblastech Evropy a světa - uvede příklady přizpůsobení organismů různým vnějším životním podmínkám - třídí rostliny a živočichy podle charakteristických znaků, určí vybrané zástupce - chápe důslednou ochranu přírody jako nezbytnost pro další generace - uvede zásady ochrany životního prostředí a v rámci svých možností je uplatňuje v praktickém životě - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - provádí praktické činnosti v terénu (pozorování, záznam, herbář atd) - uvědomuje si začlenění člověka do přírody - má představu o orgánech orgánových soustavách - sbírá, třídí a užívá informace z různých 	<p><u>Rozmanitost přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vesmír - Slunce a sluneční soustava - základní porovnání Země a jiných planet - pojmy: planeta, hvězda, měsíc, souhvězdí, kometa, meteor... - gravitační síla - podmínky života na Zemi - rozmanitost životních podmínek na Zemi - světová klimatická pásma, jejich charakteristika, vybraní živočichové a rostliny - rozmanitost životních podmínek ČR - třídění rostlin - vybrané rostliny - vybraní živočichové - ochrana životního prostředí u nás i ve světě - chráněná území ČR, chráněné rostliny a živočichové <u>Člověk a jeho zdraví</u> - původ a vývoj člověka - postavení člověka mezi organismy - orgánové soustavy lidského 	<p>VV,PV,ČJ,INF/ PRO-Expedice na Měsíc</p> <p>VV,PV,ČJ,INF/ PRO- Hlasujeme pro přírodu</p> <p>TV/turistika, ochrana přírody</p>	<p>1/1,1/5,1/9- PRO-Expedice na Měsíc</p> <p>1/5,1/9,2/2,2/3, 2/4,5/1,5/2,5/3, 5/4,6/6,6/7- PRO- Hlasujeme pro přírodu</p>

<p>informačních zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození - chápe zásadní rizika návykových látek, posoudí jejich vliv na kvalitu života - rozpozná život ohrožující zranění - poskytne první pomoc při drobném úrazu, zajistí lékařskou pomoc <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se siloměrem - vysvětlí princip jednoduchých strojů, uvede příklady - popíše a prakticky předvede bezpečné zacházení s elektrospotřebiči - jednoduše popíše základní postupy výroby některých produktů, uvede suroviny - popíše a na příkladech doloží význam energie pro život - chápe pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje a v souvislosti s tím nutnost šetřit energií - uvede rizika pro životní prostředí 	<p>těla, jejich orgány a funkce (soustava opěrná, pohybová, dýchací, oběhová, vylučovací, trávicí, rozmnožovací, nervová)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kůže, lidské smysly - vývoj jedince - péče o zdraví, správná výživa, pohybový režim - návykové látky - bezpečné chování v rizikovém prostředí, první pomoc - život ohrožující zranění <p><u>Člověk a technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - síla, newton - jednoduché stroje - základní výroby některých produktů - energie - problémy životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj <p>PROJEKT – Expedice na Měsíc PROJEKT – Hlasujeme pro přírodu</p>	<p>TV/význam pohybu pro zdraví</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--

SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Společenská výchova je jedním z předmětů, kterými je naplňován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, jmenovitě tematické okruhy Lidé kolem nás a Člověk a jeho zdraví. Realizuje se zde také vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Dramatická výchova, částečně je zde naplňován i obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, tematický okruh Příprava pokrmů. V rámci tohoto předmětu jsou realizována i některá průřezová témata.

Vyučovací předmět Společenská výchova vede žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k interkulturnímu vzdělávání a tolerantnímu chování a jednání, k respektování všeobecných pravidel soužití, ke smysluplné, otevřené, všestranné, konstruktivní a sebevědomé komunikaci. Učí se vyjadřovat a rozpoznávat emoce a přirozeně jednat v jednoduchých rolích herních situací. Žáci získávají základní poučení o ceně lidského zdraví, o zdravotní prevenci a bezpečném chování. Jsou seznámeni také s rizikovými jevy, krizovými a mimořádnými událostmi a vedeni, jak na ně správně reagovat.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Společenská výchova se realizuje ve 4. a 5.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, během terénního vyučování, v pracovních pro dívky aj.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se svými základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Je zde prostor k naplňování průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví jde především o základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jednotlivců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má člověk za své zdraví i zdraví ostatních lidí.

V tematickém okruhu Příprava pokrmů získají žáci poučení o kulturním a společenském chování, o správném stolování, o bezpečnosti práce v kuchyni. Součástí výuky je příprava jednoduchých pokrmů.

Všechna témata jsou propojena prvky Dramatické výchovy, kde se žáci učí vyjadřovat se v jednoduchých rolích, zabývat se chováním a jednáním své postavy, využívat různých výrazových prostředků, prezentovat se před spolužáky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- všestranné, účinné a interkulturní komunikaci, otevřenému vyjadřování svých názorů
- vnímání společnosti jako proměnlivého multikulturního fenoménu a vytváření si k němu kladných názorů a postojů
- orientaci ve světě informací a k místnímu propojování kulturních informací
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k reflexi vlastního jednání
- prezentaci své či skupinové práce, kooperativní a týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- respektování nastavených pravidel a dodržování zásad slušného chování, zodpovědnosti vlastního jednání
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za vzdělání, připravujeme je k dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vedeme žáky k pochopení svých práv a povinností a dodržování nastavených pravidel k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií v efektivním učení
- ve výuce rozlišujeme základní a rozšiřující učivo, které žáci zvládají propojovat do souvislostí, širších celků či mezioborových vztahů, a naopak třídit či kategorizovat do základních schémat a klíčových slov
- učíme žáky vyhledávat, porovnávat, zpracovávat a třídit informace z různých zdrojů, které uplatní v procesu učení, tvůrčích činnostech či praktickém životě, podporujeme tím samostatnost, tvořivost a originalitu

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat a rozlišovat problémové situace ve škole i mimo ni ať už z vlastních zkušeností, nebo z názorných (demonstrativních) příkladů
- vedeme žáky k samostatnému odpovědnému jednání – pozitivnímu řešení problémů
- učíme žáky k rozpoznání a pochopení problémových situací, jejich příčiny a důsledky
- učíme žáky využívat při řešení problémových situací vlastního úsudku a zkušeností, ale také získávat inspiraci a praxi v řešení druhých (příklady dobré praxe), též vedeme žáky k právu na chybu (se mýlit) i k možnosti, že správné (žádoucí) řešení nemusí být jen jedno
- podporujeme kritické myšlení a uvážlivé rozhodování, k jeho vyhodnocení a obhájení svého jednání i jeho následků

Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasně a logicky vyjadřovat své myšlenky a názory, dále výstižně, souvisle a kultivovaně se projevovat v ústním či písemném projevu
- učíme žáky prohlubovat a zdokonalovat slovní zásobu, trváme na interkulturní komunikaci, netolerujeme hrubé, vulgární a neuctivé chování a jednání, vedeme žáky k předvídání či odhadu chování a jednání
- učíme žáky k aktivní a pozitivní komunikaci, naslouchání, diskusi či obhajobě názorů a vnímání těchto nástrojů jako klíč ke sblížení lidí a překonávání společenských mantinelů
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění
- učíme žáky k odpovědné bezpečné komunikaci na poli interpersonálním i digitálním,
- vnímají vážnost a důsledků hrozeb dezinformace, dezinterpretace či diskreditace, a proto vedeme žáky k ověřování či aktualizování získaných informací

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, ke kooperaci, rozdělení rolí a činností a ke společné tvorbě pravidel a podmínek v týmu

- učíme žáky vytvářet si o sobě pozitivní představu o sobě samém, vedeme je k využití svých předností (vlastností a dovedností) pro efektivnější nebo tvůrčí spolupráci, ale také pro svoji sebedůvěru i rozvoj
- učíme žáky přijímat různé role, k empatii druhým a tím k upevňování mezilidských vztahů, vedeme žáky také k nabízení pomoci i o její požádání
- učíme žáky účinně ovládat své jednání a chování ve prospěch skupiny, ale také k vyzdvižení výjimečnosti, respektu, různých zkušeností druhých lidí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení jiných lidí, jejich vnitřních hodnot
- vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, v patřičných situacích pomoc nabídnout i přijmout
- učíme žáky k zodpovědnému občanskému jednání:
 - a) k odmítání jakýchkoli forem násilí, diskriminace, či nerovného zacházení na sobě samém či druhých
 - b) k výběru adekvátních řešení uvedených situací
- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život žijící v demokratické společnosti, tedy práv a povinností z toho vyplývajících
- nekompromisně potlačujeme jakékoliv projevy nežádoucího jednání, které by se dotýkaly práv a svobod člověka, i společenských norem
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- učíme žáky dodržovat vymezená pravidla, plní si své povinnosti a závazky, adaptuje se na změny pracovních podmínek
- učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochraně kulturních a společenských hodnot
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získané z jiných vzdělávacích odvětví, upevňuje tím svůj vlastní rozvoj
- vedeme žáky k podstatě podnikání – hrozby a příležitosti, kalkuluje s riziky s tím spojených

Kompetence digitální

- vedeme žáka k práci s digitálními zařízeními, aplikacemi či pomůckami vázanými na dílčí témata učiva
- podle svých znalostí, dovedností a zkušeností rozhoduje o formě a podobě digitálního výstupu (programy, aplikace, služby), které běžně využívá či experimentuje s novými trendy
- informace a data vyhledává, získává, kriticky posuzuje a transformuje do požadovaných výstupů (digitálních dat, obsahu, tvorby či děl); reflektuje svůj výstup z hlediska obsahu, postupů
- pracuje s možnostmi bezpečného sdílení, zasílání, uchovávání či uveřejnění a předchází rizikovým situacím z toho vyplývajících z hlediska etiky, zdraví a bezpečnosti.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

I. stupeň

Lidé kolem nás

2.období – očekávané výstupy

Žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Učivo

soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům

právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Člověk a jeho zdraví

2.období – očekávané výstupy

Žák

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista
 - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
 - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
 - odmítá návykové látky

Učivo

partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)

péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy

návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost; nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci

mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Stolování

2.období – očekávané výstupy

Žák

dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *dodržuje pravidla společenského chování*

Učivo

jednoduchá úprava stolu

pravidla správného stolování

Dramatická výchova

2.období – očekávané výstupy

Žák

- *propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy*
 - *pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat*
 - *rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání různých postav*
 - *pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků*
 - *prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků*
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *rozezná téma situace*
 - *dokáže se vžít do role*
 - *pracuje ve skupině*

Učivo

psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace

herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava
sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení
náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování
typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní a loutkářské prostředky
dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti
inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu, přednes
komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe

SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí vědomí sebe sama - rozvíjí schopnost sebereflexe - uvědomuje si vlastní schopnosti a vlastnosti - respektuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci - orientuje se v základech finanční gramotnosti - používá adekvátních způsobů komunikace - rozpozná ve svém okolí nepřijatelné chování <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si nebezpečí silničního provozu, - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících jeho zdraví i zdraví druhých - ví, jak vyhledat pomoc, stane-li se obětí nepřijatelného chování okolí - rozpozná lidské zlozvyky - dokáže nabídnout a přijmout pomoc - chová se ohleduplně k opačnému pohlaví <ul style="list-style-type: none"> - upraví vkusně a jednoduše stůl - dodržuje pravidla správného stolování - ví, jak si počínat v restauraci <ul style="list-style-type: none"> - vstupuje do různých rolí a v herních situacích jedná přirozeně - rozezná témata a konflikty - zabývá se důsledky jednání různých postav - pracuje ve skupině - využívá různých výrazových prostředků - prezentuje inscenační tvar před spolužáky - sleduje a hodnotí prezentace ostatních 	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaký jsem: vlastnosti, schopnosti a jejich rozvoj, sebehodnocení - jak komunikujeme: verbální a nonverbální komunikace - pravidla společenského chování - mezilidské vztahy - lidská práva a práva dítěte u nás a ve světě - práva a povinnosti (škola, rodina) - tolerance a nesnášenlivost - podoby, projevy, význam kultury - vlastnictví (peníze) - odlišnosti jednotlivců <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí - silniční provoz - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, projevy rasismu) - zlozvyky, závislosti <p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá úprava stolu - slavnostní tabule - pravidla správného stolování - restaurace <p>Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s dechem, tvoření hlasu, přednes - držení těla, práce s pohybem - způsoby komunikace - role, jevištní postava - modelové situace – prostor pro sebevyjádření - improvizace - prezentace, komunikace s divákem - hodnocení, reflexe, sebereflexe <p>PROJEKT – Vítejte ve společnosti</p>	<p>ČJ,VV/jaký jsem</p> <p>ČJ/dialog</p> <p>PV,ČJ,VL,HV, AJ,VV/PRO-Vítejte ve společnosti</p> <p>ČJ,VV,AJ,M, PV/ PRO-Za zábavou a poučením</p>	<p>1/7-PRO-Akce Simon</p> <p>1/2,1/11-jaký jsem</p> <p>1/8-jak komunikujeme</p> <p>1/1,1/5,1/6,1/7, 1/8,1/9,1/11, 2/2,4/1,4/2-PRO-Vítejte ve společnosti</p> <p>6/5-PRO-Za zábavou a poučením</p> <p>1/6,1/7-lidé kolem nás</p>

SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí vědomí sebe sama - rozvíjí schopnost sebereflexe - uvědomuje si vlastní schopnosti a vlastnosti - respektuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci - respektuje odlišnosti mezi jednotlivci - používá adekvátních způsobů komunikace - rozpozná ve svém okolí nepřijatelné chování - získává základní povědomí o právech a právní ochraně - chápe nezbytnost lidské solidarity - chápe závislost výdajů na příjmech - sestaví modelový rodinný rozpočet <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví - odmítá jakékoli formy násilí - přijímá kriticky mediální a reklamní sdělení - uvědomuje si riziko elektronické komunikace - ovládá správný postup při tísňovém volání <ul style="list-style-type: none"> - využívá somatických dovedností k vyjádření svých vnitřních stavů i stavů dané postavy - pracuje s pravidly hry - improvizuje - rozezná témata a konflikty v herních situacích - pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru - prezentuje inscenační tvar před spolužáky - využívá různých výrazových prostředků 	<p><u>Lidé kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jaký jsem - jak komunikujeme - právo a spravedlnost - právo a povinnost občana - vlastnictví - reklamace - peníze – rodinný rozpočet, - globální problémy lidí - lidská solidarita <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v dospívání - rizika elektronické komunikace - návykové látky a jejich odmítání - závislost - mimořádné události - chování v situacích hromadného ohrožení - tísňové linky a správné volání <p><u>Dramatická výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s dechem - držení těla - způsoby komunikace - role, jevištní postava - nalézání témat a námětů pro dramatické vyjádření - modelové situace - improvizace - prezentace, komunikace s divákem - hodnocení, reflexe, sebereflexe <p>PROJEKT – Všichni jsme lidé</p>	<p>ČJ,VV/jaký jsem</p> <p>ČJ/dialog</p> <p>VL/beseda s představiteli města</p> <p>ČJ,HV/PRO-Všichni jsme lidé</p> <p>ČJ,VL,M,PV, VV,HV,INF/PRO-Památky našeho městečka</p> <p>ČJ,VV,INF,AJ/PRO-Cesta za informacemi</p>	<p>1/2,1/11-jaký jsem</p> <p>1/8-jak komunikujeme</p> <p>2/1-práva a povinnosti</p> <p>2/2-práva a povinnosti občana</p> <p>1/2,1/6,1/7,1/8, 1/11,2/2,4/1,4/2, 4/3,4/4,4/5-PRO-Všichni jsme lidé</p> <p>1/1,1/3,1/5,1/8, 1/9,1/11,2/1-PRO-Památky našeho městečka</p> <p>1/6,1/7-lidé kolem nás</p> <p>1/5,1/6,1/8,1/9, 1/10,1/11,6/1, 6/2,6/3,6/4,6/5-PRO-Cesta za informacemi</p>

DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Dějepis je jedním z předmětů, kterými je naplňován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jednotlivce a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů a pravd, ale je to koloběh porovnávání názorů, myšlenek a pokládání otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních, proto zde má své silné postavení metody dedukce a indukce.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně v 6.- 9.ročníku. Je mu věnována časová dotace dvě hodiny týdně v každém ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali v 1. – 3.ročníku ve vyučovacím předmětu Prvouka a ve 4.a 5.ročníku ve vyučovacím předmětu Vlastivěda. Výuka probíhá v kmenových třídách, preferováno je terénní vyučování, exkurze a poznávací zájezdy. Je zde prostor k realizaci významných školních projektů.

Vyučovací předmět Dějepis se zabývá těmito obsahovými tématy: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělení a integrující se svět.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost, rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických a sociokulturních tvořících rámců každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost, získávání zájmu o orientaci v aktuálním dění v ČR i ve světě, úctě k vlastnímu národu i k národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním odlišnostem lidí, skupin a společenství
- pochopení prvořadé potřeby života v míru

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za vzdělání, připravujeme je k dalšímu studiu a celoživotnímu učení, jelikož se názory, myšlenky a poznané zkušenosti mění náš pohled na minulost nejen věkem a dobou, ve které žijeme, ale také inovativními způsoby, metodami a novými technologiemi
- vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií efektivního učení, vyhledávat, třdit, porovnávat, zpracovávat a používat informace z různých informačních zdrojů a tím podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o historii vlastního národa a jiných národů Evropy a světa
- podporujeme práci žáků na bázi vstupů či výstupů na úrovni písemného (archiválního) a digitálního prostředí
- pozitivně motivujeme, vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení, a tím je připravujeme na život v současném mnohotvárném světě postavený na kořenech minulosti, které jsou souvislostmi propojeny do přítomnosti
- podporujeme žáka k získávání zkušeností, které vytváří a formují jeho vlastní kritický úsudek a názor

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování, k rozpoznání a pochopení historických jevů, jejich příčin a následků bez omezujících společenských bariér a stereotypů
- vedeme žáky k poznatkům a jevům, které jsou schopni zobecnit, zkonkretizovat, určit příčinu i následek a také, na který dokáží žáci nahlížet optikou mezipředmětovou a komplexní
- podporujeme neobvyklá a osobitá řešení, nápady či úsudky, která jsou komparována a konfrontována s historicko-kulturními fakty, vedeme tím žáky k argumentaci či obhajobě vlastních názorů
- učíme žáky historická fakta analyzovat, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a orientovat se v základních pojmech, znacích a symbolech

Kompetence komunikativní

- učíme žáky jasně a logicky vyjadřovat své myšlenky a názory, dále výstižně, souvisle a kultivovaně se projevovat v ústním či písemném (digitálním) projevu
- učíme žáky prohlubovat a zdokonalovat slovní zásobu, trváme na interkulturní komunikaci, netolerujeme hrubé, vulgární a neuctivé chování a jednání, vedeme žáky k předvídání či odhadu chování a jednání
- učíme žáky k aktivní a pozitivní komunikaci, naslouchání, diskusi či obhajobě názorů a vnímání těchto nástrojů jako klíč ke sblížení lidí a překonávání společenských mantinelů

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského dění
- učíme žáky k odpovědné bezpečné komunikaci na poli interpersonálním i digitálním,
- vnímají vážnost a důsledků hrozeb dezinformace, dezinterpretace či diskreditace, a proto vedeme žáky k ověřování či aktualizování získaných informací

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, ke kooperaci, rozdělení rolí a činností a ke společné tvorbě pravidel a podmínek v týmu
- učíme žáky vytvářet si o sobě pozitivní představu o sobě samém, vedeme je k využití svých předností (vlastností a dovedností) pro efektivnější nebo tvůrčí spolupráci, ale také pro svoji sebedůvěru i rozvoj
- učíme žáky přijímat různé role, k empatii druhým a tím k upevňování mezilidských vztahů, vedeme žáky také k nabízení pomoci i o její požádání
- učíme žáky účinně ovládat své jednání a chování ve prospěch skupiny, ale také k vyzdvižení výjimečnosti, respektu, různých zkušeností druhých lidí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu a k osobnostem svého národa, k respektování odlišných kulturních minulostí, tradic či osobností
- vedeme žáky k pochopení principů demokracie, k aktivnímu přístupu práv a povinností občana, zvláště z pohledu svobody a svobodného myšlení
- vedeme žáky k možnosti uznat svoji chybu a napravit ji, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, dezinformaci či aktivně se postavit k formám nátlaku a útlaku, že právem člověka nemůže být pošlapání práv druhého
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a přírodních odkazů minulosti
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žáci si plánují a organizují svoji práci, dodržují nastavená pravidla, plní své závazky a povinnosti, adaptují se na změněné pracovní podmínky
- pomáháme žákům přistupovat k náplni práce zodpovědně nejen z hlediska kvality, funkčnosti, ale také z pohledu kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy a pomůcky, neostýchat se vyzkoušet inovativní prvky či činnosti s cílem získání či udržení aktivního přístupu k činnostem (problém brát jako výzvu)

Kompetence digitální

- napříč učivem a očekávanými výstupy žák pracuje s digitálními zařízeními, aplikacemi či pomůckami vázanými na dílčí témata učiva dějepisu
- podle svých znalostí, dovedností a zkušeností rozhoduje o formě a podobě digitálního výstupu (programy, aplikace, služby), které běžně využívá či experimentuje s novými trendy
- informace a data vyhledává, získává, kriticky posuzuje a transformuje do požadovaných výstupů (digitálních dat, obsahu, tvorby či děl); reflektuje svůj výstup z hlediska obsahu, postupů
- pracuje s možnostmi bezpečného sdílení, zaslání, uchování či uveřejnění a předchází rizikovým situacím z toho vyplývajícím z hlediska etiky, zdraví a bezpečnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

II. stupeň

Člověk v dějinách

3.období – očekávané výstupy

Žák

- *uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků*
 - *uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu*
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

Učivo

význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
historický čas a prostor

Počátky lidské společnosti

3.období – očekávané výstupy

Žák

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
 - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
 - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Učivo

člověk a lidská společnost v pravěku

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

3.období – očekávané výstupy

Žák

- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
 - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
 - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
 - popíše život v době nejstarších civilizací

Učivo

nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

antické Řecko a Řím

střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Křesťanství a středověká Evropa

3.období – očekávané výstupy

Žák

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
 - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uvede první státní útvary na našem území
 - uvede základní informace z období počátků českého státu
 - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
 - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
 - rozeznává období rozkvetu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
 - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Učivo

nový etnický obraz Evropy

utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj

islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)

Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy

struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev

kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

Objevy a dobývání, počátky nové doby

3.období – očekávané výstupy

Žák

- vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
 - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
 - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
 - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
 - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
 - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
 - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
 - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Učivo

renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
zámořské objevy a počátky dobývání světa
český stát a velmoci v 15.- 18.století
barokní kultura a osvícenství

Modernizace společnosti

3.období – očekávané výstupy

Žák

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
 - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
 - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
 - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
 - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Učivo

Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
revoluce 19.století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
kulturní rozrůzněnost doby
konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Moderní doba

3.období – očekávané výstupy

Žák

- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
 - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
 - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
 - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
 - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Učivo

první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20.a 30.letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacionalismus; důsledky pro Československo a svět
druhá světová válka – holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Rozdělený a integrující se svět

3.období – očekávané výstupy

Žák

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
 - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
 - posoudí postavení rozvojových zemí
prokáže základní orientaci v problémech současného světa
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
 - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Učivo

studená válka – rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

problémy současnosti

věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

DĚJEPIS – 6. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z konkrétních příkladů porozumí významu dějepisných znalostí - rozezná druhy historických pramenů - získává podklady z různých informačních zdrojů - orientuje se ve způsobech měření času - v historických mapách - vyjmenuje a zařadí důležité historické epochy - vyhledá hlavní změny ve vývojových typech člověka a charakterizuje jejich život - porozumí klimatickým změnám - vysvětlí neolitickou revoluci - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování - porovná život různých národů na našem území - objasní základní rozdíly mezi pravěkem a starověkem - orientuje se na mapě v oblastech vzniku nejstarších států - identifikuje významné historické památky - orientuje se v základních typech náboženství - orientuje se v klíčových událostech, pojmech a osobnostech antických dějin - objasní význam řeckých městských států - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - porozumí období stěhování národů - objasní zrod křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do dějepisu - smysl a význam dějin - historické prameny a práce s nimi - archeologie a PVH - informační zdroje - čas, kalendář, měření času - historická mapa - pravěk - doba lovců a sběračů - doba zemědělců - doba kovů - národy na našem území, příchod Slovanů - znaky starověku - starověké orientální státy - antické Řecko - antický Řím - stěhování národů a zánik západořímské říše - zrod křesťanství 	<p>Z,VO/mapa,rok v proměnách</p> <p>F/skupenství I.</p> <p>VO/práva a rasy</p> <p>VO/vztahy mezi lidmi</p> <p>VO/škola včera a dnes</p> <p>VV/umění v běhu času</p> <p>TVS/olympijské ideje</p> <p>ČJ/řecké báje, Trója</p> <p>ČJ/PRO-Trojská válka</p> <p>ČJ/bible</p> <p>INF/internetové vyhledávače</p>	<p>4/1,4/3-vývoj člověka a civilizací</p> <p>2/4,3/1,3/2-PRO-Trojská válka</p>

DĚJEPIS – 7. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - Žák - popíše podstatnou změnu evropské situace - na příkladech vysvětlí střetávání se a prolínání se kultur raně středověkých států - určí první státní útvary na našem území - objasní situaci Velkomoravské říše a počátky českého státu - rozumí příčinám i důsledkům vzestupů a 	<ul style="list-style-type: none"> - formování raně středověké Evropy - Francká říše, Vikingové - Byzanc, arabská expanze - příchod Slovanů a vznik slovanských států - Sámova a Velkomoravská 	<p>ČJ/pověsti, legendy, kroniky</p> <p>VOZ/různá náboženství</p> <p>VV/románské</p>	

<p>pádů Přemyslovců</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní nástup Lucemburků a jejich vliv na povznesení českých zemí - porozumí smyslu učení o trojím lidu, kolonizaci, vzniku měst a rozvoji vzdělanosti - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace, krizi křesťanství a důsledky husitského hnutí pro další vývoj českého státu - objasní myšlenky Husova učení a Husovu pozici - určí význam Jiřího z Poděbrad a Jagellonců - chápe proměny společnosti po husitských válkách <ul style="list-style-type: none"> - uvede největší vynálezy na prahu novověku - vysvětlí příčiny a důsledky zámořských plaveb - objasní vliv renesance a humanismu - objasní vliv reformace na náboženskou mapu Evropy - porovná vývoj parlamentních, absolutistických a konstitučních monarchií - objasní postavení českého státu za Habsburků - popíše příčiny a průběh třicetileté války a její důsledky - objasní význam J. A. Komenského - na příkladech pozná baroko 	<p>říše</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čechy v době knížecí - křesťanství, jeho postavení, šíření a výboje (konflikty), snahy o nápravu učení - románský sloh - století posledních Přemyslovců - Lucemburkové na českém trůnu - česká reformace a husitské hnutí - doba pohusitská a Jagellonci - gotika a pozdní gotika <ul style="list-style-type: none"> - zámořské plavby - renesance a humanismus - reformace a protireformace - počátky kolonialismu - české země za Habsburků, - třicetiletá válka - české stavovské povstání a doba pobělohorská - J. A. Komenský a exil 	<p>umění</p> <p>ČJ/středověká lit.</p> <p>ČJ/PRO-Cesta ke kalichu</p> <p>VV,HV/gotika</p> <p>VOZ/ EU, městská samospráva</p> <p>F/páka, kladka</p> <p>ČJ,VV/PRO-Chceme znát kdy a jak</p> <p>F/da Vinci, astronomický výzkum</p> <p>HV,VV/ renesance</p> <p>F/zatmění Slunce,Měsíce</p> <p>VOZ/státní zřízení, parlament</p> <p>HV,VV/baroko</p> <p>ČJ/Komenský</p> <p>INF/internet. vyhledávače</p>	<p>1/1,1/8,1/9,1/10, 1/11-PRO-Cesta ke kalichu</p> <p>1/1,1/6,1/7,1/8, 1/11-PRO-Chceme znát kdy a jak</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

DĚJEPIS – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí rychlosti modernizace společnosti - chápe význam Marie Terezie a Josefa II. pro rozvoj českého národa - objasní důsledky americké revoluce a Velké francouzské revoluce - porozumí vlivu napoleonských válek a cíle národních hnutí v Evropě - uvědomuje si význam českého národního obrození - rozumí myšlenkám osvícenství, klasicismu (empíru) a romantismu 	<ul style="list-style-type: none"> - osvícenství a jeho význam - vzestup Pruska a modernizace Ruska - tereziánská a josefínská doba - britské impérium a vznik USA - Velká francouzská revoluce a doba Napoleonova - Vídeňský kongres a ponapoleonská Evropa - boj o národní identitu, snahy o sjednocení - předrevoluční habsburská monarchie - české národní obrození - klasicismus a romantismus 	<p>ČJ/lit.18.st.</p> <p>HV,VV/umění 18.století</p> <p>VO/stát a právo, ústava</p> <p>Z/prům.,sídla, doprava ČR</p> <p>F/parní stroj</p>	<p>2/2,2/3-Francouzská r.</p> <p>1/1,1/10,1/11-PRO-Epicentrum</p> <p>4/3,4/4-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní vedoucí postavení Anglie v 18.a 19.st. - objasní vliv osvícenství a 1. fáze průmyslové revoluce - orientuje se ve změnách v porevoluční Evropě a porozumí vzestupu mimoevropských zemí - určí hlavní směry 2. fáze průmyslové revoluce - orientuje se v porevoluční habsburské monarchii - popíše příčiny 1.světové války - uvede charakteristické rysy války - rozumí klíčovými událostmi ve válce - zhodnotí úlohu českého odboje a legií - rozumí procesu, úsilí a boj o samostatný stát Čechů a Slováků - rozumí postavení USA - charakterizuje důsledky 1. světové války 	<ul style="list-style-type: none"> - 1.fáze průmyslové revoluce - revoluce 1848/49 - změny v porevoluční Evropě a vzestup USA a Japonska, kolonizace Afriky - 2. fáze průmyslové revoluce - habsburská monarchie a české země ve 2.polovině 19.st. a poč. 20. st. - předvečer 1. světové války - příčiny a počátek světové války a její klíčové události - československý odboj vnitřní a zahraniční, čs. legie - vznik samostatného československého státu - důsledky světové války pro Evropu a svět 	<p>ČJ/obrozenci</p> <p>ČJ,VO/PRO-Epicentrum</p> <p>ČJ/sci-fi</p> <p>F/elektrina</p> <p>VO/konflikty ve vztazích</p> <p>INF/internet. vyhledávače</p>	koloniální systém
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

DĚJEPIS – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí poválečnému uspořádání - objasní vznik ČSR a jeho vývoj - rozpozná prvky demokracie a totality - objasní vliv důsledků světové války - vysvětlí velkou hospodářskou krizi - vnímá růst nebezpečí v totalitních státech - popíše příčiny 2.světové války - rozumí jednotlivým fázím druhé světové války - vysvětlí hlavní milníky druhé světové války - porozumí proměnám spojenečství a dohod - demonstruje na příkladech život na frontě i v okupované zemi (s důrazem na Protektorát Čechy a Morava) - orientuje se v československém úsilí v boji o vlastní stát z pohledu zahraničního i domácího odboje - rozumí nástupu studené války - objasní situaci poválečného uspořádání - vnímá poválečné ČSR - demonstruje na příkladech přilnutí ČSR k východnímu bloku - vysvětlí dekolonizaci, „třetí svět“ a významné konflikty mezi Východem a Západem - pochopí význam „pražského jara“ - vnímá Sametovou revoluci, vznik ČR - vnímá zrychlující se život ve společnosti, - poukáže na zárodky možných problémů - objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu 	<ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání v Evropě - vznik ČSR a jeho meziválečný vývoj - proměny čs. společnosti a kultury - světová hospodářská krize - směřování k druhé světové válce - předvečer druhé světové války - 1. fáze (1939-1941) - 2. fáze (1941-1942) - zlom ve válce (1943) - 3. fáze (1944-1945) - ukončení bojů a postavení Spojenců - Protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj - kontrasty války (holocaust a technologický rozvoj) - vznik bipolárního světa - ČSR 1945-1948 - ČSR 1948-1968 - vývoj Východu a sjednocování Západu - dekolonizace, konflikty a soupeření mezi Východem a Západem - pražské jaro a normalizace - integrace Evropy, rozpad sovětského bloku - Sametová revoluce, vznik ČR a její první léta - postmoderní společnost, kultura a věda 2. pol. 20. 	<p>HV/jazz, swing</p> <p>F/atomové jádro</p> <p>ČJ/PRO-Šoa</p> <p>VOZ/ochrana obyvatel za mimořádných okolností</p> <p>ČJ,HV/samizdat, bigbít</p> <p>VOZ/mezinár. spolupráce</p>	<p>1/11 věda a technika</p> <p>1/9,4/2,4/3-PRO-Šoa</p> <p>2/4-20.století</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vliv globalizace - porozumí významu začlenění ČR do integračního procesu při zachování národní identity - jmenuje významné události a osobnosti přelomu 20.století 	<p style="text-align: center;">století</p> <ul style="list-style-type: none"> - trendy, společenský život, věda a technika, kultura, ale i problémy a konflikty nového tisíciletí u nás, Evropě a ve světě <p style="text-align: center;">- PROJEKT - Šoa</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výchova k občanství je jedním z předmětů, kterými je naplňován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vyučovací předmět připravuje mladého člověka na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropskou civilizací a kulturou a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně kulturních hodnot, sexuální výchova a výchova směřující k prevenci zneužívání návykových látek a eliminování sociálně patologických jevů. Vyučovací předmět Výchova k občanství se rovněž zabývá ochranou obyvatelstva za mimořádných okolností. Rovněž přispívá k rozvoji finanční gramotnosti.

Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otvírá cestu k realistickému sebepoznání, seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výchova k občanství bude vyučován v 6.a 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Do jisté míry navazuje na předmět Společenská výchova na I. stupni.

Vyučování probíhá převážně v kmenových učebnách.

Je zde velký prostor k realizaci důležitých školních projektů a k začleňování průřezových témat, vyučování je bohatě provázáno s obsahy jiných vyučovacích předmětů.

Vyučovací předmět Výchova k občanství se zabývá těmito obsahovými tématy: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a právo.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současný život společnosti
- odhalování kořenů společenských jevů
- vnímání pocitu sounáležitosti s rodinou a se společenstvím ve svém okolí
- vnímání pocitu sounáležitosti s lidmi celého světa
- toleranci a respektu lidí odlišných kultur a zvyklostí
- utváření pozitivních občanských postojů
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociálních, kulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života
- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a souvislostech
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví
- zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je k celoživotnímu učení
- podporujeme aktivní zájem žáků o dění v současném světě
- posilujeme pozitivní vztah k učení, na příkladech vysvětlujeme jeho smysl a cíl
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti
- podporujeme samostatnost a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémy vytvářením praktických problémových úloh
- učíme žáky brát problém jako výzvu
- podporujeme všechny přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost a originalitu
- podporujeme týmovou spolupráci
- podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků)

Kompetence komunikativní

- podporujeme nejrozličnější formy komunikace
- učíme žáky, že míra kulturní úrovně komunikace vypovídá o kulturní úrovni člověka
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů a k respektování názorů druhých
- podporujeme kritiku i sebekritiku
- učíme žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky
- učíme žáky asertivnímu chování

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku, kooperativní a projektové vyučování
- učíme žáky pozitivně vnímat různorodost třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech v různých rolích
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vzájemné vztahy
- vedeme žáky k zodpovědnému budování a spravování digitální identity a zařazujeme aktivity, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy
- vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, kteří plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých
- vychováváme žáky jako ohleduplné jedince, schopné a ochotné pomoci druhým v různých situacích
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování
- netolerujeme projevy rasismu a xenofobie
- dbáme na dodržování pravidel chování
- nabízíme žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím patologickým jevům
- rozvíjíme u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje
- motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta, aby digitální technologie využívali pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni a aby jejich prostřednictvím navazovali a udržovali kontakty a propojovali lidi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- seznamujeme žáky s nejrozličnějšími profesemi
- učíme žáky úctě k jakékoli lidské práci
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi pracovního uplatnění v rámci EU

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií

- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

II. stupeň

Člověk ve společnosti

3.období – očekávané výstupy

Žák

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje
- vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor
- analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám
- zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků
 - rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí
 - zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách
- pomocí digitálních nástrojů se podílí na přípravě, realizaci a zhodnocení třídního, školního nebo místního projektu, který může pomoci potřebným nebo potřebné věci

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
- uvádí příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Učivo

naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život

naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

naše vlast – pojem vlast a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny

vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci - internetové stránky obce / městské části, včetně kontaktů, obec / městská část na sociálních sítích vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement

projekt na pomoc potřebným nebo potřebné věci (např. projekty a akce pro zlepšení školního prostředí, charitativní projekty, doučování, spolupráce se seniory, projekty v oblasti kultury, ekologie, sportu)

Člověk jako jedinec

3.období – očekávané výstupy

Žák

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
 - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

- *projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví pracuje na svém osobnostním a sociálním rozvoji*
- *na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu zmapuje, jak chrání své osobní údaje, a identifikuje riziková místa ve své digitální identitě a digitální stopě hodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč*
- *navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *popíše pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy*
- *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*
- *formuluje své nejbližší plány*

Učivo

podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí

odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví – sexuální výchova, prevence zneužívání návykových látek, ochrana obyvatelstva za mimořádných situací, stres

osobnostní a sociální rozvoj – celostní pojetí člověka

digitální identita a digitální stopa – obecný pohled; digitální identita a digitální stopa – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence);

osobní údaje a citlivé údaje (např. národnost, zdravotní stav, politický názor, sexuální orientace, podpis) a jejich ochrana - příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí; postup pro oběti

Člověk, stát a právo

3.období – očekávané výstupy

Žák

- *rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*
- *objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*
- *vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*
- *přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod*
- *doдрžuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje se rizika jejich porušování rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*
- *respektuje a dodržuje normy chování (tzv. netiketu) při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí*
- *respektuje a dodržuje zásady autorského práva*
- *pracuje s informacemi v souladu se zákony*
- *respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů*
- *rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí*
- *rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*
- *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*
- *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*

Učivo

právní základy státu – státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu

státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev

lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání; zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích (při práci s texty, obrázky a videi) – respektování licencí (např. užití díla pro osobní potřebu, komerční využití díla, vytváření odvozených děl), citace, souhlas autora, problematika stahování, sdílení a šíření

práce s informacemi – férové užití děl, protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, hate speech, hoax, kyberšikana

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 6.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoci digitálních nástrojů se podílí na přípravě, realizaci a zhodnocení třídního, školního nebo místního projektu, který může pomoci potřebným nebo potřebné věci - vysvětlí na příkladech důležitost dodržování pravidel a řádu ve vztazích mezi lidmi a jejich komunikaci - popíše fungování obce, uvede typy obcí - zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje - vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor - vyhledá a popíše nejdůležitější památky, přírodní dominanty regionu, ČR - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - uvede státní svátky ČR a jejich spjatost s národní historií - uvede tradiční české svátky a slavnosti - jmenuje slavné představitelé české minulosti, mezinárodně proslulé osobnosti vědy, kultury a sportu - uvede význam Prahy jako hlavního města, centra řízení státu, centra kultury, sportu a průmyslu - odlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - analyzuje a srovná, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k pravidlům zdravého životního stylu - zaujímá zodpovědný a negativní postoj ke zneužívání návykových látek jako rizik ohrožujícího životní perspektivu mladého člověka - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech - v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc - vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<p><u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u></p> <p><u>Naše škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt na pomoc potřebným nebo potřebné věci - práva a povinnosti žáků - školní řád, samospráva - jak se učit a proč - odpočinek <p><u>Domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obec, obecní zřízení - mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci - druhy obcí, region, kraj - životní prostředí domova a obce - pamětihodnosti, rodáci, tradice - ochrana prostředí, přírody, majetku <p><u>Vlast</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk - státní symboly - státní svátky a významné dny - rok v jeho proměnách a slavnostech - co nás proslavilo - významné osobnosti, místa - hlavní město Praha - vlastenectví - nacionalismus, xenofobie - obrana státu <p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - konflikt a lidská práva - nesnášenlivost - mezilidská komunikace (v rodině, mezi vrstevníky) - vliv digitálních technologií, reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement <p><u>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - duševní a tělesné zdraví - zdravotní hygiena, režim dne - prevence zneužívání návykových látek (drogy, alkohol, tabák) - stres - životní cíle a hodnoty - základy sexuální výchovy - ochrana obyvatel za mimořádných okolností - evakuace - osobní bezpečí - krizová centra <p><u>STÁT A PRÁVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva (národnost, rasa) - Deklarace lidských práv 	<p>D/starověké školy</p> <p>ČJ/poučení o jazyce</p> <p>Z,D/čas a kalendář</p> <p>HV,ČJ/Vánoce</p> <p>ČJ/pranostiky</p> <p>D/Trojská válka</p>	<p>2/1-škola</p> <p>4/1-čeština</p> <p>4/3-xenofobie</p> <p>4/2,1/7,1/9-lidské vztahy</p> <p>4/3minority</p> <p>1/3,1/4-dušev. hygiena, režim dne</p> <p>1/2-sex.vých.</p> <p>1/10,5/4-krizová situace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa, a zmapuje svou digitální identitu a digitální stopu - zmapuje, jak chrání své osobní údaje, a identifikuje riziková místa ve své digitální identitě a digitální stopě - navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí - - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých - zdůvodní nepřijatelnost šikany a aktivně proti ní vystupuje 	<ul style="list-style-type: none"> - práva dětí a jejich ochrana - šikana - digitální identita a digitální stopa - zneužití osobních údajů - diskriminace 	D/vývoj lidského rodu	2/2-lidská práva
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 8.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí digitálních nástrojů se podílí na přípravě, realizaci a zhodnocení třídního, školního nebo místního projektu, který může pomoci potřebným nebo potřebné věci - odlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat překážky a pěstovat zdravou sebedůvěru - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikaci a kooperaci přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství - vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - samostatně využívá osvojené kompenzační a 	<p><u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt na pomoc potřebným nebo potřebné věci - konflikty v mezilidských vztazích - nesnášenlivost - osobní a neosobní vztahy - oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, hate speech, hoax, kyberšikana <p><u>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost – podobnost a odlišnost - vlastnosti, dovednosti, schopnosti, předpoklady, potenciál - vnímání, prožívání, poznávání, posuzování - digitální identita a digitální stopa - žebříček osobních hodnot - stereotypní posuzování - psychické projevy a stavy - osobní rozvoj – sebezvědomí, motivace, vůle, kázeň jako předpoklad rozvoje <p><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seberegulace a sebeorganizace - zvládání náročných situací - efektivní a asertivní komunikace - kooperace <p><u>Hodnota a podpora zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci 	<p>D/francouzská revoluce</p> <p>D/1.světová válka</p> <p>ČJ/pravidla diskuze</p> <p>ČZ, CH, VV/ PRO-Zdraví je výhra</p> <p>HV/relaxační hudba</p>	<p>1/10-konflikty</p> <p>1/1,1/2,1/3,1/4, 1/6,1/7,1/8,1/9, 1/11-osobnost člověka</p> <p>1/1,1/2,1/3,1/6, 1/7,1/8,1/9,1/10, 1/11-PRO-Zdraví je výhra</p>

<p>relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR - odlišuje pojmy právo a morálka - popíše právní systém ČR - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - vyloží smysl voleb do zastupitelstev demokratických států, uvede příklady, jak výsledky voleb ovlivňují každodenní život občanů - respektuje a dodržuje normy chování (tzv. netiketu) při používání digitálních technologií a při interakci v digitálním prostředí - respektuje a dodržuje zásady autorského práva - pracuje s informacemi v souladu se zákony - respektuje a dodržuje licence, které upravují majetková práva autorů - rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí - rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - zmapuje, jak digitální technologie ovlivňují vytváření, šíření nebo překonávání společenských stereotypů a předsudků - rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí - zhodnotí nebezpečí sociálních nebo názorových skupin, identifikuje rizika související s komunikací v těchto bublinách 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence a intervence - komunita a programy podpory zdraví - stres a jeho zvládání <p>STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a morálka - systém práva - občanství - význam a funkce práva - právní norma a předpis – význam a funkce - protiprávní jednání – přestupek, trestný čin, netiketa - práce s informacemi - zásady autorského práva a jejich dodržování - právní základy státu - ústava - složky státní moci - demokracie - politický pluralismus - sociální bubliny 	<p>ČJ,D/PRO-Epicentrum</p>	<p>1/1,1/5,1/8,2/2,2/3,2/4-PRO-Epicentrum</p> <p>2/1,2/2,2/3,2/4-občanství, demokracie</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A OCHRANĚ ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výchova k občanství a ochraně zdraví je jedním z předmětů, kterými je naplňován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost v integraci se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví.

Vyučovací předmět připravuje mladého člověka na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropskou civilizací a kulturou a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobiích a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně kulturních hodnot, sexuální výchova a výchova směřující k prevenci zneužívání návykových látek a eliminování sociálně patologických jevů. Vyučovací předmět Výchova k občanství a ochraně zdraví se rovněž zabývá ochranou obyvatelstva za mimořádných okolností, prostřednictvím tohoto předmětu si žáci osvojují pravidla chování při běžných rizikových situacích.

Vyučovací předmět Výchova k občanství a ochraně zdraví výrazně přispívá k rozvoji finanční gramotnosti.

Vyučovací předmět Výchova k občanství a ochraně zdraví učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Filozofie integrovaného vyučovacího předmětu Výchova k občanství a ochraně zdraví vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně úzce propojeny. Sama definice zdraví (zdraví je stav úplné fyzické, duševní a sociální podoby) připomíná nepominutelnost sociálního aspektu ve výchově ke zdraví. Cílem vyučovacího předmětu je vést mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině, přinést základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Integrovaný vyučovací předmět Výchova k občanství a ochraně zdraví bude realizován v 7.a 9.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Vyučování probíhá převážně v kmenových učebnách.

Je zde velký prostor k realizaci důležitých školních projektů a k začleňování průřezových témat, vyučování je bohatě provázáno s obsahy jiných vyučovacích předmětů.

Vyučovací předmět Výchova k občanství o ochraně zdraví se zabývá těmito obsahovými tématy: Člověk ve společnosti, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Dále zde bude realizována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k ochraně zdraví.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě
- rozvíjení zájmu o občanské záležitosti
- rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení
- utváření pozitivních občanských postojů
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociálních, kulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života
- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a souvislostech
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví
- zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- vnímání zdraví jako nejdůležitější hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého vztahu tělesné, duševní a sociální pohody
- využívání osvojených preventivních postupů ovlivňujících zdraví
- odpovědnosti za vlastní zdraví
- aktivní podpoře zdraví v každé životní situaci
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života a majetku při rizikových a mimořádných událostech
- poznávání otázek obrany státu
- orientaci v problematice peněz a k odpovědnému hospodaření

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je k celoživotnímu učení
- podporujeme aktivní zájem žáků o dění v současném světě
- posilujeme pozitivní vztah k učení, na příkladech vysvětlujeme jeho smysl a cíl
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky vnímat zdraví jako nejzákladnější lidskou hodnotu
- vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých blízkých
- zpřístupňujeme žákům důvěryhodné zdroje s problematikou zdraví a bezpečí; umožňujeme jim vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti zdraví a bezpečí

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémy vytvářením praktických problémových úloh
- učíme žáky brát problém jako výzvu
- podporujeme všechny přijatelné způsoby řešení problému
- podporujeme samostatnost a originalitu
- podporujeme týmovou spolupráci
- učíme žáky, jak předcházet problémům souvisejícím se zdravím
- rozvíjíme u žáků dovednost ovládat digitální technologie, které jim umožní zaznamenat data týkající se jejich zdraví a bezpečí (stravování, pohyb, prostředí, relaxace atd.) nebo monitorovat situace v jejich okolí (doprava, bezpečné a nebezpečné situace atd.); vedeme žáky k vyhodnocování získaných dat a k formulování návrhů pro zlepšení daného stavu

Kompetence komunikativní

- podporujeme nejrozličnější formy komunikace
- učíme žáky, že míra kulturní úrovně komunikace vypovídá o kulturní úrovni člověka
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů a k respektování názorů druhých
- podporujeme kritiku i sebekritiku
- učíme žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky
- učíme žáky asertivnímu chování
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných a ohrožujících situacích
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií; zdůrazňujeme možná rizika ztráty soukromí a osobního bezpečí při nedodržení základních pravidel komunikace

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku, kooperativní a projektové vyučování
- učíme žáky pozitivně vnímat různorodost třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech v různých rolích
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vzájemné vztahy
- podporujeme sociální cítění žáků
- upozorňujeme žáky na problematiku šikany a kyberšikany; vedeme je k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, kteří plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých
- vychováváme žáky jako ohleduplné jedince, schopné a ochotné pomoci druhým v různých situacích
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování
- netolerujeme projevy rasismu a xenofobie
- dbáme na dodržování pravidel chování
- nabízíme žákům pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím patologickým jevům
- vychováváme žáky jako osobnosti odpovědné za svůj život, za své zdraví a za své životní prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií při komunikaci se záchranými složkami a linkami bezpečí (v situacích ohrožení, úrazu, mimořádných událostí) atd.
- na příkladech zpřístupňujeme žákům problematiku právní odpovědnosti při používání a sdílení informací (obrazových dat) v digitálním prostředí, které se týkají zdraví a bezpečí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva atd.)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- seznamujeme žáky s nejrozličnějšími profesemi
- učíme žáky úctě k jakékoli lidské práci
- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi pracovního uplatnění v rámci EU
- vedeme žáky k chápání zdatnosti a dobrého fyzického vzhledu jako významného předpokladu pro výběr profesní dráhy

Kompetence digitální

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví

- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému – využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

II. stupeň

Člověk ve společnosti

3.období – očekávané výstupy

Žák

- *kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*
- *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích*
- *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám*
- *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*
- *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*
- *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*
- *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*
- *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

Učivo

kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá

lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti

zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělby práce a činností,

Člověk, stát a hospodářství

3.období – očekávané výstupy

Žák

- *rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*
- *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,*
- *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*
- *vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*
- *uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu*
- *na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cen a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz*
- *rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky, rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*
- *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,*
- *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*
- *uvede příklady služeb, které banky nabízejí*
- *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*

Učivo

majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

peníze – formy placení

hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní

banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání

prostředků

principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;
netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání; zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích (při práci s texty, obrázky a videi) – respektování licencí (např. užití díla pro osobní potřebu, komerční využití díla, vytváření odvozených děl), citace, souhlas autora; problematika stahování, sdílení a šíření

Člověk, stát a právo

3.období – očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- uvede příklad některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Učivo

právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, obrana státu

státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev

lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů

protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví

právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

duševní vlastnictví – porušení práv k duševnímu vlastnictví, autorské právo; práva průmyslového vlastnictví

práva spotřebitele v digitálním prostředí +online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy

ochrana osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji, sledování soukromého života, krádež digitální identity

Mezinárodní vztahy, globální svět

3.období – očekávané výstupy

Žák

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Učivo

evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a Česká republika
globalizace – projevy, významné globální problémy

Výchova k ochraně zdraví

3.období – očekávané výstupy

Žák

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)
 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
 - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
 - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
 - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
 - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
 - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
 - při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí i z pohledu vlastní osoby, celospolečenského zájmu
 - odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví
 - posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi
 - dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí
 - vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
 - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
 - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
 - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
 - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
 - svěří se se zdravotním problémem
 - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
 - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
 - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
 - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
 - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
 - při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí

Učivo

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Změny v životě člověka a jejich reflexe
dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní

identity

Zdravý způsob života a péče o zdraví

výživa a zdraví – zásady správného stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
ochrana před chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí; informační weby se zprávami o běžných situacích týkajících se hygieny, zdraví a nemocí, stravování, dopravy, mimořádných událostí atd.; sběr informací o činnostech ve vlastním denním režimu (práce, pohyb, odpočinek, stravování, hygiena atd.) pomocí digitálních technologií – mobilní telefon, tablet, chytré hodinky atd.

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

civilizační choroby, hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi; – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu)

skryté formy a stupně individuálního násilí – zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci

bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích

dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu, riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.)

manipulativní reklama a informace – sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat; reklamní vlivy, působení sekt

ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy

psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech

mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích

morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A OCHRANĚ ZDRAVÍ – 7.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí digitálních nástrojů se podílí na přípravě, realizaci a zhodnocení třídního, školního nebo místního projektu, který může pomoci potřebným nebo potřebné věci - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - kriticky přistupuje k mediálním informacím - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí 	<p><u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u> <u>Zásady lidského soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt na pomoc potřebným nebo potřebné věci - vzájemná závislost - vliv rodiny, školy, vrstevníků - spolupráce - dělba práce - svoboda - rovnost a nerovnost (muži a ženy, sociální rozdíly) - morálka a mravnost - solidarita <p><u>Kulturní život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy - hodnoty - tradice - rozdílnost - náboženství - kulturní prostředí - kulturní instituce - kulturní památky – národní bohatství - komunikace - reklama, propaganda 	<p>HV/kultura etnických skupin</p> <p>D/náboženství</p>	<p>1/9-spolupráce</p> <p>1/11-hodnoty, postoje</p> <p>4/5-solidarita</p> <p>4/1,4/4-rozdílnost kultur</p> <p>6/5-lidé a média</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - popíše postup, jak reklamovat zboží nebo službu, které byly zakoupeny online, a jak odstoupit od smlouvy při online nákupu, kde se projevuje právo na ochranu osobnosti, a uvede příklady toho, co je chráněno právy k duševnímu vlastnictví - uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti a zváží nezbytnost jednotlivých výdajů popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem, rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti - rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů - objasní některé globální světové problémy - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobní bezpečí, při mimořádných událostech - v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí i z pohledu vlastní osoby, celospolečenského zájmu - odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví - pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<p><u>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a vlastnictví - druhy vlastnictví, duševní vlastnictví, netiketa - majetek v našem životě - rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje - princip vyrovnaného rozpočtu - prospěšnost úspor - úrok, úvěr, dluh, splátka, leasing - hotovostní a bezhotovostní placení - platební karty - práva spotřebitele v digitálním prostředí +online nakupování <p><u>STÁT A PRÁVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a typy států - demokracie jako způsob řízení státu - demokratické volby - orgány řízení státu - lidská práva v dokumentech - ochrana osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji <p><u>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - EU – vliv na život v ČR - globální problémy - menšiny <p><u>VÝCHOVA K OCHRANĚ ZDRAVÍ</u> <u>Ochrana obyvatel za mimořádných okolností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy, průmyslové havárie, terorismus <p><u>Mezilidské vztahy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formy soužití - vztahy a pravidla soužití v rodině - základní lidské potřeby - kamarádství, přátelství, láska - komunita – rodina, škola, obec, spolek <p><u>Zdravý způsob života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zdraví - webové stránky a aplikace - hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi - životní podmínky (bydlení...) - stolování, stravování - poruchy příjmu potravy <p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich</u></p>	<p>D/středověk</p> <p>D/novověk</p> <p>Z/Evropa</p> <p>AJ/bydlení</p> <p>F,TVS/zdroje světla,zdravý životní styl</p> <p>HV/nešvary v hudbě</p>	<p>2/2-demokr.</p> <p>2/3-státní správa</p> <p>2/2-lid. práva</p> <p>3/2,3/3-národy Evropy</p> <p>4/1,4/2,4/3-problémy menšin</p> <p>1/9,1/10,5/4-chování v krizové situaci</p> <p>1/6,1/7,1/8-vztahy a dospívání</p> <p>1/3-bydlení</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - zaujímá aktivně negativní postoj ke zneužívání návykových látek - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým - zaujímá aktivně negativní postoj k jakékoli formě násilí - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků a rodiny - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví 	<p><u>prevence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence zneužívání návykových látek - auto-destruktivní závislosti - drogy a jejich účinky. webové stránky a aplikace - doping - vznik závislosti - drogy a legislativa - dodržování pravidel bezpečného chování - riziko používání digitálních technologií - násilí, sexuální násilí - služby odborné pomoci <p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální výchova - změny v životě člověka - puberta, webové stránky a aplikace 		<p>1/2,1/3-preven. zneužívání návyk. látek</p> <p>1/4-hodnota zdraví</p> <p>1/2-puberta a sebezpoznání</p> <p>1/11-chování k opačnému pohlaví</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A OCHRANĚ ZDRAVÍ– 9.ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí digitálních nástrojů se podílí na přípravě, realizaci a zhodnocení třídního, školního nebo místního projektu, který může pomoci potřebným nebo potřebné věci - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - zná zásady hospodaření s penězi - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - navrhne řešení finančních problémů rodiny v modelových situacích <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich 	<p><u>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet rodiny, státu - význam daní - hospodářství a sociální síť - pojišťovna - hospodaření s penězi, majetkem - různé formy vlastnictví - duševní vlastnictví, autorské právo; práva průmyslového vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> - práva spotřebitele v digitálním prostředí +online nakupování - peníze – formy placení - tržní hospodářství - banky a jejich služby - tvorba cen, inflace - nabídka, poptávka <p><u>STÁT A PRÁVO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - styk s úřady - složky a odvětví práva - občanskoprávní vztahy a z nich plynoucí závazky, jejich význam - druhy vlastnictví - ochrana majetku - duševní vlastnictví, autorské právo; práva průmyslového vlastnictví - smlouvy - orgány právní ochrany - sankce, soudní řízení 	<p>Z/světové hospodářství</p>	<p>2/2,2/3-občanskoprávní vztahy</p> <p>2/4-návštěva Parlamentu</p> <p>1/2,1/6,1/7,1/8, 1/10,1/11,2/2, 3/1,4/1,4/2,4/3, 4/4,4/5-PRO-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - trestní, pracovní, rodinné právo - protiprávní jednání, porušování předpisů - ochrana osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji - korupce 	<p>F,Z/PRO- Globální svět</p> <p>ČJ/čeština</p> <p>Z/politická mapa</p> <p>D/NATO, EU</p> <p>F/zdroje energie</p>	<p>Naši sousedé</p> <p>1/1,1/2,1/3,1/4, 1/5,1/8,1/9,1/10, 1/11,2/3,2/4,4/1, 4/2,4/3,4/4,4/5, 5/1,5/2,5/3,5/4, 6/7-PRO- Globální svět</p> <p>3/1,3/2,3/3- nadnárodní společenství</p> <p>4/1,4/2,5/3,5/4- problémy globalizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - popíše výhody spolupráce mezi státy - uvede příklady některých projevů globalizace - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich hlavní příčiny a uvede i možné - zamyslí se nad možnými způsoby řešení globálních problémů 	<p><u>MEZINÁRODNÍ VZTAHY.</u> <u>GLOBALNÍ SVĚT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie - vliv EU na každodenní život občanů - projevy globalizace - globální problémy - lokální problémy 	<p>F,Z/PRO- Globální svět</p> <p>ČJ/čeština</p> <p>Z/politická mapa</p> <p>D/NATO, EU</p> <p>F/zdroje energie</p>	<p>1/1,1/2,1/3,1/4, 1/5,1/8,1/9,1/10, 1/11,2/3,2/4,4/1, 4/2,4/3,4/4,4/5, 5/1,5/2,5/3,5/4, 6/7-PRO- Globální svět</p> <p>3/1,3/2,3/3- nadnárodní společenství</p> <p>4/1,4/2,5/3,5/4- problémy globalizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dává do souvislosti stravovací, pohybový, odpočinkový režim a odpovědnost za své osobní zdraví - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami - svěří se se zdravotním problémem, v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc - v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - objasní, jak může jeho rozhodování pozitivně ovlivnit vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se 	<p><u>VÝCHOVA K OCHRANĚ ZDRAVÍ</u> <u>Prevence civilizačních chorob</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o duševní zdraví - psychohygiena - hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi - hygiena všedního dne - pohyb - otužování - lékařské prohlídky <p><u>Sexuální dospívání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukční zdraví - předčasné sexuální zkušenosti - těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity <p><u>Morální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodování - dovednosti řešení problémů - pomáhající a prosociální chování - manipulativní působení vrstevníků - sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích - sekty a náboženství - reklamy - myšlenky totalitních politických systémů <p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></p>	<p>ČJ/český</p> <p>PČ/péče o dítě</p> <p>ČJ/pravidla komunikace</p> <p>D/náboženství</p> <p>CH,PČ/návyko vé látky</p>	<p>1/4-hodnota zdraví</p> <p>1/3-prevence civilizačních chorob</p> <p>1/6,1/7,1/8- sexuální výchova</p> <p>6/1,6/2,6/5- manipulace</p> <p>1/1,1/2- prevence zneužívání návykových látek</p>

<p>zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech - v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence zneužívání návykových látek - auto-destruktivní závislosti - důvody vzniku - jak a proč se nestát závislým - pomoc při problémech se závislostí - drogy a sport - jak jednat se závislým <p><u>Ochrana obyvatelstva za mimořádných okolností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - živelné pohromy, průmyslové havárie, terorismus - zásady chování při ohrožení života - první pomoc <p>PROJEKT – Globální svět PROJEKT – Naši sousedé</p>	<p>Z/živelné pohromy</p> <p>F,D/atomové jádro</p> <p>CH/průmyslová havárie</p>	<p>1/11-životní perspektivy</p> <p>1/10-osobní bezpečí</p> <p>5/3-průmyslová havárie</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

FYZIKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z předmětů ŠVP patřící do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat, a to především v souvislosti s praktickými úlohami.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 6.- 9.ročníku. Týdenní časová dotace je v 6.ročníku 1 hodina, v 7.- 9.ročníku vždy 2 hodiny. Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v odborné fyzikální učebně. Tematické okruhy, kterými se předmět Fyzika zabývá, jsou: Látky a tělesa, Pohyb a síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír. Předmět svým charakterem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí a závislostí s využitím pozorování, měření a experimentu
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy a zdůvodňování vyvozených závěrů
- využívání získaných poznatků a dovedností k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- jednání, které preferuje co nejefektivnější využívání energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů
- odpovědnému přístupu ke svému životnímu prostředí

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů

- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a využívat informace z různých informačních zdrojů
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- učíme žáky algoritům řešení problémů na modelových příkladech
- učíme žáky nevyhýbat se problémům a nebát se jich
- učíme žáky získané poznatky zobecňovat a vhodně aplikovat
- rozvíjíme schopnost žáků formulovat problém a hledat různé metody řešení
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené a účinné komunikaci
- podporujeme týmovou spolupráci
- učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů
- vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování
- učíme žáky argumentovat

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat
- učíme žáky ocenit vlastní práci i práci druhého
- učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- vyžadujeme důsledné dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme žáky nabídnout a přijmout pomoc

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky
- vedeme žáky k odpovědnosti za zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- učíme žáky správně jednat v mimořádných ohrožujících situacích
- učíme žáky předcházet nemocem a úrazům, poskytnout první pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit při práci své zdraví
- vyžadujeme důsledné dodržování pravidel bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

II. stupeň

Látky a tělesa

očekávané výstupy

Žák

- *změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*
 - *uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*
 - *předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*
 - *využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů*
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*

Učivo

měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze

Pohyb těles, síly

očekávané výstupy

Žák

- *rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu*

- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Učivo

pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Mechanické vlastnosti tekutin

očekávané výstupy

Žák

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Učivo

Pascalův zákon – hydraulická zařízení
hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách

Energie

očekávané výstupy

Žák

- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- #### **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
 - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Učivo

formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie;
jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Zvukové děje

očekávané výstupy

Žák

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
 - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- #### **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
 - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Učivo

vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu

Elektromagnetické a světelné děje

očekávané výstupy

Žák

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Učivo

elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
 elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

Vesmír

očekávané výstupy

Žák

- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
 - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
 - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Učivo

sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze

FYZIKA – 6. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - změří délku tělesa, výsledek запиše a vyjádří v různých jednotkách - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a запиše výsledek - změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a výsledek запиše ve vhodné jednotce - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - změří časový úsek pomocí stopek - změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<p><u>Látky a tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetická síla - magnetické pole - elektrická síla - elektrické pole - gravitační síla - gravitační pole - měření fyzikálních veličin - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - hustota - měření času - měření síly - měření teploty - teplotní roztažnost 	<p>D/doba ledová</p> <p>Z,VO/vesmír, zemětřesení</p> <p>M,PČ,ČJ,P,AJ, VV,TV/PRO-Dobrodružství kriminalistiky</p> <p>M/desetinná čísla</p>	<p>1/1,1/3,1/51/8, 1/9,1/10-PRO Dobrodružství kriminalistiky</p>

	<u>Skupenství látek</u> - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - difúze		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

FYZIKA – 7. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních praktických problémů - využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p><u>Pohyb</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnoměrný pohyb - nerovnoměrný pohyb - přímočarý - křivočarý <p><u>Síla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitační síla - gravitační pole - třecí síla - tlaková síla - tlak <p><u>Mechanické vlastnosti tekutin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hydrostatický tlak (souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny) - atmosférický tlak (souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře) - Archimédův zákon - vztlaková síla - potápění - vznášení se a plování těles v klidných tekutinách - Pascalův zákon (hydraulická zařízení) <p><u>Světelné děje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín - zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - zobrazení lomem tenkou spojkou rozptylkou (kvalitativně) - rozklad bílého světla hranolem 	<p>M/zlomky</p> <p>M/zlomky</p> <p>M/poměr</p> <p>D/husitství</p> <p>M/celá a racionální čísla</p> <p>VOZ/životní podmínky, bydlení</p> <p>D/rudolfínská doba</p>	

FYZIKA – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
-------------------	-----------------	----------------	------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší vodič, izolant a polovodič a - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem 	<p><u>Energie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce a výkon - formy energie - pohybová a polohová energie - vnitřní energie tělesa - měření tepla - vedení tepla - hospodaření s teplem - přeměny skupenství - tání a tuhnutí - vypařování - kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny <p><u>Elektromagnetické děje</u></p> <p><u>Elektrický obvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroj napětí - spotřebič - spínač <p><u>Elektrická síla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj - tepelné účinky elektrického proudu - elektrický odpor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními <p>PROJEKT – Můj vlastní výkon PROJEKT - Minigolf</p>	<p>M,TVS/ PRO-Můj vlastní výkon</p> <p>M/úměrnost, čísel.výrazy, zápis čísla</p> <p>M,INF,TVS/ PRO-Minigolf</p> <p>D/průmyslová revoluce</p> <p>D,MFP/elektřina</p> <p>M/lineární rovnice</p>	<p>1/6-PRO-Můj vlastní výkon</p> <p>1/1,1/9-PRO Minigolf</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

FYZIKA – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - změří elektrický proud a napětí - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p><u>Elektromagnetická indukce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - transformátor - stejnosměrný elektromotor - elektrická energie a výkon - výroba a přenos elektrické energie - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními <p><u>Zvukové děje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce - ozvěna - pohlcování zvuku <p><u>Jaderná energie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrická energie a výkon - výroba a přenos elektrické energie - štěpná reakce - jaderný reaktor 	<p>M/graf</p> <p>VOZ/ochrana obyvatel</p>	<p>5/4-náš životní styl</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením <u>Vesmír</u> - sluneční soustava – její hlavní složky - měsíční fáze <u>Energie</u> - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<p>D/2.svět.válka</p> <p>CH,M,Z/přír. zdroje energie</p> <p>VOZ/globální problémy</p> <p><u>VOZ,Z/PRO-Globální svět</u></p>	<p>5/3-globální problémy</p> <p>1/1,1/11,2/2,2/3,2/4,5/2,5/3,5/4-PRO-Globální svět</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

CHEMIE

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Chemie je jedním z předmětů ŠVP patřící do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních chemických pojmů a zákonitostí vede žáky k porozumění chemických jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technologické praxi. Předmět Chemie seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny chemických jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat, a to především v souvislosti s praktickými úlohami.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Chemie se realizuje v 8.a 9.ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Výuka probíhá ve specializované učebně chemie, k dispozici vyučujícímu je také chemická laboratoř.

Předmět svým charakterem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Celý tento komplex svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů.

Předmět Chemie se zabývá těmito tematickými okruhy: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny a Chemie a společnost.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů
- potřebě hledat na formulované otázky odpovědi
- zapojování do aktivit směřujících k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- podporujeme práci s výpočetní technikou
- vytváříme cíleně situace, v nichž má žák radost z učení

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme praktické problémové úlohy
- podněcujeme žáky k tvořivému a logickému myšlení
- učíme žáky algoritmu řešení problémů na modelových příkladech
- rozvíjíme schopnost žáků objevit a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- učíme žáky chápat problém jako výzvu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému, logickému vyjadřování a argumentaci
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory
- podporujeme přátelskou a otevřenou komunikaci
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace v obtížných a ohrožujících situacích

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme používání frontální metody výuky
- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace
- volíme takové formy práce, které umožní uplatnění různorodým členům třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech a zastávat v týmech různé role
- učíme žáky respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako osobnosti odpovědné za svůj život, za své zdraví a za své životní prostředí
- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků
- učíme žáky správně jednat v mimořádných, život ohrožujících situacích
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit při práci své zdraví
- vyžadujeme důsledné dodržování pravidel bezpečnosti práce

Digitální kompetence

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu
- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při - používání digitálních technologií při experimentální činnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

II. stupeň

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

3.období – očekávané výstupy

Žák

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

Učivo

vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam

Směsi

3.období – očekávané výstupy

Žák

- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Učivo

směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok;
oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

Částicové složení látek a chemické prvky

3.období – očekávané výstupy

Žák

- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
 - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- #### **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
 - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Učivo

částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

Chemické reakce

3.období – očekávané výstupy

Žák

- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání
 - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
- #### **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Učivo

chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

Anorganické sloučeniny

3. období – očekávané výstupy

Žák

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Učivo

oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů

kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

Organické sloučeniny

3. období – očekávané výstupy

Žák

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě

Učivo

uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků

paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva

deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin

přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

Chemie a společnost

3. období – očekávané výstupy

Žák

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Učivo

chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze

průmyslová hnojiva

tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika

plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace

detergenty a pesticidy, insekticidy

hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti

léčiva a návykové látky

CHEMIE – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Vazby, přesahy	Průřezová témata
-------------------	-----------------	----------------	------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů - řídí se zásadami bezpečné práce v chem. pracovně - poskytne první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných látek a zásady bezpečné práce s nimi - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se chemie zabývá - rozliší fyzikální a chemický děj - uvede příklady význam, rizika chemické výroby - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a varu u vybraných látek - plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií, pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů - rozliší směs a chemicky čistou látku - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozpozná druhy různorodých směsí, uvede příklady - uvede příklad stejnorodé směsi různého skupenství - používá správně pojmy pro složky roztoku - objasní vznik různých typů roztoků - vypočítá složení roztoku (s pomocí vzorce) - připraví roztok o požadované procentualitě - popíše princip, postup a užití vybraných metod oddělování složek směsí - provede jednoduchou destilaci a filtraci - navrhne postup oddělování složek směsí - uvede příklad chem. výroby založené na principu oddělování složek směsí - pojmenuje různá skupenství vody - uvede význam vody pro existenci života - uvede vlastnosti vody a její využití v praxi 	<p><u>Bezpečnost práce v chemické pracovně a v běžném životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce - první pomoc - nebezpečné chemické látky <p><u>Úvod do chemie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a přírodní vědy - fyzikální a chemický děj - chemická výroba <p><u>Vlastnosti látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - barva, zápach, hustota, teplota tání a varu, rozpustnost ve vodě (sůl, cukr, naftalen) - skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, sublimace) - možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat <p><u>Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - směsi a chemicky čisté látky - různorodé směsi (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha) - stejnorodé směsi - roztok (koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený) - složky roztoku (rozpuštěná látka, rozpouštědlo) - rychlost rozpouštění látek - složení roztoku (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) <p><u>Oddělování složek směsí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - usazování, filtrace, destilace, krystalizace - využití v běžném životě - chem. výroby založené na principu oddělování složek směsí <p><u>Voda a vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skupenství vody - význam, vlastnosti, chem. vzorec, druhy vody - složení vzduchu - vzduch jako surovina 	<p>INF/internetové vyhledávače</p> <p>BCHP/bezpečnost práce</p> <p>Z, BCHP/vliv průmyslu na životní prostředí, průmyslová výroba</p> <p>BCHP/příprava roztoků, směsí</p> <p>BCHP/sublimace, chromatografie</p> <p>ČZ/význam vody pro život na Zemi</p>	<p>1/1 prevence zneužití návykových látek</p> <p>5/3 průmysl a životní prostředí</p> <p>5/2. 5/3-voda, ovzduší, čistota životního prostředí</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy vod, jejich výskyt a využití - vysvětlí význam a složení vzduchu - uvede příklady a zdroje znečišťování vody a vzduchu - informačních zdrojů - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - vysvětlí vztahy mezi počty částic atomu - nakreslí schéma stavby atomu - popíše složení atomu a vznik iontů - používá značky a názvy známých chem.prvků - objasní protonové číslo a s pomocí PSP ho přiřadí prvku a naopak - používá pojmy chem. látka, chem.prvek a chem. sloučenina ve správných souvislostech - rozliší chem.značku a chem.vzorec - určí počet atomů ve vzorci - vysvětlí pojem elektronegativita, vyhledá ji v PSP - určí charakter chem.vazby s pomocí PSP - rozliší periody a skupiny v PSP, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi - vysvětlí princip uspořádání prvků v PSP - vyhledá prvek podle skupiny a periody - prokáže znalost periodického zákona - popíše rozdíly mezi kovy a nekovy - ověří jejich vlastnosti jednoduchými pokusy - uvede příklady využití vybraných kovů a slitin kovů - popíše výrobu surového železa a oceli - uvede vlastnosti a příklady využití vybraných nekovů - rozliší reaktanty a produkty chem.reakce - provede jednoduché chemické reakce - uvede zákon zachování hmotnosti - posoudí význam zákona pro výrobu - vyčíslí jednoduchou chem. rovnici - zapíše chem. rovnicemi vybrané chem. reakce - vysvětlí pojem halogenid, oxid, sulfid - určí v nich oxidační číslo atomů prvků - vytvoří jejich vzorce z názvu a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, posoudí jejich vliv na životní prostředí - uvede výskyt a využití vybraných sulfidů 	<ul style="list-style-type: none"> - čistota a ochrana životního prostředí (vznik inverze, smogu) <u>Částicové složení látek</u> - atom a molekula - stavba atomu (proton, neutron, elektron) - ionty <u>Chemické prvky</u> - protonové číslo - značky a názvy: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cr, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ne, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Ar, As, B, Ba, Cd, Co, Ge, Kr, Ni, Os, Rn, Sb, Sr, Ti, U, V, W, Zn - chem.prvek a chem.sloučenina - chem.vazba (iontová, kovalentní, polární, kovová) - elektronegativita - periodická soustava prvků - periodický zákon <u>Kovy a nekovy</u> - rozdíly, vlastnosti a využití kovů, nekovů a slitin (Fe, Al, Cu, Zn, Ag, Au, Li, Na, K; mosaz, bronz, dural; halogeny, H, O, S, C, N, P) - výroba železa a oceli <u>Chemické reakce</u> - reaktanty a produkty - jednoduché reakce (příprava vodíku, kyslíku) <u>Zákon zachování hmotnosti</u> - význam a použití zákona <u>Chemické rovnice</u> - úpravy chem.rovnic (vznik HCl, rozklad H₂O, hoření C,S) <u>Halogenidy, oxidy, sulfidy</u> - oxidační číslo - názvosloví, vzorce - vlastností, použití SO₂, NO, NO₂, SiO₂, CaO, CO₂, CO, Al₂O₃, PbS, ZnS 	<p>BCHP/periodická soustava prvků</p> <p>Z/chem.průmysl v ČR</p> <p>BCHP/důkazy kovů a nekovů</p> <p>BCHP/chem.rovnice</p> <p>ČZ/odpovědnost za své zdraví, revize plyn.spotřebičů, první pomoc při otravě oxidem uhelnatým</p>	<p>5/3-význam sběru druhotných surovin, problém koroze</p> <p>5/3-průmysl a životní prostředí</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kyselé a zásadité roztoky indikátory pH - orientuje se na stupnici pH - změří pH roztoku - informačních zdrojů <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně ředí roztoky kyselin - vytvoří vzorec kyseliny z názvu a naopak - popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně rozpouští hydroxidy - vytvoří vzorec hydroxidu z názvu a naopak - popíše vlastnosti a využití vybraných hydroxidů <ul style="list-style-type: none"> - uvede reaktanty a produkty neutralizace - při zadání známých kyselin a hydroxidů zapíše produkty neutralizace, zapíše chem.rovnici - bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, zapíše chem.rovnici - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi 	<p><u>Kyselost a zásaditost roztoků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - indikátory (lakmus, fenofalein) - stupnice pH - možnosti využití digitálních měřicích přístrojů <p><u>Kyseliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - názvosloví, vzorce - bezkyslíkaté kyseliny (HCl, HF, HBr, HI, HCN, H₂S) - kyslíkaté kyseliny (H₂SO₄, HNO₃) - kyselé deště <p><u>Hydroxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - názvosloví, vzorce, vlastnosti a použití (NaOH, KOH, Ca(OH)₂, NH₄OH) <p><u>Neutralizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reaktanty a produkty chem.rovnice neutralizace - uplatnění v praxi 	<p>P/první pomoc při zasažení kyselinou</p> <p>P,VV,VO/PRO-Zdraví je výhra</p> <p>P/první pomoc při zasažení hydroxidem</p> <p>P/doplňková první pomoc</p> <p>BCHP/titrace</p>	<p>1/1,1/8,1/9,1/10, 5/2-PRO-Zdraví je výhra</p> <p>5/3-kyselé deště</p> <p>5/3-průmysl a životní prostředí, likvidace ekolog.havárií, úprava odpadních vod</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CHEMIE – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Vazby, přesahy	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů - vysvětlí pojem sůl - uvede a provede jednoduché přípravy solí - vytvoří vzorec soli z názvu a naopak - popíše vlastnosti, význam a použití NaCl - uvede význam, vlastnosti a složení průmyslových hnojiv, stavebních pojiv, skla a keramiky - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí oxidační číslo prvku ve sloučenině - uvede příklad redoxní reakce - uvede příklady praktického využití elektrolýzy - rozezná kovy ušlechtilé a neušlechtilé - objasní princip galvanického článku a uvede příklady praktického využití - vysvětlí pojem koroze, uvede ovlivňující činitele a způsoby ochrany kovů před korozi 	<p><u>Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava, názvosloví a vzorce solí - cement, vápenná malta, sádra, beton - sklo, keramika <p><u>Redoxní reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace, redukce - elektrolýza - řada napětí kovů - stejnosměrné zdroje napětí (galvanický článek) - koroze <p><u>Chemické výpočty</u></p>	<p>P/nerosty a horniny</p>	<p>5/3- průmysl a životní prostředí (umělá hnojiva, ohrožené zdroje pitné vody, solení silnic)</p> <p>5/3- hospodářské ztráty způsobené korozi</p> <p>5/3-havárie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - přečte chem.rovnice - vyhledá v tabulkách hodnotu molární hmotnosti - provede jednoduché výpočty z chem.rovnic - uvede faktory ovlivňující rychlost chem.reakcí - aplikuje tyto poznatky při předcházení nebezpečného průběhu chem.reakcí - vysvětlí pojem katalyzátor - rozliší anorganické a organické sloučeniny - vysvětlí čtyřvaznost uhlíku - rozliší typy uhlikatých řetězců a typy vazeb mezi atomy uhlíku - používá správné pojmy: alkan, alken, alkin, aren - zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb - uvede obecné vlastnosti organických sloučenin - vyjmenuje homolog. Řadu uhlovodíků C₁-C₈ - napíše a rozezná různé typy vzorců uhlovodíků C₁-C₈ - sestaví pomocí stavebnice modely uhlovodíků C₁-C₈ - informačních zdrojů vede vzorec, vlastnosti, význam a použití vybraných uhlovodíků - uvede pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - uvede hlavní produkty zpracování ropy a uhlí - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a porovná je z různých hledisek - pozná označení hořlavých látek a uvede zásady bezpečné manipulace - používá bezpečně plynové spotřebiče - uvede, jak postupovat při požáru - rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší na příkladech uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu - vysvětlí význam a nebezpečí vybraných halogenderivátů - uvede vzorec, vlastnosti, rizika a použití vybraných alkoholů, fenolů, karboxylových sloučenin a karboxylových kyselin - zná význam pojmů vyšší kyseliny a aminokyseliny - zapíše obecné schéma neutralizace a esterifikace - rozliší sůl a ester karboxyl.kyseliny - uvede význam fotosyntézy 	<ul style="list-style-type: none"> - molární hmotnost - látkové množství - molární koncentrace roztoku <u>Rychlost chemických reakcí</u> - vlivy (teplota, koncentrace a velikost povrchu reaktantů, katalýza) - katalyzátory <u>Organická chemie, uhlovodíky</u> - anorganické a organické sloučeniny - čtyřvaznost uhlíku - uhlikatý řetězec - jednoduché a násobné vazby - skupiny uhlovodíků (alkany, alkeny, alkiny, areny) - homologická řada uhlovodíků C₁-C₈ (methan, ethan, propan, butan, pentan, hexan, heptan, oktan) - vzorec molekulový, strukturní, racionální - názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace - vlastnosti, význam a použití: mathanu, propanu, butanu, ethenu, ethynu, benzenu, naftalenu - zdroje uhlovodíků - paliva (uhlí, ropa, zemní plyn, výhřevnost, vliv na životní prostředí) - bezpečnostní předpisy při práci s hořlavinami - hasicí přístroje <u>Deriváty uhlovodíků</u> - uhlovodíkový zbytek - funkční skupina - halogenderiváty (vinylchlorid, freony) - alkoholy (ethanol, methanol, glycerol) a fenoly - karboxylové sloučeniny (formaldehyd, acetaldehyd, aceton) - bezpečnost práce s acetonem - karboxylové kyseliny (mravenčí, octová) - vyšší kyseliny, aminokyseliny - neutralizace karboxylových kyselin - esterifikace <u>Přírodní látky</u> - fotosyntéza 	<p>P/uhlí, ropa, zemní plyn</p> <p>M,F,Z/energie, přírodní zdroje</p> <p>P/fotosyntéza</p>	<p>chem.provozů</p> <p>5/3havárie v uhelném dole</p> <p>5/2-přírodní zdroje energie</p> <p>5/3-vliv dopravy na životní prostředí, ropné havárie</p> <p>5/3-poškození ozónové vrstvy</p> <p>5/2-význam</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - uvede a vysvětlí rozdělení sacharidů na mono-, oligo- a polysacharidy - zařadí sacharidy do skupin, uvede význam a výskyt - provede důkaz škrobu - rozliší tuky podle původu, uvede příklady a zdroje - zapíše a vysvětlí rovnici vzniku tuků - posoudí potraviny z hlediska zásad zdravé výživy - vysvětlí význam ztužování tuků - zapíše a vysvětlí schéma výroby mýdla, posoudí vliv mýdel a saponátů na životní prostředí - uvede zdroje a význam bílkovin, jejich funkce a faktory bílkoviny poškozující - vysvětlí obecně význam pojmů: DNA, RNA, enzym, vitamín, hormon 	<ul style="list-style-type: none"> - sacharidy (glukóza, sacharóza, škrob, glykogen, celulóza) - živočišné a rostlinné tuky - ztužování tuků - výroba mýdla - zásady zdravé výživy - bílkoviny - DNA, RNA, enzymy, vitamíny, hormony 		<p>fotosyntézy</p> <p>5/3-znečištění odpadních vod</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná plasty od jiných látek - uvede příklady a vlastnosti běžně užívaných plastů - posoudí jejich vliv na životní prostředí a vysvětlí pojem recyklace - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody a nevýhody 	<p><u>Plasty a syntetická vlákna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - PE, PS, PVC - polyamidová a polyesterová vlákna - plasty a životní prostředí - recyklace 		<p>5/3- hospodaření s odpady, význam recyklace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné chemické závody ČR, - zhodnotí jejich výrobu, význam a rizika pro životní prostředí - uvede příklady prvotních a druhotných surovin - vysvětlí pojem biotechnologie - objasní výrobu cukru a piva - zachází bezpečně s běžnými chem. látkami - vysvětlí pojmy: léčiva, drogy, doping, pesticidy, karcinogeny - doloží na konkrétních příkladech, jak dochází ke znečištění životního prostředí včetně možné nápravy - rozpozná označení hořlavých a výbušných látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi - uvede příklady návykových látek a popíše jejich následky na zdraví - uvede zásady chování při ekologických haváriích - posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních 	<p><u>Chemie v životě člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické výroby v ČR - prvotní a druhotné suroviny - biotechnologie, výroba cukru a piva - léčiva - pesticidy - drogy a návykové látky - otravné látky - chemie a životní prostředí - zásady bezpečné práce s běžně přístupnými hořlavými a výbušnými chemickými výrobky, chemickými látkami; posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních 	<p>VOZ, PČ/návykové látky, mimořádné události</p> <p>P/ekologie</p>	<p>5/3-průmysl a životní prostředí</p> <p>5/4-náš životní styl</p>

PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z předmětů ŠVP patřící do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Předmět Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují a rozvíjejí schopnost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Předmět Přírodopis učí žáky odpovědnosti za životní prostředí a vede je k jeho aktivní ochraně.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodopis je povinný předmět pro žáky 6.- 9.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve odborné učebně přírodopisu.

K preferovaným organizačním formám výuky patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů, výuka některých témat je proto realizována formou mezipředmětových projektů. Do značné míry je zde naplňováno průřezové téma Environmentální výchova

Základní témata výuky jsou: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie a Praktické poznávání přírody.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů
- potřebě hledat na formulované otázky odpovědi
- zapojování do aktivit směřujících k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí

Kompetence k učení

- učíme žáky odpovědnosti za své vzdělání
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a využívat informace z různých informačních zdrojů
- učíme žáky správně zaznamenávat a zdokumentovat experiment a pozorování
- podporujeme používání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme praktické problémové úlohy
- podněcujeme žáky k tvořivému a logickému myšlení
- rozvíjíme schopnost žáků objevit a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- učíme žáky chápat problém jako výzvu
- učíme žáky přecházet od smyslového vnímání k poznávání založeném na pojmech, teoriích a modelech

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému, logickému vyjadřování a argumentaci
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory
- podporujeme přátelskou a otevřenou komunikaci
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky respektu k cizím názorům
- učíme žáky dávat přednost argumentům před hádkou

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, preferujeme skupinové vyučování
- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace
- volíme takové formy práce, které umožní uplatnění různorodým členům třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech a zastávat v týmech různé role
- učíme žáky respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, kteří plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých
- vychováváme žáky jako zodpovědné jedince, kteří aktivně ochraňují svoje životní prostředí
- vychováváme žáky jako ohleduplné jedince, schopné a ochotné pomoci druhým v různých situacích
- vytváříme situace, v nichž se žáci vzájemně potřebují
- netolerujeme projevy rasové nesnášenlivosti
- netolerujeme projevy vandalizmu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- seznamujeme žáky s nejrůznějšími profesemi
- učíme žáky úctě k jakékoli lidské práci
- vedeme žáky k dodržování a plnění svých závazků a povinností
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce

Digitální kompetence

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů
- nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

III. stupeň

Obecná biologie a genetika

3. období – očekávané výstupy

Žák

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Učivo

vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života

viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Biologie hub

3. období – očekávané výstupy

Žák

- rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Učivo

houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
lišejníky – výskyt a význam

Biologie rostlin

3. období – očekávané výstupy

Žák

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Učivo

anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití
hospodářsky významných zástupců
význam rostlin a jejich ochrana

Biologie živočichů

3. období – očekávané výstupy

Žák

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Učivo

stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů-prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
projevy chování živočichů

Biologie člověka

3. období – očekávané výstupy

Žák

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Učivo

fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost
nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život

ohrožující stavy, epidemie

Výchova ke zdraví

3. období – očekávané výstupy

Žák

- *dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*
- *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, chápe význam zdrženlivosti v dospívání*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*
- *projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, chápe význam zdrženlivosti v dospívání*

Učivo

Změny v životě člověka a jejich reflexe

dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

zdravý způsob života a péče o zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

výživa a zdraví – zásady správného stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy

vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví

tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim

první pomoc

hodnota a podpora zdraví

celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie

podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Neživá příroda

3. období – očekávané výstupy

Žák

- *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
- *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*
- *uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*
- *aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody*
- *na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*
- *rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*
- *na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*
- *využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody*

Učivo

Země – vznik Země

nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků

vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky

půdy – složení, vlastnosti a význam půdy

vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé

organismy a na člověka

mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Základy ekologie

3. období – očekávané výstupy

Žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Učivo

organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Praktické poznávání přírody

3. období – očekávané výstupy

Žák

- aplikuje praktické metody poznávání přírody

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Učivo

praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek,

PŘÍRODOPIS – 6. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů - vysvětlí, co zkoumají jednotlivé přírodní vědy - vyjmenuje příklady látek, ze kterých se skládají přírodniny - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - popíše a porovná jednotlivé názory na vznik života - rozliší základní podmínky a projevy života, uvede jejich význam - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí podmínky a význam fotosyntézy, 	<p><u>Přírodní vědy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - biologie, botanika, zoologie, genetika, ekologie, geologie <p><u>Složení přírodnin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky (voda, vzduch, N, O, CO₂, C, Ca) - organické látky (cukry, tuky, bílkoviny) <p><u>Vznik Země a života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sféry Země - názory na vznik života (stvoření, panspermické teorie, postupný vznik života z neživých látek) <p><u>Základní podmínky a projevy života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdálenost Země od Slunce, vznik sfér - světlo, voda, vzduch, půda, živiny - výživa, dýchání, růst, 	<p>INF/internetové vyhledávače</p> <p>Z/Země, vesmír</p> <p>Z/Slunce</p>	<p>5/2-podmínky života</p>

<p>porovná fotosyntézu a dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s mikroskopem - připraví a zakreslí jednoduchý mikroskopický preparát - roztrídí organismy do říší - uvede na příkladech z běžného života výskyt a význam bakterií a virů - vysvětlí způsoby obrany proti infekčním nemocem - vysvětlí význam řas, hub, lišejníků a prvoků, rozpozná vybrané zástupce - uvede pozitivní a negativní vliv kvasinek, plísní a cizopasných hub na člověka a živé organismy - popíše jednotlivé části kloboukatých hub - vysvětlí význam hub v přírodě, rozlišuje parazitismus a symbiózu - rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby - popíše zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent a nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných skupin bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší a porovná skupiny bezobratlých, určí vybrané živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin - vysvětlí význam vybraných živočichů - rozliší vnitřní a vnější parazity - pochopí a vysvětlí vývojové zdokonalení stavby těla - uvede způsoby ochrany před zástupci nebezpečnými pro člověka - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků, uvede zástupce a jejich význam - popíše včelu medonosnou jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - uvede příklady různého přizpůsobení hmyzu prostředí - orientuje se v základních řádech hmyzu, pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní a negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů 	<p>rozmnožování, vývin, reakce na podněty, fotosyntéza</p> <p><u>Mikroskop</u></p> <p><u>Bakterie a viry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - infekční nemoci <p><u>Rostliny nižší – řasy</u> <u>Houby, lišejníky</u> <u>Živočichové jednobuněční – prvoci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - řasy zelené, hnědé a červené - kvasinky - půdní plísně, štětičkovec, plíseň hlavičková - houby cizopasně (padlí, rakovina brambor, dřevomorka domácí) - hřib, suchohřib, klouzek, křemenáč, kozák, bedla, žampion, muchomůrka růžová - hřib satan, muchomůrka zelená a tygrovaná, závojenka olovová - prvoci nálevníci (trepka) - prvoci kořenonožci (měňavka) - prvoci bičíkovci, výtrusovci <p><u>Živočichové mnohobuněční – bezobratlí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění do skupin - žahavci (nezmar) - ploštěnci (tasemnice) - hlísti (roup, škravka) - kroužkovci (žížala, pijavka, nitěnka) - měkkýši (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie, chobotnice) - členovci – korýši (rak, stínka) - členovci – pavoukovci (křížák, sekáč, štír, klíště) - členovci – hmyz (vážky, ploštice, rovnokřídli, stejnokřídli, vši, škvoři, blechy, blanokřídli, dvoukřídli, brouci, motýli) 	<p>M,ČJ,PČ,AJ,F, VV,TV/PRO- Dobrodružství kriminalistiky</p>	<p>1/1,1/9-PRO- Dobrodružství kriminalistiky</p> <p>5/1,5/2,5/3,5/4- PRO-Putování za václavkou</p> <p>5/1-ekosystém</p> <p>5/3-ochrana přírody, biologická rovnováha</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>hmyzu</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost) - objasní základní složky a jejich nezbytnost v potravním řetězci - sestaví jednoduchý potravní řetězec pro vodní a lesní ekosystém - vysvětlí význam biologické rovnováhy v ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> - modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběry <p><u>Potravní řetězce a pyramidy, ekosystém</u></p> <p>PROJEKT – Putování za václavkou</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PŘÍRODOPIS – 7. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi bezobratlými, strunatci a obratlovci - popíše vnitřní a vnější stavbu skupin nižších obratlovců, porovná a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozdělí vybrané zástupce do tříd, chápe vývojové zdokonalování - vysvětlí přízpůsobení vybraných živočichů danému prostředí - určí vybrané zástupce - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - objasní postavení skupin nižších obratlovců v potravním řetězci, zná jejich význam v přírodě i pro člověka - seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích - poskytne první pomoc při uštknutí hadem - popíše stavbu těla skupin vyšších obratlovců, porovná a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - určí vybrané zástupce a rozdělí je podle znaků do řádů - vysvětlí přízpůsobení vybraných živočichů danému prostředí a způsobu života, chápe vývojové zdokonalení stavby těla - rozliší vybrané zástupce tažných a přezimujících ptáků - objasní postavení skupin těchto živočichů v ekosystému, zná jejich význam v přírodě i pro člověka - doloží na příkladech ohrožení mnoha druhů obratlovců, vyhledá způsoby ochrany těchto živočichů - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - uvede zásady péče o domácí živočichy - uvede příklady domestikovaných druhů živočichů a jejich význam pro člověka 	<p><u>Živočichové – strunatci – nižší obratlovci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - paryby (žralok, rejnok) - ryby (kapr, karas, lín, štika, pstruh, lipan, sumec, úhoř sled, treska, losos) - obojživelníci (skokan, ropucha, rosnička, mlok, čolek) - plazi (ještěrka, slepýš, varan, chameleon, zmije, užovka, krajta, kobra, želva, krokodýl) <p><u>Živočichové – strunatci – vyšší obratlovci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ptáci (běžci, plavci, vrubozobí, dravci, hrabaví, šplhavci, sovy, kukačky, pěvci) - savci (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, kopytníci, chobotnatci, primáti) - ochrana živočichů - péče o domácí živočichy, chov domestikovaných druhů 	<p>INF/internetové vyhledávače</p> <p>VV,HV/voda a život</p>	<p>5/2-voda a život</p> <p>5/3-ochrana přírody</p> <p>5/3-ochrana přírody</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotlivé taxonomické jednotky rostlin - rozliší vyšší a nižší rostliny, vysvětlí rozdíl ve stavbě jejich těla - rozřídí zástupce výtrusných rostlin na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam těchto rostlin v současné přírodě i historii, určí vybrané zástupce - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí rostlinného těla - uvede příklady různé stavby částí rostlinného těla - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou, jednoděložnou a dvouděložnou rostlinou, uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi - určí a rozřídí významné zástupce do jednotlivých čeledí - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce - pracuje s atlasy a jednoduchými klíči rostlin - uvede příklady hospodářsky významných druhů - vysvětlí význam lesa a způsoby jeho ochrany - zná pojem monokultura, zhodnotí výhody a nevýhody tohoto typu lesa - uvede příklady lesů v závislosti na výškové členitosti krajiny - uvede příklady vztahů lesních organismů a vztahů lesa k neživým podmínkám prostředí - uvede význam a druhy lučních porostů 	<p><u>Třídění rostlin</u></p> <p><u>Rostliny vyšší – výtrusné, nahosemenné</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj, přechod na souš - výtrusné rostliny - nahosemenné rostliny (smrk, borovice, modřín, jedle, jalovec, tis,) <p><u>Rostliny vyšší – krytosemenné</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla (kořen, stonek, list, květ, plod) - základní životní děje (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) - čeledi (hluchavkovité, pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité) - obilniny, okopaniny, olejniny, ovoce, zelenina <p><u>Ekosystém les</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lesní patra - přirozená rostlinná společenstva (doubravy, bučiny, smrčiny, kleče) - pojmy producent, konzument, reducent <p><u>Ekosystém louka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, funkce a vztahy k okolí 	<p>PČ,VV/ PRO-Voňavý svět</p> <p>PČ/pěstitelské práce</p> <p>Z/ekosystémy</p>	<p>1/1,1/5,1/10- PRO-Voňavý svět</p> <p>5/1- ekosystémy</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

PŘÍRODOPIS – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů - objasní biologickou a společenskou podstatu člověka - zařadí člověka do systému živočišné říše - orientuje se v základních vývojových 	<p><u>Biologie člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení člověka v přírodě - rozšíření lidské populace - původ a vývoj člověka (australopiték, člověk zručný, vzpřímený, rozumný, 	<p>INF/internet. vyhledávače</p> <p>M,Z/statistiky</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - stupních fylogeneze člověka - popíše charakteristické znaky lidských ras, vysvětlí pojem rasismus a jeho nebezpečí - určí polohu, vysvětlí základní stavbu a funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav člověka, uvede vzájemné vztahy - pojmenuje a ukáže základní kosti a svaly - vysvětlí, jak tělo získává energii - objasní podstatu řízení lidského organismu - objasní vzájemný vztah organismu člověka a prostředí - popíše schéma podmíněného reflexu, uvede, co tyto reflexy umožňují - pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle - s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep - zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany - uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře - dává do souvislosti stravovací návyky s rozvojem civilizačních nemocí - uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky - rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm - zhodnotí svůj vztah k prostředí, zdůvodní nezbytnost péče o životní prostředí a ochrany biologických druhů - popíše rozmnožování člověka - vysvětlí různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami - objasní vznik a vývin lidského jedince od početí do stáří - reaguje optimálně na fyziologické změny v dospívání a chová se kultivovaně k opačnému pohlaví - přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praxi - uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů - zná význam pojmů gen, křížení, genové inženýrství - zhodnotí význam výzkumu dědičnosti pro budoucnost člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - neandrtálský, vyspělý) - stavba a funkce orgánových soustav člověka (soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, krycí, nervová, smyslová, rozmnožovací) - vzájemné vztahy orgánů a vlivy prostředí na jejich funkci - multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka, měření metabolických funkcí <p><u>Výchova k ochraně zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa a zdraví (správné stravování, poruchy příjmu potravy, BMI index) - tělesná a duševní hygiena (zásady, otužování, význam pohybu, režim dne) - bezpečné způsoby chování (pohlavní nemoci, HIV/AIDS, hepatitida) - zásady první pomoci - vyšší nervová činnost – myšlení, řeč, paměť - aktivní vztahy člověka k prostředí - hierarchie životních hodnot - ochrana biologických druhů <p><u>Sexuální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožování - vývin jedince - funkce rodiny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - období lidského života <p><u>Genetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti - přenos dědičných informací - gen, křížení, genové inženýrství - výzkum dědičnosti 	<p>BCHP/vliv enzymů na trávení</p> <p>VV/smyslové vnímání</p> <p>PČ/příprava pokrmů</p> <p>TVS/zdravý životní styl</p> <p>BCHP/viry, bakterie</p> <p>CH,VV,VO/PRO-Zdraví je výhra</p> <p>CH/voda, vzduch</p>	<p>1/1-smyslové vnímání</p> <p>1/1,1/2,1/3,1/4, 1/7,1/8,1/9,1/10, 1/11,5/2-PRO-Zdraví je výhra</p> <p>5/2,5/3-ochrana ŽP</p> <p>5/2-ochrana biolog.druhů</p> <p>1/2,1/3,1/7-odpovědné sexuální chování, prevence zneužívání návykových látek</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů - porovná různou složitost chování živočichů - objasní na příkladech způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí - uvede příklady využití etologie v praxi 	<p><u>Etologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování projevů chování živočichů - chování živočichů (vrozené, naučené, podmíněné látkovou výměnou, ochranné, obranné, sociální, komunikace) - využití etologických poznatků v praxi <p>PROJEKT – Zdraví je výhra</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PŘÍRODOPIS – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů - vysvětlí teorii vzniku Země - popíše stavbu Země - vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou - určí přibližnou hustotu vzorku nerostu a porovná ji s tabulkami - orientuje se ve stupnici tvrdosti - zjistí vybrané chemické vlastnosti nerostů - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty - uvede význam důležitých nerostů – rud - rozlišuje skupiny hornin a popíše způsob jejich vzniku - rozpozná, uvede význam a použití vybraných hornin - rozlišuje důsledky různých geologických dějů, uvede konkrétní příklady - popíše druhy zvětrávání - vysvětlí vlivy erozí v blízkém okolí - porovná úrodnost jednotlivých půd - popíše a porovná jednotlivé názory na vznik a vývoj života na Zemi - vysvětlí souvislosti mezi formami života a 	<p><u>Vznik a stavba Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kůra, plášť, jádro <p><u>Mineralogie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nerost, hornina, krystal - fyzikální vlastnosti nerostů (hustota, tvrdost) - chemické vlastnosti nerostů (rozpuštěnost ve vodě, reakce s kyselinou) - nerosty (zlato, tuha, síra, halit, sfalerit, pyrit, křemen, korund, magnetit, opál, bauxit, kalcit, sádrovec, slída) <p><u>Petrologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a třídění hornin na vyvřelé, usazené a přeměněné - horniny (žula, čedič, pískovec, vápenec, břidlice, uhlí) <p><u>Geologické děje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní (pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry – vrásnění, zlomy, sopečná činnost, zemětřesení) - vnější (zvětrávání, působení zemské tíže, tekoucí a mořské vody, ledovců, větrů, organismů a člověka) <p><u>Pedologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik půd - druhy půd (píscitité, hlinité, jílovité) - typy půd (černozemě, hnědozemě, rendziny, podzolové půdy) <p><u>Vznik a vývoj života na Zemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stvoření, vznik druhů přírodním výběrem - éry vývoje života 	<p>CH/soli</p> <p>CH/uhlovodíky</p> <p>Z/krajinotvorní činitelé</p>	

<p>podmínkami prostředí v průběhu jednotlivých geologických ér</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních ekologických pojmech - rozliší a porovná jednotlivé složky prostředí, uvede jejich význam - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho z článků řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi, uvede příklady parazitismu a symbiózy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů - uvede vliv podnebí a počasí na ekosystémy - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí - sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry, vyhledá a zdůvodní možná řešení - zdůvodní ochranu přírody a její nezbytnost - aktivně a konkrétně se v rámci svých možností podílí na ochraně životního prostředí - zkoumá vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí mobilních zařízení, aplikací a měřicích systémů - nachází souvislosti mezi aktivitami člověka a jeho vlivem na životní prostředí, porovnává získaná data o životním prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) s aktivitami člověka a jeho vlivem na přírodu a krajinu - vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů 	<p>(prekambrium, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)</p> <p><u>Ekologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - neživé složky životního prostředí (světlo, teplo, vzduch, voda, minerální látky) - živé složky životního prostředí (jedinec, populace, společenstvo, ekosystém) - vztahy mezi populacemi (neutralismus, konkurence, parazitismus, predace, mutualismus) - příklady znečištění ovzduší, vody - globální problémy biosféry - ochrana přírody - nejbližší chráněné území - klimatické změny a jejich vliv na živé organismy - přírodní katastrofy a jejich příčiny - přírodní katastrofy v ČR - měření fyzikálních vlastností prostředí - data a mapové portály o kvalitě život. prostředí, zdroje informací o vlivu člověka na přírodu a krajinu - simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů 	<p>Z/kulturní krajina</p> <p>CH/chemie v životě člověka</p> <p>CH,Z/ochrana přírody, odpady, svět v pohybu</p>	<p>5/1-kulturní krajina</p> <p>5/2-půda, voda,ovzduší</p> <p>5/3,5/4-ochrana přírody, odpady, svět v pohybu</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědní i společenskovední charakter. Je jedním z předmětů ŠVP patřící do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zeměpis obohacuje v návaznosti na Prvouku a Vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v místní krajině, v místním regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva a vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Vyučovací předmět Zeměpis vede žáky k hrdosti k vlastnímu národu a zemi a současně k respektu a pochopení odlišných kultur a civilizací.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Zeměpis je povinný pro všechny ročníky II. stupně s časovou týdenní dotací 2 hodiny. Výuka probíhá zejména v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Do značné míry je zde

naplňováno průřezové téma Multikulturní výchova. Vyučovací obsah Zeměpisu je bohatě provázán s obsahy jiných předmětů, např. s Výchovou k občanství, Výchovou k občanství a ochraně zdraví, Přírodopisem aj.

Vyučovací předmět Zeměpis se zabývá těmito tematickými okruhy: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

Součástí vyučování je hodnocení aktuálních událostí v České republice i ve světě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a k svému okolí, k přírodě i ke společnosti
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel a krásy jejich přírody
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, v Evropě a ve světě a o perspektivě dalšího vývoje
- myšlení v evropských a globálních souvislostech
- vytvoření vědomí evropské sounáležitosti
- přípravě na život v globalizovaném světě
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením
- aktivnímu využívání cizího jazyka

Kompetence k učení

- rozvíjíme zájem žáků o domov, vlast i cizí země
- podporujeme aktivní zájem o turistiku
- učíme žáky shromažďovat, třídit a využívat informace z různých informačních zdrojů
- podporujeme žáky v aktivním užívání cizího jazyka
- vedeme žáky k lásce a hrdosti k lidským i přírodním výtvorům
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémy vytvářením praktických problémových úloh
- učíme žáky chápat vzájemné souvislosti a vazby přírodních jevů a dějů
- učíme žáky získané poznatky zobecňovat a aplikovat
- rozvíjíme schopnost žáků najít a formulovat problém a hledat adekvátní možnosti řešení
- podporujeme originalitu a tvořivost při řešení problémů
- podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro zlepšování životního prostředí

-

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému, logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu
- podporujeme využívání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učíme žáky publikování a prezentování svých názorů a myšlenek
- učíme žáky, že komunikace je základním pilířem budoucnosti národů
- umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme frontální pojetí výuky
- preferujeme kooperativní, skupinové a projektové vyučování
- vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace
- učíme žáky pracovat v týmech v různých rolích
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci, práci svého týmu i práci ostatních
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné občany, kteří plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých
- vychováváme žáky jako ohleduplné jedince, schopné a ochotné pomoci druhým v různých situacích
- učíme žáky správně jednat v mimořádných život ohrožujících situacích
- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí
- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti a současnosti
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- netoleruje žádnou podobu vulgarity, agresivity, vandalismu, xenofobie a rasismu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
-
- pomáháme žákům s volbou jejich budoucího povolání
- využíváme při práci moderní technologie a pomůcky
- podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a cizího jazyka
- vedeme žáky k dodržování a plnění závazků a povinností
- dbáme na dodržování pravidel bezpečné práce

Digitální kompetence

- podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických realitách
- vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

II. stupeň

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

3.období – očekávané výstupy

Žák

- *organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů, používá geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě*
- *používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, využívá výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě*
- *rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*

Učivo

komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné líniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska-uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat

geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko mapy, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Přírodní obraz Země

3. období – očekávané výstupy

Žák

- *prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*
- *rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*

porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *objasní důsledky pohybů Země*
- *uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*
- *uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*

Učivo

Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas

krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry

system přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně

system přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti

Regiony světa

3.období – očekávané výstupy

Žák

- *lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*
- *porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*
- *zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*
- *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*
- *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*

Učivo

světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

Společenské a hospodářské prostředí

3. období – očekávané výstupy

Žák

- *posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace*
- *posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*
- *zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*
- *porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*
- *porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*
- *lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*
- *vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*

Učivo

obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace

světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň

regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Životní prostředí

3. období – očekávané výstupy

Žák

- *porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín*

- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo

krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny

vztah příroda a společnost – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Česká republika

3. období – očekávané výstupy

Žák

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Učivo

místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)

Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

3. období – očekávané výstupy

Žák

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, používá mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učivo

cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

ZEMĚPIS – 6. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná rozdíl mezi glóbusem a mapou, změří vzdálenosti na mapě i na glóbusu - užívá smluvené pojmy a zeměpisnou síť k hledání bodů na mapě i na glóbusu - užívá kartografických znalostí v terénním vyučování - využívá mapové rejstříky, pracuje s měřítkem mapy - chápe rozmístění a funkci časových pásem na Zemi - chápe rozdíl mezi polohopisem a výškopisem - dle zabarvení ploch na mapě identifikuje výšku a hloubku - získané poznatky aplikuje při mapování v terénu - uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě - rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů; - objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - zapamatuje si tvar a rozměry Země - vysvětlí postavení Země vůči ostatním vesmírným tělesům - rozumí vzájemnému postavení a vlivu Slunce, Země a Měsíce - objasní důsledky pohybů Země a Měsíce - srovná podmínky pro výzkum vesmíru v dějinách, jmenuje významné vědce - využívá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému vybrané 	<p><u>Glóbus a mapa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poledníky a rovnoběžky - čas na zeměkouli - zeměpisná poloha - čas na zeměkouli - výškopis, polohopis - panoramatický náčrtek, odhad vzdálenosti, turistická mapa - příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální a analogové mapy, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu - globální polohový systém – funkce a složky systému, princip měření polohy, záznam polohy bodu v terénu, záznam prošlé trasy v terénu, záznam plochy v terénu, navigace v okolí školy - dálkový průzkum Země – princip, metody, produkty, význam pro kartografii, aplikace, užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země <p><u>Tvar a rozměry Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyby Země - Měsíc - Slunce - vesmír 	<p>D,VO/čas a kalendář</p> <p>M,AJ,INF/ PRO- Kamarádím s mapou</p> <p>M/úhly</p> <p>P/vznik Země a života</p> <p>F/jednotky, gravitace</p>	<p>1/1,1/8,1/9,1/10, 3/1-PRO- Kamarádím s mapou</p>

<p>produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země a pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí krajinnou sféru, jmenuje její základní složky a prvky - uvede příklad provázání člověka a přírody - jmenuje vnitřní a vnější činitele ovlivňující a rozrušující podobu Země - pamatuje si části Země, uvádí rozdíl mezi tvary pevninské a oceánské zemské kůry - uvede endogenní pochody a jejich důsledky - chápe vlastnosti litosférických desek - srovnává základní tvary zemského povrchu - vysvětlí rozdíl mezi absolutním a relativním výškovým členěním krajiny - chápe rozdíl mezi počasím a podnebím - chápe rozdílné trvání dne a noci v průběhu roku v různých zeměpisných šířkách - jmenuje, ukáže a porovná podnebné pásy - vysvětlí oběh vzduchu v atmosféře - ukáže na mapě a porovná oceány a moře - vysvětlí tvary zemského povrchu v oceánech - objasní význam pohybů mořské vody - vymezí části vodních ploch na pevnině - vymezí a charakterizuje části vodního toku - jmenuje, ukáže a charakterizuje významné řeky a jezera - chápe rozdíl mezi rybníkem a jezerem, průlivem a průplavem apod. - vysvětlí rozdíl mezi pevninským a horským ledovcem - chápe nutnost ochrany vodních zdrojů a půdy - zná půdní strukturu, půdotvorné činitele, jmenuje a ukáže rozmístění půdních typů - orientuje se v rozmístění a ve vlastnostech krajin v závislosti na zeměpisné šířce, uvede příklady živočichů a rostlin - objasní složení lesů v závislosti na nadmořské výšce 	<p><u>Krajinná sféra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příroda - litosféra - stavba Země - dno oceánů - zemětřesení - vznik pohoří - zvětrávání - atmosféra - předpověď počasí - podnebí - podnebné pásy - celkový oběh vzduchu v atmosféře - hydrosféra - oceány a moře - slapové jevy - vodní toky, jezera, rybníky - ledovce - pedosféra - typy půd - půdní činitelé - biosféra - tropické, subtropické, mírné, polární oblasti - život v oceánech - výškové stupně v krajině <p>PROJEKT – Kamarádím s mapou</p>	<p>VO/mimořádná situace</p> <p>INF/internetové vyhledávače</p>	<p>5/1,5/3-ochrana přírod.</p> <p>5/4-mimořádná situace</p> <p>5/2-atmosféra</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

ZEMĚPIS – 7. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států - vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit 	<ul style="list-style-type: none"> - digitální mapy a vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu - prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii, databázové systémy – zahraniční (Word, Facebook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), 		

<p>a regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímání Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí; - používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému a dálkového průzkumu Země - pracuje s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a dokládá na příkladech rozdíl mezi kontinentem a světadílem - porovná světadíly, jmenuje největší přírodní reálie, jmenuje typické zástupce fauny a flóry - dělí světadíl na regiony podle daného jevu a porovnává je mezi sebou - vymezí rozvoj světadílu, sleduje a hodnotí aktuální dění - vymezí osídlení světadílu a jejich regionů, zohlední vyspělost - porovnává kultury a náboženství - porovnává hospodaření - vyhledá na mapě zadané geografické pojmy, užívá mapy a atlasy k rozšiřování poznatků - jmenuje a ukáže nejznámější cíle turistů - identifikuje s pomocí mapy největší ostrovy a poloostrovy, sídla - sbírá, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů - rozlišuje a dokládá na příkladech rozdíl mezi kontinentem a světadílem - porovná světadíly, jmenuje největší přírodní reálie - jmenuje vegetační pásy, uvede typické zástupce fauny a flóry - porovná světadíly podle nadmořské výšky, podnebí, vodstva krajiny - ukáže na mapě významná naleziště nerostných surovin - uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti - dělí světadíl na regiony podle daného jevu a porovnává je mezi sebou 	<p>výstupy (tvorba jednoduchých tematických map), propojení s využitím jednoduchého online GIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální polohový systém, dálkový průzkum Země <p><u>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ</u> <u>Tichý a Indický oceán</u></p> <p><u>Afrika, Austrálie a Oceánie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - povrch, podnebí, vodstvo, biota, surovinové zdroje - obyvatelstvo a města - regiony Afriky <p><u>Amerika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - povrch, podnebí, vodstvo, biota, surovinové zdroje - obyvatelstvo a města - regiony Ameriky: - Severní Amerika – Kanada, USA - Střední Amerika – pevninská a ostrovní - Jižní Amerika – karibské, andské, laplatské, guyanské státy, Brazílie <p><u>Atlantský a Severní ledový oceán</u></p> <p><u>Asie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - povrch, podnebí, vodstvo, biota, surovinové zdroje - obyvatelstvo a města - regiony Asie: - Asie jihozápadní, střední, jižní, jihovýchodní, východní 	<p>M/poměry</p> <p>VV/mapy</p> <p>VV/cizí kraje</p> <p>P/ekosystémy</p>	<p>5/4- mimořádná situace</p> <p>3/2-mapy</p> <p>3/1-cizí kraje</p> <p>5/1- ekosystém.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

ZEMĚPIS – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
-------------------	-----------------	----------------	------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vybraný geografický informační systém pro znázornění a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů - používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí - vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů - vymezí rozvoj světadílu, sleduje a hodnotí aktuální dění - vymezí osídlení světadílů a jejich regionů - jmenuje hlavní evropské jazykové skupiny - jmenuje nejvyspělejší oblasti a státy - popíše evropskou dopravní síť - porovnává kultury a náboženství - porovnává hospodaření v různých částech světadílů - vyhledá na mapě zadané geografické pojmy, užívá mapy a atlasy k rozšiřování poznatků - jmenuje a ukáže nejznámější turistická centra, přírodní zvláštnosti a historické památky - jmenuje a ukáže na mapě a jejich hlavní města a na základě získaných znalostí a vlastních zkušeností je charakterizuje z hlediska přírodních a hospodářských podmínek - identifikuje s pomocí mapy největší ostrovy a poloostrovy - sbírá, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů - určí pomocí mapy geografickou polohu ČR v rámci Evropy - odvodí výhody a nevýhody polohy ČR - objasní územní vývoj státu - jmenuje a ukáže důležité horopisné celky a prvky říční sítě - charakterizuje vodstvo s pomocí mapy - vymezí a charakterizuje základní podnebné oblasti - vymezí rozmístění půdních typů, objasní jejich vliv na zemědělství ČR - porovná výškové stupně a složení lesů - určí hlavní chráněné oblasti - objasní na příkladech vztahy mezi osídlením a hospodářstvím a stavem 	<ul style="list-style-type: none"> - geografický informační systém – příklady výstupů GIS a jejich užití (zpracování dat, analýzy, aplikace atd.), vybraný jednoduchý GIS online a jeho užití, tvorba jednoduchých tematických map (vybrané regiony ČR...), propojení s databázovými systémy, využití vlastních dat - prostorová data, databázové systémy ČR i zahraniční (ČSÚ x Word Facebook), užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map: kraje ČR, sousední státy a další regiony) - digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě <p><u>EVROPA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, rozloha, členitost - přírodní poměry - povrch, podnebí, vodstvo, biota, surovinové zdroje - průmysl a zemědělství - obyvatelstvo a města - doprava, cestovní ruch - regiony Evropy: - sousedé a ostatní středoevropské státy - severské státy - ostrovní státy - státy na pobřeží Atlantiku - středomořské státy - Balkán - státy bývalého SSSR - evropské Rusko <p><u>ČESKÁ REPUBLIKA</u> <u>Přírodní podmínky ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha a rozloha ČR - horopis - podnebí – teploty, srážky, podnebné oblasti - vodopis - půdy - biota - ochrana přírody 	<p>VOZ/typy států, soc. rozdíly,EU</p> <p>PČ/kuchyně zemí EU</p> <p>NJ/Německo</p> <p>INF/internet. vyhledávače</p> <p>CH-ochrana přírody</p>	<p>/1,4/3,4/4- regionál. zem.</p> <p>3/2,3/3- zem.Evropy</p> <p>3/2,3/3- Německo</p> <p>1/7,1/8,4/2,4/5-</p> <p>5/3-ochrana přírody</p> <p>5/1-kulturní krajina</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujme své stanovisko k problémům životního prostředí ČR - charakterizuje mezníky ve vývoji počtu obyvatel a vyjádří se k perspektivě dalšího vývoje - jmenuje a vyhledá česká velkoměsta a hlavní města krajů - objasní pojmy obec, sídlo, město, vesnice - určí hlavní národopisné oblasti a charakterizuje je - vymezení prostorové rozmístění náboženství - vymezení a pochopí rozmístění zemědělství v závislosti na přírodních podmínkách - jmenuje podmínky pro rozmístění průmyslových odvětví - jmenuje a vyhledá průmyslová jádra ČR na příkladech objasní fungování ústavního systému a státní správy - na příkladech ukáže rozmístění služeb - vymezení předpoklady lokalizace cestovního ruchu, vyhledá a jmenuje hlavní oblasti - jmenuje hlavní mezinárodní společenství, jejichž členem je ČR - zhodnotí výhody a nevýhody členství v těchto organizacích - zapamatuje si počet, názvy a rozmístění krajů - vymezení základní charakteristiky krajů a porovná je mezi sebou - využívá získané dovednosti a poznatky při zkoumání oblasti, v níž žije 	<p><u>Obyvatelstvo ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a sídla - náboženství - menšiny - vývoj počtu obyvatel - sídelní struktura – města, vesnice, obce <p><u>Hospodářství ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zemědělství – chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl - energie a přírodní zdroje - průmysl a jeho rozmístění – průmysl paliv a energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební... - doprava - služby, cestovní ruch - zahraniční obchod - členství v mezinárodních organizacích <p><u>Kraje ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský <p><u>Místní region, naše obec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha - vztahy k okolním regionům - přírodní charakteristika - socioekonomická charakteristika <p>PROJEKT - Můj domov-mé srdce</p>	<p>ČZ,M/statistiky</p> <p>VO/stereotypní posuzování</p> <p>ČZ/ochrana obyvatel</p> <p>CH/chemický průmysl</p> <p>INF/internet. vyhledávače</p> <p><u>M</u>,VV/PRO-Městečko na dlani</p>	<p>4/1,4/3-obyvatelstvo-menšiny</p> <p>6/2-svět v pohybu</p> <p>3/1,3/3-EU, mezinárodní integrace</p> <p>1/1,1/3,1/5,1/6, 1/8,1/9,1/10,1/11, 2/1,2/2,2/3,2/4, 5/3-PRO-Můj domov-mé srdce</p> <p>1/1,1/10-PRO-Městečko na dlani</p> <p>5/4-naše obec</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ZEMĚPIS – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů - analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v ČR a vybraných státech světa - využívá vybrané produkty satelitního a 	<ul style="list-style-type: none"> - digitální mapy, mapové portály - digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu - geografický informační systém - prostorová data 		

<p>organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje globální problémy světa, uvede své místo v řešení těchto problémů - jmenuje hlavní ohniska světových konfliktů, sleduje jejich vývoj - porovná státy dle správního členění - posoudí míru demokracie v různých státech 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě 	<p>VOZ/mezinár. integrace</p>	<p>3/3-mezinárod. integrace</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí prostorově krajinnou sféru - pracuje s pojmy z nauky o krajině - vysvětlí rozdíl mezi kulturní a přírodní krajinou, uvede příklady - rozliší vnitřní a vnější krajinnotvorné činitele, uvede příklady - orientuje se v základních prvcích litosféry, atmosféry, hydrosféry, pedosféry a biosféry a v jejich vzájemných vazbách - jmenuje a respektuje zásady ochrany životního prostředí - objasní vliv lidského hospodaření na krajinu - objasní vznik živelných pohrom 	<p><u>Krajina a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinnotvorní činitelé a procesy - přírodní a kulturní krajina - lidé a životní prostředí - vliv člověka na krajinu v současnosti a v minulosti - těžba nerostných surovin a její vliv - průmysl a jeho vliv - doprava a její vliv - urbanizace a její vliv - zemědělství a jeho vliv - lesnictví a jeho vliv - cestovní ruch a jeho vliv - moderní ochrana přírody - ekologická výroba - živelní pohromy - udržitelný rozvoj 	<p><u>VOZ,F/PRO</u> Globální svět</p> <p>P/geolog.děje</p> <p>P/kulturní krajina</p> <p>P/ochrana přírody</p> <p>VOZ/ochrana obyvatel za mimořádných okolností</p>	<p>5/4,6/2-svět v pohybu</p> <p>1/1,1/3,1/6,1/7, 1/8,1/9,1/10,3/1, 3/2,3/3,4/1,4/2, 4/3-PRO-Globální svět</p> <p>5/1-kulturní krajina</p> <p>5/3-ochrana přírody</p> <p>5/4-trvale udržitelný rozvoj</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Hudební výchova je jedním z předmětů, kterými je naplňován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, ve kterém dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónů a zvuků.

Vyučovací předmět Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy a týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti, výkony a talent druhých lidí, vystupovat na veřejnosti, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinným předmětem pro všechny ročníky s týdenní časovou dotací 1 hodina v každém ročníku. Výuka probíhá zejména v odborné učebně hudební výchovy.

Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů a v mimoškolních hudebních aktivitách. Projekty předmětů jiných vzdělávacích oblastí bývají doplňovány dílčími projekty Hudební a Výtvarné výchovy.

Při hodnocení výsledků práce žáků je přihlíženo především k jejich přístupu k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledky.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjení ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluveného projevu v souvislosti s posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci, obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest a obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby (percepce), při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti kvalitní lidské existence
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- pokoře před
- uměleckým talentem kultivaci projevů
- utváření hierarchie hodnot
- tolerantnímu přístupu k různým světovým kulturám
- k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných
- program jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů
- prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebezprezentace v
- rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- vedeme žáky ke kultivaci projevů v hudební oblasti
- učíme žáky shromažďovat, třídit a využívat informace z různých informačních zdrojů
- podporujeme rozvíjení tvůrčího potenciálu žáků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám
- podporujeme originální způsoby hudebního vyjadřování
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifickému způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům nahlédnout do hudební kultury českého národa i do odlišných hudebních kultur
- učíme žáky vnímat hudbu jako most mezi lidmi
- učíme žáky kultivovat vkus – učíme žáky práci v týmech
- učíme žáky kriticky hodnotit výkony své i cizí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k úctě k lidskému talentu
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků a postojů
- vedeme žáky k toleranci a chápání různých světových kultur

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- vytváříme podnětné, tvořivé a radostné pracovní prostředí
- učíme žáky využívat psychohygienický účinek hudby
- vedeme žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji
- pomáháme žakovským talentům

I. stupeň

1.období – očekávané výstupy

Žák

- zpívá v jednohlase
 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
 - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
 - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
 - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
 - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
 - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
 - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
 - rozliší sílu zvuku – pozorně vnímá jednoduché skladby
 - využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře

2.období – očekávané výstupy

Žák

- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- Využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- Rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě
- Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

- odliší tóny podle výšky, síly a barvy – pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Učivo

Vokální činnosti

pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a

4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva,

kánon, lidový dvojhlas apod.

intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)

záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

Instrumentální činnosti

hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.

rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), jednodílná písňová forma (a-b)

záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Hudebně pohybové činnosti

taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

Poslechové činnosti

kvality tónů – délka,

síla, barva, výška vztahy

mezi tóny – souzvuk,

akord

hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu

hudba vokální, hudba instrumentální, hudba vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace

interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

II. stupeň

3. období –

očekávané

výstupy Žák

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě – orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu – rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru – uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

Učivo

Vokální činnosti

pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách

intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem

hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby

rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu

reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti

Instrumentální činnosti

hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)

záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby

vyjadřování hudebních a nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje

tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

Hudebně pohybové činnosti

pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění

pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace

pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické

orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Poslechové činnosti

orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla

hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vyjádření vlastních soudů a preferencí

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic ve skupině s podporou učitelova hlasu - osvojí si deset nových písní, text zná z paměti - osvojuje si zásady hlasové hygieny - zopakuje zpívané a hrané rytmicko-melodické motivy <ul style="list-style-type: none"> - technicky správně používá jednoduché Orffovy nástroje - zvládá jednoduchý rytmus 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní - tvorba tónu - sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu (c₁-a₁) - zpěvní návyky – pěvecký postoj, dýchání, výslovnost, nasazení tónu - hudební hry – intonace a sluchové rozlišování - melodie vzestupná a sestupná - zpěv sboru s oporou učitelova hlasu <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovodné činnosti na Orffovy hudební nástroje - 2/4 a 3/4 rytmus - hry s rytmickou ozvěnou, rytmizace slov 	<p><u>PRV, VPV, ČJ/</u> PRO-Když zazpívá ptáček</p> <p><u>PRV, VPV, TV/</u> PRO-Barevný týden</p> <p><u>ČJ, M, PRV, TV, VPV/</u> PRO-Jak se peče krokodýl</p> <p><u>ČJ, M, PRV, VPV/</u> PRO-Kdopak to tu s námi je?</p>	<p>1/4, 1/7, 5/2, 5/4- PRO-Když zazpívá ptáček</p> <p>1/5-PRO-Jak se peče krokodýl</p> <p>1/4-PRO-Kdopak to tu s námi je?</p>

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu - doprovází zpěv nebo hudební ukázkou tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy - zapojuje se aktivně do pohybových her - pochoduje se zpěvem a podle hudby - odliší hudbu vokální a instrumentální - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe - odliší mužský, ženský a dětský zpěv, zpěv sólisty a sboru - dovede v klidu vyslechnout hudební ukázkou - pozná notu celou a nakreslí ji na linku i do mezery notové osnovy - chápe význam notové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - setkání s hudebními nástroji – flétna, klavír, keyboard - improvizované nástroje <u>Hudebně pohybová činnost</u> - taktování ve 2/4 rytmu - pohyb podle hudby - taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření vlastností tónů <u>Poslechová činnost</u> - aktivní naslouchání - česká státní hymna - tóny některých hudebních nástrojů - lidové a jiné písně <u>Hudební nauka</u> - tón, zvuk, řeč - zpěv, písnička, básnička - tóny dlouhé, krátké, hluboké, vysoké, silné, slabé - barva tónu - tempo pomalé, rychlé - nota celá - notová osnova 	<p style="text-align: center;">TV/taneční kroky</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic ve skupině s podporou učitelova hlasu - osvojí si deset nových písní, text zná z paměti - osvojuje si zásady hlasové hygieny - zopakuje zpívané a hrané rytmicko-melodické motivy - zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu - reaguje na dirigenta (dynamika, rytmus) - technicky správně používá jednoduché Orffovy nástroje - zvládá jednoduchý rytmus - reaguje pohybem na znějící hudbu - doprovází zpěv tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy - zapojuje se aktivně do pohybových her - pochoduje se zpěvem a podle hudby - reaguje daným způsobem na výrazné tempové a dynamické změny 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní - rozvíjení tvorby tónu - sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu (c₁-h₁) - upevňování pěveckých návyků – postoj, dýchání, nasazení tónu, výslovnost - 2/4 a 3/4 takt - hudební hry zaměřené na intonaci a rozvíjení sluchového vnímání - melodizace textu - sólo, sbor <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovod na Orffovy hudební nástroje - metrum, rytmus, akcentace těžké doby, ostinato, prodleva - využití některých hudebních nástrojů při doprovodné činnosti - improvizované nástroje <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování ve 2/4 a 3/4 rytmu - taneční hry se zpěvem - pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby a hudební dynamiky (crescendo a decrescendo) 	<p>PRV,VPV,TV/ PRO-Barevný týden</p> <p>VPV,ČJ,PRV/ PRO-Radujme se, veselme se</p> <p>VPV,ČJ,TV, M/PRO-Školička klauna Pepička</p> <p>TV,VPV/je nám dobře po těle</p>	<p>1/4-PRO-Radujme se, veselme se</p> <p>1/1,1/4,1/6-PRO-Školička klauna Pepička</p> <p>1/4-je nám dobře po těle</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní taneční prvky - odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální - dovede uvědoměle vyslechnout hudební ukázkou - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná v hudbě některé hudební nástroje - pozná notu celou, půlovou, čtvrtřovou a nakreslí ji - orientuje se v základních hudebních pojmech - pozná houslový klíč 	<ul style="list-style-type: none"> - poskočný krok, kvapík - rytmická chůze - hudební hry (otázka, odpověď...) <u>Poslechová činnost</u> - poslech dětských a lidových písní - písně z pohádek - ukázky klasické a současné hudby beseda nad hudebními díly česká státní hymna - poslech a rozlišování hudebních nástrojů <u>Hudební nauka</u> - melodie, doprovod - lidová píseň - hudba k tanci - dynamika: p-mf-f, zesilování a zeslabování - tempo – zrychlování, zpomalování - repetice - 2/4 a 3/4 takt - Hudební skladatel, orchestr, dirigent - notopis c₁-e₁ - noty půlové, čtvrtřové, celé - houslový klíč 	<p>TV/pohybová improvizace</p>	<p>1/2-pohybová improvizace</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě - osvojí si deset nových písní, text zná z paměti - dodržuje zásady hlasové hygieny - zopakuje zpívané a hrané rytmicko-melodické motivy - zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu tónů - reaguje na dirigenta (dynamika, rytmus) - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém zápisu - zazpívá ve skupině kánon - technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - vyťukává rytmus a metrum pod vedením učitele - zapojuje se aktivně do pohybových her - pochoduje se zpěvem a podle hudby - vyjadřuje pohybem metrum a rytmus - zvládá základní taneční prvky 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování nových písní (2/4, 3/4, 4/4 takt, v dur i v moll) - Brániční dýchání, frázování, měkké nasazení - sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu (c₁-c₂), - jednoduchý kánon - příprava k dvojhlasu - melodizace textu <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické doprovody na nástroje Orffova instrumentáře a improvizované nástroje - 2/4 a 3/4 takt – vyťukávání metra - instrumentální hry s využitím pentatoniky a kvintakordu <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mazurka, - hudební hry <p><u>Poslechová činnost</u></p>	<p><u>PRV,VPV,TV/PRO</u>-Barevný týden</p> <p><u>PRV,VPV,ČJ,TV/PRO</u>-Jablkový den</p> <p><u>PRV,AJ,ČJ,VPV,M/PRO</u>-Broukování</p> <p><u>ČJ,AJ,VPV,M/PRO</u>-Tralaláček a jeho sestry</p> <p><u>PRV,ČJ,M,VPV,TV/PRO</u>-Deník mravence</p> <p><u>ČJ,PRV,VPV,TV,AJ/PRO</u>-Hry bez hranic</p> <p>TV,VPV/je nám</p>	<p>1/2,1/4,1/5,1/8-PRO-Jablkový den</p> <p>1/8,3/1,4/1-PRO-Broukování</p> <p>1/1,1/4,1/5,1/6,1/7,1/8-PRO-Deník mravence</p> <p>1/1,1/5,3/1-PRO-Hry bez hranic</p> <p>1/4-je nám</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dovede v klidu vyslechnout hudební ukázkou - rozlišuje jednotlivé vlastnosti tónů - rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v hudbě některé hudební nástroje - rozliší hudbu podle její společenské funkce - orientuje se v základních hudebních pojmech - napíše houslový klíč - pozná notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou - orientuje se v jednoduchém notovém zápise - ovládá notopis c₁-g₁ - rozlišuje takt 2/4 a 3/4 dle metra skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba ke slavnostním příležitostem - menuet - poslech a rozlišování hudebních nástrojů <u>Hudební nauka</u> - hudební nástroje – bicí, smyčcové, dechové, klávesové - orchestr, sólo - udání taktu - nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová - pomlka půlová, celá - notopis c₁-g₁ - takt, takt. čára - notový zápis jako opora při zpěvu jednoduché písně - melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva - 3/4 takt 	<p>dobře po těle</p> <p>TV/tanec</p>	<p>dobře po těle</p> <p>1/2-pohybová improvizace</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat - dodržuje správné pěvecké návyky - rozliší durovou a mollovou píseň - osvojí si deset nových písní, text zná z paměti - zazpívá kánon a s učitelem lidový dvojhlas - zapojí se do hudební hry, zpívá sólo i sbor - pěstuje rytmické citění a rytmickou paměť - technicky správně a rytmicky vhodně používá nástroje Orffova instrumentáře - odliší ukončenou a neukončenou melodii - Seznámí se s metronomem a jeho ovládáním - zvládá jednoduché taneční kroky lidových tanců - taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt - zapojuje se do tanečních a pohybových her - zařadí podle sluchu hudební nástroje do skupin - seznámí se vybranými hudebními díly a hudebními skladateli - vyslechne v klidu a pozorně ukázkou hudebních děl - projevuje toleranci k odlišným kulturám - rozezná zpěvní hlasy a druhy sborů - rozliší durovou a mollovou ukázkou 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký postoj - brániční dýchání, prodlužování výdechu - solmizační slabiky - písně lidové a umělé, nácvik lidového dvojhlasu - písně durové a mollové - kánon - sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu (c₁-d₂) - zpěv s oporou notového zápisu - státní hymna <u>Instrumentální činnost</u> - ostinátní doprovod - melodie ukončená a neukončená - rozdíly mezi celým tónem a půltónem - synkopa - hudební variace, nápad, forma - předehra, mezihra, dohra <u>Hudebně pohybová činnost</u> - valčíkový krok - hra na dirigenta, taktování dvoudobého a třídobého taktu - dramatické ztvárnění písní <u>Poslechová činnost</u> - skupiny hudebních nástrojů - zpěvní hlasy, pěvecké sbory - komorní hudba - odlišování durového a mollového tónorodu - relaxace s hudbou <u>Hudební nauka</u> - jednočárkovaná oktáva 	<p>SV,VL,PV,ČJ, AJ,VV/PRO- Vítejte ve společnosti</p> <p>ČJ,M,VV,PV, AJ,PŘ/PRO- Voda v literatuře</p> <p>VL/st.symboly</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - přečte jednoduchý notový zápis - určí význam předznamenání - určí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá - vyjmenuje tóny stupnice C dur - pojmenuje posuvky 	<ul style="list-style-type: none"> - předznamenání - pomlka, křížek, bé - pomocné linky notové osnovy - noty s tečkou - psaní posuvek - notový zápis jako opora při zpěvu - partitura - stupnice - stupnice C dur 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat - dodržuje správné pěvecké návyky - osvojí si deset nových písní, text zná z paměti - zpívá správně českou hymnu, text zná bezchybně, umí se při hymně správně chovat - zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll - podle svých dispozic zpívá dvojhlas <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nástroje Orffova instrumentáře a používá je k doprovodu písní - vyrobí a použije improvizovaný hudební nástroj - rozpozná staccato, legato, respektuje tempo a dynamiku písně - pěstuje rytmické citění <ul style="list-style-type: none"> - zatančí jednoduché lidové tance - taktuje čtyřdobý takt - reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím gest a tanečních kroků <ul style="list-style-type: none"> - určí výrazové možnosti různých hudebních nástrojů - odliší zásadní hudební žánry, styly a druhy, hudební seskupení - seznámí se vybranými hudebními díly a hudebními skladateli - vyslechne v klidu a pozorně ukázky hudebních děl - projevuje toleranci k hudebním žánrům, které nepreferuje <ul style="list-style-type: none"> - zvládá čtení a zápis not včetně posuvek - vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používaná v notovém zápisu 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký postoj - brániční dýchání, prodlužování výdechu, artikulace - hlasová hygiena - písně lidové a umělé - lidový dvojhlas - kánon - transpozice písně - písně jiných států a národnostních menšin <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - doprovody na nástroje Orffova instrumentáře - malá písňová forma dvoudílná a třídílná - staccato, legato - akord C dur, G dur - hra doprovodů dle notového záznamu <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové tance (pilký, mateník, primáš...) - baletní prvky - menuet, minet, polonéza - prvky moderních tanců - dramatické ztvárnění hudby - pohybové a hudební hry - taktování čtyřdobého taktu <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny hudebních nástrojů - lidové, rockové, jazzové kapely, symfonický orchestr - opera, opereta - znaky hudebních forem - poslechové skladby (Bach, Beethoven, Novák, Trojan, Eben, Hurník, Beatles, Presley, Ježek, Šlitř, Olympic...) <p><u>Hudební nauka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tempová označení (largo, adagio, andante, allegro, vivace, presto...) - dynamická znaménka 	<p>SV, ČJ/PRO-Všichni jsme lidé</p> <p>VL, AJ/jak se žije v Evropě</p> <p>PV/drobné výrobky</p> <p>ČJ, VL, M, SV, PV, VV, INF/PRO-Památky našeho městečka</p>	<p>1/6, 4/1, 4/3, 4/4-PRO-Všichni jsme lidé</p> <p>3/1, 3/2, 3/3-jak se žije v Evropě</p>

- rozliší stupnici a tóninu	- synkopa, triola - tónina, stupnice - basový klíč, nota šestnáctinová - vlastní notový záznam		
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - vyhledá určené rytmy a takty <ul style="list-style-type: none"> - rytmicky správně doprovází jednoduchou píseň na nástroje Orffova instrumentáře - pěstuje rytmické cítění a rytmickou paměť - vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry <ul style="list-style-type: none"> - taktuje dvoučtvrtý a tříčtvrtý takt - vyjadřuje pohybem obsah písně <ul style="list-style-type: none"> - rozliší sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenuje je - rozliší skladbu vokální a instrumentální - rozliší píseň lidovou a umělou, operu a operetu - seznámí se s vybranými skladbami a hudebními skladateli <ul style="list-style-type: none"> - zvládá čtení notového zápisu - rozliší mollové a durové stupnice 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení, stupnice dur - lidové písně - říkadla, písně – rytmické vyjádření textu - rytmy v zápisu písně <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky - doprovod na nástroje Orffova instrumentáře - hudební variace - rytmické hudební formy (pochod, polka, valčík) <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pochod, polka, valčík, mazurka - hra na dirigenta a orchestr <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje, dělení do skupin - píseň lidová a umělá - vokální a instrumentální skladby - opera, opereta – Národní divadlo - naše hymna a hymny jiných států <p><u>Hudební nauka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nota, pomlka, křížek, béčko, odrážka, repetice, dynamická znaménka - stupnice a tónina dur, moll - akord 	<p>ČJ/lidová slovesnost</p> <p>TVS/tanec a h.</p> <p>ČJ,VO/Vánoce v poezii a próze</p> <p>VV/světová d.</p>	<p>1/8-hra s nástroji</p> <p>1/2-tanec a hudba</p> <p>1/7-Vánoce v hudbě</p> <p>1/4-malovaná písnička</p> <p>4/1-světová díla</p> <p>2/2,3/2-ND, naše a cizí hymny</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky <ul style="list-style-type: none"> - rytmicky správně doprovází jednoduchou píseň na nástroje Orffova instrumentáře - pěstuje rytmické cítění a rytmickou paměť - vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - píseň umělá, lidová a zlidovělá - dynamika, melodie, rytmus - lidský hlas – rozdělení - písně národnostních menšin a etnik <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché doprovody písní na nástroje Orffova instrumentáře - analytická práce s písní - velká písňová forma <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p>	<p>VOZ/problémy menšin</p> <p>VV/kultura etnik</p> <p>TVS/tanec a hudba</p>	<p>4/3-kultura etnik</p> <p>1/2-tanec a hudba</p>

<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - pěstuje estetické vnímání a cit pro hudbu - taktuje složitější rytmické útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - tance (i méně známé) - taneční hry - dramatické ztvárnění hudby - dramaturgie vánočních koled 	<p>ČJ/Vánoce v literatuře- vlastní tvorba</p>	<p>1/7-Vánoce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje a jejich výrazové možnosti - rozezná základní hudebně výrazové prostředky - pozná rozdíl v komorní a symfonické hudbě - seznámí se s vybranými skladbami a hudebními skladateli 	<p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vokální polyfonie - kánon, fuga - sonáta, sonátová forma - symfonie, symfonická báseň - kantáta, oratorium - muzikál, melodram - hudební dílo a jeho autor - populární hudba 	<p>P,VV/voda a život</p>	<p>1/4-mandaly</p> <p>5/2-voda a život</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v notových záznamech jednoduchých písní a skladeb - varuje se nešvarů, které se s hudbou pojí - orientuje se v možnostech nahrávání zvuku v současnosti a v historii 	<p><u>Hudební nauka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební abeceda - nešvary v hudbě - skladatel a interpret - hudební přehrávače a hudební nosiče 	<p>VV/svět.díla</p> <p>AJ/pop-star</p> <p>VOZ/rizikové prostředí, drogy</p> <p>INF/digit.média</p>	<p>4/1-světová díla</p> <p>6/5-hudební nosiče</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - respektuje dynamiku písně - zvládne lidový dvojhlas a transpozici písně <ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduché doprovody - zvládá výběr nástrojů k danému rytmu a tempu písně <ul style="list-style-type: none"> - taktuje jednoduché a složené takty - vyjadřuje pohybem své emoce a náladu <ul style="list-style-type: none"> - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - identifikuje charakteristické rysy skladeb různých období a žánrů - seznámí se s vybranými skladbami a hudebními skladateli 	<p><u>Vokální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - zpěv písní lidových a umělých - písně divadel malých forem (Semafor, Osvobozené divadlo) - nácvik druhého hlasu - transpozice písní <p><u>Instrumentální činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s klavírním, keyboardovým a kytarovým doprovodem - kytarové značky a akordy - doprovody písní s výrazně odlišným tempem a rytmem <p><u>Hudebně pohybová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování složených taktů - vlastní pohybové ztvárnění tance - choreografie - pásmo vánoční hudby, tance a koled <p><u>Poslechová činnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební dějiny ve světě - původ hudby - pravěk - starověk - středověk, gotika - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - vážná světová hudba 20.století - moderní světová populární hudba po 80. léta - jazz - rock 	<p>TVS/tanec a hudba</p> <p>VV/svět.díla</p> <p>D,ČJ,VV/umění 18.století</p> <p>VO/zvládání stresu</p>	<p>1/2-tanec a hudba</p> <p>1/7-Vánoce v hudbě</p> <p>4/1-světová díla</p> <p>1/4-mandaly</p> <p>3/3-vývoj hudby v Evropě</p> <p>3/1-hudba ve světě</p> <p>6/5-vliv médií</p>

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se naučili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Výtvarná výchova kultivuje schopnost citlivého vnímání, schopnost objevovat ve světě kolem sebe estetické hodnoty.

Výtvarná výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace a týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, cítit schopnosti, výkony a talent druhých lidí, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Cílem předmětu rovněž je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, pomocí kterých mohou rozvíjet přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, svou kreativitu. K realizaci tohoto rozvoje nabízí Výtvarná výchova nejen tradiční a ověřené prostředky, ale i prostředky nově vznikající v současném výtvarném umění včetně digitální technologie. Žáci jsou vedeni k experimentování a odvaze uplatnit své osobní pocity a prožitky svým osobním způsobem.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný pro žáky 4.- 9. ročníku, s časovou týdenní dotací ve 4.- 7.ročníku 2 hodiny a v 8.a 9. ročníku 1 hodina. Je předpokládáno, že v 8.a 9.ročníku bude výuka probíhat ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní. Výuka je realizována ve specializované učebně výtvarné výchovy, v keramické dílně a rovněž při terénním vyučování mimo školu.

Výtvarná výchova se často podílí na projektech předmětů jiných vzdělávacích oblastí, i sama projekty vytváří. Je postavena především na tvůrčích činnostech, na tvorbě, vnímání a interpretaci. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových a neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby a děl výtvarného umění.

Vzdělávací obsah je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti a náměty však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti kvalitní lidské existence
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- pokoře před uměleckým talentem
- kultivaci projevů
- utváření hierarchie hodnot
- tolerantnímu přístupu k různým světovým kulturám
- tvořivému přístupu ke světu
- možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- vedeme žáky ke kultivaci projevů ve výtvarné oblasti
- učíme žáky shromažďovat, třdit a využívat informace z různých informačních zdrojů
- podporujeme rozvíjení tvůrčího potenciálu žáků
- nabízíme žákům, aby při vlastní tvorbě využívali co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií, experimentovali s nimi, zkoušeli si a zaznamenávali nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracovali
- motivujeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu, k výměně zkušeností získaných při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálních děl včetně umění nových médií
- motivujeme žáky a poskytujeme jim individuální podporu při tvorbě a správě digitálního tvůrčího portfolia a zakládání digitálních databází uměleckých děl a zdrojů z oblasti vizuální kultury a jejich využívání pro inspiraci i pro uvědomování si širších kontextů

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím výtvarným technikám
- podporujeme originální způsoby výtvarného vyjadřování
- podněcujeme žáky k tvůrčí práci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifickému způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky různým vyjadřovacím výtvarným technikám
- učíme žáky vnímat výtvarné umění v jeho různých modifikacích
- seznamujeme žáky se společenskou funkcí výtvarných děl v jednotlivých uměleckých epochách
- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli navzájem komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích své práce a ověřovali si účinnost různých podob komunikace včetně uplatnění různorodých komunikačních prostředků zahrnujících i sociální sítě v odlišných situacích
- poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům nahlédnout do výtvarné kultury českého národa i do odlišných hudebních kultur
- učíme žáky kultivovat vkus
- učíme žáky práci v týmech
- učíme žáky kriticky hodnotit výkony své i cizí
- vedeme žáky k aktivnímu překonávání životních stereotypů

- vytváříme atmosféru podnětnou pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu, pro vzájemnou inspiraci a tvůrčí podporu včetně respektu k tvorbě a dílu každého jedince, k respektování autorství a autorských práv

Kompetence občanské

- vedeme žáky k úctě k lidskému talentu
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků a postojů
- vedeme žáky k toleranci a chápání různých světových kultur

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním výtvarným činnostem
- vytváříme podnětné, tvořivé a radostné pracovní prostředí
- učíme žáky využívat psychohygienický účinek výtvarného díla
- vedeme žáky využívat při tvorbě správné technologie a nástroje
- pomáháme žákovským talentům
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce
- učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření
- umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

I. stupeň

2. období – očekávané výstupy

Žák

- *při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)*
- *užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model*
- *při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy*
- *nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě*
- *osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)*
- *porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů*
- *nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*
- *rozdílňuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*
- *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*
- *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*

Učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Uplatňování subjektivity

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama

přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Ověřování komunikačních účinků

osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastními interpretací

komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

II. stupeň

3.období – očekávané výstupy

Žák

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
 - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
 - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace
 - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
 - objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje
 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
 - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
 - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi
 - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
 - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
 - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti

prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření

uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Uplatňování subjektivity

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace

typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích

činnostech

Ověřování komunikačních účinků

osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky, dovednosti a výtvarné výrazové prostředky - experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá - pojmenovává, užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - orientuje se v prostorových a barevných vztazích - seznámí se s proporcemi lidského těla a základy vnímání perspektivy - využívá základní druhy písma - zdokonaluje techniky kresby, vystihne kresebně tvar, strukturu materiálu - rozlišuje typy vizuálně obrazného vyjádření - zvládá v rámci svých možností malbu vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, malbu stěrkou a kombinací různých technik - objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi - vyjádří barevně své pocity, nálady a představy - porovná světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - seznámí se s různými grafickými technikami - užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitální technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.) - výtvarně zpracovává různé materiály, zejména přírodní - prohloubí znalosti z 1.období, prostorově ztvární zkušenosti získané smyslovým vnímáním - sleduje záměry tvorby a proměny obsahu 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary a objemy - světlo a stín - možnosti barvy - kresba a malba podle skutečnosti - práce v plenéru - výrazové vlastnosti linie - základy kompozice v ploše - zapojení všech smyslů do tvorby - různé vizuální prostředky <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky k vyjádření citů, pocitů, nálad, představ - akční malba a kresba - míchání a působení barev - volná malba - volba vhodných prostředků - manipulace s předměty - originální využití běžných předmětů <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišná výtvarná vyjádření; v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace - odlišné přístupy k výtvarným vyjádřením - vysvětlení a obhájení tvorby - prezentace tvorby <p><u>Výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba tuší a perem, dřívkem, rudkou, uhlem, tužkou... - malba vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, - otisk 	<p>PŘ,PV,ČJ/PRO- Čtyři obří</p> <p>PŘ/příroda v regionu</p> <p>PV/práce s drobným materiálem</p>	<p>1/5,5/2-PRO- Čtyři obří</p>

<p>vlastních prací i děl výtvarného umění, se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč - zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> - grafika – tisk z koláže, slepotisk - koláž, frotáž - kombinované techniky - přírodní materiály - modelování z různých materiálů (papír, hlína...) - různé zdroje inspirace – druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání, společná činnost 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nalézá a uplatňuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě - volně tvoří na základě vizuálních i jiných smyslových vjemů - objevuje, jak použít digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání - uplatňuje osobitost v přístupu k realitě a k její interpretaci - používá různé výtvarné techniky k vyjádření reality, k výtvarnému ztvárnění přírody i vlastních prožitků a fantazie - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - seznámí se s proporcemi lidského těla a se základy vnímání perspektivy - využívá základní druhy písma - zvládne v rámci svých možností malbu temperovými a vodovými barvami i kombinaci různých technik - využívá možnosti různých prostředků (kresba, malba, fotografie, animace, prostorová tvorba), experimentuje s nimi, vytváří varianty - vyjádří barvou své pocity a nálady - porovná světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy - seznamuje se s různými grafickými technikami - experimentuje s kombinacemi různých prostředků a sdělí, co se mu osvědčilo a proč - výtvarně zpracovává přírodní materiály - sleduje záměry tvorby a proměny obsahu vlastních prací - využívá metody současného výtvarného umění - rozliší reálný a duchovní prostor - zhodnotí, zdůvodní a obhájí svou výtvarnou výpověď - zajímá se o výsledky tvorby ostatních - prezentuje svou tvorbu - sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace - vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo a stín - proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru, proměna prostoru světlem - možnosti barvy, barva studená, teplá, jasná, lomená, kontrastní - kresba a malba podle skutečnosti - práce v plenéru - lidské tělo - základy perspektivy - kompozice geometrických tvarů – střídání, prolínání, opakování - výrazové vlastnosti linie - základy kompozice v ploše - uspořádání objektů do celku - zapojení všech smyslů do tvorby - různé vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, preference, užití, kombinace, experimentování <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky k vyjádření citů, pocitů, nálad, představ - akční malba a kresba - míchání a působení barev - volná malba - volba vhodných prostředků - subjektivní působení barev <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišná výtvarná vyjádření - vysvětlení, zdůvodnění a obhájení tvorby - vyjádření se k tvorbě ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjádření - prezentace tvorby - dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu; záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace 	<p>PŘ,PV,ČJ,INF/ PRO-Expedice na Měsíc</p> <p>ČJ,VL,M,SV, PV,HV,INF/ PRO-Památky našeho městečka</p>	<p>1/5-PRO-Expedice na Měsíc</p> <p>1/1,1/5,1/9,1/11, 2/1-PRO-Památky našeho městečka</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uměleckých děl - pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí; zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace - učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci 	<ul style="list-style-type: none"> - využití výtvarných děl - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, tiskoviny...) - zdroje jako inspirace – výběr, třídění, ukládání, využití <p><u>Výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba tuší, perem, dřívkem, rudkou, uhlem, pastelem, tužkou... - malba vodovými a temperovými barvami, pastelem, tuší, stěrkou - grafika – tisk z koláže, slepotisk - koláž, frotáž, batika, otisk, práce s texturou - plastické techniky – papír, hlína, drát - kombinované techniky - propojení tradičních prostředků s digitálním médiem; ozvučená instalace 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů - experimentuje s různorodými materiály, vytváří v ploše a prostoru originální kombinace - užívá zkušenosti z vlastního vnímání, představ a poznání - záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil - uplatňuje osobitý přístup k realitě - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem - užívá správně techniku malby, míchá a vrství barvy - převádí své představy do objemových rozměrů - využívá metody současného výtvarného umění (video, počítačová grafika, animace) - zobrazuje vlastní fantazijní představy - využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - stylizuje vizuální skutečnost - zvládá základy kompozice, dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše - využívá dekorativní postupy - vyjadřuje se výtvarně k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - užívá vizuálně obrazného vyjádření k zachycení svého vztahu k zobrazovanému - obhájí a vysvětlí výsledek tvorby a prezentuje 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebné studie, linie - tvar, objem - rozvržení v obrazové ploše, objemu, prostoru - podobnost, kontrast, rytmus - kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, přímka, křivka - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat-reliéf, sluch-hudební motivy...) - perspektiva - statické a dynamické vyjádření - nauka o barvách – tón, jas, lomená barva, pestré a nepestré barvy - detail, polodetail - vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace a experiment - vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok; animace, pixilace, storyboard <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování fantastických představ, emocí, pocitů, nálad - výtvarný pocit z hudby - tvarová a barevná kompozice - pohyb těla - plakát, reklama, obal, ilustrace - projekce vlastních prožitků - manipulace s objekty - uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření 	<p><u>M,ČJ,P,PČ,F, AJ,TV/PRO-Dobrodružství kriminalistiky</u></p> <p>D/Egypt, Řecko, Řím</p> <p>ČJ/hrdinové</p> <p>M/osová souměrnost</p> <p>HV/světová</p>	<p>1/5,1/9-PRO-Dobrodružství kriminalistiky</p> <p>1/11-hrdinové</p> <p>4/3-kultura etnických skupin</p> <p>3/1-zážitky z prázdnin</p> <p>5/4-náš region</p> <p>6/6-tvorba pro internet</p>

<p>ji</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu - zařadí do historických souvislostí různé typy výtvarných vyjádření, na konkrétních příkladech porovná různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - seznamuje se s různými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům - vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách - rozpoznává přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla - pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí 	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření se slovním komentářem - sebehodnocení - mediální prezentace - sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace běžné i originální - světová tvorba - online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění - prezentace ve veřejném prostoru - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazových vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování <p><u>Výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba tužkou, uhlem, rudkou, pastelem, perem a tuší, dřívkem - malba vodovými a temperovými, akrylovými barvami, pastelem, tuší, voskovkami - plastické techniky – drát, papír, hlína, seno, přírodniny... - grafika – tisk z koláže - koláž, frotáž, asambláž - vrstvený papír, vymývaná klovatina - otisk, vitráž - kombinovaná technika - nová média (digitální fotografie, animace, video) 	<p>díla</p>	<p>4/1-světová díla</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů - experimentuje s různorodými materiály, vytváří v ploše a prostoru originální kombinace - užívá zkušenosti z vlastního vnímání, představ a poznání - zvládá a využívá vybrané techniky k vyjádření svých myšlenek a pocitů - uvědomuje si širokou škálu možností kompozičních přístupů a postupů - uplatňuje osobitý přístup k realitě - zachycuje výtvarné své zkušenosti získané pomocí ostatních smyslů - záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebné studie, linie - tvar, objem, šrafování - analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky - tělo a pohyb - portrét, figura - vrstvení tvarů a linií v ploše - přenášení prostoru na plochu - odstín, sytost, tón - harmonie, kontrast - perspektiva, statika, dynamika - kombinace neobvyklých materiálů - textury - vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment 	<p>ČJ/hrdinové</p> <p>Z/mapy</p> <p>Z/cizí kraje</p> <p>HV/světová díla</p> <p>HV/kultura etnických skupin</p> <p>P,HV/voda a život</p>	<p>1/11-hrdinové</p> <p>3/2-mapy</p> <p>3/1-cizí kraje</p> <p>4/1-světová díla</p> <p>4/3-kultura etnických skupin</p> <p>5/1-voda a život</p>

<p>záměrnou proměnu</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá správně techniku malby, míchá a vrství barvy - využívá možnosti textury - využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního a symbolického účinku - využívá dekorativní postupy - vyjadřuje se výtvarně k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - dokáže zpracovat téma kompozičně správně - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality - vytváří společné kompozice v prostoru a instaluje je - užívá výtvarné prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - využívá k tvorbě některé metody soudobého výtvarného umění - obhájí a vysvětlí výsledek tvorby a prezentuje ji - sdílí svoji tvorbu v rámci školy i širšího okruhu lidí - s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby - zařadí do historických souvislostí různé typy výtvarných vyjádření, na konkrétních příkladech porovná různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - porovná vybrané projevy kultury přírodních národů a průmyslových civilizací - vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách - záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla - vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí 	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, nálad - vyjádření hudby, pohybu - volná kresba a malba - konkretizace představ, prožitků, poznatků - vyprávění výtvarnými prostředky - výběr výtvarných prostředků, jejich uplatnění a interpretace - prvky, sestavy prvků, variace obraz (statický a dynamický) a jeho proměny <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření se slovním komentářem - sebehodnocení - mediální prezentace - sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace - rozdíl v interpretaci evropských a mimoevropských kultur - světová tvorba - online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění - prezentace ve veřejném prostoru - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění <p><u>Výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba tužkou, uhlem, rudkou, pastelem, perem a tuší, dřívkem, fixy - malba vodovými a temperovými, akrylovými barvami, pastelem, tuší, voskovkami - plastické techniky – drát, papír, hlína, přírodniny... - kašírování - grafika – tisk z koláže, linoryt - koláž, frotáž, asambláž - vitráž - kombinovaná technika - nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; transformace objektů 	<p>D/historické slohy</p>	<p>5/4-náš region</p> <p>6/6-tvorba pro internet</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------------

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
-------------------	-----------------	----------------	------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů - experimentuje s různorodými materiály, vytváří v ploše a prostoru originální kombinace - užívá zkušenosti z vlastního vnímání, představ a poznání - rozvíjí se v estetickém citění - orientuje se v grafických technikách - správně uplatňuje techniku kresby - správně užívá techniku malby - využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - využívá texturu - užívá perspektivních postupů - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření - využívá dekorativní postupy - vyjadřuje se výtvarně k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - užívá prvky současného výtvarného umění (počítačová technika, animace) - vyhledá a porovná různé způsoby výtvarného vyjadřování na příkladech vybraných výtvarných děl - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na způsobu prezentace - ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí - s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena - hledá a analyzuje zjevné a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a uměleckých dílech - porovnává design různých předmětů a navrhuje - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom z historických souvislostí a osobních zkušeností a prožitků - přijímá a toleruje výtvarná vyjádření odlišných kultur - orientuje se v základních prvcích historických slohů (římsa, okno, sloup, portál, sgrafito, mozaika...) a zařadí je do historických souvislostí - vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními - volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu - experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru - experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počínů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí - rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar, objem - linie jako výtvarný prostředek - tělo a prostor - portrét, figurální kompozice - praktické ověřování a využívání kompozičních principů - techniky stínování, kontrasty - netradiční materiály - objemové vyjádření barvami - barvy podobné a příbuzné - zvládnutí velké plochy barevně a kompozičně - perspektiva - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - reflexe ostatních uměleckých druhů - harmonie, kontrast - odstín, sytost, tón - vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - vyjádření hudby, pohybu - akční kresba a malba - užitá grafika, reklama, písmo, animace, komiks, fotografie, hračky, objekty, elektronický obraz - komunikační grafika <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyjádření se slovním komentářem - tolerance k odlišnému vnímání, empatie - historické, sociální a kulturní souvislosti - mediální prezentace - sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace - světová tvorba - online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění; umělecké školy a ateliéry; významné výstavy a události - krajináři našeho regionu <p>Výtvarné techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - akvarel, pastel - kresba tužkou, uhlím, olejovým pastelem, perokresba - malba temperovými, akrylovými a vodovými barvami, pastelem - plastické techniky, modelování 	<p>PČ/PRO-Židle</p> <p>ČZ/smyslové vnímání</p> <p>HV/světová díla</p> <p>D,ČJ,HV/umění 18.st.</p>	<p>1/1,1/2,1/5,1/8, 5/4-PRO-Židle</p> <p>1/1-smyslové vnímání</p> <p>4/1-světová díla</p> <p>4/3-kultura etnických skupin</p> <p>5/1-krajinomalba</p> <p>6/6-tvorba pro internet</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - vymývání - grafika – linoryt, tisk z koláže, - koláž, frotáž - vitráž - kombinovaná technika 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů - experimentuje s různorodými materiály, vytváří v ploše a prostoru originální kombinace - užívá zkušenosti z vlastního vnímání, představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - popisuje subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy - využívá různé přístupy k jednomu tématu - ověřuje a využívá kompoziční principy - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku v pohybu a pohyb v umění - orientuje se v grafických technikách, zvládá tisk z výšky i z hloubky - rozlišuje obsah a vyjádření uměleckých projevů - současnosti a minulosti, orientuje se v základních oblastech umění - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace, vysvětluje své postoje k nim s vědomím kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích - užívá některé metody uplatňované v digitálních médiích - volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu - užívá prostředky vyjádření k zachycení zkušeností získaných jinými smysly - zobrazuje předměty v neobvyklých souvislostech - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - zachycuje výtvarné proměny sebe a svého okolí - navrhuje design různých předmětů - zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření a podílí se na způsobu jejich prezentace - ověřuje si účinky své tvorby, s využitím 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - světlostní a barevné kvality - linie jako výtvarný prostředek - uspořádání objektů do celku v ploše, prostoru - neobvyklé materiály - tělo a prostor, portrét - lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky - prostředky vyjadřující časový průběh - symbolika barev - kontrast barevný a světelný - kompozice - vztahy zrakového vnímání a ostatních smyslů - plenér – krajinomalba <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - rozdíly mezi vyjádřeními - obrazové znaky na základě fantazie - hledisko vnímání, hledisko motivace - design – tvar a funkce - reflexe ostatních uměleckých druhů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, tiskovina, televize...) - sochařství, plastika - vizuálně dramatická akce <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení, výběr a uplatnění výtvarných prostředků pro vlastní tvůrčí záměry - výtvarné vyjádření se slovním komentářem - tolerance k odlišnému vnímání, empatie 	<p>TVS/PRO-Den plný her</p> <p>HV/světová díla</p> <p>ČJ/líčení</p> <p>M/podobnost</p> <p>ČJ/vlastní tvorba, fantazie</p>	<p>1/5-PRO-Den plný her</p> <p>4/1-světová díla</p> <p>4/3-kultura etnických skupin</p> <p>6/6-tvorba pro internet</p>

<p>digitálních technologií je sdílí s ostatními, a to v rámci školy i širšího okruhu lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí - interpretuje tvorbu druhých - zařadí do historických souvislostí různé typy výtvarných vyjádření, na konkrétních příkladech porovná různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty - experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru - experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů - při tvorbě a postprodukcí vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí - se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace ve veřejném prostoru - mediální prezentace - sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace - umění 20.století - online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění; umělecké školy a ateliéry; významné výstavy a události <p><u>Výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - akvarel, pastel - kresba tužkou, rudkou, uhlím, olejovým pastelem, perokresba - malba temperovými a akrylovými barvami, pastelem - plastické techniky, modelování - grafika - koláž, asambláž - kombinovaná technika - nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip; reklama 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Výtvarná a pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v integraci se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Výtvarná a pracovní výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace a týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti, výkony a talent druhých lidí, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Tvořivě pracují, poznávají zákonitosti tvorby, učí se vzhledem ke svým zkušenostem chápat výpověď sdělovanou uměleckým dílem.

Zároveň se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Postupně si osvojují dovednost plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Integrovaný vyučovací předmět Výtvarná a pracovní výchova je povinným předmětem žáků 1.- 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách, v keramické dílně a rovněž při terénním vyučování mimo školu.

Výtvarná a pracovní výchova je úzce spjata s ostatními předměty, zejména s Českým jazykem, Prvoukou a Hudební výchovou. Předmětem se prolíná průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obsah oblasti Umění a kultura je naplňován ve třech okruzích: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je rozdělen na 2 tematické okruhy: Práce s drobným materiálem a Konstrukční činnosti.

Vzdělávací obsah je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti a náměty však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- učení se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, citění a prožívání
- rozvíjení tvůrčího potenciálu
- pokoře před uměleckým talentem
- kultivaci projevu
- pozitivnímu vztahu k práci
- osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- vytrvalosti, soustavnosti, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- sebedůvěře

Kompetence k učení

- podporujeme rozvíjení tvůrčího potenciálu žáků
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat pracovní činnost
- kultivujeme výtvarný projev a vkus žáků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím výtvarným technikám
- podporujeme originální způsoby výtvarného vyjadřování
- podněcujeme žáky k tvůrčí práci
- vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů a k jejich realizaci

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vnímat výtvarné umění v jeho různých modifikacích
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali popsat své pocity při sledování uměleckého díla
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby i školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky kultivovat vkus
- učíme žáky práci v týmech
- učíme žáky kriticky hodnotit výkony své i cizí, vedeme je k respektování názorů druhých
- vedeme žáky k aktivnímu překonávání životních stereotypů
- rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně dosáhnout kvalitního výsledku
- učíme žáky nabídnout a přijmout pomoc, případně o pomoc požádat

Kompetence občanské

- vedeme žáky k úctě k lidskému talentu
- pomáháme žákům nahlédnout do výtvarné kultury českého národa
- vedeme žáky k úctě k jakékoli lidské práci
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků a postojů
- netolerujeme nekamarádské chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné, tvořivé a radostné pracovní prostředí
- učíme žáky využívat při tvůrčí činnosti správné technologie a správné nástroje
- pomáháme žakovským talentům
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce a na dodržování hygienických norem

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

I. stupeň

Umění a kultura

1.období – očekávané výstupy

Žák

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat.
- interpretuje vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla
- přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdílet svým spolužákům

Učivo

Rozvíjení smyslové citlivosti

prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru

uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Uplatňování subjektivity

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru

typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika plastika, animovaný film, comics, reklama

přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Ověřování komunikačních účinků

osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

Člověk a svět práce – práce s drobným materiálem

1. období – očekávané výstupy

Žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- *pracuje podle slovního návodu a předlohy*

Učivo

vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
jednoduché pracovní postupy – organizace práce
lidové zvyky, tradice, řemesla

Člověk a svět práce – konstrukční činnosti

1. období – očekávané výstupy

Žák

- *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*
- **minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

Učivo

stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční
práce s návodem, předlohou

VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA – 1. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Vazby, přesahy	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne kresbu měkkou tužkou, měkkým materiálem, tuší a dřívkem (špejlí), fixy, pastelkami - zvládne základy techniky kresby a malby suchým pastelem a voskovkami - hraje si s linií (přítlak, odlehčení, křížení čar) - rozezná různé druhy linií - pokouší se zaznamenat pohyb (kružnice, ovál, svislé, vodorovné a šikmé čáry) a rozvíjí tak kreslířský pohyb ruky - zvládne základy techniky malby vodovými a temperovými barvami - dovede použít různé druhy štětců - dovede rozfoukat barvy - hraje si s barvou, kombinuje ji a míchá - zná a pojmenuje barvy - rozlišuje teplé a studené barvy - zobrazí s použitím výtvarné techniky vlastní prožitek a představy - vyjádří výtvarně své životní zkušenosti - zobrazí věci jako záměrné lidské výtvořiny - seznámí se se známými ilustrátory dětských knih a animovaných filmů - tvoří ilustraci k textu - vybírá a zobrazuje hračky - zvládne základy frotáže, otisku a kombinovaných technik - dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - vytváří jednoduché prostorové objekty z papíru - zvládne navlékat přírodniny a drobný materiál - třídí a aranžuje přírodní materiál - dovede stříhat a lepit textil - modeluje z plastelíny - hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá, dělí na části modelovací hmotu - vytváří plošné i prostorové práce 	<p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti - uvolňování ruky (uvolňovací cviky) <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie barvy - teplé a studené, kombinace barev <p><u>Další výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinované techniky - techniky plastického vyjádření <p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyprávění - vyjádření a realizace výtvarných představ - výtvarné vyjádření skutečnosti, osobních zkušeností, fantazie, pocitů a nálad - ilustrace k textu <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - papír, přírodniny, textil, modelovací hmota - lidové zvyky, tradice, řemesla <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné a prostorové 	<p>PRV,HV,ČJ/ PRO-Když zazpívá ptáček</p> <p>ČJ,M,PRV,HV/ PRO-Kdopak to tu s námi je?</p> <p>PRV,HV,TV/ PRO-Barevný týden</p> <p>ČJ,M,PRV,TV,HV/ PRO-Jak se peče krokodýl</p>	<p>1/5,1/7,1/8- PRO-Když zazpívá ptáček</p> <p>1/1,1/5,2/1- PRO-Kalendář</p> <p>1/1,1/5-PRO- Kdopak to tu s námi je?</p> <p>1/1,1/4,1/5,1/8- PRO-Barevný týden</p> <p>1/5-PRO-Jak se peče krokodýl</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří z různého materiálu vánoční ozdoby, svícný - zdobí kraslice - poznává vlastnosti různých materiálů - dovede sestavit stavebnicové prvky - dokáže montovat a demontovat stavebnici - pracuje podle slovního návodu a předlohy - volí vhodné pomůcky, nástroje a pracovní postupy - udržuje pořádek na svém pracovním místě - používá výtvarné techniky a pracovní postupy na základě vlastní životní zkušenosti, podle svých schopností a možností - zajistí první pomoc při úrazu - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice - práce s návodem - utváření osobního postoje v komunikaci se spolužáky - komentování výsledků a záměrů tvorby - ilustrátoři dětské knihy a animovaných filmů (Zmatlíková, Miler, Sekora, Lada) - funkce a využití pracovních pomůcek - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA – 2. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne kresbu měkkou tužkou, měkkým materiálem, tuší a dřívkem, perem, křídou - zvládne základy techniky kresby a malby suchým pastelem a voskovkami - využívá při kresbě pastelky, fixy - hraje si s linií (přítlak, odlehčení, křížení čar) - zvládne základy techniky malby vodovými a temperovými barvami - dovede použít různé druhy štětců - poznává symbolické funkce barev - kombinuje barvy (kontrast) - míchá a rozfoukává barvy - rozlišuje teplé a studené, základní a doplňkové barvy - zobrazí s použitím výtvarné techniky vlastní prožitky a představy - vyjádří výtvarně své životní zkušenosti - zobrazí věci jako záměrné lidské výtvoř - poznává a zobrazí krásy živé a neživé přírody - seznámí se se známými ilustrátory dětských knih a animovaných filmů - pracuje s ilustrací (porovnává, rozlišuje) - tvoří ilustraci k textu - vybírá a výtvarně zobrazuje hračky, maňásky - zvládne základy frotáže, otisku a kombinovaných technik - dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - vytváří jednoduché prostorové objekty z papíru a kartonu - zvládne obkreslit šablonu - dokáže třídít, opracovat, aranžovat a dotvářet přírodní materiál 	<p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev - barevný kontrast <p><u>Další výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinované techniky - techniky plastického vyjádření <p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyprávění - vyjádření a realizace výtvarných představ - výtvarné vyjádření skutečností, osobních zkušeností, fantazie, pocitů a nálad - hračka, maňásek v životě dítěte <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota - batika 	<p>ČJ,PRV,HV/ PRO-Radujme se, veselme se</p> <p>HV,TV,M,ČJ/ PRO-Školička klauna Pepička</p> <p><u>PRV</u>,ČJ/PRO- Pětkrát ES</p> <p>ČJ/PRO- Kalendář</p> <p><u>PRV</u>,HV,TV/ PRO-Barevný týden</p> <p>HV,TV/je nám dobře po těle</p> <p>ČJ,M,PRV,HV/ dle situace</p>	<p>1/1,1/4,1/5- PRO-Radujme se, veselme se</p> <p>1/1,1/4,1/6- PRO-Školička klauna Pepička</p> <p>1/10-PRO- Pětkrát ES</p> <p>1/1,1/4,1/5,2/1- PRO-Kalendář</p> <p>1/1,1/4,1/5,1/8- PRO-Barevný týden</p> <p>1/4-positivní naladění mysli</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže stříhat a lepit textil - zvládne navléknutí nitě do jehly, uzlík, přední steh, přišítí knoflíku - hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá, dělí na části modelovací hmotu - vytváří plošné i prostorové práce - vytvoří z různého materiálu vánoční ozdoby, svícný, zdobí kraslice - poznává vlastnosti různých materiálů - ve výtvarné činnosti uplatní své vlastní poznatky a dovednosti, volí vhodné výrazové prostředky - dovede sestavit stavebnicové prvky - dokáže montovat a demontovat stavebnici - vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků - pracuje podle slovního návodu, předlohy - volí vhodné pomůcky, nástroje a pracovní postupy - udržuje pořádek na svém pracovním místě - používá výtvarné techniky a pracovní postupy na základě vlastní životní zkušenosti, podle svých schopností a možností - vytváří si návyk organizace práce - osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil 	<ul style="list-style-type: none"> - slané těsto - základy šití - lidové zvyky, tradice, řemesla <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné a prostorové stavebnice - práce s návodem <ul style="list-style-type: none"> - utváření osobního postoje v komunikaci se spolužáky - komentování výsledků a záměrů tvorby - ilustrátoři dětské knihy a animovaných filmů (Zmatlíková, Miler, Sekora, Lada, Born, Smetana) - funkce a využití pracovních pomůcek - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc <p>PROJEKT – Radujme se, veselme se</p> <p>PROJEKT – Školička klauna Pepička</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VÝTVARNÁ A PRACOVNÍ VÝCHOVA – 3. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne kresbu měkkou tužkou, měkkým materiálem, tuší a dřívkem, perem, křídou, rudkou a uhlem - zvládne základy techniky kresby a malby suchým pastelem a voskovkami - využívá při kresbě pastelky, fixy - hraje si s linií (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředění čar) - zvládne základy techniky malby vodovými a temperovými barvami - dovede použít různé druhy štětců - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) a kombinuje je v ploše i v prostoru - míchá a rozfoukává barvy - rozlišuje teplé a studené, základní a doplňkové barvy - zobrazí s použitím výtvarné techniky vlastní prožitek a představy - vyjádří výtvarně své životní zkušenosti 	<p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, prostoru - uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené - výrazové vlastnosti barev - kontrast, světlé a tmavé barvy - kombinace barev, tvarů, objemů v ploše a prostoru <p><u>Další výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinované techniky (otisk, muchláz, koláž, frotáž, vosková rezerváž, asambláž, vymývaná 	<p><u>PRV,AJ,M,ČJ, HV/PRV- Broukování</u></p> <p><u>ČJ,PRV,HV, TV,AJ/PRO- Hry bez hranic</u></p> <p><u>ČJ/PRO- Kalendář</u></p> <p><u>PRV,HV,ČJ, TV/PRO- Jablkový den</u></p> <p><u>ČJ,AJ,HV,M/ PRO- Tralaláček a jeho sestry</u></p> <p><u>PRV,HV,TV/ PRO-Barevný týden</u></p>	<p>1/51/8,1/9,1/10, 5/3-PRO- Broukování</p> <p>1/5,1/9,3/1,3/2- PRO-Hry bez hranic</p> <p>1/1,1/5-PRO- Kalendář</p> <p>1/1,1/2,1/3,1/4, 1/5,1/8,1/11-PRO- Jablkový den</p> <p>1/9-PRO- Tralaláček a jeho sestry</p> <p>1/1,1/4,1/5,1/8- PRO-Barevný týden</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí věci jako záměrné lidské výtvořiny - poznává a zobrazí krásy živé a neživé přírody - seznámí se se známými ilustrátory dětských knih a animovaných filmů - pracuje s ilustrací (porovnává, rozlišuje) - tvoří ilustraci k textu - vybírá a výtvarně zobrazuje hračky, loutky, maňásky - seznámí se s druhy výtvarného umění - zvládne základy koláže, frotáže, otisku a kombinovaných technik - dovede mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - vytváří jednoduché prostorové objekty z papíru a kartonu - zvládne obkreslit šablonu - dokáže třídit, opracovat, aranžovat a dotvářet přírodní materiál - dokáže stříhat a lepit textil - zvládne navléknutí nitě do jehly, uzlík, přední steh, zadní steh, přišítí knoflíku - hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá, dělí na části modelovací hmotu - vytváří plošné i prostorové práce - vytvoří z různého materiálu vánoční ozdoby, svícny, zdobí kraslice - ve výtvarné činnosti uplatní své vlastní poznatky a dovednosti, volí vhodné výrazové prostředky - dovede sestavit stavebnicové prvky - dokáže montovat a demontovat stavebnici - vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků - pracuje podle slovního návodu, předlohy - volí vhodné pomůcky, nástroje a pracovní postupy - udržuje pořádek na svém pracovním místě - používá výtvarné techniky a pracovní postupy na základě vlastní životní zkušenosti, podle svých schopností a možností - vytváří si návyk organizace práce - osvojuje si zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu - komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil 	<p>klovatina, kresba zmizíkem...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky plastického vyjádření <p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné vyprávění - vyjádření a realizace výtvarných představ - výtvarné vyjádření skutečnosti, osobních zkušeností, fantazie, pocitů, nálad, emocí - hračka, loutka a maňásek v životě dítěte <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota - batika - slané těsto, vizovické pečivo - základy šití - lidové zvyky, tradice, řemesla <p><u>Konstrukční činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné a prostorové stavebnice - práce s návodem - utváření osobního postoje v komunikaci se spolužáky - komentování výsledků a záměrů tvorby - ilustrátoři dětské knihy a animovaných filmů (Zmatlíková, Miler, Sekora, Lada, Born, Smetana, Čapek, Trnka) - druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura) - funkce a využití pracovních pomůcek - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc 	<p>ČJ,PRV,TV/ PRO-Děti vzduchu</p> <p>PRV,ČJ,M, TV,HV/PRO- Deník mravence</p> <p>HV,TV/je nám dobře po těle</p>	<p>1/5-PRO-Děti vzduchu</p> <p>1/1,1/4,1/5,1/6,1/7, 1/8-PRO-Deník mravence</p> <p>1/4-pozitivní naladění mysli</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a na duševní i sociální podobu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, smysl pro fair play, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, zdokonalovat je a cíleně ovlivňovat. Umožňuje žákům také poznat a porozumět vlastním i cizím pohybovým a zdravotním omezením, respektovat je a pokud to lze, minimalizovat je. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti, k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Kladný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova je povinný pro všechny ročníky I.stupně s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Do výuky na I. stupni je také pro žáky 2.a 3.ročníku zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn smluvně s plaveckou školou a lyžařský výcvik, který absolvují žáci 4.ročníku. Mnoho pohybových aktivit žáků je rovněž rozvíjeno prostřednictvím mimoškolních zájmových útvarů.

Výuka probíhá koedukovaně. Je organizována ve sportovní hale školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: posilovna, venkovní hřiště s umělým povrchem, krátká běžecká dráha a travnatá plocha, které jsou součástí areálu školy a tréninkové fotbalové hřiště fotbalového klubu 1FC. Okolí města je vhodné k realizaci turistických aktivit.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné duševní i sociální pohody
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem
- zkvalitňování etických a morálních postojů
- zkvalitňování volního úsilí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky svou činnost plánovat, organizovat a hodnotit
- vedeme žáky k úsilí o optimální rozvoj zdatnosti
- kultivujeme pohybový projev žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti
- vedeme žáky k tomu, aby osvojené pohybové dovednosti využívali jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů

Kompetence komunikativní

- netolerujeme při sportu agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace

- vedeme žáky k tomu, aby pozitivně reprezentovali svou osobu a svou školu na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme kvalitní začlenění všech žáků třídního kolektivu do pohybových aktivit
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učíme žáky pracovat v týmech
- vytváříme situace, ve kterých se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k tomu, aby využívali sportovní aktivity k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- pěstujeme v žácích smysl pro fair play
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- dbáme na dodržování sportovních pravidel
- podporujeme zdravé soutěžení

Kompetence pracovní

- Důsledně dbáme na dodržování bezpečnosti při sportovních aktivitách
- Učíme žáky pozitivnímu vztahu k aktivnímu životu

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

I. stupeň

1.období – očekávané výstupy

Žák

- *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
 - *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
 - *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
 - *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
 - *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
 - *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
 - *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti – projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám – zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

2.období – očekávané výstupy

Žák

- *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- *organizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy*

- *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*
- *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií*
- *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií*
- *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií*

Učivo

Činnosti ovlivňující zdraví

význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení

zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro sportovní aktivity

bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti

rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náradím odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody

plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu

lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

další pohybové činnosti – podle podmínek školy a zájmu žáků

Činnosti podporující pohybové učení

komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí

zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy

zdroje informací o pohybových činnostech

Zdravotní tělesná výchova

1. období – očekávané výstupy

Žák

- *uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*

zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

2. období – očekávané výstupy

Žák

- *zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*

- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Speciální cvičení

základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin; poruchy páteře-odchylyk předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran; poruchy stavby dolních končetin: lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohýbačů kyčle; posilování šjíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovače trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp

oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému; oslabení endokrinního systému; obezita; ostatní oslabení vnitřních orgánů: (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy

oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku; oslabení sluchu; neuropsychická oslabení: (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání

Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislost pohybu a zdraví člověka - chápe význam hygieny a zásad bezpečného chování při sportu - samostatně se převlékne do cvičebního úboru - chápe a respektuje pokyny učitele, reaguje na základní povely - pociťuje radost při pohybových aktivitách - chová se ohleduplně ke spolužákům <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní gymnastické držení těla, dokáže se soustředit na cvičení - zvládá uvědoměle skoky, poskoky, chůzi po lavičce - zvládá převaly, kolébky, stoj na lopatkách 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - pravidla bezpečnosti, hygiena při TV - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení - zahřátí před činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - pohybové hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení (švihadla, obruče, lavičky, trampolínka...) - rozcvičky ve stoje, sedu, lehu, kleku 	<p>HV/základy tanečních kroků</p> <p>PRV,HV,VPV/ PRO-Barevný týden</p> <p>ČJ,M,PRV,HV,VPV/ PRO-Jak se peč krokodýl</p>	<p>4/2-ohleduplnost ke slabším</p> <p>1/9-PRO-Jak se peč krokodýl</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy odrazu - snaží se spojit rytmus s hudbou - orientuje se v základních názvech sportovního náčiní a nářadí - zvládá nejjzákladnější techniky atletických disciplín - dokáže se odrazit z místa - snaží se o odraz jednoož - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo výuku - uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jim vyhýbat - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - dokáže spolupracovat ve skupině v jednoduché pohybové hře 	<ul style="list-style-type: none"> - převaly, kolébky, kolébky do dřepu, stoj na lopatkách - stoje na jedné noze (rovnováha, vzpřímený postoj) - rytmická cvičení (koordinace pohybu a hudby) <u>Atletika</u> - rychlý běh (20-40m) - prokádání běhu a chůze - motivovaný běh v terénu - nácvik nízkého a polovysokého startu - odraz z místa - příprava pro odraz jednoož ke skoku do dálky - hod míčkem <u>Sportovní hry</u> - pohybové hry bez náčiní i s náčiním (míčky, kroužky, hračky...) - manipulace s míčem (chytání, přihrávky, kopání, přehazování, hod na cíl...) - jednoduché pohybové soutěže 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislost pohyb a zdraví člověka - chápe význam hygieny a zásad bezpečného chování při sportu - samostatně se převlékne do cvičebního úboru - chápe a respektuje pokyny učitele, reaguje na základní povely - pociťuje radost při pohybových aktivitách - chová se ohleduplně ke spolužákům - zvládá základní gymnastické držení těla při chůzi i při cvičení, dokáže se soustředit na cvičení - zvládá uvědoměle skoky, poskoky, chůzi po lavičce, kotoul vpřed a stoj na lopatkách - zvládá základy odrazu - spojuje pohyb s hudbou - orientuje se v základních názvech sportovního náčiní a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova ke zdraví - osobní hygiena, otužování - předcházení úrazů při cvičení - zahřátí před činností a uklidnění po zátěži - správné držení těla - relaxační cvičení - základní postoje – pozor, pohov - základní povely – nástup, vpravo, vlevo v bok, vyrovnat, start <u>Gymnastika</u> - průpravná cvičení - rozcvičky ve stoje, lehu, kleku - poskoky - chůze, lezení, běh po lavičce - kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad - stoj na lopatkách - leh, vztyk bez pomoci rukou - příprava pro nácvik odrazu - příprava pro nácvik šplhu - rytmická cvičení - koordinace pohybu a hudby – cval, poskočný krok - gymnastické držení těla 	<p>PRV/význam pohybu pro zdraví</p> <p>HV,VPV/je nám dobře po těle</p> <p>PRV,HV,VPV/PRO-Barevný týden</p> <p>VPV,HV,M,Čj/PRO-Školička klauna Pepička</p> <p>HV/hudba a pohyb</p>	<p>1/4-je nám dobře po těle</p> <p>1/7-PRO-Školička klauna Pepička</p> <p>1/2-pohybová improvizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá nejzákladnější techniky atletických disciplín - snaží se zvládnout techniku odrazů z místa i z rozběhu - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo výuku - uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jim vyhýbat - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - dokáže spolupracovat ve skupině v jednoduché pohybové hře - snaží se zlepšovat své výkony - orientuje se v bazénu - reaguje adekvátně na pokyny vyučujícího - zvládá případný strach z vody - osvojuje si základní plavecké dovednosti 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh (25 – 50m) - motivovaný běh v terénu - nácvik nízkého a polovysokého startu - příprava pro nácvik odrazu obounož - odraz jednoož - skok do dálky z místa i z rozběhu - přetahy a přetlaky <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy související s osvojovanými hrami - organizační povely - základní pravidla - využití předmětů denní potřeby - manipulace s míčem (chytání, přehazování, kopání, kutálení, hod na cíl, přihrávka) - hry bez náčiní i s náčiním (obruče, švihadla...) <p><u>Plavecký kurz (10 lekcí)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti při plavání - orientace v bazénu - zvládnutí strachu z vody - plavecké dovednosti v hloubce 1m 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe souvislost pohybu a zdraví člověka - chápe význam hygieny a zásad bezpečného chování při sportu - chápe a respektuje pokyny učitele, reaguje na základní povely - pocítuje radost při pohybových aktivitách - chová se ohleduplně ke spolužákům - zvládá základní gymnastické držení těla při chůzi i při cvičení, dokáže se soustředit na cvičení - zvládá základy estetického držení těla, ovládá své pohyby - zvládá uvědoměle skoky, poskoky, chůzi po lavičce, kotoul vpřed a vzad, šplh - zvládá základy odrazu - spojuje pohyb s hudbou - zvládá základy tance – přísuvný, poskočný a přeměnný krok - orientuje se v základních názvech sportovního náčiní a náradí 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova ke zdraví - osobní hygiena, otužování - předcházení úrazů při cvičení - zahřátí před činností a uklidnění po zátěži - rozvoj vytrvalosti - správné držení těla - relaxační cvičení <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravná cvičení - rozcvičky ve stoje, lehu, kleku - poskoky - chůze, lezení, běh po lavičce, obraty, váhy přitahování - kotoul vpřed, vzad - příprava pro stoj na rukou - leh, vztyk bez pomoci rukou - poskoky na trampolínce - nácvik roznožky - snížená švédská bedna - odrazy jednoož a obounož - šplh do výšky 2m - rytmická cvičení - koordinace pohybu a hudby 	<p>PRV/význam pohybu pro zdraví</p> <p>HV,VPV/je nám dobře po těle</p> <p>PRV,HV,VPV/PRO-Barevný týden</p> <p>ČJ,PRV,VPV/PRO-Děti vzduchu</p>	<p>1/4-je nám dobře po těle</p> <p>1/5-PRO-Děti vzduchu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá nejjzákladnější techniky atletických disciplín - snaží se užívat základní atletické techniky - zdokonaluje techniku odrazů - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo výuku - uvědomuje si možná nebezpečí při pohybových hrách a snaží se jim vyhýbat - dokáže spolupracovat při soutěži - zvládá základy házení, chytání a jiné manipulace s míčem - dokáže spolupracovat ve skupině v jednoduché pohybové hře - snaží se zlepšovat své výkony - jedná v duchu fair play - reaguje adekvátně na pokyny vyučujícího - zvládá případný strach z vody - osvojuje si základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základní taneční kroky - gymnastické držení těla <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh (25 – 60m) - vytrvalý běh (do 600m) - motivovaný běh v terénu (prokládání běhu a chůze) - nízký a polovysoký start - hod míčkem s rozběhem - odraz z místa i z rozběhu - skok do dálky z místa i z rozběhu - přetahy a přetlaky <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy související s osvojovanými hrami - organizační povely - základní pravidla - variace her jednoho druhu - využití předmětů denní potřeby - manipulace s míčem (chytání, přehazování, kopání, kutálení, hod na cíl, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, nácvik driblingu, pohyb s míčem i bez míče) - nácvik vybijené, kopané, přehazované - hry bez náčiní i s náčiním (obruče, švihadla...) - herní spolupráce <p><u>Plavecký kurz (10 lekcí)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti při plavání - základní plavecké dovednosti dle individuálních schopností 	<p>HV/základy tance</p> <p><u>PRV,ČJ,M,VPV, HV/PRO-Denik mravence</u></p> <p><u>PRV,HV,ČJ, VPV/PRO-Jablkový den</u></p> <p><u>ČJ,PRV,VPV, HV,AJ/PRO-Hry bez hranic</u></p>	<p>1/2-pohybová improvizace</p> <p>1/1,1/4,1/6,1/7, 1/8-PRO-Denik mravence</p> <p>1/2,1/3,1/4,1/5, 1/6,1/7,1/8,1/10, 1/11-PRO-Jablkový den</p> <p>1/5,1/9-PRO-Hry bez hranic</p> <p>1/7-ohleduplnost ke slabším</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží - chápe význam přípravy organismu na pohybovou činnost - zvládá pohybové dovednosti - vytváří varianty pohybových her - užívá tělocvičné názvosloví - získá samostatně informace o sportovních akcích - reaguje adekvátně v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - pravidla bezpečnosti, hygiena při TV, organizace - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení - zahřátí před činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - pohybové hry s různým zaměřením, pohybová 		

<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybu a snaží se o to - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti - dovede vyjádřit melodii a rytmus pohybem - zvládá základní gymnastické prvky: kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce, výskok s odrazem, šplh na tyči - rozpozná základní startovní povely - užívá základní techniky osvojovaných disciplín - zdokonaluje se v rychlosti a vytrvalosti, cíleně usiluje o zlepšení - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti - jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje - zvládá některé hry a dovede je užívat i mimo výuku - chápe, že turistika a pobyt v přírodě jsou zdravý prospěšné - chová se ohleduplně k přírodě - zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec - přesune se bezpečně na sjezdovku - zvládne základy sjezdového lyžování, bezpečně sjede přiměřený svah - zvládne jízdu na vleku - využívá místních podmínek k pobytu v přírodě 	<p>tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví, povely - zdroje informací <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení - švihadla, obruče, lavičky, žebřiny, trampolínka - kotouly, stoj na ruce - švédská bedna, koza – odraz z můstku, výskok do dřepu, nácvik roznožky - cvičení na kruzích - šplh na tyči - základy estetického pohybu – rytmická gymnastika, tanec <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy: rychlý (do 50m), vytrvalý (do 600m), terénní (do 10min) - nízký a polovysoký start - skok do dálky - hod míčkem - olympiáda a její ideály <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné, tradiční a netradiční hry - vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal - pravidla a jejich dodržování - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce - spolupráce ve hře <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení a bezpečný přesun - pohybové hry v přírodě - chůze a běh v terénu - ochrana přírody - jízda na kole, pravidla sil. provozu <p><u>Lyžování (dle podmínek)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení a bezpečný přesun - hry na sněhu - bezpečné sjíždění svahu - jízda na vleku <p>Součástí výuky je lyžařský výcvik</p>	<p>VL, PŘ/životní prostředí</p>	<p>1/3, 1/7- sportovní chování</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží - chápe význam přípravy organismu na pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim - pravidla bezpečnosti, hygiena při TV, organizace - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - správné držení těla, kompenzační a relaxační 	<p>PŘ/člověk a jeho zdraví</p>	

vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a na duševní i sociální podobu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, smysl pro fair play, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, zdokonalovat je a cíleně ovlivňovat. Umožňuje žákům také poznat a porozumět vlastním i cizím pohybovým a zdravotním omezením, respektovat je a pokud to lze, minimalizovat je. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti, k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Kladný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Tělesná výchova a sport je povinný pro všechny ročníky II. stupně s týdenní časovou dotací 2 hodiny. Do výuky je pro žáky 7. ročníku zařazen lyžařský výcvik. Vzdělávací obsah Tělesné výchovy a sportu je také částečně naplňován v rámci týdenního kurzu pro žáky 6.ročníku – Místo na slunci.

Během školního roku škola pořádá významné sportovní akce, některé v kooperaci s polskou školou ve Wilkanowu. Mnoho pohybových aktivit žáků je rovněž rozvíjeno prostřednictvím mimoškolních zájmových útvarů.

Výuka probíhá nekoedukovaně. Je organizována ve sportovní hale školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: posilovna, venkovní hřiště s umělým povrchem, krátká běžecká dráha a travnatá plocha, které jsou součástí areálu školy a tréninkové fotbalové hřiště fotbalového klubu 1FC.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné duševní i sociální pohody
- vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem
- zkvalitňování etických a morálních postojů
- zkvalitňování volního úsilí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví
- chápání zdatnosti a dobrého fyzického vzhledu jako významného předpokladu výběru profesní dráhy a partnera
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme žáky svou činnost plánovat, organizovat a hodnotit
- vedeme žáky k úsilí o optimální rozvoj zdatnosti
- kultivujeme pohybový projev žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti

- vedeme žáky k tomu, aby osvojené pohybové dovednosti využívali jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů

Kompetence komunikativní

- netolerujeme při sportu agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby pozitivně reprezentovali svou osobu a svou školu na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- podporujeme kvalitní začlenění všech žáků třídního kolektivu do pohybových aktivit
- netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci
- učíme žáky pracovat v týmech
- vytváříme situace, ve kterých se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k tomu, aby využívali sportovní aktivity k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- pěstujeme v žácích smysl pro fair play
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- dbáme na dodržování sportovních pravidel
- podporujeme zdravé soutěžení

Kompetence pracovní

- Důsledně dbáme na dodržování bezpečnosti při sportovních aktivitách
- Učíme žáky pozitivnímu vztahu k aktivnímu životu

Kompetence digitální

- využívá prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

II. stupeň

Činnosti ovlivňující zdraví

3.období – očekávané výstupy

Žák

- *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
- *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
- *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly*
- *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*
- *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*
- *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*
- *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
- *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*
- *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*
- *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
- *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*

Učivo

význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

2. období – očekávané výstupy

Žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Učivo

pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

úpoly – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó

atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí

sportovní hry – (alespoň dvě hry podle výběru školy) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

plavání – (podle podmínek školy-zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti

lyžování, snowboarding, bruslení – (podle podmínek školy) běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, další zimní sporty podle podmínek školy další a netradiční pohybové činnosti – podle podmínek školy a zájmu žáků

Záznam pohybu – různé způsoby sledování pohybových činností z hlediska kvantity a kvality pomocí digitálních technologií (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera); korekce pohybu na základě digitálního záznamu (mobilní telefon, tablet, fotoaparát, kamera)

Činnosti podporující pohybové učení

3. období – očekávané výstupy

Žák

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěch družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

- *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*
- *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*
- *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

Učivo

komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
 organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj-výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus-olympijská charta
 pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
 zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
 měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
 evidence dat a informací o pohybových aktivitách, činnostech a výkonech pomocí digitálních technologií (např. tabulkový procesor, speciální online aplikace); různé způsoby vyhodnocování a prezentace dat pomocí digitálních technologií (např. prezentační software, tabulkový procesor)

Zdravotní tělesná výchova

3.období – očekávané výstupy

Žák

- *uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*
 - *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastních oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- *uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*
 - *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*
 - *vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*

Učivo

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
 základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Speciální cvičení

oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin; poruchy páteře-odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran; poruchy stavby dolních končetin: lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, páne, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohýbačů kyčle; posilování šjiového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovače trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp

oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému; oslabení endokrinního systému; obezita; ostatní oslabení vnitřních orgánů: (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy

oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku; oslabení sluchu; neuropsychická oslabení: (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání

Všestranně rozvíjející pohybové činnosti pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT– 6. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	- poznávání vlastních		

<ul style="list-style-type: none"> - změří si tepovou frekvenci - připraví se samostatně na pohybovou činnost - používá základní cviky a dokáže je využít v denním režimu - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a bezpečné chování na sportovištích - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - pomáhá handicapovaným - reaguje adekvátně v situaci úrazu spolužáka - používá osvojované pojmy - provede kotoul vpřed, vzad - provede roznožku, zvládne rozběh a odraz - provede základní cvičební prvky na kruzích a hrazdě - provádí estetické pohyby s hudbou - za pomoci učitele provede základní záchranu a dopomoc - rozpozná a užívá základní startovní povely - chápe atletiku jako vhodnou přípravu pro jiné sporty - užívá základy techniky osvojovaných disciplín - aplikuje průpravná cvičení na jednotlivé atletické činnosti - zná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (hry kolektivní, brankové, síťové) - ovládá základní pravidla a dokáže je uplatnit ve hře - provede základní úpravu hřišť - chápe význam pohybových her pro navazování mezilidských vztahů - za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky (rozestavení hráčů, obranný systém, přesilová hra...) - předvede zpracování míče nohou, přihrávku a střelbu (fotbal) - předvede jednoduchou dovednost s holí – přihrávku, střelbu (florbal) - chápe význam strečinku a rozcvičení před sportovním výkonem - chápe plavání, bruslení, lyžování, turistiku jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost - měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu 	<p>pohybových možností, předností i zdravotních pohybových omezení a jejich respektování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy osvojovaných činností - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - průpravná, kondiční, relaxační, tvořivá a jiná cvičení - pravidla bezpečnosti, hygiena při TV, organizace sportovní chování, fair play <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - nácvik - kotoul vpřed, vzad - přeskoky – rozběh, odraz, roznožka - nácvik - hrazda – kotouly pod hrazdou - průpravná cvičení na kruzích, lavičkách, žebřinách, kladince-rovnovážné polohy - cvičení se švihadly - rytmická a kondiční gymnastika - pohyb s hudbou, tanec (dívky) - základy záchranu a dopomoci <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh rychlý (do 60m), vytrvalý (do 2000m), terénní - skok daleký - hod míčkem - technika <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - fotbal: pravidla, zpracování míče nohou, přihrávka, střelba - florbal: základní pravidla, přihrávka, střelba, zpracování a vedení míčku (dívky jen základy) - vybíjená - průpravná cvičení pro míčové hry <p><u>Relaxační cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy strečinku - cvičení před a po výkonu <p>Ostatní sporty (plavání, lyžování, turistika...) se zařadí do výuky, pokud budou vhodné podmínky (materiální, prostorové, klimatické) k jejich realizaci</p> <p><u>Kurz bruslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní prvky bruslení 	<p>HV/vyjádření hudby pohybem</p> <p>D/olympijské hry</p> <p><u>M,ČJ,P,PČ,AJ, F,VV/PRO-Dobrodružství kriminalistiky</u></p>	<p>1/3, 1/7- sportovní chování</p> <p>3/3- olympijské ideje</p> <p>1/9,1/10- PRO-Dobrodružství kriminalistiky</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT – 7. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví - změří si tepovou frekvenci - připraví se samostatně na pohybovou činnost - používá základní cviky a dokáže je využít v denním režimu - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a bezpečné chování na sportovištích - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - pomáhá handicapovaným - reaguje adekvátně v situaci úrazu spolužáka <ul style="list-style-type: none"> - používá osvojované pojmy - provede kotoul vpřed, vzad, letmo - provede přemet stranou - provede odbočku - provede základní cvičební prvky na kruzích a hrazdě - provádí estetické pohyby s hudbou - za pomoci učitele provede základní záchranu a dopomoc <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a užívá základní startovní povely - chápe atletiku jako vhodnou přípravu pro jiné sporty - užívá základy techniky osvojovaných disciplín - aplikuje průpravná cvičení na jednotlivé atletické činnosti <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pravidla a dokáže je uplatnit ve hře fotbal, florbal - provede základní úpravu hřišť a údržbu náčiní - chápe význam pohybových her pro navazování mezilidských vztahů - za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky (rozestavění hráčů, obranný systém, přesilová hra...) - při hře využívá zpracování míče, přihrávku a střelbu (fotbal) 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastních pohybových možností, předností i zdravotních pohybových omezení a jejich respektování - pojmy osvojovaných činností - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - průpravná, kondiční, relaxační, tvořivá a jiná cvičení - pravidla bezpečnosti, hygiena při TV, organizace - sportovní chování, fair play <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - kotoul letmo, přemet stranou - přeskoky – odbočky stranou (koza), nácvik skrčky (švédská bedna), nácvik odrazu - trampolína - hrazda – podmety, kotouly pod hrazdou, toče - průpravná cvičení na kruzích-kotouly, vzpory - průpravná cvičení na lavičkách, žebřinách, trampolínce, kladince-rovnovážné polohy - stoj na ruce - nácvik - cvičení se švihadly - šplh na tyči a na laně - technika - rytmická a kondiční gymnastika - pohyb s hudbou, tanec (dívky) - základy záchranu a dopomoci - cvičení rychlostně silová, protahovací, napínací <p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běh rychlý (do 100m), vytrvalý (do 2000m), terénní - skok daleký - průpravná cvičení na skok vysoký - hod míčkem <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla sportovních her – technicko-taktická metodika sportovních her - fotbal: pravidla, zpracování míče nohou, hlavou, přihrávka na krátkou a dlouhou vzdálenost, střelba, herní 	<p>HV/vyjádření hudby pohybem</p>	<p>1/3,1/7- sportovní chování</p> <p>3/3- olympijské ideje</p>

<ul style="list-style-type: none"> - při hře využívá dovednost s holí – přihrávkou, střelbu přitahem, zápěstím, úderem (florbal) - zvládá základy basketbalu, přehazované, stolního tenisu - dle podmínek zařadí sportovní hry, plavání, bruslení, lyžování, turistiku jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost - zvládne jednoduché prvky sjezdu na lyžích - zvládne jízdu na vleku - provede správnou údržbu lyží a lyžařské výstroje - poskytne první pomoc při úrazu - sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu - zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje naměřená data i s pomocí digitálních technologií a diskutuje o nich 	<p>technika a taktika, výstroj a výzbroj pro brankáře a hráče (dívký jen základy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - florbal: herní technika a taktika, nácvik herních situací - základy basketbalu: dribling, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba - základy softbalu - vybíjená, přehazovaná - průpravné hry - netradiční hry <p>Ostatní sporty (plavání, bruslení, lyžování, turistika...) se zařadí do výuky, pokud budou vhodné podmínky (materiální, prostorové, klimatické) k jejich realizaci</p> <p><u>Lyžařský kurz (týdenní)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sjezdové lyžování – zdokonalení dovedností z kurzu ve 4.ročníku - základy snowboardingu - základy běžecského lyžování - bezpečné chování, první pomoc 		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví - změní si tepovou frekvenci - připraví se samostatně na pohybovou činnost - používá základní cviky a dokáže je využít v denním režimu - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a bezpečné chování na sportovištích - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - pomáhá handicapovaným - reaguje adekvátně v situaci úrazu spolužáka - používá osvojované pojmy - s dopomocí provede stoj na rukou - provede skrčku - provede základní cvičební prvky na kruzích a hrazdě - provádí estetické pohyby s hudbou - za pomoci učitele provede základní záchranu a dopomoc - rozpozná a užívá základní startovní povely - zná základní pravidla a techniky atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastních pohybových možností, předností i zdravotních pohybových omezení a jejich respektování - pojmy osvojovaných činností - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - průpravná, kondiční, relaxační, tvořivá a jiná cvičení - pravidla bezpečnosti, hygiena při TV, organizace - sportovní chování, fair play <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - přeskoky – skrčka (švédská bedna) - hrazda – nácvik výmyku - cvičení na kruzích - průpravná cvičení s lavičkami - stoj na rukou - šplh na tyči a na laně - výkon - rytmická a kondiční gymnastika - pohyb s hudbou, tanec (dívký) - základy záchrany a dopomoci <p><u>Atletika</u></p>	<p>ČZ/zdravý životní styl</p> <p>HV/vyjádření hudby pohybem</p>	<p>1/3,1/7- sportovní chování</p> <p>3/3- olympijské ideje</p>

<ul style="list-style-type: none"> - užívá základy techniky osvojovaných disciplín - změří a zapíše výkony - ovládá základní pravidla a dokáže je uplatnit ve hře - provede základní úpravu hřišť a údržbu náčiní - chápe význam pohybových her pro navazování mezilidských vztahů - za pomoci učitele uplatňuje jednoduché varianty taktiky (rozestavení hráčů, obranný systém, přesilová hra...) - zvládá dribling, přihrávku, dvojtakt, střelbu (basketbal) - zvládá odbíjení obouruč vrchem, spodem, podání spodem a jeho příjem, přihrávku (volejbal) - chápe úpolová cvičení a posilování jako vhodnou aktivitu ke zlepšování své fyzické kondice - zařadí plavání, bruslení, lyžování, turistiku jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost - měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy olympijské disciplíny - základy techniky disciplín - základní pravidla soutěží - základy evidence výkonů - běh rychlý (do 100m), vytrvalý (do 3000m), štafetový (nácvik předávky), terénní - skok daleký - průpravná cvičení na skok vysoký - hod míčkem <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla sportovních her - příprava a organizace utkání - základní principy řízení a rozhodování pohybových her - herní role a funkce (brankář, útočník, obránce) - radost ze hry, spolupráce - reprezentace žáků na oblastních, okresních a krajských soutěžích - základy herních systémů a herních kombinací (obraně a útočné) - basketbal: dribling, přihrávka jednoruč a obouruč, trestné hody, dvojtakt, střelba - základy volejbalu: odbíjení obouruč vrchem a spodem, jednoruč, přihrávka, podání spodem, příjem podání - základy softbalu, házené - přehazovaná - průpravné hry - netradiční hry <p><u>Úpolová cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní úpolová cvičení - základy posilování <p>Ostatní sporty (plavání, bruslení, lyžování, turistika...) se zařadí do výuky, pokud budou vhodné podmínky (materiální, prostorové, klimatické) k jejich realizaci</p>	<p>INF/zpracování výsledků</p> <p><u>E,M/PRO-</u> Můj vlastní výkon</p> <p><u>MFP,M,INF/</u> <u>PRO-</u> Kufrování s medvědem</p> <p><u>E,M,INF/PRO-</u> Minigolf</p>	<p>6/6- zpracování výsledků</p> <p>1/6-PRO-Můj vlastní výkon</p> <p>1/9,1/10- PRO- Kufrování s medvědem</p> <p>1/9,1/10- PRO-Minigolf</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TĚLESNÁ VÝCHOVA A SPORT – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví - změří si tepovou frekvenci - připraví se samostatně na pohybovou činnost - používá základní cviky a dokáže je využít v denním režimu - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a bezpečné chování na sportovištích - respektuje při pohybových činnostech opačné 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastních pohybových možností, předností i zdravotních pohybových omezení a jejich respektování - pojmy osvojovaných činností - zdravý životní styl, odmítání škodlivin - průpravná, kondiční, 		

<p>jako vhodnou pohybovou a společenskou činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením - zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje a sdílí naměřená data v rámci skupinové prezentace - navrhuje možné způsoby prezentace a sdílení zjištěných dat v rámci školy (webové stránky, časopisy atd.) 	<p>lyžování, turistika...) se zařadí do výuky, pokud budou vhodné podmínky (materiální, prostorové, klimatické) k jejich realizaci</p> <p>PROJEKT – Den plný her</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Pracovní vyučování naplňuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do styku s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách. Cíleně se zaměřuje na praktické manuální pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě, v rodině, ve společnosti.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je realizován ve 4.a a 5.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, ve školní kuchyňce, na školním pozemku, v nejbližším okolí školy i prostřednictvím exkurzí do vybraných výrobních podniků.

Vzdělávací obsah předmětu je dělen do těchto tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci
- odpovědnosti za kvalitu své práce
- osvojení základních pracovních návyků z různých pracovních oblastí
- vytrvalosti, soustavnosti a tvořivosti při pracovních činnostech
- úctě před jakoukoli lidskou prací
- pocitu seberealizace a radosti z výrobku vlastními rukou

Kompetence k učení

- zaměřujeme se na aktivní dovednosti žáků
- vedeme žáky k sebeuspokojení z výsledků své práce
- učíme žáky odpovědnosti za svou práci
- učíme žáky samostatně plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky trpělivosti a vytrvalosti

- učíme žáky algoritmy řešení problémů na modelových příkladech
- podporujeme samostatnost, tvořivost a originalitu
- podporujeme využívání moderní techniky a technologie při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své práce, své osoby a své školy
- umožňujeme žákům podílet se na sestavování pravidel při činnostech, které pak důsledně vyžadujeme

Kompetence sociální a personální

- volíme takové formy práce, aby se uplatnil každý člen třídního kolektivu
- podporujeme skupinové a kooperativní vyučování
- učíme žáky kriticky hodnotit výkony své i cizí

Kompetence občanské

- učíme žáky úctě k lidské práci
- učíme žáky hrdosti z výsledků práce vlastními rukou
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a ochraně životního prostředí
- učíme žáky nabídnout i přijmout radu a pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie
- učíme žáky chránit si při práci své zdraví
- vedeme žáky k důslednému dodržování vymezených pravidel
- vytváříme podnětné, tvořivé a radostné pracovní prostředí

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

I. stupeň

Práce s drobným materiálem

2. období – očekávané výstupy

Žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- k zvolenému výrobku samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, které dle potřeby vyhledá v doporučených online zdrojích

- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- k zvolenému výrobku samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Učivo

vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.

pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

jednoduché pracovní operace a postupy – organizace práce

lidové zvyky, tradice, řemesla

Konstrukční činnosti

2. období – očekávané výstupy

Žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Učivo

stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování modelů
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem a videonávodem

Pěstitelské práce

2. období – očekávané výstupy

Žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí je
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní; vyhledá potřebné informace v doporučených online zdrojích
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní vyhledá potřebné informace v doporučených online zdrojích
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Učivo

základní podmínky pro pěstování rostlin – půda její zpracování, výživa rostlin, osivo
pěstování rostlin ze semen – v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
pěstování pokojových rostlin
rostliny jedovaté – rostliny jako drogy, alergie

Příprava pokrmů

2. období – očekávané výstupy

Žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připravuje samostatně jednoduchý pokrm podle receptu, který vyhledá v doporučených online zdrojích
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
- minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm podle receptu, který vyhledá v doporučených online zdrojích
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Učivo

základní vybavení kuchyně
výběr, nákup a skladování potravin
jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolování
technika v kuchyni – historie a význam

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 4. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
-------------------	-----------------	----------------	------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> - pracuje dle návodu slovního, obrazového nebo videonávodu - zorganizuje se práci - volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje - vytváří plošné a prostorové kompozice, drobné výrobky - seznámí se se základy aranžování - využívá a kombinuje přírodniny - rozliší přírodní a technický materiál - zvládá šití, přišívání knoflíků - pracuje s modelovací hmotou - využívá prvky lidových tradic - vyhledává potřebné informace a náměty v doporučených online zdrojích <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu - provádí jednoduchou montáž a demontáž - využívá získaných poznatků k realizaci vlastního nápadu <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové rostliny - pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií - množí rostliny odnožemi a řízkováním - rozlišuje pojem setí a sázení - chápe nebezpečí jedovatých rostlin (informace dle potřeby vyhledá v doporučených online zdrojích) - vypěstuje nenáročnou rostlinu <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - připraví jednoduchý pokrm podle receptu/pracovního postupu, který vyhledá v doporučených online zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek - organizace práce - jednoduché pracovní postupy s využitím digitálních technologií - práce s papírem a kartonem – obkreslování šablony, stříhání, překládání lepení, polepování - práce s přírodninami – plody a semena rostlin, listy, šišky, větvičky, oblázky, skořápky - práce s textilem – přední a zadní steh, přišívání knoflíků - práce s modelovací hmotou, těstem - Vánoce, Velikonoce - dárky <p><u>Konstruktivní činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem a předlohami stavebnic - sestavování modelů dle návodu - model dle vlastní fantazie <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin – umístění, zalévání, hnojení - rozmnožování rostlin včetně pozorování a jeho záznamu s využitím digitálních technologií - jedovaté rostliny - výpěstek (koření) <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - nákup potravin, skladování - úprava stolu, pravidla správného stolování - příprava jednoduchého pokrmu podle receptu/pracovního postupu z doporučených online zdrojů 	<p>VV/přírodní materiály</p> <p>ČJ,SV,VV,AJ, M/PRO-Za zábavou a poučením</p> <p>PŘ,VV,ČJ/ PRO-Čtyři obři</p> <p>PŘ/podmínky života na Zemi</p> <p>SV,ČJ,VL,HV, AJ,VV/PRO-Vítejte ve společnosti</p>	<p>1/5,5/2-PRO-Čtyři obři</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ – 5. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady hygieny a bezpečnosti práce - první pomoc 		

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje dle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu - zorganizuje se práci - volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje - vytváří plošné a prostorové kompozice, drobné výrobky - seznámí se se základy aranžování - využívá a kombinuje přírodniny - rozliší přírodní a technický materiál - zvládá šití, jednoduché vyšívání, přišívání knoflíků - pracuje s modelovací hmotou - využívá prvky lidových tradic - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo videonávodu - provádí jednoduchou montáž a demontáž - využívá získaných poznatků k realizaci vlastního nápadu - pečuje o pokojové rostliny - pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií - množí rostliny odnožemi a řízkováním - provádí pěstitelské pokusy a pozorování s využitím digitálních technologií - vypěstuje nenáročné rostliny - upravuje okolí školy - orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - umí bezpečně zacházet s jednoduchými kuchyňskými elektrickými spotřebiči - připraví samostatně jednoduchý pokrm podle receptu/pracovního postupu, který vyhledá v doporučených online zdrojích 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek - organizace práce - jednoduché pracovní postupy s využitím digitálních technologií - práce s papírem a kartonem – obkreslování šablony, střihání, řezání, překládání lepení, polepování, děrování - práce s přírodninami – plody a semena rostlin, listy, šišky, větvičky, oblázky, skořápky, kůra - práce s textilem – různé druhy stehů, křížková výšivka, přišívání knoflíků - práce s modelovací hmotou, těstem, keramickou hlinou - Vánoce, Velikonoce - dárky - návštěva muzea <p><u>Konstruktivní činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s návodem a předlohami stavebnic - sestavování modelů dle návodu - model dle vlastní fantazie - údržba jednoduchých předmětů <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin – umístění, zalévání, hnojení - rozmnožování rostlin - rostliny jako drogy, alergie - estetické prostředí - vlastní výpěstek - pěstitelský pokus, pozorování a jeho záznam s využitím digitálních technologií <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nákup potravin, skladování - úprava stolu, pravidla správného stolování - práce s varnou konvicí, vařičem, troubou, šlehačem - příprava jednoduchého pokrmu <p>podle receptu/pracovního postupu z doporučených online zdrojů</p>	<p>HV/výroba hudebního nástroje</p> <p>ČJ/přání</p> <p>ČJ,VL,M,SV, HV,VV,INF/ PRO-Památky našeho městečka</p> <p>M/prostorové geom.útvary</p> <p>PŘ,VV,ČJ,INF/ PRO-Expedice na Měsíc</p> <p>PŘ,VV,ČJ,INF/ PRO-Hlasujeme pro přírodu</p>	<p>1/1,1/5,1/9- PRO- Expedice na Měsíc</p> <p>1/5,1/9,6/7- PRO- Hlasujeme pro přírodu</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

PRACOVNÍ ČINNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Pracovní činnosti naplňuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí

pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do styku s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách. Cíleně se zaměřuje na praktické manuální pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě, v rodině, ve společnosti.

Žáci využívají různé digitální technologie a digitální zdroje při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebeprezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě. V rozšiřujícím tematickém okruhu si žáci osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Pracovní činnosti je povinný předmět pro žáky II. stupně s týdenní časovou dotací 2 hodiny v 6.ročníku a v ostatních ročnících po jedné hodině. Je předpokládáno, že v 7., 8.a 9.ročníku bude výuka probíhat ve dvouhodinových blocích v alternaci s Výtvarnou výchovou. Žáci jsou při výuce děleni do dvou pracovních skupin dívek a chlapců s odlišným charakterem pracovních činností. Výuka probíhá ve školní dílně, u učebně výpočetní techniky, v učebně chemie, ve školní kuchyňce, na školním pozemku, v nejbližším okolí školy i prostřednictvím exkurzí do vybraných výrobních podniků.

Vzdělávací obsah předmětu je dělen do těchto tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Obsah předmětu je obohacen tematickým okruhem Práce s drobným a přírodním materiálem

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci
- odpovědnosti za kvalitu své práce
- osvojení základních pracovních návyků z různých pracovních oblastí
- vytrvalosti, soustavnosti a tvořivosti při pracovních činnostech
- úctě před jakoukoli lidskou prací
- pocitu seberealizace a radosti z výrobku vlastních rukou

Kompetence k učení

- zaměřujeme se na aktivní dovednosti žáků
- vedeme žáky k sebeuspokojení z výsledků své práce
- učíme žáky odpovědnosti za svou práci
- učíme žáky samostatně plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky trpělivosti a vytrvalosti
- učíme žáky algoritmy řešení problémů na modelových příkladech
- podporujeme samostatnost, tvořivost a originalitu
- podporujeme využívání moderní techniky a technologie při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své práce, své osoby a své školy
- umožňujeme žákům podílet se na sestavování pravidel při činnostech, které pak důsledně vyžadujeme

Kompetence sociální a personální

- volíme takové formy práce, aby se uplatnil každý člen třídního kolektivu
- podporujeme skupinové a kooperativní vyučování
- učíme žáky kriticky hodnotit výkony své i cizí

Kompetence občanské

- učíme žáky úctě k lidské práci
- učíme žáky hrdosti z výsledků práce vlastních rukou
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a ochraně životního prostředí

- učíme žáky nabídnout i přijmout radu a pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie
- učíme žáky chránit si při práci své zdraví
- vedeme žáky k důslednému dodržování vymezených pravidel
- vytváříme podnětné, tvořivé a radostné pracovní prostředí
- seznamujeme žáky různými formami s různými profesemi
- motivujeme žáky k dosažení vhodně zvoleného budoucího povolání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY, UČIVO

II. stupeň

Práce s technickými materiály

3. období – očekávané výstupy

Žák

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Učivo

vlastnosti materiálu – užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování

jednoduché pracovní operace a postupy

organizace práce – důležité technologické postupy

technické náčrty a výkresy – technické informace, návody

úlohy techniky v životě člověka – zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Pěstitelské práce, chovatelství

3.období – očekávané výstupy

Žák

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- užívá digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatně i skupinové práce
- komunikuje v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, využívá online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru
- záměrně a promyšleně využívá vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech a projektech, využívá/tvoří videonávody

- *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*
- *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*
- *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*
- *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*
- *užívá digitálních technologií k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce*
- *komunikuje v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, využívá online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru*
- *využívá vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech a projektech, využívá videonávody*
- *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*

Učivo

základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin

ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování

léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

Provoz a údržba domácnosti

3.období – očekávané výstupy

Žák

- *provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví*
 - *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*
 - *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu*
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *provádí jednoduché operace platebního styku*
- *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*
- *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*
- *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*

Učivo

finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti

elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Příprava pokrmů

3.období – očekávané výstupy

Žák

- *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
 - *připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*
 - *dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
- *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*
- *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*
- *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

Učivo

kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
 příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
 úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Svět práce

3.období – očekávané výstupy

Žák

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Učivo

trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby

zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu - orientuje se v kuchyni, bezpečně ovládá běžné kuchyňské spotřebiče - udržuje pořádek a čistotu na pracovišti - osvojí si základní pravidla stolování a běžně je používá - upraví vhodně stůl pro běžné a slavnostní příležitosti, využívá zdobících prvků - podle pokynů připraví jednoduchá jídla studené a teplé kuchyně - samostatně připraví jednoduchý pokrm, zorganizuje si práci - provede přepočty množství surovin na daný počet porcí a finanční ohodnocení 	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc - dodržování pořádku a čistoty, organizace práce - vybavení kuchyně - obsluha elektrospotřebičů – zásady - pravidla stolování - zdraví prospěšné potraviny; potravinová pyramida - příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně - příprava jednoduchých pokrmů teplé kuchyně - příprava jídla ke slavnostní příležitosti - úprava stolu a interiéru – zdobících prvků - samostatná příprava pokrmu podle receptu z doporučených online zdrojů včetně videonávodů - přepočty množství surovin na potřebný počet porcí - finanční hodnocení surovin 	M/desetinná čísla	

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu - pracuje dle slovního návodu a popisu - zorganizuje se práci - udržuje pořádek na pracovním místě - volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje - respektuje vlastnosti materiálů - vhodně kombinuje různé druhy materiálů - zkvalitňuje estetické vnímání - podílí se na výzdobě školy - užívá prvky lidových tradic - snaží se o přesnou a čistou práci - zhotoví 8-10 výrobků 	<p><u>Práce s drobným a přírodním materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc - papír, karton, textil, drát, provaz, špejle, vosk, ubrousky... - proutí, březové větvičky, seno, obilí, sušené plody, sušené rostliny, lýko, skořápky, kamínky, koření, mech, kůra, hlína, rákos, korek, makovice... - vlastnosti materiálů - pracovní pomůcky - možné výrobky z drobného materiálu: kulaté a tvarované krabice, svíčky, stínítka, květinový papír, tašky, masky, loutky... - možné výrobky z přírodních materiálů: loutky, sušené vazby, dekorace, rákosové obaly, zvířátka ze sena, ledové věnce, vánoční výzdoba, mozaiky, špejlové krabičky, keramické misky a figurky, dekorace skořápkami... 	<p>M,F,ČJ,P,AJ, VV,TV/PRO-Dobrodružství kriminalistiky</p>	<p>1/5,1/9,1/10-PRO-Dobrodružství kriminalistiky</p> <p>1/5-kreativita</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu - rozumí vztahu mezi horninou a vlastností půdy - chápe nezbytnost půdních organismů pro koloběh látek v přírodě - dovede prakticky využít poznatky o hnojivech k péči o rostliny - orientuje se v základních jarních a letních pěstitelských pracích - rozeznává různé druhy rostlin - používá správně zahradnické nářadí - provádí praktickou péči o pokojové rostliny - objasní různé způsoby pěstování rostlin na zvolených příkladech - pěstuje různými způsoby vhodné druhy rostlin, volí vhodné pracovní postupy, získává praktické zkušenosti - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - umí rozmnožovat vybrané druhy rostlin generativně a vegetativně - věnuje dvě hodiny prázdnin péči o výsadbu 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc - vznik a význam půdy - příprava záhonu, skleníků - hnojiva, kompost, ochrana před škůdci - druhy rostlin (hospodářské, okrasné, jedovaté, léčivé...) - práce s atlasy a doporučenými online zdroji - zahradnické nářadí a jeho použití - sadba a osivo, druhy osiva - rychlení, předpěstování, přímý výsev - péče o pokojové rostliny, rozmnožování, přesazování - rychlení vybraného druhu rostlin - předpěstování vybraných druhů - pěstování vybraných druhů z přímého výsevu - úprava okolí školy, truhlíky - péče o výsadbu 	<p>P/bezobratlí</p>	<p>5/2-Slunce a půda</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu - udržuje pořádek na pracovním místě, zorganizuje si práci - užívá technickou dokumentaci uživatelským způsobem, připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku - změří a orýsuje výrobek - uvede vlastnosti materiálů - využívá znalosti o vlastnostech různých 	<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc - čtení technických výkresů - zhotovování technických náčrtů práce podle technických výkresů - měření a orýsování výrobku - vlastnosti a použití materiálů (dřevo, kov, plast) - pracovní pomůcky, nářadí a 	<p>M/geometrie, míry a délky</p>	<p>1/5-kreativita</p>

<p>materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného technologického postupu a při volbě vhodných pracovních pomůcek a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyřeší jednoduché technické problémy - správně zachází s jednotlivými pracovními pomůckami a nářadím - provádí zadané praktické činnosti se dřevem, kovem a plastem - orientuje se v základních technických pojmech - provede zadaný pracovní úkol správně, ve stanoveném termínu a rozsahu - zhotoví 4-6 výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - nástroje pro ruční opracování práce se dřevem: řezání, vrtání, jednoduché spoje, lepení, povrchová úprava, moření, barvení, lakování - možné výrobky ze dřeva: jmenovka, brousítko na tužky, truhlík na květiny, stojánek na vonnou tyčinku, obrázek (domečky), rámeček s výplní na výtvarnou práci, věšák na klíče - práce s kovem: řezání, pilování, vrtání, ohýbání, povrchová úprava - možné výrobky z kovu: řetízky, věšáky na klíče (kombinace se dřevem), svícny z plechovek od nápojů - práce s plastem: řezání, pilování - možný výrobek: dopisní nůž - oprava a údržba školních pomůcek a nářadí <p>Projekt: DÁMA</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 7. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu - učí se využívat vypěstované rostliny - volí vhodné rostliny k sušení, správně je suší a využívá pro výzdobu do různých typů suchých vazeb - odpovědně provádí zadané práce - orientuje se v rozmnožování různých druhů rostlin - orientuje se v základních podzimních pěstitelských pracích - provádí sběr semen pro následný výsev <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem - provede montáž, demontáž a údržbu jízdního kola - ovládá jednoduché pracovní postupy při drobných opravách v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu - orientuje se v kuchyni, bezpečně ovládá 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc - sklizeň a uskladnění výpěstků (konzervace u vhodných druhů) - vazba, sušení rostlin, sušená vazba - vegetativní množení dřevin - podzimní práce – rytí, hnojení, údržba a úklid nářadí - sběr semen - úprava okolí školy - plevele <p><u>Technické práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při úrazu elektrickým proudem - montáž a demontáž jízdního kola (přední a zadní kolo, plášť a duše, seřízení brzd, nastavení sedla, řídítek, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol - drobné opravy v domácnosti elektrické spotřebiče v domácnosti – funkce, ovládání, údržba <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc - dodržování pořádku a čistoty 		<p>1/5-kreativita</p>

<p>běžné kuchyňské spotřebiče</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek a čistotu na pracovišti - má přehled o rozdělení potravin, jejich nákupu a skladování - připraví podle receptu pokrm za využití skupin potravin - seznámí se s historií a využitím koření - získává orientaci v nových druzích potravin na trhu a o jejich využití - zvládá základní běžné postupy při přípravě pokrmů - pokusí se sestavit a realizovat vlastní recept - seznámí se s kuchyněmi jiných zemí <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech obsluhy domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní a hygienická pravidla a předpisy a poskytne první pomoc <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu - udržuje pořádek na pracovním místě, zorganizuje si práci - užívá technickou dokumentaci uživatelským způsobem, připraví vlastní jednoduchý technický výkres - změří a orýsuje výrobek - využívá znalostí o vlastnostech různých materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného technologického postupu a při volbě vhodných pracovních pomůcek a náradí - vyřeší jednoduché technické problémy - správně zachází s jednotlivými pracovními pomůckami a náradím - provádí zadané praktické činnosti se dřevem, kovem a plastem - orientuje se v základních technických pojmech - provede zadaný pracovní úkol správně, ve stanoveném termínu a rozsahu - zhotoví 4-6 výrobků <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně - obsluha elektrospotřebičů – zásady - exkurze do školní jídelny - potraviny (mléko, mléčné výrobky, maso, masné výrobky, vejce, luštěniny, okopaniny, olejniny, koření aj.) - nákup a skladování potravin - výživové směry - vyhledávání receptů, kuchařky, vlastní recepty - úprava množství potravin - příprava pokrmů teplé kuchyně - základní postupy při přípravě běžných pokrmů - kuchyně cizích zemí <p><u>Provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid domácnosti - ekologie, odpady - elektrotechnika v domácnosti <p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc - čtení technických výkresů - zhotovování technických náčrtů (nárys, půdorys, bokorys) - práce podle technických výkresů - pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování - práce se dřevem: řezání, vrtání, spojování, čepování, lepení, povrchová úprava, moření, barvení, lakování - možné výrobky ze dřeva: obal na květináč (hranička), plátovaná podložka, rám se stojánkem (zrcadlo), tác, hudební nástroj (valcha), kvedlačka, krmítko s březovou stříškou - práce s kovem: řezání, pilování, vrtání, ohýbání, spojování, pájení, drátování, povrchová úprava - možné výrobky z kovu: krychle, zvonkohra, drátovaná (svíčka) - práce s plastem: řezání, pilování, tepelné tvarování, vrtání - možný výrobek: salátová vidlička - oprava a údržba školních pomůcek a náradí 	<p>P,VV/PRO-Voňavý svět</p> <p>M/poměr</p> <p>Z/EU</p> <p>M/geometrie</p> <p>P/rostliny krytosemenné</p>	<p>1/1,1/5,1/10-PRO-Voňavý svět</p> <p>1/5-kreativita</p> <p>3/2-cizí kuchyně</p> <p>1/5-kreativita</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s volně rostoucími a pěstovanými bylinami a se způsobem pěstování - dovede vybrané byliny správně sbírat a sušit - připraví různé druhy bylinných čajů, bylinnou limonádu, ocet, kosmetickou mast, seznámí se s účinkem drogy - vypěstuje samostatně směs bylin pro kuchyň - vyhledá a třídí informace z různých informačních zdrojů - prokáže základní znalosti o chovu drobných domácích zvířat - seznámí se s problematikou a významem chovu některých hospodářských zvířat - chová se zodpovědně při kontaktu s cizími zvířaty, uvede zásady bezpečnosti - vyhledá a třídí informace z různých informačních zdrojů 	<p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - volně rostoucí a pěstované byliny - využití v kuchyni, lékařství, kosmetice - bylinná zahrádka - sběr a sušení bylin - praktické využití bylin - literatura o bylinách <p>PROJEKT – Voňavý svět</p> <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - chov domácích zvířat - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt s neznámými zvířaty - vybraná exkurze – chov psů, koní, hovězího dobytka - literatura o chovatelství 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu - pracuje samostatně, volí správné technologické postupy, zorganizuje se práci, udržuje pořádek na pracovišti - dovede vyhledat vhodný recept podle zadání (cena, suroviny, příležitost...) - seznámí se se správnou přípravou čaje a s historií čaje (čajový obřad) - připraví dle receptu náročnější pokrm - získá orientaci v přípravě dietních jídel při různých onemocněních - sestaví vhodný jídelníček za využití informací o potravinovém koši - dodržuje hygienu a bezpečnost práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu - udržuje pořádek na pracovním místě, zorganizuje si práci, zvolí správný technologický postup - užívá technickou dokumentaci uživatelským způsobem, připraví vlastní jednoduchý technický výkres - změří a orýsuje výrobek - využívá znalosti o vlastnostech různých materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného technologického postupu a při volbě vhodných pracovních pomůcek a nářadí - vyřeší složitější technické problémy - správně zachází s jednotlivými pracovními pomůckami a nářadím - v rámci svých možností provádí přesnou práci - provádí zadané praktické činnosti se dřevem, 	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc - dodržování pořádku a čistoty - vybavení kuchyně - obsluha elektrospotřebičů – zásady - příprava náročnějších pokrmů - samostatná práce podle receptu - příprava čajů - pokrmy s využitím vypěstovaných bylin - dietní pokrmy - recepty se zdravější variantou běžných pokrmů - potravinový koš <p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - první pomoc - čtení technických výkresů - zhotovování technických náčrtů (nárys, půdorys, bokorys) - práce podle technických výkresů - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - práce se dřevem: řezání, vrtání, spojování, čepování, lepení, povrchová úprava, moření, barvení, lakování - možné výrobky ze dřeva: obal na květináč (pevné rohy), rámečky na výrobu ručního papíru, krabička s víčkem, stojánek na dopisy (pošta), svícen, lžička, ptačí budka 	<p>ČZ/výživa a zdraví</p> <p>M/geometrie</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - kovem a plastem - orientuje se v základních technických pojmech - provede zadaný pracovní úkol správně, ve stanoveném termínu a rozsahu - zhotoví 4-6 výrobků - podílí se na výzdobě školy - pěstuje estetický vkus - využívá lidových tradic <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v různých druzích povolání - chápe vztah povolání a typ vzdělání - získá základní informace o typech středních škol - pochopí úlohu ÚP pro vycházející žáky - uvědomí si nutnost odpovědného přístupu k získání dobrých školních výsledků <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech obsluhy domácích spotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s kovem: řezání, pilování, vrtání, ohýbání, spojování, pájení, drátování, povrchová úprava - možné výrobky z kovu: svícen, budka (kombinace se dřevem), brouk, zvonec, vlastní konstrukce lampiónu - práce s plastem: řezání, pilování, tepelné tvarování, vrtání, spojování - možný výrobek: stojánek na ubrousky, hlavolam - oprava a údržba školních pomůcek a nářadí - možné výrobky: originál z odpadových materiálů, papírové modely, originální židle... - možné výrobky: ošatka ze sena, košík z březových větví, lýková krabice, velikonoční výzdoba, kraslice, barvení rostlinným barvivem <p>PROJEKT - Židle</p> <p><u>Svět práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na povolání - povolání a typ vzdělání - typy středních škol - lidská práce, pracovní činnosti, pracovní prostředí - exkurze – ÚP RK – program pro ZŠ, využití materiálů <p><u>Provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet - úspory - platební styk - ekonomika v domácnosti - údržba oděvů, úklid domácnosti 	<p>VV/PRO-Židle</p>	<p>1/5-kreativita</p> <p>1/1,1/2,1/5,1/8,3/1,5/4-PRO-Židle</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	----------------------------------------------------------------

UČEBNÍ OSNOVY – VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Německý jazyk spadá do vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Jeho přítomnost v nabídce školy je důležitá vzhledem k německy hovořícím sousedům České republiky. Poskytuje jazykový základ pro účinnou komunikaci v rámci integrované Evropy, pomáhá odstraňovat jazykové bariéry, pomáhá žákům v rozhodování o dalším studiu a o budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdělávání v Německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Německý jazyk je povinně volitelný předmět, který je nabídnut žákům 9.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v multimediální učebně s audiovizuální technikou, v počítačové, jazykové i kmenové učebně.

Náročnost a rozsah učiva použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Pracovní tempo, které umožňuje žákům bezpečně zvládnout výuku, je pro učitele závazné. Konkrétní vzdělávací obsah pro konkrétní ročník určuje vyučující ve svém tematickém časovém plánu pro daný školní rok.

Ve výuce německého jazyka jde především o praktické dovednosti. Žáci se učí přirozeně a jednoduše reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými materiály všeho druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky je zařazeno integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, individuální a skupinové činnosti se střídají.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k německému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku komunikace
- respektování a chápání odlišností v životě a kultuře jiných národů
- získávání sebedůvěry v cizojazyčné komunikaci a v kultivovanému projevu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za vzdělání
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení
- posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky brát problém jako výzvu
- vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- oceňujeme samostatnost, tvořivost a originalitu
- vedeme žáky k využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- učíme žáky, že naslouchat druhým je základní kámen mezilidské komunikace
- učíme žáky využívat moderní prostředky a technologie k účinné komunikaci
- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a logicky

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku a projektové a kooperativní vyučování
- podporujeme vzájemnou spolupráci a inspiraci s cílem dosahování osobního maxima
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- učíme žáky kritickému a sebekritickému hodnocení
- učíme žáky nabídnout i přijmout pomoc

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem
- nekompromisně potlačujeme jakékoli projevy rasismu
- vedeme žáky k respektování vlastních tradic a k chápání života a tradic lidí cizích zemí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k využití svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- na konkrétních příkladem demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnání cizího jazyka

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

NĚMECKÝ JAZYK – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchou, pomalu a zřetelně vyslovanou konverzaci - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obtížnosti - má dostatek sebedůvěry k navázání konverzace, vyžádá si jednoduchou informaci - rozezná v jednoduchých větách, kdy se hovoří o něm, o jeho rodině - vyhledá základní informace (např. očekávaná kulturní akce + související časové údaje aj.) - užívá vhodné obraty, kterými se zeptá na zaměstnání, náplň volného času aj. - najde vhodné výrazy k odpovědím na podobné otázky - popíše, co pravidelně dělá - popíše, jaké je počasí - sestaví stručný popis události nebo jednoduché vypravování o své cestě - sestaví popis své osoby, své rodiny a dalších lidí - použije vhodná slova k popisu různých míst a předmětů - užívá jednoduché obraty ke konverzaci mezi obsluhou a hostem v restauraci - reprodukuje přiměřeně obtížný text - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace dalších osob 	<p><u>Konverzační témata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - divadlo, kino, galerie, hudba, sport - příroda, počasí - rodina, škola - restaurace - zvyky a tradice - osobnosti německého umění a literatury - slovní zásoba, tvoření slov - množné číslo podstatných jmen - perfektivum pravidelných sloves - perfektivum sloves s pomocným slovesem sein - perfektivum nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - věty se dvěma nebo několika slovesy v perfektu - slovesné vazby - souhrn osobních a přivlastňovacích zájmen - předložky se 4.pádem - přídavná jména - letopočet, datum - číslovky řadové - 2.pád vlastních osobních jmen - préteritum – minulý čas, budoucí čas (základ) 		3/1-zvyky a tradice

--	--	--	--

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Hlavním cílem předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznávání. Cílem je dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci a k orientaci při vnímání okolního světa a sebe sama.

Předmět Cvičení z českého jazyka se soustředí především na praktickou stránku věci, na docvičování chybějících a problémových jazykových dovedností.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka je nabídnut žákům 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět se věnuje především praktickým problémovým jazykovým úlohám, výuka je realizována v kmenových učebnách.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- připravujeme žáky k celoživotnímu učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- pracujeme s žákovským portfoliem
- výrazně uplatňujeme individuální přístup, rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Kompetence k řešení problémů

- naučíme žáky algoritmu řešení problémů
- podporujeme netradiční a originální řešení problémů
- učíme žáky práci v týmu ve skupinovém či projektovém vyučování
- vedeme žáky k využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na komunikativní dovednosti žáků
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti
- učíme žáky získané komunikativní dovednosti užívat k vytváření mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci i práci ostatních členů týmu
- učíme žáky nabídnout i přijmout pomoc
- podporujeme příjemnou pracovní atmosféru

- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názor druhých
- netoleruje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- seznamujeme žáky s různými profesemi
- ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání
- vytváříme podnětné pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky

Kompetence digitální

- vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů; při tvorbě a naplňování portfolií vedeme žáky k samostatnému i skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnic
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov); žáci jsou motivováni k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby; vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny - rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frázích, vyhledává význam slov a frazérů ve slovnících - v písemném projevu aplikuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - třídí správně slovní druhy - třídí spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - své znalosti aplikuje na řešení komplexních jazykových rozborů a textů k přijímacím řízením na SŠ 	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví, výslovnost, slova přejatá - význam slov - tvoření slov, stavba slova, přenesená pojmenování, frazéry - i/y po obojetných souhláskách - skupiny bě-bje... - tvarosloví, slovní druhy - pravopis jmen - i/y v příponách a koncovekách - slovesa, jejich kategorie a přechodníky - skladba - větná stavba, větné členy - věta dvoječlenná a jednočlenná - samostatný větný člen 		

	<ul style="list-style-type: none"> - elipsa - druhy souvětí, vět - interpunkce - slovosled - větné rozbory - souvětí souřadné - vsuvka - komplexní jazykové rozbory 		
	PROJEKT - Ročenka		

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný vyučovací předmět Cvičení z matematiky vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Žáci zdokonalují početní dovednosti v oboru racionálních a přirozených čísel, aby si poradili s praktickými úlohami denní potřeby, aby rozeznali příčiny a důsledky, odvodili nové skutečnosti, naučili se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávali nové informace, ověřovali pravdivost svých tvrzení. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Předmět Cvičení z matematiky se soustředí především na praktickou stránku věci, na docvičování chybějících a problémových matematických dovedností.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Cvičení z matematiky je nabídnut žákům 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Předmět se věnuje především praktickým problémovým matematickým úlohám, výuka je realizována v kmenových učebnách.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním algoritmů
- rozvíjení kombinatorického, logického, abstraktního a exaktního myšlení
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku, zjišťování, že ke správnému řešení lze dojít různými způsoby
- přesnému a stručnému vyjadřování
- zdokonalování grafického projevu
- využití získaných řešení problémových úloh v praxi
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy a k jejich ověřování nebo vyvracení

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za vzdělávání a připravujeme je k celoživotnímu učení
- vedeme žáky (i rodiče) k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo
- učíme žáky využívat matematických poznatků v praktických činnostech

- učíme práci s chybou
- rozvíjíme paměť žáků
- rozvíjíme abstraktní a logické myšlení žáků osvojováním základních matematických pojmů a vztahů

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat problém jako výzvu
- podporujeme netradiční a originální řešení problémů
- učíme žáky nevzdávat se
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky provádět rozbor problému, plán řešení, odhad výsledku, volbu správného postupu a vyhodnocování správného postupu a výsledku

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kultivovanost komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby vyslovovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k tomu, aby používali vhodnou matematickou symboliku a přesnou terminologii

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech a využívat vzájemných odlišností
- podporujeme skupinové a kooperativní vyučování
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme tvořivé a podnětné pracovní prostředí
- motivujeme žáky k volbě vhodného budoucího povolání

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

CVIČENÍ Z MATEMATIKY – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace s mnohočleny - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<u>ALGEBRA</u> <u>Mnohočleny</u> <ul style="list-style-type: none"> - dělení mnohočlenu jednočlenem - rozklad mnohočlenů na součin 		

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování cizího jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku komunikace
- získávání sebedůvěry v cizojazyčné komunikaci a v kultivovanému projevu

Kompetence k učení

- vedeme žáky k odpovědnosti za vzdělání
- posilujeme pozitivní vztah k učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky brát problém jako výzvu
- vytvářením praktických problémových situací učíme žáky problémy řešit
- vedeme žáky k týmové spolupráci
- oceňujeme samostatnost, tvořivost a originalitu
- vedeme žáky k využívání moderní techniky při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- učíme žáky využívat moderní prostředky a technologie k účinné komunikaci
- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a logicky

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou výuku a projektové a kooperativní vyučování
- podporujeme vzájemnou spolupráci a inspiraci s cílem dosahování osobního maxima
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- učíme žáky kritickému a sebekritickému hodnocení
- učíme žáky nabídnout i přijmout pomoc

Kompetence občanské

- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k jiným lidem

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k využití svých znalostí v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

ANGLICKÁ KONVERZACE – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se pohotově v hovoru s běžnou tématikou, domluví se v každodenních situacích - používá ustálené fráze pro dané sdělení - má dostatek sebedůvěry k navázání konverzace, vyžádá si jednoduchou informaci - rozumí přiměřeným mluveným projevům, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě - s vizuální podporou rozumí autentickým textům - rozumí smyslu televizních programů s běžnou tématikou při zřetelné výslovnosti - rozumí textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu - používá dvojjazyčný slovník, orientuje se ve výkladovém slovníku - vyhledává a zpracovává důležité informace o anglicky mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování všech osvojovaných gramatických jevů (3.- 9.ročník) - upevňování a rozšiřování slovní zásoby - seznámení a představování - prezentace svého bydliště - realie anglicky mluvících zemí - srovnání našich a cizích významných svátků - četba anglických textů pro děti a jednoduchá beletrie - písně s anglickými texty - seznámení s podmiňovacím způsobem PROJEKT: Svět mluví anglicky	AJ/plný rozsah učiva	4/1,4/3,4/4-PRO-Svět mluví anglicky

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný vyučovací předmět Seminář z matematiky vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace rozvíjí dovednosti žáků řešit problémové situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační nákresy, řešit optimalizační úlohy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, výukové programy). Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti.

Předmět rozšiřuje získané matematické dovednosti žáků a vytváří předpoklady pro úspěšné studium na střední škole.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Seminář z matematiky je nabídnut žákům 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Jako druhou alternativu mohou žáci volit předmět Vedení domácnosti.

Tematické okruhy, kterými se předmět zabývá, jsou: Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (matematizace reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití, k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely

- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení
- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
- učíme žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- učíme žáky uvádět věci do souvislostí
- učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a analyzovat překážky bránící učení a následně plánovat zdokonalování, kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- podporujeme netradiční a originální řešení problémů
- učíme žáky nevzdávat se
- učíme žáky algoritmům řešení problémů na modelových příkladech
- učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjádření v písemném i ústním projevu
- učíme žáky argumentovat

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině
- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vedeme žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný vývoj

Kompetence občanské

- učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace
- učíme žáky poskytnout podle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály a nástroje

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby během výuky běžně ovládali používaná digitální zařízení (interaktivní tabuli, tablet, PC, roboty...), aplikace a služby; využívali je při učení k procvičení probíraného učiva a zkvalitnili tak výsledky své práce

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
-------------------	-----------------	----------------	------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů s pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - určí velikost úhlu měřením a výpočtem - odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti - odhadne a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - racionální čísla - druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta - dělitelnost přirozených čísel - poměr - procenta - mocniny s přirozeným mocnitelem a mocnitelem nula - úpravy algebraických výrazů - lineární rovnice a jejich soustavy - základy statistiky - přímá a nepřímá úměrnost - funkce - obsahy a obvody obrazců - konstrukční úlohy - shodnost a podobnost - povrchy a objemy těles 	<p>F/transformátor</p> <p>F/atomové jádro</p> <p>F/elektrická energie</p> <p>F/vesmír</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--

VEDENÍ DOMÁCNOSTI

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný vyučovací předmět Vedení domácnosti naplňuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, se kterými se žáci běžně setkávají v rodině. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do styku s lidskou činností a technikou v domácnosti. Cíleně se zaměřuje na praktické manuální pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě, v rodině.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět Vedení domácnosti je nabídnut žákům 9.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Jako druhou alternativu mohou žáci volit Anglickou konverzaci v kombinaci s Německým jazykem.

Vzdělávacím obsahem předmětu jsou především různé praktické činnosti v domácnosti. Je zde prostor pro kooperaci žáků, skupinovou práci, projekty, soutěže aj. Výuka je realizována ve školní kuchyňce, v kmenových učebnách i v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci
- odpovědnosti za kvalitu své práce
- osvojení základních pracovních návyků z různých pracovních oblastí
- vytrvalosti, soustavnosti a tvořivosti při pracovních činnostech
- pocitu seberealizace a radosti z výrobku vlastními rukou

Kompetence k učení

- zaměřujeme se na aktivní dovednosti žáků
- vedeme žáky k sebeuspokojení z výsledků své práce
- učíme žáky odpovědnosti za svou práci
- učíme žáky samostatně plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky trpělivosti a vytrvalosti
- učíme žáky algoritmy řešení problémů na modelových příkladech
- podporujeme samostatnost, tvořivost a originalitu
- podporujeme využívání moderní techniky a technologie při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své práce, své osoby a své školy
- umožňujeme žákům podílet se na sestavování pravidel při činnostech, které pak důsledně vyžadujeme

Kompetence sociální a personální

- volíme takové formy práce, aby se uplatnil každý člen třídního kolektivu
- podporujeme skupinové a kooperativní vyučování
- učíme žáky kriticky hodnotit výkony své i cizí

Kompetence občanské

- učíme žáky úctě k lidské práci
- učíme žáky hrdosti z výsledků práce vlastními rukou
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a ochraně životního prostředí
- učíme žáky nabídnout i přijmout radu a pomoc

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné nástroje, materiály a technologie
- učíme žáky chránit si při práci své zdraví
- vedeme žáky k důslednému dodržování vymezených pravidel
- vytváříme podnětné, tvořivé a radostné pracovní prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby během výuky běžně ovládali používaná digitální zařízení (interaktivní tabuli, tablet, PC, roboty...), aplikace a služby; využívali je při učení k procvičení probíraného učiva a zkvalitnili tak výsledky své práce

VEDENÍ DOMÁCNOSTI – 9. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Vazby, přesahy	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečné práce - pracuje v týmu - dodržuje pravidla zdravé výživy - orientuje se v základních pracovních postupech při přípravě pokrmů teplé a studené kuchyně, moučníků, salátů, nápojů - připraví jednoduché menu - pracuje samostatně, využívá získaných poznatků a vlastních nápadů - seznamuje se s různými výtvarnými technikami, využívá je při tvoření jednoduchých bytových doplňků - připraví každodenní stůl ke stolování i slavnostní tabuli, používá zdobící prvky - dokáže barevně sladit zařízení bytu s různými doplňky - diskutuje o pojmech vkus, nevkus, kýč - používá různé výtvarné techniky k výrobě drobných dáreků a obalů - seznámí se se základy šití a s textilními technikami - seznámí se s drobnými technickými pracemi v domácnosti - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používá vhodné pracovní pomůcky a nástroje - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy - umí vykonat běžné domácí práce - orientuje se v domácích čistících prostředcích, chápe jejich dopad na životní prostředí - chápe nezbytnost třídění odpadu 	<p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - studené i teplé pokrmy - od jednoduchých ke složitějším - moučníky - saláty - nápoje - pokrmy k různým příležitostem - prostřeno pro dva - moje oblíbené menu - základy zavařování <p><u>Výzdoba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce, Velikonoce - práce se slaným těstem - práce s voskem - prostírání stolu - barvy a domácnost - ubrousková technika <p><u>Výroba dáreků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba dáreků za pomoci různých technik - balení dáreků <p><u>Práce s textilem a přízí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní stehy (dívký) - základy ručního šití (dívký) - práce se stříhem (dívký) - patchwork (dívký) - batikování - základy pletení (dívký) <p><u>Drobné opravy v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základy tapetování - renovace nábytku (chlapci) - drobné technické opravy (chlapci) - nátěry, opravy nátěrů (chlapci) - zámečnické práce - zámek, vložka, dveřní závěs (chlapci) - práce se sádrou, upevnění hmoždinky - drobné elektrikářské práce – žárovka, zásuvka, jistič <p><u>Úklid domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - běžné domácí práce - čistící prostředky - čištění skvrn - třídění odpadů <p><u>Rostliny v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - aranžování květin - pěstování pokojových rostlin - květinová výzdoba oken - bylinky v kuchyni 	<p>PČ/péče o dítě</p>	<p>1/5-stolování</p> <p>1/5-výzdoba domácnosti</p> <p>1/5-dárek</p> <p>1/1,1/2,1/4,1/5-práce s textilem a přízí</p> <p>1/10-drobné opravy</p> <p>5/1-třídění odpadů</p> <p>5/2-rostliny v domácnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové rostliny - chápe pokojovou rostlinu jako objekt zkrášlující příbytek - orientuje se kuchyňských bylinách 	<ul style="list-style-type: none"> - léčivé rostliny a jejich využití 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--

BIOLOGICKO-CHEMICKÉ PRAKTIKUM

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný vyučovací předmět Biologicko-chemické praktikum umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Předmět žáky učí správně zaznamenat, ověřit a zdokumentovat pozorování a experiment. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Volitelný předmět Biologicko-chemické praktikum je zaměřen především na praktickou stránku věci, na pozorování a experimentování. Učí žáky práci s laboratorní technikou. Ve všech vyučovacích hodinách jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Biologicko-chemické praktikum je nabídnut žákům 8.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně (možné jsou rovněž dvouhodinové bloky). Protinávrhem je Matematicko-fyzikální praktikum.

Vzdělávacím obsahem je především praktické pozorování a experiment a zdokumentování těchto činností. Výuka je realizována v chemické pracovně a v terénu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů
- potřebě hledat na formulované otázky odpovědi

Kompetence k učení

- učíme žáky odpovědnosti za své vzdělání
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a využívat informace z různých informačních zdrojů
- učíme žáky správně zaznamenávat a zdokumentovat experiment a pozorování
- podporujeme používání výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme praktické problémové úlohy
- podněcujeme žáky k tvořivému a logickému myšlení
- rozvíjíme schopnost žáků objevit a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- učíme žáky chápat problém jako výzvu
- učíme žáky přecházet od smyslového vnímání k poznávání založeném na pojmech, teoriích a modelech

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému, logickému vyjadřování a argumentaci
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky respektu k cizím názorům

Kompetence sociální a personální

- minimalizujeme používání frontální metody výuky, preferujeme skupinové vyučování

- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace
- volíme takové formy práce, které umožní uplatnění různorodým členům třídního kolektivu
- učíme žáky pracovat v týmech a zastávat v týmech různé role
- učíme žáky respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako zodpovědné jedince, kteří aktivně ochraňují svoje životní prostředí
- vychováváme žáky jako ohleduplné jedince, schopné a ochotné pomoci druhým v různých situacích
- vytváříme situace, v nichž se žáci vzájemně potřebují

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k dodržování a plnění svých závazků a povinností
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby během výuky běžně ovládali používaná digitální zařízení (interaktivní tabuli, tablet, PC, roboty...), aplikace a služby; využívali je při učení k procvičení probíraného učiva a zkvalitnili tak výsledky své práce

BIOLOGICKO-CHEMICKÉ PRAKTIKUM – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů - sestaví dle vlastní úvahy pět hlavních zásad bezpečné práce v chemické laboratoři - uvede příklady nebezpečných látek ve školní chemické laboratoři a zásady bezpečné práce s nimi - předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři - rozezná výstražné symboly na obalech chemických látek - rozliší, pojmenuje a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky - vypracuje laboratorní protokol s použitím PC - vyhledá a zpracuje referát o některé blízké chemické výrobě v okolí 	<p><u>Bezpečnost při experimentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady, hygiena - výstražné symboly chemických látek - první pomoc <p><u>Laboratorní technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - digestoř, váhy, teploměr, kahan, stojan, svorky, držáky, trojnožka, síťka, laboratorní kleště, lžička, stojan na zkumavky, filtrační papír, pH papírky, hadice, zátky, pipeta, byreta, pipetování balónek, odměrný válec, varná a odměrná baňka, kádinka, zkumavka, dělicí nálevka, odpařovací miska, třecí miska s tloučkem, chladič, stříčka, filtrační nálevka, ochranné brýle a štít, ochranné rukavice, lupa, mikroskop, nůžky, preparační jehla, pinzeta, kapátko, podložní a krycí sklíčko <p><u>Laboratorní dokumentace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - záznam a zdokumentování experimentu <p><u>Chemická výroba</u></p>	<p>INF/internetové vyhledávače</p> <p>CH/bezpečnost práce</p> <p>CH/chemická výroba</p> <p>CH/směsi</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - připraví ukázkou různých druhů roztoků a různorodých směsí - zhodnotí význam a použití sublimace a chromatografie jako alternativních metod oddělování složek směsí - seznámí se s různými druhy PSP - vypracuje referát o významných vědcích v oboru chemie - vyhledá a porovná současné a dřívější využití chemických prvků - provede přípravu a důkaz vodíku a kyslíku - provede důkaz jodu - provede důkaz přítomnosti draslíku, sodíku, lithia a mědi „plamennou zkouškou“ - vyčíslí jednoduché chemické rovnice - provede jednoduché výpočty z chemických rovnic s pomocí vzorce na hmotnostní zlomek - připraví jednoduchou sloučeninu, proběhlou reakci zapíše chemickou rovnicí a pojmenuje reaktanty a produkty - provede orientační ověření koncentrace vybraného roztoku pomocí titrace - vyhledá a zpracuje referát o významu a výskytu bakterií a virů a o infekčních nemocech - vypěstuje, pozoruje a zakreslí pučící kvasinky a plodničky plísní na potravině - určí zástupce hub pomocí jednoduchých klíčů a atlasů - sleduje a porovná výskyt různých druhů lišejníků v závislosti na míře znečištění ovzduší - zakreslí a popíše vybrané preparáty - určí zástupce rostlin pomocí klíčů a atlasů - sestaví vlastní jednoduchý herbář - provede příčný a podélný řez kořenem vybraných rostlin, s pomocí lupy zakreslí a popíše pozorované části - zakreslí a popíše části květu - porovná vliv různých podmínek na průběh klíčení semen rostlin - zhodnotí význam mechů pro přírodu na základě pozorování jejich jímavosti - zakreslí a popíše vybrané preparáty - určí zástupce živočichů pomocí klíčů a atlasů - seznámí se s vnitřní stavbou živočichů - připraví senný nálev, zakreslí pozorované trepky - vyhledá informace a zpracuje referát o nebezpečných prvociích - vypočítá rychlost pohybu hlemýždě, 	<p><u>Příprava roztoků, směsí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - roztok – koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený - různorodé směsi – suspenze, emulze, pěna <p><u>Sublimace, chromatografie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a použití v praxi <p><u>Periodická soustava prvků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy PSP - významní chemici - historie chemických prvků <p><u>Důkazy kovů a nekovů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vodík, kyslík, jod, - draslík, sodík, lithium, měď <p><u>Chemické rovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy chemických rovnic - výpočty z chemických rovnic s využitím hmotnostního zlomku - příprava sloučenin ZnS, MgO <p><u>Titrace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ověření složení konzumního octa <p><u>Bakterie a viry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, výskyt - infekční nemoci <p><u>Houby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvasinky a plísně - práce s atlasy a klíči - zástupci <p><u>Lišejníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bioindikátory znečištění ovzduší <p><u>Rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - trvalé preparáty stavby rostlin - práce s atlasy a klíči – zástupci - lisování, herbář - stavba kořene rostlin (mrkev, pampeliška) - rozbor květu (tulipán) - podmínky klíčení (voda, vzduch, teplota, tma, světlo, vliv solí) - jímavost mechů <p><u>Živočichové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - trvalé preparáty stavby živočichů - práce s atlasy a klíči – zástupci 	<p>CH/oddělování složek směsí</p> <p>CH/chemické prvky</p> <p>CH/chemické reakce</p> <p>CH/chemické rovnice</p> <p>M/slovní úlohy</p> <p>CH/neutralizace</p> <p>ČZ/nakažlivé nemoci</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>porovná rychlost jeho pohybu na drsném a hladkém podkladu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá v procentech množství hlemýžďem přijaté potravy v poměru k jeho hmotnosti - porovná pohyb žížaly před a po odstranění slizu vodou - zjistí úhel, pod kterým žížala nemůže lézt vzhůru po šikmé podložce - ověří pokusem, zda žížala reaguje na světlo <p>- pochopí vliv enzymů na trávení člověka</p> <p>- seznámí se s růzností papilárních linií, zhodnotí význam jejich zkoumání (daktyloskopie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování v přírodě - vnitřní stavba živočichů (i na PC) - příprava senného nálevu – pozorování trepek - prvoci nebezpeční pro člověka - hlemýžď – sledování pohybu, zjišťování množství přijaté potravy - žížala – sledování pohybu, reakce na světlo <p><u>Člověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv enzymů na trávení - papilární linie 	<p>ČZ/trávicí soustava, kůže</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--

MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ PRAKTIKUM

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Volitelný vyučovací předmět Matematicko-fyzikální praktikum rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojováním základních fyzikálních veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů vyskytujících se v přírodě i v běžném životě v souvislosti s využíváním matematických vědomostí a dovedností.

Volitelný předmět Matematicko-fyzikální praktikum je zaměřen především na praktickou stránku věci, na pozorování a experimentování. Učí žáky práci s odbornou technikou při realizaci fyzikálních pokusů. Ve všech vyučovacích hodinách jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Volitelný předmět Matematicko-fyzikální praktikum je nabídnut žákům 8.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně (možné jsou rovněž dvouhodinové bloky). Protinávrhem je Biologicko-chemické praktikum.

Vzdělávacím obsahem je především praktické pozorování a experiment a zdokumentování těchto činností. Výuka je realizována ve fyzikální pracovně a v terénu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních a matematických pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí a závislostí s využitím pozorování, měření a experimentu
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy a zdůvodňování vyvozených závěrů

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a využívat informace z různých informačních zdrojů
- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- učíme žáky algoritmům řešení problémů na modelových příkladech
- učíme žáky nevyhýbat se problémům a nebát se jich
- učíme žáky získané poznatky zobecňovat a vhodně aplikovat
- rozvíjíme schopnost žáků formulovat problém a hledat různé metody řešení
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené a účinné komunikaci
- podporujeme týmovou spolupráci
- učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů
- vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování
- učíme žáky argumentovat

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat
- učíme žáky ocenit vlastní práci i práci druhého
- učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- vyžadujeme důsledné dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- učíme žáky nabídnout a přijmout pomoc

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky
- vedeme žáky k odpovědnosti za zdraví a za zachování životního prostředí
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učíme žáky chránit při práci své zdraví
- vyžadujeme důsledné dodržování pravidel bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby během výuky běžně ovládali používaná digitální zařízení (interaktivní tabuli, tablet, PC, roboty...), aplikace a služby; využívali je při učení k procvičení probíraného učiva a zkvalitnili tak výsledky své práce

MATEMATICKO-FYZIKÁLNÍ PRAKTIKUM – 8. ročník

Ročníkové výstupy	Ročníkové učivo	Přesahy, vazby	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává, třídí a využívá informace z různých informačních zdrojů - řídí se zásadami bezpečnosti práce při zacházení s elektrickými zařízeními - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce - první pomoc - měření objemu - číselné a obrázkové analogie - práce a výkon - osová souměrnost - druhá mocnina a odmocnina 	<p>M/desetinná čísla</p> <p>M/druhá</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - změří správně teplotu laboratorním teploměrem - sestaví graf změn teploty vody v závislosti na čase - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - předpoví z analýzy sil působících na těleso chování tělesa v klidné tekutině - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - sestrojí „Hru na pevnou ruku“ - sestaví jednoduchý elektromagnet - sestaví jednoduchý galvanický článek 	<ul style="list-style-type: none"> - třecí síla - měření teploty - formy energie - netradiční geometrické úlohy - Archimédův zákon - elektrický obvod - elektromagnetické děje - vedení proudu v kapalinách a plynech <p>PROJEKT: Kufrování s medvědem</p>	<p>mocnina a odmocnina</p> <p>M/grafy</p> <p>TVS,M,INF/ PRO- Kufrování s medvědem</p>	<p>1/1,1/5,1/8,1/9, 1/10-PRO- Kufrování s medvědem</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

ŠKOLNÍ DRUŽINA

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Kapacita školní družiny dle zřizovací listiny je 79 žáků. V současné době jsou zřízena tři oddělení ŠD, do kterých dochází 79 dětí 1.- 5.ročníku a dojíždějící žáci vyšších ročníků. ŠD mohou využít i děti čekající na zájmový kroužek. Aktuální počet dětí však nesmí překročit stanovený limit.

Provoz je zajištěn od 6,30 do začátku vyučování, odpoledne pak od 11.40 do 16.00. Všechny děti ŠD se stravují ve školní jídelně. Během pobytu v ŠD je zajištěn pitný režim.

Školní družina má vypracovaný Vnitřní řád ŠD, který obsahuje pravidla soužití a bezpečnosti a práva a povinnosti dětí. Tento řád je k dispozici s ostatními dokumenty ve školní družině.

Oddělení ŠD úzce spolupracují, děti se prolínají a vybírají si nabízené zájmové aktivity. ŠD spolupracuje se zákonnými zástupci žáků i s různými subjekty ve (MěÚ, ÚSP, Informační středisko, PČR, LČR), pravidelně se podílí na akcích organizovaných školou. O svých aktivitách informuje zákonné zástupce žáků a veřejnost na webových stránkách školy a prostřednictvím Horského kurýru.

CÍLE ŠKOLNÍ DRUŽINY

- rozvíjet schopnost dětí smysluplně naplňovat svůj volný čas
- respektovat dítě jako osobnost, rozvíjet jeho zájmy v individuálních činnostech a v kolektivu
- podporovat dítě při hledání svého místa mezi vrstevníky
- posilovat vnímání krásy svého životního prostředí, vnímání kultury a umění
- rozvíjet praktické dovednosti dítěte v různých činnostech
- podporovat tvůrčí atmosféru, vést děti k pocitu uspokojení z vykonané práce

- rozvíjet schopnost kamarádství, vést děti ke komunikaci a práci v týmu
- využívat poznatky, které děti získaly ve škole a navazovat na ně
- pěstovat pohybové dovednosti dětí a schopnost aktivní rekreace
- pozorovat přírodu a vést děti k její ochraně

MATERIÁLNÍ, EKONOMICKÉ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina je součástí školy. Pro svoji činnost využívá prostory areálu školy – tři herny, aulu, atrium, sportovní halu a přilehlá venkovní sportoviště, počítačovou učebnu, učebnu hudební výchovy, učebny s interaktivní tabulí, kuchyňku, keramickou dílnu, saunu. Herny jsou vybaveny vhodným nábytkem. Průběžně se vybavují novými stolními hrami, stavebnicemi a pomůckami.

Rodičovský příspěvek na neinvestiční výdaje činí 100,00 Kč za měsíc, může být realizován měsíčně i za několik měsíců (rok) najednou. Provoz ŠD hradí zřizovatel.

V ŠD pracují tři vychovatelky. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích: přírodovědná, hudební, tělovýchovná, výtvarná činnost apod. Společně vypracovávají tematický plán pro daný školní rok. Pravidelně se scházejí při plánování menších časových bloků. Podílí se na přípravě školních akcí. Účastní se akreditovaných kurzů DVPP.

ČASOVÝ PLÁN, PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program ŠD je tvořen pro jeden vzdělávací cyklus pěti let.

Žáci jsou přihlašováni na jeden školní rok. Přihlašování a odhlašování žáků zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení ŠD. Žák je přijímán na základě písemné přihlášky. O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Žáci 1. - 3. ročníku jsou přijímáni přednostně. Přijatí žáci docházejí do ŠD pravidelně dle údajů na zápisním lístku, nepřítomnost žáka omluví zákonný zástupce osobně nebo písemně. Odhlášení žáka ze ŠD je možné na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Pokud žák soustavně hrubým způsobem narušuje činnost ŠD a ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, může být rozhodnutím ředitele školy ze ŠD vyloučen.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem, které vyústí k získávání klíčových kompetencí.

ŠVP obsahuje program výchovně vzdělávací činnosti jednoho vzdělávacího cyklu (1.- 5.ročník).

Vzdělávací činnost naplňuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

I. Místo, kde žijeme

Dílčí cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence Průřezová témata	Akce Projekty	Čas
<ul style="list-style-type: none"> - nejbližší okolí - život v rodině, ve třídě, v ŠD, ve škole, ve městě, ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vycházky do okolí - poznávání služeb - návštěva knihovny, MÚ, obchodů - exkurze do podniku - tematické malování - tematická hra - besedy - četba, poslech regionálních pověstí - sledování regionálního tisku - didaktické hry s dopravní tematikou - práce na PC 	K.občanské K.komunikativní PT: 1/1,1/5,1/6,1/11, 2/1,2/2,2/3,3/3	Cestička do školy Návštěva knihovny Exkurze "Sýpka" tradice ve světě a u nás	září podzim zima celoročně

II. Lidé kolem nás

Dílčí cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence Průřezová témata	Akce Projekty	Čas
<ul style="list-style-type: none"> - zásady slušného 	<ul style="list-style-type: none"> - tematická hra 	K.občanské	Čajovna	říjen

chování - tolerance, empatie, vzájemná úcta - základní práva a povinnosti žáka	- komunitní kruh - brainstorming - sepsání družinových pravidel - hodnocení - řešení drobných konfliktů mezi dětmi	K.sociální a personální K.k řešení problémů K.komunikativní PT: 1/1,1/3,1/5,1/6, 1/7,1/8,1/9,1/10, 1/11,2/2,3/1,4/1, 4/2,4/5,6/5	Halloween Adventní setkání Tříkrálová sbírka Den otevřených dveří a návštěva MŠ v rám. zápisu do 1.třídy Noc v ŠD	listopad prosinec leden duben květen
--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

III. Lidé a čas

Dílčí cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence Průřezová témata	Akce Projekty	Čas
- režim dne - respektování času jiných lidí - smysluplné využívání volného času	- program činností a jeho dodržování - týmová práce - hry, soutěže - odpočinkové a rekreační činnosti - relaxační hry, poslech, hry na hřišti, volné kreslení - sebevzdělávací činnosti - didaktické hry, práce s literaturou a časopisy, PCprogramy, vypracování domácích úkolů, kvízy, křížovky, hlavolamy, diskuze, rozhovor, vyprávění, výlet, beseda, exkurze - hudební činnosti - zpěv, hudebně pohybové hry, poslech - výtvarné činnosti - kresba, malba, kombinované techniky - literární činnosti - četba, vyprávění, přednes, dramatizace - tělovýchovné činnosti - míčové hry, pohybové hry, hry na sněhu, cvičení na nářadí, atletika; herní pravidla - při všech činnostech dodržování pravidel bezpečnosti	K.pracovní K.k učení K.k řešení problémů K.komunikativní K.sociální a personální PT: 1/1,1/2,1/3,1/5, 1/8,1/9,1/10,1/11 6/7	Kroužky: Sborček Taneční kroužek Jóga Toulky přírodou Sportuj ve škole výstavka prací Dětský filmový festival Žamberk Mikulášské zápolení Andělské zvonění Sáňkování Tři králové Masopust Kolečkový týden	celoročně celoročně celoročně podzim prosinec prosinec zima leden březen jaro

IV. Rozmanitost přírody

Dílčí cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence Průřezová témata	Akce Projekty	Čas
- živá a neživá příroda - proměnlivost přírody	- tématické vycházky, pobyt v přírodě - pozorování - pokusy - péče o pokojové rostliny - práce s přírodním materiálem - práce s encyklopediemi - didaktické hry - besedy, výstavy	K.občanské K.k řešení problémů K.pracovní K.k učení PT: 5/1,5/2,5/3,5/4, 6/2	Sběr plodů Exkurze Miniarboretum LČR Den Země Zlatá srnčí trofej	podzim podzim duben duben

	<ul style="list-style-type: none"> - filmy s přírodovědnou tematikou - péče o životní prostředí kolem nás - třídění odpadu - práce na PC 		Vynášení Mořeny Třídíme odpad Náš čistý les Lesní moudrost	jaro celoročně celoročně celoročně
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

V. Člověk a jeho zdraví

Dílčí cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence Průřezová témata	Akce Projekty	Čas
<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání - zdraví a nemoci - zdravotní prevence - odpovědnost za své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o osobní hygienu - otužování - pobyt v sauně - Vycházky, pobyt venku - pohybové hry - besedy, tématické hry - první pomoc a obvazová technika 	K.občanské K.k učení K.k řešení problémů PT: 1/2,1/3,1/4,1/5, 1/7,1/8,1/10,1/11	Saunování První pomoc Turistika	sezónně zima celoročně

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- pravidelné odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti (zahrnuté v týdenní skladbě zaměstnání)
- odpočinkové činnosti (relaxace a spontánní aktivity v ranní ŠD, po obědě, v závěru ŠD)
- rekreační činnosti (aktivní činnosti začleňující žáka do kolektivu, pohyb na čerstvém vzduchu)
- zájmové činnosti (dílničky: výtvarná dílna, dílna zručnosti, hudební dílna, kulinářská dílna, literární dílna, redakce družinových novin; sportovní hry, vycházky)
- výchovně-vzdělávací a zájmové činnosti (výlety, exkurze, besedy, výstavy, návštěvy filmových a divadelních představení, projektové dny, akce ZŠ a ŠD)
- průběžné činnosti – příprava na vyučování, činnost sebeobslužná, hodnocení činností

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPEC. VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zájmové vzdělávání nabízí prostor pro integraci dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Naše školní družina je bezbariérová. Vychovatelky přistupují k žákům individuálně, dle jejich potřeb. Spolupracují s rodiči, zákonnými zástupci, s učiteli, výchovným poradcem, psychology, sociálními pracovníky apod.

Vhodné podmínky vytvářejí i pro rozvoj mimořádně nadaných žáků v rámci individuálního přístupu a zapojení dětí do širokého spektra zájmových aktivit.

HYGIENICKÉ, BEZPEČNOSTNÍ A PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina zajišťuje vhodnou strukturu činností a skladbu zaměstnání, vhodný stravovací a pitný režim, zdravé prostředí dle platných norem (vyhláška č.410/2005 Sb.). Školní družina má vlastní vybavené prostory odpovídajícím způsobem osvětlené, je vytápěná, bezhlučná, větratelná, zařízená vhodným nábytkem a udržovaná v čistotě. Vychovatelky chrání žáky před úrazy opakovaným poučováním o bezpečném chování a eliminací nebezpečných situací. V ŠD je umístěna lékárnička první pomoci.

Vychovatelky vytvářejí pohodu prostředí a příznivé sociální klima, respektují potřeby jednotlivců, vhodně motivují a zařazují činnosti přiměřené věku dětí, vedou žáky ke spolupráci, chrání je před násilím a šikanou. Spolupracují se zákonnými zástupci žáků a včas je informují o činnostech v ŠD.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE

Účelem vzdělávání v základní škole je vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Je to soubor dovedností, znalostí, návyků a postojů, které jsou využitelné v učebních a praktických činnostech a které jsou klíčem

k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, v zájmové činnosti i v osobním životě. Základem pro hodnocení žáka je otázka: **Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven?** Pravdivá odpověď je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení úspěšnosti žáka a také v hodnocení úspěšnosti školy, Školního vzdělávacího programu a práce učitelů.

Nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na tuto otázku spolehlivě a v reálném čase odpovědět, protože do jisté míry teprve další život žáka ukáže, jak se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout. Podstatou objektivního hodnocení úspěšnosti žáka tedy nebude výhradně úspěšnost vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale částečně i úspěšnost vybavení žáka znalostmi a dovednostmi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou. Struktura ŠVP umožňuje zaměřit se na očekávané výstupy (dané RVP) jednotlivých vzdělávacích oblastí a na ročníkové výstupy (dané ŠVP), které se vztahují ke konkrétnímu učivu v jednotlivých ročnících a v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Záměrem autorského kolektivu ŠVP bylo nastavit tyto ročníkové výstupy tak, aby ve svém celku naplňovaly dané očekávané výstupy všech vzdělávacích oblastí a tím směřovaly k cílenému efektu – vybavit žáka klíčovými kompetencemi. Za předpokladu, že tyto dílčí ročníkové výstupy jsou správně nastaveny (zjišťování je úkolem následné evaluace), budou hlavním předmětem hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

Hodnocení a klasifikace žáka je v kompetenci učitele. Prostřednictvím hodnocení poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a objektivní obraz o tom, s jakým úspěchem se žákovi daří dosahovat dílčích konkrétních výstupů. ŠVP nedává přednost žádné formě či metodě hodnocení (test, body, procenta, portfolio, sebehodnocení atd.), její výběr je rovněž v kompetenci učitele. Podklady pro hodnocení získává učitel soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy ústních, písemných a praktických zkoušek a analýzou výsledků jeho činností. Při hodnocení bere v úvahu i konzultace s ostatními vyučujícími a s pracovníky pedagogicko- psychologické poradny. Při volbě vhodné metody by měl vyučující vždy zvážit i její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Hodnocení by mělo žákovi poskytnout možnost srovnání vlastních výsledků a zaznamenání vlastního pokroku či problému. Srovnávání žáka s třídním kolektivem může být demotivující. Pokud je pro učitele takové srovnání nezbytné, musí postupovat citlivě. Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, jednoznačné a srozumitelné. Celkové hodnocení (v pololetí a na konci školního roku) musí být doložitelné dostatečnou průběžnou klasifikací, ale není pouhým aritmetickým průměrem.

HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Hodnocení výsledků vzdělávání je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm. Pro potřeby klasifikace lze vyučovací předměty rozdělit na předměty s převahou teoretického zaměření, na předměty s převahou praktického zaměření a na předměty s převahou výchovného zaměření.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (ČJ, AJ, M, PRV, VL, PŘ, D, VO, VOZ, F, CH, P, ČZ, Z, CČJ, CM, NJ, AK) se učitel zaměřuje především na ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, na kvalitu a rozsah získaných dovedností, na schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení praktických úkolů, na kvalitu myšlení žáka, na aktivitu přístupu k daným činnostem, na přesnost, výstižnost a odbornost jazykového a ústního projevu, na kvalitu výsledků činností a na osvojování metod samostatného studia žáka. Výsledky vzdělávání se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný):** Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, chápe jejich zákonitosti a vztahy, samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení problémů, myslí logicky správně, výsledky jeho činností jsou kvalitní, nedostatky nejsou příliš časté, ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Žák je schopen samostudia, řeší úkoly navíc, umí kvalitně prezentovat a obhájit svou práci, projevuje zájem o studovaný obor, je spolehlivý, ochotný pomoci, je přínosem pro svou pracovní skupinu v jakékoliv roli.
- **Stupeň 2 (chvalitebný):** Žák v podstatě ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy a chápe jejich zákonitosti a vztahy, do značné míry samostatně uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických i praktických úkolů, v jeho myšlení se projevuje logika, výsledky jeho činností nemají podstatné nedostatky, ústní projev bývá občas nepřesný a méně výstižný, písemný projev je uspořádaný a přehledný natolik, aby byl k užítku jemu samému. Je patrné, že se umí s malou dopomocí samostatně učit, umí prezentovat svou práci, projevuje zájem o studovaný obor, umí se poučit ze svých chyb, je

spolehlivý, pomáhá ostatním, je schopen účelně přispět ke splnění společného úkolu, pokud mu ve skupině byla svěřena role, v níž se cítí dobře.

- **Stupeň 3 (dobrý):** Žák má mezery v celistvosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, podstatné chyby ale dovede za pomoci učitele korigovat. Dopouští se omylů při řešení praktických a teoretických úkolů, jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby a kvalita jeho výsledků bývá průměrná. V ústním projevu mívá žák potíže s využitím svých znalostí, v písemné projevu chybí přehlednost, činí mu problém dojít k závěru a jasně formulovat myšlenky. Je schopen samostatně studovat s dopomocí učitele, jeho domácí příprava mívá nedostatky, občas mu chybí vytrvalost při řešení problémů, někdy je méně spolehlivý, není příliš aktivní a v pracovní skupině mívá potřebu být veden.
- **Stupeň 4 (dostatečný):** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, je nesamostatný, není pohotový, při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují podstatné chyby a jejich korekce je problematická i s pomocí učitele. Žák je schopen najít řešení jednoduchých problémů, se složitějšími si však neví rady. V logice myšlení jsou závažné chyby, myšlení není tvořivé. Nedostatky se projevují i v kvalitě výsledků jeho činností. Ústní projev žáka je neuspořádaný a těžkopádný a žák v něm nedokáže využít svých znalostí. Písemný projev bývá neuspořádaný, nečitelný a neúplný, často postrádá závěr a nebývá žákovi k užítku. Domácí příprava není soustavná a má závažné nedostatky, žák je nespolehlivý, práci přijímá neochotně a pasivně. Žák může být přínosem pro pracovní skupinu, ale musí být k práci nucen a průběžně kontrolován.
- **Stupeň 5 (nedostatečný):** Žák si požadované poznatky neosvojil, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby, které není schopen odstranit ani s pomocí učitele. Myšlení není logické ani tvořivé. Kvalita výsledků činností žáka má závažné nedostatky. Ústní projev je velmi slabý, žák nedokáže formulovat své myšlenky a závěry, nápověda mu nepomůže. Písemný projev je chaotický, nečitelný a není k užítku žákovi samému. Žák se doma nepřipravuje, opakovaně porušuje stanovená pravidla i termíny, upomínání nepomáhá. Na práci skupiny se nepodílí.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (INF, VPV, PV, PČ, VD, BČHP, MFP) se učitel zaměřuje především na žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, na osvojení praktických dovedností a návyků, na využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, na žákovu aktivitu, iniciativu, tvořivost a samostatnost, na kvalitu výsledků jeho činností, na jeho schopnost organizace práce a dodržování pravidel bezpečnosti práce. Výsledky vzdělávání se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu, pohotově využívá osvojených teoretických znalostí v praktických činnostech, je tvořivý a samostatný, výsledky jeho práce nemají závažné nedostatky, nevyhýbá se žádnému druhu fyzické práce. Účelně organizuje svou práci i práci pracovní skupiny, udržuje na pracovišti pořádek, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, cíleně ochraňuje životní prostředí a hospodárně využívá suroviny.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu, ale je méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Využívá teoretických znalostí při praktických činnostech, v pracovních postupech se vyskytují občasné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Překážky v práci překonává s dopomocí učitele, udržuje na pracovišti pořádek, dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, ochraňuje životní prostředí a hospodárně využívá suroviny.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák projevuje vztah k práci a k pracovnímu kolektivu s velkými výkyvy. Získané teoretické znalosti je schopen při praktických činnostech uplatnit pouze s dopomocí učitele. Dopouští se chyb, při pracovních postupech potřebuje pomoc učitele, výsledky jeho práce mají nedostatky a překážky překonává s obtížemi. Má potíže s organizací práce, pracoviště udržuje v pořádku, pokud se na něj dohlíží, dodržuje pravidla o bezpečnosti práce a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Je schopen hospodárně využívat suroviny, pokud se na něj dohlíží.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák nemá zájem o práci ani o pracovní kolektiv. Získané poznatky je schopen při praktických činnostech uplatnit jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se závažných chyb, při pracovních postupech potřebuje stálou pomoc učitele. Výsledky jeho práce jsou nekvalitní a překážky překonává jen s nechtí a s pomocí učitele. Špatně si organizuje práci, neudržuje pořádek na svém pracovišti, méně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce. Nedbá o životní prostředí a nevyužívá hospodárně suroviny.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák nemá žádný zájem o pracovní kolektiv, má záporný vztah k práci a sklon znevážit práci ostatních. Nedokáže uplatnit teoretické znalosti při praktických činnostech, jeho pracovní postupy jsou chybné, výsledky špatné, často práci nedokončí, nemá zájem překonávat překážky a rada a pomoc učitele se mívá účinkem. Práci si nedokáže zorganizovat, neudržuje pořádek na pracovišti, nedbá na bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí a plýtvá surovinami.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (VPV, VV, HV, TV, TVS, SV) se učitel zaměřuje především na tvořivost a samostatnost žákovy projevu, na jeho aplikaci osvojených zkušeností a poznatků, na jeho kvalitu projevu, na schopnost kreativity a estetického vnímání a na žákův vztah k osvojovaným činnostem. Ve výtvarné a hudební výchově hodnotí učitel žákův přístup k uměleckému dílu, v tělesné výchově přihlíží k zdravotnímu stavu žáka a k jeho individuálním možnostem, v tělesné a společenské výchově se učitel zaměřuje rovněž na žákův vztah k vlastnímu zdraví.

Výsledky vzdělávání se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu, pohotově využívá osvojených teoretických znalostí v praktických činnostech, je tvořivý a samostatný, výsledky jeho práce nemají závažné nedostatky, nevyhýbá se žádnému druhu fyzické práce. Účelně organizuje svou práci i práci pracovní skupiny, udržuje na pracovišti pořádek, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, cíleně ochraňuje životní prostředí a hospodárně využívá suroviny.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu, ale je méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Využívá teoretických znalostí při praktických činnostech, v pracovních postupech se vyskytují občasné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Překážky v práci překonává s dopomocí učitele, udržuje na pracovišti pořádek, dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, ochraňuje životní prostředí a hospodárně využívá suroviny.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák projevuje vztah k práci a k pracovnímu kolektivu s velkými výkyvy. Získané teoretické znalosti je schopen při praktických činnostech uplatnit pouze s dopomocí učitele. Dopouští se chyb, při pracovních postupech potřebuje pomoc učitele, výsledky jeho práce mají nedostatky a překážky překonává s obtížemi. Má potíže s organizací práce, pracoviště udržuje v pořádku, pokud se na něj dohlíží, dodržuje pravidla o bezpečnosti práce a v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Je schopen hospodárně využívat suroviny, pokud se na něj dohlíží.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák nemá zájem o práci ani o pracovní kolektiv. Získané poznatky je schopen při praktických činnostech uplatnit jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se závažných chyb, při pracovních postupech potřebuje stálou pomoc učitele. Výsledky jeho práce jsou nekvalitní a překážky překonává jen s nechtí a s pomocí učitele. Špatně si organizuje práci, neudržuje pořádek na svém pracovišti, méně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce. Nedbá o životní prostředí a nevyužívá hospodárně suroviny.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák nemá žádný zájem o pracovní kolektiv, má záporný vztah k práci a sklon znevážit práci ostatních. Nedokáže uplatnit teoretické znalosti při praktických činnostech, jeho pracovní postupy jsou chybné, výsledky špatné, často práci nedokončí, nemá zájem překonávat překážky a rada a pomoc učitele se mívá účinkem. Práci si nedokáže zorganizovat, neudrzuje pořádek na pracovišti, nedbá na bezpečnost práce a na ochranu životního prostředí a plýtvá surovinami.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po konzultaci s ostatními učiteli, kteří žáka učí a rozhoduje o ní pedagogická rada. Při zhoršené známce z chování často předchází celkovému hodnocení napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy, není to však pravidlem. Kritériem pro celkové hodnocení chování je dodržování pravidel Školního řádu, se kterým je žák detailně obeznámen, během klasifikačního období. Žáci jsou hodnoceni za chování ve škole. Na závadné chování mimo školu upozorňuje škola zákonné zástupce žáků a příslušné úřady a při hodnocení k nim přihlíží, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se přímo účastní.

Chování se klasifikuje podle těchto kritérií:

- Žák uvědoměle dodržuje pravidla Školního řádu, má kladný vztah ke třídnímu kolektivu a přispívá k jeho upevnování. Svědomitě vytváří dobré pracovní podmínky pro vyučování, všechny své absence má řádně omluveny. Ojediněle se může dopustit méně závažného přestupku.
- **Stupeň 1 (velmi dobré):** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Nedopouští se záškoláctví.
- **Stupeň 2 (uspokojivé):** Žák v podstatě dodržuje pravidla Školního řádu, nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu, nevytváří dobré pracovní podmínky pro vyučování. Dopouští se závažnějšího přestupku, či opakovaně přestupků méně závažných, je však přístupný výchovnému působení a snaží se o nápravu svých chyb.
- **Stupeň 3 (neuspokojivé):** Žák nedodržuje pravidla Školního řádu, narušuje činnost třídního kolektivu, vytváří špatné podmínky pro vyučování, opakovaně se dopouští závažných přestupků či mravních poklesků a není přístupný výchovnému působení.

SLOVNÍ HODNOCENÍ

V případě, že ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení (např. u žáka s vývojovou poruchou učení na základě žádosti zákonného zástupce žáka, při distančním vzdělávání apod.), bude slovní hodnocení zahrnovat posouzení výsledků žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Hodnotící učitel vhodně okomentuje obecné rozumové schopnosti žáka, jeho fantazii, vyjadřovací schopnost, paměť, pozornost, temperament, povahové a mravní vlastnosti, vůli, píli, zájmy, vztah k práci, k učitelům, ke spolužákům a jiná hlediska. Učitel se bude snažit, aby žakovy klady u jednotlivých hledisek předcházely před výčtem nedostatků a aby hodnocení obsahovalo doporučení pro žáka.

OBEČNÁ PRAVIDLA HODNOCENÍ:

- Při klasifikaci a hodnocení se učitel řídí Klasifikačním řádem a Metodickým pokynem pro klasifikaci a hodnocení žáků. Tyto dokumenty obsahují podrobnější informace.
- Celkový prospěch žáka je hodnocen ve všech ročnících třemi stupni: prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl.
- Nepovinné předměty se hodnotí klasifikačním stupněm, práce v zájmových útvarech se hodnotí stupni: pracoval úspěšně, pracoval
- Do vyššího ročníku postoupí žák, která prospěl na konci školního roku (či po opravné zkoušce) ze všech povinných předmětů, žák I. stupně, který již v rámci I. stupně opakoval ročník a žák II. stupně, který již v rámci II. stupně opakoval ročník.

- Nelze-li žáka z objektivních důvodů v I. pololetí klasifikovat, je ředitelem školy určen náhradní termín pro klasifikaci do dvou měsíců po ukončení prvního pololetí. Nelze-li žáka klasifikovat v náhradním termínu, nebude žák v I. pololetí klasifikován.
- Nelze-li žáka z objektivních důvodů ve II. pololetí klasifikovat, je ředitelem školy určen náhradní termín klasifikace do 15.října a žák podmíněčně navštěvuje vyšší ročník. Nelze-li žáka klasifikovat v náhradním termínu, opakuje ročník.
- Žák může být z objektivních důvodů z některého předmětu rozhodnutím ředitele školy uvolněn (např. TV, TVS – zdravotní stav žáka).
- Zákonný zástupce žáka může v případě pochybností o správnosti hodnocení požádat do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, které se uskuteční do 14 dnů od doručení žádosti. Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel, musí zákonný zástupce žádat krajský úřad.
- Žáci, kteří na konci školního roku neprospívají nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky v přípravném týdnu před novým školním rokem, v termínu, který určí ředitel školy.
- Učitelé si vedou o hodnocení žáků podrobnou evidenci a informují o něm průběžně zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, konzultačních hodin a třídních schůzek.
- U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení se při hodnocení přihlídnou k charakteru jeho postižení dle metodického pokynu MŠMT ČR č.j.23 472/92-21.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

EVALUAČNÍ ČINNOST ŠKOLY

Následná evaluační činnost školy slouží především k poskytování zpětné vazby učitelům a vedení školy o tom, do jaké míry se daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry. Je zároveň hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání odpovídá ředitel školy. Evaluační role učitelů spočívá v hodnocení úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovacích hodin a v určitém časovém úseku (čtvrtletí, pololetí, konec školního roku, konec určitého vzdělávacího období). Každodenní evaluací jsou zkušenosti a poznatky zaznamenané učiteli v běžné praxi. Pro školní práci a správné nastavení ŠVP je nezbytné, aby škola získávala autoevaluačními mechanismy zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění výuky, od rodičovské veřejnosti, od žáků, případně od absolventů, i od učitelů.

OBLASTI AUTOEVALUACE

Pro následnou autoevaluaci ŠVP vymezuje tyto oblasti:

- **soulad ŠVP ZV s RVP ZV a s realizovaným vzděláváním** – vedení školy kontroluje, zda nedošlo v RVP ZV k posunům natolik závažným, že by ŠVP ZV byl v rozporu s RVP ZV, zároveň průběžně zjišťuje, zda je ŠVP ZV realizován
- **výuka** – vedení školy a učitelé sledují a hodnotí, zda výuka rozvíjí klíčové kompetence a realizuje průřezová témata, zda odpovídá individuálním potřebám žáků, je efektivní, pestrá, dostatečně náročná, mezipředmětově propojená, zda není vytržená z reálného života, poskytuje žákům dostatečný prostor pro seberealizaci a vyjádření názorů, zda vzdělávací výsledek odpovídá vynaloženému úsilí učitele a žáka a zda jsou výsledky vzdělávání přínosem do dalšího života dětí
- **školní klima** – vedení školy a učitelé sledují a hodnotí, zda je prostředí školy přátelské, motivující a bezpečné, zda mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli panuje důvěra a respekt, zda ve škole nedochází k ponižování, zesměšňování a šikaně, případně jak se tyto negativní jevy daří odstranit
- **hodnocení žáků** – vedení školy a učitelé sledují a hodnotí, zda jsou žáci hodnoceni v souladu s ŠVP, zda jsou hodnotící metody dostatečně pestré, zda je brán při hodnocení dostatečný zřetel na specifické vývojové poruchy učení, zda kolektivní hodnocení nepřevažuje nad hodnocením individuálním, které zohledňuje osobní pokrok žáka a zda žáci předem znají kritéria, podle kterých budou hodnoceni
- **práce učitelů** – vedení školy sleduje a hodnotí, zda jsou učitelé schopni sebehodnocení, zda promýšlejí svou vzdělávací činnost, případně ji zkvalitňují, zda spolupracují s ostatními učiteli, vytvářejí příznivé pracovní klima a mají zájem o své další vzdělávání
- **práce vedení školy** – učitelé sledují a hodnotí, zda vedení školy pro ně tvoří kvalitní zázemí a vytváří příznivé pracovní klima

- **materiální, technické a ekonomické podmínky** – vedení školy a učitelé sledují a hodnotí, zda má škola potřebné podmínky k naplnění cílů ŠVP
- **spolupráce s veřejností** – vedení školy a učitelé sledují a hodnotí, zda je komunikace se zákonnými zástupci žáků dostatečná, zda je brán zřetel na názory zákonných zástupců, zda se zákonní zástupci zapojují do školního dění a účastní se školních akcí, zda se škola zapojuje do života obce a příkladně spolupracuje se zřizovatelem

CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Základním cílem druhé etapy autoevaluace je zjišťování názorů učitelů, žáků i rodičovské veřejnosti o tom, jak je vnímán ŠVP a zda přináší zkvalitnění práce učitelů.

Na základě zjištění a zhodnocení stavu oblastí autoevaluace si škola určila dílčí cíle, kterých chce v dohledné době dosáhnout ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Jsou určena kritéria, podle kterých bude dosažení vytčeného cíle hodnotit.

Dílčí cíle:

- zjednodušit a výrazně zrychlit komunikaci mezi rodiči a žáky pomocí IT aplikace – Škola online. Kritérium hodnocení: spojení s rodiči v aplikaci (mobilní aplikace, webové prostředí)

NÁSTROJE AUTOEVALUACE

Vhodnou evaluační formou jsou školou vypracované srovnávací testy, které budou zadávány absolventům pátého a devátého ročníku ve vyučovacích předmětech Český jazyk, Anglický jazyk a Matematika. Škola může využít i standardizované testy institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají (SCIO, CERMAT, KALIBRO, MŠMT, VÚP atd.). Významnou formou autoevaluace je vyhodnocení a rozbor výsledků testování žáků v rámci Zjišťování výsledků žáků, zajišťovaných ČŠI. V rámci získávání informací o úrovni vzdělávání pomocí srovnávacích žákovských prací navázala škola spolupráci se srovnatelnými školami v Brandýse nad Orlicí, Dolní Dobručce a Libchavách.

Významnou evaluační formou bude cílené získávání informací (formou dotazníků) od absolventů školy, kteří již byli vzděláváni podle ŠVP, pomocí kterých budeme chtít zjistit, jak se nám daří vybavovat své žáky klíčovými kompetencemi pro další studium a osobní a pracovní život. Od zákonných zástupců žáků pomocí dotazníků zjišťujeme, jaký názor mají na ŠVP, zda je jejich dítěti prospěšný a do jaké míry se zapojují do školního dění. Hospitační činnost, pohovory vedení školy s učiteli podávají především obraz o školním klimatu, dovednostech žáků vztahů mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Mezi nástroje autoevaluace zařazujeme i dotazníky pro žáky, pomocí kterých získávají učitelé zpětnou vazbu své práce.

Mezi evaluační činnosti patří také každodenní konzultace a diskuse, hospitace, systematické sledování práce učitelů, porady, práce metodických sdružení a předmětových komisí. Hodnotícím nástrojem žáků je krom jiného také jejich portfolio, které žák zakládá v 1. třídě a které ho provází celou školní docházkou.

Na úrovni vyučovacích předmětů a ročníku je zpracovává učitel daného předmětu a ročníku průběžně a na konci každého čtvrtletí. Výsledky svého vyhodnocení zahrnuje do svých tematických plánů. Na vyšší úrovni je zpracovává vedení školy jako součást ročního plánu činnosti školy, eventuálně jako součást plánu kontrolní a hospitační činnosti.

Cílem evaluace je její výsledek, který se stane součástí vlastního hodnocení školy a který vyústí v návrh a realizaci vhodných korekcí ŠVP.

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

První etapa autoevaluace byla spjata s tvorbou ŠVP. Na základě zjištění si škola určila své základní vzdělávací cíle a strategie.

Ve druhé etapě si škola ověřovala svůj vzdělávací program. Dělo se tak především průběžným sledováním práce učitelů a žáků. Na společných jednáních, na poradách předmětových komisí a na poradách učitelů v rámci různých projektů se stále vyhodnocoval vzdělávací efekt prvků ŠVP. Následně byly realizovány určité dílčí změny. Dosažené výsledky se pravidelně hodnotí na konci každého čtvrtletí.

Škola má v plánu ověřovat a dlouhodobě posuzovat srovnávací metodou vzdělávací výsledky žáků na konci 5. a 9. ročníku. Zároveň bude výsledky své práce posuzovat v 5. a 9. ročníku na konci školního roku ve spolupráci se základními školami v Brandýse nad Orlicí, Dolní Dobručce a Libchavách.

V současné době škola střídá různé autoevaluační metody pro ověření své práce.

