



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.  
Na Celně 281, 293 01 Mladá Boleslav 293 01

**5Název školního vzdělávacího programu:** Veřejnosprávní činnost

**Kód a název oboru vzdělání:** 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Stupeň poskytovaného vzdělávání:** Střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma studia:** čtyřleté denní studium

**Platnost vzdělávacího programu:** od 1. 9. 2022 počínaje prvním ročníkem

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### Veřejnosprávní činnost

Zaměření:

### VEŘEJNÁ SPRÁVA A PRÁVO



Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků Střední školy gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.



**Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.**  
Na Celně 281, 293 01 Mladá Boleslav 293 01

Schválil ředitel Střední školy gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o. dne 30. 6. 2022 pod č. j. SŠGH/087/2022 s platností od 1. 9. 2022, počínaje 1. ročníkem.





## Obsah

<b>Veřejnosprávní činnost.....</b>	<b>1</b>
<b>VEŘEJNÁ SPRÁVA A PRÁVO .....</b>	<b>1</b>
1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	6
1.1. Pravidla pro inovaci ŠVP .....	7
2. CÍLE ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
2.1. Učit se poznávat .....	8
2.2. Učit se pracovat a jednat.....	8
2.3. Učit se být.....	9
2.4. Učit se žít společně .....	9
3. KOMPETENCE ABSOLVENTA .....	10
3.1. Klíčové kompetence .....	10
3.1.1. Kompetence k učení .....	10
3.1.2. Kompetence k řešení problémů .....	10
3.1.3. Komunikativní kompetence.....	11
3.1.4. Personální a sociální kompetence .....	11
3.1.5. Občanské kompetence a kulturní povědomí.....	12
3.1.6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.....	12
3.1.7. Matematické kompetence .....	13
3.1.8. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi .....	13
3.2. Odborné kompetence .....	13
3.2.1. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci .....	13
3.2.2. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb .....	14
3.2.3. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.....	14
3.2.4. Vést správní agendy.....	14
3.2.5. Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce .....	15
3.2.6. Komunikovat s veřejností .....	15
3.3. Vazba kurikula odborného vzdělávání na národní soustavu kvalifikací.....	16
3.4. Personální podmínky realizace ŠVP.....	16
3.5. Materiální podmínky realizace ŠVP.....	16
3.6. Spolupráce se sociálními partnery .....	17
3.7. Průřezová témata: .....	17
3.7.1. Těžiště realizace průřezového tématu spočívá: .....	18
3.8. Člověk a životní prostředí .....	18
3.8.1. Charakteristika tématu .....	18
3.8.2. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:.....	19
3.8.3. Obsah tématu a jeho realizace .....	19
3.8.4. Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:.....	19
3.9. Člověk a svět práce.....	20
3.9.1. Charakteristika tématu .....	20
3.9.2. Obsah tématu a jeho realizace .....	21
3.10. Informační a komunikační technologie.....	22



3.10.1.	Charakteristika tématu .....	22
3.10.2.	Obsah tématu a jeho realizace .....	23
3.10.3.	Použití informačních a komunikační technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením .....	24
4.	UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA .....	26
4.1.	Profil absolventa .....	26
4.2.	Absolvent – možné pracovní pozice: .....	27
5.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....	28
5.1.	Identifikační údaje .....	28
5.2.	Délka a forma vzdělávání .....	28
5.3.	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání: .....	28
5.4.	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace .....	28
5.5.	Profilová část maturitní zkoušky .....	28
5.6.	Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělávání .....	29
5.6.1.	Přehled vzdělávacích oblastí: .....	29
5.7.	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání a přijímací řízení .....	30
6.	UČEBNÍ PLÁN .....	31
6.1.	Soulad převodu RVP a ŠVP .....	31
6.2.	Učební plán – týdenní dotace vyučovacích hodin .....	32
6.3.	Celkové dotace - přehled .....	33
6.4.	Přehled využití týdnů ve školním roce .....	33
6.5.	Doplňující tabulka .....	34
	Doplňující tabulka vysvětlující pojem „Odborné vzdělávání“ v učebním plánu ŠVP Veřejnosprávní činnost: .....	34
6.6.	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY JEDNOTLIVĚ .....	35
6.7.	Český jazyk .....	35
6.8.	Anglický jazyk .....	44
6.9.	Německý jazyk .....	55
6.10.	Španělský jazyk .....	65
6.11.	Dějepis .....	75
6.12.	Základy společenských věd .....	84
6.13.	Biologie .....	90
6.14.	Fyzika .....	97
6.15.	Chemie .....	103
6.16.	Ekologie .....	109
6.17.	Matematika .....	115
6.18.	Etika .....	130
6.19.	Literární výchova .....	136
6.20.	Tělesná výchova .....	143
6.21.	Informační a komunikační technologie .....	155
6.22.	Ekonomika .....	162
6.23.	Písemná a elektronická komunikace .....	171
6.24.	Právo .....	179
6.25.	Psychologie .....	190
6.26.	Veřejná správa .....	196
6.27.	Zeměpis Evropy .....	210
6.28.	Praktická příprava .....	216



6.29. Volitelný seminář.....	223
Seminář z německého jazyka .....	223
Seminář ze španělského jazyka .....	231
Seminář z anglického jazyka.....	240
Seminář z českého jazyka a literatury .....	248
Seminář z matematiky.....	254



## 1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: **Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav. s.r.o.**  
Na Celně 281  
Mladá Boleslav  
293 01

**Mgr. Vladimíra Urbánková**  
Paříkova 5, 190 00 Praha 9  
**Bc. Marie Holovská,**  
Lidická 1853, 250 88 Čelákovice

Název školního  
vzdělávacího programu: **Veřejnosprávní činnost**  
Kód a název oboru  
vzdělávání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost  
Zaměření: **Veřejná správa a právo**  
Stupeň poskytovaného  
vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP: 1. září 2022 počínaje 1. ročníkem,

Ředitel školy: **Mgr. Přemysl Siřínek**

Kontakt: 739 662 684

Kontakty pro veřejnost: 732 544 923, 739 662 684, 604 700 431

Email: info@hotelovkamb.cz  
[Sirinek@hotelovkamb.cz](mailto:Sirinek@hotelovkamb.cz)

Web: www.hotelovkamb.cz



## 1.1. Pravidla pro inovaci ŠVP

1. ŠVP je pravidelně vyhodnocován v předmětových komisích a na úrovni vedení školy. Hodnocení jeho účinnosti bude provedeno na konci každého vzdělávacího cyklu (tj. po 4 letech). ŠVP je neměnný pro celý čtyřletý cyklus vzdělávání, ale lze jej vhodně doplňovat, nikoliv měnit, a to formou číslovaných dodatků schválených ředitelem školy. Tyto dodatky jsou nedílnou součástí ŠVP a archivují se společně se ŠVP.
2. Změny ŠVP a inovace jeho částí musí být zdokumentovány a schváleny ředitelem školy.
3. V ŠVP jsou minimalizovány některé údaje, např. jména a příjmení, názvy organizací a firem a aktuální označení legislativních norem, aby obměna dokumentu při každé změně nebyla vždy nutná.
4. V oblasti změn v obsahu vzdělávání (ve vyučovacích předmětech) lze provádět doplňky a změny učiteli až po vyjádření příslušné předmětové komise a schválení ředitelem školy a to tak, aby nebyla narušena koncepce vyučovacího předmětu, vazby mezi vyučovacími předměty nebo celý ŠVP. Pokud by bylo třeba schválit novou učební osnovu, vypracuje škola nový ŠVP nebo vymění příslušnou část v původním ŠVP. Pak je třeba uvést i ukončení platnosti na původních dokumentech (po určité době mohou pro obor vzdělání platit dva dokumenty vedle sebe).
5. Pokud dojde k podstatné změně v profilu absolventa nebo k obsahovým změnám větším než 30 %, měl by být vypracován a schválen nový ŠVP.
6. Změny ŠVP zavádíme vždy k 1. září nového školního roku, zpravidla počínaje 1. ročníkem.
7. Žák má právo dokončit vzdělávání podle oboru vzdělání a ŠVP, do kterého byl přijat.
8. S navrženými inovacemi budou předem seznámeni všichni vyučující.
9. S podstatnými změnami v ŠVP budou seznámeni žáci i rodiče.



## **2. CÍLE ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Základním cílem středního odborného vzdělávání je příprava žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

### **2.1. Učit se poznávat**

Osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se. Prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání,..);
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- osvojení skutečností a faktů, které povedou k lepšímu porozumění světa, v němž žijí, a pochopí také nezbytnost udržitelného rozvoje;
- k prohloubení a rozšíření vědomostí o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a následně pro uplatnění na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připravený stále se vzdělávat;

### **2.2. Učit se pracovat a jednat**

Naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován. Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptibilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.





### 2.3. Učit se být

tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
- k rozvoji kreativity a imaginace žáků;
- k rozvoji volných vlastností žáků;
- k rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

### 2.4. Učit se žít společně

Učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.



### 3. KOMPETENCE ABSOLVENTA

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

*Kompetence (K) jsou ohraničené struktury schopností a znalostí a s nimi související dovednosti, postoje a hodnotové orientace, které jsou předpokladem pro výkon žáka – absolventa ve vymezené činnosti (vyjadřují jeho způsobilost nebo schopnost něco dělat, jednat určitým způsobem). V RVP a ŠVP se kompetence formálně dělí na klíčové a odborné, ve skutečnosti však neexistují odděleně, prolínají se.*

***Klíčové kompetence (KK)** jsou soubory požadavků na vzdělání, zahrnující vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích.*

***Odborné kompetence (OK)** jsou soubory odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon pracovních činností daného povolání nebo skupiny příbuzných povolání. Vztahují se k výkonu pracovních činností a vyjadřují profesní profil absolventa oboru vzdělání, jeho způsobilosti pro výkon povolání.*

#### 3.1. Klíčové kompetence

##### 3.1.1. Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

##### 3.1.2. Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).



### **3.1.3. Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **3.1.4. Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.



### **3.1.5. Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim pozitivní vztah.

### **3.1.6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady,
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.



### 3.1.7. Matematické kompetence

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### 3.1.8. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- učit se používat nové aplikace,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## 3.2. Odborné kompetence

### 3.2.1. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.),



rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

### **3.2.2. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**

tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

### **3.2.3. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**

tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařili s finančními prostředky,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **3.2.4. Vést správní agendy**

tzn. aby absolventi:

- stručně charakterizovali náš právní systém, právní řád, rozuměli základním právními pojmy, pracovali se zdroji právních informací;
- popsali strukturu a působnost orgánů státní správy a samosprávy, základní podmínky a postupy realizace práv a povinností adresátů veřejnosprávního působení;
- aplikovali základní právní normy a správní řád při řešení standardních pracovních činností a situací v jednotlivých (vybraných) oblastech a úsecích veřejné správy;
- odpovědně prováděli potřebná šetření a rozhodnutí o nárocích klientů, dodržovali správní řád;
- zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady;
- samostatně zpracovávali, kontrolovali nebo vystavovali správní a jiné úřední písemnosti dokumenty;
- dodržovali předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů;
- prováděli šetření, rozbory činností, výpočty a stanovování poplatků, zpracovávali podklady pro statistiky apod. činnosti;
- pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu a s portálem státní správy;



- využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, ovládali desetiprstovou hmatovou metodu;
- dbali na dodržování zákonnosti ve veřejné správě, jednali v duchu etiky státního úředníka.

### **3.2.5. Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce**

tzn. aby absolventi:

- stručně charakterizovali přehled o ekonomicko-sociálním rozvoji a stavu životního prostředí v regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR;
- vyhledali a připravili podklady pro sestavení místních rozpočtů a záměrů rozvoje regionu a obce;
- stručně popsali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích evropské politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj, uměli vyhledat potřebné informace;
- charakterizovali funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni;
- pracovali s odbornou literaturou a informačními systémy, využívali pro získávání informací znalosti cizích jazyků.

### **3.2.6. Komunikovat s veřejností**

tzn. aby absolventi byli připraveni:

- uplatňovat dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním i písemném styku s občany i s institucemi;
- v kontaktu s klienty dodržovat rovnováhu mezi asertivitou a empatií, reagovat přiměřeně ve vypjatých situacích;
- zachovávat mlčenlivost a diskrétnost, dbát na ochranu osobnosti;
- využívat získaných informací k poradenství občanům (klientům);
- poskytovat úplné informace;
- řídit se principy profesní etiky, jednat podle mravního kodexu státního úředníka.

Učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové a odborné kompetence žáků pomocí výchovných a vzdělávacích strategií, které jsou koncipovány na úrovni školy a jednotlivých vyučovacích předmětů, resp. v rámci předmětových komisí.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech.



### **3.3. Vazba kurikula odborného vzdělávání na národní soustavu kvalifikací**

Pro tento obor vzdělání neexistují v současné době v NSK žádné úplné profesní kvalifikace ani profesní kvalifikace. Vzhledem k vývoji v NSK se doporučuje sledovat webové stránky NSK: <http://narodnikvalifikace.cz/>.

### **3.4. Personální podmínky realizace ŠVP**

Výuka je zajištěna převážně plně aprobovanými učiteli nebo vzhledem situaci na trhu práce částečně neaprobovanými vyučujícími. Řada učitelů si rozšiřuje či doplňuje vzdělání. Tři učitelé studují vysokou školu, pedagogické vzdělání si doplňuje jeden učitel. Učitelé odborných předmětů se zúčastňují a budou zúčastňovat odborných kurzů, výstav a exkurzí. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů se zúčastňují seminářů odborných, metodologických i si předávají zkušenosti navzájem. Zejména učitelé cizích jazyků tyto možnosti velmi vítají. Na každém kurzu či školení získávají učitelé certifikát o absolvování.

### **3.5. Materiální podmínky realizace ŠVP**

Žáci využívají běžné moderně zařízené učebny. K realizaci ŠVP mají k dispozici:

- učebny vybavené interaktivní tabulí
- počítačovou učebnu s výpočetní technikou přístupné i mimo vyučování, v pátek odpoledne a v sobotu dopoledne dle rozpisu vždy s pedagogickým dozorem. V této učebně probíhá nejen výuka předmětů vzdělávání v ICT, ale i ostatních předmětů, vždy podle potřeb obsahu vzdělávání v jednotlivých předmětech
- projektory, které mohou využívat učitelé všech předmětů
- notebooky, které si žáci mohou půjčit i domů, pokud je zadán úkol, kde je PC potřeba
- knihovnu, kde může probíhat výuka předmětu literární výchova
- tři tělocvičny, smluvně pronajaté, kde se vyučuje předmět tělesná výchova, zároveň umožňujeme dle zájmu žáků i návštěvu posilovny
- školní městské hřiště, v areálu „za Májem“, kde v rámci vzdělávání pro zdraví probíhají různé sportovní soutěže
- kopírku
- stolní fotbalík na chodbě





### **3.6. Spolupráce se sociálními partnery**

Mezi nejvýznamnější sociální partnery školy patří úřad práce. Spolupráce je velmi těsná a pravidelná. Trh práce neustále potřebuje kvalifikované pracovníky se středním vzděláním, kteří mají znalosti z ekonomiky, účetnictví, dokážou se orientovat na trhu práce. Ve spolupráci s úřadem práce nás oslovují i dospělí, kteří v oboru pracují jako nekvalifikované síly a chtějí kvalifikaci získat. S úřadem práce v Mladé Boleslavi jsme v pravidelném kontaktu a účastníme se všech schůzek, které úřad pořádá.

Podařilo se nám navázat kontakty i s úřady práce mimo region Mladoboleslavska ( Turnov, Česká Lípa ...) a spolupráce se velmi slibně rozvíjí.

Velmi dobrou spolupráci máme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi, Václavkova 1040. Využíváme jejich služeb pravidelně, spolupracujeme při řešení jednotlivých problémů.

### **3.7. Průřezová témata:**

Průřezová témata reprezentují v ŠVP aktuální okruhy problémů současného i budoucího světa a stávají se důležitou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, umožňují propojení se vzdělávacími obsahy oborů, tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání a dávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku. Jejich charakter pozitivně ovlivňuje proces osvojování klíčových kompetencí. Konkrétní realizace jednotlivých průřezových témat na naší škole je podrobně rozepsána v následujících tabulkách. Každému tématu je věnována samostatná tabulka, ve které jsou témata integrována do jednotlivých předmětů nebo jsou realizována formou projektů.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a obory. Nejsou pro ně zřízeny samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do všech vyučovacích předmětů, realizujeme jejich obsah formou projektů a jsou obsaženy také v celoškolských aktivitách. V osnovách jednotlivých předmětů jsou konkretizována na jednotlivá témata a podtémata.

Přínos tématu k naplňování cílů:

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (kap. 3.1.). Proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Z toho důvodu jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení



- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

### 3.7.1. Těžiště realizace průřezového tématu spočívá:

- v důsledně a promyšleně prováděné **etické výchově**, vedoucí k občanským ctnostem (humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci,..). Občanské ctnosti úzce souvisí s tím, jaký je člověk ve svém soukromí - v neveřejné oblasti svého prožívání a jednání. Ke skutečnému lidství a dobré morálce, projevující se v prosociálním chování, k němuž směřují vyučovací předměty - složky školního kurikula, a to především použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí;
- ve vytvoření demokratického klimatu školy (např. dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem);
- v náležitém rozvržení prvků průřezového tématu do jednotlivých částí školního vzdělávacího programu včetně plánované činnosti žáků mimo vyučování;
- v cílevědomém úsilí o dobré **znalosti a dovednosti žáků**, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání. Tyto vědomosti a dovednosti budou žáci nejvíce získávat ve vyučovacích předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, tedy např. v základech společenských věd nebo dějepisu.
- **V promyšleném a funkčním používání strategií výuky**, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) aj.
- V realizaci **mediální výchovy**

## 3.8. Člověk a životní prostředí

### 3.8.1. Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.



### **3.8.2. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:**

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

### **3.8.3. Obsah tématu a jeho realizace**

Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno především do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále je začleněno ve společenskovědním vzdělávání, v estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

### **3.8.4. Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:**

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).



Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu kombinací tří základních způsobů:

- komplexně – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- rozptýleně (difuzně) v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- nadpředmětově – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí.

### **3.9. Člověk a svět práce**

#### **3.9.1. Charakteristika tématu**

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

**Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:**

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; – aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

**Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:**

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;



- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanost

### 3.9.2. Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

#### Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

#### Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

#### Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

#### Podpora státu ve sféře zaměstnanosti



- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce se začlení ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuka tematických okruhů musí být koncipována tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi. Při výuce lze využívat různé techniky, např. rolové hry, pracovní listy k sebepoznávání a vytváření osobního portfolia, simulační hry v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně 75 v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

### **3.10. Informační a komunikační technologie**

#### **3.10.1. Charakteristika tématu**

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií. V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně. Vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních. Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.



### **Přínos tématu k naplňování cílů**

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Je zřejmé, že s rozvojem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích na základní škole bude úkolem střední školy mj. vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard a poskytování hlubšího vzdělání v závislosti na potřebách jednotlivých oborů vzdělání.

### **3.10.2. Obsah tématu a jeho realizace**

V březnu roku 2004 schválila vláda ČR strategický dokument v oblasti rozvoje informační společnosti – tzv. Státní informační a komunikační politiku. V dokumentu je mj. zmiňována nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti. Za základ je zde považován systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence). Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky (základní úroveň) systému ECDL. Průřezové téma je zpravidla realizováno v samostatném vyučovacím předmětu převážně všeobecně vzdělávacího charakteru, žádoucí je však jeho pronikání i do předmětů ostatních. Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce předpokládá především vybavení škol odpovídající výpočetní technikou. Je třeba, aby školy měly počítačové učebny vybaveny dostatečným počtem pracovních stanic, tvořených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...) a s rychlým přístupem na Internet. V hodinách výuky by měl počet pracovních stanic odpovídat počtu žáků. Učebny musí být budovány se zřetelem na zachování pravidel hygieny a bezpečnosti práce. Softwarové vybavení škol by kromě dostatečně široké nabídky výukových programů podporujících výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech mělo zahrnovat balík tzv. kancelářského software, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mailového klienta a další komunikační software a podle oborů vzdělání vyučovaných na škole též aplikace používané v příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání (např. účetní software, CAD systémy apod.). Přístup k výuce informačních a komunikačních technologií se odvíjí od postavení tohoto tématu v celkové koncepci vzdělávání. Obvykle je do učebního plánu začleněn samostatný vyučovací předmět poskytující žákům základní všeobecné dovednosti a vědomosti. Stanovení hodinových dotací a časového zařazení jednotlivých tematických celků je v kompetenci školy, která si sestaví konkrétní posloupnost probírané látky v jednotlivých ročnících. Tato posloupnost by měla zachovávat vhodné návaznosti učiva a podporovat výuku v ostatních předmětech (mezipředmětové vazby). Současně je třeba splnit další dvě podmínky – žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí se býti schopni orientovat ve výpočetním systému. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé



tematické celky tak budou během vzdělávání zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku. Další učivo lze řadit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být specifika oboru, podpora výuky v jiných vyučovacích předmětech, změny na trhu práce a vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií. Stěžejní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Těžiště výuky informačních a komunikačních technologií je v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva. Proces seznamování se s metodami a prostředky informačních a komunikačních technologií (ukázka nových činností, jejich praktické vyzkoušení na počítači a následné pochopení nové látky) je často jen úvodem do problematiky, stále častěji však bude navazovat na znalosti žáků ze základní školy (či obecněji z předchozího vzdělávání). Praktické úlohy by neměly chybět v žádné vyučovací hodině. Realizovány mohou být formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače. V rámci výuky práce s počítačem je vhodné uplatnit projektový přístup. Projekt je komplexní praktickou úlohou, při níž je aplikováno široké spektrum dovedností žáka. Projekt by měl být týmovou prací. Rozsah a náročnost projektu by měly gradovat ve vyšších ročnících, kdy jsou znalosti žáků na nejvyšší úrovni.

### **3.10.3. Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně postiženého žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně postižené zabývají. Výrobci prostředků informačních a komunikačních technologií vycházejí vstříc zdravotně postiženým osobám a upravují tyto prostředky pro jejich specifické potřeby. Tělesně a zrakově postiženým lidem je k dispozici široké spektrum hardwarových a softwarových produktů, které usnadňují používání osobního počítače a umožňují jim tak komunikaci se světem, pomáhají jim vzdělávat se i pracovat. V oblasti hardware byly vyvinuty pomůcky pro jednodušší ovládání klávesnice počítačů, nahrazení části klávesnice pohybem myši, úpravy ovládání monitorů a nastavení tiskáren, řada přístrojů je nastavována vzdáleně prostřednictvím připojení k síti. Při potížích s používáním standardního rozložení klávesnice se používá rozložení alternativní (např. typu Dvorak). K použití těchto funkcí není zapotřebí žádné zvláštní vybavení. Bylo vyvinuto alternativní vstupní zařízení jako je jednoduchý vypínač nebo vstupní zařízení ovládané nádechem a výdechem pro osoby, které nemohou používat myš ani klávesnici. Pro potřebu nevidomých a slabozrakých byla vyvinuta komplexní řešení, která umožňují realizovat vstup i výstup dat pomocí externího zařízení pracujícího s Braillovým písmem, navíc v kombinaci s hlasovým výstupem. V oblasti software již většina operačních systémů má zabudovány usnadňující funkce. Tyto funkce pomohou





lidem, kteří mají problémy s používáním klávesnice nebo myši, jsou mírně zrakově postižení či osobám s poškozeným sluchem. Usnadňující funkce je možné nainstalovat spolu s operačním systémem, nebo je lze přidat později z instalačního disku. Vzhled a chování prostředí operačních systémů lze vzhledem k různým omezením zraku a pohybu upravit rovněž pomocí ovládacích panelů a dalších vestavěných funkcí. Patří sem například nastavení barev a velikostí ikon a písma, hlasitosti a chování myši a klávesnice.

**Mezi podpůrné aplikace, dostupné pro běžné operační systémy, patří například:**

- programy pro osoby s postižením zraku, které mění barvu informací na obrazovce nebo informace na obrazovce zvětšují,
- programy pro nevidomé nebo osoby, které nemohou číst. Tyto programy zprostředkují informace z obrazovky na externí zařízení v Braillově písmu nebo je převádějí do syntetizované řeči,
- programy, které dovolují „psát“ pomocí myši nebo hlasu,
- software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze. Tento software umožňuje rychlejší zadávání textu s menším počtem úhozů na klávesnici.



## 4. UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Znalosti základů práva a právního povědomí jsou povzbuzujícím aspektem pro individuální sebevědomí absolventů. Výrazně se podílí na sebereflexi a rozvoji osobností, které naleznou uplatnění v celé řadě profesí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali nejen morální a etické, ale i jiné hodnoty a postoje podstatné pro život v právním státě demokratické společnosti. Podstatnou součástí jejich identity je podpora hodnot nejen národní, ale i evropské tradiční právní kultury. Důležitým předpokladem úspěšného vzdělávání je i aktivní osobní přístup a schopnost absolventů se uplatnit na trhu práce a stále se vzdělávat.

Na základě studia podle tohoto ŠVP je absolvent schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, ovládat programové vybavení počítače při řešení administrativních a správních úloh včetně práce s internetem. Mezi jeho dovednosti patří i vedení správního řízení. Absolvent také zvládne zajištění personální agendy malé i velké organizace. Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a úřednické etiky. Absolvent je připraven také na to, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

Absolventi se mohou uplatnit např. jako referenti samosprávy na obecních, městských a magistrátních úřadech, nebo jako referenti státní správy na územních, ústředních nebo jiných orgánech státní správy (např. v orgánech, které vykonávají sociální správu a správu na úseku katastru nemovitostí). Mezi další možnosti uplatnění neopomeneme rovněž administrativní pracovníky v oblasti justice, v kancelářích advokátů a notářů, v realitních kancelářích apod. Absolventi mohou dále rozvíjet své schopnosti ve studiu na vysokých školách se zaměřením oboru právního, ekonomického, ale i sociálního charakteru.

### 4.1. Profil absolventa

Studium zaměřené na Veřejnou správu a právo poskytuje znalosti a dovednosti, které umožní absolventům orientovat se v oblasti veřejné správy a základních oborů práva. Absolvent získá obecné a odborné kompetence:

- vyjadřuje se kultivovaně a jazykově správně ústně i písemně, veřejná správa je pro něj služba občanům
- zná na základě znalostí sociálně ekonomických, sociologických a společenských jevů vývojové trendy rozvoje demokratické společnosti a tržní ekonomiky a význam našeho členství v EU
- orientuje se v našem právním systému a základních právních normách a umí pracovat s prameny práva včetně využívání informačních systémů veřejné správy
- ovládá potřebné správně-administrativní dovednosti, umí prakticky použít teoretické znalosti bez dalšího vedení
- zná reálné prostředí oboru, rychle se zapracuje na konkrétních pracovních pozicích



- komunikuje ve studovaném cizím jazyce na úrovni B2 podle standardů Společného evropského referenčního rámce pro jazyky
- ovládá ICT odpovídající úrovni ECDL Certifikátu
- používá komunikační kompetence v běžném rozsahu včetně prezentačních technik
- zná týmovou práci, vhodným způsobem komunikuje s nadřízeným, podřízeným, klientem
- po získání zkušeností a zapracování řídí tým spolupracovníků

#### **4.2. Absolvent – možné pracovní pozice:**

Podle nařízení vlády č. 469/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady, se absolvent uplatní na pozicích:

##### **Referent státní správy a samosprávy**

Společné práce ve státní správě a samosprávě

Bezpečnost státu

Daňová a finanční správa

Doprava

Kontrola, inspekce, dozor

Kultura

Majetková správa

Pozemková správa

Práce a sociální věci

Rozpočet a financování

Rozvoj územních samosprávných celků

Správa ve věcech místního rozvoje

Statistika

Školství mládež a tělovýchova

Územní plánování a stavební řád

Vnitřní věci státu

Živnostenské podnikání

Životní prostředí

##### **Administrativní a spisový pracovník**

Pracovník spisovny

Pracovník sbírky listin

Referent majetkové správy



## 5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### 5.1. Identifikační údaje

Název školy: **Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o.**  
Adresa: Na Celně 281, 293 01 Mladá Boleslav  
Mgr. Vladimíra Urbánková, Paříkova 5, 190 00 Praha 9  
Bc. Marie Holovská, Lidická 1853, 250 88 Čelákovice  
Název ŠVP: Veřejnosprávní činnost  
Kód a název oboru vzdělání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

### 5.2. Délka a forma vzdělávání<sup>1</sup>

Tento obor vzdělání lze realizovat v následující formě vzdělávání:  
- 4 roky v denní formě vzdělávání.

#### Dosaženým stupněm vzdělání:

- Střední vzdělání s maturitní zkouškou
- Kvalifikační úroveň EQF 4
- Certifikace: vysvědčení o maturitní zkoušce
- Platnost ŠVP: 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem

### 5.3. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.  
Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.<sup>2</sup>

### 5.4. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Maturitní zkouška. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

### 5.5. Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána

<sup>1</sup> Podle znění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

<sup>2</sup> Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.



formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

## **5.6. Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělávání**

Kurikulární rámce vymezují závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání. Obsah vzdělávání se člení na vzdělávací oblasti a obsahové okruhy.

Kurikulární rámce rozpracuje škola ve školním vzdělávacím programu do vyučovacích předmětů, popř. dalších vzdělávacích aktivit a činností, a to s ohledem na požadavky nebo možnosti trhu práce i studijní předpoklady a zájem žáků. Podle charakteru oboru vzdělání lze odborné vzdělávání rozpracovat také směrem k určité oblasti odborných činností.

Výsledky vzdělávání jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita (úroveň) jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a motivaci každého žáka. Výsledky vzdělávání vyjadřující žádoucí postoje a návyky žáků (afektivní cílové dovednosti), kterými je škola sice povinna vybavit, ale nemůže zaručit jejich uplatňování v praxi, jsou vyjádřeny zpravidla v charakteristice jednotlivých oblastí a obsahových okruhů jako vzdělávací cíle, k nimž musí výuka směřovat.

Požadavky stanovené pro oblasti všeobecného vzdělávání, kromě vzdělávání ekonomického, navazují na RVP základního vzdělávání.

### **5.6.1. Přehled vzdělávacích oblastí:**

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovědní vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
- Ekonomické vzdělávání
- Odborné vzdělávání



## 5.7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání a přijímací řízení

Přijetí ke vzdělávání ve střední škole je v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcí vyhláškou v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a splnění stanovených kritérií ředitelem školy na příslušný školní rok. Doklad o zdravotní způsobilosti uchazeče není požadován.

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vyhlásí ředitel školy ve stanovených termínech první kolo (případně další kola) přijímacího řízení pro přijímání do prvního ročníku střední školy a stanoví:

6. počty přijímaných uchazečů,
7. konání či nekonání přijímací zkoušky (písemného testu),
8. jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče přijímané v každém jednotlivém kole přijímacího řízení pro daný obor vzdělání,
9. další podmínky pro přijetí (stanovené aktuálně podle platných legislativních norem).



## 6. UČEBNÍ PLÁN

### 6.1. Soulad převodu RVP a ŠVP

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk	5	160
			Anglický jazyk	7	224
			Druhý cizí jazyk	3	96
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	64
			Základy společenských věd	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Biologie	2	64
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	42	1344	Právo	8	256
			Veřejná správa	10	320
			Zeměpis Evropy	2	64
			Psychologie	6	192
			Ekonomika	7	224
			Písemná a elektronická komunikace	9	288
Disponibilní časová dotace	35	1120	Anglický jazyk	5	160
			Druhý cizí jazyk	9	288
			Dějepis	1	32
			Literární výchova	3	96
			Zeměpis Evropy	1	32
			Etika	2	64
			Ekologie	1	32
			Ekonomika	1	32
			Praktická příprava	7	224
			volitelný seminář, ČJL, MAT, cizí jazyk	5	160
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>



## 6.2. Učební plán – týdenní dotace vyučovacích hodin

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	1+2	2+1	2+1	2+1	7+5
	Český jazyk	2	1	1	1	5
	Druhý cizí jazyk	0+3	1+2	1+2	1+2	3+9
Společenskovední vzdělávání	Dějepis			1+1	1	2+1
	Základy společenských věd			1	2	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2				2
	Fyzika	1				1
	Chemie	1				1
	Ekologie	0+1				0+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Estetické vzdělávání	Etika	0+2				0+2
	Literární výchova	1+1	1+1	1+1	2	5+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Odborné vzdělávání	Ekonomika	1+1	2	2	2	7+1
	Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	3	9
	Právo	2	2	2	2	8
	Psychologie		1	3	2	6
	Veřejná správa		2	4	4	10
	Zeměpis Evropy	1	1+1			2+1
<b>Ostatní předměty</b>						
Ostatní předměty	Praktická příprava		0+7			0+7
	volitelný seminář, ČJL, MAT, cizí jazyk			0+2	0+3	0+5
<b>Celkem hodin</b>		<b>31</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>93+35</b>

Učební plán platný od 1. 9. 2022.

Poznámky k učebnímu plánu

**Odborná souvislá praxe je v rozsahu 4 týdnů.**

Všechny počty vyučovacích hodin vycházejí z počtu týdnů ve školním roce-tj. 32 týdnů. Ve čtvrtém ročníku, vzhledem k maturitním zkouškám může být počet týdnů nižší. Všechny tematické celky musí být odučeny. Dojde-li k situaci, kdy učitel nemůže odučit přesný počet hodin (exkurze, návštěva divadelního nebo filmového představení či jiná akce školy) je jeho povinností uzpůsobit výuku tak, aby nebyly narušeny předpokládané kompetence a výsledky vzdělávání žáka.

Počty hodin u tematických celků jednotlivých předmětů jsou pouze orientační.





### 6.3. Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	32+64	64+32	64+32	64+32	<b>224+160</b>
	Český jazyk	64	32	32	32	<b>160</b>
	Druhý cizí jazyk	0+96	32+64	32+64	32+64	<b>96+288</b>
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis			32+32	32	<b>64+32</b>
	Základy společenských věd			32	64	<b>96</b>
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	64				<b>64</b>
	Fyzika	32				<b>32</b>
	Chemie	32				<b>32</b>
	Ekologie	0+32				<b>0+32</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	96	96	64	64	<b>320</b>
Estetické vzdělávání	Etika	0+64				<b>0+64</b>
	Literární výchova	32+32	32+32	32+32	64	<b>160+96</b>
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	<b>256</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	64	64			<b>128</b>
Odborné vzdělávání	Ekonomika	32+32	64	64	64	<b>224+32</b>
	Písemná a elektronická komunikace	64	64	64	96	<b>288</b>
	Právo	64	64	64	64	<b>256</b>
	Psychologie		32	96	64	<b>192</b>
	Veřejná správa		64	128	128	<b>320</b>
	Zeměpis Evropy	32	32+32			<b>64+32</b>
<b>Ostatní předměty</b>						
Ostatní předměty	Praktická příprava		0+224			<b>0+224</b>
	volitelný seminář, ČJL, MAT, cizí jazyk			0+64	0+96	<b>0+160</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>992</b>	<b>1088</b>	<b>992</b>	<b>1024</b>	<b>2976+1120</b>

### 6.4. Přehled využití týdnů ve školním roce

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Rezerva, výchovné a vzdělávací akce	6	8	6	1
Adaptační kurz	1	0	0	0
Lýžařský kurz	1	0	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
odborná praxe	0	0	2	2
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>



## 6.5. Doplnující tabulka

Doplnující tabulka vysvětlující pojem „Odborné vzdělávání“ v učebním plánu ŠVP Veřejnosprávní činnost:

Vzdělávací oblast RVP	předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	Týdenní dotace
EKONOMIKA /7h	Ekonomika	1+1	2	2	2	7+1
PRÁVO A VEŘEJNÁ SPRÁVA /18h	Právo	2	2	2	2	8
	Veřejná správa		2	4	4	10
ČESKÁ REPUBLIKA A EVROPSKÉ DIMENZE /2h	Zeměpis Evropy	1	1+1			2+1
PÍSEMNÁ KOMUNIKACE A ADMINISTRATIVA / 9h	Písemná a elektronická komunikace	2	2	2	3	9
KULTURA VE VEŘEJNÉ SPRÁVĚ / 6h	Psychologie		1	3	2	6



## 6.6. VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY JEDNOTLIVĚ

### 6.7. Český jazyk

Název předmětu	Český jazyk			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	1	1	1
Počet hodin v ročnících	64	32	32	32
Počet hodin celkem	160			

#### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Český jazyk je předmětem, který má vybavit studenty dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazyk je chápán jako prostředek pro sdělování myšlenek, názorů a postojů. Vychovává ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Cílem výuky českého jazyka je rozvoj komunikačních dovedností, schopnost vhodně a adekvátně reagovat na běžné každodenní situace, s nimiž budou žáci ve svém budoucím životě konfrontováni (trh práce, internet).

Obecným cílem **jazykového vzdělávání** je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

#### Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru veřejnoprávní činnost, je složeno z oblastí jazykové vzdělání, komunikační a slohová výuka a práce s textem a vyhledávání informací. Tyto oblasti se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, zvláště práce s textem, která prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev studentů. Práce s textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

#### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

##### a) Kompetence komunikativní

- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
- aktivně se účastnit diskuse
- zpracovávat administrativní písemnosti
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí



- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- b) Kompetence k učení**
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem
  - umět efektivně vyhledávat informace
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- c) Kompetence občanské**
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - zajímat se o politické a kulturní dění
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
  - respektovat osobnost jiných lidí
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- d) Kompetence personální a sociální**
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - utvářet si vlastní názor
  - odpovědně plnit svěřené úkoly
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - adaptovat se na měnící se podmínky
- e) Kompetence k řešení problémů**
- osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických)
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
  - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- f) Další kompetence**
- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
  - má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
  - je si vědom svého uplatnění na trhu práce
  - řeší pracovní i mimopracovní problémy



### **Rozvíjená průřezová témata:**

#### **Člověk a svět práce – žák se učí**

- komunikační dovednosti a sebezprezentaci
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- být otevřený celoživotnímu učení

**Člověk a životní prostředí – žák se učí samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů**

#### **Občan v demokratické společnosti – žák se učí**

- orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, chránit je a zachovat pro budoucí generace

**Informační a komunikační technologie – žák se učí používat technologie k vyhledávání a zpracování informací, pracovat s elektronickými slovníky, jazykovědnými příručkami a mediálními zdroji**

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Literární výchova
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:**

Výuka předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností.

Při probírání jazykového a slohového učiva se navazuje na vědomosti a dovednosti ze základní školy a rozvíjí se vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření studentů.

Pro výuku jsou využívány dialogické metody, týmová práce a kooperace, problémové učení využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Dále jsou do výuky zařazeny hry, soutěže, projektové metody, veřejné prezentace studentů, realizace mezipředmětových aktivit.



Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k studentům (k studentům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Během každého pololetí píšou žáci průběžně testy z probírané látky a nejméně jednu slohovou práci, dle potřeby se zadávají kratší domácí slohové práce. Průběžně mohou být zařazeny další druhy kontrolní činnosti: diktáty, písemné práce, kvízy, ústní zkoušení - rozhovor apod.

V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup studenta ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li><li>- řídí se zásadami správné výslovnosti;</li><li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li><li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li><li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li></ul>	<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- národní jazyk a jeho útvary</li><li>- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</li><li>- hlavní principy českého pravopisu</li><li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li></ul>	<b>42</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná funkční styl a dominantní slohový postup</li><li>- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li></ul>	<b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikační situace, komunikační strategie, funkční styly</li><li>- slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</li><li>- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené</li><li>- funkční styl prostě sdělovací, jeho základní útvary a postupy</li><li>- popis a jeho druhy (osoby, věci, pracovního postupu)</li><li>- charakteristika a její druhy, charakteristika literární postavy</li></ul>	<b>20</b>



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- má přehled o knihovnách a jejich službách</li><li>- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li></ul>	<b>Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- infromatická výchova, knihovny a jejich služby</li><li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li></ul>	<b>4</b>
<b>2. ročník (32 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li><li>- orientuje se v soustavě jazyků</li><li>- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li><li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li></ul>	<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vývojové tendence spisovné češtiny</li><li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li><li>- tvoření slov, stylového rozvrstvení obohacování slovní zásoby</li><li>- slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání, terminologie</li></ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li><li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li><li>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li><li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>- přednese krátký projev</li><li>- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li></ul>	<b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- funkční styl umělecký, jeho základní útvary a postupy</li><li>- vyprávění</li><li>- líčení</li><li>- literatura faktu a umělecká literatura</li><li>- funkční styl řečnický, jeho základní útvary a postupy</li></ul>	<b>12</b>





<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá jazykové příručky</li><li>- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li></ul>	<b>Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě</li><li>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li></ul>	<b>2</b>
<b>3. ročník (32 hodin)</b>		<b>HD</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se ve výstavbě textu</li><li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li><li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li></ul>	<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li></ul>	<b>16</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li><li>- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li><li>- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li><li>- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva aj.)</li><li>- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li></ul>	<b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- funkční styl publicistický, jeho základní útvary a postupy</li><li>- média a mediální sdělení</li><li>- funkční styl odborný, jeho základní útvary a postupy</li><li>- úvaha</li><li>- výklad</li></ul>	<b>13</b>



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li><li>- uvede základní média působící v regionu</li><li>- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li><li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost</li><li>- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li><li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah</li><li>- vypracuje anotaci a resumé</li></ul>	<b>Práce s textem a získávání informací</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- média, jejich produkty a účinky</li><li>- získávání a zpracovávání informací z textu</li></ul>	<b>4</b>
<b>4. ročník (32 hod)</b>		<b>HD</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v různých jazykových rovinách textu</li></ul>	<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- komplexní jazykové rozbor</li><li>- opakování k maturitě</li></ul>	<b>15</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestaví základní projev administrativního stylu</li><li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li><li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li><li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li></ul>	<b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- funkční styl administrativní, jeho základní útvary a postupy</li><li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li><li>- opakování k maturitě</li></ul>	<b>7</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v textu a vyhledá v něm informace</li><li>- rozumí obsahu textu i jeho částí</li><li>- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost</li></ul>	<p><b>Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy a žánry textu</li><li>- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení</li><li>- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</li></ul>	<p><b>7</b></p>
---	--	-----------------



## 6.8. Anglický jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	3	3	3
Počet hodin v ročnících	96	96	96	96
Počet hodin celkem	384			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vést je k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Výuka anglického jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, rozšiřuje komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Součástí výuky je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti, respektu a toleranci k hodnotám jiných národů.

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce (SERRJ) získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí, která odpovídá stupnici B1-B2 SERRJ.

### Charakteristika učiva

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává studenty k cizojazyčnému projevu a rozšiřuje řečové dovednosti. Žák získává znalosti z gastronomického a hotelového prostředí. Připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci. Rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti studenta, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho vlohy a zájmy.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní. Dále rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500–600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky získá poznatky z oblasti reálií České republiky a anglofonního světa.



### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka anglického jazyka učí studenty také vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. U studentů je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka anglického jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti studenta.

Studenti prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomíjí se však ani další kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru v německém jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

#### a) **Kompetence k učení:**

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

#### b) **Kompetence k řešení problému:**

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

#### c) **Kompetence komunikativní:**

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu,
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse,
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem,

#### d) **Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém



### Tematické okruhy

rodina a domov / přátelství a mezilidské vztahy / popis osoby a osobní charakteristika / sport, volnočasové aktivity / bydlení, obchody a služby / stravování, péče o zdraví / cestování, doprava, ubytování / škola a studium, zaměstnání, budoucnost / příroda, životní prostředí, péče o ŽP / věda a technika, masmedia, informační technologie / podnebí, počasí, roční období / realie České republiky a porovnání s anglicky mluvícími zeměmi / realie zemí příslušné jazykové oblasti / význam daného jazyka / realie anglicky mluvících zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) / život v anglicky mluvících zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas) / tradice a zvyky / forma státu, demokratické tradice / kultura a tradice, státní svátky a oslavy / autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

### Odborné tematické okruhy

práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), formální a neformální dopis, e-mail, telefonování v anglickém jazyce, základní terminologie z oblasti hotelnictví a turismu na základě práce s texty

### Rozvíjená průřezová témata:

**Člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí schopnosti a možnosti žáka úspěšně se prosadit na trhu práce i v oblasti vzdělávání

**Člověk a životní prostředí** – ve vybraných tématech jsou rozvíjeny znalosti žáka v oblasti životního stylu a péče o životní prostředí

**Občan v demokratické společnosti** – žák je veden ke zdravému sebevědomí, toleranci a respektu k odlišným tradicím, zvykům a sociálním a kulturním hodnotám jiných národů

**Informační a komunikační technologie** – žák efektivně pracuje s interaktivními pracovními listy, zasílá písemné práce v prostředí MS Teams, vytváří prezentace, vyhledává informace na internetu.

### Mezipředmětové vztahy

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyky
- Základy společenských věd
- Technika obsluhy a služeb
- Nauka o výživě
- Technologie přípravy pokrmů
- Zeměpis cestovního ruchu
- Etiketa a společenská výchova



- Informační a komunikační technologie
- Obchodní korespondence
- Praxe

### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v anglickém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- rozvíjeli komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování,
- si osvojili jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života,
- efektivně pracovali s anglickým textem včetně odborného, pochopili hlavní myšlenku a základní smysl textu,
- získávali informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích,
- dokázali vyjádřit důležité myšlenky, popsat různé události a zážitky a pocity,
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlili problémy, zvážili možné příčiny nebo následky problémů,
- zhodnotili různé návrhy řešení,
- pochopili a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- uplatnění různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek,
- k prohloubení a rozšíření vědomostí studentů o světě, který je obklopuje,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků, CLIL
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC, prezentace
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace



- projektové vyučování
- hry, kvízy, soutěže
- využití multimediálních programů
- práce s časopisy Gate a Bridge, doplňkové materiály z oboru gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu

### **Hodnocení výsledků žáků**

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s *Klasifikačním řádem* školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každé lekce souhrnnou písemnou prací. K studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu anglického jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.





### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (96 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- v rozsahu aktivně osvojených prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života</li><li>- umí vést přirozený dialog, zeptat se na smysl nepochopeného výrazu/ věty, požádat o zpřesňující informace a podobné informace podat</li><li>- rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému projevu rodilého mluvčího v běžném hovorovém tempu</li><li>- dokáže zaznamenat obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>- s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, charakteristiku, vyprávění a neformální email</li><li>- je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných (anglicky mluvících) zemích</li></ul>	<b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	<b>24</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov)</li><li>- aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení</li><li>- při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverzace</li><li>- ovládá základní časy</li><li>- správně tvoří otázky</li><li>- správně používá tázací zájmena a příslovce</li></ul>	<b>Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li><li>- slovní zásoba</li><li>- gramatika (pořádek slov v otázce, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, prostředky textové návaznosti, časové údaje, vazba: <i>be going to</i>, přítomný čas průběhový pro budoucí ujednání, vztahné věty, předpřítomný čas + <i>yet, already, just. Something, anything, nothing</i>, stupňování přídavných jmen a příslovcí, kvantifikátory, Vyjádření budoucnosti: <i>will</i> (předpověď, nabídka, slib)</li></ul>	<b>24</b>



	<b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, popis osoby: vzhled, vlastnosti, každodenní život, volný čas, prázdniny, cestování, zdravý životní styl, zábava, jídlo a nápoje, nakupování</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, obsluha hosta v restauraci, popis místa nebo situace, atd.</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání apod.</li></ul>	<b>48</b>
<b>2. ročník (96 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>- sdělí svůj názor</li><li>- zaznamená vzkazy volajících</li></ul>	<b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	<b>24</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li></ul>	<b>Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li><li>- slovní zásoba</li><li>- gramatika (použití infinitivu bez <i>to</i> a gerundia (verb + <i>-ing</i>, modální slovesa: <i>have to, don't have, must, mustn't, should</i>. Podmínkové věty: první a druhý kondicionál, Předpřítomný čas: <i>for, since</i>, minulý čas prostý vs předpřítomný, trpný rod, vyjádření minulosti a vazba <i>used to</i>, Modální slovesa: <i>might</i>. Vyjádření pohybu - předložky, pořádek slov ve větě, frázová slovesa, předminulý čas, věty <i>s: neither, so</i>. Předložky. Nepřímá řeč, otázka bez pomocného slovesa.</li></ul>	<b>24</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>- popíše své pocity a zdravotní stav</li><li>- zeptá se na cestu a podá informace o cestě</li><li>- orientuje se v informačních textech a brožurách</li><li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, sport</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání apod.</li></ul>	<p><b>48</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>3. ročník (96 hodin)</b></p>			<p><b>HD</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším tempu a se zřetelnou výslovností</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>- sdělí svůj názor</li></ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	<p><b>24</b></p>	



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v anglickém jazyce</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (přítomný čas prostý a průběhový – aktivní a neaktivní slovesa, vyjádření budoucnosti: přítomný čas průběhový, <i>going to, will</i>. Vazba: <i>each other</i>. Předpřítomný čas prostý vs minulý prostý. Stupňování přídavných jmen. Člen určité a neurčité. Předložky. Modální slovesa: <i>can, could, be able to, must, have to, should</i>. Zvratná a zdůrazňovací zájmena. Vazba: <i>should have</i>. Minulé časy: prostý, průběhový, předpřítomný. Vazby: <i>usually, used to</i>.</li></ul>	<b>24</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li><li>- vyjádří svůj názor na zboží, zhodnotí, požádá o radu či pomoc</li><li>- zná nejdůležitější svátky a tradice německy mluvících zemí, porovná je s Českou republikou</li><li>- poskytne radu, vyjádří podmínky a důvody</li><li>- vede jednoduchý telefonický hovor</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: rodina, jídlo a vaření, peníze, transport a doprava, mezilidské vztahy, svět práce (telefonování), sport</li><li>- Česká republika a anglicky mluvící země, základní srovnání některých oblastí života</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>	<b>48</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech německy mluvících zemí a uplatňuje je také v porovnání s Českou republikou</li></ul>	<p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí anglicky mluvících zemí</li></ul>	v rámci tém. okr.
<b>4. ročník (96 hod)</b>		
<b>HD</b>		



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	<p><b>24</b></p>
--	---	------------------



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (trpný rod ve všech časech, modální slovesa: <i>might, must, can't</i>. Podmínkové věty: první, druhý a třetí kondicionál. Vyjádření budoucnosti. Vazby <i>s make, let</i>. Předložky. Přímá a nepřímá řeč. Gerundium a infinitiv. Kvantifikátory, frázová slovesa. Vztažné věty. Dovětky.</li></ul>	<p><b>24</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li><li>- vede jednoduchý telefonický hovor</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: sport, vzdělání a kariéra, kultura a film</li><li>- odborná témata: hotel a restaurace, komunikace s hostem, turismus, Česko a anglicky mluvící země aj.</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>	<p><b>48</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>	<p>v rámcích tém. okr.</p>



## 6.9. Německý jazyk

Název předmětu	Německý jazyk			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	3	3	3
Počet hodin v ročnících	96	96	96	96
Počet hodin celkem	384			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Výuka německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí vzájemnou komunikaci studentů v rámci Evropy, připravuje je k užívání jazyka v běžných situacích. Zejména v této oblasti je kladen důraz na slovní zásobu (týkající se také přípravy na budoucí povolání s možností využití v zahraničí) a produktivní využití řečové dovednosti.

Nedílnou součástí nabytých poznatků z reálií německy hovořících zemí a jejich rozdílných kultur je jejich využití v praktickém životě. Učitel vede studenty k tomu, aby se u nich rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Student je schopný vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života. Je motivován k postupnému osvojení učebních znalostí a rozšiřování poznatků z německého jazyka.

Výuka německého jazyka je koncipována tak, aby ji mohli absolvovat žáci bez předchozích znalostí němčiny. Cílovou úrovní je A1/A2. Pro žáky, kteří chtějí dosáhnout úrovně vyšší, je možno otevřít volitelný seminář.

### Charakteristika učiva

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává studenty k cizojazyčnému projevu a rozšiřuje řečové dovednosti. Žák získává znalosti z prostředí veřejnosprávních činností. Připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci. Rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti studenta, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho vlohy a zájmy.

### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Výuka německého jazyka učí studenty také vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. U studentů je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka německého jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti studenta.



Studenti prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomíjí se však ani další kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru v německém jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

e) Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

f) Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

g) Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu,
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse,
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem,

h) Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém





### **Rozvíjená průřezová témata:**

**Člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí schopnosti a možnosti žáka úspěšně se prosadit na trhu práce i v oblasti vzdělávání

**Člověk a životní prostředí** – ve vybraných tématech jsou rozvíjeny znalosti žáka v oblasti životního stylu a péče o životní prostředí

**Občan v demokratické společnosti** – žák je veden ke zdravému sebevědomí, toleranci a respektu k odlišným tradicím, zvykům a sociálním a kulturním hodnotám jiných národů

**Informační a komunikační technologie** – žák efektivně pracuje s interaktivními pracovními listy, vytváří prezentace, vyhledává informace na internetu.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Český jazyk
- Literární výchova
- Cizí jazyk
- Základy společenských věd
- Zeměpis cestovního ruchu
- Praxe

### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- rozvíjeli komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování,
- si osvojili jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života,
- efektivně pracovali s německým textem včetně odborného, pochopili hlavní myšlenku a základní smysl textu,
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného německého jazyka,
- dokázali vyjádřit důležité myšlenky, popsat různé události a zážitky a pocity,
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlili problémy, zvážili možné příčiny nebo následky problémů,
- zhodnotili různé návrhy řešení,
- pochopili a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.



Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- uplatnění různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek,
- k prohloubení a rozšíření vědomostí studentů o světě, který je obklopuje,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s *Klasifikačním řádem* školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každé lekce souhrnnou písemnou prací. K studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (96 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li><li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí význam sdělení</li><li>- přesně sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li></ul>	<b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	průběžně
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li></ul>	<b>Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li><li>- slovní zásoba</li><li>- gramatika (základy skloňování podst. jmen, množné číslo podst. jmen, číslovky 0 – 100000, časování sloves v přítomném čase, slovesa s odlučitelnou předponou, zápor, slovosled v oznamovací a tázací větě, přímý a nepřímý pořádek slov)</li></ul>	<b>33</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>- představí sebe, svou rodinu i jinou osobu</li><li>- popíše dům, byt a jeho vybavení</li><li>- vypráví o svém denním programu, volném čase a koníčcích</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování, počasí</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání apod.</li></ul>	<b>66</b>



2. ročník (96 hod)		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>- sdělí svůj názor</li><li>- zaznamená vzkazy volajících</li></ul>	<b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	průběžně
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li></ul>	<b>Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li><li>- slovní zásoba</li><li>- gramatika (základy skloňování podst. jmen, přivlastňovací zájmena, zájmeno <i>man</i>, způsobová slovesa, perfektum s haben a sein, préteritum haben a sein, základy imperativu, základy konjunktivu 2, předložky místní a časové, větný rámec)</li></ul>	33
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li><li>- popíše své pocity a zdravotní stav</li><li>- zeptá se na cestu a podá informace o cestě</li><li>- orientuje se v informačních textech a brožurách</li><li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání, služby, cestování, péče o tělo a zdraví</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání apod.</li></ul>	66



3. ročník (96 hodin)		HD
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším tempu a se zřetelnou výslovností</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>- sdělí svůj názor</li></ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	průb
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (základy stupňování příd. jmen a příslovcí, skloňování osobních zájmen, řadové číslovky, základy směrových příslovcí, předložky <i>Wechselpräpositionen</i>, příklady spojek souřadících a podřadících, pořádek slov ve vedlejší větě )</li></ul>	33



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li><li>- vyjádří svůj názor na zboží, zhodnotí, požádá o radu či pomoc</li><li>- zná nejdůležitější svátky a tradice německy mluvících zemí, porovná je s Českou republikou</li><li>- poskytne radu, vyjádří podmínky a důvody</li><li>- vede jednoduchý telefonický hovor</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: oblečení, svátky, Seznamování a mezilidské vztahy, domov, jídlo a společnost, svět práce</li><li>- Česká republika a německy mluvící země, základní srovnání některých oblastí života</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>	<p><b>66</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech německy mluvících zemí a uplatňuje je také v porovnání s Českou republikou</li></ul>	<p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí německy mluvících zemí</li></ul>	<p>průb</p>
<p><b>4. ročník (96 hod)</b></p>		<p><b>HD</b></p>



<b>Žák:</b>	<b>Řečové dovednosti</b>	<b>průb</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (skloňování zájmen, zvrtná slovesa, préteritum způsobových sloves, slovesné vazby s předložkou, zájmenná příslovce)</li></ul>	<p><b>26</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li><li>- vede jednoduchý telefonický hovor</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>-</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: sport, vzdělání a kariéra, slavnosti a dárky</li><li>- odborná témata: správní organizace, právo, právní činnost, Česko a německy mluvící země aj.</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>	<p><b>63</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>	<p><b>průb</b></p>





## 6.10. Španělský jazyk

Název předmětu	Španělský jazyk			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	3	3	3
Počet hodin v ročnících	96	96	96	96
Počet hodin celkem	384			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Výuka španělského jazyka vytváří předpoklady pro budoucí vzájemnou komunikaci studentů v rámci Španělka a Jižní Ameriky, připravuje je k užívání jazyka v běžných situacích. Zejména v této oblasti je kladen důraz na slovní zásobu (týkající se také přípravy na budoucí povolání s možností využití v zahraničí) a produktivní využití řečové dovednosti.

Nedílnou součástí nabytých poznatků z reálií španělsky hovořících zemí a jejich rozdílných kultur je jejich využití v praktickém životě. Učitel vede studenty k tomu, aby se u nich rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Student je schopný vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života. Je motivován k postupnému osvojení učebních znalostí a rozšiřování poznatků ze španělského jazyka.

Výuka španělského jazyka je koncipována tak, aby ji mohli absolvovat žáci bez předchozích znalostí španělského jazyka. Cílovou úroveň je A1/A2.

### Charakteristika učiva

Předmět španělský jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává studenty k cizojazyčnému projevu a rozšiřuje řečové dovednosti. Připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci. Rozšiřuje poznatky o španělsky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti studenta, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho vloh a zájmy.

### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Výuka španělského jazyka učí studenty také vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. U studentů je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka španělského jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti studenta.

Studenti prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomíjí se však ani další



kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru ve španělském jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

i) Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

j) Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

k) Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu,
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse,
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem,

l) Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

### **Rozvíjená průřezová témata:**

**Člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí schopnosti a možnosti žáka úspěšně se prosadit na trhu práce i v oblasti vzdělávání

**Člověk a životní prostředí** – ve vybraných tématech jsou rozvíjeny znalosti žáka v oblasti životního stylu a péče o životní prostředí

**Občan v demokratické společnosti** – žák je veden ke zdravému sebevědomí, toleranci a respektu k odlišným tradicím, zvykům a sociálním a kulturním hodnotám jiných národů

**Informační a komunikační technologie** – žák efektivně pracuje s interaktivními pracovními listy, vytváří prezentace, vyhledává informace na internetu.



### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Český jazyk
- Literární výchova
- Cizí jazyk
- Základy společenských věd
- Zeměpis cestovního ruchu
- Praxe

### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali ve španělském jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- rozvíjeli komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování,
- osvojili jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života,
- efektivně pracovali se španělským textem včetně odborného, pochopili hlavní myšlenku a základní smysl textu,
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného španělského jazyka,
- dokázali vyjádřit důležité myšlenky, popsat různé události a zážitky a pocity,
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlili problémy, zvážili možné příčiny nebo následky problémů,
- zhodnotili různé návrhy řešení,
- pochopili a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- uplatnění různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek,
- k prohloubení a rozšíření vědomostí studentů o světě, který je obklopuje,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:



- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s *Klasifikačním řádem* školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každé lekce souhrnnou písemnou prací. K studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět španělskému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu španělského jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (96 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</li><li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí význam sdělení</li><li>- přesně sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li></ul>	<b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	<b>32</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li></ul>	<b>Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li><li>- slovní zásoba</li><li>- gramatika (Osobní zájmena/ Zápor ve větě / Slovesa ser, estar, hay / Tázací zájmena/ Člen určitý a neurčitý/ Rod a číslo podstatných jmen/ Přídavná jména, jejich krácení/ Vykání/ Časování pravidelných sloves v přítomném čase/ Slovesa se změnou kmenové souhlásky/ Nepravidelná slovesa/ Předložky DE, A / Číslovky 1 - 20/ Zpodstatňování, přechylování/ Skloňování/ Ukazovací, přivlastňovací zájmena/ Příslovce místa/ Rozkazovací způsob kladný/ Vazba IR + infinitiv)</li></ul>	<b>32</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>- představí sebe, svou rodinu i jinou osobu</li><li>- popíše dům, byt a jeho vybavení</li><li>- vypráví o svém denním programu, volném čase a koníčcích</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování, počasí</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky</li><li>- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání apod.</li></ul>	<b>32</b>



2. ročník (96 hod)		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>- sdělí svůj názor</li><li>- zaznamená vzkazy volajících</li></ul>	<b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	<b>32</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li></ul>	<b>Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li><li>- slovní zásoba</li><li>- gramatika (Tázací a vztažná slovesa/ Nepravdělná slovesa/ Tázací, vztažná zájmena/ Věty zvolací/ Určení místa/ Zdrobňování/ Množné číslo složených podstatných jmen/ Datum/ Předložky A, EN, DE/ Číslovky 21 – 1 000 000 000/ Osobní zájmena samostatná, nesamostatná/ Zvratná slovesa/ Budoucí čas/ Zápor / Předpona DES- / Spojky odporovací/ Faktická slovesa/ Překládání českého „od“)</li></ul>	<b>32</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li><li>- popíše své pocity a zdravotní stav</li><li>- zeptá se na cestu a podá informace o cestě</li><li>- orientuje se v informačních textech a brožurách</li><li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání, služby, cestování, péče o tělo a zdraví</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání apod.</li></ul>	<b>32</b>



3. ročník (96 hodin)		HD
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším tempu a se zřetelnou výslovností</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>- sdělí svůj názor</li></ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	32
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (Minulý čas jednoduchý/ Minulý čas nepravidelných sloves/ Předložky PARA, POR/ Krácení věr (para +, por +)/ Člen středního rodu LO/ Stupňování přídavných jmen/ Stupňování příslovce/ Srovnání/ Nepravidelné stupňování/ Souminulý čas/ Předložkové vazby/ Příčestí/ Slova opačného významu / Infinitiv/ Sloveso Haber/ Předpřítomný čas/ Trpný rod/ Předminulý čas)</li></ul>	32



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li><li>- vyjádří svůj názor na zboží, zhodnotí, požádá o radu či pomoc</li><li>- zná nejdůležitější svátky a tradice španělsky mluvících zemí, porovná je s Českou republikou</li><li>- poskytne radu, vyjádří podmínky a důvody</li><li>- vede jednoduchý telefonický hovor</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: oblečení, svátky, seznamování a mezilidské vztahy, domov, jídlo a společnost, svět práce</li><li>- Česká republika a španělsky mluvící země, základní srovnání některých oblastí života</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>	<b>32</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s Českou republikou</li></ul>	<b>Poznatky o zemích</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí španělsky mluvících zemí</li></ul>	v rámci tém. okr.
<b>4. ročník (96 hod)</b>		<b>HD</b>





<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem včetně odborného</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</li><li>- jednoduchý překlad</li><li>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	<p><b>32</b></p>
--	---	------------------



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</li><li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (Podmiňovací způsob/ Sousednost časová/ Spojovací způsob/ Subjuntiv ve větách hlavních/ Subjuntiv nepravidelných sloves/ Rozkazovací způsob (pokračování)/ Subjuntiv ve větách vedlejších/ Předpona EN-, EM-/ Subjuntiv předpřítomný)</li></ul>	<p><b>32</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li><li>- vede jednoduchý telefonický hovor</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: sport, vzdělání a kariéra, slavnosti a dárky</li><li>- odborná témata: veřejná správa, Česko a španělsky mluvící země aj.</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</li><li>- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</li></ul>	<p><b>32</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí</li><li>- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</li></ul>	<p>v rá mci tém. okr.</p>



## 6.11. Dějepis

Název předmětu	Dějepis			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	1
Počet hodin v ročnících	0	0	64	32
Počet hodin celkem	96			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Obor přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho cílem je uchování kontinuální historické paměti – ve smyslu předávání historických zkušeností. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských problémů.

### Charakteristika učiva

Výuka směřuje mimo jiné k tomu, aby žák dokázal:

- orientovat se na časové ose a historické mapě, zařadit historické epochy v chronologickém sledu
- rozpoznat souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací
- demonstrovat na konkrétních příkladech přínos antické kultury
- popsat změny v Evropě, které nastaly důsledkem příchodu nových etnik, christianizace a vzniku jednotlivých států
- objasnit situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu vzhledem k evropským souvislostem
- vymezit význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
- popsat a demonstrovat průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasnit postavení českého státu v podmínkách nábožensky a mocensky diferenciované Evropy a následně jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- uvést příčiny vzniku třicetileté války a popsat její průběh a důsledky
- vysvětlit podstatu ekonomických, politických a sociálně kulturních změn v Evropě a u nás, které jsou charakteristické pro vznik moderní společnosti
- objasnit souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé
- porovnat jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s podobnými procesy v ostatních evropských zemích a charakterizovat emancipační snahy jednotlivých sociálních skupin



- charakterizovat mocenské soupeření velmocí a význam kolonií,
- na příkladech demonstrovat zneužití techniky ve světových válkách
- rozpoznat nedostatky a klady demokratických režimů v souvislosti nástupem totalitních režimů
- charakterizovat příčiny nastolení diktatur a tyraní v širších ekonomicko-politických souvislostech a důsledcích
- rozpoznat destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu a na příkladech vyložit nepřijatelnost antisemitismu a rasismu a toto nebezpečí srovnat se základními lidskými právy
- zhodnotit vývoj ČSR v evropských souvislostech, její sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- vysvětlit příčiny a následky vzniku bipolárního světa uvede příklady střetů obou bloků
- posoudit postavení rozvojových zemí
- prokázat orientaci v problémech současného světa

### **Výukové strategie**

Výuka není soustředěna jen na souhrn dat, ale stojí na propojování souvislostí z oblastí filosofie, umění, literatury, architektury, etiky, sociologie a jiných disciplín. Využíváme internetových encyklopedií a jiných vhodných doplňkových forem k názornosti a systemizaci poznatků.

### **Metody a formy výuky předmětu**

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější. Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- samostatné řešení úkolů
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- projektové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- hry a soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů



## Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Dějepis je společenskovední disciplínou, dotýká se prakticky všech humanitních předmětů, je-jichž využitelnou provázanost určí učitel. V předmětu se rozvíjí především tyto klíčové kompetence:

### a) Kompetence k učení

- nabízet aktivační metody, které studentům přiblíží provázanost jednotlivých jevů a vedou ke kritickému myšlení
- nabídkou spolehlivých informačních zdrojů vést studenty k samostatnosti při shromažďování poznatků, jejich systematizaci tak, aby uvedené zdroje pravidelně používali

### b) Kompetence k řešení problémů

- vést studenty k porovnávání odborných názorů a mediálních tvrzení s vlastními závěry a zkušenostmi, aby nalézali různé varianty řešení a dokázali kriticky a zodpovědně zhodnotit jejich přínos k vývoji společnosti

### c) Sociální a personální kompetence

- společnými projekty upevňovat toleranci a respekt k názorům ostatních tak, aby spolupráce podpořila nejenom výsledný produkt, ale i příjemnou atmosféru v kolektivu

### d) Kompetence občanské

- srovnáváním vývoje jednotlivých států a oblastí dospět k tomu, aby student přemýšlel nad základními principy vývoje společenských a zákonných norem
- při práci ve skupině rozvíjet na společných projektech schopnost rozhodovat se v krizových situacích
- souběžnou komparací dějin světa vést studenty k pochopení národních tradic, uměleckých hodnot a významu kulturního dědictví předků

### e) Kompetence komunikativní

- nabízet dostatek odborných i historických textů, popř. ilustračních materiálů, aby je student mohl porovnávat, reagovat na ně a tvořivě je využívat a zapojovat se do diskuse
- vést studenty k formulaci vlastních názorů, logické a výstižné obhajobě svých argumentů a schopnosti přijmout kompromis a polemiku druhé strany



### **Aplikace průřezových témat**

Z průřezových témat realizujeme zejména oblast: Občan v demokratické společnosti. Věnujeme se globálním problémům ve světě, lidským právům, EU a geopolitickému a hospodářskému uspořádání.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Student je hodnocen v souladu s klasifikačním řádem školy:

- písemné zkoušení – testy: aplikuje získané poznatky podle míry porozumění, analyzuje zadané otázky a odpovídá na ně na základě získaných vědomostí
- referáty a samostatná práce: dovede výstižně formulovat své myšlenky, prokazuje schopnost kritického myšlení a dovednost práce s textem a médii
- ústní zkoušení: logicky a výstižně odpovídá na otázky, vede diskusi s učitelem – věcně formuluje své argumenty na základě poznatků z výuky



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>3. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> -objasní smysl poznávání dějin - variabilita výkladu dějin	<b>Teoretické poznatky</b>  1. Člověk v dějinách - Poznávání dějin, variabilita výkladu dějin - Orální historie, historické dokumenty, obrazové a video materiály - Dějinné události a osudy lidí	3
<b>Žák:</b> - orientuje se v historii svého oboru pochopí význam studovaného oboru pro život lidí- práce s archivními materiály, matrikami	<b>Dějiny studovaného oboru</b>  - státní správa v české historii - matriky, rodokmeny, historické dokumenty	3



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací</li><li>- objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj společnosti ve starověku a jejích styků s okolím</li><li>- porovná státní zřízení a způsob života v Řecku a v Římě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>STAROVĚK</b></li><li>- Doba kovů- Keltové</li><li>- starověké despotie- Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína</li><li>- starověké Řecko a helénistická doba</li><li>- Starověký Řím- Etruskové, republika, císařství</li></ul>	<b>5</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše pomocí mapy osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života „barbarů“</li><li>- popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev</li><li>- charakterizuje první státní útvary na našem území - popíše vývoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>STŘEDOVĚK</b></li><li>- stěhování národů: Germáni a Slované</li><li>- Křížové výpravy, středověká společnost</li><li>- počátky českých dějin (Sámova říše, Velká Morava)</li><li>- Přemyslovci</li><li>- Lucemburkové</li></ul>	<b>8</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše hlavní husitského hnutí a zhodnotí jeho význam pro vývoj české i evropské společnosti</li></ul>	<p><b>HUSITSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam husitství: příčiny a průběh hnutí</li><li>- pohusitský vývoj – království dvojího lidu</li></ul>	<b>2</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše objevné cesty, orientuje se v mapě</li><li>- vysvětlí význam objevných cest a zhodnotí vzájemné ovlivnění kultur</li><li>- popíše postavení církve v novověké společnosti a z něj plynoucí reformační změny</li><li>- charakterizuje vývoj postavení českých zemí v habsburské monarchii v kontextu s reformačním procesem probíhajícím v Evropě</li></ul>	<p><b>POČÁTKY NOVOVĚKU</b></p> <p>objevné cesty v 15.- 16. století: příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb</p> <p>reformace - počátky reformačního procesu v Německu, vznik nových církví a zákonů ve Francii a Anglii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- občanská válka v Anglii</li><li>- třicetiletá válka</li></ul>	<b>4</b>





<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní vývoj Evropy a našich ze-mí</li> </ul>	<p><b>OSVÍCENSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>osvícenství a osvícenský absolutismus v Evropě a Habsburské monarchii</b></li> </ul>	<p><b>3</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje mezinárodní vývoj na přelomu 18. a 19. století</li> <li>- porovná vznik a vývoj USA s evropskou politikou</li> <li>- zhodnotí vliv Francouzské revoluce na vývoj evropského politického myšlení</li> <li>- popíše dopad Napoleonova tažení Evropou na evropské poměry</li> </ul>	<p>Doba revolucí na přelomu 18. a 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vznik USA</b></li> <li>- <b>Francouzská revoluce, napoleonské války</b></li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<p><b>4. ročník (32 hod)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-- objasní vliv evropského vývoje 2. poloviny 19. století na postupné politickohospodářské změny</li> <li>- charakterizuje proces modernizace společnosti;</li> <li>- popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>- charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností</li> <li>- srovná průběh a důsledky revoluce 1848-49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech</li> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</li> </ul>	<p>EVROPA a SVĚT v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová revoluce</li> <li>- revoluce 1848</li> <li>- sjednocení Německa a Itálie</li> <li>- vznik Rakouska- Uherska</li> <li>- občanská válka v USA</li> <li>- imperialismus a kolonialismus – změny na přelomu století</li> </ul> <p><b>Čechy v 19. století</b></p> <p>národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revoluční rok 1848</li> <li>- vývoj českých zemí ve 2. polovině 19. století</li> <li>- česko-německé vztahy, postavení menšin v monarchii</li> </ul>	<p><b>12</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše I. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce             <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny vzniku I. světové války a postoj českého národa ke konfliktu</li> <li>- popíše průběh I. světové války, její výsledky a vliv na pozici samostatného českého státu</li> <li>- vysvětlí územní a politické změny v Evropě po I. svět. válce</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první světová válka: postoje velmocí - příčiny konfliktu</li> <li>- průběh 1914-1916, vliv revolucí v Rusku na průběh bojů</li> <li>- průběh 1917- 1918,mírová jednání</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů;</li> <li>-vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;</li> <li>- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>MEZIVÁLEČNÉ DĚJINY (1918-1939)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první československá republika</li> <li>- poválečné uspořádání světa</li> <li>-velká hospodářská krize ve světě,</li> <li>- ohrožení demokracie totalitou</li> <li>- vývoj ČSR do r. 1938</li> <li>- Mnichov 1938 - příčiny a důsledky</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní cíle válčících stran ve II. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;</li> <li>- objasní uspořádání světa po II. světové válce a důsledky pro Československo;</li> </ul>	<p><b>Druhá světová válka</b></p> <p>Průběh bojů a klíčové události</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- holocaust a oběti války</li> <li>Život v protektorátu a československý odboj</li> <li>- důsledky války pro svět a ČSR</li> </ul>	<b>7</b>
	<b>Exkurze, soutěže, besedy</b>	<b>3</b>
4. ročník (27 hodin)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí limitům demokracie po roce 1945</li> <li>- srovná období komunistického režimu v 50. a 60. letech</li> <li>- seznámí se s realitou roku 1968 a s životem v období normalizace</li> <li>- seznámí se s vývojem po roce 1989 až do doby vstupu ČR do Evropské unie</li> </ul>	<p><b>ČESKOSLOVENSKO a ČR po roce 1945</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3. republika (1945-48)</li> <li>- Nastolení komunistického režimu, totalitní moc v 50. letech</li> <li>- Uvolnění v 60. letech, rok 1968</li> <li>- Normalizace v 70. a 80. letech</li> <li>- Vývoj po roce 1989</li> </ul>	<b>16</b>



<p>Žák:</p> <p>objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše projevy a důsledky studené války</li><li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;</li><li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;</li><li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku;</li><li>- uvede příklady</li></ul>	<p><b>SVĚT V BLOCÍCH</b></p> <p>poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR</p> <p>– soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ a Západ</p>	<p><b>16</b></p>
---	--	------------------



## 6.12. Základy společenských věd

Název předmětu	Základy společenských věd			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	1	2
Počet hodin v ročnících	0	0	32	64
Počet hodin celkem	96			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Předmět základy společenských věd je součástí společenskovedního vzdělávání. Přípravuje žáky na život v demokratické společnosti, seznamuje je s aktuální společenskou, politickou, kulturní, ekonomickou problematikou, poskytuje jim informace z několika oborů a pomáhá jim utvářet hodnotový systém, který přispívá k formování jejich osobnosti. Vede je k pochopení svého postavení ve společnosti, k občanské zodpovědnosti. Učí je kriticky myslet, formulovat své názory a stanoviska a zároveň respektovat názory druhých. Předmět vede studenty k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí a jednat jako informovaní aktivní občané demokratického státu.

Vzhledem k tomu, že předmět zahrnuje poznatky z několika oborů, je doplňován z jiných předmětů a výuka probíhá vždy v součinnosti ostatních předmětů.

Žáci:

- znají základní právní pojmy a umí je používat
- mají přehled o právním řádu a právních normách s důrazem na právní normy související s oborem a s jejich budoucím povoláním
- pracují s různými informačními prameny, vyhledávají v nich potřebné právní informace a snaží se je využívat při běžných životních a pracovních situacích
- vyjadřují své názory na daná společenskovední témata

### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků a jsou uspořádány tak, aby žáka vedly od pojetí člověka k jeho začlenění do společnosti jako aktivního občana, k základní orientaci mezinárodních vztahů až po schopnosti filozoficky uvažovat. Stěžejní důraz je kladen na ovlivnění hodnotové orientace studenta, jeho schopnost utvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu.



## **Výukové strategie**

Výuka rozvíjí studenty vzhledem k jejich profesnímu zaměření. Je zde kladen důraz na výstupní vědomosti a dovednosti studentů z dosaženého základního stupně vzdělání. Užívá převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků.

## **Metody a formy výuky předmětu**

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější. Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- hry a soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

## **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci využíváme didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

### **a) Kompetence občanské**

- student si uvědomuje národní i vlastní identitu
- je si vědom globálních problémů lidstva, nestaví se lhostejně k problematice životního prostředí



- zajímá se o politické a kulturní dění ve svém státě i ve světě
- podporuje kulturní dědictví doma i ve světě
- respektuje osobnost jiných lidí
- myslí kriticky

**b) Kompetence komunikativní**

- logicky a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory a rozvíjí tak své vyjadřovací schopnosti
- dokáže své názory prezentovat i v písemné podobě
- aktivně se účastní diskuse



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>3. ročník (32 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li><li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li><li>- popíše sociální nerovnosti a chudobu ve vyspělých demokraciích</li><li>- popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li><li>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li></ul>	<b>Člověk v lidském společenství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Společnost, společnost tradiční, moderní a postmoderní</li><li>- Hmotná kultura, duchovní kultura</li><li>- Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity</li><li>- Sociální nerovnost, chudoba</li><li>- Postavení mužů a žen, genderové problémy</li></ul>	<b>12</b>
<b>Žák:</b> <p>objasní a rozumí pojům migrace, azyl respektuje a toleruje odlišnosti objasňuje příčiny migrace lidí, vysvětlí význam solidarity a dobrých vztahů Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení Debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití</p>	<b>Národ, etnikum, národnost</b> migrace emigrace azyl lidská tolerance a nesnášenlivost xenofobie rasismus	<b>3</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>- specifikuje nebezpečnost náboženských sekt a náboženského fundamentalismu</li> <li>- objasní postavení církví a věřících v ČR</li> </ul>	<p>Svět, kultura a víra,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náboženství a víra</li> <li>- nejvýznamnější světová náboženství</li> <li>- náboženské sekty</li> </ul>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využít nabídky masových médií</li> </ul>	<p>Masová média a jejich funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím</li> </ul>	<p><b>8</b></p>
	<p><b>Exkurze, přednášky, projekty</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>4. ročník (64 hod)</b></p>		
<p><b>Žák</b></p> <p>objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>- popíše funkci a činnost NATO, OSN</li> <li>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> </ul> <p>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</p>	<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, chudoba</li> <li>- ČR a svět: NATO, OSN, EU</li> <li>- konflikty v soudobém světě – teror a terorismus</li> <li>- globalizace a globální problémy</li> </ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>- debatuje o praktických etických a filozofických otázkách</li> <li>- zdůvodňuje smysl filozofie pro řešení životních situací</li> <li>- aplikuje teoretické znalosti z filozofie v praktickém životě</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní</li> </ul>	<p><b>Praktická filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>předmět filozofie a filozofické etiky</b></li> <li>- <b>etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty, odpovědnost</b></li> <li>- <b>životní postoje a hodnotová orientace, angažování, pomoc druhým</b></li> </ul>	<p><b>20</b></p>





<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje i se svými problémy</li><li>- objasní význam práv a svobod</li><li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li><li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li><li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li><li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu</li></ul>	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní hodnoty a principy demokracie</li><li>- lidská práva, jejich obhajování, práva dětí</li><li>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, české občanství</li><li>- česká ústava, politický systém ČR, obecní a krajská samospráva</li><li>- politika, politické ideologie</li><li>- politické strany, volební systémy, volby</li><li>- politický radikalismus a extremismus, extremistická scéna</li><li>- občanská participace, občanská společnost</li></ul>	<p><b>24</b> <b>hodi</b> <b>n</b></p>
---	---	---



### 6.13. Biologie

Název předmětu	BIOLOGIE			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	0	0	0
Počet hodin v ročnících	64	0	0	0
Počet hodin celkem	64			

#### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Předmět Biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodina týdně (tj. 66 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie. Bez základních znalostí těchto chemických látek nelze biologii na potřebné úrovni probírat. V dalším tematickém celku je poměrně podrobně probrána buňka, jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. Nedílnou součástí je i vysvětlení rozdílů mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy. Na tematický celek týkající se stavby a funkce lidského těla navazuje téma genetiky. Zde žáci získají základní přehled o principech tohoto oboru.

Vzdělávání v předmětu biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle. Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení základní stavby a funkce lidského těla, významu zdravého životního stylu a zdravé výživy.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k zdravému životnímu stylu, ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovedními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

#### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;



- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

absolventi by měli:



- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Komunikativní kompetence**

- schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná
- témata
- používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek
- získávání informací a práce s nimi apod.).

### **Rozvíjená průřezová témata:**

**Člověk a životní prostředí –**



- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- schopnost samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

### **Občan v demokratické společnosti**

- respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS)

### **Informační a komunikační technologie - prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě**

#### **Svět vzdělávání**

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty: Chemie, Fyzika a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech přírodovědných předmětech.

#### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:**

Předmět je pojatý jako teoretický. K dosažení stanovených výsledků vzdělávání a rozvoji kompetencí jsou využívány zejména metody

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách živých organismů. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je různými metodami posuzována míra dosažení stanovených výsledků vzdělávání.



Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

pochopení a správné používání odborných biologických pojmů chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika fyzika a IKT) schopnost řešit učební a problémové úlohy zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací

samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky

#### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník (64 hodin)		
Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie, rozdělí obory biologie podle předmětu studia, podle vlastností živých soustav, které zkoumá a vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory</li><li>– jmenuje nejznámější biology a vysvětlí, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie</li></ul>	<b>Úvod do studia biologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– předmět studia biologie, rozdělení biologických věd, vztah biologie k ostatním přírodním vědám</li><li>– historie biologie</li></ul>	<b>2</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům</li><li>– charakterizuje zastoupení prvků v živých organismech a jejich význam pro živou hmotu</li><li>– vysvětlí chemické složení a biochemické působení cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin, enzymů, hormonů a vitamínů a jejich význam pro bioplasma</li></ul>	<b>Charakteristika a složení živých soustav</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– obecné znaky živé hmoty</li><li>– biogenní prvky</li><li>– cukry, tuky, bílkoviny (enzymy, hormony), vitamíny, nukleové kyseliny</li><li>– syntéza bílkovin</li></ul>	<b>12</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vč. evoluce bioplazmy</li><li>– vysvětlí význam buněk</li><li>– popíše a charakterizuje buňku a její</li></ul>	<b>Typy buněk</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– vznik a vývoj života na Zemi</li><li>– objev buňky, buněčná teorie, buňka prokaryotní, eukaryotní, rostlinná, živočišná a bakteriální</li></ul>	<b>15</b>



<p>jednotlivé části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vč. jednotlivých organel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky</li><li>– popíše a vysvětlí proces dýchání a fotosyntézy a zdůrazní jejich význam pro život organismů</li><li>– vysvětlí pojmy metabolismus, autotrofie</li><li>– a heterotrofie</li><li>– popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– základní buněčné struktury, membránové systémy a transport látek přes membránu</li><li>– endoplazmatické retikulum, Golgiho aparát a lysozomy</li><li>– mitochondrie a plastidy, vakuoly, ribozomy</li><li>– základní metabolismus buňky</li><li>– jádro, buněčné dělení, buněčný cyklus</li></ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– popíše stavbu, vlastnosti, rozmnožování, a způsob života virů a bakterií</li><li>– uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence</li><li>– uvědomí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, má přehled o léčivých účincích některých rostlin</li><li>– žák jmenuje, charakterizuje, zařadí do systému a popíše životní cyklus prvoků, kteří způsobují onemocnění člověka + totéž u parazitů člověka</li><li>– chápe průběh evoluce orgánových soustav u mnohobuněčných živočichů a vysvětlí ji na příkladu některé soustavy, blastogeneze, organogeneze...</li></ul>	<p><b>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– viry – význam pro člověka a v přírodě</li><li>– bakterie - význam pro člověka a v přírodě</li><li>– základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika</li><li>– prvoci a parazité člověka</li><li>– přenosné choroby člověka</li><li>– rozmnožování a vývin jedince</li></ul>	<b>9</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– popíše a pozná hlavní části kostry člověka</li><li>– popíše a pozná hlavní svaly člověka</li><li>– chápe a vysvětlí funkci kosterní a svalové soustavy</li><li>– objasní stavbu a funkci hlavních orgánových soustav</li><li>– chápe význam a principy zdravého životního stylu</li></ul>	<p><b>Anatomie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– kosterní soustava člověka</li><li>– svalová soustava člověka</li><li>– hlavní orgánové soustavy</li></ul>	<p><b>14</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu</li><li>– vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu</li><li>– vysvětlí Mendlovy zákony týkající se dědičnosti jednoho a dvou znaků</li><li>– vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí</li><li>– vysvětlí pojem mutace a jejich druhy</li><li>– popíše, vysvětlí metody studia lidské dědičnosti – rodokmeny a studium dvojčat</li></ul>	<p><b>Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– základní genetické pojmy</li><li>– monohybridismus, dihybridismus</li><li>– dědičnost vázaná na pohlaví</li><li>– mutace</li><li>– genetika člověka, genetické vady člověka</li><li>– příčiny proměnlivosti</li></ul>	<p><b>14</b></p>





## 6.14. Fyzika

Název předmětu	Fyzika			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	0	0	0
Počet hodin v ročnících	32	0	0	0
Počet hodin celkem	32			

### Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Fyzikální vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model,
- získal základní představy o látkové a polní formě hmoty, o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech,
- správně používal fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky,
- uměl řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřil si k tomu vhodné informace,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- chápal přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě,
- pro ochranu životního prostředí i svého zdraví,
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

### Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně za studium. Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:



- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu (didaktické pojetí předmětu výuky) Ve fyzice je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování). Učitel bude dbát na aktualizaci učiva – soustavné uvádění aplikací fyzikálních jevů v technice a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci. Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku a projekci). Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

#### **Kompetence k učení:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy.
- Kompetence k řešení problémů:
- uplatňovat při řešení problémů různé metody,
- porozumět zadání úkolu,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

#### **Komunikativní kompetence:**

- žáci se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu aktivně se účastní diskusí,
- rozvíjí vyjadřovací schopnosti,
- prosazují a zdůvodňují vlastní názor a zároveň přijímají kompromisy,
- dovedou vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,



- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Personální a sociální kompetence:**

- žáci využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí, určí se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu a kritiku,
- pečují o své fyzické a duševní zdraví,
- rozvíjí dovednosti aplikovat získané poznatky,
- přijímají odpovědnost za vlastní jednání a rozhodování,
- jsou připraveni se dále vzdělávat,
- žáci přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly,
- jsou schopni se zapojovat do týmové práce,
- dokážou naslouchat názorům ostatních a objektivně je posoudit,
- přispívají k řešení společných úkolů,
- dovedou se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pěstují si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektují život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojují do ochrany a zlepšování životního prostředí.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí:**

- chápat význam životního prostředí pro člověka, jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
- Občan v demokratické společnosti

#### **Žák:**

- si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
- toleruje odlišné názory,
- orientuje se v globálních problémech současného světa,
- rozvíjí svou lidskou individualitu,
- umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

#### **Člověk a životní prostředí Žák by se měl naučit:**

- poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat,
- hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí,
- zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury,
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,



**Informační a komunikační technologie** Žák by měl být schopen:

- pracovat s internetem, vyhledávat potřebné informace,
- efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat

**Mezipředmětové vztahy**

- ostatní přírodovědné předměty, zeměpis
- matematika
- informační technologie
- základy společenských věd

**Metody a formy výuky preferované v daném předmětu**

V rámci vyučovacího předmětu vycházíme ze stanovených výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie zařazujeme podle rozvoje příslušných kompetencí žáka a charakteru právě realizovaného učiva (tematického celku, tématu).

Kromě klasických výukových metod používáme i metody aktivizující. Komplexní výukové metody zařazujeme podle aktuální pedagogické situace. K uspořádání vyučovacího procesu v daném vyučovacím předmětu používáme nejrůznější organizační formy výuky.

**Hodnocení výsledků žáků**

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací. Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních prací,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (32 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li><li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li><li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li><li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li><li>- určí výslednici sil působících na těleso</li><li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li></ul>	<b>Mechanika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li><li>- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li><li>- mechanická práce a energie</li><li>- posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li><li>- tlakové síly a tlak v tekutinách</li></ul>	<b>5</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li><li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li><li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li><li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li><li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li><li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li></ul>	<b>Termika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li><li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li><li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li><li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li><li>- tepelné motory</li><li>- struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li></ul>	<b>5</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li><li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li><li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li><li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li><li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li></ul>	<b>Elektřina a magnetismus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li><li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li><li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li><li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li></ul>	<b>5</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li><li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li><li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li><li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li><li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li><li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li><li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li></ul>	<b>Vlnění a optika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- mechanické kmitání a vlnění</li><li>- zvukové vlnění</li><li>- světlo a jeho šíření</li><li>- zrcadla a čočky, oko</li><li>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li></ul>	<b>5</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li><li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li><li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li><li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li></ul>	<b>Fyzika atomu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- model atomu, laser</li><li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li><li>- jaderná energie a její využití</li></ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li><li>- popíše objekty ve sluneční soustavě</li><li>- zná příklady základních typů hvězd</li></ul>	<b>Vesmír</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li><li>- hvězdy a galaxie</li></ul>	<b>8</b>



## 6.15. Chemie

Název předmětu	CHEMIE			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	0	0	0
Počet hodin v ročnících	32	0	0	0
Počet hodin celkem	32			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Předmět Chemie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně (tj. 33 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Zde pak musí být hned po úvodu do předmětu obsaženo téma s nezbytnými základy biochemie.

### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologické především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).



### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

absolventi by měli:





- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### **Komunikativní kompetence**

- schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná
- témata
- používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek
- získávání informací a práce s nimi apod.).

#### **Rozvíjená průřezová témata:**

##### **Člověk a životní prostředí –**

- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- schopnost samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;

##### **Občan v demokratické společnosti**

- respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS)

##### **Informační a komunikační technologie - prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě**

##### **Svět vzdělávání**

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;



- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty: Biologie, Fyzika a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech přírodovědných předmětech.

### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:**

Předmět je pojatý jako teoretický. K dosažení stanovených výsledků vzdělávání a rozvoji kompetencí jsou využívány zejména metody

V průběhu výuky biologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z obecné biologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu – v orgánech a orgánových soustavách živých organismů. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je různými metodami posuzována míra dosažení stanovených výsledků vzdělávání.

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

pochopení a správné používání odborných biologických pojmů chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (chemie, matematika fyzika a IKT) schopnost řešit učební a problémové úlohy zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací

samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1. ročník (32 hodin)		
Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– vysvětlí, význam chemie pro společnost</li><li>– popíše fyzikální a chemické vlastnosti látek</li><li>– klasifikuje chemické látky podle zadaných kritérií</li><li>– řeší jednoduché chemické výpočty</li><li>– charakterizuje metody dělení směsí a jejich využití</li><li>– klasifikuje jednoduché chemické reakce a zapisuje je pomocí chemických rovnic</li></ul>	<b>1. Úvod do studia chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– předmět studia chemie, rozdělení chemických věd, vztah chemie k ostatním přírodním vědám</li></ul> <b>2. Obecná chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– chemické látky a jejich vlastnosti, názvosloví</li><li>– struktura chemických látek, směsi a roztoky</li><li>– jednoduché chem. Výpočty</li><li>– chemická vazba, elektronegativita</li><li>– chemické rovnice</li></ul>	<b>1</b>  <b>5</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– na základě znalosti chemického názvosloví anorgan. látek zapisuje zadané chem. sloučeniny</li><li>– orientuje se v periodické soustavě prvků</li><li>– charakterizuje významné prvky z hlediska zdraví člověka nebo jejich využití v tech. praxi</li></ul>	<b>3. Anorganická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– názvosloví anorganických sloučenin (oxidy, hydroxidy, kyseliny, zásady, soli)</li><li>– orientace v periodické soustavě prvků</li><li>– technicky významné prvky, jejich sloučeniny a jejich využití v běžném životě a technické praxi</li></ul>	<b>11</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– popíše význam petrochemie a navazujících výrobních oborů (výroba plastů, syntetických vláken, náměrových hmot)</li><li>– uvede významné surovinové zdroje organické chemie a jejich následné zpracování (frakční destilace ropy, karbonizace uhlí)</li><li>– charakterizuje vlastnosti organických látek a jejich význam v praxi</li><li>– orientuje se v jednotlivých skupinách organických látek (uhlovodíky,</li></ul>	<b>4. Organická chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– vlastnosti organických látek</li><li>– surovinové zdroje organické chemie</li><li>– význam organických látek pro praktický život</li></ul>	<b>9</b>



deriváty uhlovodíků)		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li><li>– uvede složení, výskyt a funkci důležitých přírodních látek (cukrů, tuků, bílkovin, nukleových kyselin, vitamínů, enzymů)</li></ul>	<b>5. Biochemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– chemické složení živých organismů</li><li>– důležité organické látky (cukry, tuky, bílkoviny, enzymy, vitamíny, nukleové kyseliny</li><li>– základní biochemické děje</li></ul>	<b>7</b>



## 6.16. Ekologie

Název předmětu	EKOLOGIE			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	0	0	0
Počet hodin v ročnících	32	0	0	0
Počet hodin celkem	32			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Předmět Životní prostředí je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 33 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. V úvodu předmětu musí být obsaženy základní ekologické pojmy. Vysvětlení abiotických a biotických podmínek života. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

Vzdělávání v předmětu životní prostředí by mělo splňovat dva hlavní cíle. Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na nezbytnost ochrany přírody, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a vztahů mezi organismy, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení udržitelného rozvoje a možnosti ochrany životního prostředí.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě. Biologické vzdělání obecně žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k zdravému životnímu stylu, ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovedními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Z hlediska klíčových kompetencí přispívá biologie především k rozšíření a prohloubení následujících kompetencí žáka:

#### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;



- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;



- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Komunikativní kompetence**

- schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná
- témata
- používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek
- získávání informací a práce s nimi apod.).

### **Rozvíjená průřezová témata:**

#### **Člověk a životní prostředí –**

- pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápání postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- schopnost samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;



### **Občan v demokratické společnosti**

- respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS)

**Informační a komunikační technologie** - prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě

### **Svět vzdělávání**

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty: Chemie, Fyzika a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech přírodovědných předmětech.

### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:**

Předmět je pojatý jako teoretický. K dosažení stanovených výsledků vzdělávání a rozvoji kompetencí jsou využívány zejména metody

V průběhu výuky ŽP žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických pojmů z oboru ekologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi organismy a neživou přírodou a mezi organismy navzájem. Žáci by měli umět hodnotit a používat různé zdroje informací a přiměřeně je prezentovat ostatním.

Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací populárně vědeckých a výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k některému zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je různými metodami posuzována míra dosažení stanovených výsledků vzdělávání.

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

pochopení a správné používání odborných biologických pojmů chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů





(chemie, matematika fyzika a IKT) schopnost řešit učební a problémové úlohy zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**

1. ročník (32 hodin)		
Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– chápe a vysvětlí pojmy populace, fytoceenóza, zoocenóza, biocenóza, biotop, ekosystém, biosféra</li></ul>	<b>Ekologie a Životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– základní ekologické pojmy</li><li>–</li></ul>	<b>4</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy</li><li>– vysvětlí potravní vztahy v ekosystému</li><li>– uvede konkrétní příklad potravního řetězce</li><li>– charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi</li></ul>	<b>Člověk a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ekologické faktory prostředí</li><li>– potravní řetězce</li><li>– koloběh látek v přírodě a tok energie</li><li>– typy krajiny</li></ul>	<b>12</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– hodnotí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí</li><li>– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li><li>– popíše způsoby nakládání s odpady;</li><li>– charakterizuje globální problémy na Zemi;</li><li>– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;</li></ul>	<b>Člověk a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li><li>– dopady činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí</li><li>– přírodní zdroje energie a surovin</li><li>– odpady</li><li>– globální problémy</li><li>– nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li><li>– ochrana přírody a krajiny</li><li>– strategie trvale udržitelného rozvoje</li><li>– odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li></ul>	<b>17</b>



<ul style="list-style-type: none"><li>– uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu;</li><li>– uveďte základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;</li><li>– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;</li></ul>		
---	--	--



### 6.17. Matematika

Název předmětu	Matematika			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	3	2	2
Počet hodin v ročnících	96	96	64	64
Počet hodin celkem	320			

#### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

#### Žáci:

- využívají matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítají, používají a převádějí jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- matematizují jednoduché reálné situace, užívají matematický model a vyhodnocují výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumají a řeší problémy
- orientují se v matematickém textu a vlastními slovy popíší zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnocují informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřují.

#### Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování a prostorovou představivost. Učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení. Důraz je kladen na aktivní ovládnutí matematických nástrojů a dovedností a rozvoj schopnosti jejich aplikování. Matematika přispívá k tomu, aby studenti byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle.

V průběhu studia se studenti seznámí s číselnými obory, algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami statistiky a určování pravděpodobnosti jevů.

Během studia studenti objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Poznávají, že matematika je nezbytnou součástí lidské



kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Studenti se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů. Získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

### **Výukové strategie**

Škola klade důraz na propojení klasického výkladového pojetí výuky s prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Po použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Je kladen důraz na samostatnou i skupinovou práci, respekt k základním morálním a etickým hodnotám při práci a soužití v kolektivu. Dále je uplatňován projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů řešením praktických úloh, které umožňují aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností studenta i z jiných, zejména odborných předmětů.

### **Metody a formy výuky předmětu**

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

### **Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:**

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody praktických cvičení
- hry
- soutěže
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

Uskutečňuje se průběžně a vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je realizována: písemnými testy

- ústním zkoušením
- hodnocením aktivity v hodině

### **Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat**

#### **a) Kompetence k učení**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni učit se efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:*



- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **c) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo, tzn. že absolventi by měli:*

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu, nebát se prezentovat svůj názor, ale být i schopen naslouchat ostatním členům týmu;
- být schopen nést plnou odpovědnost za své činy a chování;

#### **d) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;



- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

**e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

**Odborné kompetence:**

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (96 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí aritmetické operace v <math>\mathbb{N}</math>, <math>\mathbb{Z}</math>, <math>\mathbb{Q}</math> a <math>\mathbb{R}</math></li><li>- používá různé zápisy čísel, znázorní čísla na číselné ose a zná jejich vlastnosti a vztahy</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<b>Opakování a rozšíření učiva ze ZŠ</b> <b>Operace s čísly</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné obory (<math>\mathbb{N}</math>, <math>\mathbb{Z}</math>, <math>\mathbb{Q}</math> a <math>\mathbb{R}</math>)</li><li>- procenta, úměrnost a trojčlenka</li><li>- slovní úlohy</li></ul>	<b>14</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li><li>- zapíše a znázorní interval</li><li>- provádí operace s intervaly</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<b>Množiny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- absolutní hodnota reálného čísla</li><li>- intervaly jako číselné množiny</li><li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik a doplněk)</li></ul>	<b>5</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí operace a řeší praktické úkoly s mocninami a odmocninami</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<b>Mocniny a odmocniny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- mocniny s <math>\mathbb{N}</math>, <math>\mathbb{Z}</math> a <math>\mathbb{Q}</math> exponentem</li><li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li><li>- věty pro počítání s mocninami</li><li>- odmocniny</li><li>- věty pro počítání s odmocninami</li></ul>	<b>10</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá a rozumí pojmem (výraz, člen, koeficient, stupeň mnohočlenu)</li><li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a s výrazy s mocninami a odmocninami (<math>\pm</math>, <math>\times</math>, <math>\div</math>, umocnění dvojčlenu pomocí vzorců, rozklad na součin, určení definičního oboru, usměrnění zlomku, rozšiřování a krácení)</li><li>- matematizace a řešení reálných situací pomocí výrazů</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<b>Číselné a algebraické výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné výrazy</li><li>- algebraické výrazy</li><li>- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li><li>- operace vytýkání a rozklad podle vzorců</li><li>- definiční obor algebraického výrazu a hodnota výrazu</li><li>- slovní úlohy</li></ul>	<b>15</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li><li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice</li><li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li><li>- řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, využívá i grafického znázornění a řešení</li><li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li><li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li><li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li><li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li><li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li><li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametrů <math>a, b</math> v předpisu funkce <math>y = ax + b</math>)</li><li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- matematizace a řešení reálných situací za pomoci lineárních rovnic, nerovnic, jejich soustav a funkcí</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Lineární rovnice, nerovnice a funkce (úpravy rovnic a nerovnic, pojem funkce)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>úpravy rovnic</b></li><li>- <b>lineární rovnice a nerovnice</b> o jedné neznámé</li><li>- soustavy rovnic a nerovnic o dvou a třech neznámých</li><li>- rovnice s absolutní hodnotou a s parametrem</li><li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li><li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li><li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li><li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf a vlastnosti funkce (sudá – lichá, prostá, omezená, periodická, intervaly monotonie a body lokálních a globálních extrémů, inverzní funkce)</b></li><li>- <b>lineární funkce</b>, její předpis, vlastnosti a graf, vztah k přímé úměrnosti</li><li>- graf funkce s absolutními hodnotami</li><li>- úprava výrazů obsahujících probrané funkce</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>slovní úlohy</b></li></ul>	<p><b>9</b></p>                    <b>8</b>
---	---	---





<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>- řeší kvadratické rovnice a nerovnice, využívá i grafického znázornění a řešení</li> <li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametrů v předpisu kvadratické funkce)</li> <li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>- matematizace a řešení reálných situací za pomoci kvadratických rovnic, nerovnic a funkcí</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<p><b>Kvadratické rovnice a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kvadratické rovnice a nerovnice</b></li> <li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vztahy)</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- rovnice s parametrem</li> <li>- (rovnice s neznámou pod odmocninou)</li> <li>- <b>kvadratická funkce</b>, její předpis, vlastnosti a graf</li> <li>- (kvadratická funkce s absolutní hodnotou)</li> <li>- úprava výrazů obsahujících probrané funkce</li> <li>- <b>slovní úlohy</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p>
--	--	---



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí (funkce s celočíselným exponentem, druhá a třetí odmocnina), sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li><li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li><li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li><li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li><li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametru v předpisu mocninné funkce)</li><li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li><li>- matematizace a řešení reálných situací za pomoci mocninných funkcí</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Mocninné funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>mocninné funkce</b>, jejich předpis, vlastnosti a graf</li><li>- úprava výrazů obsahujících probrané funkce</li> <li>- <b>slovní úlohy</b></li></ul>	<p><b>7</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li><li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li><li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li><li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li><li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametru v předpisu lineární lomené funkce)</li><li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li><li>- matematizace a řešení reálných situací za pomoci lineární lomené funkce</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Lineární lomená funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>lineárně lomená funkce</b>, její předpis, vlastnosti a graf (pojem asymptoty), vztah k nepřímé úměrnosti</li><li>- (lineární lomená funkce s absolutní hodnotou)</li><li>- úprava výrazů obsahujících probrané funkce</li> <li>- <b>slovní úlohy</b></li></ul>	<p><b>7</b></p>





<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- správně užívá pojmy a vztahy (bod, úsečka, přímka, polorovina, rovina, úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové, velikost úhlu, odchylka dvou přímek, kolmost, rovnoběžnost, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka)</li><li>- užívá jednotky délky a obsahu a provádí jejich převody</li><li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</li><li>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li><li>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li><li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li><li>- graficky rozdělí a změní velikost úsečky v daném poměru</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (Euklidových vět)</li><li>- základní použití (v praktických úlohách) goniometrických funkcí pro určení velikosti stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku</li><li>- správně užívá jednotlivé poznatky o čtyřúhelnících a mnohoúhelnících</li><li>- rozliší základní druhy čtyřúhelníků a mnohoúhelníků</li><li>- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu</li><li>- popíše vlastnosti jednotlivých geometrických zobrazení</li><li>- aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti v konstrukčních úlohách</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<b>Planimetrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy</li><li>- polohové a metrické vztahy</li><li>- množiny bodů dané vlastnosti</li><li>- shodnost a podobnost</li><li><b>trojúhelníky:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy trojúhelníku a jejich správné užití (strana, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li><li>- Pythagorova věta, Euklidovy věty</li><li>- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</li><li>- věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li></ul></li><li><b>čtyřúhelníky a mnohoúhelníky:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li><li>- základní pojmy čtyřúhelníku a jejich správné užití (strana, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, úhlopříčky, výšky, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li></ul></li><li><b>kružnice, kruh a jejich části:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy kružnice a kruhu a jejich správné užití (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružší)</li><li>- polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi</li></ul></li><li><b>shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- souměrnosti, posunutí a otočení, stejnolehlost</li></ul></li></ul>	<b>5</b>  <b>7</b>  <b>6</b>  <b>5</b>  <b>9</b>
--	---	--



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá pojmy: orientovaný úhel a velikost úhlu</li><li>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a ovládá jejich převody</li><li>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li><li>- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí také jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li><li>- s použitím goniometrických funkcí určí velikosti stran a úhlů v trojúhelníku (pravoúhlém i obecném)</li><li>- užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic (a nerovnic) a k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>goniometrické funkce</b></li><li>- grafy a vlastnosti funkcí, jednotková kružnice, orientovaný úhel</li><li>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li><li>- <b>goniometrické rovnice</b> (jednoduché nerovnice), <b>trigonometrie obecného trojúhelníku</b></li><li>- sinová a kosinová věta</li><li>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li></ul>	<p><b>12</b></p> <p><b>20</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- propojuje a používá získané poznatky</li><li>- chápe souvislosti mezi probranými tématy</li></ul>	<p><b>Shrnutí a opakování</b></p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>3. ročník (64 hodin)</b></p>		<p><b>HD</b></p>



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li><li>- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li><li>- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li><li>- charakterizuje tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, komolý jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý kužel, koule a její části)</li><li>- zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání</li><li>- (dokáže konstruovat rovinné řezy hranolu a jehlanu)</li><li>- určí povrch a objem tělesa (zmíněná výše) včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li><li>- využívá síť těles při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li><li>- užívá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu</li><li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<b>Stereometrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>základní prostorové útvary</b></li><li>- polohové vztahy a metrické vlastnosti prostorových útvarů (bodů, přímek a rovin) na tělesech (pohyb po krychli)</li><li>- <b>tělesa a jejich sítě, složená tělesa</b></li><li>- (řezy)</li><li>- <b>výpočet povrchu a objemu těles a složených těles</b></li><li>- <b>převody jednotek</b></li></ul>	<b>8</b>  <b>10</b>  <b>12</b> <b>2</b>
--	--	--



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li><li>- různými způsoby určí posloupnost (vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky)</li><li>- pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a dokáže určit jejich vlastnosti</li> <li>- požívá pojmy finanční matematiky a provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>- aplikuje poznatky o posloupnostech a z finanční matematiky při řešení úloh v reálných situacích</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem posloupnost, její určení a vlastnosti <b>9</b></li><li>- posloupnosti zadané vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky</li><li>- <b>aritmetická posloupnost</b>, její určení, pojem diference, základní vzorce <b>6</b></li><li>- <b>geometrická posloupnost</b>, její určení, pojem kvocient, základní vzorce <b>6</b></li><li>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> <li>- <b>finanční matematika</b> <b>6</b></li> <li>- <b>slovní úlohy</b></li></ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- propojuje a používá získané poznatky</li><li>- chápe souvislosti mezi probranými tématy</li></ul>	<p><b>Shrnutí a opakování</b></p>	<b>5</b>
<b>4. ročník (64 hod)</b>		<b>HD</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí souřadnice bodů a přiřadí jim obraz v pravouhlé soustavě souřadnic, vypočítá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li><li>- užívá pojmy vektor, rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky</li><li>- určuje vlastnosti vektoru (umístění, orientaci, souřadnice a velikost)</li><li>- provádí operace s vektory včetně jejich grafické interpretace (součet a rozdíl vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, odchylka vektorů ve 2D)</li><li>- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li><li>- určí přímku: parametricky, obecnou rovnicí a směrnice tvarem</li><li>- určí (analyticky) polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li><li>- (rozliší rovnice kuželoseček a určí jejich vlastnosti)</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- souřadnice bodu a vektoru v rovině</li><li>- střed úsečky, vzdálenost bodů v rovině</li><li>- pojem vektor a jeho vlastnosti</li><li>- operace s vektory</li><li>- přímka a její analytické vyjádření v rovině</li><li>- polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li><li>- (základní kuželosečky)</li></ul>	<p><b>23</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší jednoduché kombinatorické úlohy (používá základní kombinatorická pravidla)</li><li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li><li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel</li><li>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li><li>- (užívá binomickou větu při řešení jednoduchých úloh)</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- faktoriál</li><li>- variace, permutace a kombinace bez opakování</li><li>- variace s opakováním</li><li>- (permutace a kombinace s opakováním)</li><li>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li><li>- (binomická věta, Pascalův trojúhelník)</li><li>- slovní úlohy</li></ul>	<p><b>14</b></p>





<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek a množina výsledků náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů, opačný jev, jistý jev, nemožný jev</li><li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu</li><li>- (řeší sjednocení a průnik dvou jevů)</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Pravděpodobnost v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- náhodný pokus a jeho výsledek</li><li>- množina výsledků náhodného pokusu</li><li>- náhodný jev</li><li>- opačný, nemožný a jistý jev</li><li>- nezávislost jevů</li><li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li><li>- aplikační úlohy</li></ul>	<b>7</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr a hodnota znaku</li><li>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li><li>- sestaví tabulku četností</li><li>- graficky znázorní rozdělení četností</li><li>- určí charakteristiky polohy (vážený a aritmetický průměr, modus, medián, percentil)</li><li>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li><li>- čte, sestaví a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech (krabicový graf)</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Statistika v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- statistický soubor a jeho charakteristika, statistická jednotka</li><li>- statistický znak, četnost a relativní četnost znaku</li><li>- charakteristiky polohy a variability</li><li>- statistická data v grafech a tabulkách</li><li>- aplikační úlohy</li></ul>	<b>7</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- propojuje a používá získané poznatky</li><li>- chápe souvislosti mezi probranými tématy</li></ul>	<p><b>Shrnutí a opakování</b></p>	<b>5</b>



## 6.18. Etika

Název předmětu	Etika			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	0	0	0
Počet hodin v ročnících	64	0	0	0
Počet hodin celkem	64			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti společenského chování a dějin umění, se správným řešením společenských a pracovních situací v oboru veřejnosprávní činnosti.

### Charakteristika učiva

Předmět Etika a dějiny umění poskytuje žákům ucelené vědomosti o pravidlech společenského chování na pracovišti a ve společnosti, a to jak z pozice pracovníka, tak z pozice hosta. V oblasti dějin umění získají studenti základní přehled o uměleckých stylech, které utvářely kulturu a architekturu Evropy. To napomůže k hlubšímu pochopení významu kultury a historie a prohloubí i znalosti v oblasti literatury.

### Výukové strategie

Základní metodou výuky je výklad navazující na práci žáků s online učebnicemi, texty z odborných časopisů, řešení problémových situací, sledování odborných filmů, práci s Internetem.

Na základě znalostí žáků je výuka vedena formou řízené diskuse, týmových prací a samostatných písemných prací.

### Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější. Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC



- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- hry a soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení studentů klademe důraz na:

- zodpovědný přístup, pracovitost, svědomitost k zadaným úkolům
- vypracování domácích úkolů, týmových prací ve skupinách
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vlastní kreativita žáka

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí :

#### **a) Kompetence k učení**

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, neustálé zdokonalování svých schopností a zkušeností

#### **b) Kompetence odborné**

- vhodně se prezentovat, správně odhadnout situaci a řešit ji přiměřeně
- zachovávat a rozvíjet firemní kulturu
- dodržovat stanovené normy a předpisy na pracovišti
- za všech okolností vždy jednat zdvořile
- respektovat společenské změny a nebránit se jim v etiketě a firemní kultuře
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, dodržovat bezpečnostní předpisy

#### **c) Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadanému úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- týmová řešení



**d) Kompetence komunikativní**

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat se ústně i písemně
- zpracovávat písemný materiál
- účastnit se diskusí, formovat a obhajovat své názory

**e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

**f) Kompetence personální a interpersonální**

- dovednost využívat sebepoznání, sebekontroly
- dovednost pracovat s lidmi
- přijímat odpovědnost za svoji práci i za práci ostatních

**g) Kompetence k dovednosti řešit problémy a situace**

- analyzovat problémy a následně je řešit

**h) Kompetence občanské**

- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování
- respektovat práva a osobnost druhých lidí
- chápat význam životního prostředí

**i) Kompetence klíčové**

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Aplikace průřezových témat**

- Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjet své odborné dovednosti. Orientovat se ve zvyklostech hostů českých a zahraničních, ve státním uspořádání a náboženské orientaci, etnikách, být seznámen s etiketou jiných kultur
- Člověk a životní prostředí – vždy jednat s ohledem na životní prostředí



- Člověk a svět práce – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. Systematicky se připravovat na výkon své profese, na řešení problémů, které souvisí s obor. Flexibilní uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principu celoživotního vzdělávání.

### Informační a komunikační technologie

Student využívá ICT technologií.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> Chápe nutnost zdvořilého chování, chápe rozdíl mezi etiketou a etikou, rozumí termínu konvenční zdvořilost, umí aplikovat v praxi Chápe nutnost proměnlivosti pravidel etiky a etikety.	<b>Teoretické poznatky</b>  Etika a etiketa Proměny pravidel etiky a etikety Nová potřeba pravidel etikety Zdvořilostní chování, Arogantní chování	<b>3</b>



<b>Žák:</b>  Chápe zásadu přednosti žena x muž, nadřízený x podřízený, starší x mladší. Umí používat tituly a zná pravidla pro jejich používání.	<b>Ve společnosti si nejsme rovni</b> <b>Představování, vizitka</b> <b>Zdravení</b> <b>Oslovování</b> <b>Dárky</b>	<b>5</b>
<b>Žák:</b>  Zná základní pravidla vcházení a vycházení z budovy, je seznámen z pravidly oblékání k daným příležitostem, ctí pravidla chování, vždy jedná zdvořile.	Etiketa všedního dne Kino, divadlo, koncert, muzikál Cestování V hotelu, v kavárně Dopravní prostředky Lidé s postižením	<b>6</b>
<b>Žák:</b> <b>Ctí pravidla perfektní úpravy oděvů pro jednotlivé příležitosti a dokonalé úpravy zevnějšku a osobní hygieny.</b>	Šaty dělají člověka Slavnostní oblečení Business dres	<b>4</b>
<b>Žák:</b>  Zná základní pravidla chování a zvyklostí velkých evropských kultur, Američanů, obyvatel ve východní Asii, v islámských státech.	<b>Kontakty se světem</b> <b>Styl jednání a pravidla společenského chování</b> <b>v jiných kulturách</b> <b>evropské a mimoevropské regiony</b> <b>Menšiny v ČR</b>	<b>5</b>
<b>Žák:</b> <b>seznámí se s kulturním odkazem Keltů a Slovanů na našem území a s bohatostí antické kultury (starověké Řecko a Řím). Porozumí významu antické kultury pro dnešní Evropu</b>	Pravěká a starověká kultura Keltové, Slované u nás Antická kultura	<b>3</b>
<b>Žák:</b>  Seznámí se s rozmanitostí středověké kultury a rozliší památky románského stylu a gotiky	<b>Středověká kultura</b> <b>Rytířská kultura</b> <b>Románské umění, Gotika</b>	<b>3</b>
<b>Žák:</b>  Seznámí se s uměním a kulturou počátku novověku. Naučí se odlišit renesanční a barokní a klasicistní památky	Umění novověku Renesance, baroko a klasicismus	<b>4</b>



<b>Žák:</b> Porozumí proměnám umění během 19. století. Propojí si znalosti z literatury s charakteristikami uměleckých stylů.	<b>Umění 19. století</b> <b>Romantismus, empír</b> <b>Realismus</b> <b>Počátky moderny</b>	<b>7</b>
<b>Žák:</b> Porozumí proměnám umění během 20. století. Propojí si znalosti z literatury s charakteristikami uměleckých stylů.	Umění 20. století Moderna Postmoderna	<b>6</b>
<b>Žák:</b> Porozumí výjimečnosti filmového umění a jeho propojeností s literaturou. Seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi světové i české kinematografie. Získá základní přehled o vývoji hudby s důrazem na 20. a 21. století	<b>Film jako umění i moderní forma zábavy</b> <b>Hudba v proměnách času</b>	<b>10</b>
<b>Žák:</b> Porozumí rozdílům a specifikám konkrétních společenských akcí. Uvědomí si důležitost těchto akcí i ve světě práce	- Společenské akce - Stolování Banket, raut, vernisáž, zahradní slavnost a jiné Ples, firemní akce, návštěvy	<b>10</b>



## 6.19. Literární výchova

Název předmětu	Literární výchova			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	2
Počet hodin v ročnících	64	64	64	64
Počet hodin celkem	256			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Obecným cílem literárního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Směřuje k vytváření systému kulturních hodnot, pomáhá formovat postoje žáka a vytvářet obranu proti snadné manipulaci a intoleranci.

K dosažení všech cílů přispívá nejen jazykové vzdělání, ale i literární vzdělání, které znalosti jazyka prohlubuje a kultivuje jazykový projev žáka. Nástrojem je poznávání uměleckých a neuměleckých textů, které umožňují rozvíjet kultivované čtenářství žáka a vytvářet různé komunikační situace, které vedou studenta k tvořivým estetickým aktivitám.

### Charakteristika učiva

Učivem literární výchovy je celkový přehled v oblasti historie a vývoje literatury a umění, spojený s prací s literárním textem, jeho přiměřeným rozborem a interpretací a s výchovou ke čtenářství. Žáci jsou vedeni i dialogu o literárních textech a k vlastním esteticky tvořivým aktivitám. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru veřejnosprávní činnost.

### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

#### a) Kompetence komunikativní

- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
- aktivně se účastnit diskuse
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### b) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky





- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- c) Kompetence občanské**
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)
  - zajímat se o politické a kulturní dění
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
  - respektovat osobnost jiných lidí
  - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
  - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- d) Kompetence personální a sociální**
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí
  - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
  - utvářet si vlastní názor
  - odpovědně plnit svěřené úkoly
  - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
  - adaptovat se na měnící se podmínky
- e) Kompetence k řešení problémů:**
- osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických)
  - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
  - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
  - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- f) Další kompetence:**
- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií

#### **Rozvíjená průřezová témata:**

**Člověk a svět práce** – žák se učí tvořivosti, komunikační dovednosti, sebe prezentaci a otevřenosti k celoživotnímu učení

**Občan v demokratické společnosti** – žák se učí

- sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- vážit si materiálních a duchovních hodnot

**Informační a komunikační technologie** – žák se učí používat technologie k vyhledávání a zpracování informací



### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Český jazyk
- Dějepis
- Základy společenských věd

### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:**

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- projektové vyučování
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Součástí hodnocení je také ústní forma ověřování znalostí žáků.

V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů a aktivní práce při hodině.



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li><li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li></ul>	<b>Literatura a ostatní druhy umění</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od starověku do počátku 19. století, její nejvýznamnější představitelé a díla)</li><li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li><li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li></ul>	<b>60</b>  průběžně
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li><li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>- text interpretuje a debatuje o něm</li><li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie</li></ul>	<b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základy literární vědy</li><li>- literární druhy a žánry</li><li>- četba a interpretace literárního textu</li><li>- metody interpretace textu</li><li>- tvořivé činnosti</li></ul>	<b>6</b>  průběžně



2. ročník (64 hod)		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti</li></ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 19. století a přelomu 19./20. století, její nejvýznamnější představitelé a díla)</li><li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li><li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li></ul>	<p><b>66</b></p> <p>průběžně</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li><li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>- text interpretuje a debatuje o něm</li><li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie</li></ul>	<p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- četba a interpretace literárního textu</li><li>- metody interpretace textu</li><li>- tvořivé činnosti</li></ul>	<p>průběžně</p>



<b>3. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti</li></ul>	<b>Literatura a ostatní druhy umění</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 20. století do konce 2. světové války, její nejvýznamnější představitelé a díla)</li><li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li><li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li></ul>	<b>66</b>  průběžně
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li><li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>- text interpretuje a debatuje o něm</li><li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie</li></ul>	<b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- četba a interpretace literárního textu</li><li>- metody interpretace textu</li><li>- tvořivé činnosti</li></ul>	průběžně



4. ročník (64 hod)		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti</li></ul>	<b>Literatura a ostatní druhy umění</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od druhé poloviny 20. století do současnosti, její nejvýznamnější představitelé a díla)</li><li>- opakování literatury k maturitě</li> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li><li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li></ul>	<b>40</b>  <b>5</b>  průběžně
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li><li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>- text interpretuje a debatuje o něm</li><li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie</li></ul>	<b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení práce s literárním textem k maturitě</li> <li>- četba a interpretace literárního textu</li><li>- metody interpretace textu</li><li>- tvořivé činnosti</li></ul>	<b>8</b>  průběžně



## 6.20. Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	2
Počet hodin v ročnících	64	64	64	64
Počet hodin celkem	256			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Lyžování, a Turistika a sporty v přírodě. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách. Zároveň si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, dále podpořit **postoje ke zdravému způsobu života** a celoživotní **odpovědnosti za své zdraví**.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

**kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe

**kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům

**kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury



projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu

**kompetence personální a sociální**, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého

**občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů

**kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví

**kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi**, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, dané informace efektivně využít v praxi

#### **Rozvíjená průřezová témata:**

**Člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové

situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti

**Člověk a životní prostředí** – během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

**Občan v demokratické společnosti** – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Psychologie práce
- První pomoc - školení
- Etiketa a společenská výchova
- Základy přírodních věd
- Nauka o výživě
- Životní prostředí a jeho vliv na zdraví člověka





### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:**

Předmět je pojatý jako teoreticko-praktický.

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Škola má pro výuku k dispozici tělocvičnu v pronájmu. V podzimních a jarních měsících je realizována výuka venku (park Štěpánka, hřiště DDM, okolí školy) a v zimním období v tělocvičně nebo posilovně. Součástí předmětu je v 1. ročníku Zimní lyžařský kurz (volitelně) ve kterém se realizuje téma lyžování.

Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i soutěže v rámci AŠSK. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je různými metodami posuzována míra dosažení stanovených výsledků vzdělávání.

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku,
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) dle pokynů učitele,
- dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech,
- reprezentaci školy

### **Metody hodnocení:**

- praktické zkoušení
- pozorování
- diagnostický rozhovor



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku</li><li>- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li><li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>- připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li><li>- dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách</li><li>- ovládá pravidla jednotlivých sportů</li><li>- zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</li><li>- rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li><li>- sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li><li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li><li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak reagovat, prokáže dovednosti poskytnutí 1. pomoci (sobě i jiným)</li></ul>	<b>Teoretické poznatky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li><li>- odborné názvosloví, komunikace</li><li>- výzbroj, výstroj, údržba</li><li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li><li>- pravidla her, závodů a soutěží</li><li>- rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li><li>- pohybové testy, měření výkonů</li><li>- zdroje informací</li></ul> <b>První pomoc</b> <p>Úrazy, náhlé zdravotní příhody Stavy ohrožující život</p>	průb



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nastupuje do tvaru a velí družstvu;</li><li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li></ul>	<b>Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally, na gym. míčích jako součást všech tematických celků</li></ul>	<b>10</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí</li><li>- předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině, kruhy - svisy</li><li>- předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace</li><li>- vyšplhá na laně (tyči)</li><li>- sladí pohyb s hudbou</li></ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení s náčiním</li><li>- cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, kruhy)</li><li>- akrobacie</li><li>- šplh</li><li>- rytmická gymnastika</li><li>- pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (kondiční posilování)</li><li>- tanecní a pohybová průprava</li></ul>	<b>16</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu</li><li>- předvede techniku jednotlivých disciplín</li><li>- splní výkony dle stanovených kritérií</li></ul>	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- běhy (60 - 100m, 400 - 800m, v terénu), starty</li><li>- skoky do výšky</li><li>- hody (granátem, kriket. míčkem)</li></ul>	<b>14</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>- rozliší jednání fair play od nespportovního chování</li><li>- zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře</li></ul>	<b>Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- drobné – vybíjená, přehazovaná, ringo, lacros</li><li>- odbíjená</li><li>- košíková</li><li>- florbal</li><li>- brännball</li></ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení</li></ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pády</li><li>- základní sebeobrana</li></ul>	<b>2</b>



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích</li><li>- dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.)</li><li>- chová se šetrně k životnímu prostředí;</li><li>- volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat</li></ul>	<b>Lyžování</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li><li>- základy běžeckého lyžování</li><li>- základy jízdy na snowboardu</li><li>- chování při pobytu v horském prostředí</li></ul>	<b>kurz</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li></ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- motorické testy</li></ul>	<b>4</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení</li><li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení;</li><li>- pozná správně a chybně prováděné činnosti</li><li>- podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností</li></ul>	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře</li><li>- kontraindikované pohybové aktivity</li></ul>	<b>průb</b>
<b>2. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <p>Dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>	<b>Teoretické poznatky</b> <p>Zásady jednání v situacích osob. ohrožení a za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>	<b>průb</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nastupuje do tvaru a velí družstvu;</li><li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li></ul>	<b>Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gym. míčích jako součást všech tematických celků</li></ul>	<b>10</b>



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí</li><li>- předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině, kruhy - svisy</li><li>- předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace</li><li>- vyšplhá na laně (tyči)</li><li>- sladí pohyb s hudbou</li></ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení s náčiním</li><li>- cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, kruhy)</li><li>- akrobacie</li><li>- šplh</li><li>- rytmická gymnastika</li><li>- pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (kondiční posilování, jóga)</li><li>- taneční průprava</li></ul>	<b>18</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu</li><li>- předvede techniku jednotlivých disciplín</li><li>- splní výkony dle stanovených kritérií</li></ul>	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- běhy (60 - 100m, 400 - 800 m, v terénu), starty</li><li>- skoky do výšky</li><li>- hod granátem, krik. míčkem</li></ul>	<b>14</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>- rozliší jednání fair play od nesportovního chování</li><li>- zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře</li></ul>	<b>Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- drobné – vybíjená, přehazovaná, ringo, lacros</li><li>- odbíjená</li><li>- košíková</li><li>- florbal</li><li>- brännball</li></ul>	<b>18</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení</li></ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pády</li><li>- základní sebeobrana</li></ul>	<b>2</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí</li> <li>- orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy</li> <li>- zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik</li> <li>- je schopen absolvovat delší výlet na kole</li> <li>- při cykloturistice i vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky</li> <li>- volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat</li> <li>- dodržuje pravidla silničního provozu</li> </ul>	<p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- turistika</li> <li>- sportovní hry – ultimate, petanque</li> <li>- cykloturistika</li> <li>- plavání</li> </ul>	<p><b>kurz</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> </ul>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení</li> <li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení;</li> <li>- pozná správně a chybně prováděné činnosti</li> <li>- podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností</li> </ul>	<p><b>Zdravotní tělesná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>	<p>průběžně</p>
<b>3. ročník (64 hodin)</b>		<b>HD</b>
<p><b>Žák:</b></p> <p>Popíše, jak faktory ŽP ovlivňují zdraví lidí, dovede posoudit vliv prac. podmínek a povolání na své zdraví</p>	<p>Teoretické poznatky Péče o zdraví (činitelé ovlivňující zdraví- život. prostředí, pohybové aktivity, výživa, stravov. návyky, rizikové chování Prevence úrazů</p>	<p>Průb</p>



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nastupuje do tvaru a velí družstvu;</li><li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li><li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li></ul>	<b>Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gym. míčích jako součást všech tematických celků</li></ul>	<b>10</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem</li><li>- i akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu</li><li>- vyšplhá na laně (tyči)</li><li>- sladí pohyb s hudbou</li><li>- sestaví pohybové vazby</li></ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení s náčiním</li><li>- cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, kruhy)</li><li>- akrobacie</li><li>- šplh</li><li>- rytmická gymnastika</li><li>- pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (kondiční posilování, jóga)</li><li>- taneční průprava</li></ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu;</li><li>- předvede techniku jednotlivých disciplín;</li><li>- splní výkony dle stanovených kritérií;</li></ul>	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- běhy (60 - 100m, 400m, 800 - 1500m, v terénu), starty</li><li>- skoky do výšky</li><li>- hody granátem, krik. míčkem</li></ul>	<b>10</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>- rozliší jednání fair play od nesportovního chování</li><li>- zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy</li></ul>	<b>Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- drobné – vybíjená, přehazovaná, ringo, lacros</li><li>- odbíjená</li><li>- košíková</li><li>- florbal</li><li>- brännball</li></ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení</li></ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pády</li><li>- základní sebeobrana</li></ul>	<b>2</b>



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li><li>- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li></ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- motorické testy</li></ul>	<b>4</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení</li><li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení;</li><li>- pozná správně a chybně prováděné činnosti;</li><li>- podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností</li><li>- sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů</li></ul>	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře</li><li>- kontraindikované pohybové aktivity</li></ul>	průběžně
<b>4. ročník (64 hod)</b>		<b>HD</b>
<b>Žák:</b> <p>Viz předchozí ročníky</p>	<b>Teoretické poznatky</b> <p>Viz předchozí ročníky</p>	průběžně
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nastupuje do tvaru a velí družstvu;</li><li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li><li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li><li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li></ul>	<b>Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gym. míčích jako součást všech tematických celků</li></ul>	<b>10</b>





<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem</li><li>- i akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu</li><li>- vyšplhá na laně (tyči)</li><li>- sladí pohyb s hudbou</li><li>- sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu</li></ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení s náčiním</li><li>- cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, kruhy)</li><li>- akrobacie</li><li>- šplh</li><li>- rytmická gymnastika</li><li>- pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (kondiční posilování, body styling, jóga)</li><li>- taneční průprava</li></ul>	<b>14</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu;</li><li>- předvede techniku jednotlivých disciplín</li><li>- splní výkony dle stanovených kritérií;</li></ul>	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- běhy (60 - 100m, 400m, 800 - 1500m, v terénu), starty</li><li>- skoky do výšky</li><li>- hody granátem, krik. míčkem</li></ul>	<b>10</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li><li>- rozliší jednání fair play od nespportovního chování;</li><li>- zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy</li></ul>	<b>Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- drobné – vybíjená, přehazovaná, ringo, lacros</li><li>- odbíjená</li><li>- košíková</li><li>- florbal</li><li>- brännball</li></ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobran, reaguje na ohrožení</li></ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pády</li><li>- základní sebeobrana</li></ul>	<b>2</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li><li>- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li></ul>	<b>Testování tělesné zdatnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- motorické testy</li></ul>	<b>4</b>



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení</li><li>- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení;</li><li>- pozná správně a chybně prováděné činnosti</li><li>- podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností</li><li>- sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů</li></ul>	<b>Zdravotní tělesná výchova</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře</li><li>- kontraindikované pohybové aktivity</li></ul>	průběžně
--	---	----------



## 6.21. Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informační a komunikační technologie			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	0	0
Počet hodin v ročnících	64	64	0	0
Počet hodin celkem	128			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

### Charakteristika učiva

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.



### **Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:**

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

#### a) Kompetence k učení:

Absolventi by měli

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti;
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení.

#### b) Kompetence k řešení problému:

Absolventi by měli

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

#### c) Kompetence komunikativní:

Absolventi by měli

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu, rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru;
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění.

#### d) Kompetence sociální a personální:

Absolventi by měli

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory jiných lidí;
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat;
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu;
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.

#### e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Absolventi by měli



- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů a pracovat s informacemi z různých zdrojů.

### **Rozvíjená průřezová témata:**

**Člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí schopnosti a možnosti žáka úspěšně se prosadit na trhu práce i v oblasti vzdělávání

**Občan v demokratické společnosti** – žák je veden ke zdravému sebevědomí, dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

**Člověk a životní prostředí** – žák je veden samostatně a aktivně získávat informace z různých informačních zdrojů, chápat vlastní odpovědnost za své jednání a osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

**Informační a komunikační technologie** – žák efektivně pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, vyhledává informace na internetu.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Český jazyk
- Cizí jazyk
- Písemná a elektronická komunikace
- Cvičení z práva a ze správního řízení

### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně, samostatně a cílevědomě,
- dbali na ochranu svého zdraví, volbou vhodného počítačového pracoviště a dodržováním ergonomických zásad,
- vyhledávali informace z různých zdrojů a ověřovali jejich věrohodnost, mysleli kriticky, o svých názorech diskutovali a zaujímali k nim odpovídající hodnotový postoj,
- získali základní orientaci v hardwarovém vybavení kancelářské techniky a dovednosti v základním kancelářském softwaru.



Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- prezentace dovedností
- projektové vyučování
- využití multimediálních programů
- hry, soutěže

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikační stupnice, dle klasifikačního řádu školy. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatků a schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Hodnocení studentů se uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- písemné testy – k ověření teoretických znalostí daného tematického celku,
- samostatné nebo skupinové vypracování praktických úkolů,
- hodnocení aktivity studentů v hodině.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</li><li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení spojených s používáním výpočetní techniky;</li><li>- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</li><li>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;</li><li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;</li><li>- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh;</li><li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware;</li><li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací;</li><li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</li></ul>	<b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li><li>- základní a aplikační programové vybavení</li><li>- operační systém, jeho nastavení</li><li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li><li>- komprese dat</li><li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li><li>- ochrana autorských práv</li><li>- algoritmizace</li><li>- nápověda, manuál</li></ul>	<b>32</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra);</li><li>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.);</li><li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem;</li><li>- ovládá základní práce v databázovém procesoru;</li><li>- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;</li><li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem);</li><li>- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti;</li></ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- textový procesor</li><li>- tabulkový procesor</li><li>- databáze</li><li>- software pro tvorbu prezentací</li><li>- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</li><li>- základy tvorby maker a jejich použití</li><li>- grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)</li><li>- další aplikační programové vybavení</li></ul>	<p><b>32</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>2. ročník (64 hod)</b></p>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;</li><li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</li><li>- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);</li><li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat;</li></ul>	<p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li><li>- připojení k síti a její nastavení</li><li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li><li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...</li></ul>	<p><b>32</b></p>





<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li><li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;</li><li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</li><li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li><li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li><li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</li><li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</li></ul>	<p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- informace, práce s informacemi</li><li>- informační zdroje</li><li>- internet</li></ul>	<p><b>32</b></p>
--	--	------------------



## 6.22. Ekonomika

Název předmětu	Ekonomika			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	2
Počet hodin v ročnících	64	64	64	64
Počet hodin celkem	256			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Předmět Ekonomika seznámí žáky s běžnými ekonomickými pojmy, získají znalosti o hospodářských činnostech v podnikové sféře, naučí se orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství, pochopit právní aspekty podnikatelské činnosti a zároveň prohloubí znalosti v oblasti marketingu a managementu. Žáci jsou rovněž připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Porozumí základním makroekonomickým ukazatelům a seznámí se i s fungováním finančního trhu národního hospodářství. Naučí se chápat principy úrokových sazeb, aby byli schopni posoudit výhodnost nabízených úvěrů. Cílem je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby porozuměli fungování tržní ekonomiky a podstatě podnikatelských činností. Předmět vede k dodržování zákonů a pravidel chování, k zájmu o politické a společenské dění a k odpovědnosti za vlastní život. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi o svých názorech i ke kritickému hodnocení svého chování. Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní jednat efektivně a chovat se hospodárně.

### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

#### a) Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

#### b) Kompetence sociální a personální

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany druhých lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku



- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva druhých
- jednat v souladu s morálními principy
- umět myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky a nutnost stálé potřeby rozvíjet přednosti a vzdělávat se

### **c) Kompetence pracovní (odborné)**

- efektivně se učit a volit k tomu vhodné techniky učení i duševní práce
- kriticky hodnotit dosažené výsledky, přizpůsobovat průběh řešení výsledkům kontroly
- využívat při práci efektivně prostředky informačních komunikačních technologií
- získat reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, umět si vyhledat potřebné informace
- umět kalkulovat cenu výrobků a služeb
- umět sjednat nákup surovin, potravin a dalšího materiálu, odbyt výrobků a služeb
- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu podniku
- zvažovat při určité činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- ekonomické nakládání s materiály, energiemi, odpady, vodou apod. s ohledem na životní prostředí
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znají základní právní pojmy a umí je používat
- mají přehled o právním řádu a právních normách s důrazem na právní normy související s oborem a s jejich budoucím povoláním
- dodržovat příslušné právní předpisy, které se týkají podnikání, pracovně-právních vztahů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- orientují se v podmínkách a výhodách jednotlivých právních forem podnikání
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce



### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Matematika
- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Občanská nauka
- Techniky obsluhy a služeb
- Účetnictví
- Informační a komunikační technologie
- Základy společenských věd
- Český jazyk

### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:**

Ve vyučovacím předmětu Ekonomika se uplatní jak frontální, tak skupinové vyučování. Zařazovány jsou pravidelně aktuální informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Jednotlivé učivo se procvičuje na řešení konkrétních praktických příkladů. Ve výuce se často uplatňuje práce s konkrétními právními normami, vyhledávání potřebných informací a vyplňování dokladů. Používány jsou i prostředky výpočetní techniky a dále pak možné návštěvy finančních institucí.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Klasifikace žáků vychází z pravidel hodnocení školy, znalosti žáků je vhodné prověřit průběžně krátkým testem, který může být zaměřen na teoretické i praktické dovednosti. Žák by měl být prověřen alespoň jednou za pololetí.

Zájem o předmět a iniciativu žáků podporujeme samostatnou prací žáků (zadáním referátu, prezentací nejnovějších, zajímavých informací k probíranému tématu a zpracováním podnikatelského záměru) a individuálním ohodnocením.

### **Metody hodnocení:**

- Ústní zkoušení
- Písemné práce či testy
- Referáty
- Samostatné práce

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**



Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, základní ekonomické otázky</li><li>- vysvětlí vzájemnou vazbu mezi pojmy potřeba, statek, služba</li><li>- popíše fáze hospodářského procesu</li><li>- dokáže vysvětlit působení výrobních faktorů</li></ul>	<b>1. Základní ekonomické pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ekonomie pojem</li><li>- členění ekonomie</li><li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li><li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li></ul>	<b>10</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- žák porozumí pojmu trh</li><li>- rozlišuje základní subjekty tržní ekonomiky</li><li>- umí zhodnotit vzájemnou vazbu fungování tržního mechanismu</li><li>- vysvětlí pojem nabídka a poptávka</li><li>- dokáže nakreslit křivky nabídky a poptávky a umí rozlišit, jakým způsobem reaguje poptávka a nabídka na faktory, které na trhu působí</li><li>- rozdělí druhy konkurence a jednotlivé typy charakterizuje</li><li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li><li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li><li>- popíše a posoudí úlohu státu v tržním systému</li><li>- orientuje se v jednotlivých tržních formách</li><li>- vysvětlí pojem sdílená ekonomika, dokáže formulovat konkrétní příklady tohoto typu ekonomiky</li><li>- dokáže využít moderních technologií k</li></ul>	<b>2. Trh</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- trh, tržní subjekty</li><li>- poptávka, nabídka, tržní cena</li><li>- struktura trhu, konkurence</li><li>- úloha státu v tržním systému</li><li>- tržní formy</li><li>- sdílená ekonomika</li></ul>	<b>16</b>



<p>aplikaci sdílené ekonomiky do praxe</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- formuluje rozdíl mezi podnikáním a sdílenou ekonomikou;</li></ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li><li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li><li>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu</li><li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li><li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li><li>- vypočítá výsledek hospodaření</li><li>- vypočítá čistou mzdu</li><li>- vysvětlí zásady daňové evidence</li></ul>	<p><b>3. Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li><li>- podnikatelský záměr</li><li>- zakladatelský rozpočet</li><li>- povinnosti podnikatele</li><li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li><li>- zásady daňové evidence</li></ul>	<p><b>20</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku</li><li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li><li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li><li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li><li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li><li>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li></ul>	<p><b>5. Finanční vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li><li>- úroková míra, RPSN</li><li>- pojištění, pojistné produkty</li><li>- inflace</li><li>- úvěrové produkty</li></ul>	<p><b>20</b></p>



<b>2. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje bankovní soustavu v ČR</li><li>- objasní funkci centrální banky a její vliv na činnost obchodních bank</li><li>- ilustruje význam obchodních bank, charakterizuje jejich jednotlivé úvěrové operace, orientuje se v platebním styku v národní i zahraniční měně</li></ul>	<b>1. Bankovníctví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- bankovní soustava</li><li>- ČNB a její funkce</li><li>- vkladové produkty</li><li>- úvěrové produkty</li></ul>	<b>10</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li><li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li><li>- provede jednoduchý výpočet daní</li><li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li><li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li><li>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li></ul>	<b>2. Daně</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- státní rozpočet</li><li>- daně a daňová soustava</li><li>- výpočet daně</li><li>- přiznání k dani</li><li>- zdravotní pojištění</li><li>- sociální pojištění</li><li>- daňové a účetní doklady</li></ul>	<b>20</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje pojem marketing a ilustruje jeho význam pro podnik</li><li>- charakterizuje základní marketingové koncepce</li><li>- charakterizuje marketingový výzkum</li><li>- samostatně sestavuje marketingový plán</li><li>- marketingový průzkum, zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li><li>- na příkladu ukáže použití marketingového mixu</li></ul>	<p><b>3. Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem a význam marketingu, základní marketingové koncepce</li><li>- kroky marketingového výzkumu, marketingový průzkum</li><li>- marketingový plán SWOT analýza</li><li>- marketingový mix 4P/8P – produkt, cena, distribuce, propagace, lidé, balíčky služeb, programová specifikace, spolupráce</li></ul>	<p><b>20</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí tři úrovně managementu</li><li>- popíše základní zásady řízení</li><li>- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li></ul>	<p><b>4. Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podstata a význam managementu</li><li>- dělení managementu</li><li>- funkce managementu: plánování, organizování, vedení, kontrolování</li><li>- osobnost manažera</li></ul>	<p><b>16</b></p>

**3. ročník (64 hod)**





<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody</li><li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění</li><li>- vyjmenuje a specifikuje činnost jednotlivých institucí, které obstarávají správu mezd a zákonných odvodů</li></ul>	<p><b>1. Mzdy, zákonné odvody, instituce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zákoník práce, mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy</li><li>- daně z příjmů</li><li>- zdravotní pojištění: legislativa, odvody z mezd, zdravotní pojišťovny</li><li>- sociální pojištění: legislativa, odvody z mezd, Správa sociálního zabezpečení</li><li>- správa daní: legislativa, daně z mezd, finanční úřady</li></ul>	<b>20</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje strukturu národního hospodářství</li><li>- určí základní ukazatele hodnocení národního hospodářství</li></ul>	<p><b>2. Národní hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- struktura národního hospodářství</li><li>- činitelé ovlivňující jeho úroveň</li></ul>	<b>16</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje pojmy HDP a HNP a provádí základní výpočty</li><li>- posuzuje vliv jednotlivých faktorů na HDP a objasňuje rozdíl mezi šedou a černou ekonomikou a jejich dopad na národní hospodářství</li><li>- vysvětluje pojem nezaměstnanost, inflace, platební bilance</li></ul>	<p><b>3. Ukazatele národního hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ukazatele úrovně národního hospodářství - HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance</li></ul>	<b>14</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe důležitost evropské integrace;</li><li>- zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.</li></ul>	<p><b>4. Evropská unie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik, význam</li><li>- vliv na rozvoj NH</li></ul>	<b>16</b>



<b>4. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje subjekty hospodářské politiky</li><li>- popíše cíle hospodářské politiky</li><li>- vyjmenuje a charakterizuje nástroje hospodářské politiky</li><li>- vysvětlí význam jednotlivých nástrojů</li></ul>	<b>1. Hospodářská politika státu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- právní systém, legislativní proces</li><li>- strukturální politika</li><li>- sociální politika</li></ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje podstatu financí, jejich členění</li><li>- je seznámen s financováním ziskových a neziskových organizací</li><li>- chápe důvody státních zásahů do ekonomiky</li><li>- orientuje se ve státním rozpočtu a místních rozpočtech.</li></ul>	<b>2. Veřejné finance</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základy financí</li><li>- financování neziskových organizací</li><li>- základní charakteristika veřejných financí</li><li>- státní rozpočet</li><li>- místní rozpočty</li><li>- fiskální politika</li></ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- analyzuje poznatky</li><li>- je připraven k maturitní zkoušce</li></ul>	<b>3. Souhrnné opakování</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktualizace zákonů</li><li>- opakování jednotlivých témat k maturitní zkoušce</li></ul>	<b>18</b>



### 6.23. Písemná a elektronická komunikace

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	3
Počet hodin v ročnících	64	64	64	96
Počet hodin celkem	288			

#### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a zdokonaluje písemný projev z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Výuka klade důraz na vyhotovování písemností v souladu s normou pro úpravu písemností. Žáci jsou vedeni k využívání elektronické komunikace

#### Charakteristika učiva

##### 1. ročník

- je zde zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici PC s pomocí výukového programu
- žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou metodou

##### 2. ročník

- na první ročník navazuje tematický celek Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní ve výukovém programu
- celek Návik normalizované úpravy písemností učí žáky prakticky využívat normu pro úpravu písemností
- tematický celek Korektura textu seznamuje žáky s korektorskými znaménky a jejich praktickým použitím
- celek Písemnosti v obchodním styku je zaměřen na základní typy obchodních dopisů

##### 3. ročník

- jsou probírány celky Písemnosti v obchodním styku, Písemnosti osobního charakteru, Jednoduché právní písemnosti, ve kterých žáci rozšiřují své znalosti
- celek Zpracování studie je zaměřený na aplikaci teoretických znalostí a vede k samostatnému řešení zadaného úkolu

##### 4. ročník



- učivo je rozděleno do tří základních celků - Vnitropodnikové písemnosti, Personální písemnosti a Úřední, právní a správní písemnosti včetně archivace
- v závěru studia si žáci v celku Souvislý příklad zopakují a upevní znalosti všech probíraných písemností

#### **Výchovné a vzdělávací strategie předmětu:**

Výuka probíhá v počítačové učebně, využívá se výukový program pro psaní a programy MS Office. Žáci vyhotovují různé druhy písemností v normalizované úpravě nebo využívají šablon dopisních předtisků. Pracují se souborem „Balíček tiskopisů“, který připravil NÚOV.

Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů s důrazem na logickou, věcnou a gramatickou správnost. Komunikují prostřednictvím elektronické pošty.

Pracují s webovými stránkami

#### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **a) Kompetence k učení:**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok ve svém učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

##### **b) Kompetence k řešení problému:**

- f) porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení a navrhnout způsob řešení,
- g) vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- h) uplatňovat při řešení problémů logické myšlení,
- i) využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

##### **c) Kompetence komunikativní:**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě, jazykově správně,
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky.

##### **d) Kompetence sociální a personální:**

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

##### **e) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení,



- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
  - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
  - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle,
  - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
- f) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
  - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
  - komunikovat elektronickou poštou,
  - získávat informace z internetu,
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

#### **Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí:**

##### **Vést správní agendy, tzn. aby žáci:**

- zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady;
- kontrolovali a vystavovali správní a jiné úřední písemnosti a dokumenty;
- dodržovali předpisy pro evidenci a ukládání písemností a ochranu údajů;
- využívali racionálně pro práci prostředky kancelářské techniky, zvládli desetiprstovou hmatovou metodu

##### **Komunikovat s veřejností, tzn. aby žáci:**

- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při písemném styku s občany i s institucemi;
- zachovávali mlčenlivost a diskrétnost, dbali na ochranu osobnosti;
- využívali získaných informací k poradenství občanům (klientům);
- poskytovali úplné informace.

##### **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)

##### **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci:**

- dodržovali stanovené normy.

##### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce,



- nakládali s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku,
- dovednost jednat s lidmi,
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám.

#### **Člověk a svět práce:**

- osvojení si kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře,
- nácvik řešení situací souvisejících s hledáním zaměstnání,
- uvědomění si významu vzdělání pro život.

#### **Informační a komunikační technologie:**

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě.

#### **Mezipředmětové vztahy:**

- informační technologie – účetnictví
- český jazyk a literatura – veřejná správa
- cizí jazyky – právo
- ekonomika a sociální politika

#### **Metody a formy preferované v daném předmětu:**

V rámci vyučovacího předmětu vycházíme ze stanovených výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy. Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie zařazujeme podle rozvoje příslušných kompetencí žáka a charakteru právě realizovaného učiva (tematického celku, tématu).

Kromě klasických výukových metod používáme i metody aktivizující. Komplexní výukové metody zařazujeme podle aktuální pedagogické situace. K uspořádání vyučovacího procesu v daném vyučovacím předmětu používáme nejrůznější organizační formy výuky. Celá problematika je konkrétně řešena a specifikována na úrovni předmětové komise

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikační stupnice, dle klasifikačního řádu školy. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatků a schopnosti je



aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Důraz je kladen na schopnost samostatně pracovat, tvořit a aplikovat poznatky v praxi

Hodnocení studentů se uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- písemné testy – k ověření teoretických znalostí daného tematického celku,
- samostatné nebo skupinové vypracování praktických úkolů,
- hodnocení aktivity studentů v hodině.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (64 hod):</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s přihlašováním do výukového programu</li><li>- nacvičuje ovládání klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou</li><li>- pracuje s výukovým programem, individuální postup</li><li>- prokáže znalost psaní souvislého textu</li><li>- ovládá psaní všech znaků na klávesnici</li><li>- píše podle diktátu</li><li>- naučí se tisknout a zakládat písemnosti konkrétních úkolů;</li></ul>	<b>1. Základy psaní na klávesnici PC s pomocí výukového programu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik psaní malých a velkých písmen, diakritických a interpunkčních znamének, číslic a značek</li><li>- zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</li><li>- psaní podle diktátu</li><li>- evidence písemností</li></ul>	
<b>2. ročník (64 hod):</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rychle a přesně ovládá klávesnici PC</li><li>- píše podle diktátu</li><li>- nacvičuje opis v cizím jazyce</li><li>- založí a vede dokumentaci</li></ul>	<b>1. Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní ve výukovém programu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li><li>- ovládá pravidla normalizované úpravy adres a písemností</li><li>- využívá pravidla stylizace dopisů a dokumentů</li><li>- ovládá formální úpravu písemných projevů</li><li>- pracuje se šablonou pro psaní obchodních dopisů</li><li>- zpracuje žádosti občanů</li><li>- posílá dokumenty v příloze elektronickou poštou</li></ul>	<b>2. Nácvik normalizované úpravy písemností</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– členění a zvýrazňování textu,</li><li>– grafická úprava textu</li><li>– úprava adres</li><li>– předtisky (šablony) obchodního dopisu</li><li>– pravidla stylizace dopisů</li><li>– firemní dopisy</li><li>– dopisy fyzických osob právnickým osobám</li></ul>	





<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá korektorská znaménka</li><li>- zvládá rychlost, přesnost, českou gramatiku a korektorská znaménka v rozsahu nutném pro vykonání státní zkoušky ze zpracování textů</li></ul>	<b>3. Korektura textu</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpracuje na počítači do šablony obchodního dopisu: poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky</li><li>- ovládá objednávání zboží prostřednictvím webových stránek</li></ul>	<b>4. Písemnosti v obchodním styku</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Poptávka</li><li>- Nabídka, vyžádaná a nevyžádaná</li><li>- Objednávka</li><li>- Potvrzení objednávky</li></ul>	
<b>3. ročník (64 hod):</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- eviduje a archivuje písemnosti</li><li>- vysvětlí tvorbu podnikového dopisu</li><li>- zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky</li><li>- vyplňuje elektronické formuláře pro dodací list, reklamační list, fakturu a doklady platebního styku</li><li>- stylizuje odvolávku, přepravní dispozici a návštěvní zásilky</li><li>- napíše reklamaci, urgenci, upomínku a odpovědi na tyto písemnosti</li><li>- zvládá tvorbu písemností a tabulek,</li><li>- dosahuje rychlosti a přesnosti psaní na PC podle požadavků státní zkoušky</li></ul>	<b>1. Písemnosti v obchodním styku</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- prodej a nákup zboží a služeb</li><li>- realizace dodávky</li><li>- písemnosti při platebním styku</li></ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá formální úpravu osobních dopisů</li><li>- stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy vedoucích pracovníků</li><li>- zpracuje žádost občana zasílanou organizaci</li></ul>	<b>2. Písemnosti osobního charakteru</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- blahopřání</li><li>- poděkování</li><li>- pozvánka</li><li>- žádost občana</li></ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- individuálně stylizuje a píše na PC různé druhy plné moci, dlužní úpis a potvrzenku</li></ul>	<b>3. Jednoduché právní písemnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- plná moc</li><li>- dlužní úpis</li><li>- potvrzenka</li></ul>	



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- shromažďuje podklady z podnikové praxe</li><li>- srovnává písemnosti z praxe se vzory z výuky</li><li>- využívá korektorská znaménka</li><li>- zpracuje data do tabulky na počítači</li><li>- stylizuje písemnosti v souvislém příkladu z praxe</li></ul>	<b>4. Zpracování studie</b>	
<b>4. ročník (96 hod):</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zakládá vytvořené písemnosti</li><li>- stylizuje pozvánku na poradu, sestaví prezenční listinu a vyhotoví zápis z porady</li><li>- orientuje se v cestovním příkazu a ve vyúčtování pracovní cesty, napíše zprávu z pracovní cesty</li><li>- zpracuje na počítači příkazy ředitele, směrnice, oběžníky a pokyny</li></ul>	<b>1. Vnitropodnikové písemnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- písemnosti při pracovních poradách</li><li>- písemnosti při pracovních cestách</li><li>- písemnosti managementu</li></ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhotovuje žádost o místo, životopis</li><li>- orientuje se v dohodách o pracích konaných mimo pracovní poměr</li><li>- sestaví písemnosti při ukončení pracovního poměru ze strany zaměstnance i zaměstnavatele</li></ul>	<b>2. Personální písemnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- písemnosti při nástupu do zaměstnání</li><li>- písemnosti v průběhu zaměstnání</li><li>- písemnosti při ukončení zaměstnání</li></ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti</li><li>- provádí ověřování opisů a podpisů, vystavování duplikátů</li><li>- orientuje se v sestavování právních a správních písemností</li><li>- dodržuje předpisy pro archivaci písemností</li></ul>	<b>3. Úřední právní i správní písemnosti a archivace</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- stylizuje písemnosti z obchodního styku</li><li>- zpracuje žádost občana</li><li>- vyhotoví vnitropodnikovou písemnost</li></ul>	<b>4. Souvislý příklad</b>	



## 6.24. Právo

Název předmětu	Právo			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	2
Počet hodin v ročnících	64	64	64	64
Počet hodin celkem	256			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Předmět právo je vedle předmětu veřejná správa hlavním vyučovacím předmětem v oboru. Tento má žáky vybavit právními základy pro budoucí veřejnosprávní činnost. Žáci se učí orientovat v systému práva ČR a celém právním řádu. Během studia se seznamují s platnými právními předpisy, jejichž znalost později aplikují při své rozhodovací činnosti ve veřejné správě.

Cílem výuky práva je schopnost aplikace znalosti právních předpisů při běžných činnostech, s nimiž budou žáci ve svém budoucím životě konfrontováni (nákup a prodej, pracovní poměr). Žáci by měli být schopni pracovat se zdroji právních informací a pochopit souvislosti mezi ekonomickými, politickými jevy a právem.

### Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru veřejnoprávní činnost, je složeno z oblastí veřejného a soukromého práva, které jsou základem pro výkon jeho budoucí činnosti. Počátkem studia je úvod do předmětu obsahující teorii práva a základní právní pojmy. Následným tématem je právo ústavní a správní, která jsou důležitým základem pro pochopení dalšího odvětví práva a pro studium předmětu veřejná správa. Poté je studium zaměřeno na důkladné poznání základního soukromoprávního odvětví - občanského práva hmotného. Během studia se studenti seznámí také s právem živnostenským, pracovním a základy práva finančního. V závěru studia učivo obsahuje právo trestní, které je zaměřeno na trestné činy z oblasti veřejné správy a podnikání a část je věnována právu mezinárodnímu, především pak právu Evropské unie.

### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

- g) **Kompetence komunikativní**
- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
  - aktivně se účastnit diskuse
  - vhodně se prezentovat, formulovat a obhajovat své názory
  - dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
  - analyzovat podstatné myšlenky a údaje z textů nebo mluveného projevu jiných lidí



**h) Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- umět přijímat hodnocení svých výsledků od jiných lidí

**i) Kompetence občanské**

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálkou a zásadami společenského chování, respektovat principy demokracie
- respektovat základní lidské právo na život, mít odpovědnost za svůj vlastní život a jednat v souladu se zájmy vlastními i v zájmu veřejném
- respektovat všechna kulturní a sociální lidská práva, zakotvená v Listině základních práv a svobod i v mezinárodních smlouvách, jež ČR přijala.
- přistupovat s tolerancí k identitě druhých, k jejich kulturním zvláštnostem, netrpět nesnášenlivostí, xenofobií a diskriminací, respektovat právní předpisy zaměřené na ochranu osobnosti

**j) Kompetence personální a sociální**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku a rady jiných lidí
- stanovovat si cíle v souladu se svými schopnostmi a životními i pracovními podmínkami
- kriticky posuzovat chování jiných lidí, chápat východiska jejich jednání
- týmová práce, spolupráce a plnění úkolů ve skupinách, přijímat odpovědnost za splnění uložených úkolů

**k) Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolů
- získat informace potřebné k jejich řešení, navržení způsobů řešení
- ověřit zvolený způsob řešení v souladu s právními předpisy
- aplikovat způsob řešení v praxi

**l) Pracovní uplatnění a podnikatelské aktivity**

- mít odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti a prohlubování vzdělání
- mít přehled o možnostech uplatnění ve veřejné správě
- komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj profesní profil



### Rozvíjená průřezová témata:

#### Občan v demokratické společnosti – žák se učí

- morálního a správného právního úsudku a chování
- pochopit principy demokratické společnosti, fungování demokratického státu
- vztahy mezi mocí zákonodárnou, výkonnou a soudní

#### Člověk a životní prostředí – žák se učí

- základní právní úpravu životního prostředí jako významnou součást moderní doby, aby chápal důležitost právní ochrany pro udržitelný rozvoj života a zachování biodiverzity

#### Člověk a práce – žák se učí

- základní druhy pracovněprávních vztahů, je seznámen se základními právy a povinnostmi účastníků pracovněprávních vztahů
- vyhledávat pracovní příležitosti, komunikaci se zaměstnavateli

### Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- veřejná správa
- základy společenských věd

### Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka předmětu spočívá v pochopení právního systému státu a získání základních znalostí podstatných z oboru právo.

Při výuce se navazuje na vědomosti a dovednosti z předmětu občanské nauky a základů společenských věd. Pro výuku jsou využívány dialogické metody, týmová práce a kooperace, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Dále jsou do výuky zařazeny praktické ukázky a prezentace studentů.

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- konzultace



- projektové vyučování
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění probírané látce, schopnosti aplikovat získané znalosti při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce se zákony, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k studentům.

Během každého pololetí píší žáci průběžné testy z probírané látky, vypracují seminární práci na přidělené téma a zpracují prezentaci, kterou veřejně prezentují.

V konečném hodnocení se promítá nejen hodnocení z výše uvedeného, ale i celkový přístup studenta ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje právní řád ČR</li><li>- rozlišuje právo ve smyslu souhrn právních norem a ve smyslu konkrétní oprávnění systému práva</li><li>- rozlišuje právo ve smyslu souhrn právních norem a ve smyslu konkrétní oprávnění</li><li>- rozlišuje pojmy právní norma a právní předpis, vyjmenuje druhy právních norem a vysvětlí rozdíly</li><li>- popíše legislativní proces, pojmy novelizace a derogace právních předpisů</li><li>- pracuje se Sbírkou zákon, vyhledá informace o platnosti a účinnosti a působnosti konkrétního právního předpisu</li><li>- vysvětlí pojem právní řád a popíše jeho vnitřní uspořádání</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi právním řádem a systémem práva, vyjmenuje nejdůležitější veřejnoprávní a soukromoprávní odvětví i předmět jejich úpravy</li><li>- vyhotovuje jednoduché právní písemnosti a podklady</li></ul>	<b>Základní právní pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- právo a stát</li><li>- objektivní a subjektivní právo</li><li>- vztah práva a morálky</li><li>- právní normy, druhy právních norem</li><li>- právní předpis, formy a publikace právních předpisů, právní síla</li><li>- platnost a působnost právních předpisů</li><li>- účinnost právních předpisů</li><li>- právní řád</li><li>- právní stát a postavení občana v něm</li><li>- systém práva, právní odvětví, právo veřejné a soukromé</li></ul>	<b>25</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- posoudí postavení ústavního práva v systému práva</li><li>- popíše strukturu Ústavy ČR</li><li>- analyzuje ustanovení jednotlivých hlav a vysvětlí příslušné právní pojmy</li><li>- popíše orgány moci zákonodárné, výkonné a soudní, jejich složení, funkce, činnosti</li><li>- popíše strukturu Listiny a charakter jednotlivých skupin lidských práv, uvede příklady konkrétních práv a jejich realizace</li></ul>	<b>Ústavní právo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem, prameny ústavního práva</li><li>- obsah ústavy demokratického státu</li><li>- Ústava ČR - orgány moci zákonodárné, výkonné a soudní</li><li>- Listina základních práv a svobod</li><li>- Veřejný ochránce lidských práv</li><li>- úloha advokacie a notářství</li></ul>	<b>15</b>



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše strukturu správního práva a uvede konkrétní příklady správních z praxe</li><li>- vyjmenuje základní právní předpisy správního práva a popíše předmět jejich úpravy, umí s nimi pracovat</li><li>- popíše soustavu správních orgánů ČR</li><li>- popíše strukturu a použití správního řádu</li><li>- popíše proces správního řízení, výsledky správních řízení, práva a povinnosti účastníků správních řízení</li><li>- pracuje se zdroji právních informací</li></ul>	<b>Správní právo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem a systém správního práva, vztahy k jiným právním odvětvím</li><li>- základní prameny a normy správního práva</li><li>- charakteristika jednotlivých odvětví správního práva</li><li>- realizace a interpretace norem správního práva</li><li>- správní orgány ČR</li><li>- správní právo procesní</li><li>- správní řízení a jeho průběh</li><li>- práva a povinnosti ve správním řízení</li></ul>	<b>26</b>
<b>2. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše strukturu a předmět úpravy občanského zákoníku</li><li>- vyjmenuje nejčastější občanskoprávní vztahy</li><li>- rozliší věcná práva a práva závazková</li><li>- zhotoví jednoduchou smlouvu o dílo, smlouvu nájemní, smlouvu kupní s podstatnými náležitostmi</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi děděním ze závěti a děděním ze zákona, popíše formy a náležitosti závěti, rozliší dědickou nezpůsobilost a vydědění</li><li>- uvede základní práva a povinnosti smluvních stran u jednotlivých typů smluv, uvede jejich odlišnosti</li><li>- uvede základní rysy spotřebitelských smluv a ustanovení na ochranu spotřebitele</li></ul>	<b>Občanské právo hmotné</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem, zásady a prameny občanského práva hmotného</li><li>- přehled věcných práv a jejich charakteristika</li><li>- dědické právo</li><li>- závazkové právo (vznik, změna, zajištění a zánik závazků)</li><li>- kupní smlouva, smlouva o dílo, nájemní smlouva a další vybrané smluvní typy</li><li>- odpovědnost za vady</li><li>- ochrana spotřebitele, spotřebitelské smlouvy</li><li>- odpovědnost za škodu a za bezdůvodné obohacení, náhrada škody</li></ul>	<b>30</b>





<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí charakter rodinného práva a zásady právní úpravy</li><li>- vysvětlí pojem manželství, způsoby uzavření manželství, překážky uzavření, neplatné a zdánlivé manželství</li><li>- popíše charakter vztahů mezi manžely,</li><li>- rozliší způsoby zániku manželství</li><li>- a vypořádání majetkových poměrů a určení práv a povinností při výchově nezletilých dětí</li><li>- popíše podmínky pěstounské péče a podmínky osvojení</li><li>- definuje význam sociálně-právní ochrany dětí a její práci</li></ul>	<p><b>Rodinné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem a prameny právní úpravy rodinného práva, zásady právní úpravy</li><li>- manželství, práva a povinnosti mezi manželi</li><li>- společné jmění manželů, správa společného majetku</li><li>- zánik manželství</li><li>- uspořádání vztahů k nezletilým dětem po rozvodu</li><li>- majetkové vypořádání</li><li>- příbuzenství, určování otcovství</li><li>- náhradní výchova dětí</li><li>- sociálně-právní ochrana dětí</li></ul>	<p><b>11</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí předmět úpravy občanského práva procesního a jeho postavení v systému práva</li><li>- popíše soustavu soudů ČR</li><li>- vysvětlí pojem pravomoc a příslušnost soudů</li><li>- popíše jednotlivé etapy občanského řízení, práva a povinnosti účastníků a soudu</li><li>- orientuje se v rozsudku, vysvětlí pojem nabytí právní moci rozsudku a vykonatelnost rozsudku</li><li>- charakterizuje opravné prostředky a podmínky jejich použití</li><li>- popíše průběh insolvenčního řízení a způsoby řešení insolvence</li></ul>	<p><b>Občanské právo procesní</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem občanského práva procesního a občanského soudního řízení, prameny</li><li>- soudy, jejich pravomoc a příslušnost</li><li>- druhy žalob</li><li>- průběh řízení, zahájení řízení, etapy soudního řízení</li><li>- rozsudek, právní moc a vykonatelnost</li><li>- opravné prostředky</li><li>- výkon rozhodnutí, exekuční řád</li><li>- insolvenční řízení</li></ul>	<p><b>25</b></p>
<p><b>3. ročník (64 hodin)</b></p>		<p><b>HD</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje způsob použití obchodního a občanského zákoníku</li><li>- popíše uspořádání obchodního zákoníku do částí a jejich stručný obsah</li><li>- uvede definiční znaky pojmů podnik</li><li>- definuje právnickou osobu, její typy, základní charakteristiky</li><li>- odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti</li><li>- rozliší právní postavení jednotlivých druhů obchodních společností a jejich společníků</li><li>- popíše právní režim družstva</li><li>- charakterizuje podstatné a náležitosti kupní smlouvy a smlouvy o dílo</li><li>- vyhotoví kupní smlouvu a smlouvu o dílo s podstatnými náležitostmi</li></ul>	<p><b>Obchodní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem a prameny obchodního práva, vztah obchodního a občanského práva</li><li>- přehled obchodního zákoníku</li><li>- základní pojmy: podnikatel, podnikání, podnik, korporace, obchodní rejstřík, jednání podnikatele</li><li>- založení a vznik, zrušení a zánik obchodních společností</li><li>- druhy obchodních společností a jejich právní režim</li><li>- družstva</li><li>- kupní smlouva a smlouva o dílo</li></ul>	<p><b>25</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje pojmy živnostenského podnikání</li><li>- zná prameny živnostenského práva</li><li>- popíše všeobecné a zvláštní podmínky provozování živnosti</li><li>- vymezí podmínky pro splnění získání konkrétního živnostenského podnikání</li><li>- charakterizuje rozdíl mezi vznikem ohlašovací a koncesované živnosti</li><li>- definuje funkci živnostenského rejstříku</li><li>- popíše základní úkoly a činnosti živnostenských úřadů</li></ul>	<p><b>Živnostenské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem živnostenské právo, prameny práva živnostenského</li><li>- pojem živnostenské podnikání, živnost</li><li>- druhy živnosti</li><li>- podmínky provozování živnosti</li><li>- vznik a způsoby zániku živnostenského oprávnění</li><li>- živnostenský rejstřík</li><li>- živnostenský úřad</li></ul>	<p><b>20</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí uákladní pojmy pracovněprávního práva</li><li>- vyjmenuje základní právní předpisy pracovního práva a jejich aplikaci</li><li>- definuje pracovní poměr a jeho prvky</li><li>- popíše uzavření pracovní smlouvy a její zákonné náležitosti</li><li>- popíše způsoby ukončení pracovního poměru</li><li>- vyhledá a interpretuje ustanovení zákoníku práce o pracovní době, dobách odpočinku a dalších právech a nárocích zaměstnance</li><li>- vymenuje hlavní povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování BOZP</li><li>- definuje odpovědnost za škodu způsobenou zaměstnancem a nároky při náhradách škody</li></ul>	<p><b>Pracovní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem a charakter pracovněprávních vztahů</li><li>- prameny pracovního práva</li><li>- pracovní poměr, účastníci pracovního poměru</li><li>- dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr</li><li>- vznik, změna a zánik pracovního poměru</li><li>- pracovní doba, doba odpočinku, dovolená</li><li>- odměňování práce</li><li>- pracovní řád, základní povinnosti zaměstnance</li><li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li><li>- odpovědnost za škodu v pracovním právu</li></ul>	<p><b>21</b></p>
<p><b>4. ročník (64 hod)</b></p>		<p><b>HD</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní pojmy trestního práva</li><li>- popíše systém a předmět trestního práva hmotného a procesního</li><li>- definuje formy zavinění a tyto od sebe odliší</li><li>- popíše základní zásady trestního řízení</li><li>- stanoví účel trestu a ochranného opatření</li><li>- popíše zvláštnosti v trestání mladistvých</li><li>- vymezí skutkové podstaty vybrané trestné činnosti</li><li>- definuje rozdíly mezi trestním, občanským a správním řízením</li><li>- popíše úkoly orgánů činných v trestním řízení ve stádiích trestního řízení</li><li>- vyjmenuje a výstižně charakterizuje jednotlivá stadia trestního řízení</li><li>- orientuje se v rozsudku v trestní věci a stručně popíše jeho části a obsah</li><li>- rozliší řádné a mimořádné opravné prostředky a stanoví podmínky jejich použití</li><li>- popíše systém vězeňství v ČR</li></ul>	<p><b>Trestní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem a prameny trestního práva</li><li>- základní pojmy trestního práva hmotného podmínky trestní odpovědnosti</li><li>- trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření</li><li>- trestání mladistvých</li><li>- charakteristika některých vybraných druhů trestné činnosti podle zvláštní části trestního zákona</li><li>- pojem a prameny trestního práva procesního</li><li>- zásady trestního procesu</li><li>- orgány činné v trestním řízení</li><li>- stadia trestního řízení</li><li>- rozsudek, právní moc rozsudku</li><li>- opravné prostředky</li><li>- vykonávací řízení</li></ul>	<p><b>22</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí obsah pojmu životní prostředí a ekosystém a dalších souvisejících výrazů</li><li>- vysvětlí zvláštnosti práva životního prostředí</li><li>- popíše soustavu orgánů ochrany životního prostředí a jejich funkce a činnosti</li><li>- vyjmenuje a stručně vymezí obsah nejdůležitějších zákonů upravujících právní ochranu životního prostředí</li></ul>	<p><b>Právo životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy životního prostředí, ekosystém</li><li>- předmět práva životního prostředí</li><li>- orgány ochrany životního prostředí</li><li>- právní úprava ochrany ovzduší</li><li>- právní úprava ochrany vod</li><li>- právní úprava ochrany lesa</li><li>- právní úprava nakládání s odpady</li><li>- právní úprava ochrany před chemickými látkami</li><li>- právní úprava ochrany přírody a krajiny</li><li>- současné největší problémy ochrany životního prostředí</li></ul>	<p><b>17</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí charakter a podstavení finančního práva v systému práva</li><li>- vysvětlí základní zásady rozpočtového hospodaření</li><li>- orientuje se v zákoně o státním rozpočtu</li><li>- charakterizuje druhy daní</li><li>- popíše základní pojmy z oblasti měnové, objasní funkce a činnosti ČNB</li></ul>	<p><b>Finanční právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem finančního práva, finančně právní vztahy</li><li>- rozpočtová soustava ČR</li><li>- hospodaření s rozpočtovými prostředky (rozpočtová pravidla)</li><li>- státní rozpočet, rozpočty krajů a obcí</li><li>- daňová soustava</li><li>- charakteristika daní</li><li>- funkce ČNB, měna a peněžní oběh</li></ul>	<b>12</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí definovat rozdíl mezi mezinárodním právem veřejným a soukromým a vazbu na vnitrostátní právo</li><li>- definuje mezinárodní společenství</li><li>- sestaví přehled pramenů mezinárodního práva veřejného a posoudí jejich význam a vzájemný vztah</li><li>- popíše úlohu orgánů státu při ratifikaci mezinárodních smluv, podmínky platnosti</li><li>- vysvětlí úlohu OSN, NATO</li><li>- definuje soukromoprávní vztahy s mezinárodním právem</li><li>- vysvětlí pojem kolizní norma</li><li>- popíše formy primárního a sekundárního práva Evropské unie</li></ul>	<p><b>Mezinárodní právo a právo Evropské unie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy mezinárodního práva, vztahy mezi mezinárodním právem a vnitrostátním právem, mezinárodním právem veřejným a soukromým</li><li>- mezinárodní společenství a subjekty mezinárodního práva</li><li>- prameny mezinárodního práva veřejného</li><li>- mezinárodní smlouvy, uzavírání, ratifikace, platnost, zánik</li><li>- pojem a předmět mezinárodního práva soukromého</li><li>- přímá a kolizní metoda, kolizní normy</li><li>- právní povaha a postavení ES (EU) v kontextu mezinárodního práva</li><li>- primární právo ES (EU) a sekundární právo ES (EU)</li></ul>	<b>15</b>



## 6.25. Psychologie

Název předmětu	Psychologie práce			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	1	3	2
Počet hodin v ročnících	0	32	96	64
Počet hodin celkem	192			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Předmět vede studenty k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí a jednat jako informované aktivní občany demokratického státu. V praktické rovině je cílem poznat lidskou psychiku jak pomocí základních pojmů z obecné psychologie, tak i přes porozumění základům sociální a vývojové psychologie a psychopatologie. Důležitou součástí předmětu je i řešení konfliktů a práce s klienty na pracovišti.

### Žáci:

- vyjadřují své názory na daná společenskovední témata
- myslí kriticky, nenechávají se tedy manipulovat, ověřují si věrohodnost informací a o svých názorech diskutují, porozumí motivaci a projevům druhých lidí

### Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru veřejné správy. Stěžejní důraz je kladen na ovlivnění hodnotové orientace žáka, jeho schopnost utvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu.

### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Učivo vede žáky k pochopení postavení člověka v lidském společenství. Usiluje o plnohodnotné začlenění absolventů jakožto aktivních občanů demokratického státu. Důležité je rovněž, aby si žák uvědomil odpovědnost vůči sobě i jiným lidem. V rámci předmětu se učí kriticky myslet, rozvíjet a hodnotit dosažené znalosti, dovednosti a schopnosti. Seznamuje se se zásadami zdravého životního stylu. Usiluje o pochopení lidské existence jakožto součásti světa, za jehož budoucnost nese odpovědnost.

### Výukové strategie

Výuka rozvíjí žáky vzhledem k jejich profesnímu zaměření. Je zde kladen důraz na výstupní vědomosti a dovednosti studentů z dosaženého základního a středního stupně vzdělání. Užívá převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a



**Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.**  
Na Celně 281, 293 01 Mladá Boleslav 293 01

komunikačních prostředků. Využívá přednášek, exkurzí, společenských a vzdělávacích aktuálních projektů a nabídek různých institucí.



## Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější. Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry a soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle pravidel hodnocení školy. Ke klasifikaci využíváme didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

### a) **Kompetence občanské**

- žák si uvědomuje národní i vlastní identitu
- je si vědom globálních problémů lidstva, nestaví se lhostejně k problematice životního prostředí
- jedná v souladu s morálními principy





- respektuje osobnost jiných lidí
- myslí kriticky

**b) Kompetence komunikativní**

- logicky a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory
- aktivně se účastní diskuse

**c) Kompetence personální**

- odhadne důsledky svých činů
- reálně posoudí své duševní a fyzické možnosti
- dokáže přijmout kritiku
- utváří si vlastní názor

**d) Kompetence sociální**

- odpovědně plní úkoly
- pracuje v týmu
- adaptuje se na měnící se podmínky
- osobní iniciativou se snaží zlepšit pracovní a životní podmínky

**e) Další kompetence**

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>2. ročník (32 hod)</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ujasní si význam psychologie pro řešení společenských problémů</li><li>- Získá základní poznatky o limitech lidského poznání a myšlení</li><li>- Osvojí si teorii o lidských emocích a základní poznatky o tom, jak s emocemi pracovat</li></ul> <p>Test – určení temperamentu Vymezení temperamentu pro povolání Důležitost motivace a vůle ve světě práce</p>	<p>Psychologie jako vědní obor – determinace psychiky, psychologie poznání, emoce a city, psychologie jednání a chování</p> <p><b>Osobnost, struktura a vývoj osobnosti</b> <b>Temperament,</b> <b>Osobnost a motivace</b></p>	<b>20</b>
<p><b>Žák:</b></p> <p>Získá základní poznatky v oblasti komunikace</p>	<p>Komunikace Verbální a neverbální komunikace Rétorika, ústní projev</p>	<b>12</b>



<b>3. ročník (99 hodin)</b> <b>Žák:</b> Porozumí významu sociální psychologie pro svět práce Seznámí se základními chybami v sociální percepci, se stereotypy a předsudky a s poznatky o šikaně	Sociální a vývojová psychologie Socializace primární, sekundární, sociální interakce Sociální percepce Šikana na pracovišti a ve škole Rodina, vývoj člověka, výchova	<b>32</b>
<b>Žák</b> Porozumí psychickým nemocem Naučí se zvládat a pracovat se stresem a s konfliktními osobami	Stres a duševní nemoci Porucha osobnosti Konfliktní osoby, komunikace s nimi Domácí násilí, násilí ve společnosti	<b>32</b>
<b>Žák:</b> Diskutuje o následcích používání drog, o drogové závislosti a její léčbě Orientuje se v pojmech z oblasti lidské sexuality Odliší společensky škodlivé a trestné jednání	<b>Zátěžové situace v životě člověka</b> <b>Nebezpečné závislosti, drogy, toxikománie, alkoholismus, gamblerství, netholismus</b> Lidská sexualita, sexuální deviace Kriminalita, forenzní psychologie	<b>32</b>
<b>4. ročník (57 hodin)</b> <b>Žák:</b> Naučí se vést komunikaci a vhodně reagovat na konfliktní situace Zlepší si dovednosti v oblasti vést kolektiv a spolupracovat s kolegy v týmu	Komunikace s klientem, spolupráce v týmu Zdvořilostní chování, konflikt na pracovišti Práce s prezentací, vedení kolektivu i spolupráce s kolegy	<b>22</b>
<b>Žák:</b> Seznámí se s praktickým uplatněním psychologie Získá přehled o osobnostech psychologie jako vědy a její nejmodernější podobě	<b>Aplikovaná psychologie</b> <b>psychologie ve sportu, psychologie ve školství a ve firmách</b> <b>psychologické poradenství, práce psychologa a psychiatra</b> <b>Výzkum v psychologii, psychologická literatura, osobnosti psychologie</b>	<b>40</b>



## 6.26. Veřejná správa

Název předmětu	Veřejná správa			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	2	4	4
Počet hodin v ročnících	0	64	128	128
Počet hodin celkem	320			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Předmět veřejná správa je vedle předmětu právo hlavním vyučovacím předmětem v oboru. Tento má žáky seznámit s hlavními úseky veřejné správy a jejich problematikou jak teoreticky, tak i prakticky. Žáci se tak učí aplikaci práva v činnosti správních orgánů, vyplývajících ze znalostí právních norem a postupů orgánů veřejné správy.

Cílem výuky předmětu veřejná správa je rozvinout u žáků znalost správního práva, které bylo součástí předmětu právo, a to především pro praktickou práci orgánů veřejné správy. Cílem je, aby studenti uměli řešit obvyklé situace při výkonu svého povolání, získali potřebné komunikační dovednosti k vyjednávání a diskusi, aby uměli obhájit svá stanoviska.

### Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru veřejnoprávní činnost, je složeno ze základních a nepostradatelných částí správního práva a jeho specifických oblastí. Počátkem studia prvního ročníku je úvod do předmětu obsahující teorii státu a práva, které navazují na předmět právo. Žáci jsou seznámeni se státní mocí, jejími složkami a jejím fungováním. Během studia je probírána územní správa a samospráva, její funkce a cíle. Po absolvování předmětu by měli být žáci, jakožto budoucí pracovníci veřejné správy, schopni vhodné komunikace s občany a měli by být schopni řešit požadavky občanů.

### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

#### m) Kompetence komunikativní

- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
- aktivně se účastnit diskuse
- vhodně se prezentovat, formulovat a obhajovat své názory
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- používat odbornou terminologii

#### n) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- aplikovat práci s textem



- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
  - umět přijímat hodnocení svých výsledků od jiných lidí
- o) Kompetence občanské**
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálkou a zásadami společenského chování, respektovat principy demokracie
  - respektovat základní lidské právo na život, mít odpovědnost za svůj vlastní život a jednat v souladu se zájmy vlastními i v zájmu veřejném a v souladu s morálkou
  - přistupovat s tolerancí k identitě druhých, k jejich kulturním zvláštnostem, netrpět nesnášenlivostí, xenofobií a diskriminací, respektovat právní předpisy zaměřené na ochranu osobnosti
- p) Kompetence personální a sociální**
- Plnit řádně a včas své úkoly
  - stanovovat si cíle v souladu se svými schopnostmi a životními i pracovními podmínkami
  - dodržovat zásady komunikace s klienty správních úřadů
- q) Kompetence k řešení problémů**
- porozumět zadání úkolů
  - získat informace potřebné k jejich řešení, navržení způsobů řešení
  - spolupracovat s kolegy při řešení problémů
- r) Pracovní uplatnění a podnikatelské aktivity**
- prohlubovat vzdělání
  - mít přehled o možnostech uplatnění ve veřejné správě
  - komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj profesní profil
  - znát práva zaměstnanců a zaměstnavatelů

#### **Rozvíjená průřezová témata:**

##### **Občan v demokratické společnosti – žák se učí**

- morálního a správného právního úsudku a chování
- pochopit principy demokratické společnosti, fungování demokratického státu
- použití vhodných a účinných právních prostředků k zajištění svých práv

##### **Člověk a životní prostředí – žák se učí**

- právní normy pro ochranu životního prostředí
- pochopit důležitost ochrany životního prostředí

##### **Člověk a práce – žák se učí**



- základní druhy pracovněprávních vztahů, je seznámen se základními právy a povinnostmi účastníků pracovněprávních vztahů
- právní normy upravující pracovněprávní vztahy ve veřejné správě a jejich specifika

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- právo
- základy společenských věd
- písemná komunikace

### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:**

Výuka předmětu spočívá v pochopení právního systému státu a získání podstatných znalostí z oboru veřejné správy.

Při výuce se navazuje na vědomosti a dovednosti z předmětu občanské nauky, základů společenských věd a práva. Pro výuku jsou využívány dialogické metody, týmová práce a kooperace, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Dále jsou do výuky zařazeny praktické ukázky a prezentace studentů.

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- konzultace
- projektové vyučování
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění probírané látce, schopnosti aplikovat získané znalosti při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce se zákony, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k studentům.

Během každého pololetí píší žáci průběžné testy z probírané látky, vypracují seminární práci na přidělené téma a zpracují prezentaci, kterou veřejně prezentují.



**Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.**  
Na Celně 281, 293 01 Mladá Boleslav 293 01

V konečném hodnocení se promítá nejen hodnocení z výše uvedeného, ale i celkový přístup studenta ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>2. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje a popíše formy státu, znaky a funkce demokratického státu</li><li>- objasní politický a volební systém v ČR</li><li>- definuje podstatu veřejné správy</li><li>- vysvětlí, čím se zabývá správní právo a jaké úkoly plní</li></ul>	<b>Základy teorie státu a práva</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- uspořádání demokratického státu</li><li>- volby a volební systém</li><li>- politický systém</li><li>- veřejná správa</li><li>- předmět a úkoly správního práva</li></ul>	<b>15</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy týkající se veřejné správy</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou</li><li>- popíše hlavní úkoly a činnosti státní správy</li></ul>	<b>Základní veřejnoprávní pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmy: správa, státní správa, samospráva, soukromá a veřejná správa</li><li>- vztah veřejné správy ke složkám státní moci</li><li>- charakteristika státní správy a samosprávy</li></ul>	<b>10</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše systém veřejné správy, činnost a pravomoc orgánů,</li><li>- organizaci ministerstev a jejich úkoly ministerstev,</li><li>- uvede názvy, úkoly a odpovědnost ostatních ústředních orgánů státní správy,</li><li>- objasní organizaci a fungování územní správy, uvede hlavní orgány územní správy</li><li>- popíše úkoly veřejné správy a jejich plnění</li></ul>	<b>Organizace a činnost veřejné správy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- subjekty veřejné správy</li><li>- vláda, její složení a funkce, odpovědnost vlády</li><li>- ministerstva</li><li>- ostatní ústřední orgány</li><li>- organizace územní správy</li><li>- činnost veřejné správy</li></ul>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše význam vnitřní a vnější kontroly</li><li>- definuje rozdíly mezi peticí a stížností a umí tyto sestavit a vyřešit</li><li>- popíše možnosti občanů vůči veřejné správě v oblasti kontroly</li></ul>	<b>Kontrola veřejné správy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vnitřní kontrola veřejné správy</li><li>- vnější kontrola veřejné správy</li><li>- kontrola občanů</li><li>- petice, stížnosti</li></ul>	<b>13</b>





<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje předpisy a popíše právní úpravu zaměstnávání ve veřejné správě a státní službě</li><li>- dovede občanům vysvětlit základní právní předpisy</li><li>- rozlišuje mezi služebním poměrem a pracovněprávním vztahem</li><li>- popíše základní pravidla jednání s klienty</li><li>- vyhotovuje (věcně, jazykově a formálně správně) správní písemnosti a dokumenty</li><li>- používá ro svou činnost a pro poradenství občanům portál veřejné správy</li></ul>	<p><b>Pracovník ve veřejné správě a komunikace s občany</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- právní úprava zaměstnání ve veřejné správě a ve státní službě</li><li>- pracovní poměr úředníků územních samosprávných celků</li><li>- styk úřadů s občany</li><li>- písemná komunikace s občany</li></ul>	<p><b>8</b></p>
<b>3. ročník (128 hod)</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše systém správního práva</li><li>- pracuje se základními právními předpisy správního práva</li><li>- umí vysvětlit základní pojmy</li><li>- posuzuje nároky, podání a podněty občanů dle právních předpisů</li><li>- vymezí subjekty správního řízení a definuje jejich práva a povinnosti</li><li>- popíše postup správního řízení</li><li>- zná postup šetření a umí je aplikovat</li><li>- umí napsat rozhodnutí s podstatnými náležitostmi</li><li>- vysvětlí podstatu a systém záruk zákonnosti ve veřejné správě</li><li>- účastní se správního řízení</li><li>- ovládá postupy v přestupkovém a správním řízení</li><li>- pracuje se zdroji právních informací</li></ul>	<p><b>Správní právo a správní řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- systém správního práva</li><li>- základní pojmy správního řízení</li><li>- právní normy správního práva</li><li>- subjekty správního práva</li><li>- správní řízení – průběh a výsledky</li><li>- správní trestání</li></ul>	<p><b>50</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní pojmy</li><li>- popíše stavbu a obsah zákona o obcích</li><li>- vyjmenuje a popíše znaky obce, stejně jako její působnost</li><li>- vyjmenuje orgány obce a popíše jejich funkci</li><li>- popíše zásady hospodaření obce</li><li>- popíše stavbu a obsah zákona o krajích</li><li>- vyjmenuje orgány kraje a popíše jejich funkci</li><li>- popíše činnosti a organizační strukturu kraje</li></ul>	<p><b>Územní samospráva a obecní správa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmy týkající se územních samsoprávných celků</li><li>- zákon o obcích</li><li>- orgány obce, znaky, funkce, působnost obce</li><li>- dozor nad výkonem působnosti obce</li><li>- hospodaření a správa majetku obce</li><li>- zákon o krajích</li><li>- orgány krje, činnost krajského úřadu</li><li>- dozor nad výkonem samostatné a přenesené působnosti</li><li>- hospodaření kraje a správa majetku</li></ul>	<p><b>30</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí obsah vnitřní správy</li><li>- popíše strukturu rodného čísla</li><li>- zná matriční události</li><li>- vysvětlí pojem trvalý pobyt</li><li>- vysvětlí pojem státní občanství a způsoby jeho nabývání a pozbývání</li><li>- popíše občanský průkaz, jeho získání a postup při ztrátě, poškození či nálezu</li><li>- popíše druhy cestovních dokladů a postup jejich pořízení</li><li>- orientuje se v zákoně o sdružování občanů</li><li>- sestaví petici se všemi zákonnými náležitostmi</li><li>- orientuje se v pravidlech archivnictví</li><li>- zná práci ve spisové službě</li></ul>	<p><b>Vnitřní správa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem a orgány vnitřní správy – matrika a evidence obyvatel</li><li>- státní občanství a občanské průkazy</li><li>- cestovní doklady</li><li>- cizinci v ČR</li><li>- právo shromažďovací, právo sdružovací, právo petiční</li><li>- správa střelných zbraní</li><li>- archivnictví a skartační řád</li></ul>	<p><b>40</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná zákony z úseku živnostenské správy a jejich obsah</li><li>- vyjmenuje typy živností a podmínky jejich získání</li><li>- popíše orgány živnostenské správy a jejich základní náplň práce</li><li>- uvede možné přestupky a sankce za porušení živnostenských právních předpisů</li><li>- uvede funkci živnostenského rejstříku, ví kde jej najít a jak v něm provádět změny</li></ul>	<p><b>Správa živnostenská</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- právní úprava živnostenské správy</li><li>- členění živností</li><li>- vznik a zánik živnosti</li><li>- orgány živnostenské správy</li><li>- přestupky na úseku živnostenského práva</li><li>- živnostenský rejstřík</li></ul>	<p><b>27</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše složky výchovně vzdělávací soustavy ČR a cíle jejich činnosti</li><li>- zná typy škol a stupně vzdělání</li><li>- popíše státní a samosprávné orgány a jejich kompetence</li><li>- vyjmenuje a popíše fungování a orgány VŠ</li><li>- určí základní práva a povinnosti studenta VŠ</li><li>- zná možnosti přijetí na VŠ, umí vyplnit přihlášku a sepsat odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí na VŠ</li></ul>	<p><b>Správa školství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vzdělávací soustava ČR</li><li>- právní předpisy na úseku správy školství</li><li>- charakteristika jednotlivých typů škol, školských a předškolních zařízení</li><li>- působnost a pravomoc orgánů státní správy a samosprávy</li><li>- vysoké školy, veřejné a soukromé VŠ</li><li>- veřejná VŠ, její složky a orgány</li><li>- studium na VŠ, práva a povinnosti studentů</li><li>- státní správa a samospráva VŠ</li></ul>	<b>26</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede přehled dílčích úseků správy kultury, předmět jejich činností a subjektů</li><li>- interpretuje základní ustanovení zákona o hromadné správě autorských práv</li><li>- rozliší typy památek a vyjmenuje památky zařazené do seznamu světového kulturního dědictví UNESCO</li><li>- popíše činnosti orgánů státní památkové péče</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi periodickým a neperiodickým tiskem</li><li>- objasní účel České tiskové kanceláře</li><li>- rozliší provozovatele rozhlasového a televizního vysílání</li><li>- vymezí působnost Rady pro rozhlasové a televizní vysílání</li><li>- definuje meze svobody projevu a práva na informace</li></ul>	<p><b>Správa kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- členění úseku správy kultury</li><li>- knihovní, muzejní, galerijní a divadelní činnost</li><li>- hromadná správa autorských práv</li><li>- výroba, šíření a archivování audiovizuálních děl</li><li>- péče o kulturní památky</li><li>- periodický a neperiodický tisk</li><li>- provozování rozhlasového a televizního vysílání</li><li>- správa církví a náboženských společností</li></ul>	<b>15</b>
<b>4. ročník (128 hodin)</b>		<b>HD</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní základní pojmy – byt, nájem bytu, podnájem, vyklizení vytu</li><li>- zná základní přehled právní úpravy</li><li>- popíše úkoly obcí v oblasti zajišťování bytových potřeb občanů</li></ul>	<p><b>Správa hospodaření s byty a nebytovými prostory</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy</li><li>- právní předpisy</li><li>- působnost obcí při hospodaření s byty a nebytovými prostory</li><li>-</li></ul>	<b>10</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní pojmy týkající se katastru nemovitostí</li><li>- popíše obsah KN a evidované údaje</li><li>- rozliší vklad, záznam a poznámku jako formu zápisu do KN</li><li>- umí vyplnit návrh na povolení vkladu do KN, popíše etapy řízení a povinnosti katastrálního úřadu</li><li>- umí číst ve výpisu z KN</li></ul>	<p><b>Správa katastru nemovitostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy</li><li>- soustava orgánů a jejich kompetence</li><li>- činnosti katastrálních úřadů</li><li>- zápisy údajů o právních vztazích do KN</li><li>- řízení o povolení vkladu do KN</li><li>- odvolání proti rozhodnutí katastrálního úřadu</li><li>-</li></ul>	<b>10</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí působnost ministerstva a České obchodní inspekce</li><li>- vymezí úkoly, oprávnění a pravomoci pracovníků ČOI</li><li>- objasní možnosti právní ochrany proti nesprávnému postupu pracovníka ČOI</li><li>- formuluje hlavní úkoly správy při dozoru nad ochranou spotřebitele a při ochraně před nebezpečnými výrobky</li><li>- zná sankce za porušení povinností v oblasti správy obchodu</li></ul>	<p><b>Správa obchodu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- působnost ministerstva průmyslu a obchodu</li><li>- Česká obchodní inspekce</li><li>- práva a povinnosti kontrolovaných osob</li><li>- ukládání sankčních a jiných opatření</li><li>- zákon o ochraně spotřebitele</li><li>- ochrana před nebezpečnými výrobky</li><li>- dozorová činnost orgánů státní správy</li><li>- ukládání pokut za porušení povinností</li></ul>	<b>10</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje orgány finanční správy a vymezí jejich působnost</li><li>- definuje pojmy: daň, poplatek, správa daní, plátce, poplatník</li><li>- charakterizuje zvláštní právní úpravu daňového řízení</li><li>- rozlišuje řádné a mimořádné opravné prostředky daňového řízení</li><li>- vymezí úkoly finančních úřadů a jejich postupy při zajišťování daňových příjmů</li></ul>	<p><b>Správa finanční</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orgány finanční správy</li><li>- správa daní</li><li>- specifika daňového řízení</li><li>- opravné prostředky v daňovém řízení</li></ul>	<b>10</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše obsah celního zákona</li><li>- charakterizuje soustavu celních orgánů ČR a jejich působnost</li><li>- vymezí základní povinnosti a oprávnění celníka</li><li>- definuje pojmy jako celní dohled a celní kontrolu</li><li>- vymezí fáze celního řízení</li><li>- vysvětlí problematiku dovozu a vývozu</li></ul>	<p><b>Správa cel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- celní zákon</li><li>- celní správa ČR</li><li>- práva a povinnosti celníka</li><li>- celní dohled, celní kontrola, celní řízení</li><li>- porušování celních předpisů</li><li>- dovoz a vývoz</li></ul>	<b>10</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam základních pojmů: státní politika zaměstnanosti, právo na zaměstnání, uchazeč o zaměstnání, zájemce o zaměstnání, zaměstnávání osob se zdravotním postižením</li><li>- popíše podrobně úkoly úřadů práce</li><li>- vysvětlí podmínky registrace uchazeče o zaměstnání</li><li>- sestaví přehled povinností a práv uchazeče o zaměstnání vůči úřadu práce charakterizuje spolupráci zaměstnavatelů s úřady práce</li><li>-</li></ul>	<p><b>Správa zaměstnanosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- právo na zaměstnání</li><li>- organizace státní správy na úseku zaměstnanosti</li><li>- působnost úřadů práce</li><li>- příspěvky zaměstnavatelům</li><li>- práva a povinnosti uchazečů o zaměstnání, dávky a podpory</li></ul>	<b>10</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí účel zdravotního pojištění a zdroje financování</li><li>- popíše práva a povinnosti lékařů a pacientů při poskytování zdravotní péče</li><li>- uvede přehled a charakteristiku úkolů zdravotnických zařízení</li><li>- vyjmenuje orgány státní správy v oblasti léčiv a jejich činnosti</li><li>- popíše činnost orgánů veřejné správy na úseku zdravotnictví</li></ul>	<p><b>Správa zdravotnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ochrana zdravých životních podmínek</li><li>- zdravotní pojištění</li><li>- zdravotní péče</li><li>- soustava zdravotnických zařízení</li><li>- správa na úseku léčiv</li><li>- právní úprava na úseku správy zdravotnictví</li><li>- orgány veřejné správy na úseku zdravotnictví</li></ul>	<b>15</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy sociální správa, sociální zabezpečení, účastník sociální správy, účastník sociálního zabezpečení, sociální potřebnost, životní minimum</li><li>- uvede názvy a kompetence státních institucí sociálního zabezpečení</li><li>- popíše systém sociálního zabezpečení a jeho různé funkce a cíle sociální politiky</li><li>- uvede základní pravidla poskytování státní sociální podpory, určí výši životního minima</li><li>- vymezí pojem sociální pomoc, uvede podmínky pro přiznání dávek</li><li>- vymezí úkoly sociálního pojištění</li><li>- vymezí podmínky nároků na dávky nemocenského</li><li>- zná účel důchodového zabezpečení</li></ul>	<p><b>Správa sociálního zabezpečení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy</li><li>- orgány správy sociálního zabezpečení</li><li>- účast obcí a krajů na správě sociálního zabezpečení</li><li>- složky sociálního zabezpečení, jejich funkce</li><li>- státní sociální podpora, sociální pomoc a sociální péče</li><li>- nemocenské zabezpečení</li><li>- důchodové zabezpečení</li></ul>	<p><b>20</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí pojmy: životní prostředí, ekosystémy, biotop, ochrana a tvorba životního prostředí</li><li>- sestaví přehled složek životního prostředí a orgánů, které odpovídají za výkon správy</li><li>- objasní právní úpravu, postavení orgánů, jejich úkoly, činnosti a odpovědnost v jednotlivých složkách správy ŽP</li><li>- zdůvodní nutnost třídění odpadu</li><li>- porušování předpisů o ochraně životního prostředí</li></ul>	<p><b>Správa životního prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy</li><li>- základní složky životního prostředí a jejich právní úprava</li><li>- orgány veřejné správy a jejich pravomoci</li><li>- správa vod</li><li>- správa ochrany zemědělského půdního fondu</li><li>- správa na úseku nakládání s odpady</li><li>- správa nakládání s toxickými látkami</li><li>- správa lesů</li><li>- správa ochrany přírody a krajiny</li></ul>	<p><b>15</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí účel zákona o zemědělství a jeho hlavní ustanovení</li><li>- popíše úkoly ministerstva zemědělství jako ústředního orgánu státní správy</li><li>- vymezí předmět veterinární péče a úkoly Státní veterinární správy ČR</li><li>- vysvětlí účel zákona na ochranu zvířat proti týrání a pojem týrání zvířat</li><li>- seznámí se s podmínkami vydání loveckého a rybářského lístku a povolenky k lovu a rybolovu</li><li>- vysvětlí základní pojmy z úseku správy potravin</li><li>- objasní úkoly České zemědělské a potravinářské inspekce</li></ul>	<p><b>Správa zemědělství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- právní úprava státní správy na úseku zemědělství</li><li>- správa na úsecích: veterinární péče, šlechtění a plemenitby hospodářských zvířat, péče o ochranu zvířat proti týrání, myslivosti, rybářství</li><li>- vinohradnictví, vinařství, pěstování</li><li>- chmele</li><li>- potravin a tabákových výrobků</li></ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede orgány územního plánování a vymezí jejich působnost</li><li>- vymezí účel územního řízení a náležitosti územního rozhodnutí</li><li>- vysvětlí pojem stavební řád, klasifikace staveb, ohlášení stavby, stavební povolení</li><li>- popíše postup stavebního úřadu a účastníků ve stavebním řízení</li><li>- popíše postup kolaudace stavby, kolaudačního řízení a kolaudačního rozhodnutí</li><li>- vypracuje přehled o druzích stavebních úřadů a jejich působnosti</li><li>-</li></ul>	<p><b>Správa územního plánování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- právní předpisy a základní pojmy</li><li>- orgány územního plánování a jejich působnost</li><li>- územně plánovací dokumentace</li><li>- územní řízení</li><li>- stavební řád</li><li>- povolování staveb, změn staveb a udržovacích prací, terénní úpravy</li><li>- stavební řízení a stavební povolení</li><li>- kolaudační řízení a kolaudační rozhodnutí</li><li>- stavební úřady a působnost obcí</li></ul>	<p><b>15</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede základní právní předpisy</li><li>- vysvětlí základní pojmy: pozemní komunikace, místní, účelová komunikace</li><li>- vysvětlí právní úpravu správy při výstavbě, užívání a ochraně pozemních komunikací</li><li>- popíše kompetence silničních úřadu</li><li>- objasní pojmy: způsobilost silničního vozidla, technický průkaz, stanice technické kontroly, měření emisí</li><li>- popíše předmět a obsah zákona o drahách</li><li>- popíše předmět a účel zákona o civilním letectví a vysvětlí základní pojmy</li><li>- objasní působnost orgánů státní správy – popíše předmět a účel zákona o telekomunikacích</li><li>- vymezí pravomoci Ministerstva dopravy na úseku telekomunikací a státního dozoru v civilním letectví</li><li>- popíše předmět a účel zákona o vnitrozemské plavbě vysvětlí základní pojmy užívané zákonem</li></ul>	<p><b>Správa dopravy a telekomunikací</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- právní předpisy a základní pojmy</li><li>- správa na úseku pozemních komunikací</li><li>- správa provozu silničních vozidel</li><li>- správa drah</li><li>- správa letecké dopravy</li><li>- správa vnitrozemské plavby</li><li>- správa telekomunikací</li></ul>	<p><b>10</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše strukturou a účelem zákona o Policii ČR</li><li>- vymezí úkoly policie</li><li>- popíše organizaci policie</li><li>- popíše, jaké má policista povinnosti a jaká má oprávnění při výkonu služby</li><li>- objasní, které donucovací prostředky jsou taxativně vymezeny zákonem a za jakých podmínek lze použít zbraně</li><li>- vysvětlí právní úpravu služebního poměru</li><li>- vymezí úkoly obecní policie</li><li>- popíše základní úkoly, povinnosti a oprávnění strážníků</li><li>- vysvětlí právní úpravu vztahů Policie ČR a obecní policie</li></ul>	<p><b>Správa policie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- právní předpisy na úseku policejní správy</li><li>- postavení a organizace PČR</li><li>- povinnosti a oprávnění policistů</li><li>- použití donucovacích prostředků</li><li>- právní předpisy upravující obecní policii</li><li>- povinnosti a oprávnění strážníků</li><li>- vztahy PČR a obecní policie</li></ul>	<p><b>15</b></p>





<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí úkoly správních soudů a působnost Ministerstva spravedlnosti</li><li>- popíše organizaci Vězeňské služby a její působnost</li><li>- popíše postavení a činnost vězeňské stráže, justiční stráže a správní služby</li><li>-</li></ul>	<p><b>Správa soudnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přehled právní úpravy</li><li>- orgány státní správy a jejich pravomoci</li><li>- vězeňství v ČR</li></ul>	<b>10</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje zákony z oblasti správy obrany státu a jejich předmět úpravy</li><li>- vymezí složky obrany státu a jejich úkoly</li><li>- zná ustanovení zákona o Armádě ČR</li><li>- vysvětlí pojmy týkající se branné povinnosti</li><li>- osvětlí zvláštnosti služebního poměru vojáků</li><li>- vysvětlí činnosti krizových štábů za krizových situací</li></ul>	<p><b>Správa obrany státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přehled právní úpravy státní správy</li><li>- organizace a složky obrany státu</li><li>- Armáda ČR</li><li>- branná povinnost</li><li>- služební poměry vojáků z povolání</li><li>- úkoly civilní ochrany</li><li>- struktura a úkoly integrovaného záchranného systému</li><li>- zásady správného postupu občanů v mimořádné situaci</li></ul>	<b>10</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná aplikační programy používané ve veřejné správě</li><li>- umí s programy pracovat</li><li>- zná informační systémy veřejné správy, umí je používat a vyhledávat v nich informace</li><li>- umí pracovat s veřejnými seznamy</li></ul>	<p><b>Aplikační programy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Spisová služba</li><li>- Registry veřejné správy</li><li>- Justice.cz – veřejný rejstřík, insolvenční rejstřík, centrální registr oznámení</li><li>- Rejstřík živnostenského podnikání</li><li>- Datová schránka</li><li>- Webové stránky ministerstev – ISVS</li><li>- ARES</li><li>- Czech Point</li><li>- Katastr nemovitostí</li><li>- Evidence obyvatel</li></ul>	<b>10</b>



## 6.27. Zeměpis Evropy

Název předmětu	Zeměpis Evropy			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	2	0	0
Počet hodin v ročnících	32	64	0	0
Počet hodin celkem	96			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Zeměpis Evropy je samozřejmou součástí vzdělávání v oboru Veřejnosprávní činnost. Má za cíl prohloubit dosavadní znalosti o různých částech světa, Evropy a vlasti i získat kompetence potřebné pro odborníka veřejnosprávní sféry o fungování evropských institucí a regionů.

### Žáci:

- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupují k získaným informacím

### Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze zeměpisných témat týkajících místního regionu, České republiky, Evropy i mimoevropských regionů.

Největší důraz se klade na praktické geografické vědomosti a dovednosti o Evropě a České republice. Výuka v předmětu zeměpis Evropy směřuje k tomu, aby žáci:

- tolerovali a respektovali jiné kultury a národy
- porozuměli významu regionů a evropské integrace pro dnešní globalizovaný svět
- měli zájem cestovat a seznamovat se s novými prostředími, kulturami a národy
- měli zájem učit se cizí jazyky, které jim usnadní orientaci ve světě

### Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a



kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

V předmětu klademe důraz na samostatnou práci žáků. Prezentace výsledků je prováděna různými způsoby – jak prezentací před třídou, tak ve formě písemného referátu. Při této práci využívají znalostí z práce s počítačem. Nezbytnou součástí hodnocení je písemné ověřování teoretických znalostí k jednotlivým tématům.

**testy** – o testech jsou studenti vždy předem informováni, je jim znám termín a rozsah učiva, které bude test obsahovat

### **ústní zkoušení**

### **vypracovaný projekt**

## **Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat**

### **a) Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si uvědomili význam předmětu Zeměpis Evropy pro své budoucí povolání v cestovním ruchu



- uměli efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je do požadovaného formátu
- k učení využívali různé zdroje včetně vlastních zkušeností
- si pořizovali sami poznámky z výkladu, promítání, referátů

**b) Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

při vypracování referátu a projektu porozuměli zadání, získali potřebné informace z různých zdrojů, tyto informace zpracovali a uměli prezentovat v požadované formě

**c) Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby studenti:

- v referátech formulovali srozumitelně a souvisle získané znalosti, vlastní zkušenosti

**d) Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- po přednesu referátu přijali kritiku a hodnocení učitele a ostatních
- projekt ve třetím ročníku vytvářeli v týmu, podněcovali práci týmu vlastními návrhy

**e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury a měli vytvořen pozitivní vztah k jiným kulturám



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>1. ročník (32 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa</li><li>- Popíše integrační a dezintegrační procesy ve světě</li></ul>	<b>Aktuální geopolitické změny na mapě světa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- srovnávací kritéria států světa (velikost, lidnatost, ekonomická vyspělost, státní zřízení, jazykové, náboženské oblasti světa, přírodní poměry)</li><li>- aktuální změny na politické mapě světa (konflikty, rizikové oblasti)</li><li>- integrační a dezintegrační procesy</li></ul>	<b>10</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše cíle a struktury EU</li><li>- charakterizuje postavení ČR v EU</li><li>- vysvětlí přínos evropské integrace pro rozvoj regionu</li></ul>	<b>Vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, politiky EU</b>	<b>10</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje problematiku politicko- geografických změn nečlenských států EU v Evropě v jejich moderní historii a současnosti</li> </ul>	<p>Evropské mikrostáty a EU Evropské země mimo EU a jejich vztahy s Uníí (V. Británie, Norsko, Švýcarsko, Island a země JV a V Evropy)</p>	<p><b>10</b></p>
	<p>Projekty, exkurze</p>	<p><b>2</b></p>
<b>2. ročník (64 hodin)</b>		
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje problematiku politicko- geografických změn členských států EU v Evropě v jejich moderní historii a současnosti samostatně hodnotí geografické jevy</li> </ul>	<p>Politicko- geografický vývoj jednotlivých členských států EU</p> <p>Severní Evropa (Finsko, Švédsko, Dánsko, Pobaltí)</p> <p>Západní Evropa (Francie, Benelux)</p> <p>Jižní Evropa (Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko, Kypr a Malta)</p> <p>Střední Evropa (Německo, Rakousko, Polsko, Slovensko a Maďarsko)</p> <p>Region Balkánu (Slovinsko, Chorvatsko, Rumunsko a Bulharsko)</p>	<p><b>32</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše socioekonomické a přírodní charakteristiky jednotlivých krajů ČR</li> </ul>	<p><b>Regiony České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ČR a její regiony- obce, okresy, kraje, územní organizace</b></li> <li>- <b>Venkovská a městská sídla Kraje ČR</b></li> </ul> <p><b>Základní charakteristika socioekonomických i přírodních charakteristik 14 krajů ČR</b></p>	<p><b>21</b></p>



Žák: - popíše činnost euroregionů a jejich význam	Mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech	4
Žák: popíše charakter přírodních poměrů a sociálně- ekonomických jevů a procesů v regionu Mladoboleslavska charakterizuje konkrétní regionální opatření pro přístup k rozvoji a ochraně životního prostředí	Místní region a jeho postavení v České republice - Mladoboleslavsko	3
	Exkurze, projekty	4



## 6.28. Praktická příprava

Název předmětu	Praktická příprava			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	7	0	0
Počet hodin v ročnících	0	224	0	0
Počet hodin celkem	224			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Předmět Praktická příprava se vyučuje ve druhém ročníku.

Praktická příprava je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu v rámci oborů vzdělání s maturitní zkouškou, které naše škola realizuje. Představuje důležitou složku v přípravě budoucích absolventů na praktickou část jejich budoucí profese. Praktická příprava žáci realizují na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a které mají se školou uzavřenou smlouvu o obsahu a rozsahu praktické přípravy a podmínkách pro její konání. Místo praktické přípravy si žáci zajišťují sami. V případě, že si žák praxi nezajistí sám, pomůže mu s umístěním škola, která také zajistí dle platných právních předpisů právní stránku vykonávání praktické přípravy. Na předem dohodnutých pracovištích bude praktická příprava prováděna za vedení a dozoru pracovníka, který prokazatelně provedl poučení žáků o BOZ. Praktická příprava rozvíjí odborné a praktické kompetence žáků.

### Charakteristika učiva

Žáci se naučí kultivovaně vyjadřovat a komunikovat v mateřském jazyce i cizích jazycích, vystupovat profesionálně a kultivovaně.

Mají právní povědomí o normách upravující provoz podniků a pracovišť, o dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby:

- vytvořit u žáků představu o fungování konkrétního pracoviště, firmy, úřadu, instituce aj.,
- ověřit si vztah teorie a praxe při praktické aplikaci vědomostí a dovedností získaných především v odborných předmětech vyučovaných na škole
- prostřednictvím úkolů zadaných pověřeným pracovníkem nebo zaměstnanci zařízení realizovat své teoretické znalosti v praxi, postupně rozvíjet samostatnost, kreativitu, zodpovědnost, přesnost a iniciativu





- učit se asertivnímu jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- formovat profesionální vlastnosti a rozvíjet odborné a praktické kompetence žáků.
- žáci zvládali a organizovali práci v týmu včetně zásad společenského a profesního jednání a vy-stupování
- uměli používat výpočetní techniku, počítačové programy v praxi
- dodržovali estetická hlediska při své práci

### **Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:**

#### **a) Kompetence k učení**

- ovládat různé techniky učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, svoje zkušenosti, zkušenosti jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

#### **b) Kompetence odborné**

- dbát na dodržování hygienických předpisů a BOZ své i spolupracovníků
- orientovat se a reagovat na nové trendy v práci s prostředky ICT
- vedeni k samostatnému aktivnímu poznávání a osvojování konkrétních pracovních podmínek
- vést k odpovědnému vztahu, bezpečnému a šetrnému zacházení s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- zvládají optimální využití svých osobnostních a odborných profesních předpokladů pro uplatnění na trhu práce

#### **c) Kompetence k řešení problémů**

- porozumět problému a vyhledat informace k řešení problému
- flexibilně a tvořivě přistupují k řešení problémů, umí použít různé metody a způsoby
- týmové řešení profesních problémů
- umět pracovat s neúspěchem a hledat možné postupy nápravy, řešení

#### **d) Kompetence komunikativní**

- formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně, souvisle a logicky
- účastnit se aktivně diskusí
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- kultivovaně formovat a obhajovat své názory směrem k dospělým, nadřízeným i vrstevníkům
- profesní komunikaci ve dvou cizích jazycích



#### **e) Kompetence personální a sociální**

- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování, utvářet si sebehodnocení přijmout kritické názory a postoje okolí.
- umět si najít vlastní názor, pomoci ve spolupráci druhým, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- respektovat práva a rozdílné osobnosti a názory druhých lidí, odpovědně plnit svěřené úkoly
- spolupracovat ve skupině, podílet se na činnosti a vytváření pravidel spolupráce a dobrých mezilidských vztahů

#### **f) Kompetence občanské**

- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje

#### **g) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- rozumět podstatě a principů podnikání, aktuální znalosti o právních, ekonomických, osobnostních aspektech soukromého podnikání a trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

#### **h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet, být mediálně gramotní, používat prostředky ICT a využívají je, osvojují si práci s aktuálním aplikačním programovým vybavením, využívají prostředky online a off-line komunikace.,

#### **ch) Kompetence matematické**

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### **Výukové strategie**

Základní metodou výuky je předvedení činností v Praktické přípravě, navazující na práci studentů v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem, exkurzemi, návštěvami pracovišť, výstav a soutěží.

Na základě znalostí a zkušeností studentů je výuka vedena formou řízené praktické ukázky následované samostatným výkonem studentů pod dohledem zkušených instruktorů na různých druzích pracovišť. Zadávání úkolů k dosažení jednotlivých kompetencí.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- ochotu učit se novému a samostatnost
- vlastní iniciativu a uplatňování dovedností
- schopnost být sebekritický



- úctu a respekt k práci druhého
- odpovědnost za výsledky své práce
- hloubku porozumění učivu z teorie a schopnost využít poznatků v praxi
- osvojení a praktické využití hygienických a bezpečnostních předpisů
- dodržování principů profesní etiky
- používání kancelářské techniky, ICT a znalost písemností ve veřejné správě

Znalosti žáků jsou ověřovány formou zadávání praktických úkolů a úrovní jejich praktických dovedností včetně ústního zkoušení, vypracováním samostatných i týmových prací v celém průběhu školního roku. Hodnocením vedoucích pracovníků smluvních pracovišť.

Hodnocení probíhá formou klasifikace, je doplněno ústním slovním hodnocením činnosti. Žáci si vedou pracovní deník. Deníky popisují pracoviště praxe a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe.

### Metody a formy výuky předmětu

Rozsah vyučovacího předmětu Praktická příprava je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin ve 2. ročníku. Maximálně efektivního využití Praktické přípravy žáci realizují na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a které mají se školou uzavřenou smlouvu o obsahu a rozsahu praktické přípravy a podmínkách pro její konání dalších pracovišť je dosaženo a ověřeno Odbornou souvislou praxí v 2 týdenním celku ve 3. a 4. ročníku.

### Rozvíjená průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjet své odborné dovednosti. Jednat s lidmi o různých tématech a hledat schůdná řešení pro porozumění v konfliktních situacích. Znáť základní principy výstavby a fungování státní moci v demokratickém státě, vztahy mezi orgány moci zákonodárné, výkonné a soudní. Být ochoten se angažovat ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebným, doma i v jiných zemích.
- **Člověk a životní prostředí** – v rámci předmětu realizujeme průřezové téma Člověk a životní prostředí. Hlavní důraz klademe na to, aby si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí. Poukazuje na vlivy pracovní činnosti na prostředí a zdraví. Zejména využití moderní techniky v zájmu udržitelnosti rozvoje a nakládání s odpady.
- **Člověk a svět práce** – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. Systematicky se připravovat na výkon své profese, na řešení problémů. Seznamovat se zvláštnostmi práce a komunikace ve veřejné správě, se zvláštními požadavky, které jsou kladeny na zaměstnance veřejné správy. Flexibilní uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principu celoživotního vzdělávání. Efektivně reagovat na dynamický rozvoj a přijímat změny na trhu práce.
- **Informační a komunikační technologie** – žák se učí používat technologie k vyhledávání, zpracování, uchování i předávání informací. Žáci jsou připraveni pracovat s elektronickými slovníky, jazykovědnými příručkami a mediálními zdroji, jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu své profese.



### Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Informační a komunikační technologie
- Ekonomie
- Právo
- Veřejná správa
- Písemná a elektronická komunikace

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>2. ročník (224) – Praktická příprava</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní povinnosti organizace při zajištění BOZP</li><li>- ovládá zásady poskytování první pomoci</li><li>- dodržuje BOZP a zásady požární prevence</li><li>- uvede příklady bezpečnostních rizik</li><li>- dodržuje zásady hygieny</li></ul>	<b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pracovněprávní problematika BOZP</li><li>- Bezpečnost technických zařízení</li><li>- Požární předpisy</li><li>- Zásady poskytování první pomoci</li><li>- Administrativní postup při pracovním úrazu</li></ul>	<b>33</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- píše desetiprstovou technikou</li><li>- umí přesně podle normy přepsat předložený, nebo diktovaný text</li><li>- sestavuje a vyhotovuje tabulky</li><li>- umí používat kancelářskou techniku</li><li>- chápe dodržování GDPR i autorských práv</li></ul>	<b>Technika administrativy – základní písemnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- manipulace s písemnostmi</li><li>- organizace písemného styku</li><li>- kancelářská technika</li><li>- základy psaní a úpravy textu</li><li>- dodržování GDPR, zabezpečení dat před zneužitím</li><li>- ochrana autorských práv</li></ul>	<b>33</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje etické zásady pracovníka ve veřejné správě</li><li>- vysvětlí odborné požadavky na pracovníka ve veřejné správě</li><li>- orientuje se v pracovních pozicích a naplní práce pracovišť a pracovníků</li></ul>	<b>Statut státního úředníka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika práce, pracovní náplň jednotlivých pozic</li><li>- požadavky na odborné znalosti pracovníků ve veřejné správě</li><li>- příklady a ukázky pracovišť, činnost pracovišť a jejich pravomoci</li></ul>	<b>33</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady, normy a pravidla chování a komunikace ve společenských a pracovních situacích</li><li>- používá spisovné a odborné vyjadřovací schopnosti</li><li>- využívá znalosti psychologie při řešení problémových situací</li></ul>	<p><b>Komunikace a styk s klientem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- metody a prostředky styku s občany</li><li>- ústní a písemná komunikace</li><li>- metody a prostředky styku s veřejností a s médii</li><li>- řešení konfliktních situací</li><li>- elektronická komunikace</li></ul>	<p><b>33</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá textové dokumenty a jejich úpravy</li><li>- vytváří korespondenční komunikaci</li><li>- ovládá jednoduché multimediální dokumenty, prezentace, úprava obrázků</li><li>- používá tabulky s matematickými operacemi, filtrováním a umí tvořit výsledné grafy</li><li>- orientuje se v kancelářském software</li></ul>	<p><b>Práce s aplikačním programovým vybavením</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- textový procesor</li><li>- tabulkový procesor</li><li>- tvorba prezentace</li><li>- grafika</li><li>- použití interních kancelářských software</li><li>- interní písemnosti</li><li>- personální písemnosti</li></ul>	<p><b>33</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe rizika při práci v síti</li><li>- ovládá funkce pro online a offline komunikaci</li><li>- dodržuje autorská práva a ovládá práci v databázovém procesoru</li><li>- vytváří organizace času, plánování</li></ul>	<p><b>Informační zdroje, Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Informace</li><li>- Práce s informacemi</li><li>- Zdroje informací</li><li>- Internet</li><li>- Bezpečnostní hrozby</li></ul>	<p><b>31</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje náš právní řád</li><li>- umí vyhledat zdroje právních informací a správního řízení</li><li>- vysvětlí, kdy vzniká právní vztah</li><li>- popíše postup při správním řízení a umí je administrativně zpracovat</li></ul>	<p><b>Právní odvětví ve veřejné správě</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jednotlivá právní odvětví, pracoviště</li><li>- Právní řád – Správní řád</li><li>- Prameny a normy českého správního práva</li></ul> <p><b>Správní řízení – postup, dokumentace, komunikace.</b></p> <p><b>Hodnocení praktických zkušeností</b></p>	<p><b>35</b></p>



**Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.**  
Na Celně 281, 293 01 Mladá Boleslav 293 01



## 6.29. Volitelný seminář

### Seminář z německého jazyka

Název předmětu	Seminář z německého jazyka			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	2
Počet hodin v ročnících	0	0	0+64	0+96
Počet hodin celkem	160			

#### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Výuka v semináři z německého jazyka vede žáky k ovládnutí úrovně B1 a připravuje je na složení maturitní zkoušky. Obsahově i tematicky navazuje na znalosti a kompetence získané v předmětu Německý jazyk, doplňuje je a rozvíjí. Důraz je kladen na ovládnutí potřebné mluvnice a rovněž nácvičku použití jazyka na příslušné úrovni v oblasti mluvení, čtení, psaní, poslech s porozuměním.

#### Charakteristika učiva

Učivo vychází z předmětu Německý jazyk a rozšiřuje komunikativní kompetence. Žák získává další znalosti z různých tematických okruhů vzhledem k maturitní zkoušce, včetně odborných témat z oblasti veřejnosprávní činnosti. Nedílnou součástí je cílená příprava na činnosti testované v maturitním didaktickém testu, písemné práci i při ústní zkoušce.

#### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Výuka německého jazyka v rámci semináře učí studenty také vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a dorozumívat se s představiteli jiných kultur. U studentů je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka německého jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti studenta.

Studenti prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomínají se však ani další kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru v německém jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

m) Kompetence k učení:



- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

n) Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

o) Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu,
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse,
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem,

p) Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

### Rozvíjená průřezová témata:

**Člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí schopnosti a možnosti žáka úspěšně se prosadit na trhu práce i v oblasti vzdělávání

**Člověk a životní prostředí** – ve vybraných tématech jsou rozvíjeny znalosti žáka v oblasti životního stylu a péče o životní prostředí

**Občan v demokratické společnosti** – žák je veden ke zdravému sebevědomí, toleranci a respektu k odlišným tradicím, zvykům a sociálním a kulturním hodnotám jiných národů





### Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením je přímo propojen s Německým jazykem. Dále vytváří mezipředmětové vztahy s předměty:

- Český jazyk
- Literární výchova
- Cizí jazyk
- Informační a komunikační technologie
- Odborné předměty
- Praxe

### Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- rozvíjeli komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování,
- si osvojili jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života,
- efektivně pracovali s německým textem včetně odborného, pochopili hlavní myšlenku a základní smysl textu,
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného německého jazyka,
- dokázali vyjádřit důležité myšlenky, popsat různé události a zážitky a pocity,
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlili problémy, zvážili možné příčiny nebo následky problémů,
- zhodnotili různé návrhy řešení,
- pochopili a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- uplatnění různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek,
- k prohloubení a rozšíření vědomostí studentů o světě, který je obklopuje,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:



- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- odborné a vzdělávací exkurze
- projektové vyučování
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s *Klasifikačním řádem* školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy. K studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:** (počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

<b>3. ročník (64 hodin)</b>		<b>HD</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>- ověří si i sdělí získané informace</li></ul>	<b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- překlad</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	průběžně



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (skloňování podstatných jmen, skloňování příd. jmen, préteritum, předložky)</li></ul>	<b>40</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li><li>- vyjádří svůj názor na zboží, zhodnotí, požádá o radu či pomoc</li><li>- zná nejdůležitější svátky a tradice německy mluvících zemí, porovná je s Českou republikou</li><li>- poskytne radu, vyjádří podmínky a důvody</li><li>- vede jednoduchý telefonický hovor</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy a obecné komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: podle volby učitele vzhledem k přípravě na maturitu</li><li>- Česká republika a německy mluvící země, základní srovnání některých oblastí života</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li></ul>	<b>26</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech německy mluvících zemí a uplatňuje je také v porovnání s Českou republikou</li></ul>	<p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí německy mluvících zemí</li></ul>	v rá mci tém. okr.
<b>4. ročník (96 hod)</b>		
<b>HD</b>		



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- překlad</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li><li>- opakování k maturitě</li></ul>	<p>průběžně</p>
--	--	-----------------



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (trpný rod, konjunktiv 2, spojovací výrazy a souvětí)</li><li>- opakování k maturitě</li></ul>	<p><b>30</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li><li>- vede jednoduchý telefonický hovor</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy a obecné komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: podle volby učitele vzhledem k přípravě na maturitu</li><li>- opakování k maturitě</li></ul>	<p><b>24</b></p>



## Seminář ze španělského jazyka

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	3
Počet hodin v ročnících	0	0	64	96
Počet hodin celkem	160			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Výuka v semináři ze španělského jazyka vede žáky k ovládnutí úrovně B1 a připravuje je na složení maturitní zkoušky. Obsahově i tematicky navazuje na znalosti a kompetence získané v předmětu Španělský jazyk, doplňuje je a rozvíjí. Důraz je kladen na ovládnutí potřebné mluvnice a rovněž nácvičku použití jazyka na příslušné úrovni v oblasti mluvení, čtení, psaní, poslech s porozuměním.

### Charakteristika učiva

Učivo vychází z předmětu Španělský jazyk a rozšiřuje komunikativní kompetence. Žák získává další znalosti z různých tematických okruhů vzhledem k maturitní zkoušce, včetně odborných témat z veřejné správy. Nedílnou součástí je cílená příprava na činnosti testované v maturitním didaktickém testu, písemné práci i při ústní zkoušce.

### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Výuka španělského jazyka v rámci semináře učí studenty také vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a dorozumívat se s představiteli jiných kultur. U studentů je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka španělského jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti studenta.

Studenti prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomíjí se však ani další kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru ve španělském jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

#### q) Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení



**r) Kompetence k řešení problému:**

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

**s) Kompetence komunikativní:**

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu,
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse,
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem,

**t) Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

**Rozvíjená průřezová témata:**

**Člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí schopnosti a možnosti žáka úspěšně se prosadit na trhu práce i v oblasti vzdělávání

**Člověk a životní prostředí** – ve vybraných tématech jsou rozvíjeny znalosti žáka v oblasti životního stylu a péče o životní prostředí

**Občan v demokratické společnosti** – žák je veden ke zdravému sebevědomí, toleranci a respektu k odlišným tradicím, zvykům a sociálním a kulturním hodnotám jiných národů

**Informační a komunikační technologie** – žák efektivně pracuje s interaktivními pracovními listy, vytváří prezentace, vyhledává informace na internetu.

**Mezipředmětové vztahy:**

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením je přímo propojen s předmětem Španělský jazyk. Dále vytváří mezipředmětové vztahy s předměty:

- Český jazyk





- Literární výchova
- Cizí jazyk
- Technika obsluhy a služeb
- Zeměpis cestovního ruchu
- Informační a komunikační technologie
- Obchodní korespondence
- Praxe

### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali ve španělském jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- rozvíjeli komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování,
- osvojili jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života,
- efektivně pracovali se španělským textem včetně odborného, pochopili hlavní myšlenku a základní smysl textu,
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného španělského jazyka,
- dokázali vyjádřit důležité myšlenky, popsat různé události a zážitky a pocity,
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlili problémy, zvážili možné příčiny nebo následky problémů,
- zhodnotili různé návrhy řešení,
- pochopili a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- uplatnění různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek,
- k prohloubení a rozšíření vědomostí studentů o světě, který je obklopuje,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:



- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s *Klasifikačním řádem* školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy. K studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět španělskému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu španělského jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

<b>3. ročník (64 hodin)</b>	<b>HD</b>
-----------------------------	-----------



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>- ověří si i sdělí získané informace</li></ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- překlad</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	<p><b>20</b></p>
--	---	------------------



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (infinitiv ve větách, podmiňovací způsob, podmínkové souvětí, předložky, subjuntiv)</li></ul>	<b>24</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li><li>- vyjádří svůj názor na zboží, zhodnotí, požádá o radu či pomoc</li><li>- zná nejdůležitější svátky a tradice španělsky mluvících zemí, porovná je s Českou republikou</li><li>- poskytne radu, vyjádří podmínky a důvody</li><li>- vede jednoduchý telefonický hovor</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy a obecné komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: podle volby učitele vzhledem k přípravě na maturitu</li><li>- Česká republika a španělsky mluvící země, základní srovnání některých oblastí života</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li></ul>	<b>20</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech španělsky mluvících zemí a uplatňuje je také v porovnání s Českou republikou</li></ul>	<p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí španělsky mluvících zemí</li></ul>	v rámci tém. okr.	
<b>4. ročník (96 hod)</b>			<b>HD</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- překlad</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li><li>- opakování k maturitě</li></ul>	<p><b>32</b></p>
--	--	------------------



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (přehled používání časů, nepravidelná slovesa, tvoření slov zdrobnělých a zveličených)</li><li>- opakování k maturitě</li></ul>	<b>32</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li><li>- vede jednoduchý telefonický hovor</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy a obecné komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: podle volby učitele vzhledem k přípravě na maturitu</li><li>- opakování k maturitě</li></ul>	<b>32</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech španělsky mluvících zemí a uplatňuje je také v porovnání s Českou republikou</li></ul>	<p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí španělsky mluvících zemí</li></ul>	v rámci tém. okr.



## Seminář z anglického jazyka

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	3
Počet hodin v ročnících	0	0	0+64	0+96
Počet hodin celkem	160			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Výuka v semináři z anglického jazyka vede žáky k ovládnutí úrovně B1 a připravuje je na složení maturitní zkoušky. Obsahově i tematicky navazuje na znalosti a kompetence získané v předmětu Anglický jazyk, doplňuje je a rozvíjí. Důraz je kladen na ovládnutí potřebné mluvnice a rovněž nácvičku použití jazyka na příslušné úrovni v oblasti mluvení, čtení, psaní, poslech s porozuměním.

### Charakteristika učiva

Učivo vychází z předmětu Anglický jazyk a rozšiřuje komunikativní kompetence. Žák získává další znalosti z různých tematických okruhů vzhledem k maturitní zkoušce, včetně odborných témat z oblasti veřejnosprávní činnosti. Nedílnou součástí je cílená příprava na činnosti testované v maturitním didaktickém testu, písemné práci i při ústní zkoušce.

### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Výuka anglického jazyka v rámci semináře učí studenty také vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a dorozumívat se s představiteli jiných kultur. U studentů je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka anglického jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti studenta.

Studenti prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomíjí se však ani další kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru v anglickém jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

u) Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti





- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

v) Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

w) Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu,
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse,
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem,

x) Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

### Rozvíjená průřezová témata:

**Člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí schopnosti a možnosti žáka úspěšně se prosadit na trhu práce i v oblasti vzdělávání

**Člověk a životní prostředí** – ve vybraných tématech jsou rozvíjeny znalosti žáka v oblasti životního stylu a péče o životní prostředí

**Občan v demokratické společnosti** – žák je veden ke zdravému sebevědomí, toleranci a respektu k odlišným tradicím, zvykům a sociálním a kulturním hodnotám jiných národů



### Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením je přímo propojen s Anglickým jazykem. Dále vytváří mezipředmětové vztahy s předměty:

- Český jazyk
- Literární výchova
- Cizí jazyk
- Informační a komunikační technologie
- Odborné předměty
- Praxe

### Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v anglickém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- rozvíjeli komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování,
- si osvojili jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života,
- efektivně pracovali s textem v anglickém jazyce včetně odborného, pochopili hlavní myšlenku a základní smysl textu,
- získávali informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích,
- dokázali vyjádřit důležité myšlenky, popsat různé události a zážitky a pocity,
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlili problémy, zvážili možné příčiny nebo následky problémů,
- zhodnotili různé návrhy řešení,
- pochopili a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- uplatnění různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek,
- k prohloubení a rozšíření vědomostí studentů o světě, který je obklopuje,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:



- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- odborné a vzdělávací exkurze
- projektové vyučování
- hry, kvízy
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s *Klasifikačním řádem* školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy. Ke studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu anglickém jazyce. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu anglického jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:** (počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

<b>3. ročník (64 hodin)</b>		<b>HD</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>- ověří si i sdělí získané informace</li></ul>	<b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- překlad</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li></ul>	průběžně



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas s použitím will a going to, trpný rod, předložky.)</li></ul>	<p><b>40</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace</li><li>- vyjádří svůj názor na zboží, zhodnotí, požádá o radu či pomoc</li><li>- zná nejdůležitější svátky a tradice anglicky mluvících zemí, porovná je s Českou republikou</li><li>- poskytne radu, vyjádří podmínky a důvody</li><li>- vede jednoduchý telefonický hovor</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy a obecné komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: podle volby učitele vzhledem k přípravě na maturitu</li><li>- Česká republika a anglicky mluvící země, základní srovnání některých oblastí života a kulturních hodnot</li><li>- komunikační situace: získávání a předávání informací</li></ul>	<p><b>26</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech anglicky mluvících zemí a uplatňuje je také v porovnání s Českou republikou</li></ul>	<p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí anglicky mluvících zemí</li></ul>	<p>v rá mci tém. okr.</p>



4. ročník (96 hod)		HD
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li><li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li><li>- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy</li><li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li><li>- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li></ul>	<b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</li><li>- čtení a práce s textem</li><li>- mluvení zaměřené situačně i tematicky</li><li>- překlad</li><li>- interakce ústní</li><li>- interakce písemná</li><li>- opakování k maturitě</li></ul>	průběžně



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li></ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba a její tvoření</li><li>- gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas s použitím will a going to, trpný rod, předložky)</li><li>- opakování maturitních témat</li></ul>	<p><b>30</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li><li>- vede jednoduchý telefonický hovor</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li></ul>	<p><b>Tematické okruhy a obecné komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tematické okruhy: podle volby učitele vzhledem k přípravě na maturitu</li><li>- opakování maturitních témat</li></ul>	<p><b>24</b></p>



## Seminář z českého jazyka a literatury

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	3
Počet hodin v ročnících	0	0	64	96
Počet hodin celkem	160			

### Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Výuka v semináři z českého jazyka a literatury shrnuje, opakuje a procvičuje látku z těchto předmětů zejména s přihlédnutím k požadavkům maturitní zkoušky. Obsahově i tematicky navazuje na znalosti a kompetence získané v předmětech Český jazyk a Literární výchova, doplňuje je a rozvíjí.

### Charakteristika učiva

Učivo vychází z předmětů Český jazyk a Literární výchova. Žák opakuje a procvičuje látku s důrazem na požadavky všech tří částí maturitní zkoušky – didaktického testu, maturitní slohové práce a ústní zkoušky. Nedílnou součástí je péče o jazykový projev žáka, jeho kultivovanost, spisovnost a plynulost.

### Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

- s) **Kompetence komunikativní**
- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
  - aktivně se účastnit diskuse
  - dodržovat jazykové a stylistické normy
  - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
  - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- t) **Kompetence k učení**
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
  - uplatňovat různé způsoby práce s textem
  - s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
  - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
  - být čtenářsky gramotný
- u) **Kompetence občanské**
- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
  - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život





- respektovat osobnost jiných lidí
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

**v) Kompetence personální a sociální**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- utvářet si vlastní názor
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se podmínky

**w) Kompetence k řešení problémů**

- osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

**x) Další kompetence**

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy

**Rozvíjená průřezová témata:**

**Člověk a svět práce** – žák se učí tvořivosti, komunikační dovednosti, sebereprezentaci a otevřenosti k celoživotnímu učení

**Občan v demokratické společnosti** – žák se učí

- sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- vážit si materiálních a duchovních hodnot
- orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

**Informační a komunikační technologie** – žák se učí používat technologie k vyhledávání a zpracování informací



### **Mezipředmětové vztahy:**

- Český jazyk
- Literární výchova
- Dějepis
- Základy společenských věd

### **Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:**

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k studentům (k studentům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup studenta ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině.



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

<b>3. ročník (64 hodin)</b>		<b>HD</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li><li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásobu</li><li>- orientuje se ve výstavbě textu</li><li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li><li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li><li>- orientuje se v různých jazykových rovinách textu</li></ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- národní jazyk a jeho útvary</li><li>- hlavní principy českého pravopisu</li><li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li><li>- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li><li>- slovní zásoba, význam slova</li><li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li><li>- komplexní jazykové rozbor</li><li>- práce s didaktickými testy, typy úloh</li></ul>	<b>30</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li><li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li><li>- rozlišuje typy různých sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li><li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li><li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li><li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li></ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikační situace, komunikační strategie, funkční styly</li><li>- spisovný a kultivovaný mluvený projev</li><li>- slohové postupy a útvary</li><li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li><li>- práce s textem, tvorba vlastních textů podle maturitního zadání</li></ul>	<b>12</b>



<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul>	<b>Literatura a ostatní druhy umění</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li><li>- nejvýznamnější literární směry, představitelé a díla</li><li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li><li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li></ul>	<b>10</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li><li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>- text interpretuje a debatuje o něm</li><li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie</li></ul>	<b>Práce s literárním textem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základy literární vědy, literární druhy a žánry</li><li>- četba a interpretace literárního textu</li><li>- metody interpretace textu</li><li>- tvořivé činnosti</li><li>- cvičení práce s literárním textem k maturitě</li></ul>	<b>12</b>

<b>4. ročník (96 hodin)</b>		<b>HD</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;</li><li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásobu</li><li>- orientuje se ve výstavbě textu</li><li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li><li>- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li><li>- orientuje se v různých jazykových rovinách textu</li></ul>	<b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- národní jazyk a jeho útvary</li><li>- hlavní principy českého pravopisu</li><li>- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce</li><li>- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</li><li>- slovní zásoba</li><li>- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu</li><li>- komplexní jazykové rozbor</li><li>- práce s didaktickými testy, typy úloh</li></ul>	<b>40</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li><li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li><li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li><li>- rozlišuje typy různých sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li><li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li><li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li><li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li></ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikační situace, komunikační strategie, funkční styly</li><li>- spisovný a kultivovaný mluvený projev</li><li>- slohové postupy a útvary</li><li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li><li>- práce s textem, tvorba vlastních textů podle maturitního zadání</li></ul>	<p><b>15</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li><li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li><li>- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li></ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</li><li>- nejvýznamnější literární směry, představitelé a díla</li><li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li><li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li></ul>	<p><b>15</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li><li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li><li>- text interpretuje a debatuje o něm</li><li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li><li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie</li></ul>	<p><b>Práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základy literární vědy, literární druhy a žánry</li><li>- četba a interpretace literárního textu</li><li>- metody interpretace textu</li><li>- tvořivé činnosti</li><li>- cvičení práce s literárním textem k maturitě</li></ul>	<p><b>26</b></p>



## Seminář z matematiky

Název předmětu	Seminář z matematiky			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	3
Počet hodin v ročnících	0	0	64	96
Počet hodin celkem	160			

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

### Žáci:

- využívají matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítají, používají a převádějí jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- matematizují jednoduché reálné situace, užívají matematický model a vyhodnocují výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumají a řeší problémy
- orientují se v matematickém textu a vlastními slovy popíší zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnocují informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřují.

### Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování a prostorovou představivost. Učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení. Důraz je kladen na aktivní ovládnutí matematických nástrojů a dovedností a rozvoj schopnosti jejich aplikování. Matematika přispívá k tomu, aby studenti byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle.

V průběhu studia se studenti seznámí s číselnými obory, algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami statistiky a určování pravděpodobnosti jevů.

Během studia studenti objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Poznávají, že matematika je nezbytnou součástí lidské



kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Studenti se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů. Získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

### **Výukové strategie**

Škola klade důraz na propojení klasického výkladového pojetí výuky s prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Po použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Je kladen důraz na samostatnou i skupinovou práci, respekt k základním morálním a etickým hodnotám při práci a soužití v kolektivu. Dále je uplatňován projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů řešením praktických úloh, které umožňují aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností studenta i z jiných, zejména odborných předmětů.

### **Metody a formy výuky předmětu**

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

### **Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:**

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody praktických cvičení
- hry
- soutěže
- využití multimediálních programů

### **Hodnocení výsledků žáků**

Uskutečňuje se průběžně a vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je realizována: písemnými testy

- ústním zkoušením
- hodnocením aktivity v hodině

### **Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat**

#### **b) Kompetence k učení**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni učit se efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:*



- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **c) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo, tzn. že absolventi by měli:*

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu, nebát se prezentovat svůj názor, ale být i schopen naslouchat ostatním členům týmu;
- být schopen nést plnou odpovědnost za své činy a chování;

#### **d) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;





- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

**e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

**Odborné kompetence:**

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:**

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
<b>3. ročník (64 hod)</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí aritmetické operace v <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math> a <math>R</math></li><li>- používá různé zápisy čísel, znázorní čísla na číselné ose a zná jejich vlastnosti a vztahy</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<b>Opakování a rozšíření učiva ze ZŠ</b> <b>Operace s čísly</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné obory (<math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math> a <math>R</math>)</li><li>- procenta, úměrnost a trojčlenka</li><li>- slovní úlohy</li></ul>	<b>6</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li><li>- zapíše a znázorní interval</li><li>- provádí operace s intervaly</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<b>Množiny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- absolutní hodnota reálného čísla</li><li>- intervaly jako číselné množiny</li><li>- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik a doplněk)</li></ul>	<b>4</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí operace a řeší praktické úkoly s mocninami a odmocninami</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<b>Mocniny a odmocniny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- mocniny s <math>N</math>, <math>Z</math> a <math>Q</math> exponentem</li><li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li><li>- věty pro počítání s mocninami</li><li>- odmocniny</li><li>- věty pro počítání s odmocninami</li></ul>	<b>6</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá a rozumí pojům (výraz, člen, koeficient, stupeň mnohočlenu)</li><li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a s výrazy s mocninami a odmocninami (<math>\pm</math>, <math>\times</math>, <math>+</math>, umocnění dvojčlenu pomocí vzorců, rozklad na součin, určení definičního oboru, usměrnění zlomku, rozšiřování a krácení)</li><li>- matematizace a řešení reálných situací pomocí výrazů</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<b>Číselné a algebraické výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné výrazy</li><li>- algebraické výrazy</li><li>- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li><li>- operace vytýkání a rozklad podle vzorců</li><li>- definiční obor algebraického výrazu a hodnota výrazu</li><li>- slovní úlohy</li></ul>	<b>8</b>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li><li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice</li><li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li><li>- řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, využívá i grafického znázornění a řešení</li><li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li><li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li><li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li><li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li><li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li><li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametrů <math>a, b</math> v předpisu funkce <math>y = ax + b</math>)</li><li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>- matematizace a řešení reálných situací za pomoci lineárních rovnic, nerovnic, jejich soustav a funkcí</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Lineární rovnice, nerovnice a funkce (úpravy rovnic a nerovnic, pojem funkce)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>úpravy rovnic</b></li><li>- <b>lineární rovnice a nerovnice</b> o jedné neznámé</li><li>- soustavy rovnic a nerovnic o dvou a třech neznámých</li><li>- rovnice s absolutní hodnotou a s parametrem</li><li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli</li><li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li><li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li><li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- <b>pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf a vlastnosti funkce (sudá – lichá, prostá, omezená, periodická, intervaly monotonie a body lokálních a globálních extrémů, inverzní funkce)</b></li><li>- <b>lineární funkce</b>, její předpis, vlastnosti a graf, vztah k přímé úměrnosti</li><li>- graf funkce s absolutními hodnotami</li><li>- úprava výrazů obsahujících probrané funkce</li> <li>- <b>slovní úlohy</b></li></ul>	<p><b>10</b></p>
---	---	------------------



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li><li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice</li><li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li><li>- řeší kvadratické rovnice a nerovnice, využívá i grafického znázornění a řešení</li><li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li><li>- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li><li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li><li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li><li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li><li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametrů v předpisu kvadratické funkce)</li><li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>- matematizace a řešení reálných situací za pomoci kvadratických rovnic, nerovnic a funkcí</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Kvadratické rovnice a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>kvadratické rovnice a nerovnice</b></li><li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru</li><li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vztahy)</li><li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li><li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li><li>- rovnice s parametrem</li><li>- (rovnice s neznámou pod odmocninou)</li> <li>- <b>kvadratická funkce</b>, její předpis, vlastnosti a graf</li><li>- (kvadratická funkce s absolutní hodnotou)</li><li>- úprava výrazů obsahujících probrané funkce</li> <li>- <b>slovní úlohy</b></li></ul>	<p><b>10</b></p>
---	--	------------------



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí (funkce s celočíselným exponentem, druhá a třetí odmocnina), sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li><li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li><li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li><li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li><li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametru v předpisu mocninné funkce)</li><li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li><li>- matematizace a řešení reálných situací za pomoci mocninných funkcí</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Mocninné funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>mocninné funkce</b>, jejich předpis, vlastnosti a graf</li><li>- úprava výrazů obsahujících probrané funkce</li><li>- <b>slovní úlohy</b></li></ul>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li><li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li><li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li><li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li><li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametru v předpisu lineární lomené funkce)</li><li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li><li>- matematizace a řešení reálných situací za pomoci lineární lomené funkce</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Lineární lomená funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>lineárně lomená funkce</b>, její předpis, vlastnosti a graf (pojem asymptoty), vztah k nepřímé úměrnosti</li><li>- (lineární lomená funkce s absolutní hodnotou)</li><li>- úprava výrazů obsahujících probrané funkce</li><li>- <b>slovní úlohy</b></li></ul>	<p><b>4</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li><li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice</li><li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li><li>- řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice, využívá i grafického znázornění a řešení</li><li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li><li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li><li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li><li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li><li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametrů v předpisu exponenciální a logaritmické funkce)</li><li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li><li>- rozumí pojmu inverzní funkce, s jeho využitím dokáže definovat logaritmickou funkci</li><li>- matematizace a řešení reálných situací za pomoci exponenciální a logaritmické funkce</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Exponenciální a logaritmické rovnice a funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>exponenciální a logaritmické rovnice</b></li><li>- rovnice v součinném a podílovém tvaru</li><li>- grafické řešení jednoduchých rovnic, nerovnic a jejich soustav</li><li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li><li>- logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech</li><li>- <b>exponenciální a logaritmická funkce</b>, jejich předpisy, vlastnosti a grafy</li><li>- úprava výrazů obsahujících probrané funkce</li><li>- <b>slovní úlohy</b></li></ul>	<p><b>12</b></p>
<p><b>4. ročník (96 hodin)</b></p>		<p><b>HD</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- správně užívá pojmy a vztahy (bod, úsečka, přímka, polorovina, rovina, úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové, velikost úhlu, odchylka dvou přímek, kolmost, rovnoběžnost, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka)</li><li>- užívá jednotky délky a obsahu a provádí jejich převody</li><li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů</li><li>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li><li>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li><li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li><li>- graficky rozdělí a změní velikost úsečky v daném poměru</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (Euklidových vět)</li><li>- základní použití (v praktických úlohách) goniometrických funkcí pro určení velikosti stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku</li><li>- správně užívá jednotlivé poznatky o čtyřúhelnících a mnohoúhelnících</li><li>- rozliší základní druhy čtyřúhelníků a mnohoúhelníků</li><li>- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu</li><li>- popíše vlastnosti jednotlivých geometrických zobrazení</li><li>- aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti v konstrukčních úlohách</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy</li><li>- polohové a metrické vztahy</li><li>- množiny bodů dané vlastnosti</li><li>- shodnost a podobnost</li></ul> <p><b>trojúhelníky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy trojúhelníku a jejich správné užití (strana, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li><li>- Pythagorova věta, Euklidovy věty</li><li>- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</li><li>- věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li></ul> <p><b>čtyřúhelníky a mnohoúhelníky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li><li>- základní pojmy čtyřúhelníku a jejich správné užití (strana, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, úhlopříčky, výšky, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li></ul> <p><b>kružnice, kruh a jejich části:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy kružnice a kruhu a jejich správné užití (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružší)</li><li>- polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi</li></ul> <p><b>shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- souměrnosti, posunutí a otočení, stejnolehlost</li></ul>	<p><b>22</b></p>
---	--	------------------



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá pojmy: orientovaný úhel a velikost úhlu</li><li>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a ovládá jejich převody</li><li>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li><li>- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí také jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li><li>- s použitím goniometrických funkcí určí velikosti stran a úhlů v trojúhelníku (pravoúhlém i obecném)</li><li>- užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic (a nerovnic) a k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>goniometrické funkce</b></li><li>- grafy a vlastnosti funkcí, jednotková kružnice, orientovaný úhel</li><li>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li><li>- <b>goniometrické rovnice</b> (jednoduché nerovnice), <b>trigonometrie obecného trojúhelníku</b></li><li>- sinová a kosinová věta</li><li>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li></ul>	<p><b>15</b></p>
---	---	------------------





<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li><li>- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li><li>- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>- charakterizuje tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, komolý jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý kužel, koule a její části)</li><li>- zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- (dokáže konstruovat rovinné řezy hranolu a jehlanu)</li> <li>- určí povrch a objem tělesa (zmíněná výše) včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li><li>- využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>- užívá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu</li><li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>základní prostorové útvary</b></li><li>- polohové vztahy a metrické vlastnosti prostorových útvarů (bodů, přímek a rovin) na tělesech (pohyb po krychli)</li> <li>- <b>tělesa a jejich sítě, složená tělesa</b></li> <li>- (řezy)</li> <li>- <b>výpočet povrchu a objemu těles a složených těles</b></li></ul>	<p><b>8</b></p>
--	--	-----------------



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li><li>- různými způsoby určí posloupnost (vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky)</li><li>- pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a dokáže určit jejich vlastnosti</li> <li>- používá pojmy finanční matematiky a provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>- aplikuje poznatky o posloupnostech a z finanční matematiky při řešení úloh v reálných situacích</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem posloupnost, její určení a vlastnosti</li><li>- posloupnosti zadané vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky</li><li>- <b>aritmetická posloupnost</b>, její určení, pojem diference, základní vzorce</li><li>- <b>geometrická posloupnost</b>, její určení, pojem kvocient, základní vzorce</li><li>- využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> <li>- <b>finanční matematika</b></li> <li>- <b>slovní úlohy</b></li></ul>	<p><b>12</b></p>
--	--	------------------



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí souřadnice bodů a přiřadí jim obraz v pravouhlé soustavě souřadnic, vypočítá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li><li>- užívá pojmy vektor, rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky</li><li>- určuje vlastnosti vektoru (umístění, orientaci, souřadnice a velikost)</li><li>- provádí operace s vektory včetně jejich grafické interpretace (součet a rozdíl vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, odchylka vektorů ve 2D)</li><li>- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li><li>- určí přímku: parametricky, obecnou rovnicí a směrnice tvarem</li><li>- určí (analyticky) polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li><li>- (rozliší rovnice kuželoseček a určí jejich vlastnosti)</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- souřadnice bodu a vektoru v rovině</li><li>- střed úsečky, vzdálenost bodů v rovině</li><li>- pojem vektor a jeho vlastnosti</li><li>- operace s vektory</li><li>- přímka a její analytické vyjádření v rovině</li><li>- polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li><li>- (základní kuželosečky)</li></ul>	<p><b>14</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší jednoduché kombinatorické úlohy (používá základní kombinatorická pravidla)</li><li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li><li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel</li><li>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li><li>- (užívá binomickou větu při řešení jednoduchých úloh)</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- faktoriál</li><li>- variace, permutace a kombinace bez opakování</li><li>- variace s opakováním</li><li>- (permutace a kombinace s opakováním)</li><li>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li><li>- (binomická věta, Pascalův trojúhelník)</li><li>- slovní úlohy</li></ul>	<p><b>15</b></p>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek a množina výsledků náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů, opačný jev, jistý jev, nemožný jev</li><li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu</li><li>- (řeší sjednocení a průnik dvou jevů)</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Pravděpodobnost v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- náhodný pokus a jeho výsledek</li><li>- množina výsledků náhodného pokusu</li><li>- náhodný jev</li><li>- opačný, nemožný a jistý jev</li><li>- nezávislost jevů</li><li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li><li>- aplikační úlohy</li></ul>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr a hodnota znaku</li><li>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li><li>- sestaví tabulku četností</li><li>- graficky znázorní rozdělení četností</li><li>- určí charakteristiky polohy (vážený a aritmetický průměr, modus, medián, percentil)</li><li>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li><li>- čte, sestaví a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech (krabicový graf)</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<p><b>Statistika v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- statistický soubor a jeho charakteristika, statistická jednotka</li><li>- statistický znak, četnost a relativní četnost znaku</li><li>- charakteristiky polohy a variability</li><li>- statistická data v grafech a tabulkách</li><li>- aplikační úlohy</li></ul>	<p><b>5</b></p>



**Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.**  
Na Celně 281, 293 01 Mladá Boleslav 293 01

**Školní vzdělávací program zpracoval kolektiv učitelů Střední školy gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o.**



**Příloha: Dodatek č. 1**

## **Pravidla hodnocení studijních výsledků žáků**

**Smyslem hodnocení žáků je vést je při výchově a vzdělávání k svobodnému rozvoji a k odpovědnosti za své znalosti, jednání a rozhodování.**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací.

**Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikováno těmito stupni:**

- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný

**Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:**

- 1- velmi dobré
- 2- uspokojivé
- 3- neuspokojivé

**Celkové hodnocení žáka:**

- Prospěl s vyznamenáním
- Prospěl
- Neprospěl

**Je-li žák hodnocen v 1. i 2. pololetí prospěl s vyznamenáním a z chování byl v daném školním roce klasifikován pokaždé velmi dobře, v následujícím školním roce má nárok na snížené školné.**

**Výchovná opatření**

Pochvala

Kázeňské opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitelky školy
- podmíněné vyloučení ze školy
- vyloučení ze školy



Pochvalu uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za vzorné plnění školních povinností, za vzorné studijní výsledky, za dobrou reprezentaci školy, za mimořádné činy a události.

Kázeňská opatření uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za porušení školního řádu. Za zvlášť hrubé porušení školního řádu se považuje neomluvená absence, hrubé slovní a fyzické útoky vůči žákům i pracovníkům školy, prokázaná krádež, šikana, projevy rasismu, násilí, xenofobie, nošení, užívání a distribuce návykových látek ve škole a při akcích školy.

Komisionální a opravné zkoušky se konají v souladu s vyhláškou č.13/2005 Sb. Jejich organizaci řídí ředitel školy. Opravné zkoušky se konají v závěru měsíce srpna tak, aby byly vykonány nejpozději do 31.8. Třídní učitelé jsou povinni žáka prokazatelně seznámit s termínem opravné zkoušky nejpozději do 30.6. příslušného školního roku. Hodnocení žáka v náhradním termínu probíhá v souladu s § 69, odst. (05) a (6) školského zákona.

### **Podávání informací o prospěchu a chování žáků**

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou včas a vhodným způsobem informováni o prospěchu a chování žáka, a to zejména:

- elektronická žákovská knížka
- třídní schůzky
- víkendové konzultace každý měsíc
- individuální návštěva
- telefonicky pouze tehdy, je-li prokazatelným způsobem zjištěno, že se jedná o kompetentní osobu

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

Stupeň prospěchu určí učitel, který vyučuje danému předmětu. Při klasifikaci na konci pololetí vychází z výsledků žáka za celé klasifikované období.

Žák musí být z každého předmětu klasifikován nejméně dvakrát za čtvrtletí, výjimku tvoří předměty s nízkou hodinovou dotací.

V dálkovém studiu je žák klasifikován formou zkoušky z každého vyučovacího předmětu na konci klasifikačního období.

Počet kontrolních prací stanoví učitelé jednotlivých předmětů dle svého uvážení. Učitel oznámí žákovi výsledky každé klasifikace s rozбором jeho kladů a nedostatků. Při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení nejpozději do 14 dnů.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci pololetí, ředitelka určí pro jeho doklasifikaci náhradní termín podle platných předpisů.

### **Podklady pro hodnocení a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech získává učitel:**

- soustavným diagnostickým sledováním žáka
- soustavným sledováním jeho výkonů a sledováním přípravy na vyučování



- různými druhy zkoušek a testů
- konzultací s ostatními učiteli
- kontaktem se žákem a jeho zákonným zástupcem

#### **Učitel hodnotí v teoretických předmětech zejména:**

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností
- schopnost tyto poznatky vyjádřit a uplatnit při aplikaci řešení jednotlivých úkolů
- schopnost tyto poznatky zobecnit a použít je v rámci svého budoucího povolání
- logiku myšlení a tvořivost
- aktivitu v přístupu ke vzdělávání
- schopnost samostatně pracovat

#### **Učitel hodnotí v odborné praxi zejména:**

- osvojení praktických dovedností a návyků
- zvládnutí pracovních postupů
- využití teoretických vědomostí v praxi
- kvalitu pracovních výsledků
- organizaci vlastní práce
- přístup k práci a pracovnímu kolektivu
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

K hodnocení odborné praxe se přihlíží při klasifikaci žáka ve vyučovacím předmětu, ke kterému má nejtěsnější vazbu.

#### **Hodnocení chování žáků**

Klasifikaci chování žáků a návrhy na výchovná opatření předkládá třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s výchovným poradcem pedagogické radě.

Podávané návrhy musí být řádně zdůvodněny a doloženy. Mimo tento režim mohou být ukládána napomenutí třídních učitelů dle vzniklých situací.

Konečná klasifikace chování nemá vliv na klasifikaci chování v dalším klasifikovaném období. Všechna výchovná opatření jsou zaznamenávána do pedagogické dokumentace žáků.

Mgr. Přemysl Siřínek  
ředitel školy





**Dodatek č. 2 ke školnímu vzdělávacímu programu Veřejnosprávní činnosti**

Kód a název oboru vzdělání: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

**Podmínky přijetí pro školní rok 2022-2023**

Jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT ČR ve znění pozdějších úprav a doplňků vyhlašuje Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav s.r.o. pro školní rok 2022/2023.



**Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.**  
Na Celně 281, 293 01 Mladá Boleslav 293 01



**Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.**  
Na Celně 281, 293 01 Mladá Boleslav 293 01