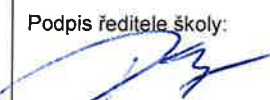





Dokument: B010	VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY	Počet stran: 58 Počet příloh: 40
Zpracoval: Magdalena Kohutová	Schváleno dne: 17. 10. 2022	
Schválil: Ing. Zbyněk Pospěch Školská rada při SPŠei	Podpis ředitele školy: 	Podpis předsedy Školské rady: 

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK
2021/2022



Obsah

(včetně odkazů na vyhlášku MŠMT č. 15/2005 Sb. ve znění vyhl. č. 225/2009 Sb.,
č. 195/2012 Sb., č. 405/2020 Sb. a č. 150/2022/Sb.)

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY (§ 7, odst. 1 a)	3
1.1 Základní údaje	3
1.2 Přehled stavu žáků	4
1.2.1 Stav žáků podle tříd na začátku a na konci školního roku 2021/2022	4
1.2.2 Stav žáků v průběhu šk.r. 2021/2022 + stav na začátku šk. r. 2022/2023	4
1.2.3 Stav žáků školy na zač. šk.r. 2022/23 (k 1. 9.)	4
1.3 Provozní zabezpečení	5
2 OBORY VZDĚLÁNÍ (§ 7, odst. 1 b)	6
2.1 Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve šk. r. 2021/2022	6
2.2 Profilace školy	6
2.3 Obory vzdělání a jejich zaměření	7
2.4 Přehled maturitních předmětů	8
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY (§ 7, odst. 1 c)	9
3.1 Počty zaměstnanců podle profesí a věková skladba (stav ke dni 1. 10. 2021)	9
3.2 Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických zaměstnanců	9
3.3 Změny v počtech zaměstnanců, MD a RD	9
4 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ (§ 7, odst. 1 d)	10
4.1 Kritéria přijímacího řízení	10
4.2 Výsledky přijímacího řízení	13
5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (§ 7, odst. 1 f)	14
5.1 Přehled prospěchu a chování v 1. pololetí	14
5.1.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence	14
5.1.2 Statistika prospěchu a absence - tabulky	14
5.1.3 Souhrnné zhodnocení chování	14
5.2 Přehled prospěchu a chování ve 2. pololetí	15
5.2.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence	15
5.2.2 Statistika prospěchu a absence - tabulky	16
5.2.3 Souhrnné zhodnocení chování	16
5.3 Souhrn maturitních zkoušek	17
5.3.1 Volba předmětů 2. povinné zkoušky společné části MZ – jarní zkušební období 2022	17
5.3.2 Souhrnné výsledky maturitní zkoušky – jarní zkušební období 2022	17
5.3.3 Přehled výsledků MZ v jednotlivých předmětech společné části MZ – jarní zkušební období 2022	17
5.3.4 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání	17
5.3.5 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2021/2022 – podle jednotlivých tříd	18
5.3.6 Počet absolventů za šk. r. 2021/2022	18
5.4 Testování „KVALITA“ – souhrnná zpráva z testování 1. ročníku	19
6 PLNĚNÍ ÚKOLŮ ŠKOLY	21
6.1 Koncepční záměry školy	21
6.1.1 Dlouhodobé cíle školy	21
6.2 Autoevaluace školy – prostředky a nástroje	31
6.2.1 Řízení školy – cíle	31
6.2.2 Vzdělávací a výchovná činnost školy a její efektivita	32
6.2.3 Personální a materiálně technické podmínky školy	32
6.2.4 Škola a její prostředí	32
6.3 Plnění cílů školy a využití autoevaluačních nástrojů	33
6.3.1 Oblast hlavní činnosti školy, tj. úsek pedagogické práce (§ 7, odst. 1 e)	33
6.3.2 Dlouhodobé výsledky vzdělávací činnosti školy	35
6.3.3 Zapojení školy do projektů FSF a FRASMIIS+	35
6.3.4 Provozní úsek, s podpůrnou funkcí k hlavní činnosti školy	36
6.4 Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí	37
6.4.1 Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd – příloha č. 26	37

6.4.2	Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků – příloha č. 27	37
6.4.3	Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědní – příloha č. 28.....	37
6.4.4	Zpráva o činnosti předmětové komise odborných předmětů – příloha č. 29	37
6.4.5	Zpráva o činnosti předmětové komise ICT předmětů – příloha č. 30.....	37
6.5	Plnění úkolů výchovného poradce (§ 7, odst. 1 g)	37
6.5.1	Zpráva o činnosti výchovného poradce školy – příloha č. 31	37
6.6	Minimální preventivní program (§ 7, odst. 1 g)	37
6.6.1	Zpráva o činnosti školního metodika prevence – příloha č. 32.....	37
6.7	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	37
6.7.1	Zpráva o činnosti environmentálního koordinátora školy – příloha č. 33	37
7	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ (§ 7, odst. 1 h)	38
8	AKTIVITY ŠKOLY (§ 7, odst. 1 i).....	40
8.1	Aktivity školy	40
8.1.1	Souhrnný přehled aktivit.....	40
8.1.2	Prezentace školy na veřejnosti.....	40
8.1.3	Aktivity školy a žáků v rámci výuky a nad rámec výuky	41
8.1.4	Mezinárodní aktivity – program ERASMUS+	41
8.1.5	Aktivity žáků – žakovská samospráva.....	42
8.1.6	Školní informační centrum (ŠIC)	43
8.2	Úspěchy žáků v soutěžích	43
8.3	Zapojení školy do projektů a programů	44
8.3.1	Projekt Vzdělávání a spolupráce II. z výzvy č. 02_18_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II OP VVV	44
8.3.2	Projekt Modernizace pěti multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků a kabinetů pedagogů.....	46
8.4	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	47
9	SPOLUPRÁCE ŠKOLY.....	48
9.1	Činnost Rady rodičů při SPŠei.....	48
9.2	Činnost Školské rady při SPŠei.....	48
9.3	Činnost Základní organizace ČMOS PŠ při SPŠei	49
9.4	Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	49
10	SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ.....	52
11	VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (§ 7, odst. 1 j).....	53
12	HOSPODAŘENÍ ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ÚDAJE (§ 7, odst. 1 k)	54
12.1	Opravy, údržba a modernizace vybavení	55
12.2	Pořízení majetku.....	55
12.3	Doplňková činnost a pronájem prostor školy.....	55
12.4	Školní jídelna.....	56
13	PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY	57
14	PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY.....	58

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY (§ 7, odst. 1 a)

1.1 Základní údaje

Druh školy: **Střední škola** IZO: **000 602 132**

Název školy – právnické osoby:
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: **600 017 583** IČ: **00 602 132**

Adresa: **Kratochvílova 1490/7, 702 00 Ostrava-Moravská Ostrava**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zřizovatel: **Moravskoslezský kraj**
právní forma: kraj, IČO: 70 890 692
adresa: ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava

Místo poskytování vzdělávání:

- 1. Kratochvílova 1490/7, 702 00 Ostrava – Moravská Ostrava**
- 2. Sokolská třída 48, 702 00 Ostrava – Moravská Ostrava (sportovní hala)**

Škola sdružuje:

- | | | |
|--------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. Střední škola | kapacita: 870 žáků | IZO: 000 602 132 |
| 2. Školní jídelna | kapacita: 450 jídel | IZO: 102 968 357 |

Obory vzdělání vyučované ve školním roce 2021/2022

podle Rámcových vzdělávacích programů – Školní vzdělávací programy (1.- 4. ročník)

- | | | |
|--|---------------------|-------------------------|
| • 18-20-M/01 Informační technologie | forma: denní | délka: 4 r. 0 m. |
| • 26-41-M/01 Elektrotechnika | forma: denní | délka: 4 r. 0 m. |

Ředitel školy: **Ing. Zbyněk Pospěch**

Zástupce statutárního orgánu

a zástupce ředitele školy: **Mgr. Jarmila Halšková**

Údaje o vedení školy a školním managementu včetně organizačního schématu školy:

- uvedeny v přílohové části zprávy (*Přílohy č. 24 a 25*).

Údaje o činnosti Školské rady při Střední průmyslové škole elektrotechniky a informatiky:

- uvedeny v kapitole 9.

Kontakt pro dálkový přístup: spsei@po-msk.cz

sekretarka@spseiostrava.cz

www.spseiostrava.cz

(úřední korespondence – el. podatelna)

(podávání běžných informací)

1.2 Přehled stavu žáků

1.2.1 Stav žáků podle tříd na začátku a na konci školního roku 2021/2022

DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ		NA ZAČÁTKU ŠK. R.	NA KONCI ŠK. R.
NÁZEV TŘ.	OBOR VZDĚLÁNÍ	CELK/D	CELK./D
I1A	Informační technologie	30/4	30/4
I1B	Informační technologie	30/3	30/3
I1C	Informační technologie	30/2	29/2
E1A	Elektrotechnika	30/0	29/0
E1B	Elektrotechnika	29/1	30/1
1. ROČNÍK – 5 tříd		149/10	148/10
I2A	Informační technologie	30/0	29/0
I2B	Informační technologie	30/2	30/2
I2C	Informační technologie	29/2	30/2
E2A	Elektrotechnika	24/0	24/0
E2B	Elektrotechnika	21/1	20/1
2. ROČNÍK – 5 tříd		134/5	133/5
I3A	Informační technologie (SIT)	28/3	27/3
I3B	Informační technologie (PRG)	28/1	28/1
I3C	Informační technologie (PRG)	30/0	30/0
E3A	Elektrotechnika (APO)	25/0	25/0
E3B	Elektrotechnika (EEG)	30/0	30/0
3. ROČNÍK – 5 tříd		141/4	140/4
I4A	Informační technologie (SIT)	25/1	25/1
I4B	Informační technologie (PRG)	26/0	26/0
I4C	Informační technologie (PRG)	29/0	29/0
E4A	Elektrotechnika (APO)	25/2	24/2
E4B	Elektrotechnika (EEG)	25/1	25/1
4. ROČNÍK – 5 tříd		130/4	129/4
CELKEM – 20 tříd		554/23	550/23

PRG: Programování, SIT: Síťové technologie, APO: Aplikace počítačů, EEG: Elektroenergetika

1.2.2 Stav žáků v průběhu šk.r. 2021/2022 + stav na začátku šk. r. 2022/2023

Na začátku šk.r.	554	
Přírůstek žáků v průběhu 1. pol.	3	1 přestup + 1 přijetí do vyš.roč.
Úbytek žáků v průběhu 1. pol.	-6	3 přestupy, 1 zanechání, 2 přerušení
Přírůstek žáků v průběhu 2. pol.	3	1 přestup, 2 přijetí do vyš.roč. (UA)
Úbytek žáků v průběhu 2. pol.	-3	3 zanechání (2 UA, 1 jiná SŠ od 1.9.22)
Na konci 2. pololetí	550	
Úbytek na konci šk.r.	- 8	pro neprospěch, přestupy, přerušení
	-129	žáci 4. roč.

1.2.3 Stav žáků školy na zač. šk.r. 2022/23 (k 1. 9.)

1 ročník	151 (z toho 150 v rámci PŘ (3 z I1A) + 1 po přeruš.)
2. – 4. ročník	414 (410 postup, 2 opak.r., 2 po přeruš.)
Celkem	565

1.3 Provozní zabezpečení

Pracoviště teoretického i praktického vyučování: SPŠei, Kratochvílova 1490/7,
Ostrava-Moravská Ostrava
Seznam rizikových pracovišť: sportovní hala
dílny pro výuku předmětu praxe

Využívání školní budovy a pozemku pro mimoškolní aktivity: pronájem - maximálně na 1 rok

K zajištění provozu byly ve šk. r. 2021/2022 využívány tři trakty objektu školy a odloučené pracoviště – sportovní hala:

Trakt „A“:

- kuchyň
- kanceláře ředitelství školy, sborovna + zasedací místnost
- 6 odborných učeben ICT + školní servery
- 5 odborných uč. a laboratoří pro výuku elektrotechniky a elektrotechnických měření
- 2 učebny síťové techniky – Cisco
- školní informační centrum s knihovnou a galerií „Kratochvíle“, studovnou, multimediálním centrem, audiovizuálním koutem a počítačovou učebnou pro volný čas
- kabinety

Trakt „B“:

- šatny pro žáky školy
- školní jídelna
- 10 kmenových učeben
- 5 jazykových učeben, 1 učebna společenských věd
- 1 odborná laboratoř pro výuku elektrotechnických měření
- 2 odborné elektro učebny od společností Schrack Technik a ČEPS
- 2 dílny pro elektroniku, 1 odborná učebna mechatroniky, 1 odborná učebna robotiky
- 3 odborné učebny ICT
- kabinety

Trakt „C“:

- 10 kmenových učeben
- údržbářské dílny
- 3 dílny pro výuku praxe (mechanická, zámečnická, silnoproudá)
- 2 odborné učebny fyziky
- kabinety
- aula

Sportovní hala, Sokolská tř. 48:

- výuka tělesné výchovy
- mimoškolní sportovní činnost regionálního i celostátního charakteru

2 OBORY VZDĚLÁNÍ (§ 7, odst. 1 b)

2.1 Přehled oborů vzdělání vyučovaných ve šk. r. 2021/2022

Školní vzdělávací programy – podle Rámcových vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program Obor vzdělání	RVP vydán dne	Číslo jednacích	Platnost ŠVP od
18-20-M/01 Informační technologie Informační technologie	29. 5. 2008	6 907/2008-23	1. 9. 2019 (revize) 1. 9. 2020 (revize - počínaje 1. r.) 1. 9. 2021 (revize – dodat. - počínaje 1. r.)
26-41-M/01 Elektrotechnika Elektrotechnika	28. 6. 2007	12 698/2007-23	1. 9. 2019 (dodatek) 1. 9. 2020 (dodatek) 1. 9. 2021 (revize - počínaje 1. r.)

2.2 Profilace školy

Škola je orientována na výuku oborů vzdělání, jejichž absolventi nacházejí velmi dobré uplatnění v dalším vzdělávání na vysokých školách a na trhu práce, na kterém jsou v současnosti techničtí odborníci žádáni, a to v oblastech elektrotechniky a elektroniky, informačních a komunikačních technologií a informačních systémů.

Ve šk. r. 2021/2022 se zde realizovalo vzdělávání denní formou ve dvou čtyřletých oborech, které poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou:

- Informační technologie
- Elektrotechnika

V obou oborech vzdělání je kromě všeobecně vzdělávacích předmětů (Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Občanská nauka, Dějepis, Matematika, Fyzika, Chemie a ekologie a Tělesná výchova) zařazena i výuka základních odborných předmětů (např. Informační komunikační technologie/Kancelářské aplikace, Počítačová grafika/Technická dokumentace, Elektrotechnika, Ekonomika, Praxe + od šk. r. 2020/21 volitelné semináře z matematiky nebo z anglického jazyka a od šk. r. 2021/22 doplněno o volitelný seminář z českého jazyka a literatury (pro žáky 4. roč.) a předmětů, kterými se obory od sebe liší, čili oborů profilových. Předměty, které jsou uvedeny u jednotlivých oborů, jsou většinou maturitními předměty a tvoří znalostní profil absolventa dané specializace.

Odborné zaměření školy i její technické vybavení vyžaduje, v rámci uchování provozuschopnosti, nemalé finanční náklady na údržbu a funkční kompletaci technických prostředků výuky.

Dále se škola zapojuje i do řady projektů, díky nimž se škole daří budovat nové odborné učebny či modernizovat vybavení těch stávajících. V neposlední řadě škola spolupracuje se vzdělávacími subjekty při zajišťování vzdělávacích akcí, např. pronájemem odborných učeben, auly, ...

Žáci školy, oboru Informační technologie, mohou v průběhu studia získat certifikát Cisco Networking Academy v rámci výuky programu CNA orientovaného na síťové prvky ICT a certifikát Oracle Academy v rámci výuky databází a programování v SQL. Lokální Cisco Networking Academy funguje na zdejší škole již 18 let.

Mimo vlastní výuku zabezpečuje škola i provoz sportovní haly na ulici Sokolská, v níž probíhá nejen výuka tělesné výchovy, ale i mimoškolní sportovní činnost regionálního i celostátního charakteru.

2.3 Obory vzdělání a jejich zaměření

18-20-M/01	INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	12 tříd	(1. – 4. ročník)
26-41-M/01	ELEKTROTECHNIKA	8 tříd	(1. – 4. ročník)
		CELKEM 20 tříd	

18-20-M/01 Informační technologie

Obor je svou podstatou zaměřen na technické a softwarové prostředky využívané v informačních a komunikačních technologiích. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením. Důraz je kladen jak na navrhování a ožívování počítačových sestav, tak na navrhování, realizování a administrování počítačových sítí, programování a vyvíjení uživatelských, databázových a webových aplikací.

Profilové předměty:

3. a 4. roč.

Technické vybavení počítačů, Databázové systémy, Operační systémy, Elektrotechnika, Počítačová podpora projektování a dále dle zvoleného zaměření od 2. roč.: Programování, Webová aplikace, Počítačové sítě (zaměření Programování), Síťové technologie, Programování (zaměření Síťové technologie)

2. roč. (revize učebních plánů k 1. 9. 2020)

Technické vybavení počítačů, Operační systémy, Počítačová podpora projektování, Mechatronika, Základy programování, Základy síťových technologií, Základy webových aplikací, Základy databází a dále dle zvoleného zaměření od 3. roč.: Programování, Webové aplikace, Databázové systémy, Vývoj mobilních aplikací (zaměření Programování), Síťové technologie, Kybernetická bezpečnost, Virtualizační a cloudové systémy, Serverové služby (zaměření Síťové technologie)

1. roč. (revize učebních plánů k 1. 9. 2021)

Stejně předměty dle revize UP k 1. 9. 2020, UP doplněny jen o volitelný př. Seminář z CJL pro 4. roč.

26-41-M/01 Elektrotechnika

Vzděláváním v tomto oboru získají žáci velmi dobré znalosti z elektrotechniky a elektroniky. V průběhu 3. a 4. roč. je výuka dále specifikována, dle volby žáka, na konkrétní oblast elektrotechniky a informačních technologií, a to na elektroenergetiku (E) nebo aplikace počítačů (A).

Profilové předměty:

2.- 4. roč.

Základy elektrotechniky, Elektrotechnologie, Elektronika, Elektrotechnická měření, Číslicová technika, Automatizační technika, a dále dle zvolené specializace: Elektroenergetika, Elektrická zařízení, Elektrické stroje a přístroje, Základy projektování (zaměření Elektroenergetika), Průmyslová informatika, Počítačové aplikace, Silnoproudá zařízení (zaměření Aplikace počítačů)

1. roč. (revize učebních plánů k 1. 9. 2021 počínaje 1. roč.)

Základy elektrotechniky, Elektrotechnologie, Elektronika, Elektrotechnická měření, Číslicová technika, Základy programování, a dále dle zvolené specializace: Elektroenergetika, Elektrická zařízení, Elektrické stroje a přístroje, Základy projektování, Elektrické světlo (zaměření Elektroenergetika), Průmyslová informatika, Programování, Automatizační technika, CAD systémy v elektrotechnice, Silnoproudá zařízení (zaměření Informatika v průmyslu 4.0)

2.4 Přehled maturitních předmětů

Ve školním roce 2021/2022 byly stanoveny následující maturitní předměty **profilové části MZ**:

Ústní zkoušky:

obor 18-20-M/01 Informační technologie

Povinný:	zaměř. Programování:	Programování
	zaměř. Síťové technologie:	Síťové technologie
Volitelný:	Zaměř. Programování:	Databázové systémy, Počítačové sítě a operační systémy, Technické vybavení počítačů, Webové aplikace, Počítačová podpora projektování
	Zaměř. Síťové technologie:	Databázové systémy, Programování, Technické vybavení počítačů, Elektrotechnika, Počítačová podpora projektování
Nepovinný:	Databázové systémy	
	Matematika	
	Fyzika	

obor 26-41-M/01 Elektrotechnika

Povinný:	zaměř. Elektroenergetika:	Elektroenergetika
	zaměř. Aplikace počítačů:	Průmyslová informatika
Volitelný:	zaměř. Elektroenergetika:	Elektrická zařízení, Elektrické stroje a přístroje, Elektronika a elektrotechnická měření, Základy projektování
	zaměř. Aplikace počítačů:	Počítačové aplikace, Automatizační technika Elektronika a elektrotechnická měření
Nepovinný:	Matematika	
	Fyzika	

Vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební mat. komisí – volitelně z předmětů:

(oba obory) Aplikovaná informatika
Aplikovaná elektrotechnika a elektronika
Projektování

Praktická zkouška dle § 18 vyhl. č. 177/2009 Sb. – volitelně:

(obor Informační technologie – zaměření Síťové technologie)

Praktická zkouška ze sítových technologií

(obor Elektrotechnika – zaměření Aplikace počítačů)

Praktická elektrotechnika

- ve šk. r. 2021/2022 se nepřihlásil žádný žák

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY (§ 7, odst. 1 c)

3.1 Počty zaměstnanců podle profesí a věková skladba (stav ke dni 1. 10. 2021)

Kategorie zaměstnanců	Počet	Věková skladba			
		Do 35 let	36 – 45 let	46 – 55 let	Nad 56 let
Interní učitelé	57	9	9	23	16
Externí učitelé	0	0	0	0	0
THP a provozní zaměstnanci (včetně asistenta pedagoga)	20	0	2	12	6
Zaměstnanci školní jídelny	7	1	1	5	0
Celkem	84	10	12	40	22

3.2 Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických zaměstnanců

1. Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti

Ve školním roce 2021/22 bylo odučeno 1033 hodin týdně pedagogů s odbornou způsobilostí, pedagogickou způsobilost nesplňovali tři pedagogičtí pracovníci. Na naší škole také působí asistent pedagoga, který je důležitou součástí vzdělávání potřebných žáků.

3.3 Změny v počtech zaměstnanců, MD a RD

K 1. 10. 2021 bylo na v naší organizaci zaměstnáno 58 interních pedagogických pracovníků, 1 asistent pedagoga, 20 nepedagogických zaměstnanců, z toho jeden byl placen z vlastních zdrojů. Ve školní kuchyni pracovalo 7 zaměstnankyň. K 1. 10. 2021 čerpaly tři zaměstnankyně další rodičovskou dovolenou.

4 PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ (§ 7, odst. 1 d)

4.1 Kritéria přijímacího řízení

*1. kolo přijímacího řízení vyhlášeno ředitelem školy dne 26. 1. 2022
(další kola v tomto šk. r. vyhlášena nebyla).*

Pro školní rok 2022/2023 byli uchazeči přijímáni do 1. ročníku denní formy vzdělávání v rámci dvou oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou:

18-20-M/01 Informační technologie
26-41-M/01 Elektrotechnika

Předpokládané počty přijímacích uchazečů v 1. kole přijímacího řízení

<i>Obor vzdělání</i>	
<i>18-20-M/01 Informační technologie</i>	90
<i>26-41-M/01 Elektrotechnika</i>	60
<i>C e l k e m</i>	150

Obsah, forma a stanovené termíny přijímacích zkoušek

Didaktické testy z českého jazyka a literatury a z matematiky:

- **centrálně zadávané jednotné testy do oborů vzdělání s maturitní zkouškou** zajistilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
- **přijímací zkoušky konali všichni uchazeči**
- **termíny přijímacích zkoušek:** 12. + 13. 4. 2022, náhradní termín: 10. 5. 2022 (1 uchazeč)

Kritéria přijímacího řízení

Jednotná kritéria pro obory vzdělání s maturitní zkouškou:

18-20-M/01 Informační technologie
26-41-M/01 Elektrotechnika

V souladu s ustanoveními § 59 a § 60 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění, nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb. o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, v platném znění, ředitel školy rozhodl použít následující kritéria hodnocení schopností, vědomostí a zájmu uchazeče o vzdělávání:

1. **Absolvování povinné školní docházky** (zákonná podmínka dle § 59 odst. 1 zák. č. 561/2004 Sb.)
2. **Zdravotní způsobilost ke vzdělávání oboru 26-41-M/01 Elektrotechnika** (dle ustanovení § 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb.):
lékařský posudek na formuláři přihlášky ke vzdělávání, příp. na samostatném tiskopise
3. **Prospěchové výsledky dosažené na základní škole/gymnáziu** (§ 60d zákona č. 561/2004 Sb.):
průměrný prospěch za poslední tři klasifikační období
hodnocení z předmětu Matematika za poslední tři klasifikační období
hodnocení z předmětu Fyzika za poslední dvě klasifikační období
4. **Absolvování jednotné přijímací zkoušky** (§ 60d zákona č. 561/2004 Sb.) **ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ve formě písemných centrálně zadávaných didaktických testů.**
5. **Výpočet bodového ohodnocení uchazeče** stanoveného na základě jeho výsledků jednotné zkoušky a hodnocení předchozího vzdělávání (odst. 3 + 4):

a) bodové hodnocení jednotné zkoušky:

$$A = k (C + M)$$

A – bodové hodnocení jednotných zkoušek (**maximální bodový zisk 60 bodů**)

C – bodové hodnoc. jednotné zkoušky z českého jazyka a literatury (max. bodový zisk 50 bodů)

M – bodové hodnocení jednotné zkoušky z matematiky (maximální bodový zisk 50 bodů)

k – koeficient

(přepočítací koeficient bude stanoven tak, aby maximální bodový zisk za výborný výsledek jednotné zkoušky vyjádřený součtem bodů hodnoty C a M byl redukován maximálně na 60 bodů. Touto redukcí bude zajištěn poměr hodnocení jednotné zkoušky a prospěchových výsledků v poměru 60% / 40 %)

$$\text{příklad výpočtu: } A = k (C + M) = 0,6 (50 + 50) = 60 \text{ bodů;}$$

Do celkového hodnocení jednotné zkoušky se započítává lepší výsledek z jednotlivých zkoušek (vygenerovaný Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání).

Uchazeči, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se na žádost, předloženou nejpozději do termínu stanoveného pro podání přihlášek, promíjí písemná zkouška z českého jazyka a literatury; znalost českého jazyka uchazeče bude ověřena rozhovorem, a to v době konání písemných zkoušek; uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařadí na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukováného pořadí všech uchazečů hodnocených z jednotné zkoušky z matematiky.

b) bodové hodnocení prospěchových výsledků dosahovaných na základní škole/gymnáziu:

$$B = Z\check{S} - (20 * P + 2 * (M1 + M2 + M3) + 2 * (F1 + F2))$$

B – bodové hodnocení prospěchových výsledků ZŠ/Gym:

- **maximální bodový zisk 40 bodů,**
- **minimální bodový zisk 0 bodů,** vyjde-li B menší než 0 je toto číslo zaokrouhleno na 0.

P – průměrný prospěch vypočtený z výsledků posledních tří klasifikačních období uvedených na vysvědčení, zaokrouhlený na dvě desetinná místa; do průměru se nezapočítávají známky z chování.

$$P = (P1 + P2 + P3) / 3$$

M1 + M2 + M3 – součet tří známek z matematiky za poslední tři klasifikační období

F1 + F2 – součet dvou známek z fyziky za poslední dvě klasifikační období

příklad výpočtu bodového zisku žáka, který má ve všech hodnocených klasifikačních obdobích průměr 1.00:

$$B = 70 - (20 * P + 2 * (M1 + M2 + M3) + 2 * (F1 + F2)) = 70 - (20 * 1.00 + 2 * (3) + 2 * (2)) = 40$$

c) celkové bodové hodnocení:

$$H = A + B$$

H – celkové bodové hodnocení uchazeče (**maximální bodový zisk 100 bodů**)

A – bodové hodnocení přijímací zkoušky

B – bodové hodnocení prospěchových výsledků ZŠ/Gym

6. Pomocná kritéria:

mají-li dva nebo více uchazečů stejné celkové bodové ohodnocení, určí se jejich pořadí podle níže uvedených priorit (následující se použije, nelze-li rozhodnout podle předchozí):

- **průměrný prospěch z matematiky (za poslední tři klasifikační období)**
- **průměrný prospěch z fyziky (za poslední dvě klasifikační období)**
- **průměrný prospěch z českého jazyka a literatury (za poslední dvě klasifikační období)**
 - průměrný prospěch z vyučovacího jazyka uchazeče, který získal předchozí vzdělání v zahraniční škole
- **průměrný prospěch z 1. cizího jazyka (za poslední dvě klasifikační období)**

7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

- 1. absolvování přijímacích zkoušek**
- 2. úspěšné absolvování rozhovoru v rámci ověření znalosti českého jazyka v případě prominutí písemné zkoušky z českého jazyka literatury – týká se uchazeče, který získal předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky**
- 3. dosažení celkového bodového zisku minimálně ve výši 15 bodů**
- 4. umístění v rámci předpokládaného počtu přijímaných uchazečů**
(uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení – viz odst. 5. c))

4.2 Výsledky přijímacího řízení

1. kolo **PZ - 12. + 13. 4. 2022** (náhradní termín: 11. 5. – 1 uchazeč) další kola nevyhlášena

Počet podaných přihlášek celkem:

- z toho počet uchazečů: **344 (231 – INF, 113 – ELE)**
 314 (30 uchazečů podalo přihlášku na 2 obory)

Počet vydaných rozhodnutí o přijetí - 1. kolo

Počet odevzdaných zápis. listků – I. kolo

Počet vydaných rozhodnutí o nepřijetí

Počet podaných odvolání proti nepřijetí

Počet vydaných rozhodnutí o přijetí po odvolání

Počet odevzdaných zápis. listků po přijetí na odvolání **58 (33 – INF, 25 – ELE)**

149 (90 – INF, 59 – ELE)
92 (57 – INF, 35 – ELE)
 195 (141 – INF, 54 – ELE, z toho 1 po náhrad. termínu)
 59 (34 – INF, 25 – ELE)
 59 (34 – INF, 25 – ELE)
58 (33 – INF, 25 – ELE)

Počet uchazečů zapsaných do 1. ročníku: **150 (INF – 90, ELE – 60)**

Průměrný prospěch přijatých – zapsaných: 1,20 (21-1,29, 20-1,32), z toho: Informační technologie 1,16 (21-1,21, 20-1,26), Elektrotechnika 1,26 (21-1,41, 20-1,44)

Obor vzdělání	I. KOLO			ODVOLACÍ ŘÍZENÍ I. KOLA			CELKEM		
	Přihláš. z toho dívěk	Přijato z toho dívěk	Zapsáno z toho dívěk	Odvol. z toho dívěk	Přijato z toho dívěk	Zapsáno z toho dívěk	Přihláš. z toho dívěk	Přijato z toho dívěk	Zapsáno z toho dívěk
18-29-M/01 Informační technologie	231 / 11	90 / 2	57 / 1	34 / 2	34 / 2	33 / 2	231 / 11	124 / 4	90 / 3
26-41-M/01 Elektrotechnika	113 / 1	59 / 0	35 / 0	25 / 0	25 / 0	25 / 0	113 / 1	84 / 0	60 / 0
CELKEM	344 / 12	149 / 2	92 / 1	59 / 2	59 / 2	58 / 2	344 / 12	208 / 4	150 / 3

Souhrnné výsledky jednotné přijímací zkoušky (zpracované CZVV): Příloha č. 1

5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (§ 7, odst. 1 f)

5.1 Přehled prospěchu a chování v 1. pololetí

5.1.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence

POČET ŽÁKŮ :	na začátku pololetí	554
	přírůstek žáků v průběhu pololetí	3
	úbytek žáků v průběhu pololetí	6
	na konci pololetí	550

5.1.1.1 Studijní výsledky

Prospělo s vyznamenáním	104 z toho 11 – 1.00
Prospělo	408
Neprospělo	16 z toho 3 souč. i N
Nehodnoceno	23
<u>Průměrná známka školy</u>	<u>1.92 (v loňském šk. r. 2.01)</u>
1. ročník	1.85
2. ročník	1.82
3. ročník	2.05
4. ročník	2.00

Třída s nejlepším studijním průměrem	E2A	1.66
Třída s nejhorším studijním průměrem	E4B	2.21

5.1.1.2 Absence

Celková absence školy	31 550 h
- z toho neomluvena	101 h (z toho 1 ž. vykázal 45 h)
Průměrná absence	57.26 h

Třída s nejmenší absencí	I1B	13.30 h
Třída s největší absencí	E4A	101.79 h

5.1.2 Statistika prospěchu a absence - tabulky

- přehled prospěchu školy *Příloha č. 2*
- přehled prospěchu 1. – 4. roč. *Přílohy č. 3, 4, 5, 6*
- souhrnná statistika tříd *Příloha č. 7*

5.1.3 Souhrnné zhodnocení chování

5.1.3.1 Kázeňská opatření, snížený stupeň z chování

1. ročník	Napomenutí třídního učitele	1
	Důtka třídního učitele	1
2. ročník	Důtka třídního učitele	2
3. ročník	Napomenutí třídního učitele	10
	Důtka třídního učitele	2

	Důtka ředitele školy	1
	3. stupeň z chování	1
4. ročník	Napomenutí třídního učitele	8
	Důtka třídního učitele	4
	Důtka ředitele školy	3
	3. stupeň z chování	1
Celkem	Napomenutí třídního učitele	19
	Důtka třídního učitele	9
	Důtka ředitele školy	4
	3. stupeň z chování	2

Nejčastější kázeňské přestupky:

- neomluvená absence, časté pozdní příchody

Nejzávažnější kázeňské přestupky:

- nejvýše vykázaná neomluvená absence: 45 h, vysoká absence a permanentní pozdní příchody

Pochvaly

1. ročník	třídního učitele	24
	ředitele školy	2
2. ročník	třídního učitele	14
	ředitele školy	6
3. ročník	třídního učitele	9
	ředitele školy	2
4. ročník	třídního učitele	7
	ředitele školy	1
Celkem	třídního učitele	54
	ředitele školy	11

5.2 Přehled prospěchu a chování ve 2. pololetí

5.2.1 Souhrnné zhodnocení prospěchu a absence

POČET ŽÁKŮ :	na začátku pololetí	550
	přírůstek žáků v průběhu pololetí	3
	úbytek žáků v průběhu pololetí	3
	na konci pololetí	550

5.2.1.1 Studijní výsledky

Prospělo s vyznamenáním	109 z toho 15 – 1.00
Prospělo	427 z toho 4 ž. 4. roč. po OZ v 06
Neprospělo, nehodnoceno	14 z toho: 11 OZ/DZ
Průměrná známka školy	1.96 (v loňském školním roce 2.02)
1. ročník	1.88
2. ročník	2.86
3. ročník	2.08
4. ročník	2.04
Třída s nejlepším studijním průměrem	F2A 1.60
Třída s nejhorším studijním průměrem	E4B 2.29

5.2.1.2 Absence

Celková absence školy	27 712 h
- z toho neomluvena	511 h (z toho 1 ž. 364 h)
Průměrná absence	50.39 h

Třída s nejmenší absencí	I3B	40.39 h
Třída s největší absencí	E3A	73.72 h

5.2.2 Statistika prospěchu a absence - tabulky

- přehled prospěchu školy *Příloha č. 8*
- přehled prospěchu 1. – 4. roč. *Přílohy č. 9, 10, 11, 12*
- souhrnná statistika tříd *Příloha č. 13*

5.2.3 Souhrnné zhodnocení chování

5.2.3.1 Kázeňská opatření, snížený stupeň z chování

1. ročník	Napomenutí třídního učitele	7
	Důtka třídního učitele	3
	Důtka ředitele školy	2
2. stupeň z chování		1
	Důtka třídního učitele	1
2. ročník	Důtka třídního učitele	1
	Důtka třídního učitele	4
3. ročník	Důtka třídního učitele	2
	3. stupeň z chování	1
	Důtka třídního učitele	2
4. ročník	Důtka třídního učitele	2
	Důtka ředitele školy	3
	Celkem	Napomenutí třídního učitele
	Důtka třídního učitele	14
	Důtka ředitele školy	5
	2. stupeň z chování	1
	3. stupeň z chování	1

Nejčastější kázeňské přestupky:

- neplnění studijních povinností, nevhodné chování, pozdní příchody, neomluvená absence

Nejzávažnější kázeňské přestupky:

- nejvýše vykázaná neomluvená absence: 364 h, podvodné jednání při písemné práci

5.2.3.2 Pochvaly

1. ročník	třídního učitele	42
	ředitele školy	7
2. ročník	třídního učitele	23
	ředitele školy	9
3. ročník	třídního učitele	6
	ředitele školy	11
4. ročník	třídního učitele	6
	ředitele školy	2 + 49 v rámci vyřazení absolventů
Celkem	třídního učitele	77
	ředitele školy	78

5.2.4 Souhrnné zhodnocení prospěchu po dodatných a opravných zkouškách

Opravná zkouška (červen – žáci 4. roč.)

- 4 žáci: všichni prospěli

Dodatná/opravná zkouška (srpen - 11 žáků)

- 2/1. roč., neprospěli: 1
- 1/2. roč. 1
- 8/3. roč. 2

Neprospěli z více předm. (bez OZ): 3 žáci

Souhrn prospěchu po dokončení klasifikace a opravných zkouškách

Počet žáků	550
Prospělo s vyznamenáním	109 z toho 15 – 1.00
Prospělo	434
Neprospělo	7

5.3 Souhrn maturitních zkoušek

5.3.1 Volba předmětů 2. povinné zkoušky společné části MZ – jarní zkušební období 2022

Příloha č. 14 (přehled zpracován CZVV - CERMATem)

5.3.2 Souhrnné výsledky maturitní zkoušky – jarní zkušební období 2022

Příloha č. 15 (přehled zpracován CZVV - CERMATem)

5.3.3 Přehled výsledků MZ v jednotlivých předmětech společné části MZ – jarní zkušební období 2022

Příloha č. 16 (přehled zpracován CZVV - CERMATem)

5.3.4 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání

Obor	Termín	Jarní zkušební období						Podzimní zkušební období			
		MZ konalo	PV	P	5	N	Průměr. prospěch	MZ konalo	PV	P	5
INF	řádný	78	29	38	11	2	1.946	2	0	0	2
	opravný	4	0	2	2	-		12	0	8	4
ELE	řádný	47	8	33	6	2	2.226	2	0	0	2
	opravný	1	0	1	0	-		6	0	4	2
CELK.	řádný	125	37	71	17	4	2.048	4	0	0	4
	opravný	5	0	3	2	-		18	0	12	6

Vysvětlivky použitých zkratk

INF Informační technologie (třídy I4A, I4B, I4C)

ELE Elektrotechnika (třídy E4A, E4B)

N – nehodnocení = nepřipuštění v jarním zkušebním období

Pozn.:

Opravnou MZ v jarním termínu konalo 5 ž. ze šk. r. 2020/21 (všichni konali 2. opravnou MZ)

Opravnou MZ v podzimním termínu konalo 17 ž. ze šk. r. 2021/22 (1. opravná MZ) a 1 žák ze šk. roku 2020/21 (2. OZ)

5.3.5 Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2021/2022 – podle jednotlivých tříd

Maturanti, kteří ukončili 4. roč. ve školním roce 2021/22 (v pořadí podle celkového průměru tříd)

Třída (obor)	Počet žáků	MZ konalo	Výsledek MZ					Průměr	Poznámka k „5“ - v dalším termínu budou konat OZ z př.
			PV	P	5	N			
I4B (INF)	26	26	11	12	3	0	1.867	1 ž. CJL-DT+ÚZ (2.OZ) 1 ž. AET (2.OZ), 1 ž. PRG + AIT (1.OZ)	
I4C (INF)	29	29	12	15	2	0	1.993	1 ž. DAS (2.OZ), 1 ž. PPP (1.OZ)	
I4A (INF)	25	25	6	18	1	0	2.024	1 ž. CJL-DT (2.OZ)	
E4A (ELE)	24	24	5	17	2	0	2.093	1 ž. MAT-DT (2.OZ), 1 ž. CJL-ÚZ (1.OZ)	
E4B (ELE)	25	25	3	20	2	0	2.377	1 ž. CJL-DT (2.OZ), 1 ž. CJL-ÚZ, EEG, ESP AET (1.OZ)	
CELKEM	129	129	37	82	10	0	2.071	4 ž. budou konat 1.OZ + 6 ž. 2.OZ	

Maturanti, kteří ukončili 4. roč. v předchozím období

Třída (obor)	OZ konalo	Výsledek MZ			Neprospěch z předmětů
		PV	P	5	
I4B 2020/21 (INF)	4 (2.OZ)	0	3	1	1 ž. PRG, AIT (už bez možnosti OZ)
I4C 2020/21 (INF)	1 (2.OZ)	0	0	1	1 ž. DAS, AIT (už bez možnosti OZ)
E4B 2020/21 (ELE)	1 (1. OZ)	0	1	0	-----
CELKEM	6	0	4	2	

Vysvětlivky použitých zkratk

INF Informační technologie (18-20-M/01)

ELE Elektrotechnika (26-41-M/01)

5.3.6 Počet absolventů za šk. r. 2021/2022

Počet žáků 4. roč. ve šk. r. 2021/21 129

- z toho konalo MZ 129

Počet dalších maturujících – „Reprobantů“ 6

(ukončili 4. roč. v předchozím šk. r.)

Počet maturujících celkem 135

U MZ neprospělo 12 (z toho 2 „R“ po 2. OZ)

5.3.6.1 Počet absolventů

Jarní období MZ 111 (z toho 3 „R“)

Podzimní období MZ 12 (z toho 1 „R“)

CELKEM 123 - úspěšnost 91,11 %

- z toho podle stud. oborů:

18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE 77 (z toho 3 „R“)

26-41-M/01 ELEKTROTECHNIKA 46 (z toho 1 „R“)

5.4 Testování „KVALITA“ – souhrnná zpráva z testování 1. ročníku

Testování bylo zaměřeno na sledování vstupních znalostí a dovedností žáků 1. ročníku po ukončení základního vzdělávání.

Test obsahoval následující části:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický jazyk)

Termín testování: 15. 11. - 15. 12. 2021

Počet testovaných škol technického zaměření (skupina 03): 6

Počet žáků ze škol technického zaměření (skupina 03): 359

Počet testovaných tříd za SPŠei: 5

Počet testovaných žáků za SPŠei: 149

Celkové vyhodnocení školy

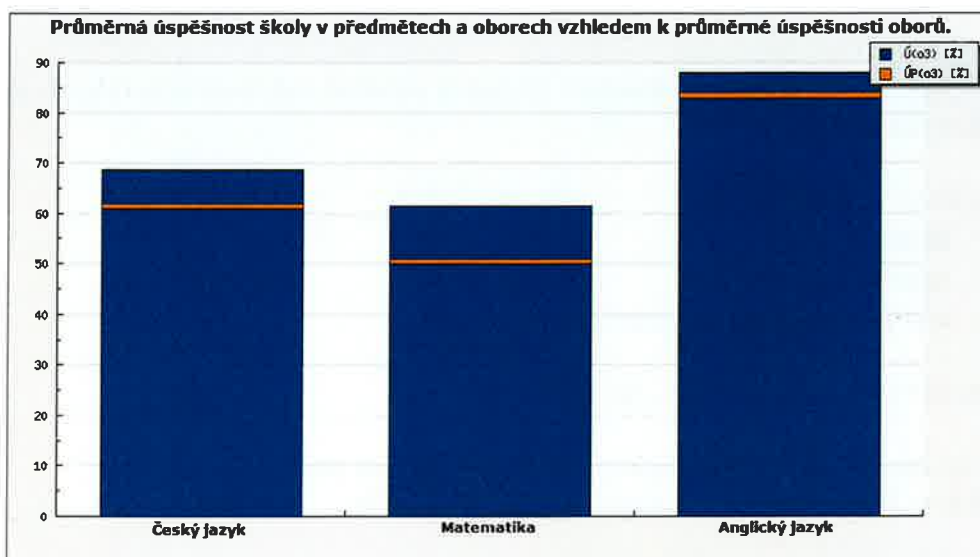
Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání
	Úspěšnost (*)	Percentil (**)	skupina 03 obory technického zaměř. Percentil (o3) (***)
Český jazyk	68,7	82	100
Matematika	61,5	91	100
Anglický jazyk	88	73	83

Komentář:

(*) **Úspěšnost** - Harmonizovaný poměr správných/špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu <0..100>. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

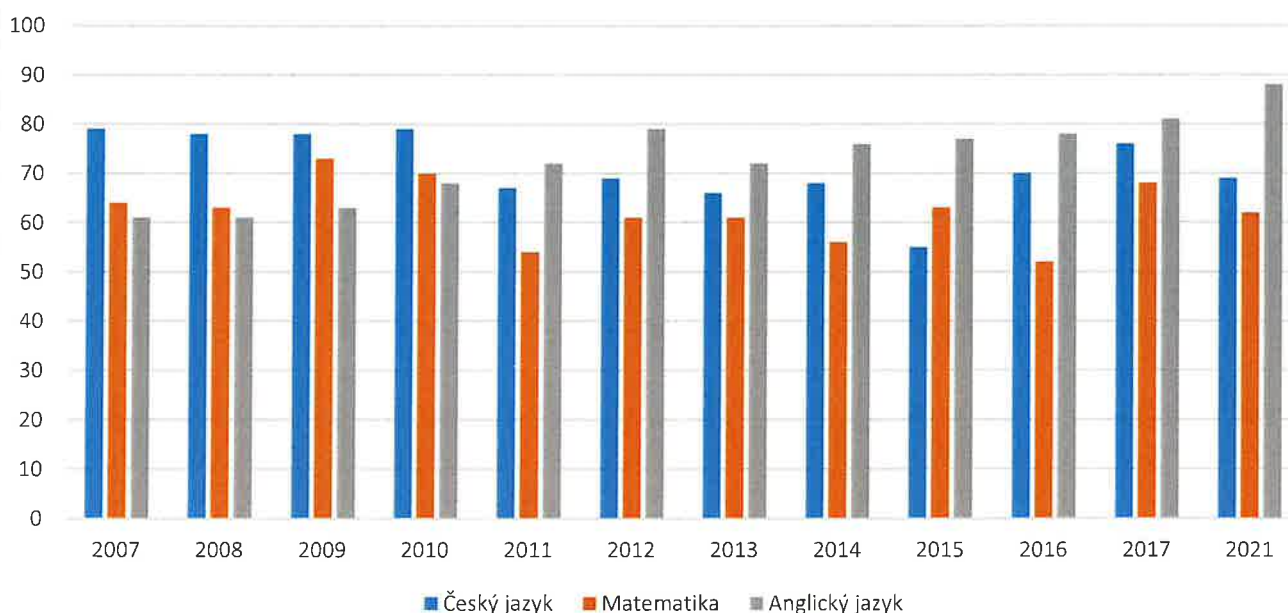
(**) **Percentil** – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

(***) **Percentil P(o3)** - testované školy/třídy vzhledem k ostatním školám/třídám s obory technického zaměření (18 Informatické obory, 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů, 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie, 39 Speciální a interdisciplinární obory).



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech a oborech (barevné sloupce) vzhledem k průměrné úspěšnosti oborů (barevné úsečky).

Úspěšnost testování 1. ročníku v letech 2007 – 2021



Od šk. r. 2007/2008 se naše škola zapojila do testování Kvalita, které nám dává zpětnou vazbu o tom, jak na tom opravdu škola je. V letech 2018 – 2020 neprobíhalo testování v 1. ročnících z finančních nebo protiepidemiologických opatření. V tomto roce jsme se rozhodli testování v 1. ročnících obnovit. Ze získaných výsledků se snažíme o erudovanou a citlivou interpretaci, která porovnává třídy mezi sebou, předměty s průměrem v oboru i s průměrem celkově. Testování nám tak umožňuje podrobnější náhled do výsledků školy, jednotlivých tříd, žáků i učitelů. Všechny získané informace jsou pro nás příležitostí k naplánování opatření a motivací k dalšímu rozvoji školy. Vztažené výsledky našich žáků k hodnocení celku a jeho vývoje v čase, jsou pro nás užitečné. V následujících letech chceme navázat na testování žáků i ve 3. ročníku, abychom opět podrobněji sledovali posun žáků mezi 1. a 3. ročníkem.

6 PLNĚNÍ ÚKOLŮ ŠKOLY

6.1 Koncepční záměry školy

Koncepční záměry školy a cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Jsou rozpracovány do Dlouhodobých cílů školy a jejich každoroční specifikací pomocí cílů na daný školní rok.

6.1.1 Dlouhodobé cíle školy

Dlouhodobým a hlavním cílem školy je být úspěšnou a efektivní vzdělávací institucí, ve které dochází k osobnostnímu rozvoji žáků v příznivém edukačním prostředí v souladu s legislativním rámcem Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje.

Koncepce výchovně vzdělávací práce školy postavena na platformě naplnění znaků úspěšné školy tj.:

- realizace a aplikace kvalitního školního vzdělávacího programu
- posilování průřezového tématu etické výchovy v příslušných vzdělávacích oblastech dle RVP/ŠVP
- poskytování kvalitních poradenských a podpůrných služeb dle nově nastavených pravidel
- motivace pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání
- vytváření podmínek pro podporu příznivého školního klimatu
- podpora používání ICT ve výuce, vedení žáků k získávání informací a komplexnímu řešení úloh
- uspokojení poptávky po technických profesích, podpora partnerství
- zajištění efektivity vynakládání finančních prostředků z veřejných rozpočtů
- využití příležitostí, které poskytují strukturální fondy EU k modernizaci školy a podpoře celoživotního vzdělávání
- udržení a posílení dobrého jména školy v regionu jako centra technického vzdělávání, společenských, kulturních a sportovních aktivit.

Na základě projektu zřizovatele Hodnocení škol jsme provedli SWOT analýzu a definici cílů školy v daných klíčových oblastech.

6.1.1.1 SWOT analýza

SILNÉ STRÁNKY ORGANIZACE	SLABÉ STRÁNKY ORGANIZACE	
Stabilní pedagogický sbor s vysokou aprobovaností	Historická budova školy v dlouhodobě neuspokojivém technickém stavu	Vnitřní prostředí školy
Umístění školy v centru Ostravy s dobrou dopravní obsluhností, s vlastní jídelnou a parkovištěm	Věková struktura pedagogického sboru	
Vysoké renomé školy	Dlouhodobě neuspokojivý stav prakticky všech kabinetů učitelů se zastaralým inventářem.	
Zájem uchazečů o nabízené studijní obory	Školní metodik prevence ukončil svou činnost, práci vykonává pedagog bez studia k výkonu specializované činnosti. Častý výskyt závislosti žáků na PC hrách.	
Plná uplatnitelnost absolventů v praxi		
PŘÍLEŽITOSTI ORGANIZACE	HROZBY PRO ORGANIZACI	
Rozvíjející se Průmysl 4.0 v našem kraji s vysokou poptávkou po absolventech našich oborů	Snižující se vstupní úroveň znalostí žáků ZŠ	Vnější prostředí školy
Dlouhodobě přínosná a konstruktivní spolupráce se zřizovatelem školy MSK.	Nedostatek učitelů odborných předmětů. Pro školu je obtížné konkurovat velmi vysokým tržním platům v komerční sféře na trhu práce odborníků IT a elektrotechniky.	
Nová strategie inteligentní a udržitelné mobility - (ektromobilita) v rámci politiky udržitelnosti EU	Nejistá makroekonomická situace se zvyšující se inflací a předpokládaným vývojem k recesi ekonomiky. => Vyšší reálné provozní a investiční náklady a riziko budoucího snížení popř. stagnace nominálních rozpočtovaných příjmů školy.	
Projekty EU (IROP, ERASMUS +) umožňující zlepšení vybavenosti školy a rozvoj lidských zdrojů.		

Povinné klíčové oblasti

Klíčová oblast	Cíl	Výchozí stav	Kritérium hodnocení cíle	Předpoklady realizace cíle	Možná rizika	Finanční zdroje	Předpokládaný termín splnění cíle	Pracovní pozice zodpovědné osoby
Lidské zdroje	Udržet stávající učitele odborných předmětů, popř. přijmout nové	Počet učitelů odborných předmětů 31	Stabilní nebo vyšší počet učitelů odborných předmětů	Udržení tempa růstu mzdových prostředků ve školství a intenzivní spolupráce s vysokými školami	Zvyšující se poptávka po odbornících oborů elektrotechniky a IT a tím vyvolaný růst tržních platů v oboru.	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Ředitel školy
Lidské zdroje	Odborníci z praxe ve výuce A) tandem s odborníkem v rámci Šablon II nebo B) částečné úvazky odborníků z praxe	Prozatím nerealizováno, spolupracuje se mnoha firmami	Alespoň dva odborníci z praxe na každý školní rok	Zájem odborníků z praxe o výuku na školách	Nezájem odborníků z praxe o výuku na školách	Šablony, vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele, předsedové předmětových komisí, vedoucí učitel praktického vyuč.
Lidské zdroje	Komplexní autoevaluační systém poskytující zpětnou vazbu všem pedagogům od jejich žáků a vedení školy od zaměstnanců.	Ve školním roce 2020/2021 - při hospitovaných hodinách otestování mezi žáky systém anonymizovaných dotazníkových šetření reflektující práci 30 pedagogů. Anonymizované šetření mezi pedagogy s cílem reflektovat práci a osobnost ředitele školy.	Všichni žáci se mohou vyjádřit k práci všech pedagogů ve všech předmětech. Hodnocení ředitele školy zaměstnanci je součástí komplexní autoevaluační šk.	Implementace softwarového autoevaluačního nástroje a pokračující vývoj modulů.	Technické problémy při realizaci, hrozba hackerských útoků na autoevaluační systém školy.	Vlastní zdroje	30.06.2022	Správce webového serveru a ředitel školy
Výsledky vzdělávání	Udržet stávající vysokou úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky	97,92 % (4/145 žáků) Úspěšnost povinných zkoušek společné části MZ – jarní termín 2021	Udržet úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky	Stabilní pedagogický sbor	Distanční vzdělávání	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele, a vedoucí předmětových komisí

Výsledky vzdělávání	Zvýšit úspěšnost žáků při profilové maturitní zkoušce z odborných předmětů	Úspěšnost u jarní profilové maturitní zkoušky 2021 z odborných předmětů je 86,75 % (20/151 žáků)	Zlepšit úspěšnost žáků u profilové části z odborných předmětů maturitní zkoušky alespoň 90 %.	Dlouhodobě se zaměřit na přípravu k profilové maturitní zkoušce z odborných předmětů	Neochota vyučujících měnit zaběhnuté výchovné a vzdělávací strategie, distanční výuka	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí, zástupce ředitele
Výsledky vzdělávání	Parciální zavedení metody CLIL do výuky některých odborných předmětů	Metodu CLIL nevyužíváme	Počet odučených hodin metodou CLIL ve školním roce. Alespoň (50 v.h.)	Jazyková příprava pedagogů odborných předmětů a spolupráce s učiteli ANJ	Nedostatečný zájem učitelů odborných předmětů o využití metody CLIL, distanční výuka	IROP Šablony II a vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí
Materiálně-technické zázemí	Snížit objem provozních prostředků v oblasti energií	Stará historická budova s průkazem energetické náročnosti "D – nevyhovující"	Zateplená budova pláště budovy školy s novými okny. Dosažení energetických úspor alespoň 25 %	Jednání se zřizovatelem, využití programu MŽP ČR prioritní osy 5 - Energetické úspory	Nepříznivý ekonomický vývoj	Zdroje zřizovatele a fondy EU, z rozpočtu školy nelze realizovat	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy
Materiálně-technické zázemí	Výměna stupaček k rozvodu teplé, studené vody a odpadu spojena s nutností následné opravy sociálních zařízení	Stupačky jsou v nevyhovujícím stavu, praskají a dochází k průsakům	Vyměněné stupačky v budově A	Rezervace zdrojů v rozpočtu školy	Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu školy, rostoucí inflace	Vlastní zdroje z investičního fondu	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy
Materiálně-technické zázemí	Vybudování nové odborné učebny ICT	změna ŠVP přináší potřebu další učebny IT	nově vybudovaná učebna IT	Pokračování vynikající spolupráce s firmami, které nám v minulých 2 letech již financovali 3 moderní odborné učebny	Neschválení žádosti o účelový finanční dar	0,7 mil Kč z grantů spolupracujících firem	30.06.2022	Ekonomka školy a vedoucí předmětové komise IT
Materiálně-technické zázemí	Vybudování multimediálních jazykových učeben a jazykového kabinetu	škola nemá moderní multimediální jazykové učebny	5 Multimediálních jazykových učeben a jazykový kabinet	organizace vyučovacího procesu s ohledem na rekonstrukci 5 učeben a kabinetu	Rostoucí inflace	3,6 mil. Kč z projektu ITI IROP, projekt již schválen	31.12.2022	Ředitel a ekonomka školy, vedoucí předmětové komise ANJ

Materiálně-technické zázemí	Postupná modernizace zařízení kabinetů pedagogů	Vybavení kabinetů je zastaralé, v roce 2020/21 jsme modernizovali 1. kabinet pro 5 pedagogů	Nové modernizované kabinety alespoň pro 10 pedagogů	Rezervace zdrojů v rozpočtu školy	Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu školy, rostoucí inflace	Vlastní zdroje	30.06.2024	Ředitel a ekonomka školy
------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------	---	----------------	------------	--------------------------

Volitelné klíčové oblasti

Klíčová oblast	Cíl	Výchozí stav	Kritérium hodnocení cíle	Předpoklady realizace cíle	Možná rizika	Finanční zdroje	Předpokládaný termín splnění cíle	Pracovní pozice zodpovědné osoby
Polytechnické vzdělávání	Vertikální spolupráce s dalšími subjekty vzdělávací soustavy	Společné akce s ZŠ z důvodu epidemiologické situace neprobíhaly, s VŠ pouze v omezené míře	Účast 50 žáků ZŠ na společných vzdělávacích akcích v oblasti polytechniky. Účast 50 žáků naší školy na polytechnických akcích VŠ	Zájem žáků ZŠ	Nezájem žáků ZŠ a vývoj pandemie	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Zástupce ředitele, vedoucí učitel praktického vyučování
Odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli	Maturitních práce s následující obhajobou u zadané spolupracujícími firmami	1 až 2 maturitní práce ročně zadané odbornými firmami	Alespoň 4 maturitní práce ročně zadané odbornými firmami	Zájem žáků a spolupracujících firem	Nezájem žáků a spolupracujících firem	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí a vedoucí učitel praktického vyučování
Jiná* (specifikace v cíli)	Kvalifikovaný školní metodik prevence působící ve škole	Školní metodik prevence ukončil svou činnost, práci vykonává pedagog bez studia k výkonu specializované činnosti. Častý výskyt závislosti žáků na PC hrách.	Kvalifikovaný školní metodik prevence působící ve škole	Zájem pedagogů o práci na pozici školního metodika prevence a rozšiřující studium	Nezájem pedagogů o práci na pozici školního metodika prevence	Vlastní zdroje	30.06.2023	Školní metodik prevence
Odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli	Zahraniční odborné praxe 48 žáků obou oborů v Itálii a Portugalsku v rámci Erasmus+	Škola nerealizuje odborné praxe žáků v zahraničí	Realizované odborné praxe 48 žáků v zahraničí	Zájem zahraničních partnerských firem a zájem žáků	Nezájem partnerských zahraničních firem a epidemiologická situace	Zdroje z projektu Erasmus+ 135tis Euro	30.06.2023	Ředitel školy
Odborné vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli	Umístění žáků u zaměstnavatelů při souvisejících odborných praxích	65 % žáků umístěných v odborných firmách	minimálně 80 % umístěných žáků v odborných firmách	Zájem partnerských firem	Nezájem partnerských firem a epidemiologická situace	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	vedoucí učitel praktického vyučování

Polytechnické vzdělávání	Výuka nových technologií v informatice a elektrotechnice na základě inovovaných ŠVP	Témata jsou vyučována pouze okrajově, výuka bude zahájena v školním roce 2021/22 a bude postupně nabíhat	Odučeny nové oblasti dle ŠVP: elektromobilita, fotovoltaika, elektrické světlo, chytrá energie, inovace robotiky, virtualizace, cloudové systémy, mobilní aplikace, kyberbezpečnost	Dostatek pedagogů odborných předmětů, jejich zájem na vlastním rozvoji, prostředky na DVPP	Nedostatek pedagogů odborných předmětů.	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí
Inkluze, práce s talenty	Zvýšit zapojení žáků do soutěží a středoškolské odborné činnosti	Žáci se každoročně účastní SOČ a soutěží vyhlášených MŠMT	Alespoň 3 umístění v rámci krajských kol soutěží typu „A“ a „B“	Zájem žáků a zapojení pedagogů	Nezájem žáků a epidemiologická situace	Vlastní zdroje	Průběžně každý školní rok	Vedoucí předmětových komisí

Článek 1

Odborná škola v tradičním pojetí, jako vzdělávací instituce orientovaná na prezenční studium, musí připravovat své žáky jak k získání kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, tak k dalšímu studiu na VŠ. Přitom sleduje reálnou situaci na trhu práce, zejména vzhledem ke kvalifikační struktuře zaměstnanců.

Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí, rozvíjejících osobnost žáků, a odborných kompetencí potřebných pro uplatnění na pracovním trhu, a na vytvoření předpokladů pro celoživotní učení. Tyto skutečnosti jednoznačně předurčují činnosti a postupy, které musí škola realizovat při výuce podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které jsou koncipovány na syntéze čtyř cílů vzdělávání:

- učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován;
- učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Aktivity:

- při vzdělávání žáků klást důraz na tradiční kladné stránky výchovně vzdělávací práce školy s ohledem na výsledky vzdělávání a uplatnění absolventů
- žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovat při jejich vzdělávání podpůrná opatření
- posilovat prožitkové formy vzdělávání, vycházet z reálných životních situací a nabytých znalostí, vědomostí a dovedností s cílem upevnování hodnotového systému u žáků
- pravidelně analyzovat funkčnost vzdělávacích programů a na základě získaných poznatků připravovat jeho optimalizaci a aktualizaci pro jednotlivé obory vzdělání
- vyučované obory vhodně a efektivně prezentovat žákům základních škol
- k prezentaci práce školy využívat školního informačního centra
- využívat také služeb akreditovaných vzdělávacích center; využít tak prostorové i personální kapacity pro rozvoj vzdělávání žáků i dospělých s cílem propojení počátečního vzdělávání s požadavky zaměstnavatelů při rozvoji celoživotního učení

- v souladu s potřebami trhu práce umožnit absolventům oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou doplnění nebo změnu získané kvalifikace
- spolupráce s úřadem práce a zaměstnavatelskými subjekty

Článek 2

Dbát na soustavné zkvalitňování výchovy i vzdělávání a připravenost žáků na život v 21. století. Vytvářet kvalifikovaný, perspektivní a stabilizovaný pedagogický sbor; naplňovat plán personálního rozvoje pedagogických zaměstnanců školy.

Priority:

- realizace školních vzdělávacích programů
- vedení žáků k získání maxima znalostí a dovedností, vychovávání k etice a společenskému chování
- vytváření takového vnitřního klimatu školy, který umožňuje nejen zaměstnancům, ale i žákům soustředěné a plnohodnotné plnění úkolů v oblasti výchovy a vzdělávání
- obsahová a logistická příprava vzhledem k legislativním změnám při ukončování studia
- ➤ zvyšování jazykové vybavenosti pedagogických zaměstnanců
- vzdělávání pedagogických zaměstnanců v oblasti IT, počítačová gramotnost všech zaměstnanců
- výuka odborné angličtiny, matematiky, předmětů orientovaných na ICT a digitální elektroniku
- podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)
- kladení důrazu na osobní zodpovědnost každého pedagogického zaměstnance za výsledky výuky a vzdělávání

Článek 3

Zabezpečit chod školy i v rámci současných finančních zdrojů; dále optimalizovat zpracovávání ekonomických a personálních agend se zvýrazněním kontrolních mechanismů a využíváním centrálních ICT systémů zřizovatele („Portál kraje“), např. portálu majetku FAMA, portálu uživatele PUMA, elektronické spisové služby, právního systému CODEXIS a dalších.

Článek 4

Těžiště vzdělávacích cílů školy je v oblasti informačních a komunikačních technologií, informačních systémů a elektrotechniky, tedy v oblastech, jejichž vývoj neustále akceleruje. Prioritní snahou je sledování trendů a jejich implementace do podmínek školy. Význam podpory v této oblasti je nutné spatřovat i vzhledem k restrukturalizaci průmyslové základny v regionu a k potřebám nově se rozvíjejících zaměstnavatelů.

Hledat a využívat možnosti pro užší sepětí školy s potřebami regionu a obchodně podnikatelských subjektů zejména v oblasti využívání nových elektrotechnických, počítačových a internetových technologií v souvislosti s naplňováním koncepce „Průmyslu 4.0“.

Článek 5

Vytvářet prostor pro podporu studijního úsilí žáků, rozvíjet mezinárodní kontakty školy. S ohledem na aplikaci nových technologií je nutné hledání a využívání nových organizačních modelů výuky s aplikací progresivních i tradičních metodických modelů učení žáků, s cílem podporovat všechny formy vzájemné spolupráce mezi učiteli a žáky i nad rámec vyučování, tj. soutěže, kroužky a další mimoškolní činnosti. Zdůrazňovat a zdůvodňovat žákům nezbytnost a výhodnost vzdělání. Dbát na minimální absenci žáků ve vyučování, vymezit a respektovat nejen povinnosti, ale i práva žáků.

Článek 6

Podporovat technickou tvořivost žáků, účast na soutěžích a zájmovou činnost; ve spolupráci s rodiči žáků připravit a realizovat preventivní, osvětové i konzultační akce v oblasti rizikového chování (návykové látky, šikana, aj.). Klást důraz na budování otevřených, kamarádských a bezpečných vztahů mezi žáky ve třídě a samozřejmě i mezi všemi členy společenství školy.

Článek 7

Aplikací nástrojů výchovného působení, vést žáky ke všestranné a účinné komunikaci, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti naplňující své povinnosti a uplatňující svá práva se schopností spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací na základě vnímavosti k lidem, svému prostředí a přírodě. Podporovat rozvoj estetického citění žáků, výzdobou učeben i prostor školy; pokračovat v programu Kultura mládeže a v činnosti školního informačního centra i galerie Kratochvíle, s cílem stavět na tradičních hodnotách, v souladu s kladným ohlasem veřejnosti na realizovanou výchovně vzdělávací práci zdejší školy.

6.1.2 Hlavní cíle školy na školní rok 2021/2022 (dané realizací dlouhodobých cílů školy)

1. Ve stížené epidemiologické situaci školního roku 2021/2022 zajistit provoz školy v maximálním možném rozsahu.
 2. Chránit zdraví žáků a zaměstnanců školy, stanovit a přísně dodržovat hygienická pravidla dle doporučení MZ ČR a MŠMT ČR a minimalizovat tím pravděpodobnost onemocnění žáků a zaměstnanců školy nemocí COVID-19.
 3. Připravit a optimalizovat nástroje distanční výuky. Nadále využívat virtuálních učeben Google Classrooms pro prezentaci výstupů prezenční výuky a vytvoření jednotného výukového nástroje distančního vzdělávání.
 4. Ve stížených epidemiologických podmínkách úspěšně realizovat prezenční výuku a případnou distanční výuku.
 5. Volit vhodné formy vzdělávání umožňující jak prezenční tak distanční výuku. Dodržovat principy a zásady úspěšného distančního vzdělávání.
 6. Úspěšně adaptovat žáky po návratu do školy. Doplnit tematické plány ve výuce o nerealizované vzdělávací obsahy školního roku 2020/2021 s důrazem na základní výstupy RVP a na klíčové a profilové předměty.
-
7. Ve všech ročnících realizovat výuku podle připravených Školních vzdělávacích programů, dbát na plnění výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vzhledem k časovému a rozvrhovému rozložení v průběhu školního roku.
 8. Realizovat a evaluovat nový školní vzdělávací plán oborů Informační technologie a Elektrotechnika.
 9. V předmětech posilovat průřezové pojetí etické výchovy, využívat prožitkové formy vzdělávání a osvojování si hodnotového systému.
 10. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupovat podle novelizovaných právních norem. Realizovat přiznaná podpůrná opatření, která mohou spočívat v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb včetně úprav očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu.
 11. Pracovat a spolupracovat na projektech podporujících odborné vzdělávání, přírodovědné a jazykové kompetence. Podporovat „udržitelnost“ již realizovaných projektů

12. Využívat nabídky a služeb v oblasti celoživotního vzdělávání formou kurzů a seminářů pro žáky a zaměstnance školy.
13. Propagovat a nabízet vzdělávací nabídku školy zájemcům ze školní i mimoškolní sféry, využívat iniciativy Moravskoslezského kraje podporující Národní soustavu kvalifikací a celoživotní vzdělávání v technických oborech, participovat i s úřady práce a zaměstnavatelskými subjekty.
14. Aktivně rozvíjet spolupráci školy s IT Clusterem, Moravskoslezským elektrotechnickým svazem, se skupinou ČEZ v programu „Kde jinde“ a dalšími významnými firmami, např. Tieto Czech, KES, K2 Atmitec, NetDirect, Religies, ELVAC, Elcom, KVADOS a vysokými školami, především s VŠB-TUO a OU.
15. K výukovým a výchovným účelům vhodně využít tradice školy a odborného vzdělávání, které vždy podporovalo prosperitu tohoto průmyslového regionu.



16. Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají a prohlubují svoji profesní odbornost s cílem dále udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru a aprobovanost výuky.
17. DVPP využít k proškolení sboru v oblasti legislativy týkající se společného vzdělávání a sestavování plánů pedagogické podpory, tvorby IPV a dalších témat, která přinesla novela školského zákona.
18. Využitím evaluačních nástrojů a na základě konkrétně stanovených a hodnocených úkolů vést pedagogy k sebereflexi, rozvoji i pravidelnému sebehodnocení a k týmové spolupráci.
19. Pro zlepšení pedagogické práce využít zdroje z projektu Šablony II, zapojit do jednotlivých podpořených oblastí co nejvíce pedagogů školy.
20. Realizovat část aktivit v rámci schválených projektů ERASMUS+ - mobility žáků a zaměstnanců škol.
21. Pedagogové posilují u žáků pozitivní sebepojetí a sebeuvědomění, dávají žákům dostatek prostoru pro jejich aktivitu a rozvoj kritického myšlení. Svým vlivem na žáky působí tak, aby si uvědomovali důležitost současného i budoucího vzdělávání pro vlastní životní realizaci.
22. Pro motivaci žáků využívat školní program „AKTIVITA“ zaměřený na všestranný rozvoj v oblastech **A** – angličtina, **K** – kreativita, tvořivost, **T** – talent, **I** – inspirace, **V** – vystupování a vyjadřování, **I** – ICT gramotnost, **T** – týmová spolupráce, **A** – aplikační schopnosti.
23. Využívat školní server pro aktuální i koncepční informovanost rodičů a veřejnosti (web, intranet).
24. Ve spolupráci s rodiči žáků školy, výchovným poradcem, metodikem prevence a třídními učiteli včas odhalovat negativní jevy, pomáhat rodičům vychovat v dětech sebeúctu, samostatnost, zodpovědnost, kritické a zároveň konstruktivní myšlení.
25. Školní síť využívat nejen jako informační systém pro řízení a správu školy, ale i jako vzdělávací pro potřeby žáků i zaměstnanců.
26. Zavést systematický autoevaluační proces zaměřený na hodnocení práce pedagogů i managementu školy. K autoevaluaci využít webovou aplikaci s anonymizovanými webovými dotazníky, vyhodnocení evaluace bude přísně důvěrné a bude napomáhat jako zpětná vazba pro zlepšení práce hodnocených pracovníků a vedení.



27. Rozvíjet doplňkovou činnost zejména s orientací na služby a mimoškolní vzdělávání, pronájmy prostor školy v mimoškolní době a stravovací služby.
28. Zaměstnanci a žáci školy řádně pečují o svěřený majetek a dbají na ochranu životního prostředí v souvislosti s naplňováním environmentálních cílů – třídění odpadu, šetření energiemi, preferování elektronických dokumentů před tištěnou podobou.
29. Využívat technologie počítačového zpracování dat a osobních údajů v návaznosti na krajské a celostátní registry – elektronická spisová služba, školní matrika, elektronická třídní kniha a další.
30. Dodržovat bezpečnostní politiku školy v oblasti ICT všemi subjekty při užívání ICT prostředků školy, zpracování a ochraně dat. Všechny procesy při zpracování osobních údajů realizovat s ohledem na požadavky GDPR.
31. Realizovat a aplikovat změny legislativy v oblasti procesů souvisejících s GDPR, ekonomiky, vnitřního řízení a kontroly, (např. zveřejňování smluv) pro minimalizaci rizik realizovat průběh řídicí kontroly při nakládání s veřejnými prostředky organizace podle usnesení Rady kraje.



32. Reagovat na požadavky regionální zaměstnavatelské sféry z pohledu Národní soustavy kvalifikací. Využívat je jako nástroje pro systémové a obsahové úpravy ŠVP pro těsnější vazbu s reálným trhem práce a pro lepší přípravu absolventů a jejich start do reálného profesního života.
33. Rozvíjet spolupráci s tradičními partnery a podniky při zajišťování souvislé odborné praxe žáků prvních až třetích ročníků i při zajišťování odborné praxe účastníků zahraničních výměn.
34. Při náborových akcích hledat cesty k zatraktivnění oborů vzdělání pro dívky.



35. Podporovat studijní úsilí žáků školy:

- prezentací výsledků jejich práce
- využíváním sebehodnocení žáků v hodině
- účastí na soutěžích, olympiádách a přehlídkách
- podporou tvůrčího úsilí žáků, potíráním plagiátorství
- u žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání vytvořením podmínek pro jejich seberealizaci (zejména při přijímacích zkouškách, písemných a praktických maturitních zkouškách, v písemném projevu, při výuce cizího jazyka)
- na zahraniční výměnné pobyty vysíláním žáků s velmi dobrými studijními výsledky
- spoluprací s vedením Fakulty elektrotechniky a informatiky VŠB-TU Ostrava i Přírodovědecké a Pedagogické fakulty OU
- systematickým využíváním různých evaluačních nástrojů k měření výsledků ve vzdělávání (např. vstupní testy, srovnávací písemné práce, projekt KVALITA podporovaný Moravskoslezským krajem)

36. Praktické maturitní zkoušky nadále realizovat formou písemné práce s následnou obhajobou. U zaměření „Aplikace počítačů“ a „Síťové technologie“ je možné realizovat praktickou maturitní zkoušku na technologiích, kterými je dnes již škola vybavena (mikroprocesorové, mechatronické a robotické systémy).
37. Klást důraz na jazykovou odbornou přípravu a pilotní využití metody CLIL v odborných předmětech.
38. Zaměřit se na přípravu k profilovým odborným zkouškám z odborných předmětů s cílem zvýšit jejich úspěšnost.
39. Práva a povinnosti žáků i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a absence definovat a dodržovat podle platného Školního řádu.



40. Technickou tvořivost žáků prezentovat ve vědomostních a dovednostních soutěžích, např. matematice, fyzice, chemii, SOČ, programování, elektrotechnice s nominací nejlepších prací do krajského kola.
41. Využíváním pracovišť školy podporovat tvůrčí činnosti žáků – škola jako „Školního vývojové centrum“ pro vývoj a realizaci aplikací.
42. Osvětovou prvních a druhých ročníků; důsledně dbát na realizaci plánu práce výchovného poradce a školního metodika prevence a konzultační činnost v oblasti prevence rizikového chování orientovat především na žáky.



43. Pravidelně aktualizovat obsah školních nástěnek a vitrín na chodbách školy, a pravidelně je udržovat.
44. Využít prostory Školního informačního centra pro studijní i zájmovou činnost žáků a pro estetickou výchovu (výstavy v Galerii Kratochvíle), podporovat tak u žáků aktivní využívání volného času.
45. Účastnit se kulturních a společenských akcí, exkurzí apod., kultivujících historické vědomí, zvláště v oblasti dějin 19. a 20. století, učit žáky uvědomovat si vlastní identitu, vést je k porozumění světu, ve kterém žijí, a připravovat je tak na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.

Hodnotíme-li uplynulý školní rok 2021/2022 lze konstatovat, že díky systematické práci a součinnosti všech zaměstnanců školy se nám podařilo vytyčené dílčí cíle realizovat, i přesto, že vzdělávací činnost a další plánované aktivity byly v průběhu školního roku upraveny, omezeny nebo zrušeny z důvodu občasně úpravy výuky základě stále trvajících opatření v souvislosti s epidemiologickou situací ve výskytu onemocnění COVID-19.

Ve škole jsme využívali metody a formy práce vhodné pro středoškolské odborné studium. Podporovali jsme aktivitu žáků, vedli je k týmové spolupráci a zájmu o obor a inovace v oboru. Dosažené kompetence žáci prokazovali nejen v rámci výuky, ale také při vědomostních a dovednostních soutěžích, kde školu úspěšně opět ve šk. r. 2021/22 reprezentovali, i když občas i online formou.

6.2 Autoevaluace školy – prostředky a nástroje

6.2.1 Řízení školy – cíle

- činnost školy vychází z koncepčních a strategických dokumentů s ohledem závěry a doporučení z inspekční činnosti České školní inspekce

- konkretizace v ročním plánu práce, jeho projednání a zveřejnění
- delegování úkolů na vedoucí pracovníky specifikací jejich pracovní náplně
- kvalifikovaná příprava provozních porad a pedagogických rad
- funkčnost managementu a metodických orgánů školy, plán práce a časový harmonogram (vedení školy, poradní sbor ředitele školy, pedagogická rada školy, školská rada, předmětové komise, aktiv třídních učitelů, výchovná komise)
- vedení povinné školní dokumentace a školní matriky
- dodržování ochrany osobních údajů podle GDPR
- uplatnění zákona o správním řízení v oblastech definovaných školským zákonem § 165
- spolupráce vedení školy se žákovskou samosprávou, radou rodičů, školskou radou a odborovou organizací školy
- aktualizace a doplňování systému vnitřních pravidel školy

6.2.2 Vzdělávací a výchovná činnost školy a její efektivita

- školní vzdělávací programy oborů vzdělání Informační technologie a Elektrotechnika jsou přehledně zpracovány a aktualizovány podle požadavků školského zákona a rámcových vzdělávacích programů.
- požadované školní výstupy jsou zapracovány do konkrétních předmětů a ročníků studia tak, aby umožňovali učitelům podle zájmů žáků a podle technického vývoje učivo inovovat a doplňovat
- systematické sledování výkonů učitelů s využitím hospitací, srovnávacích prověrek, výsledků klasifikace i neformálních pohovorů
- generování vstupních a srovnávacích testů, rozbor výsledků a jejich dlouhodobé sledování a srovnávání s pololetní i závěrečnou klasifikací
- sledování úspěšnosti absolventů při přijímacích zkouškách v terciárním vzdělávání a na trhu práce
- uplatňování individuálního přístupu k žákům a integrace žáků se speciálními vzděl. potřebami
- inovace školního řádu s vymezenými právy i povinnostmi žáků podle školského zákona
- aktivní práce výchovného poradce a školního metodika prevence se žáky
- vytváření podmínek pro účast žáků na olympiádách, soutěžích a přehlídkách tvořivosti
- vytváření podmínek pro volnočasové aktivity a naplňování estetických potřeb žáků

6.2.3 Personální a materiálně technické podmínky školy

- kvalifikovaný pedagogický sbor
- koncepce dalšího vzdělávání pedagogických i provozních zaměstnanců je zaměřena zejména na prohlubování a rozšiřování odborné kvalifikace a schopnosti používání anglického jazyka
- systém pravidelného hodnocení zaměstnanců, definování a zveřejnění kritérií pro hodnocení
- péče o sociální potřeby zaměstnanců a o tvořivé a dělné klima školy
- postupné vybavování školy potřebnými i moderními učebními pomůckami a modernizace stávajícího technického vybavení, včetně jeho údržby
- zajištění vybavenosti výukových prostor v souladu se vzdělávacími plány i s platnými zákonnými hygienickými normami
- funkčnost a vybavenost školního informačního centra
- racionální využívání finančních toků i zdrojů z doplňkové činnosti

6.2.4 Škola a její prostředí

- organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky k naplňování nastavených cílů vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilu absolventa školy
- uplatňování zájmů rodičů vůči škole spoluprací s Radou rodičů i se Školskou radou
- prezentace školy (účast na prezentačních akcích škol, prezentace na ZŠ, workshopy pro ž. ZŠ) a pravidelné každoroční Dny otevřených dveří ve škole (listopad, prosinec, leden)
- rozšíření prezentace – kromě webu školy i na školním Facebooku a Instagramu
- spolupráce s partnerskými i sponzorskými firmami, zajišťování odborné souvislé praxe

- spolupráce s Ostravskou univerzitou – praxe studentů učitelských oborů, partnerská spolupráce v rámci projektů ESF
- spolupráce s VŠB–TUO - sledování úspěšnosti absolventů při přechodu na VŠ, odborné přednášky, workshopy, odborné a přírodovědné aktivity a besedy s lektory VŠB, soutěže,
- spolupráce s Národním pedagogickým institutem Ostrava, s Úřadem práce Ostrava a s KZ DVPP a IC (KVIC) Nový Jičín
- spolupráce s podnikatelskou sférou, škola je např. partnerskou školou skupiny ČEZ, ve šk. r. 2020/21 byla škola výrazně finančně podpořena i společnostmi ČEPS a Schrack Technik.
- Spolupráce s partnerskými školami se zahraničí v rámci projektu Erasmus + , sdílení zkušeností a Job-shadowing.

6.3 Plnění cílů školy a využití autoevaluačních nástrojů

6.3.1 Oblast hlavní činnosti školy, tj. úsek pedagogické práce (§ 7, odst. 1 e)

◀ Zhodnocení cílů Školních vzdělávacích programů

Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy rodiče i další partnery. ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy, pro rodiče a zákonné zástupce žáků i další partnery. Vedení školy a pedagogové se s ním identifikují. Ve spolupráci s odborníky z praxe permanentně přizpůsobují vzdělávací program potřebám praxe.

Během hlavních školních prázdnin 2021 došlo k úpravám Školních vzdělávacích program (dále ŠVP) podle navržených revizí u obou oborů. V oboru 18-20-M/01 **Informační technologie** máme dva ŠVP: nabíhající (platný od školního roku 2020/2021 – žáci byli v 1. a 2. ročníku) a dobíhající (platný od školního roku 2018/2019 – žáci byli v 3. a 4. ročníku).

V oboru 26-41-M/01 **Elektrotechnika** máme taktéž dva ŠVP: nabíhající (platný od školního roku 2021/2022 – žáci byli v 1. ročníku) a dobíhající (platný od školního roku 2018/2019 – žáci byli v 2. až 4. ročníku).

Hlavním cílem školy je naplňování výstupů ŠVP s ohledem na výstupy v Rámcových vzdělávacích programech (RVP), což úspěšně plníme. Hodnocení je prováděno pravidelně. Metody pro zjištění naplnění cílů jsou: pozorování, zkoušení, písemné práce, testy a jiné formy k zjišťování výsledků ve vzdělávání, vzájemné hospitace pedagogů, tandemová výuka, porady předmětových komisí, pedagogické rady, sebehodnocení žáků, hodnocení učitelů žáky, autoevaluace učitel – třídy, výsledky v soutěžích, hodnocení třídními učiteli apod.

◀ Příprava i realizace maturitních zkoušek 5 maturitních tříd po stránce obsahové, a zejména po stránce vědomostní; výsledky zkoušek v jarním + podzimním termínu, i přes letošní převážně distanční výuku, dokladují odpovědnou a vysokými nároky podloženou práci vyučujících i členů maturitních komisí.

◀ Odpovědný přístup vyučujících je zobrazen v bilanci prospěchu i chování žáků tříd jednotlivých ročníků; zvlášť je nutno vyzvednout ochotu vyučujících i žáků, kteří se zapojili do soutěží i mimo školu a s úspěchem dovedli školu reprezentovat – zejména v programování, elektrotechnice a elektronice, ve středoškolské odborné činnosti, v matematice a logických soutěžích, a rovněž v anglickém jazyce; sportovní soutěže, ve kterých má škola každoročně také úspěchy, se ve sledovaném šk. r., vzhledem ke Covidové situaci, neuskutečnily; soutěže, které zorganizovány byly, proběhly pouze online formou; přehledné výsledky jsou uvedeny v kapitole 8.

◀ Žáci závěrečného ročníku školy, v oboru Informační technologie mohou po složení zkoušky získat certifikát Cisco Networking Academy a Oracle Academy; ve šk. r. 2021/22 bylo zdarma umožněno firmou Miremax žákům 4. roč. (absolventům 21/22) oboru Elektrotechnika složit zkoušku z vyhlášky 50/1978 Sb.

- ◀ Škola se, v rámci dalšího vzdělávání, podílí i na realizaci akcí Centra dalšího vzdělávání Ostrava se zaměřením na školní vzdělávací programy, podporu jazykového a přírodovědného vzdělávání, pracovní semináře a také na přípravu žáků základních škol k přijímacím zkouškám.
- ◀ Škola vytváří podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – péčí výchovného poradce.
- ◀ Škola vytváří technické zázemí pro žáky i v mimoškolní době.
- ◀ Součástí školy je školní informační centrum, jehož jádrem je knihovna, studovna, výstavní a kulturní galerie Kratochvíle a počítačová učebna pro volný čas; knihovna zahrnuje i kompletní fond učebnic a učebních textů určený přednostně pro žáky sociálně potřebné.
- ◀ Škola orientuje program školního informačního centra na technické vyžití žáků školy (odborné přednášky lektorů VŠ, odborníků z praxe, časopisecká i knižní odborná literatura, apod.) i na estetickou výchovu (výstavy fotografií, výstava tvůrců z oblasti kreseb, maleb, keramiky, ...)
- ◀ Škola organizuje jazykové, přírodovědné a odborné kroužky exkurze, návštěvy odborných výstav, přednášky a besedy. K naplnění těchto činností přispívá také realizace projektových aktivit.
- ◀ V souladu s ŠVP jsou organizovány sportovně turistické kurzy žáků 3. ročníků a lyžařský kurz pro žáky 2. ročníků; na začátku školního roku škola organizuje adaptační kurzy pro nastupující žáky. Ve šk. r. 2021/22 byly zrealizovány mnohé aktivity, dvoudenní adaptační kurzy pro všechny žáky 1. ročníků, dva lyžařské kurzy pro žáky 2. a 3. ročníků ve středisku na Bílé v Beskydech a v Karlově v Jeseníkách a sportovní kurz v Jeseníkách pro žáky 3. ročníků.
- ◀ V rámci provozu sportovní haly škola zabezpečuje výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití žáků i v době mimoškolní; kapacita sportovní haly je rovněž využívána k dlouhodobým pronájmům.
- ◀ Školní jídelna nabízí žákům možnost stravování formou obědů (výběr ze dvou jídel) i svačin s možností bezhotovostních plateb při využívání elektronického systému.
- ◀ S využitím sociálních sítí škola sleduje uplatnění absolventů po ukončení vzdělávání na SPŠei.
- ◀ V rámci spolupráce se zaměstnavatelskou sférou a vysokými školami probíhá ve škole i mimo školu řada prezentací a nabídek pracovních pozic těchto partnerů pro žáky třetího a čtvrtého ročníku.
- ◀ SPŠei je fakultní školou Pedagogické fakulty OU – na škole probíhá pedagogická praxe studentů OU - řada náslechových hodin i hodin souvislé praxe v předmětech CJL, DEJ, MAT a ICT.

6.3.2 Dlouhodobé výsledky vzdělávací činnosti školy

Školní rok	Počet žáků/dívek	Průměrná známka	V	P	5	N	Absence na 1 žáka	Průměr u maturit	Počet kandidátů (ž. 4.roč. + OMZ)	V	P	5	Počet pedagog./zaměstn. *)
2000/2001	807/20	2,36	56	726	21	4	67,74	2,26	158	38	113	7	67/89
2001/2002	809/23	2,31	55	717	20	7	61,93	2,35	200	47	136	17	67/89
2002/2003	778/22	2,27	79	648	48	3	71,05	2,17	180 + 5	48	122	15	68/90
2003/2004	779/25	2,18	92	664	18	5	58,93	2,16	182	49	125	8	65/88
2004/2005	809/23	2,18	109	683	15	2	62,82	1,96	174	59	107	8	65/87
2005/2006	821/20	2,30	66	706	47	2	63,04	2,34	167	29	120	18	71/93
2006/2007	820/19	2,27	73	714	29	4	62,92	2,19	183 + 1	54	117	12	71/93
2007/2008	796/18	2,30	54	716	23	3	65,63	2,14	202 + 2	52	140	12	66/ 89
2008/2009	760/21	2,30	52	681	26	1	64,05	2,22	183 + 2	40	132	13	64/88
2009/2010	727/18	2,31	54	643	29	1	61,53	2,26	175 + 2	32	136	9	67/93
2010/2011	674/18	2,29	62	588	24	0	70,42	2,29	162 + 1	29	114	20	64/88
2011/2012	611/19	2,30	56	537	16	2	59,56	2,38	182 + 3	17	144	24	59/84
2012/2013	600/18	2,33	59	500	41	0	59,84	2,44	167 + 7	22	121	31	59/84
2013/2014	531/15	2,32	52	447	32	0	60,12	2,34	148 + 11	22	111	26	52/79
2014/2015	510/13	2,31	47	442	21	0	57,97	2,58	118 + 2	13	70	37	49/73
2015/2016	504/11	2,24	50	442	12	0	52,51	2,39	119 + 20	15	84	20	46/71
2016/2017	517/9	2,19	51	447	19	0	47,83	2,50	109 + 3	9	76	24	46/71
2017/2018	545/13	2,16	62	467	13	3	51,97	2,25	129 + 8	22	98	9	50/76
2018/2019	555/16	2,15	69	464	19	3	42,64	2,31	125 + 8	17	87	21	53/78
2019/2020	560/15	2,07	94	447	19	0	14,10 (od 11.3. distančně)	2,27	130 + 9	26	73	31	53/80
2020/2021	559/19	2,02	109	418	32	0	22,65 (převážně distančně)	2,13	144 + 6	48	78	18	53/79
2021/2022	550/23	1,96	109	427	10	4	50,39	2,07	125 + 5	37	71	17	57/84

Výsledky jsou uváděny vždy za 2. pololetí (stav k 30. 6. – před konáním opravných a dodatných zkoušek).
Výsledky maturitních zkoušek jsou uváděny za řádně-jarní období.

V = prospěl s vyznamenáním; P – prospěl; 5 – neprospěl; N – nehodnocen
*) počet interních pedagogů / počet interních zaměstnanců celkem

6.3.3 Zapojení školy do projektů ESF a ERASMUS+

Ve šk. r. 2021/22 se škola pokračovala v realizaci projektu „Šablony 2“ (Vzdělávání a spolupráce II.) v rámci Operačního programu „Výzkum, vývoj a vzdělávání“. Tento projekt je zaměřen na osobnostně

profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podporu extrakurikulárních aktivit a rozvíjení ICT. Realizace projektu byla úspěšně ukončena k 31. 9. 2021.

V rámci programu Erasmus+ K101 – mobility pedagogů, jsme úspěšně realizovali projekt „CLIL/ICT/INKLUZE ve výuce a stínování (SPŠei Ostrava)“. Tento projekt celkově zahrnoval kurzy pedagogů a JobShadowing. V roce 2021/22 se 5 pedagogů zúčastnilo kurzů zaměřených na ICT skills in education, metodu CLIL a zlepšení jazykových kompetencí. JobShadowing byl realizován ve dvou běžích (podzim, jaro) na Liceo "F.Scaduto", Bagheria - Palermo, Italy. Týdenní aktivity se zúčastnilo 10 pedagogů a ředitel. Zároveň jsme u nás v ČR v měsíci březnu recipročně uvítali a připravili program pro pedagogy ze Sicilské školy.

V rámci programu Erasmus+ K102 – mobility žáků, šest našich žáků absolvovalo zahraniční praxi v Portugalsku zaměřenou na IT. Z důvodu COVID opatření byla zrušena praxe žáků EL v Itálii, nyní hledáme náhradního partnera.

6.3.4 Provozní úsek, s podpůrnou funkcí k hlavní činnosti školy

◀ Hlavním zdrojem financování školy byly prostředky státního rozpočtu; vývoj neinvestičních výdajů je neustále sledován s cílem stabilizace hmotných i finančních toků; konstrukce vnitřního kontrolního systému, jehož součástí je kontrolní řád zahrnující i analýzu rizik.

◀ Terminálový systém školního stravování a terminálový provoz školní jídelny umožňuje bezhotovostní platby stravného a objednávkový systém obědů a svačinek; zaměstnanecký i žákovský vstup do budovy školy je vybaven terminály, které umožňují archivaci vstupních dat v rámci jednotné školní databáze.

◀ V rámci technického zhodnocení školy s využitím prostředků investičního fondu a výnosů z doplňkové činnosti byly provedeny opravy, modernizace vybavení školy, sportovní haly a školní kuchyně, dále upgrade prostředků výpočetní techniky a software. Ve šk. r. 2021/22 škola získala opět finanční a věcné dary od dlouhodobě spolupracujících firem (ČEPS, ČEZ, Brembo Czech, VŠB, ...), které využila např. na rekonstrukci a vybavení učebny ICT, vybavení dalších kmenových učeben novým nábytkem, na prospěchová stipendia pro žáky oboru Elektrotechnika, dále na nákup počítačů do učebny ICT. Nabídkou stravování cizím strávníkům, pronájem sportovní haly, auly, učeben i odborných učeben získává škola v rámci jiných zdrojů a doplňkové činnosti nemalé prostředky pro stabilizaci své ekonomiky. Podrobnější informace o hospodaření školy v průběhu šk. r., o příjmech a výdajích, o investičních akcích a doplňkové činnosti jsou uvedeny v kapitole 12. Hospodaření školy – základní údaje.

6.4 Hodnocení pedagogické práce v rámci předmětových komisí

6.4.1 Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd – příloha č. 26

6.4.2 Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků – příloha č. 27

6.4.3 Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědní – příloha č. 28

6.4.4 Zpráva o činnosti předmětové komise odborných předmětů – příloha č. 29

6.4.5 Zpráva o činnosti předmětové komise ICT předmětů – příloha č. 30

6.5 Plnění úkolů výchovného poradce (§ 7, odst. 1 g)

6.5.1 Zpráva o činnosti výchovného poradce školy – příloha č. 31

6.6 Minimální preventivní program (§ 7, odst. 1 g)

6.6.1 Zpráva o činnosti školního metodika prevence – příloha č. 32

6.7 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

6.7.1 Zpráva o činnosti environmentálního koordinátora školy – příloha č. 33

7 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ (§ 7, odst. 1 h)

I školní rok 2021/2022 byl stále ovlivněn nařízením vlády v souvislosti se šířením nemoci COVID 19. Vzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců probíhalo formou prezenční i on-line kurzy. Vycházelo z potřeb školy formulovaných v dlouhodobých personálních a kvalifikačních cílech školy, a to v oblastech odborného, pedagogického a jazykového vzdělávání. Vychází z nabídky vzdělávacích institucí a ze zavedených státních vzdělávacích programů pro přípravu pedagogických pracovníků, např. v oblasti informačních technologií.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Organizace pořádající kurzy a semináře	Počet
CDV Ostrava	5
Klub ekologické výchovy z.s.	1
Krajský úřad Moravskoslezského kraje	1
Miremax s.r.o.	1
Recyklohraní o.p.s.	1
Národní pedagogický institut ČR	7
KVIC	3
UP Olomouc	1
VŠB – Technická univerzita Ostrava	4
SŠ teleinformatiky Ostrava	3
Sportovní kurzy.cz	3
Cisco Networking Academy	1
Národní úřad pro kybernetiku a informační bezpečnost	1

Číslo	Kurzy a semináře pořádané mimo školu (certifikáty)	Počet akcí	Počet zam.
1	Biodiverzita a její management	1	1
2	Kompostování ve výuce na základních a středních školách	1	1
3	Řidič referent	1	1
4	Krajský workshop ČJL	1	1
5	Dílna pro vyučující ČJ a literatury	1	1
6	Excel pro pokročilé	1	2
7	Veletrh nápadů učitelů FYZ	1	1
8	Kurz CCNA I – základy síťových technologií	1	4
9	Kurz CCNA II – základy směrování a přepínání	1	4
10	Role a kompetence učitele versus současný žák	1	1
11	Základní školení v oblasti kyberbezpečnosti	1	2
12	Místní krajská konference projektu SRP online	1	1
13	Singapurská matematika, představení pracovních listů	1	1
14	Digitální gramotnost v matematice (robotika, algoritmizace)	1	1
15	Motivace v matematice – příklady z praxe i rekreační matem.	1	1
16	Základní školní lyžování	1	6
17	i-com-unity association	1	1
18	Kurz pro manažery kybernetické bezpečnosti	1	1
19	Základy kybernetické bezpečnosti (KB I)	1	2
20	Vyhl. 50/1978	1	14
21	Kybernetická bezpečnost v počítačových sítích (KB II)	1	2
22	ŠKH – Šablony konzultace hromadná	1	1
23	Online konzultační seminář k didaktickým testům z českého j.	1	1
24	Workshop pro metodiky školní prevence	1	1
25	Workshop pro školní metodiky prevence	1	1
26	Workshop MISTERINE STUDIO	1	1
27	Fenomén 3D tisk	1	1
28	Dílna pro vyučující anglického jazyka	1	1
29	Konzultační seminář pro management škol – online	1	1
30	Workshop zástupců ředitelů středních škol	2	1
31	Manipulace ve školní praxi	1	1

Vzdělávání nepedagogických pracovníků

Organizace pořádající kurzy a semináře	Počet
Miremax s.r.o.	1
Krajský úřad Moravskoslezského kraje	2
CDV Ostrava	3
IRIS elektro s.r.o.	1
Seminaria s.r.o. Praha	1

Číslo	Kurzy a semináře pořádané mimo školu (certifikáty)	Počet akcí	Počet zam.
1	Vyhl. 50/1978	2	2
2	Řidič referent	1	1
3	Spisová a archivní služba	1	1
4	Veřejné zakázky ve školách pro rok 2022	1	1
5	Ekonomická agenda PO	2	1
6	Veřejné zakázky	1	1

8 AKTIVITY ŠKOLY (§ 7, odst. 1 i)

8.1 Aktivity školy

8.1.1 Souhrnný přehled aktivit

Akce, prezentace školy, www stránky, dny otevřených dveří atd.	<ul style="list-style-type: none">◀ Web školy◀ školní Facebook◀ školní Instagram◀ prezentace Stream na FB◀ Dny otevřených dveří◀ Účast na tradiční výstavě škol „Student a Job“ Černá louka – v tomto šk. r. se opět nekonal◀ Online veletrh SŠ MSK◀ Mediální prezentace◀ PR spot na youtube.com◀ Aktivity ve školním informačním centru<ul style="list-style-type: none">- soutěže, přednášky, workshopy, ...- v galerii „Kratochvíle“ proběhly 2 výstavy (letos bez tradiční vernisáže)
Aktivity žáků	<ul style="list-style-type: none">◀ Účast žáků v soutěžích, na odborných a tematických exkurzích a stážích, ve workshopech, na přednáškách, na kurzech a prezentačních akcích škol◀ žákovská samospráva – spolupráce s vedením školy
Mezinárodní aktivity	<ul style="list-style-type: none">◀ Odborná mobilita žáků◀ Jazykové kurzy pro pedagogy školy v zahraničí a stínování v zahraniční škole (CLIL, ICT, inkluze) (ERASMUS+)

8.1.2 Prezentace školy na veřejnosti

Informovanost veřejnosti o vzdělávání

Informovanost o vzdělávání a o přijímacím řízení na SPŠei probíhala formou:

- prezentace na webových stránkách, Facebooku a Instagramu školy
- prezentačních návštěv na ZŠ
- propagačních materiálů a pozvánek na DOD zaslaných na ZŠ v rámci Moravskoslezského kraje
- spolupráce s Informačním poradenským střediskem pro volbu povolání při ÚP Ostrava a Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě
- inzerce v denním tisku, videospotů na youtube.com, vlastních video prezentací na Facebooku, ...
- účasti na prezentačních akcích a veletrzích v rámci MSK – prezenčně nebo online
- pořádání Dnů otevřených dveří

Dny otevřených dveří ve šk. r. 2021/2022:

- 10. 11. 2021 v odpoledních hod.
- 8. 12. 2021 v odpoledních hod. (prezenčně + Stream ředitele školy na FB)
- 12. 1. 2022 v odpoledních hod.
- 15. 1. 2022 v dopoledních hod. (včetně prezentace spolupracujících firem)

V rámci Dnů otevřených dveří byly zájemcům – převážně z řad žáků 9. tříd základních škol, ale i z víceletých gymnázií, a jejich rodičům poskytnuty podrobné informace o jednotlivých oborech vzdělání, byli seznámeni s podmínkami a perspektivami vzdělávání na zdejší škole, s možnostmi dalšího vzdělávání na VŠ a jejich uplatnění na trhu práce. Dále byli informováni o požadavcích, náročnosti a průběhu přijímacího řízení a o nabídce přípravných kurzů k jednotným PZ. Seznámení se s prostředím školy bylo v tomto šk. r. umožněno opět, po „Covidové pauze“ formou osobní prohlídky. Žákům a rodičům se průběžně podrobněji prezentovaly oba obory vzdělávání ve zdejší škole, a to vyučujícími odborných předmětů. Rovněž byly prezentovány další důležité předměty, jako např. přírodovědné předměty, společenské vědy, výuka anglického jazyka, a to v odborných, jazykových, přírodovědných učebnách.

Souhrnný přehled prezentace školy na veřejnosti:

- Přílohou č. 35

8.1.3 Aktivity školy a žáků v rámci výuky a nad rámec výuky

Souhrnný přehled aktivit školy a žáků v rámci výuky:

- Přílohou č. 36

Souhrnný přehled aktivit školy a žáků nad rámec výuky:

- Přílohou č. 37

Aktivity ve šk. r. 2021/22 byly stále ještě částečně ovlivněny epidemiologickou situací související s COVID-19.

8.1.4 Mezinárodní aktivity – program ERASMUS+

8.1.4.1 Projekt „Škola – Firma – MSK – Evropa“

(mobilita žáků)

Projekt navazuje na dlouhodobou spolupráci s firmou Brembo, která probíhá průběžně na mnoha úrovních a v mnoha aktivitách Účelem projektu je podpora účastníků odborné přípravy (žáků SŠ) v získání nových zkušeností a využívání nabytých vědomostí v praxi, čímž se jim také poprvé otevře mezinárodní trh práce. Přesněji se jedná o mobilitu jednotlivců v oblasti vzdělávání, odborné přípravy mládeže. Prioritou je zvýšit přitažlivost a poukázat na jasně prokázanou využitelnost předmětů či oborů, které studují, v praxi. Jedná se o atraktivní a v současné době velmi potřebné obory informační technologie, elektrotechnika, energetika, robotika, mechatronika, aj. Projekt má vést k zvýšení odborné kvalifikace a následně má podporovat profesní a odborný růst účastníků mobilit. Jako vedlejší výstup může být vnímána i snaha poukázat na možnosti terciálního studia v zahraničí na zahraničních vysokých školách s podobným studijním zaměřením. Tudíž hlavní prioritou je prohloubení teoretických znalostí odborných předmětů v praxi a nedílnou součástí je taktéž využití znalostí cizích jazyků.

Ve školním roce 2021/2022 jsme se opět pokračovali v realizaci programu Erasmus+.

Díky schválené žádosti o grant jsme mohli konečně (po pandemické pauze) realizovat odbornou mobilitu studentů v zahraničí, konkrétně v Braze v Portugalsku, a to díky partnerské spolupráci se společností BragaMob.

V jarním období školního roku 2021/22 byla realizovaná první mobilita žáků do Portugalska, které se účastnilo šest vybraných žáků 4. ročníků.

8.1.4.2 Projekt „CLIL/ICT/INKLUZE ve výuce a stínování (SPŠei Ostrava) (mobilita pedagogů)

Přínosy z realizovaných aktivit v rámci tohoto projektu pro pedagogické pracovníky – absolvování kurzů v zahraničí, stínování na zahraniční škole:

- 1) zvýšení jazykové vybavenosti zaměstnanců, jejich aktivní zapojení do výuky pomocí CLIL, zapojení do projektu Šablony, účast na mezinárodních projektech (např. Erasmus+ - mobilita žáků – jako doprovodné osoby), zbavení se pocitu méněcennosti, když se ve škole objeví cizinci – stážisté, studenti, kolegové ze zahraničních škol apod.);
- 2) vzdělávání pedagogických zaměstnanců v oblasti IT, počítačová gramotnost všech zaměstnanců, Oracle Academy, CISCO Academy
- 3) inovativní výuka – CLIL, ICT, apod.;
- 4) důraz bude kladen na osobní zodpovědnost každého pedagoga za výsledky výuky a vzdělávání;

Ve školním roce 2021/2022 jsme opět pokračovali v realizaci programu Erasmus+.

Díky schválené žádosti o grant na podporu celoživotního učení pro pedagogy/nepedagogy v zahraničí jsme mohli vyslat naše kolegy na vzdělávací kurzy do zahraničí.

Díky této úspěšné žádosti jsme se také mohli poprvé zúčastnit aktivity Job-Shadowing čili stínování, díky které jsme se podívali do partnerské školy v Bagherii na Sicílii a měli jsme tak možnost být přítomni ve výuce na jiné zahraniční škole.

Tato projektová aktivita byla v srpnu 2022 úspěšně ukončena a následně byla předložena závěrečná zpráva.

Veškeré informace jsou dostupné na webových stránkách školy v sekci „Zahraniční projekty“.

8.1.5 Aktivity žáků – žákovská samospráva

V jednotlivých třídách pracují třídní samosprávy, které si volí kolektivy tříd. Zástupci tříd, zpravidla předsedové třídních samospráv, se účastní většinou dvakrát ročně společného jednání s ředitelem, vedoucími zaměstnanci školy a výchovným poradcem. Ve školním roce 2021/2022 se jednání uskutečnilo pouze v jednom termínu, a to 7. 4. 2022.

Obsahem jednání je ze strany vedení školy informovat žáky o výsledcích výchovně vzdělávací práce, o připravovaných aktivitách a záměrech s cílem získat jejich účast a podporu při realizaci. Žáci naopak informují ředitele školy o problematice organizace a obsahu výchovně vzdělávací práce ze svého pohledu. Vznesené podněty a připomínky jsou vedením školy využity v řídicích aktech následujícího období.

Ve školním roce 2021/2022 (ve 2. pololetí) byly projednány následující záležitosti:

- zhodnocení studijních výsledků v 1. pololetí,
- seznámení s autoevaluací (učitelé, žáci, vedení školy),
- seznámení s aktivitami v rámci výuky pořádaných školou (adaptační kurz, lyžařský kurz, sportovně turistický kurz, exkurze, ...),
- investiční záměry a jejich realizace v roce 2022 (nové odborné a jazykové učebny, modernizace odborných učeben, ...),
- informace o spolupráci s firmami a VŠ (dary, odborné stáže, souvislé praxe, stipendia, exkurze),
- začlenění ukrajinských žáků do školního kolektivu,
- přijímací řízení, maturity, průběh ukončení vzdělání žáků 4. ročníku,
- volba zaměření od 3. roč. a případná kritéria, volba povinně volitelných seminářů ve 4. roč.,
- informace o činnosti a aktivitách Rady rodičů při SPŠei,
- organizace šk. r., souvislá praxe a projektové dny,
- aktualizace školního řádu,
- maturity 2021, maturitní práce,

- dotazníková šetření k distanční výuce – seznámení s výsledky,
- provoz školy vzhledem ke Covidovému omezení, testování žáků,
- pokrytí vzdělávacího obsahu jednotlivých zkoušek,
- informace výchovné poradkyně k výchovným a výukovým problémům v období distanční výuky,
- výzva k zapojení žáků do Středoškolské odborné činnosti,
- apelace výchovné poradkyně na pravidelnou docházku do školy a pravidelnou přípravu na výuku.

Z iniciativy zástupců tříd byly v tomto šk. r. projednány běžné záležitosti bez vznesení požadavků a podnětů k případnému dalšímu řešení.

8.1.6 Školní informační centrum (ŠIC)

Školní informační centrum zahájilo svou činnost v roce 2003. Součástí centra je knihovna, galerie „Kratochvíle“, studovna, multimediální učebna, audiovizuální kout a počítačová učebna pro volný čas. Uživatelé informačních služeb zde měli ve šk. r. 2021/22 k dispozici 10 621 knih, audiovizuální dokumenty a 8 titulů pravidelně odebíraných periodik.

Poskytované služby

1) Výpůjční služby:

- prezenční samoobslužné ve studovně a knihovně
- absenční volným výběrem z přístupných fondů
- rezervování knih a periodik

2) Informační služby:

- poradenské (informace o fondech a možnostech využívání centra)
- bibliograficko-informační (informace bibliografického a faktografického charakteru)

3) Reprografické služby (kopírování)

4) Výstavy a vernisáže, besedy a přednášky, soutěže, projektové dny

5) Využívání TV, DVD a VCR aparatur k rozšíření výuky i k relaxaci studentů ve volném čase

6) Propagační služby

Multimediální centrum

V centru s 19 počítači napojenými na internet probíhá **výuka odborných předmětů, jsou zde pořádány soutěže, testování žáků, odborné kroužky pro žáky a vzdělávací kurzy a semináře** jak pro zaměstnance, tak i pro veřejnost organizované různými vzdělávacími subjekty. Mimo výuku a kurzy bývá centrum plně využíváno žáky školy ke školním a mimoškolním aktivitám.

Na konci šk. r. 2021/22 byla v tomto prostoru zahájena příprava rekonstrukce tohoto centra na učebnu Esportu (programování počítačových her).

Soutěže a aktivity pro žáky SPŠei v prostorách ŠIC

Ve šk. r. 2021/22 se v prostorách ŠIC vzhledem ke Covidovým omezením uskutečnila jen jedna aktivita pro žáky: školní kolo Středoškolské odborné činnosti.

Galerie „Kratochvíle“

Ve školní galerii byly v průběhu šk. r. vzhledem k pokračujícím Covidovým opatřením uspořádány pouze tři **fotografické výstavy žáků SPŠei (opět bez vernisáže):**

- „První dojmy z nové školy“ - výstava fotografií žáků 1. roč.
- „Školní placka na cestách“ – soutěžní výstava fotografií
- „Dívejme se kolem sebe“ – soutěžní výstava fotografií s ekologickou tematikou

8.2 Úspěchy žáků v soutěžích

Souhrnný přehled úspěchů žáků v soutěžích: - Přílohou č. 38

8.3 Zapojení školy do projektů a programů

Realizované projekty:

Název projektu	Operační program/Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Vzdělávání a spolupráce II.	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016558	příjemce	1 972 383,-	personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči žáků a studentů, spolupráce s veřejností	1. 1. 2020 – 31. 12. 2021
Modernizace pěti multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků a kabinetů pedagogů	Integrovaný regionální operační program	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0016172	příjemce	3 600 000,-	Modernizace výuky a metod vzdělávání a vytvoření kvalitního zázemí pro výuku cizích jazyků s důrazem na využití multimediální/počítačové techniky	22.7.2021 – 30.11.2023

8.3.1 Projekt Vzdělávání a spolupráce II. z výzvy č. 02_18_065 Šablony pro SŠ a VOŠ II OP VVV

V období 1/2020 až 4/2022 byla škola zapojena do projektu s názvem Vzdělávání a spolupráce II. výzvy č. 02_18_065 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ II. Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Realizace byla ovlivněna pandemií Covid-19, kdy byla škola uzavřena pro prezenční výuku od března do června 2020 a šablony nemohly být realizovány. Z toho důvodu nám byl projekt prodloužen do 22.4.2022.

Do vzdělávacích aktivit se zapojilo celkem 43 pedagogických pracovníků. 26 pedagogů využilo Vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením osobnostní rozvoj v kurzu Role a kompetence učitele versus současný žák a Úvod do motivačně intervenční práce s dospívajícími. Šablona Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi byla využita pro proškolení 25 pedagogů v kurzu Reakce žáků a pedagogů v konfliktních situacích.

Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů i odborných předmětů vytvořili tzv. mini týmy s cílem prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků. Deset pedagogů naší školy využilo šablona Vzájemná spolupráce pedagogů v předmětech: Matematika, Fyzika, Základy webových aplikací.

Deset pedagogů se aktivně zapojilo do šablony Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv a byli navštívit kolegy v těchto školách: Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava – Mariánské Hory, Střední průmyslová škola Třebíč.

Tandemová výuka prohlubuje spolupráci pedagogických pracovníků v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností a rozvoje klíčových kompetencí. Zapojilo se do ní 26 pedagogů. Jednalo se o spolupráci v předmětech: Matematika, Fyzika, Databázové systémy, Anglický jazyk, Český jazyk a literatura, Praxe, Elektrotechnika, Operační systémy, Programování, Základy webových aplikací, Webové aplikace, Informační a komunikační technologie, Podpora projektování, Základy elektrotechniky, Mechatronika, Elektrotechnická měření.

Šablonu CLIL zapojilo do své výuky 6 pedagogů – jednalo se o předměty: Matematika, Fyzika, Základy databází a Databázové systémy, Webové aplikace a Tělesná výchova.

V průběhu projektu jsme využili 4 odborníky z praxe při výuce v předmětech: Databázové systémy, Operační systémy, Základy elektrotechniky, Elektrická měření, Silnoproudá zařízení a Elektrické stroje a přístroje.

Devět pedagogů využilo možnost realizovat Stáž u zaměstnavatelů, a to v: Schrack Technik s.r.o., Scada servis s.r.o., Ing. Kamil Kapera, Garvis Solution s.r.o., DLNK s.r.o., RH Partner Engineering s.r.o., Ing. Eduard Polák. Cílem bylo podpořit pedagogy ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků. Stáže byly zaměřeny na rozvoj odborných kompetencí využitelných ve výuce.

Ze šablony Využití ICT ve vzdělávání v SŠ bylo zakoupeno 20 NTB. Všechny NTB byly v období leden až květen 2021 zapůjčeny potřebným žákům pro distanční výuku. Pak byly využívány ve výuce ve vyhrazené učebně pro předměty: Matematika, Ekonomika, Občanská nauka, Český jazyk a literatura a Anglický jazyk.

Jeden pedagog vedl kurz Francouzského jazyka pro žáky.

Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem bylo vedeno v různých předmětech, a to jak prezenční formou nebo distanční synchronní formou. Podle toho, co bylo v daném okamžiku povoleno.

Žáci se účastnili Projektových dnů ve škole i mimo školu. Jednalo se vždy o odborné předměty ať na vysoké škole nebo ve firmě.

Celková částka, kterou jsme vykazali za uskutečněné aktivity byla 1 793 992,- Kč.

Aktivity	Počet pedagogů/aktivit
2.III/7 Vzdělávání pedagogických pracovníků – DVPP 8 hod	26
2.III/8 Vzdělávání pedagogického sboru SŠ zaměřené na inkluzi	25
2.III/9 Vzájemná spolupráce pedagogů	10
2.III/10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv	10
2.III/11 Tandemová výuka	26
2.III/12 CLIL ve výuce	6
2.III/15 Zapojení odborníka z praxe do výuky	4
2.III/16 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů	9
2.III/18 Využití ICT ve vzdělávání v SŠ	20 NTB
2.III/19 Klub pro žáky SŠ	3
2.III/20 Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem	55
2.III/21 Projektový den ve škole	6
2.III/22 Projektový den mimo školu	4

8.3.2 Projekt Modernizace pěti multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků a kabinetů pedagogů

Škola ve školním roce 2021/2022 zahájila realizaci projektu Modernizace pěti multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků a kabinetů pedagogů v rámci výzvy Integrovaného regionálního operačního programu ITI Ostravsko. Žádost byla schválena a podpořena částkou 3 240 000,-Kč a 360 000,-Kč bude financováno z vlastních zdrojů organizace. Cílem projektu je modernizace výuky a metod vzdělávání a vytvoření kvalitního zázemí pro výuku cizích jazyků s důrazem na využití multimediální/počítačové techniky. Byla zahájena modernizace a rekonstrukce pěti jazykových učeben a kabinet pro vyučující anglického jazyka, které jsme vybavili novým nábytkem, interaktivní tabulí, tablety pro žáky a moderní ICT technologie pro výuku.

8.4 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	
<i>Zaškrtnuty činnosti, které škola pořádá</i>	
<input type="checkbox"/>	Rekvalifikace
<input type="checkbox"/>	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
<input type="checkbox"/>	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
<input type="checkbox"/>	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
<input type="checkbox"/>	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání seniorů
<input type="checkbox"/>	Občanské vzdělávání
<input type="checkbox"/>	Čeština pro cizince
<input type="checkbox"/>	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
<input type="checkbox"/>	Jiné
Škola nepořádá ani se aktivně nepodílí na žádných uvedených činnostech	

V oblasti dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení škola **spolupracuje s institucí „Centrum dalšího vzdělávání Ostrava“**, která vznikla jako **produkt Projektu MS 011 s názvem Regionální centrum dalšího vzdělávání**. Projekt byl financován z prostředků programu EU Phare 2000 (fond rozvoje lidských zdrojů) a ze státního rozpočtu ČR. Hlavním cílem projektu bylo systémové řešení problematiky dalšího vzdělávání především s využitím kapacit odborných škol zřizovaných MSK. Hlavní náplní činnosti centra je oblast informací a analýz, inovací a vývoje vzdělávacích programů a koordinace jejich implementace podle konkrétních požadavků a potřeb podnikatelské i veřejné sféry; navíc zajišťuje logistiku, marketing i management.

Účast zaměstnanců školy na vzdělávacích akcích realizovaných v roce 2021/2022 Centrem dalšího vzdělávání:

- „Dílna pro ředitele SŠ“ - pracovní seminář
- „Dílna pro zástupce ředitelů SŠ“ - pracovní seminář
- „Dílna pro vyučující českého jazyka a literatury“ – pracovní seminář
- „Dílna pro vyučující anglického jazyka“ – pracovní seminář
- workshop pro metodiky školní prevence
- workshop pro ekonomy příspěvkových organizací

9 SPOLUPRÁCE ŠKOLY

9.1 Činnost Rady rodičů při SPŠei

Spolek Rada rodičů při SPŠ v Ostravě 1, Kratochvílova ul., který byl založen v roce 1994, sdružuje rodiče žáků s cílem prosazovat oprávněné zájmy žáků a jejich rodičů, ovlivňovat kvalitu výchovné a vzdělávací práce školy, přispět k finančnímu zabezpečení nadstandardních a mimoškolních aktivit, které jsou školou realizovány, přispívat sociálně slabším žákům na povinné akce v rámci výuky (sportovně turistický kurz, středoškolská odborná činnost), ocenit mimořádné výsledky vzdělávání atd.

Činnost rady rodičů ve školním roce 2021/2022 vycházela z platných stanov spolku a plánu práce na daný školní rok, přijatého na každoroční výroční schůzi.

Rada rodičů projednávala na pravidelných měsíčních jednáních výsledky výchovně vzdělávací práce školy (projednávání prospěchu a chování žáků, činnosti výchovné komise, problematiky neúspěšných žáků a závažných kázeňských přestupků) a spolupodílela se na využívání informačních a komunikačních technologií a internetu, na přípravě, organizaci a finanční pomoci při realizaci některých aktivit školy, například:

- doplnění knižního fondu knihovny školního informačního centra,
- dovybavení školního informačního centra audiotechnikou,
- příspěvek na dopravu na lyžařský kurz pro 2. ročník a sportovně turistický kurz pro 3. ročník,
- příspěvek na občerstvení pro maturanty,
- sportovní turnaje – startovné + doprava; na sportovní soutěže mimo Ostravu cestovné účastníkům
- nákup a předání knižních odměn nejlepším maturantům,
- vyhlášení soutěže o nejlepší tablo a finanční ocenění těch nejlepších,
- ceny za nejlepší výrobky v rámci středoškolské odborné činnosti (školní kolo) a dalších soutěží,
- nákup sportovního náčiní pro školní i mimoškolní aktivity ve sportovní hale školy,
- úhrada cestovních nákladů žákům na odborné soutěže mimo Ostravu,
- příspěvek na dopravu v rámci exkurzí,
- nákup nábytku (dovybavení sedacích souprav + konferenčních stolků) do odpočinkových zón pro žáky školy.

Finanční prostředky získává Rada rodičů formou členských příspěvků a finančních darů od rodičů žáků a případných sponzorů a z úroků účtu Rady rodičů.

Výbor Rady rodičů se schází každou první středu v měsíci, zasedání se pravidelně zúčastňují zástupci vedení SPŠei. Zasedání je otevřené, mohou se ho zúčastnit ostatní rodiče a informovat se průběžně o nakládání s finančními prostředky, o činnostech školy, případně mohou předložit své návrhy.

9.2 Činnost Školské rady při SPŠei

Školská rada byla zřízena ve školním roce 2005/2006 na základě § 167 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon).

Školskou radu tvoří 6 členů – 2 členové jmenování zřizovatelem, 2 členové z řad pedagogických pracovníků školy a 2 členové z řad zákonných zástupců žáků.

Rada se podílí na správě školy a mezi její pravomoci patří:

- vyjadřování se k návrhu školního vzdělávacího programu a k jeho uskutečňování,
- schvalování výroční zprávy o činnosti školy,
- schvalování školního řádu a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a navrhování změn,
- podílení se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednávání návrhu rozpočtu na další rok, návrh na opatření ke zlepšení hospodaření,
- projednávání inspekční zprávy České školní inspekce,

- podávání podnětů a oznámení řediteli školy, zřizovali, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
- návrh na odvolání ředitele a na vyhlášení konkurzu na ředitele.

Jednání školské rady ve školním roce 2021/2022

1. jednání: 14. 10. 2021

Program jednání:

- projednání a schválení výroční zprávy školy za šk. r. 2020/2021,
- seznámení s ročním plánem práce školy a organizací výuky v souvislosti s epidemiologickou situací,
- projednání úprav školních vzdělávacích programů k 1. 9. 2021 – především u oboru ELE,
- informace o realizaci aktivit v rámci programu ERASMUS+,
- informace o spolupráci s organizacemi a firmami – hospodaření s dary od ČEZ, ČEPS, Brembo, Unicorn atd.
- plánované investiční akce: nové nebo zrekonstruované multimediální a odborné učebny, laboratoř ELA, učebna robotiky, Cisco učebna,
- prezentace výsledků autoevaluačních dotazníků – žáci, učitelé a další zaměstnanci,
- diskuse k distanční a kombinované výuce, klimatu školy.

2. jednání: 15. 3. 2022

Program jednání:

- projednání a schválení zprávy o činnosti a plnění úkolů za rok 2021 (rozbor hospodaření),
- projednání návrhu rozpočtu SPŠei na rok 2022,
- koncepční a investiční záměry školy, darovací smlouvy,
- školská legislativa – aktuální úpravy a změny,
- informace o přijímacím řízení a maturitách 2022.

9.3 Činnost Základní organizace ČMOS PŠ při SPŠei

Základní organizace odborového svazu při SPŠei (ZO OS) měla ve školním roce 2021/2022 15 členů z řad pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy.

Výbor ZO OS tvoří celkem 5 členů a každý z nich zastupuje určitou skupinu zaměstnanců. Předseda ZO OS pravidelně informuje všechny zaměstnance o činnosti odborů v oblasti školství a o připravovaných akcích pořádaných školou a ZO OS v rámci provozních porad, případně informačním materiálem. Schůzky výboru se konají pravidelně 1x měsíčně.

Spolupráce vedení školy s odborovým svazem byla ve školním roce 2021/2022 na velmi dobré úrovni, vzájemná informovanost byla rovněž dána Kolektivními smlouvami pravidelně aktualizovanými vždy v průběhu 1. čtvrtletí kalendářního roku. V průběhu šk. r. proběhla 1 členská schůze – projednání čerpání FKSP a jeho rozpočtu na další období, příprava nové Kolektivní smlouvy. Výbor v průběhu roku samostatně nebo ve spolupráci s vedením školy připravuje a realizuje kulturní, sportovní a společenské akce pro zaměstnance. Akce jsou realizovány na základě rozpočtu FKSP, který je navrhován ve spolupráci s ekonomkou školy. V tomto šk. r. vzhledem ke Covidové situaci a omezením proběhly pouze 2 akce pro zaměstnance – společenská ke konci šk. r. a jedna výjezdní s wellnessem, sportem a turistikou před zahájením dalšího šk. r.

9.4 Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Firmy a organizace spolupracující při zajišťování odborné souvislé praxe žáků školy

Souhrnný přehled odborné souvislé praxe žáků 2. a 3. ročníků

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti - přínosy spolupráce	Forma spolupráce
Profesní organizace		
IT Cluster MSK	<i>Podpora odborného vzdělávání – oblast podnikatelské sféry</i> - rozšíření kompetencí k pracovnímu uplatnění a podn.	- ředitel šk. členem představenstva svazu - účast na akcích
NPI Ostrava, KZ DVPP Nový Jičín CDV Ostrava	<i>Podpora vzdělávání – vzdělávání učitelů</i> - vzdělávací a výchovné kompetence	- vzdělávací kurzy, semináře
Firmy a instituce		
ČEZ a.s.	<i>Podpora odborného vzdělávání:</i> <i>exkurze (IC ČEZu, jaderné a vodní elektrárny)</i> <i>přednášky, náborové akce, workshopy, vzdělávací aktivity a odborné stáže pro žáky a učitele SPŠei (Jaderná maturita – Temelín, Dukovany, Distribuční maturita – Ostrava, Energetická maturita virtuální exkurze JE Dukovany, PVE Dalešice, školení „Jaderná akademie“, setkání členů Klubu „Svět energie“</i> <i>nabídka brigád pro žáky</i> - rozšíření odborné kompetence a kompetencí k pracovnímu uplatnění	- exkurze, přednášky - odborné stáže - prezentace - brigády
ČEPS a.s. Brembo Czech s.r.o. K2 Atmitec s.r.o. Elcom a.s. Miremax s.r.o. Unicorn NetDirect s.r.o. Kyndryl TietoEvry, ABB Vítkovice IT Solutions	<i>Podpora odborného vzdělávání:</i> <i>Výuka v nových odborných učebnách pro výuku elektrotechniky a elektroniky</i> <i>Poskytování prospěchových stipendií pro žáky 3. a 4. roč. oboru ELE, zaměření Elektroenergetika</i> <i>stáže, zahraniční stáže žáků (Brembo v rámci projektu Erasmus+)</i> <i>odborné exkurze, přednášky, kurzy, workshopy,</i> <i>- programování, databáze, webové aplikace, síťové technologie</i> <i>náborové akce a přednášky pro maturanty</i>	- odborné exkurze - přednášky - workshopy - kurzy, kroužky - finanční a materiální podpora vzdělávání
VŠB-TUO Ostravská univerzita	<i>exkurze, workshopy a kurzy pro žáky a pedagogy v rámci projektů VŠ:</i> <i>„Zlepší si techniku“ (VŠB)</i> <i>„ŠKOMAM“ – matematické modelování (VŠB)</i> <i>„Víkend s matematikou pro maturanty (VŠB)</i> <i>soutěžní přehlídky (VŠB)</i> <i>kurzy pro učitele ICT a MAT (OU)</i> <i>exkurze a přednášky pro žáky oboru IT na katedře informatiky a počítačů (OU)</i> <i>přednášky, workshopy a další aktivity VŠB pro žáky</i> - rozšíření odborné kompetence a kompetencí k pracovnímu uplatnění	
Další partneři		

Město Ostrava	<p><i>Podpora vzdělávání:</i> <i>spolupráce s Magistrátem a ÚMob MOaP - akce realizované Městem Ostrava</i> - rozšíření občanských a sociálních kompetencí</p> <p><i>každoroční níže uvedené exkurze, přednášky, kulturní akce byly v tomto šk. r. z důvodu Covidových omezení uskutečněny omezeně</i> <i>(vědecká knihovna, knihovna města Ostravy, divadelní a filmové představení v angličtině, divadla J. Myrona, Divadlo A. Dvořáka, Osvětim, exkurze do Britského centra)</i> <i>výstavy ve školním informačním centru proběhly pouze tři – vzhledem k epidemiol. opatř. bez vernisáží</i></p> <p>- rozšíření kulturních a společenských kompetencí - rozšíření kompetencí k pracovnímu uplatnění a podn.</p>	- školní i mimoškolní aktivity
Krajský úřad MSK	<p><i>Podpora vzdělávání - vzdělávání učitelů:</i> - vzdělávací a výchovné kompetence</p>	- vzdělávací kurzy, semináře, workshopy
Krevní centrum FNŠP OU – lékařská fakulta	<p><i>Podpora vzdělávání:</i> <i>každoroční exkurze + přednáška zaměstnanců FNŠP, přednáška studentů a vyuč. OU k poskytnutí 1. pomoci</i> - zdravotní osvěta</p>	- exkurze - přednášky
Úřad práce – IPS	<p><i>Podpora vzdělávání, trh práce:</i> <i>vzájemná výměna informací: propagace školy, informace o možnostech uplatnění na trhu práce</i> <i>akce k volbě povolání, např. besedy o vojenském šk.</i> - osvěta - rozšíření kompetencí k pracovnímu uplatnění a podn.</p>	- propagace školy - informace pro maturanty

Některé z uvedených aktivit proběhly z důvodu Covidových omezení pouze online formou.

Souhrnný přehled spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

- Přílohou č. 40

10 SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ

Výčet rozhodnutí ředitele školy vydaných v období od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022

- podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 165, odst. 2 písm. f), g), i)
- v souladu s ustanoveními zákona č. 500/2004 Sb. (správní řád), ve znění pozdějších předpisů

ROZHODNUTÍ ŘEDITELE	POČET	POČET ODVOLÁNÍ
Přijetí ke vzdělávání - v rámci přijímacího řízení pro šk. r. 2022/23	149	0
Nepřijetí ke vzdělávání - v rámci přijímacího řízení pro šk. r. 2022/23 (včetně náhradního termínu)	195	59
Přijetí ke vzdělávání po odvolání (autoremedura) - v rámci přijímacího řízení pro šk. r. 2022/23	59	0
Přijetí ke vzdělávání do vyššího ročníku	3	0
CELKEM	406	59

11 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (§ 7, odst. 1 j)

Ve školním roce 2021/2022 nebyla ve škole realizována inspekční činnost ČŠI.

12 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ÚDAJE (§ 7, odst. 1 k)

Ve školním roce 2021/2022 hospodařila škola podle závazných ukazatelů kraje. Organizace získala za sledované období, tj. od 1. září 2021 do 31. srpna 2022, celkové prostředky ve výši 70.803.552,75 Kč. Z této částky škola obdržela transfery nebo předpis transferů od zřizovatele ve výši 65.063.259,00 Kč, z toho příspěvek na přímé výdaje na vzdělávání obdržela škola ve výši 57.736.259,00 Kč a příspěvek na provoz ve výši 7.327.000,00 Kč. Příspěvek na provoz zahrnuje rovněž účelové prostředky na odpisy. V celkových finančních prostředcích školního roku jsou zahrnuty výnosy vzniklé krytím odpisů investičního majetku získaného z Evropských fondů ve výši 400.137,70 Kč. Organizace získala pro provoz finanční a věcné dary od dlouhodobě spolupracujících firem. Jedná se především o prostředky získané od firmy ČEPS a.s. ve výši 838.000,00 Kč k rekonstrukci a vybavení učebny silnoproudého měření a 225.000,00 Kč ke krytí stipendií pro studenty oboru elektrotechnika se zaměřením na elektroenergetiku. Firma Brembo Czech, s.r.o. poskytla 250.000,00 Kč na podporu výuky a 100.000,00 Kč ke krytí stipendií pro studenty oboru informační technologie.

Z celkové částky výše uvedených finančních prostředků škola získala svou doplňkovou činností 2.350.885,41 Kč (především z pronájmů movitého a nemovitého majetku, stravování zaměstnanců jiné školy a cizích strávníků). Tyto prostředky byly využity v plné výši pro krytí nákladů školy na zajištění této doplňkové činnosti a základního provozu – energií, služeb a oprav.

Mezi prioritní potřeby školy patří obnova technického vybavení prostředky ICT a licenčních ujednání užívání software, splnění požadavků na vybavení učeben nábytkem přizpůsobitelným tělesným proporcím žáků a na hygienické vybavení školy.

Celkové výdaje školy byly ve sledovaném období ve výši 72.809.982,73 Kč. Jednalo se o výdaje spojené s platy pedagogických i nepedagogických pracovníků školy ve výši 40.031.822,00 Kč, ostatními osobními náklady ve výši 869.209,00 Kč, zákonnými odvody ve výši 13.094.383,00 Kč. Další výdaje byly na učebnice, učební texty a učební pomůcky ve výši 61.915,60 Kč, stipendia studentů ve výši 341.000,00 Kč, energie, služby a ostatní provozní náklady ve výši 18.411.653,13 Kč.

Dalšími výdaji byly výdaje investičního charakteru na pořízení multifunkční tiskárny do školního informačního centra, odsávání myčky nádobí do výdejny obědů, klimatizace do serverovny školy, v budově školy bylo provedeno technické zhodnocení výměnou elektroinstalace v pronajímaných prostorách a zvětšení prostor dvou učeben ve výši 321.174,20 Kč.

V rámci modernizace učeben byly opraveny podlahy ve dvou učebnách pro výuku IT, v jedné byly pořízeny nové lavice, židle, katedra, nábytek, obnova ICT probíhá průběžně každý rok.

V lednu 2022 byla zahájena realizace projektu „Modernizace pěti multimediálních učeben pro výuku cizích jazyků a kabinetu pedagogů“, v rámci něhož byly v jazykových učebnách a kabinetu opraveny podlahy, osvětlení, výmalba, bylo pořízeno veškeré zařízení – nábytek, lavice, židle, katedry, žaluzie, tabule, pro žáky tablety a interaktivní dotykové obrazovky. Náklady v rámci projektu dosud činí v části neinvestiční 1.778.866,46 Kč a v části investiční 1.019.074,10 Kč. Realizace projektu bude ukončena v listopadu 2022.

V rámci realizace dvou projektů Erasmus+ „Škola – Firma – MSK – Evropa“ a „CLIL/ICT/INKLUZE ve výuce a stínování“ byly realizovány zahraniční mobility žáků a pedagogů, jejichž náklady v tomto školním roce činily 980.474,66 Kč.

Všechny prostředky byly užity s maximální možnou mírou úspornosti a účelně.

Přehled příjmů a výdajů ve školní roce 2021/2022:

PŘÍJMY	09-12/2021	01-08/2022	celkem
A celkové příjmy	27 814 105,93 Kč	42 989 446,82 Kč	70 803 552,75 Kč
1. provozní transfery	23 688 445,00 Kč	41 374 814,00 Kč	65 063 259,00 Kč
2. poplatky od žáků, rodičů, aj.	- Kč	- Kč	- Kč
3. příjmy z doplňkové činnosti	1 084 141,81 Kč	1 266 743,60 Kč	2 350 885,41 Kč
4. ostatní příjmy	3 041 519,12 Kč	347 889,22 Kč	3 389 408,34 Kč
VÝDAJE			
B investiční výdaje celkem	- Kč	1 340 248,30 Kč	1 340 248,30 Kč
C neinvestiční výdaje celkem	24 562 692,65 Kč	48 247 290,08 Kč	72 809 982,73 Kč
1. platy pracovníků školy	13 971 870,00 Kč	26 059 952,00 Kč	40 031 822,00 Kč
2. ostatní osobní náklady	254 835,00 Kč	614 374,00 Kč	869 209,00 Kč
3. zákonné odvody zdrav. a soc. pojištění	4 621 988,00 Kč	8 472 395,00 Kč	13 094 383,00 Kč
4. výdaje na učebnice, učební pomůcky	18 834,60 Kč	43 081,00 Kč	61 915,60 Kč
5. stipendia	45 000,00 Kč	296 000,00 Kč	341 000,00 Kč
6. ostatní	5 650 165,05 Kč	12 761 488,08 Kč	18 411 653,13 Kč

Podrobné údaje o hospodaření organizace včetně rozborů hospodaření za kalendářní rok 2021 jsou uvedeny ve Zprávě o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace, část „Rozbory hospodaření za rok 2021“, kterou škola odevzdala zřizovateli v březnu 2022.

12.1 Opravy, údržba a modernizace vybavení

Z uvedených prostředků prováděla škola opravy výpočetní techniky, porevizní opravy na tělocvičném náradí a náčiní, opravy výtahů, opravy podlah, opravy kuchyňského vybavení, opravu dlažby chodeb školy, opravu umyvadlových koutů v učebnách, opravy hasicích přístrojů, tiskáren a malování učeben, jídelny a ostatní údržbové práce s nákladem 1.139.089,76 Kč.

V únoru 2022 proběhla havarijní oprava polykarbonátové stěny sportovní haly s nákladem 329.218,00 Kč, která byla hrazena z pojistného plnění v částce 291.827,00 Kč.

12.2 Pořízení majetku

Pro zabezpečení a zvýšení efektivity výukového procesu a výukového prostředí, provozu školního informačního centra, provozu školní kuchyně a jídelny, provozu údržby a provozu ekonomického a administrativního úseku získala škola nákupy nebo převody darů drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek v celkové hodnotě 1.985.057,06 Kč.

12.3 Doplňková činnost a pronájem prostor školy

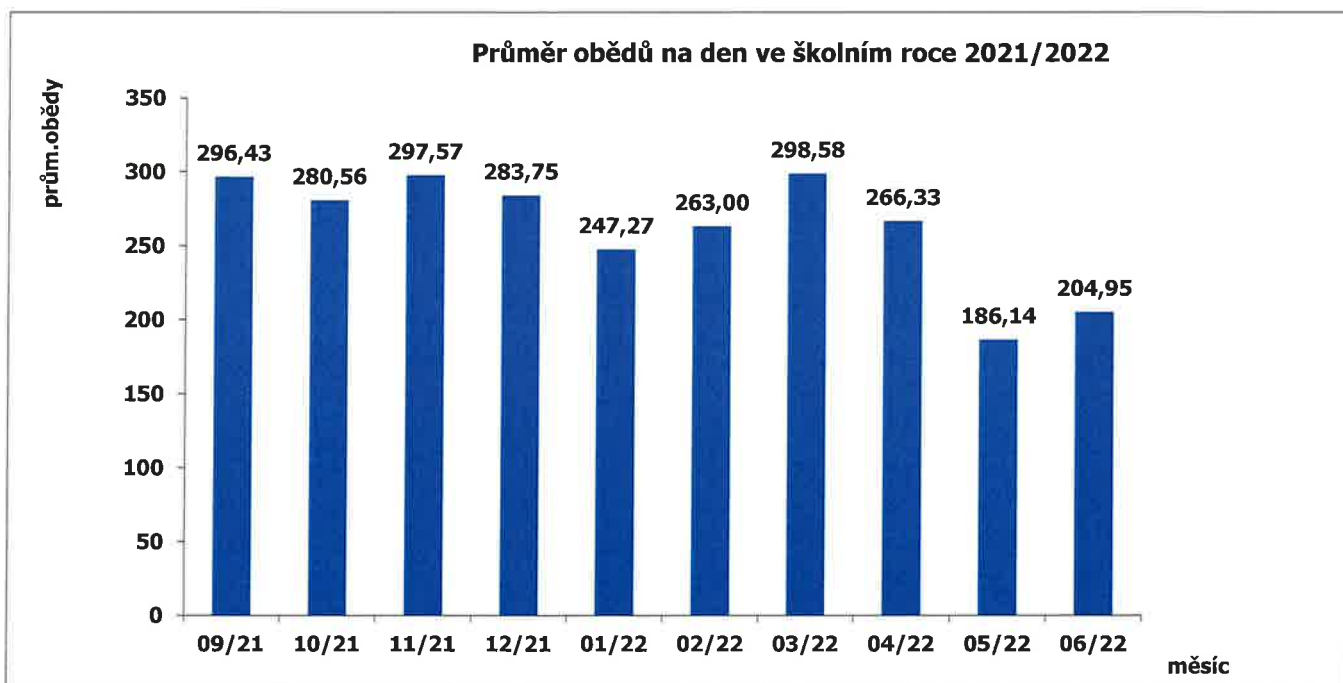
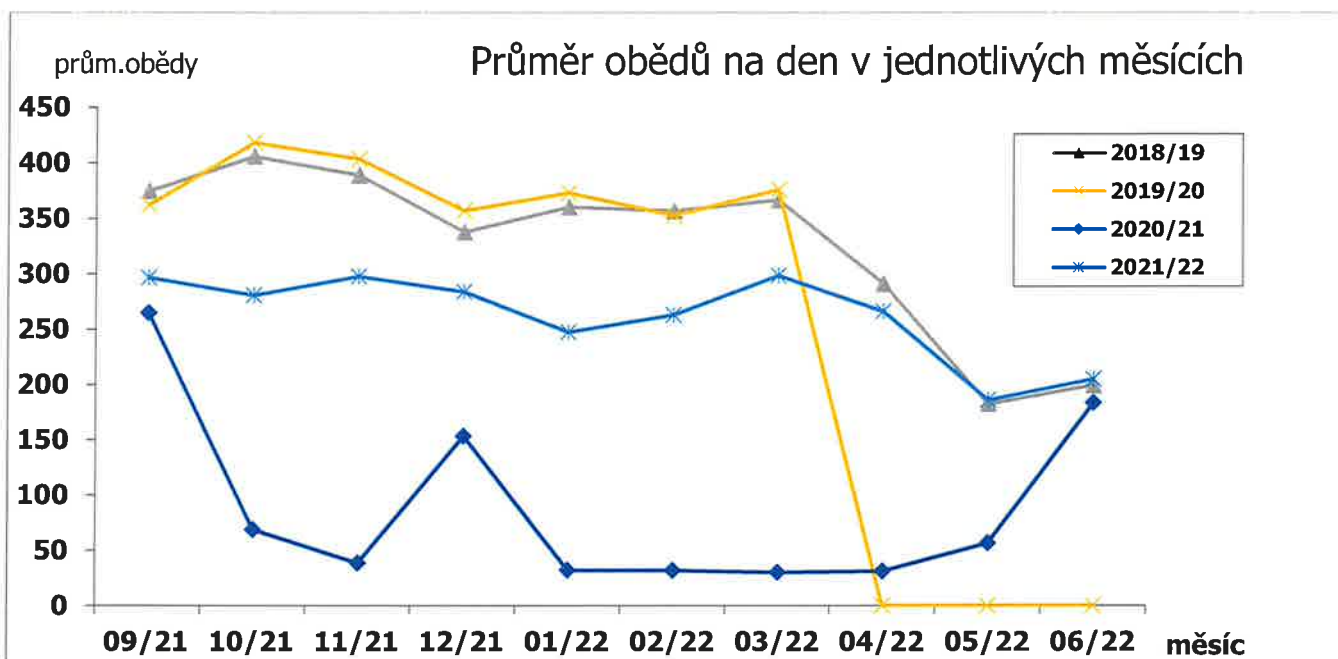
V rámci doplňkové činnosti provozuje škola stravování zaměstnanců jiné školy a cizích strážníků, vydávání svačin pro žáky školy (bližší rozbor proveden v bodě 12.4) a pronájem movitého i nemovitého majetku, který má škola svěřený zřizovatelem. Škola pronajímá nevyužité prostory pro celodenní užívání subjektům, kterými jsou Moravskoslezský inspektorát ČŠI, Krajské zařízení pro vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum; dále pronajímá v odpoledních hodinách učebny a ostatní prostory jednorázově pro další vzdělavatele a organizace. V průběhu školního roku využívá sportovní halu školy kromě jejich žáků při tělesné výchově a sportovních hrách pět sportovních sdružení pravidelně, z toho Sportovní klub házené Ostrava celotýdenně a další subjekty jednorázově.

Celkový příjem z doplňkové činnosti za školní rok 2021/2022 činil 2.350.885,41 Kč.

12.4 Školní jídelna

Školní jídelna umístěná v budově školy poskytuje obědy pro žáky naší školy, žáky Střední umělecké školy v Ostravě, zaměstnance obou škol a cizí strážníky. V doplňkové činnosti školní jídelna poskytuje svačiny pro žáky naší školy. Bylo připraveno ročně průměrně 260,45 obědů denně, což bylo způsobeno kombinací prezenční a distanční výuky žáků následkem opatření spojených s Covid-19, kdy byl provoz jídelny zaměřen převážně na stravování zaměstnanců školy. Ve druhém pololetí školního roku již probíhal běžný provoz, roční průměr obědů z těchto důvodů vzrostl proti minulému období přibližně o 170,0 obědů denně.

Ve sledovaném období připravila školní jídelna celkem 51.309 porcí, z toho 40.960 pro vlastní i cizí žáky, 10.019 pro vlastní zaměstnance, 330 pro cizí strážníky a zaměstnance jiné školy. Dále školní jídelna vydala 15.957 svačin.



13 PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 byla projednána a schválena Školskou radou při SPŠei dne 17. října 2022.

S obsahem výroční zprávy budou seznámeni zaměstnanci školy v rámci provozní porady.

14 PŘÍLOHOVÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY

Příloha č.

- 1 Souhrnné výsledky jednotné přijímací zkoušky v roce 2020 (zprac. CZVV)
- 2 Přehled prospěchu školy – 1. pololetí šk.r. 2021/2022
- 3 Přehled prospěchu 1. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2021/2022
- 4 Přehled prospěchu 2. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2021/2022
- 5 Přehled prospěchu 3. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2021/2022
- 6 Přehled prospěchu 4. ročníku – 1. pololetí šk.r. 2021/2022
- 7 Souhrnná statistika tříd podle průměrného prospěchu – 1. pololetí šk.r. 2021/2022
- 8 Přehled prospěchu školy – 2. pololetí šk.r. 2021/2022
- 9 Přehled prospěchu 1. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2021/2022
- 10 Přehled prospěchu 2. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2021/2022
- 11 Přehled prospěchu 3. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2021/2022
- 12 Přehled prospěchu 4. ročníku – 2. pololetí šk.r. 2021/2022
- 13 Souhrnná statistika tříd podle průměrného prospěchu – 2. pololetí šk.r. 2021/2022
- 14 Volba předmětů 2. povinné zkoušky společné části MZ – jarní zkušební období 2022
- 15 Souhrnné výsledky maturitní zkoušky – jarní zkušební období 2022
- 16 Přehled výsledků MZ v jednotlivých předmětech společné části MZ – jarní zkušební období 2022
- 17 Uplatnění absolventů šk.r. 2019/2020 po roce – statistika
- 18 Uplatnění absolventů šk.r. 2020/2021 – statistika
- 19 Uplatnění absolventů šk.r. 2020/2021 – graf
- 20 Absolventi šk.r. 2020/2021 na vysokých školách – graf
- 21 Přehled podaných přihlášek na VŠ ve šk.r. 2021/2022
- 22 Autoevaluační dotazník hodnotící edukační proces
- 23 Osobnost ředitele školy – autoevaluační dotazník
- 24 Organizační schéma školy
- 25 Školní management
- 26 Zpráva o činnosti předmětové komise společenských věd
- 27 Zpráva o činnosti předmětové komise cizích jazyků
- 28 Zpráva o činnosti předmětové komise přírodovědní
- 29 Zpráva o činnosti předmětové komise odborných předmětů
- 30 Zpráva o činnosti předmětové komise ICT předmětů
- 31 Zpráva o činnosti výchovného poradce
- 32 Zpráva o činnosti školního metodika prevence
- 33 Zpráva o činnosti environmentálního koordinátora
- 34 Výroční zpráva v oblasti poskytování informací za rok 2021
- 35 Prezentace školy na veřejnosti – souhrnný přehled
- 36 Aktivity školy a žáků v rámci výuky
- 37 Aktivity školy a žáků nad rámec výuky
- 38 Úspěchy žáků v soutěžích
- 39 Souhrnný přehled odborné souvislé praxe ž. 2. a 3. roč.
- 40 Souhrnný přehled spolupráce školy se sociálními partnery



Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 27. 1. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

E1A E1B E2A E2B E3A E3B E4A E4B I1A I1B I1C I2A I2B I2C I3A I3B I3C I4A I4B I4C

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U			
CHO	Chování	549	-	2	-	-	-	-	551	1.007
TEV	Tělesná výchova	511	27	2	-	-	2	9	540	1.057
OBN	Občanská nauka	242	27	-	-	-	-	-	269	1.100
PRA	Praxe	205	37	1	-	-	1	-	243	1.160
POG	Počítačová grafika	62	25	1	-	-	-	-	88	1.307
DEJ	Dějepis	186	76	18	2	-	-	-	282	1.418
ZWA	Základy webových aplikací	109	58	8	2	-	1	-	177	1.452
KAP	Kancelářské aplikace	107	54	17	-	-	-	-	178	1.494
WEA	Webové aplikace	61	40	10	1	-	1	-	112	1.563
STR	Strojnictví	24	17	3	1	-	-	-	45	1.578
MEC	Mechatronika	99	56	20	3	-	-	-	178	1.590
PRG	Programování	24	16	3	1	1	-	-	45	1.644
ICT	Informační a komunikační technologie	48	44	11	1	-	-	-	104	1.663
ANJ	Anglický jazyk	234	231	82	3	1	-	-	551	1.740
POA	Počítačové aplikace	20	15	6	2	-	6	-	43	1.767
SAJ	Seminář z anglického jazyka	28	34	11	2	-	-	-	75	1.827
ELG	Elektrotechnologie	15	22	8	-	-	-	-	45	1.844
ZST	Základy síťových technologií	72	65	36	5	-	-	-	178	1.854
TVPs	Technické vybavení počítačů	5	18	2	-	-	-	-	25	1.880
CIT	Číslicová technika	15	21	8	1	-	-	-	45	1.889
PPP	Počítačová podpora projektování	58	59	36	5	-	7	-	158	1.924
ZPR	Základy programování	88	91	37	15	2	4	-	233	1.936
OPS	Operační systémy	77	109	61	8	-	-	-	255	2.000
TVPp	Technické vybavení počítačů	18	21	14	2	-	-	-	55	2.000
EKO	Ekonomika	28	67	30	4	-	-	-	129	2.078
PRI	Průmyslová informatika	12	20	17	-	-	-	-	49	2.102
SMA	Seminář z matematiky	12	27	12	3	-	-	-	54	2.111
PRGs	Programování	18	15	14	5	-	-	-	52	2.115
ATT	Automatizační technika	16	39	21	2	1	-	-	79	2.152
TVP	Technické vybavení počítačů	46	139	69	9	-	-	-	263	2.156
ZAE	Základy elektrotechniky	22	48	29	5	-	-	-	104	2.163
ZDA	Základy databází	17	43	19	7	-	4	-	86	2.186
ELT	Elektrotechnika	10	111	43	-	-	1	-	164	2.201
ELR	Elektronika	26	36	34	8	-	-	-	104	2.231
CHK	Chemie a ekologie	28	64	48	7	-	-	-	147	2.231
CJL	Český jazyk a literatura	95	249	181	24	2	-	-	551	2.254
POS	Počítačové sítě	6	31	20	1	-	-	-	58	2.276
SIZ	Silnoproudá zařízení	5	10	8	2	-	-	-	25	2.280
ZAP	Základy projektování	9	25	17	4	-	-	-	55	2.291
FYZ	Fyzika	37	132	95	16	2	-	-	282	2.340
SIT	Síťové technologie	8	20	22	2	-	-	-	52	2.346
TED	Technická dokumentace	4	29	25	1	-	-	-	59	2.390
ELA	Elektrotechnická měření	8	46	45	5	-	-	-	104	2.452
DAS	Databázové systémy	24	59	56	20	-	6	-	159	2.453
ELZ	Elektrická zařízení	2	28	18	7	-	-	-	55	2.545
PRGp	Programování	21	33	34	21	2	2	-	111	2.550
EEG	Elektroenergetika	3	24	21	7	-	-	-	55	2.582
ESP	Elektrické stroje a přístroje	5	16	24	10	-	-	-	55	2.709
MAT	Matematika	50	159	208	124	10	-	-	551	2.791

Celkový průměrný prospěch 1.924		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	104
	prospěl	408
	neprospěl	16
	nehodnocen	23

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	31550	57.260
z toho neomluvených	101	0.183

Přehled prospěchu 1. ročníku

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 27. 1. 2022

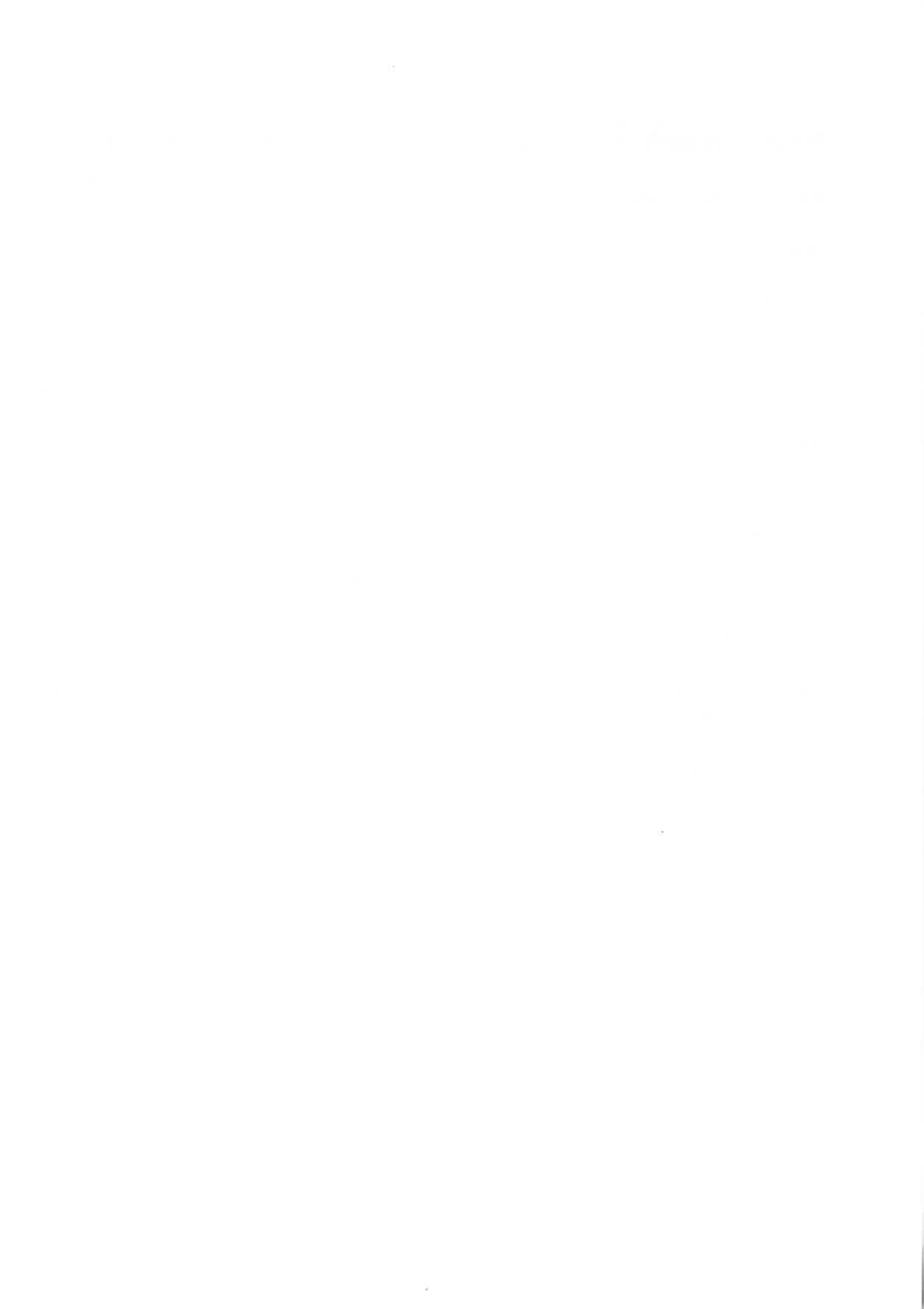
Třídy zahrnuté do přehledu:

E1A E1B I1A I1B I1C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
ANJ Anglický jazyk	65	57	22	3	-	-	147	1.748
CJL Český jazyk a literatura	21	81	41	4	-	-	147	2.190
DEJ Dějepis	90	44	13	-	-	-	147	1.476
FYZ Fyzika	18	78	47	4	-	-	147	2.252
CHK Chemie a ekologie	28	64	48	7	-	-	147	2.231
CHO Chování	147	-	-	-	-	-	147	1.000
ICT Informační a komunikační technologie	29	25	5	-	-	-	59	1.593
KAP Kancelářské aplikace	43	35	10	-	-	-	88	1.625
MAT Matematika	11	48	62	26	-	-	147	2.701
POG Počítačová grafika	62	25	1	-	-	-	88	1.307
PRA Praxe	50	9	-	-	-	-	59	1.153
TED Technická dokumentace	4	29	25	1	-	-	59	2.390
TVP Technické vybavení počítačů	24	47	17	-	-	-	88	1.920
TEV Tělesná výchova	137	8	-	-	-	2	145	1.055
ZPR Základy programování	63	61	18	5	-	-	147	1.762
ZAE Základy elektrotechniky	10	28	19	2	-	-	59	2.220
ZST Základy síťových technologií	47	28	13	-	-	-	88	1.614
ZWA Základy webových aplikací	50	34	4	-	-	-	88	1.477
MEC Mechatronika	17	48	20	3	-	-	88	2.102

Celkový průměrný prospěch		1.848
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	34
	prospěl	113
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	6221	42.320
z toho neomluvených	2	0.014



Přehled prospěchu 2. ročníku

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 27. 1. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

E2A E2B I2A I2B I2C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
ANJ Anglický jazyk	61	52	22	-	-	-...	135	1.711
CJL Český jazyk a literatura	40	58	32	5	-	-...	135	2.015
CIT Číslíková technika	15	21	8	1	-	-...	45	1.889
DEJ Dějepis	96	32	5	2	-	-...	135	1.356
ELG Elektrotechnologie	15	22	8	-	-	-...	45	1.844
FYZ Fyzika	19	54	48	12	2	-...	135	2.437
CHO Chování	135	-	-	-	-	-...	135	1.000
ICT Informační a komunikační technologie	19	19	6	1	-	-...	45	1.756
KAP Kancelářské aplikace	64	19	7	-	-	-...	90	1.367
MAT Matematika	18	42	48	23	4	-...	135	2.652
OPS Operační systémy	37	40	10	3	-	-...	90	1.767
PRA Praxe	34	10	1	-	-	-...	45	1.267
PRG Programování	24	16	3	1	1	-...	45	1.644
STR Strojnictví	24	17	3	1	-	-...	45	1.578
TVP Technické vybavení počítačů	15	52	23	-	-	-...	90	2.089
TEV Tělesná výchova	118	10	2	-	-	2...	130	1.108
ZDA Základy databází	17	43	19	7	-	4...	86	2.186
ZPR Základy programování	25	30	19	10	2	4...	86	2.233
ZAE Základy elektrotechniky	12	20	10	3	-	-...	45	2.089
ZST Základy síťových technologií	25	37	23	5	-	-...	90	2.089
ZWA Základy webových aplikací	59	24	4	2	-	1...	89	1.427
MEC Mechatronika	82	8	-	-	-	-...	90	1.089

Celkový průměrný prospěch		1.815
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	32
	prospěl	90
	neprospěl	7
	nehodnocen	6

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7491	55.489
z toho neomluvených	0	0



Přehled prospěchu 3. ročníku

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 27. 1. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

E3A E3B I3A I3B I3C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr	
	1	2	3	4	5	N			
ANJ	Anglický jazyk	61	60	18	-	1	-...	140	1.714
ATT	Automatizační technika	12	29	14	-	-	-...	55	2.036
CJL	Český jazyk a literatura	17	59	58	5	1	-...	140	2.386
DAS	Databázové systémy	16	28	25	13	-	3...	82	2.427
ELZ	Elektrická zařízení	2	8	13	7	-	-...	30	2.833
ESP	Elektrické stroje a přístroje	4	6	13	7	-	-...	30	2.767
EEG	Elektroenergetika	2	11	11	6	-	-...	30	2.700
ELR	Elektronika	18	21	13	3	-	-...	55	2.018
ELA	Elektrotechnická měření	4	23	23	5	-	-...	55	2.527
ELT	Elektrotechnika	5	49	31	-	-	-...	85	2.306
CHO	Chování	139	-	1	-	-	-...	140	1.014
MAT	Matematika	8	30	55	44	3	-...	140	3.029
OBN	Občanská nauka	113	27	-	-	-	-...	140	1.193
OPS	Operační systémy	13	37	31	4	-	-...	85	2.306
PPP	Počítačová podpora projektování	30	30	15	4	-	6...	79	1.911
POA	Počítačové aplikace	10	6	5	2	-	2...	23	1.957
POS	Počítačové sítě	6	31	20	1	-	-...	58	2.276
PRA	Praxe	121	18	-	-	-	1...	139	1.129
PRGp	Programování	14	13	20	8	1	2...	56	2.446
PRGs	Programování	6	6	10	5	-	-...	27	2.519
PRI	Průmyslová informatika	5	9	11	-	-	-...	25	2.240
SIT	Síťové technologie	3	8	15	1	-	-...	27	2.519
SIZ	Sílnoproudá zařízení	5	10	8	2	-	-...	25	2.280
TVP	Technické vybavení počítačů	7	40	29	9	-	-...	85	2.471
TEV	Tělesná výchova	129	9	-	-	-	-...	138	1.065
WEA	Webové aplikace	27	27	3	1	-	-...	58	1.621
ZAP	Základy projektování	6	12	10	2	-	-...	30	2.267

Celkový průměrný prospěch		2.045
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	20
	prospěl	106
	neprospěl	4
	nehodnocen	10

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7952	56.800
z toho neomluvených	46	0.329



Přehled prospěchu 4. ročníku

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 27. 1. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

E4A E4B I4A I4B I4C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr	
	1	2	3	4	5	N			
ANJ	Anglický jazyk	47	62	20	-	-	-...	129	1.791
ATT	Automatizační technika	4	10	7	2	1	-...	24	2.417
CJL	Český jazyk a literatura	17	51	50	10	1	-...	129	2.434
DAS	Databázové systémy	8	31	31	7	-	3...	77	2.481
EKO	Ekonomika	28	67	30	4	-	-...	129	2.078
ELZ	Elektrická zařízení	-	20	5	-	-	-...	25	2.200
ESP	Elektrické stroje a přístroje	1	10	11	3	-	-...	25	2.640
EEG	Elektroenergetika	1	13	10	1	-	-...	25	2.440
ELR	Elektronika	8	15	21	5	-	-...	49	2.469
ELA	Elektrotechnická měření	4	23	22	-	-	-...	49	2.367
ELT	Elektrotechnika	5	62	12	-	-	1...	79	2.089
CHO	Chování	128	-	1	-	-	-...	129	1.016
MAT	Matematika	13	39	43	31	3	-...	129	2.783
OBN	Občanská nauka	129	-	-	-	-	-...	129	1.000
OPS	Operační systémy	27	32	20	1	-	-...	80	1.938
PPP	Počítačová podpora projektování	28	29	21	1	-	1...	79	1.937
POA	Počítačové aplikace	10	9	1	-	-	4...	20	1.550
PRGp	Programování	7	20	14	13	1	-...	55	2.655
PRGs	Programování	12	9	4	-	-	-...	25	1.680
PRI	Průmyslová informatika	7	11	6	-	-	-...	24	1.958
SAJ	Seminář z anglického jazyka	28	34	11	2	-	-...	75	1.827
SMA	Seminář z matematiky	12	27	12	3	-	-...	54	2.111
SIT	Síťové technologie	5	12	7	1	-	-...	25	2.160
TVPs	Technické vybavení počítačů	5	18	2	-	-	-...	25	1.880
TVPP	Technické vybavení počítačů	18	21	14	2	-	-...	55	2.000
TEV	Tělesná výchova	127	-	-	-	-	-...	127	1.000
WEA	Webové aplikace	34	13	7	-	-	1...	54	1.500
ZAP	Základy projektování	3	13	7	2	-	-...	25	2.320

Celkový průměrný prospěch		1.997
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	18
	prospěl	99
	neprospěl	5
	nehodnocen	7

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	9886	76.636
z toho neomluvených	53	0.411



Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 27. 1. 2022

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			celkem	neomluv.	
E2A	24	7	17	-	-	-	1.656	48.54	-	
I1C	28	8	20	-	-	-	1.693	56.53	0.04	
I1A	30	11	19	-	-	-	1.752	35.00	0.03	
I4B	26	7	18	1	-	-	1.766	64.73	0.08	
I2B	30	7	19	1	3	-	1.773	65.93	-	
I2C	30	11	15	2	2	-	1.829	53.00	-	
E1A	29	4	25	-	-	-	1.842	62.13	-	
I2A	30	5	22	3	-	-	1.852	43.13	-	
E3A	25	8	14	1	2	-	1.889	57.00	-	
I4A	25	2	21	1	1	-	1.948	57.64	-	
I3C	30	3	23	2	2	1 (0+1)	1.954	60.30	1.50	
E1B	30	5	25	-	-	-	1.972	46.23	-	
E2B	21	2	17	1	1	-	1.982	69.71	-	
I1B	30	6	24	-	-	-	1.988	13.30	-	
E4A	24	4	15	1	4	1 (0+1)	2.007	101.79	1.75	
I3B	28	4	21	-	3	-	2.034	62.28	-	
I4C	29	4	21	2	2	-	2.067	77.24	0.31	
E3B	30	3	27	-	-	-	2.146	48.03	-	
I3A	27	2	21	1	3	-	2.188	56.77	0.04	
E4B	25	1	24	-	-	-	2.210	83.16	-	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním

P - prospěl

S - neprospěl

N - nehodnocen



Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 29. 6. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

E1A E1B E2A E2B E3A E3B E4A E4B I1A I1B I1C I2A I2B I2C I3A I3B I3C I4A I4B I4C

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
CHO	Chování	548	1	1	-	-	-	550	1.005
TEV	Tělesná výchova	522	12	2	-	-	3 11	536	1.030
OBN	Občanská nauka	229	39	-	-	-	1 -	268	1.146
TVPs	Technické vybavení počítačů	20	5	-	-	-	-	25	1.200
PRA	Praxe	185	51	4	-	-	3 -	240	1.246
TVPp	Technické vybavení počítačů	41	11	3	-	-	-	55	1.309
POG	Počítačová grafika	57	31	1	-	-	-	89	1.371
KAP	Kancelářské aplikace	112	51	13	1	-	1 -	177	1.452
STR	Strojnictví	26	16	2	-	-	-	44	1.455
DEJ	Dějepis	177	72	27	4	1	-	281	1.505
WEA	Webové aplikace	61	41	7	2	-	2 -	111	1.550
ZWA	Základy webových aplikací	106	51	13	7	-	1 -	177	1.554
MEC	Mechatronika	90	64	20	4	-	-	178	1.652
ICT	Informační a komunikační technologie	43	48	8	4	-	-	103	1.738
ANJ	Anglický jazyk	212	249	80	6	2	1 -	549	1.792
SAJ	Seminář z anglického jazyka	29	33	12	1	-	-	75	1.800
ELG	Elektrotechnologie	17	18	9	-	-	-	44	1.818
ZST	Základy síťových technologií	75	65	34	3	1	-	178	1.820
POA	Počítačové aplikace	20	15	12	1	-	1 -	48	1.875
PRG	Programování	20	11	11	2	-	-	44	1.886
CIT	Číslicová technika	14	21	8	1	-	-	44	1.909
ZPR	Základy programování	96	72	43	24	-	2 -	235	1.979
OPS	Operační systémy	72	114	62	4	-	2 -	252	1.992
SIZ	Sílnoproudá zařízení	8	8	7	1	-	1 -	24	2.042
EKO	Ekonomika	36	56	28	9	-	-	129	2.078
PRI	Průmyslová informatika	12	18	17	1	-	1 -	48	2.146
ELT	Elektrotechnika	24	95	40	4	-	2 -	163	2.147
ZAP	Základy projektování	12	25	15	3	-	-	55	2.164
ATT	Automatizační technika	15	36	25	2	-	1 -	78	2.179
SMA	Seminář z matematiky	14	23	10	7	-	-	54	2.185
PPP	Počítačová podpora projektování	49	53	44	18	-	1 -	164	2.189
ZAE	Základy elektrotechniky	22	43	33	5	-	-	103	2.204
CHK	Chemie a ekologie	17	85	41	5	-	-	148	2.230
SIT	Síťové technologie	10	22	18	2	-	-	52	2.231
TVP	Technické vybavení počítačů	38	130	87	6	-	2 -	261	2.234
CJL	Český jazyk a literatura	112	206	173	55	2	2 -	548	2.323
TED	Technická dokumentace	9	24	22	4	-	-	59	2.356
POS	Počítačové sítě	5	31	19	2	1	-	58	2.362
ELA	Elektrotechnická měření	13	41	44	5	-	1 -	103	2.398
ZDA	Základy databází	14	36	28	9	1	1 -	88	2.398
FYZ	Fyzika	31	122	108	19	-	1 -	280	2.411
PRGs	Programování	11	19	11	11	-	-	52	2.423
ESP	Elektrické stroje a přístroje	7	18	23	7	-	-	55	2.545
DAS	Databázové systémy	27	51	53	28	2	4 -	161	2.547
PRGp	Programování	22	32	29	29	-	1 -	112	2.580
ELZ	Elektrická zařízení	1	26	21	7	-	-	55	2.618
BEG	Elektroenergetika	4	21	21	9	-	-	55	2.636
ELR	Elektronika	7	35	47	14	-	1 -	103	2.660
MAT	Matematika	55	159	180	147	5	4 -	546	2.795

Celkový průměrný prospěch		1.960
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	109
	prospěl	427
	neprospěl	14
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	27712	50.385
z toho neomluvených	511	0.929

Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 29. 6. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:*EIA EIB IIA IIB IIC*

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
ANJ Anglický jazyk	62	67	18	1	-	-...	148	1.716
CJL Český jazyk a literatura	27	79	37	5	-	-...	148	2.135
DEJ Dějepis	83	43	19	3	-	-...	148	1.608
FYZ Fyzika	15	69	55	9	-	-...	148	2.392
CHK Chemie a ekologie	17	85	41	5	-	-...	148	2.230
CHO Chování	147	1	-	-	-	-...	148	1.007
ICT Informační a komunikační technologie	22	27	7	3	-	-...	59	1.847
KAP Kancelářské aplikace	49	33	7	-	-	-...	89	1.528
MAT Matematika	15	50	47	34	1	1...	147	2.701
POG Počítačová grafika	57	31	1	-	-	-...	89	1.371
PRA Praxe	48	10	1	-	-	-...	59	1.203
TED Technická dokumentace	9	24	22	4	-	-...	59	2.356
TVP Technické vybavení počítačů	16	46	25	2	-	-...	89	2.146
TEV Tělesná výchova	143	2	-	-	-	-...	145	1.014
ZPR Základy programování	71	40	25	12	-	-...	148	1.851
ZAE Základy elektrotechniky	5	23	27	4	-	-...	59	2.508
ZST Základy síťových technologií	53	27	8	1	-	-...	89	1.517
ZWA Základy webových aplikací	58	26	4	1	-	-...	89	1.416
MEC Mechatronika	27	42	18	2	-	-...	89	1.944

Celkový průměrný prospěch		1.877
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	38
	prospěl	108
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7798	52.689
z toho neomluvených	41	0.277

Přehled prospěchu 2. ročníku

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 29. 6. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

E2A E2B I2A I2B I2C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N		
ANJ Anglický jazyk	61	47	22	2	1	-...	133	1.759
CJL Český jazyk a literatura	43	50	35	4	1	-...	133	2.023
CIT Číslicová technika	14	21	8	1	-	-...	44	1.909
DEJ Dějepis	94	29	8	1	1	-...	133	1.391
ELG Elektrotechnologie	17	18	9	-	-	-...	44	1.818
FYZ Fyzika	16	53	53	10	-	1...	132	2.432
CHO Chování	133	-	-	-	-	-...	133	1.000
ICT Informační a komunikační technologie	21	21	1	1	-	-...	44	1.591
KAP Kancelářské aplikace	63	18	6	1	-	1...	88	1.375
MAT Matematika	16	52	40	24	-	1...	132	2.545
OPS Operační systémy	29	38	19	2	-	1...	88	1.932
PRA Praxe	31	11	2	-	-	-...	44	1.341
PRG Programování	20	11	11	2	-	-...	44	1.886
STR Strojnictví	26	16	2	-	-	-...	44	1.455
TVP Technické vybavení počítačů	14	45	26	3	-	1...	88	2.205
TEV Tělesná výchova	119	7	2	-	-	1...	128	1.086
ZDA Základy databází	14	36	28	9	1	1...	88	2.398
ZPR Základy programování	25	32	18	12	-	2...	87	2.195
ZAE Základy elektrotechniky	17	20	6	1	-	-...	44	1.795
ZST Základy síťových technologií	22	38	26	2	1	-...	89	2.124
ZWA Základy webových aplikací	48	25	9	6	-	1...	88	1.693
MEC Mechatronika	63	22	2	2	-	-...	89	1.360

Celkový průměrný prospěch		1.856
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	31
	prospěl	100
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7293	54.835
z toho neomluvených	1	0.008



Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 29. 6. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

E3A E3B I3A I3B I3C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr	
	1	2	3	4	5	N			
ANJ	Anglický jazyk	46	71	20	1	1	1...	139	1.849
ATT	Automatizační technika	11	23	19	1	-	1...	54	2.185
CJL	Český jazyk a literatura	19	41	59	18	1	2...	138	2.572
DAS	Databázové systémy	19	22	24	14	2	4...	81	2.481
ELZ	Elektrická zařízení	1	7	15	7	-	-...	30	2.933
ESP	Elektrické stroje a přístroje	4	8	13	5	-	-...	30	2.633
EEG	Elektroenergetika	2	12	11	5	-	-...	30	2.633
ELR	Elektronika	6	20	21	7	-	1...	54	2.537
ELA	Elektrotechnická měření	11	26	14	3	-	1...	54	2.167
ELT	Elektrotechnika	18	43	18	4	-	2...	83	2.096
CHO	Chování	139	-	1	-	-	-...	140	1.014
MAT	Matematika	12	35	48	39	4	2...	138	2.913
OBN	Občanská nauka	100	39	-	-	-	1...	139	1.281
OPS	Operační systémy	13	38	31	2	-	1...	84	2.262
PPP	Počítačová podpora projektování	28	25	21	10	-	1...	84	2.155
POA	Počítačové aplikace	10	6	7	1	-	1...	24	1.958
POS	Počítačové sítě	5	31	19	2	1	-...	58	2.362
PRA	Praxe	106	30	1	-	-	3...	137	1.234
PRGp	Programování	12	13	15	17	-	1...	57	2.649
PRGs	Programování	6	7	8	6	-	-...	27	2.519
PRI	Průmyslová informatika	8	8	7	1	-	1...	24	2.042
SIT	Síťové technologie	7	8	11	1	-	-...	27	2.222
SIZ	Sílnoproudá zařízení	8	8	7	1	-	1...	24	2.042
TVP	Technické vybavení počítačů	8	39	36	1	-	1...	84	2.357
TEV	Tělesná výchova	132	3	-	-	-	2...	135	1.022
WEA	Webové aplikace	24	26	4	2	-	2...	56	1.714
ZAP	Základy projektování	8	12	8	2	-	-...	30	2.133

Celkový průměrný prospěch		2.077
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	22
	prospěl	108
	neprospěl	10
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7573	54.093
z toho neomluvených	384	2.743

Přehled prospěchu 4. ročníku

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 29. 6. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

E4A E4B I4A I4B I4C

Předmět	Počty známek						Počet klasif. záků	Průměr	
	1	2	3	4	5	U			
ANJ	Anglický jazyk	43	64	20	2	-	-	129	1.853
ATT	Automatizační technika	4	13	6	1	-	-	24	2.167
CJL	Český jazyk a literatura	23	36	42	28	-	-	129	2.581
DAS	Databázové systémy	8	29	29	14	-	-	80	2.613
EKO	Ekonomika	36	56	28	9	-	-	129	2.078
ELZ	Elektrická zařízení	-	19	6	-	-	-	25	2.240
ESP	Elektrické stroje a přístroje	3	10	10	2	-	-	25	2.440
EEG	Elektroenergetika	2	9	10	4	-	-	25	2.640
ELR	Elektronika	1	15	26	7	-	-	49	2.796
ELA	Elektrotechnická měření	2	15	30	2	-	-	49	2.653
ELT	Elektrotechnika	6	52	22	-	-	-	80	2.200
CHO	Chování	129	-	-	-	-	-	129	1.000
MAT	Matematika	12	22	45	50	-	-	129	3.031
OBN	Občanská nauka	129	-	-	-	-	-	129	1.000
OPS	Operační systémy	30	38	12	-	-	-	80	1.775
PPP	Počítačová podpora projektování	21	28	23	8	-	-	80	2.225
POA	Počítačové aplikace	10	9	5	-	-	-	24	1.792
PRGp	Programování	10	19	14	12	-	-	55	2.509
PRGs	Programování	5	12	3	5	-	-	25	2.320
PRI	Průmyslová informatika	4	10	10	-	-	-	24	2.250
SAJ	Seminář z anglického jazyka	29	33	12	1	-	-	75	1.800
SMA	Seminář z matematiky	14	23	10	7	-	-	54	2.185
SIT	Síťové technologie	3	14	7	1	-	-	25	2.240
TVPs	Technické vybavení počítačů	20	5	-	-	-	-	25	1.200
TVPp	Technické vybavení počítačů	41	11	3	-	-	-	55	1.309
TEV	Tělesná výchova	128	-	-	-	-	1	128	1.000
WEA	Webové aplikace	37	15	3	-	-	-	55	1.382
ZAP	Základy projektování	4	13	7	1	-	-	25	2.200

Celkový průměrný prospěch		2.038
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	18
	prospěl	111
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	5048	39.132
z toho neomluvených	85	0.659



Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 29. 6. 2022

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			celkem	neomluv.	
E2A	24	10	14	-	-	-	1.601	53.62	-	
I1C	29	11	18	-	-	-	1.689	45.89	-	
I1A	30	8	22	-	-	-	1.797	53.36	-	
I4B	26	6	20	-	-	-	1.802	43.42	0.15	
E1A	29	8	21	-	-	-	1.810	53.41	1.17	
I2B	30	5	25	-	-	-	1.866	52.53	-	
E3A	25	8	16	1	-	-	1.868	73.72	-	
E2B	20	4	16	-	-	-	1.892	44.65	-	
I2A	29	4	25	-	-	-	1.914	49.41	-	
I3C	30	4	24	2	-	1 (0+1)	1.914	63.76	12.5	
I2C	30	8	20	2	-	-	1.961	70.13	0.03	
I4A	25	3	22	-	-	-	1.971	24.80	-	
E1B	30	8	21	1	-	-	2.014	49.00	-	
I4C	29	4	25	-	-	-	2.042	32.89	0.59	
I1B	30	3	26	1	-	1 (1+0)	2.076	61.56	0.23	
I3B	28	4	23	1	-	-	2.097	40.39	-	
E4A	24	4	20	-	-	-	2.128	53.04	2.63	
E3B	30	3	27	-	-	-	2.233	42.10	-	
I3A	27	3	18	6	-	-	2.244	52.70	0.33	
E4B	25	1	24	-	-	-	2.289	42.88	0.04	

Legenda V - prospěl s vyznamenáním

P - prospěl

5 - neprospěl

N - nehodnocen





Příloha č. 15

NÁZEV: SPŠ elektrotechniky a informatiky

ŘEZIDLO: 600017583 SÍDLO ŠKOLY: Kratochvílova 1490, Ostrava, pšř 702 00



SOUHRNNÉ VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY, JEJICH ČÁSTÍ A PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK
JARNÍ ZKUSĚBNÍ OBDOBÍ 2022 - PRVOMATURANTI
SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ

ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM										SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY										PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY						
	MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM					SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY					PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY					PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ (ČÁCI, KTERÝ ZKOUŠKU DOKONČILI)					PRŮMĚRNÝ % SÍŘOR (ČÁCI, KTERÝ ZKOUŠKU DOKONČILI)						
	POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK		PRŮMĚRNÝ % SÍŘOR (ČÁCI, KTERÝ ZKOUŠKU DOKONČILI)		PRŮMĚRNÁ ZNÁMKA VÁZANÉ ZKOUŠKY			
	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚŠI	USPĚŠI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚŠI	USPĚŠI	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚŠI	USPĚŠI	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	ČESKÝ JAZYK	MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK			
CELKEM	71 816	76	92,6	19,2	78,3	92	99,8	12,4	78,3	79	90,7	10,9	81,8	15,6	13,5	11,9	10,1	6,6	3,4	5,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,1	2,1	
501 - ekonomické	21 734	2,3	97,7	6,5	91,3	1,8	98,2	1,7	96,4	2,2	97,8	5,2	92,6	2,7	2,5	3,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
502 - zemědělské	7 759	1,6	98,4	4,1	94,3	1,5	98,5	0,9	97,6	1,6	98,4	2,4	90,0	1,9	2,1	1,7	0,4	0,2	0,9	0,5	1,9	21,7	60,4	41,1	38,0	64,1	2,1
503 - humanitní a profesní	2 082	3,7	96,3	6,5	89,8	1,8	98,2	1,2	97,0	3,7	96,3	5,7	90,6	2,6	1,7	3,2	0,9	0,0	1,4	73,3	24,0	64,0	66,6	81,0	92,1	72,8	1,8
504 - zdravotnické	11 893	2,4	97,6	8,0	89,4	2,1	97,9	2,4	95,8	2,3	97,7	6,3	91,4	3,2	2,9	4,6	1,2	0,7	3,0	68,1	40,0	55,4	76,0	87,2	48,8	1,8	1,2
505 - technické	3 997	4,4	95,6	13,9	81,7	3,9	96,1	6,7	86,4	4,2	95,8	9,2	86,6	7,4	7,3	11,8	3,4	3,3	9,3	51,8	32,2	46,3	49,0	60,4	3,9	1,9	
506 - umělecké	1 728	9,3	90,7	25,8	64,8	11,8	88,2	16,7	71,5	9,3	90,7	14,1	78,8	14,7	9,3	12,8	3,4	7,1	8,2	41,3	24,8	29,2	59,5	74,1	48,8	2,1	2,0
507 - ostatní	4 402	8,7	91,3	20,5	70,8	8,3	91,7	11,8	79,8	8,6	92,4	14,6	78,1	21,1	15,0	33,3	13,3	6,4	27,6	37,3	42,8	29,2	59,5	74,1	48,8	2,1	2,0
508 - ostatní	4 663	12,5	87,5	24,0	63,5	12,1	87,9	16,8	71,1	12,4	87,6	13,1	78,4	16,7	18,1	37,3	14,6	7,5	29,3	38,4	43,9	34,9	59,9	74,9	40,8	2,1	2,0
509 - ostatní	6 938	8,0	92,0	21,5	70,5	26,1	73,9	15,9	58,0	7,8	92,2	20,5	81,7	20,3	18,0	45,8	13,6	12,0	41,4	39,7	32,0	19,4	60,8	70,0	30,0	2,1	2,0
510 - ostatní	3 709	8,5	91,5	26,4	65,1	8,4	91,6	18,7	72,9	8,4	91,6	13,5	78,0	18,7	16,8	34,8	11,7	9,9	28,5	40,8	36,9	23,7	61,5	70,3	40,0	2,1	2,0
511 - ostatní	3 142	9,7	90,3	22,3	66,0	10,0	90,0	23,7	64,3	7,4	92,6	15,9	78,7	23,2	24,2	59,7	17,9	18,5	48,2	34,9	30,2	19,0	57,9	63,2	35,5	2,1	2,0
512 - ostatní	3 400	10,0	90,0	30,8	59,2	10,1	89,9	21,0	66,9	3,8	90,2	14,4	75,7	27,4	16,1	34,6	19,8	7,2	28,3	30,0	40,2	23,4	61,4	71,1	46,9	2,1	2,0
513 - ostatní	1 669	11,9	88,1	32,8	55,3	12,8	87,2	26,2	61,1	11,6	88,4	14,0	74,4	30,6	23,9	50,6	22,0	14,6	42,9	30,9	34,1	16,5	55,3	62,5	36,2	2,1	2,0
514 - ostatní	927	18,4	81,6	50,9	30,7	17,8	82,2	21,6	58,6	18,2	81,8	24,9	66,9	34,2	26,8	51,1	20,4	11,7	39,6	31,2	13,7	19,0	55,5	68,3	39,8	2,1	2,0
515 - ostatní	3 934	20,9	79,1	60,0	39,1	19,8	80,2	35,2	45,0	20,6	79,4	16,7	62,8	48,2	39,8	58,4	29,5	24,9	49,8	27,1	25,3	18,0	52,3	59,7	36,9	2,1	2,0
516 - ostatní	176	3,1	96,9	33,7	83,7	3,1	96,9	6,2	90,7	3,1	96,9	9,3	87,6	7,8	4,7	4,5	4,8	0,0	4,5	52,0	32,2	59,9	68,0	84,1	71,5	2,1	1,8
517 - skupin oborů	329	3,1	96,9	13,2	81,7	3,1	96,9	6,2	90,7	3,1	96,9	9,3	87,6	7,8	4,7	4,5	4,8	0,0	4,5	52,0	32,2	59,9	68,0	84,1	71,5	2,1	1,8
518 - skupin oborů	25	0,0	100,0	12,0	88,0	0,0	100,0	4,0	96,0	0,0	100,0	8,0	92,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	51,4	51,1	48,8	67,7	81,1	66,0	2,1	1,8
519 - skupin oborů	26	3,8	96,2	19,2	76,0	3,8	96,2	7,7	88,5	1,8	99,2	15,4	89,3	7,7	6,3	10,0	4,0	0,0	10,0	60,3	44,3	67,8	72,2	82,1	75,4	1,6	1,8
520 - skupin oborů	29	3,8	96,2	10,3	86,2	3,4	96,6	3,4	91,1	3,4	96,6	6,9	88,7	6,9	5,3	0,0	3,6	0,0	0,0	54,4	46,2	77,6	69,5	85,3	89,6	2,0	1,8
521 - skupin oborů	24	4,2	95,8	4,2	91,7	4,2	95,8	4,2	91,7	4,2	95,8	4,2	91,7	4,2	8,3	8,3	0,0	0,0	8,3	53,0	63,7	52,4	69,2	88,4	66,2	2,1	1,2
522 - skupin oborů	25	4,0	96,0	20,0	70,0	4,0	96,0	12,0	84,0	4,0	96,0	12,0	84,0	16,0	7,1	0,0	12,5	0,0	0,0	40,1	51,3	45,9	61,2	60,7	63,5	2,8	2,4



NÁZEV ŠKOLY:
REDIZO:

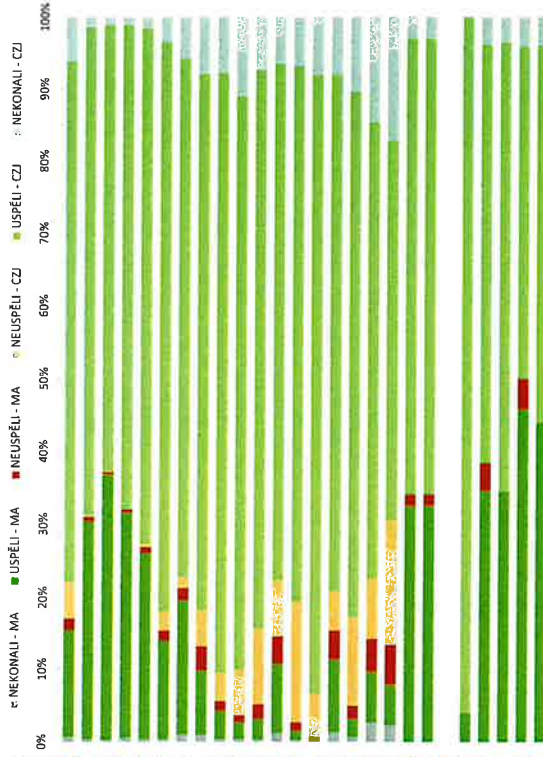
SPŠ elektrotechniky a informatiky
600017583

SÍDLO ŠKOLY:
Kratochvílova 1490, Ostrava, psč 702 00

B2

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY A PŘEDMĚTŮ
2. POVINNÉ ZKOUŠKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ
JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2022 - PRVOMATURANTI

ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY										PODÍL V % Z POČTU PŘÍHLÁŠEK K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE										
	PŘÍHLÁŠENÍ					PODÍL V % Z POČTU PŘÍHLÁŠEK					MATEMATIKA					CIZÍ JAZYK					
	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	CELKEM	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI	CELKEM	NEKONALI - MA	USPĚLI - MA	NEUSPĚLI - MA	USPĚLI - MA	CELKEM	NEKONALI - CZJ	USPĚLI - CZJ	NEUSPĚLI - CZJ	USPĚLI - CZJ	CELKEM	
	70 075	6,9	93,1	32,7	80,4	69 734	0,7	14,7	1,7	71,8	6,1										
GYMNÁZIUM	21 733	1,8	98,2	1,7	96,4	21 392	0,4	30,0	0,6	67,3	1,4										
z toho: střední gymnázium	7 758	1,5	98,5	0,9	97,6	7 672	0,3	36,6	0,3	61,5	1,2										
4leté gymnázium	2 082	1,8	98,2	1,2	97,0	1 827	0,6	31,0	0,4	66,8	1,1										
LYCEUM	11 893	2,1	97,9	2,4	95,6	11 893	0,4	25,6	0,8	71,0	1,6										
	3 697	3,9	96,1	6,7	89,4	3 697	0,4	13,5	1,4	78,5	3,4										
SOS - technické 1	9 892	6,9	93,1	9,9	83,3	9 892	1,1	16,5	1,7	71,5	5,8										
SOS - technické 2	1 732	8,9	91,1	17,2	73,8	1 732	1,0	8,8	3,3	5,1	73,8	7,9									
SOS - ekonomické	4 401	8,3	91,7	11,8	79,8	4 401	0,5	3,8	1,3	4,0	82,6	7,8									
SOS - hotelové a podnikatelské	4 629	11,5	88,5	16,9	71,6	4 629	0,4	2,3	1,0	6,4	78,9	11,0									
SOS - humanitní a pedagogické	5 549	7,9	92,1	19,9	72,3	5 549	0,4	2,8	2,0	10,5	77,0	7,3									
SOS - zemědělské	2 013	7,9	92,1	18,8	73,3	2 013	1,3	9,5	3,8	7,8	71,1	6,6									
SOS - zdravotnické	3 587	7,1	92,9	26,5	66,4	3 587	0,3	1,2	1,1	16,8	73,8	6,7									
SOS - umělecké	2 999	8,4	91,6	15,9	75,7	2 999	0,1	0,4	0,2	6,0	85,2	8,1									
SOU - technické	3 378	9,5	90,5	23,1	67,3	3 378	1,3	10,0	4,0	5,5	71,0	8,1									
SOU - ostatní	1 638	11,1	88,9	26,7	62,2	1 638	0,7	2,4	1,8	12,3	72,3	10,4									
NÁSTAVBOVÉ - technické	922	37,4	82,6	23,8	58,9	922	2,7	6,3	4,8	8,4	62,8	10,6									
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 905	19,6	80,4	35,2	45,1	3 905	2,3	5,6	5,5	17,3	52,1	17,2									
ŠKOLA CELKEM	129	3,1	96,9	6,2	90,7	129	0,0	32,6	1,6	0,0	62,8	3,1									
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ																					
TRŮVA																					
14a	25	0,0	100,0	4,0	96,0	25	0,0	4,0	0,0	0,0	96,0	0,0									
14b	26	3,8	96,2	7,7	88,5	26	0,0	34,6	3,8	0,0	57,7	3,8									
14c	29	3,4	95,6	3,4	93,1	29	0,0	34,5	0,0	0,0	62,1	3,4									
14d	24	4,2	95,8	4,2	91,7	24	0,0	45,8	4,2	0,0	45,8	4,2									
14e	25	4,0	96,0	12,0	84,0	25	0,0	44,0	0,0	0,0	52,0	4,0									





NÁZEV
ŠKOLY: SPŠ elektrotechniky a informatikySIDLO
školy: Kratochvílova 1490, Ostrava, psč 702 00

REDIZO: 600017583

C1

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
DIDAKTICKÝ TEST

ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	GYMNÁZIUM z toho: 8leté gymnázium 6leté gymnázium 4leté gymnázium	LYCEUM	SOŠ - technické 1 SOŠ - technické 2 SOŠ - ekonomické SOŠ - hotelové a podnikatelské SOŠ - humanitní a pedagogické SOŠ - zemědělské SOŠ - zdravotnické SOU - technické SOU - ostatní	NÁSTAVBOVÉ - technické NÁSTAVBOVÉ - ostatní	SKUPINA OBORŮ	PŘIHLÁŠENÝCH KONAJÍCÍCH	HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)*	VÝSLEDEK ZKOUŠKY					PRŮMĚRNÝ % SKÓR				
								PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAZENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)						CELKEM	TEMATICKÉ OKRUHY DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ		
								A	B	C	D	E			PRA	SVS	POR
70 075	65 315	15,6	32,0	26,4	28,9	21,2	11,5	50,0	66,6	61,9	63,4	72,0	69,1	66,2			
21 733	21 344	2,7	29,4	41,9	21,4	6,2	1,2	71,7	78,9	76,4	76,8	84,5	76,9	77,8			
7 758	7 643	1,9	38,9	39,7	16,6	4,3	0,6	76,6	81,8	78,8	79,9	87,6	79,8	80,3			
2 082	2 045	2,6	32,8	41,6	19,2	5,4	1,1	73,3	79,8	76,5	78,2	86,1	77,8	77,8			
11 893	11 656	3,2	22,6	43,4	24,9	7,6	1,6	68,1	76,9	74,8	74,5	82,3	74,8	76,1			
3 697	3 556	7,4	8,2	33,5	35,4	17,9	5,0	53,8	69,0	65,7	66,0	75,0	70,3	67,3			
9 892	9 220	14,7	4,4	21,1	36,5	27,1	10,8	43,3	63,1	54,5	59,9	71,3	69,0	60,0			
1 732	1 577	21,1	2,1	16,1	34,5	30,9	16,4	37,3	59,5	52,8	55,8	65,1	64,6	59,6			
4 401	4 095	16,7	3,9	22,0	36,6	26,3	11,2	49,5	63,1	60,7	59,2	68,6	65,8	61,6			
4 629	4 103	24,3	3,4	18,0	31,9	29,2	17,5	38,4	59,9	56,1	56,2	63,9	64,0	60,7			
5 549	5 119	20,3	3,5	19,5	32,4	28,3	16,3	39,7	60,8	57,6	57,0	64,3	64,0	62,3			
2 013	1 853	18,7	3,1	20,6	33,7	28,3	14,4	40,8	61,5	57,4	57,5	66,1	66,2	61,5			
3 587	3 332	23,2	2,2	14,5	31,3	30,8	21,2	34,9	57,9	53,7	54,3	60,6	61,5	61,2			
2 999	2 750	20,7	5,1	20,5	30,1	27,6	16,7	41,0	61,4	54,2	58,8	67,0	65,9	60,8			
3 378	3 058	27,4	0,9	10,0	28,6	36,4	24,2	30,0	55,1	44,4	51,1	62,0	64,5	54,6			
1 638	1 457	30,6	1,6	10,8	27,9	32,9	26,8	30,9	55,3	49,4	51,9	59,2	60,8	56,8			
922	763	34,2	1,4	13,0	24,6	36,2	24,8	31,2	55,5	48,2	49,2	59,4	63,7	60,7			
3 905	3 148	43,2	1,2	10,0	22,7	31,7	34,3	27,1	52,3	46,4	47,5	54,0	58,9	58,3			
129	125	7,8	6,4	28,8	40,0	19,2	5,6	52,0	68,0	57,7	64,5	75,0	73,1	69,2			
129	125	7,8	6,4	28,8	40,0	19,2	5,6	52,0	68,0	57,7	64,5	75,0	73,1	69,2			
TRÍDA																	
14a	25	4,0	0,0	36,0	44,0	12,0	8,0	51,4	67,7	52,0	61,7	75,7	78,0	72,4			
14b	26	7,7	8,0	44,0	36,0	8,0	4,0	60,3	72,2	58,5	72,6	78,5	76,7	72,0			
14c	29	6,9	14,3	28,6	25,0	28,6	3,6	54,4	69,5	64,3	69,6	73,6	62,5	72,6			
e4a	24	4,2	8,7	21,7	47,8	21,7	0,0	53,0	69,2	60,3	62,7	77,9	76,8	69,6			
e4b	25	16,0	0,0	12,5	50,0	25,0	12,5	40,1	61,2	52,6	54,8	69,6	72,9	58,8			

* HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST - POČET TĚCH, KTERÝ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK

PRA	PRAVOPIŠ
SVS	SLOVO, VĚTA, SOUVĚTÍ (SLOHUJUSYNY)
POR	POROZUMĚNÍ TEXTU
CHV	CHARAKTER A VÝSTAVBA TEXTU
LIT	LITERATURA







NÁZEV ŠKOLY:

SPŠ elektrotechniky a informatiky

REDIZO:

600017583

SÍDLLO ŠKOLY:

Kratochvílova 1499, Ostrava, psč 702 00



ANGLIČTINA
DIDAKTICKÝ TEST

ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	POČET		HRUBÁ NEÚSP. (%)	ČISTÁ NEÚSP. (%)	VÝSLEDEK ZKOUŠKY										PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	PRŮMĚRNÝ % SKÓR											
	PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH			PODÍL ŽAKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)											TEMATICKÉ OKRUHY			ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU								
					A	B	C	D	E	NEKONAL	PŘIHLÁŠENÍ K JINÉMU PŘEDMĚTU	PSL	CTE	JAZ		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9			
GYMNÁZIUM	56 000	51 905	13,3	6,4	31,3	19,1	12,2	7,0	4,8	5,9	19,7	50,0	78,2	79,7	81,2	85,1	85,2	82,0	74,0	83,2	84,7	86,9	85,4	69,7	86,2		
z toho: 8leté gymnázium	14 034	13 747	2,5	0,4	45,9	13,1	3,8	1,2	0,3	1,3	34,4	69,7	89,4	90,6	91,5	80,6	93,5	91,6	88,7	90,3	94,8	92,4	85,4	80,6	80,6		
6leté gymnázium	4 602	4 514	2,1	0,2	48,1	8,5	1,7	0,4	0,1	1,1	40,0	76,5	92,3	93,4	94,0	84,9	95,9	94,4	92,0	92,5	95,4	96,5	94,4	89,6	84,9		
4leté gymnázium	8 376	8 195	2,7	0,6	44,5	16,8	5,4	1,8	0,4	1,5	29,6	65,3	87,5	88,7	89,9	77,8	91,8	89,8	86,4	88,8	92,2	93,6	91,1	82,7	77,8		
LYCEUM	3 074	2 949	7,1	3,2	34,9	23,6	12,9	5,9	2,5	3,4	16,9	52,2	80,5	82,0	83,7	68,0	87,0	83,6	77,2	85,1	86,1	89,0	86,5	73,2	68,0		
SOŠ - technické 1	7 762	7 198	9,2	2,1	34,9	21,1	11,1	4,2	1,5	5,7	21,5	54,8	87,2	84,8	84,7	68,6	86,1	87,7	80,3	87,4	88,6	90,4	86,8	72,7	68,6		
SOŠ - technické 2	1 474	1 343	14,7	6,4	23,3	23,8	15,5	9,9	5,0	7,6	14,9	42,6	74,7	77,1	77,9	59,6	83,6	79,5	70,0	82,3	82,7	84,3	81,3	63,6	59,6		
SOŠ - ekonomické	4 031	3 706	12,2	4,5	30,0	26,4	16,7	7,3	3,8	7,4	8,4	47,1	71,7	79,3	80,8	65,3	84,8	81,2	73,7	82,9	84,0	86,6	83,7	68,8	65,3		
SOŠ - hotelové a podnikatelské	4 336	3 845	17,8	7,3	26,7	23,8	16,5	9,9	6,1	10,6	6,3	42,8	75,0	76,9	78,0	62,1	83,3	80,0	70,0	81,1	82,3	84,4	80,8	64,5	62,1		
SOŠ - humanitní a pedagogické	5 080	4 692	18,5	11,7	19,6	22,7	19,7	12,6	9,9	7,0	8,5	37,1	70,3	71,6	73,8	57,4	79,5	74,0	63,4	77,1	79,7	82,1	76,2	60,5	57,4		
SOŠ - zemědělské	1 690	1 560	16,6	9,7	18,0	20,8	18,6	12,7	7,5	6,5	16,0	36,9	70,5	71,5	74,6	57,1	79,5	74,0	63,4	77,1	79,7	82,1	76,2	60,5	57,4		
SOŠ - zdravotnické	3 296	3 075	23,1	17,6	14,4	18,7	20,6	16,9	15,1	6,2	8,1	30,3	64,9	65,7	69,1	51,4	75,3	66,8	56,6	73,3	72,0	76,6	72,7	55,2	51,4		
SOŠ - umělecké	2 943	2 703	14,2	6,6	34,8	24,5	15,1	9,8	5,9	8,0	1,9	47,9	77,1	79,0	79,8	65,0	85,2	82,2	72,8	82,0	82,4	85,6	83,1	68,0	65,0		
SOU - technické	2 556	2 556	16,1	7,1	19,3	23,5	18,2	9,2	5,4	8,1	16,3	40,2	75,4	75,7	77,3	56,6	81,8	79,8	67,8	81,4	83,2	84,8	79,1	62,0	56,6		
SOU - ostatní	1 538	1 371	23,7	14,4	17,3	20,7	18,8	14,8	12,1	10,2	6,1	34,1	67,6	69,3	71,3	53,4	77,9	72,8	59,5	76,6	75,6	79,3	74,5	55,6	53,4		
NÁSTAVBOVÉ - technické	767	637	26,2	11,1	12,7	18,8	19,2	10,7	7,7	14,1	16,8	33,9	66,7	70,5	72,6	53,7	79,0	75,0	60,3	78,1	80,2	81,1	74,6	54,7	53,7		
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	3 147	2 523	39,8	24,9	6,9	12,9	15,5	13,3	16,1	16,0	19,4	24,8	59,8	59,1	64,9	48,1	69,3	63,7	47,1	68,5	71,6	73,4	66,8	48,0	48,1		
ŠKOLA CELKEM	85	81	4,7	0,0	30,2	20,2	10,1	2,3	0,0	3,1	34,1	57,2	84,1	86,4	86,8	70,7	91,0	88,0	80,7	91,4	89,1	93,0	91,4	73,6	70,7		
SKUPINA OBORŮ																											
I4a	24	24	0,0	0,0	36,0	36,0	16,0	8,0	0,0	0,0	4,0	51,1	81,1	82,5	85,6	65,3	89,6	84,4	76,6	85,4	87,5	89,3	88,3	73,3	65,3		
I4b	16	15	6,3	0,0	30,8	19,2	7,7	0,0	0,0	3,8	38,5	64,3	87,1	88,2	90,0	76,4	93,3	90,8	81,7	93,3	93,3	94,7	92,0	80,0	76,4		
I4c	19	18	5,3	0,0	34,5	13,8	13,8	0,0	0,0	3,4	34,5	60,2	86,3	86,4	87,5	76,3	88,9	86,1	82,6	91,7	91,1	91,1	96,7	71,1	76,3		
e4a	12	11	8,3	0,0	25,0	20,8	0,0	0,0	0,0	4,2	50,0	63,2	85,4	94,3	89,8	69,1	97,7	96,6	88,6	100,0	90,9	95,5	90,9	81,9	69,1		
e4b	14	13	7,1	0,0	24,0	12,0	12,0	4,0	0,0	4,0	44,0	51,3	80,7	84,6	81,5	67,7	88,5	86,5	77,9	92,3	83,1	90,8	89,2	65,1	67,7		

HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST = POČET TĚCH, KTERÝ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO II NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠENÝCH KE ZKOUŠCE
ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST = POČET TĚCH, KTERÝ ZKOUŠKU NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU

PSL - POSECH S POROZUMĚNÍM (ČÁSTI 1-4)
CTE - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (ČÁSTI 5-8)
JAZ - JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI (ČÁSTI 9)





Uplatnění absolventů šk. r. 2019/20 - po roce

Název školy	Fakulta	I4A	I4B	I4C	E4A	E4B	Součet
VSB - Technická Univerzita v Ostravě	Elektrotechniky a informatiky (FEI)	18	24	17	4	14	77
	Bezpečnostního inženýrství (FBI)					2	2
	Metallurgie a materiálového inženýrství(FMMI)						
	Ekonomická fakulta (FEK)			3		1	4
	Strojní (FSTR)						
	Mechatronika, nanotechnologie	1	1				2
	Management						
	Stavební(FAST)						
	Hornicko - geologická (HGF)						
Ostravská Univerzita v Ostravě	Přírodovědecká (FPř)						
	Filosofická						
	Lékařská						
	Pedagogická (FP)	1					1
Univerzita T. Bati ve Zlíně	Fakulta logistiky	1					1
Slezská Univerzita v Opavě	Filosofická-přírodovědecká						
	Obchodní podnikatelská (Karviná)				1		1
Vysoké Učení Technické v Brně	Elektrotechniky a korn. technologií (FEKT)					3	3
	Informačních technologií (FIT)						
	Strojní						
	Podnikatelská						
	Automatizace						
	Stavební						
Masarykova Univerzita v Brně	Přírodovědecká				1		1
	Mezinárodní vztahy		2				2
	Filosofická						
	Informatiky						
Univerzita obrany v Brně							
České Vysoké Učení Technické v Praze	Elektrotechnická (FEL)				5		5
	Strojní						
	Informační technologie (FIT)						
Vysoká škola ekonomická Praha	Fakulta informatiky a statistiky					1	1
Univerzita Palackého v Olomouci	Tělesné kultury(FTK)						
	Právnícká						
Newton College Praha	Fakulta filosofická	1			1	1	3
Studium v zahraničí	Globalní podnikání a management						
Karlova Univerzita	Mat.-Fyz			1			1
		22	28	21	12	23	106
vysoké školy				1			1
vyšší odborné školy		3		2	5	2	12
zaměstnání							
pracovní úřad							
nevíme		3	1	2		4	10
počet absolventů		28	29	25	17	28	127



Uplatnění absolventů šk. r. 2020/21

Název školy	Fakulta	I4A	I4B	I4C	E4A	E4B	Součet
VŠB - Technická Univerzita v Ostravě	Elektrotechniky a informatiky (FEI)	7	12	8	7	17	51
	Bezpečnostního inženýrství (FBI)	2				1	3
	Metallurgie a materiálového inženýrství(FMMMI)				2		2
	Ekonomická fakulta (FEK)				3		3
	Strojní (FSTR)				1		1
	Mechatronika, nanotechnologie						
	Management						
	Stavební(FAST)						
	Hornicko - geologická (HGF)					1	1
Ostravská Univerzita v Ostravě	Přírodovědecká (FPř)	2			1		3
	Filozofická				1	2	3
	Lékařská						
	Pedagogická (FP)				2		2
Univerzita T. Bati ve Zlíně	Fakulta logistiky				1		1
Slezská Univerzita v Opavě	Filozofická-přírodovědecká				1		1
	Obchodní podnikatelská (Karviná)						
Vysoké Učení Technické v Brně	Elektrotechniky a kom. technologií (FEKT)		1		4	6	11
	Informačních technologií (FIT)		1	5	2		8
	Strojní						
	Podnikatelská			1			1
	Automatizace						
	Stavební						
Masarykova Univerzita v Brně	Přírodovědecká						
	Mezinárodní vztahy						
	Filozofická						
	Informatiky		4	3	1		8
Univerzita obrany v Brně					1		1
České Vysoké Učení Technické v Praze	Elektrotechnická (FEL)						
	Strojní						
	Informační technologie (FIT)			1			1
Vysoká škola ekonomická Praha	Fakulta informatiky a statistiky						
Univerzita Palackého v Olomouci	Tělesné kultury(FTK)						
	Právnícká						
	Přírodovědecká			2			2
Newton College Praha	Globální podnikání a management						
Studium v zahraničí							
Karlova Univerzita	Mat.-Fyz						

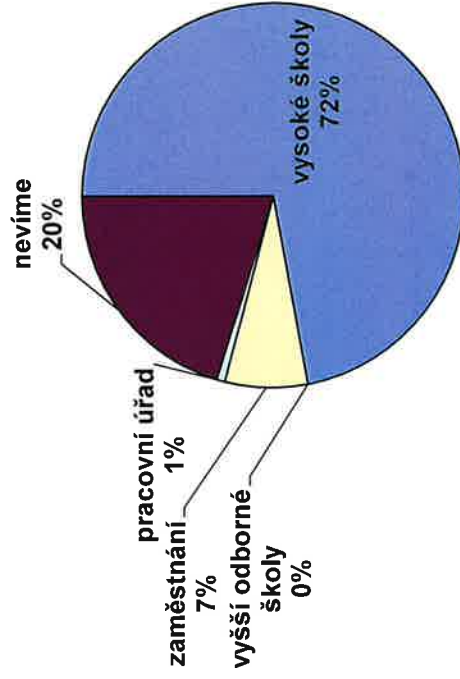
vysoké školy	17	23	13	23	27	103
vyšší odborné školy						
zaměstnaní	2	1	1	3	3	10
pracovní úřad				1	1	1
nevíme	12	4	12	1	1	29
počet absolventů	31	28	26	28	30	143



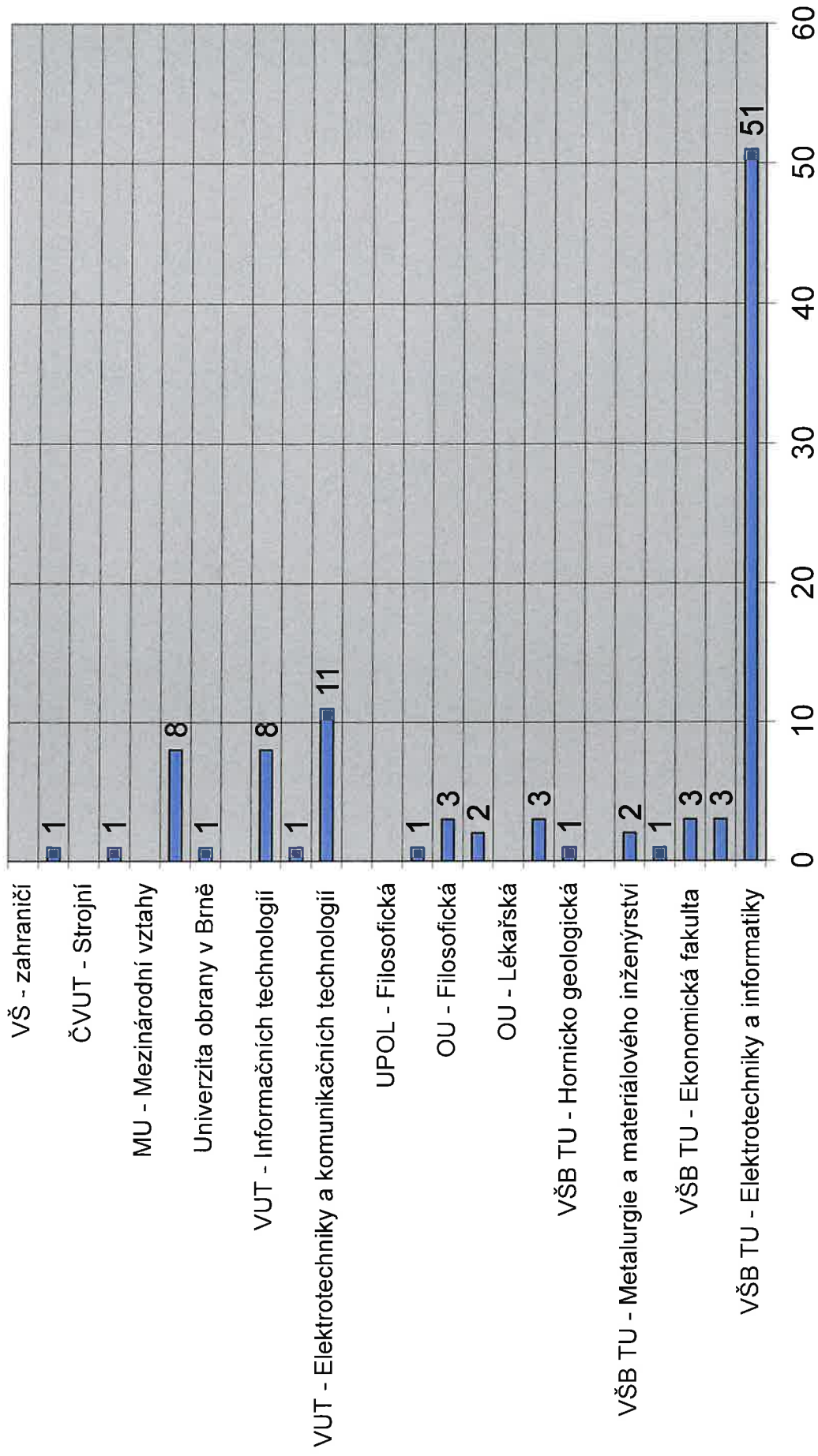
Příloha č. 19

VSB TU - Elektrotechniky a informatiky	51
VSB TU - Bezpečnostního inženýrství	3
VSB TU - Ekonomická fakulta	3
VSB TU - Strojní	1
VSB TU - Metalurgie a materiálového inženýrství	2
VSB TU - Stavební	1
VSB TU - Hornicko-geologická	3
OU - Přírodovědecká	3
OU - Lékařská	2
OU - Pedagogická	3
OU - Filosofická	1
SU Opava	1
UPOL - Filosofická	
UPOL - Tělesné kultury	
VUT - Elektrotechniky a komunikačních technologií	11
VUT - Podnikatelská	1
VUT - Informačních technologií	8
VUT - Strojní	
Univerzita obrany v Brně	1
MU - Informatiky	8
MU - Mezinárodní vztahy	
CVUT - FEL	1
CVUT - Strojní	
Univerzita T. Bati	1
VS - zahraničí	
vysoké školy	103
vyšší odborné školy	10
zaměstnání	1
pracovní úřad	29
nevíme	143

Uplatnění absolventů šk.r. 2020/21





Uplatnění absolventů šk. r. 2020/21 na VŠ

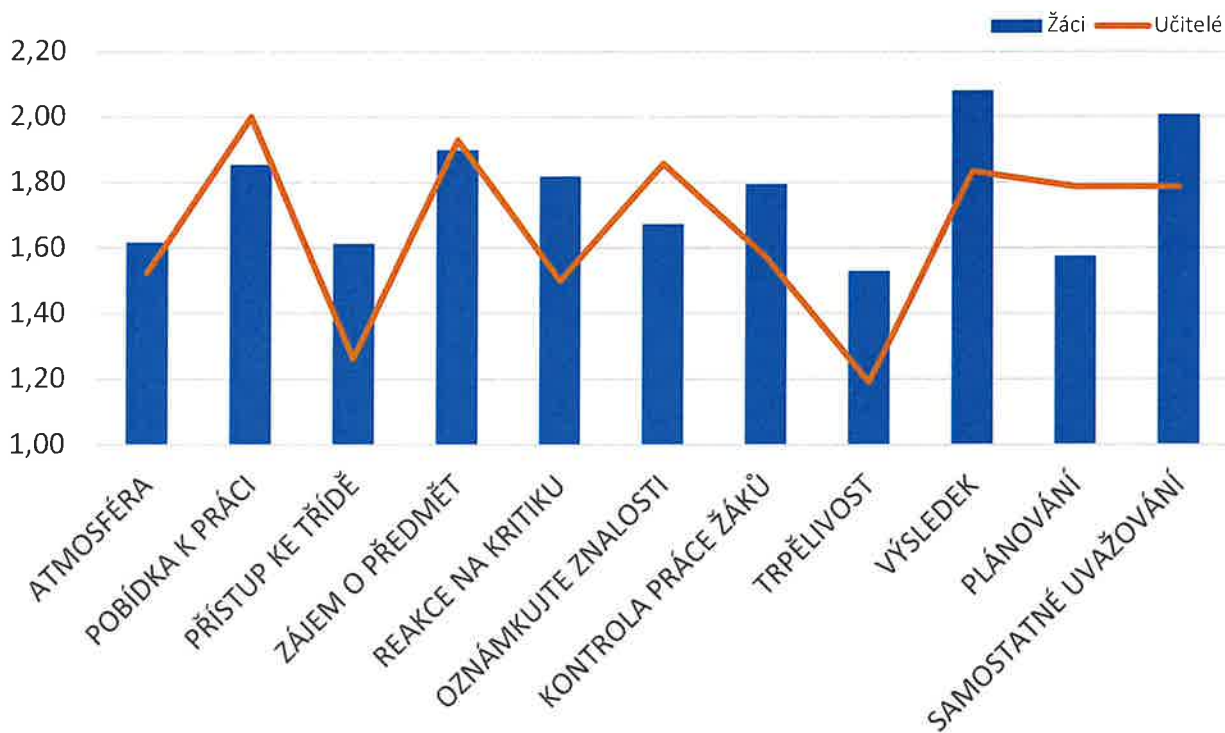


Přehled podaných přihlášek na VŠ ve šk. r. 2021/2022

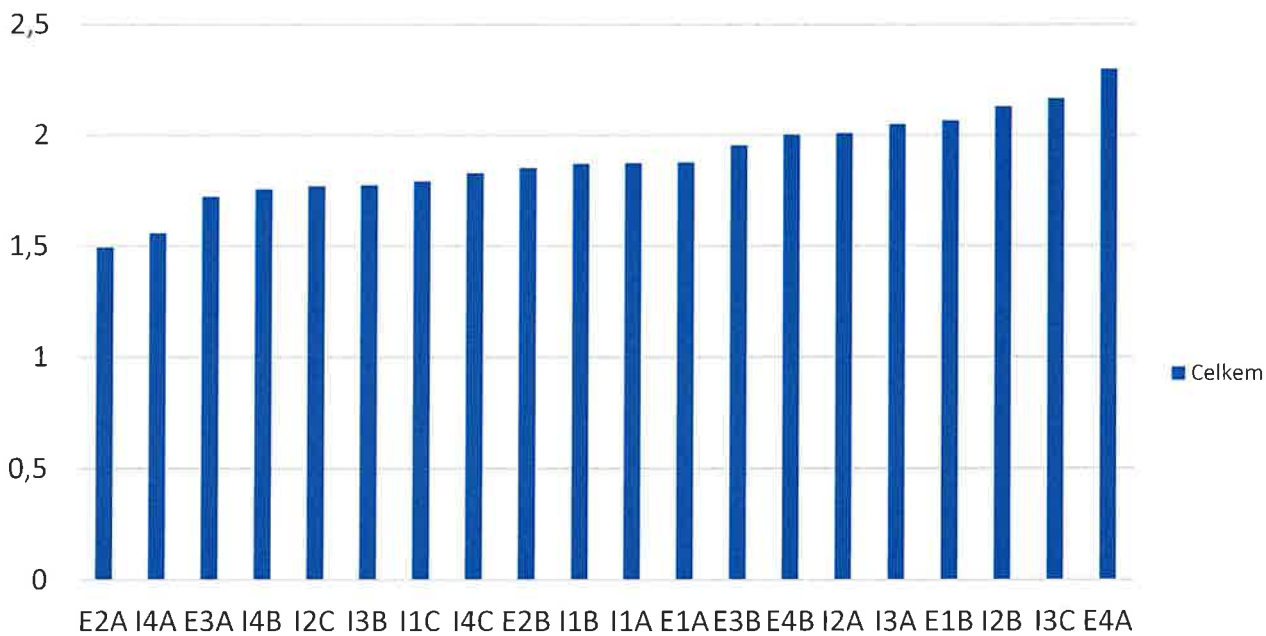
Název školy	Fakulta	I4A	I4B	I4C	E4A	E4B	Celk.
VŠB-TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA	Ekonomická		1	1		1	3
	Elektrotechniky a informatiky	14	15	15	12	14	70
	Hornicko - geologická						
	Bezpečnostního inženýrství	4			1	1	6
	Strojní				3		3
	Materiální technologická				1		1
	Stavební	2					2
	Nanotechnologie						
	Elektroenergetika						
	Mechatronika						
OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ	Pedagogická	1	1				2
	Přírodovědecká		3	3			6
	Umeni						
	Ekonomická						
	Lékařská						
SLEZSKÁ UNIVERZITA V OPAVĚ	Sociálně - správní						
	Filozofická		1				1
	Filozoficko-přírodovědecká			1	1	1	3
	Obchodně podnikatelská v Karvině						
	Elektrotechniky a komunik. tech.				3	1	4
VUT V BRNĚ	Strojní				2		2
	Informačních technologií		3	1			4
	Ekonomická						
	Podnikatelská						
	Stavební						
MASARYKOVA UNIVERZITA V BRNĚ	Informatiky		1				1
	Právnícká						
	Spec. edukace bezpeč. složek						
	Filozofická	1				1	2
	Pedagogická						
ČVUT V PRAZE	Sportovních studií						
	Ekonomicko-správní						
	Sociálních studií						
	Elektrotechnická					1	1
	Informační technologie		3	4			7
UK V PRAZE	Jaderné inženýrství				1		1
	Stavební inženýrství						
	Matematicko - fyzikální						
	Filozofická						
	Právnícká						
UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOM.	Pedagogická						
	Telesné kultury						
	Filozofická						
	Přírodovědecká				1		1
UNIVERZITA T. BATA VE ZLINE	Vojenských technologií						
	Vojenského leadershipu						
POLICEJNÍ AKADEMIE ČR VSE PRAHA	Národohospodářská						
	Mezinárodních vztahů						
	Bankovníctví a pojistovnictví						
	Informatiky a statistiky		1				1
	Provozní ekonomická						
Česká zemědělská univerzita UNIVERZITA HRADEC KRÁLOVĚ	Informatiky a managementu						
	Filozofická						
Univerzita Komenského Bratislava Deit University of Technology Nizozemí MENDLOVA UNIVERZITA, BRNO							
		1					1
		23	29	26	25	20	123



Komparace učitelských a žákovských odpovědí



Spokojenost tříd s výukou

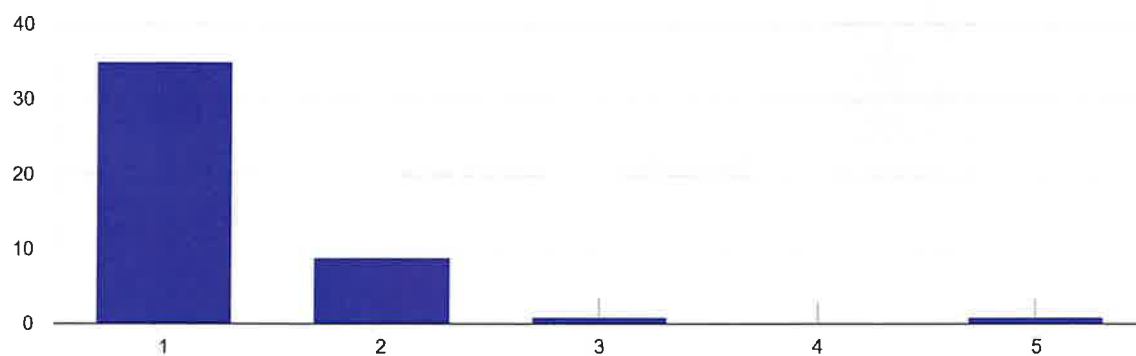




Výsledky dotazníkového šetření zaměřeného na osobnost ředitele školy 2021/2022

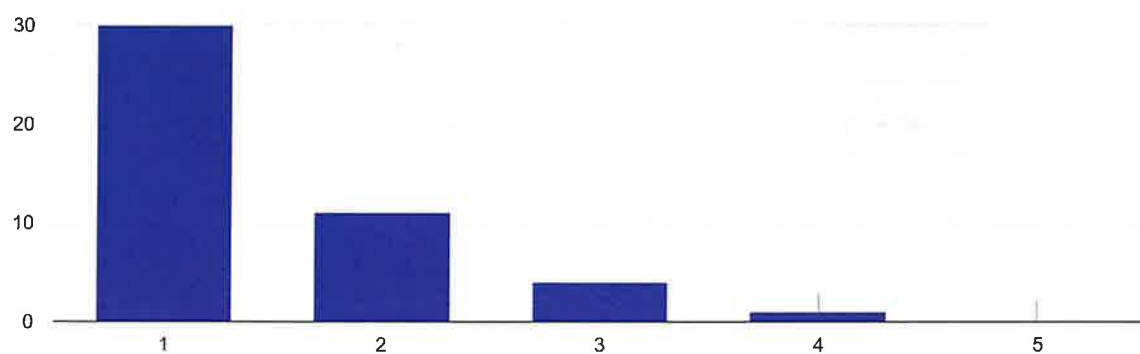
1. Ředitele vnímáme jako člena našeho pracovního kolektivu

46 odpovědí



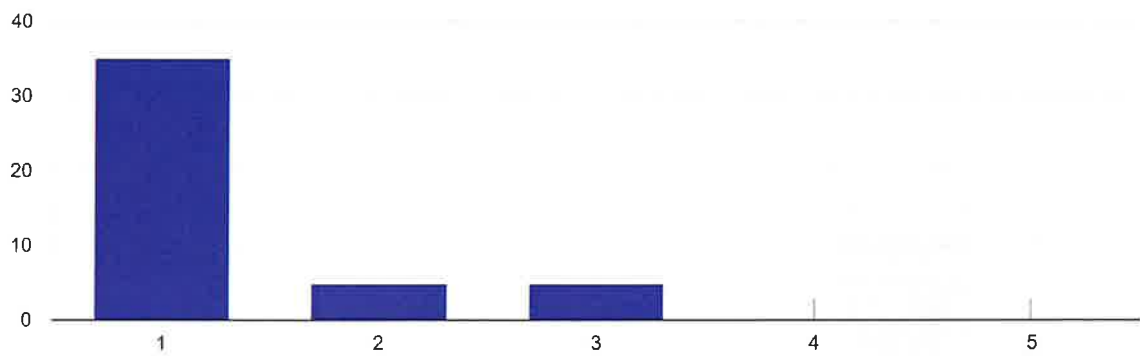
2. Ředitel je empatický, umí pomoci učitelům s osobními problémy a umí jednat neformálně

46 odpovědí



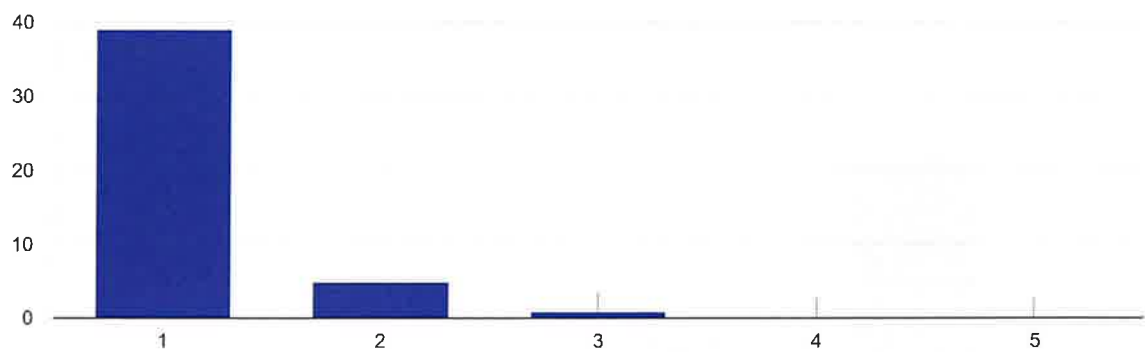
3. Ředitel je při vzájemném jednání vstřícný a snaží se pomoci řešit pracovní problémy

45 odpovědí



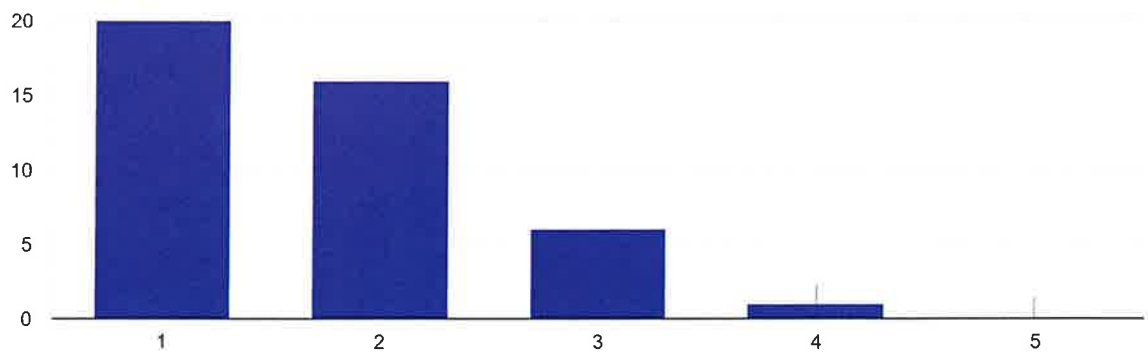
4. Ředitel dovede ocenit a pochválit své spolupracovníky

45 odpovědí



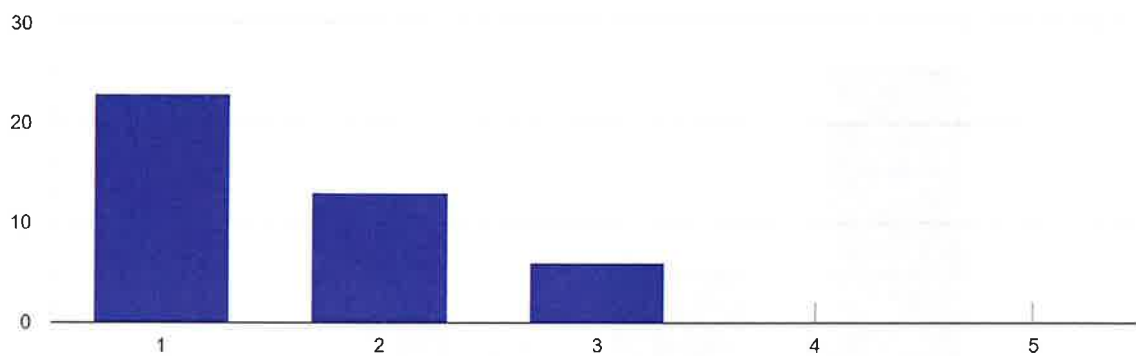
5. Ředitel používá konstruktivní kritiku

43 odpovědí



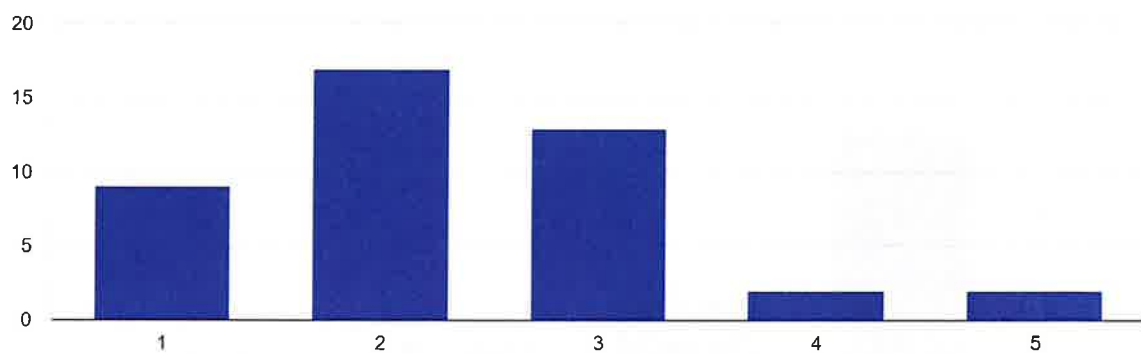
6. Ředitel umí, je-li potřeba, dostatečně vysvětlit, proč kritizoval práci některého kolegy

42 odpovědí



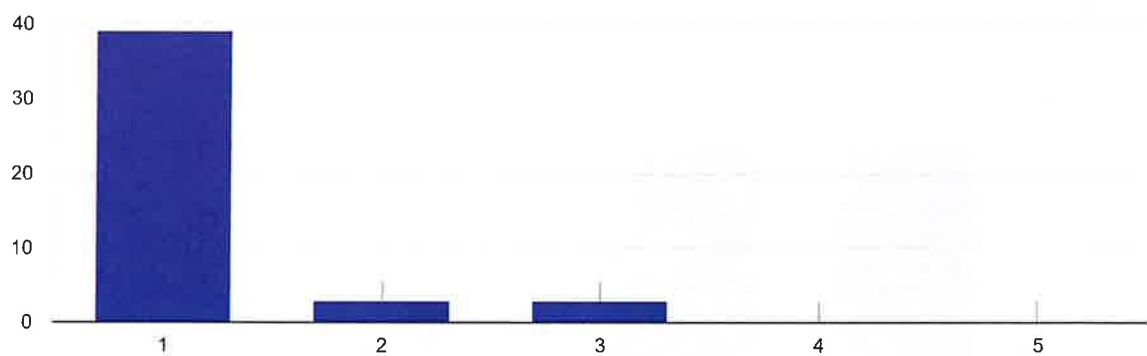
7. Ředitel dohlíží přísně na to, jak učitelé respektují režim školy a plní své povinnosti

43 odpovědí



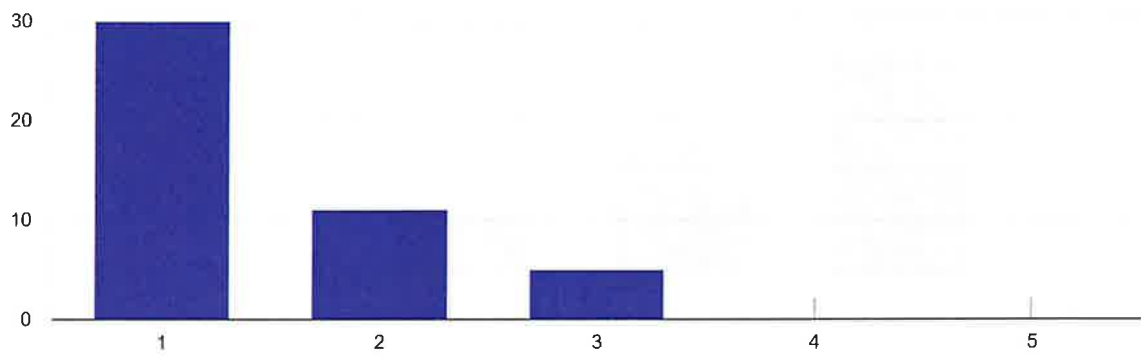
8. Ředitel se chová k učitelům a dalším zaměstnancům školy slušně a korektně

45 odpovědí



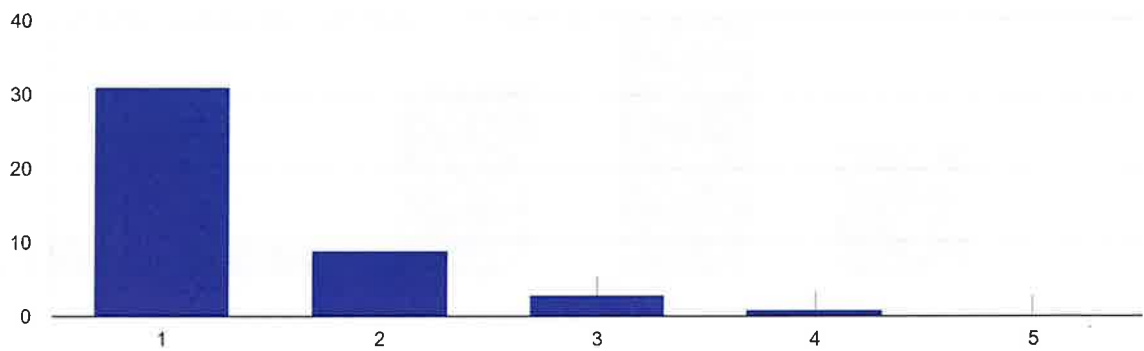
9. Ředitel má zájem na tom, aby zaměstnanci navzájem spolupracovali a podporovali jeden druhého

46 odpovědí



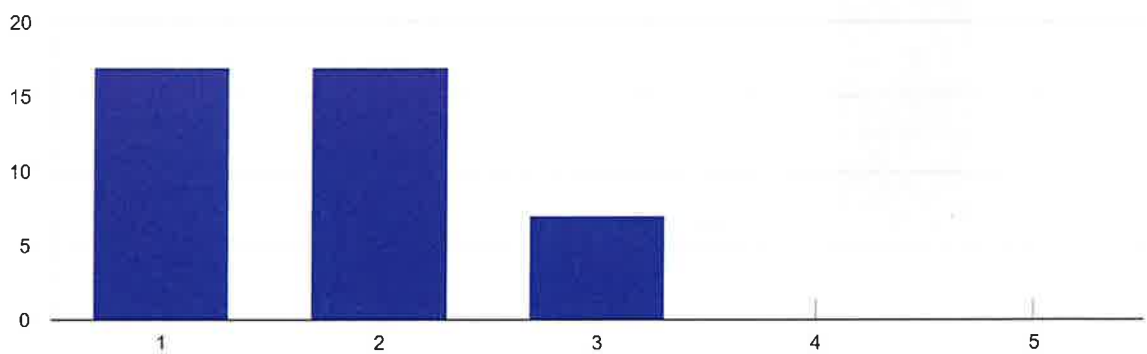
10. Ředitel osobně vede každou důležitou poradou

44 odpovědí



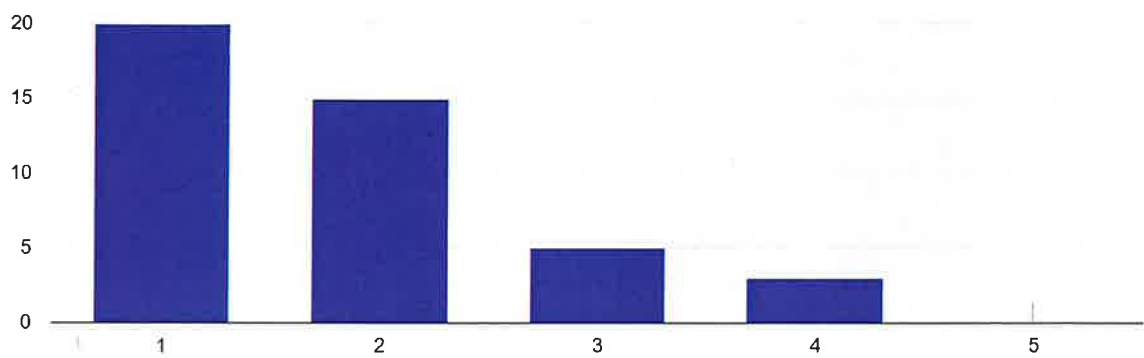
11. Ředitel neprosazuje své názory autoritativně, dokáže na základě věcných argumentů kolegů přehodnotit své stanovisko

41 odpovědí



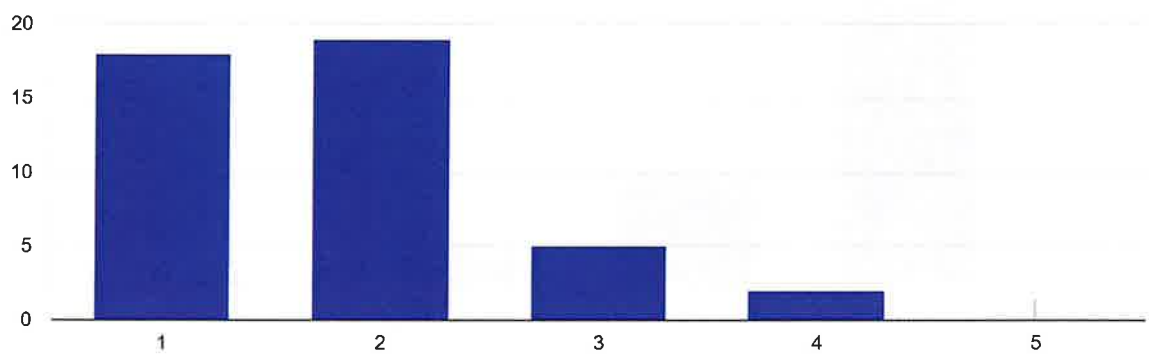
12. Ředitel zadává učitelům jen smysluplné, jasně formulované a srozumitelné úkoly

43 odpovědí



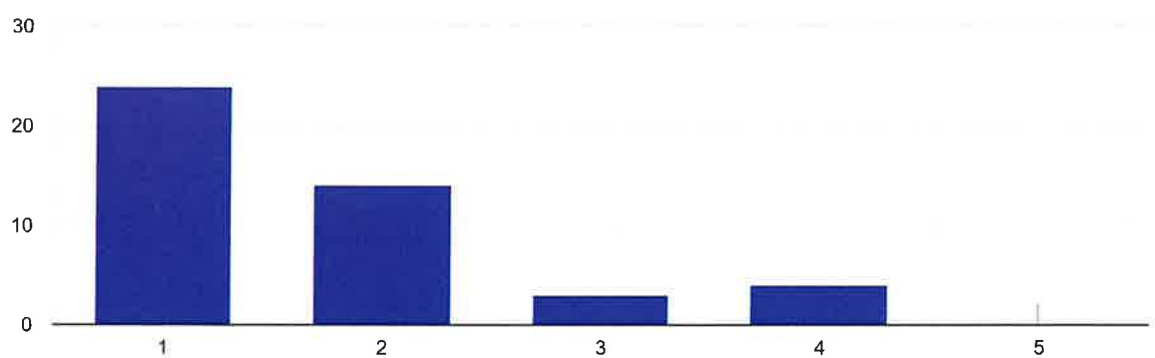
13. Ředitel rozhoduje transparentně. Důležitá rozhodnutí dostatečně zdůvodní a projedná s dotyčnými kolegy.

44 odpovědí



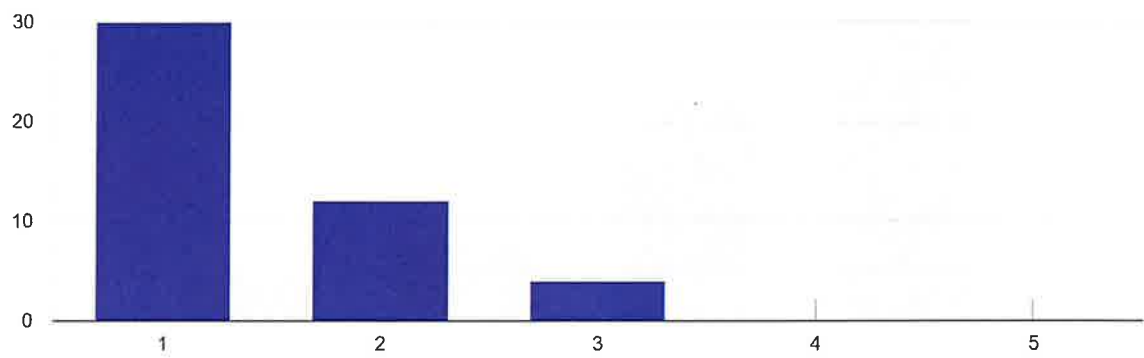
14. Ředitel vede porady efektivně a věcně

45 odpovědí



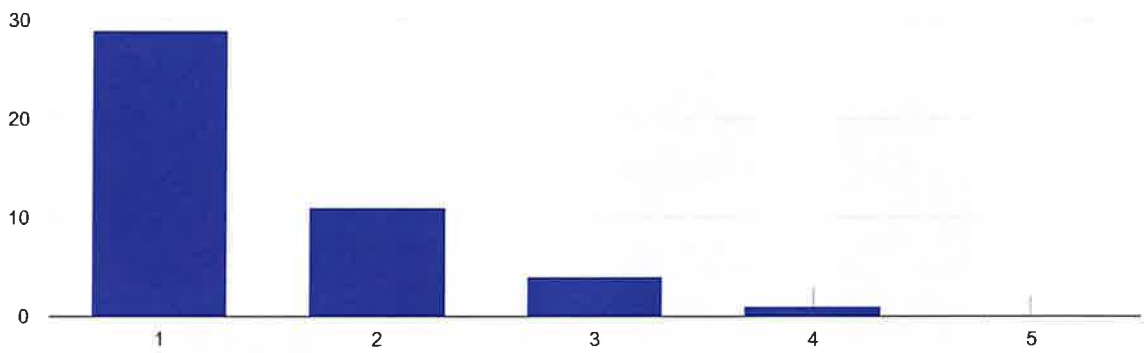
15. Ředitel má mou důvěru, drží své slovo

46 odpovědí

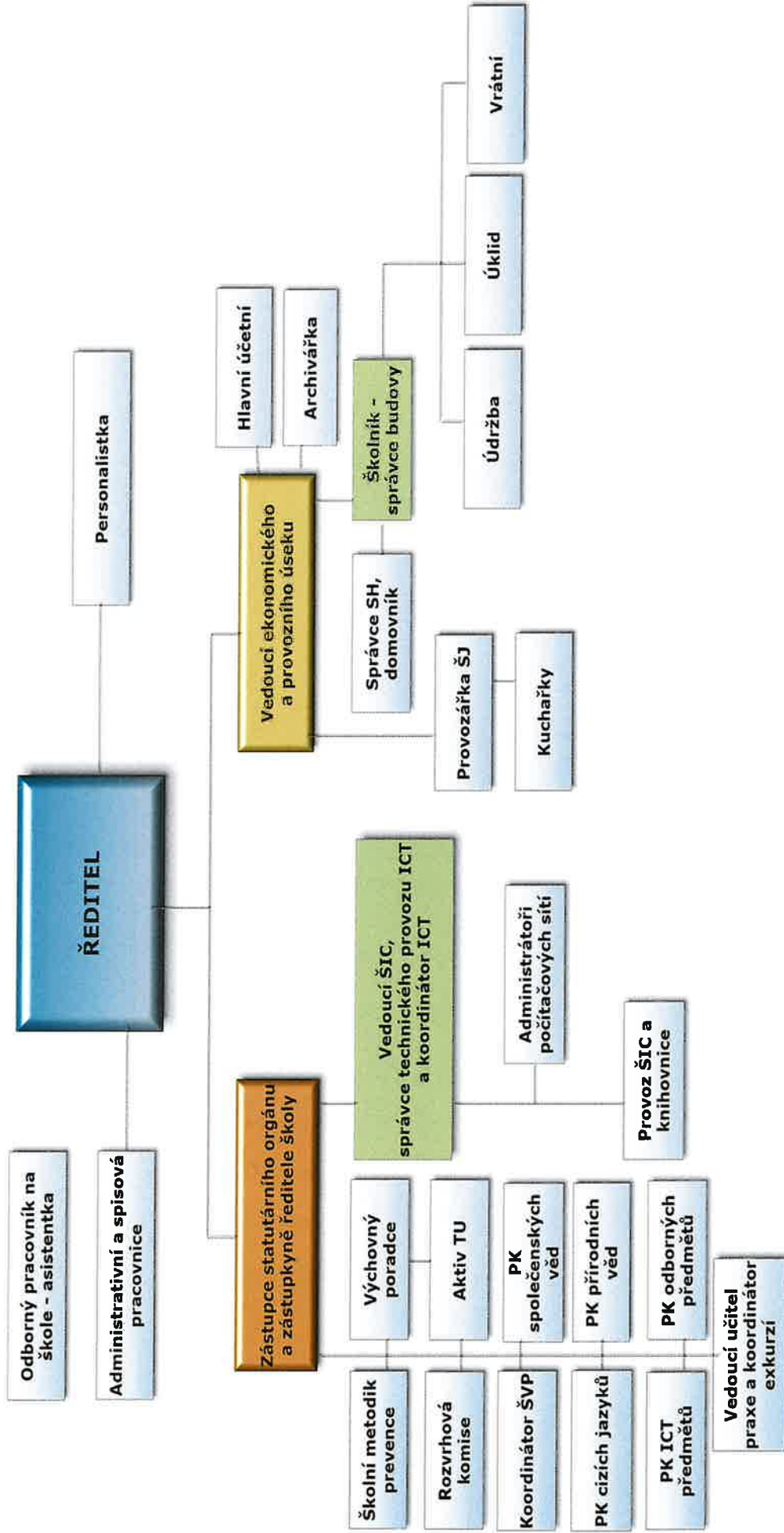


16. Ředitel je kompetentní a svou práci zvládá dle mého názoru dobře

45 odpovědí



ORGANIZAČNÍ SCHEMA ŠKOLY VE ŠK R. 2021/22





ŠKOLNÍ MANAGEMENT **VE ŠK. R. 2021/2022**

ŘÍDÍCÍ, METODICKÉ A VÝCHOVNÉ ORGÁNY ŠKOLY

1. Vedení školy
2. Poradní sbor ředitele školy
3. Pedagogická rada školy
4. Školská rada
5. Předmětové komise
6. Aktiv třídních učitelů
7. Výchovní komise
8. Žákovská samospráva

VEDENÍ ŠKOLY

ředitel školy

statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele pro pedagogickou práci
vedoucí ekonomického a provozního úseku školy

PORADNÍ SBOR ŠKOLY

vedení školy

vedoucí předmětových komisí

- společenských věd
- cizích jazyků
- přírodovědní
- odborných předmětů
- ICT předmětů

výchovný poradce

školní metodik prevence

vedoucí školního informačního centra a koordinátor ICT

koordinátor školního vzdělávacího programu

vedoucí učitel praxe a koordinátor exkurzí

zástupce ČMOS při SPŠei

PEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI POVĚŘENI FUNKCEMI

- správce technického provozu ICT, administrátor PC sítí
- manažer kyberbezpečnosti
- metodik BOZP a požární preventista
- správce webových stránek školy
- rozvrhová komise (+ tvorba úvazků, správa třídních knih)
- koordinátor tematických plánů
- environmentální koordinátor
- koordinátor projektu Erasmus+
- koordinátor projektu „Šablony“
- kulturní akce, výzdoba školy, vernisáže ve školním informačním centru
- sportovní akce školy



ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE SPOLEČENSKÝCH VĚD VE ŠK. R. 2021/2022

Počet členů předmětové komise (PK): 6

1. Hlavní cíle v běžném školním roce, jejich naplnění

Splněny byly následující hlavní cíle PK společenskovední, vyplývající z hlavních cílů školy školního roku 2021/2022.

- A) Hlavním cílem výuky v českém jazyce byla systematická příprava na státní maturitu
- B) Studijní úsilí žáků bylo podporováno jejich účastí na olympiádách a soutěžích
- C) Byl kladen důraz na práci se studenty se specifickými poruchami učení
- D) V roce 2021/2022 pokračovala spolupráce s FF OU
- E) Členové PK se průběžně podíleli na estetické úpravě školy, organizaci kulturních akcí (vernisáže)

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích, či jiných formách vzdělávání, spolupráce s vysokými školami

Plnění DVPP

2 vyučující CJL se účastnily školení k písemným maturitám a didaktickým testům – zároveň byly součástí skupiny hodnotitelů maturitních PP, která byla ustanovena Krajským úřadem Ostrava (cílem bylo řešit případné přezkumy na základě odvolání žáků)

1 vyučující se účastnila Letní školy historie v Praze.

1 vyučující absolvovala Literární dílny.

Spolupráce s vysokými školami

Dějepis

1 vyučující spolupracovala s FF OU při zajišťování průběžné pedagogické praxe studentů OU v hodinách dějepisu (online formou).

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

Moderní metody výuky

Český jazyk a literatura, Dějepis

V hodinách je dle potřeby využíván dataprojektor. Dle možností v rámci výuky navštěvují žáci školní informační centrum, kde na PC zkouší testové úlohy jako přípravu pro didaktické testy státní maturity. Pokračoval projekt „Šablony“ – je zaměřen na žáky ohrožené školním neúspěchem, případně na opakování učiva k maturitě ve 4. ročnících (v důsledku distanční výuky probíhal online formou) – zapojeny 2 vyučující CJL.

Pokračoval „Přípravný kurz pro žáky 9. ročníků – byly zapojeny 3 vyučující, kurzy probíhaly online formou.

4. Hospitační činnost vedoucího PK, vedoucích sekcí, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů PK

Hospitační činnost členů komise proběhla podle vzájemných rozvrhových možností, online formou a byla zaměřena na předávání ověřených metodických postupů nebo zkušeností.

5. Plnění ŠVP

V předmětech Český jazyk a literatura, Občanská nauka a Dějepis je učivo probráno v souladu s ŠVP.

6. Srovnávací testy, vstupní testy – výsledky a závěry

1. ročníky

Vstupní testy proběhly na začátku školního roku a byly sestaveny z diktátu a jazykového rozboru, průměrná známka z diktátu byla 3,25 z rozboru 2,98.

2.-4. ročníky – srovnávací testy se nepsaly

7. Maturity – příprava a hodnocení průběhu, náměty pro příští školní rok

Český jazyk a literatura

Žáci si pod vedením vyučujících CJL vedou tzv. pracovní složky – rozборы knih, které v průběhu studia postupně načítají a s vyučujícími rozebírají. Žáci jsou systematicky připravováni také k didaktickým testům i písemné maturitní práci. Pro zájemce ze 4. ročníků byl veden konzultační seminář zaměřený právě na oblast mluvnice a slohu. Žáci ho využívali. Vyučující českého jazyka plně využily Národní program doučování.

Písemná práce přešla opět do kompetence škol, v tomto školním roce všichni žáci uspěli. Vyučující českého jazyka vytvářely hodnotící kritéria pro ústní a písemnou část maturitní zkoušky. Velmi dobré výsledky u didaktických testů i ústní části.

8. Zájmová činnost žáků a exkurze

Kulturní vystoupení studentů na vernisážích v Galerii Kratochvíle.

Exkurze dvou tříd 4. ročníků do Prahy.

Návštěva a exkurze Knihovny Města Ostravy a Vědecké knihovny.

Exkurze v Galerii Plato.

Exkurze v Bazilice Božského spasitele v Ostravě.

9. Olympiády a soutěže

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za šk. r. 2021 /2022

- viz kapitola 8. Aktivity školy.

10. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, příp. doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

Český jazyk a literatura

Doporučujeme stále zařazování vstupních testů pro 1. ročníky.

Ve výuce českého jazyka se více zaměřit na mluvnickou a slohovou stránku jazyka.

Dějepis

Doporučujeme opět zorganizovat zájezd do Osvětimi dle epidemiologické situace.

Hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

Pokračovat ve zkvalitňování práce ve výchovně vzdělávacím procesu, zvýšenou pozornost věnovat žákům s vývojovými poruchami učení. Také dále rozvíjet potřebnou propojenost jednotlivých společenskovedních předmětů tak, aby nové poznatky žáků byly komplexní..

Aktivně se podílet na přípravě a realizaci maturitních zkoušek.

V rámci možností se účastnit seminářů a školení souvisejících se státními maturitami.

Zpráva zpracována vedoucím PK



ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE CIZÍCH JAZYKŮ VE ŠK. R. 2021/2022

Počet členů předmětové komise (PK) : 8

1. Hlavní cíle v běžném školním roce, jejich naplnění

Splněny byly následující hlavní cíle PK cizích jazyků, vyplývající z hlavních cílů školy školního roku 2021/2022:

- A) V prvních, druhých, třetích a čtvrtých ročnících byla výuka jazyka anglického realizována podle připravených Školních vzdělávacích programů.
- B) Studijní úsilí žáků bylo podporováno jejich účastí ve školním a okresním kole soutěže v cizích jazycích - v anglickém jazyce a v překladatelských soutěžích a také v lingvistické olympiádě.
- C) Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla realizována přiznaná podpůrná opatření např. formou průběžných testů v anglickém jazyce.
- D) Školní intranetová síť je využívána ke vzdělávacím účelům studentů v rámci jazyka anglického.
- E) Členové PK se průběžně podíleli na estetické úpravě školy (aktualizace nástěnek v jazykových učebnách a na chodbách).
- F) Školní informační centrum bylo využíváno pro studijní i zájmovou činnost studentů. Hlavně programy na procvičování slovní zásoby. Dále jsme pokračovali ve vybavování Self Access Centre (součást školní knihovny v ŠIC) vhodnou literaturou. Slouží k samostudiu jazyka anglického pro naše žáky.

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích, či jiných formách vzdělávání, spolupráce s vysokými školami

Plnění DVPP

- 31.1. 2022 – Role a kompetence učitele versus současný žák – účastnili se 2 členové komise.
- 10.2. 2022 – Dílny pro vyučující anglického jazyka – účastnila se jedna vedoucí komise.
- 21.-25.3. 2022 – Učíme jazyky online – účastnila se jedna členka naší komise.

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

Moderní metody výuky

Dle typu učiva jsou ve všech hodinách výuky anglického jazyka využívány moderní metody výuky k nácvičce všech čtyř jazykových dovedností: čtení, psaní, poslech a mluvení. K tomuto účelu jsou používány počítače, dataprojektory, televize, video, DVD přehrávače a především interaktivní tabule v 5 jazykových učebnicích a dále počítače ve školním informačním centru s programy na procvičování látky k učebnicím Focus.

Výuka probíhá podle učebnic Maturita Focus 2 ve 1. a 2. ročníku, Maturita Focus 3 ve 3. a 4. ročníku. Obsah a metodika těchto učebnic jsou cíleně zaměřeny na požadavky nové maturity. Lépe se tak dají uplatnit nové trendy ve výuce cizích jazyků, které nejsou založeny pouze na získání lingvistických kompetencí, naopak důraz je kladen zejména na rozvoj komunikačních a dalších klíčových kompetencí. Ve školním roce 2021/2022 jsou trvale k použití v pěti jazykových učebnicích také počítače s možností připojení k Internetu. V těchto učebnicích jsou instalovány interaktivní tabule vybavené multimediální podporou k učebnicím Maturita Focus 2 a 3. Tato nová moderní výuka významně zefektivňuje vzdělávací proces. Zejména nácvičce výslovnosti nové slovní zásoby, dovednost porozumění mluvenému slovu, procvičování gramatiky apod.

Technická angličtina ve 3.-4. roč. probíhá dle učebnice D. Polivčakové: English for Information Technology a dle dalších materiálů.

Tvorba metodických či didaktických materiálů

Předmětová komise cizích jazyků zpracovala nová Témata pro ústní maturitní zkoušku z cizího jazyka – pracovní listy pro žáky a zkoušející, kritéria hodnocení a dále nová Témata pro písemnou maturitní zkoušku v několika variantách, kritéria hodnocení a další dokumenty dle nové vyhlášky.

Vyučující anglického jazyka pokračovali v sestavování průběžných testů pro studenty po probrání každé výukové lekce s tím, že upravili některé části pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelé anglického jazyka pokračovali v sestavování pracovních listů pro výuku konverzačních témat včetně částí s odbornou terminologií.

Jako lektori, metodici jsme také zpracovali několik výukových modulů pro 1.-4. ročník.

4. Hospitační činnost vedoucího PK, vedoucích sekcí, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů PK

1. pololetí: vedoucí PK	5
vzájemné hospitace mezi členy PK cizích jazyků	10
2. pololetí: vedoucí PK	5
vzájemné hospitace mezi členy PK cizích jazyků	10
celkem	30 hospitací

5. Plnění tématických plánů

V předmětu Anglický jazyk bylo učivo probráno v souladu s tématickými plány.

6. Vstupní testy – výsledky a závěry

Vstupní testy

Vstupní testy z ANJ psali žáci 1. ročníků v tomto školním roce v září 2021, a rozbor problémových jevů slouží vyučujícím pro zajištění individuálního přístupu k jednotlivým skupinám. Nejlepší průměr v ANJ měla třída I1A – 1,57 a nejhorší E1B – 2,27. Průměrná známka těchto vstupních testů z ANJ je 1,83 (loni byla 1,79a předloni 2,18 při stejné náročnosti zadání).

Výsledky vstupních testů 2021- jazyk anglický

Třída	Průměr
I1A	1,57
I1B	1,87
I1C	1,60
E1A	1,87
E1B	2,27
Celkem	1,83

7. Maturity – příprava a hodnocení průběhu, náměty pro příští školní rok

V rámci přípravy studentů k maturitě se uskutečnily semináře z anglického jazyka. Jejich náplní byl nácvik dovedností pro úspěšné absolvování maturitní zkoušky. Zaměřili jsme se na nácvik didaktických testů – poslechových subtestů a subtestů čtení a jazykové kompetence, témata odborné technické angličtiny – zejména odborné terminologie, procvičování obecných konverzačních témat, procvičování různých variant pro písemnou maturitní zkoušku apod.

V tomto školním roce proběhly maturitní zkoušky novým způsobem neboť pouze didaktický test byl státní částí. Profilovou částí byla písemná práce a ústní zkouška.

Výsledky maturitní zkoušky z jazyka anglického:

Didaktický test – hodnocení – úspěš/neúspěš. Všichni žáci úspěšili.

Písemná práce – ze tří variant vybral pan ředitel variantu č.3 – Vypravování a pohlednici a v náhradním termínu č.2 . Motivační dopis a oznámení.

Hodnotitelé hodnotili písemnou práci body – max. 36 a min. 16 pro úspěšné absolvování. Body pak byly převedeny na známku.

Všichni žáci v této profilové části maturitní zkoušky úspěšili:

I4A – 24 žáků, I4B – 17 ž., I4C – 21 ž., E4A – 14 ž., E4B – 14ž..

Ústní zkouška – pracovní listy obsahovaly 20 monotematických okruhů včetně odborné terminologie.

U této části profilové maturitní zkoušky prospěli všichni žáci kromě jednoho žáka E4B.

Hodnocení – max. 39 a min.18 bodů pro úspěšné absolvování. Body pak byly převedeny na známku.

I4A – 24ž., I4B – 16 ž.+1 nepovinná, I4C – 19 ž.+1 nepovinná zkouška, E4A – 12 ž. + 2 nepovinná zkouška, E4B – 13 ž. + 1 žák SPUO + žák neprospěšil.

Celkové hodnocení – poměrově písemná zkouška 40% a ústní zkouška 60% a převedení na celkovou známku. Všichni žáci kromě jednoho prospěli a úspěšně absolvovali celou maturitní zkoušku z anglického jazyka.

PK navrhuje nadále zachovat stejný postup přípravy studentů pro maturitní zkoušku z angličtiny jako dosud.

8. Zájmová činnost žáků a exkurze

Ve škole probíhal vyrovnávací kurz anglického jazyka „Pomocná ruka v angličtině“ určený pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Dále probíhal kroužek Francouzského jazyka a Anglický klub pro zájemce – obě tyto aktivity shledali žáci jako velmi přínosné. V dalším školním roce bychom na ně rádi navázali.

Exkurze a besedy: pro žáky 3. a 4. ročníků jsme uspořádali workshopy a besedy - virtuálně formou videokonferencí a dále prezenční formou s Firmou IBM/Kyndryl Brno – téma: How to write a resume in English and job interview, termín: březen – duben 2022. V následujícím školním roce budeme v této aktivitě pokračovat a vybraní žáci absolvují odbornou stáž nebo praxi v této společnosti a dále připravíme a zorganizujeme exkurzi do zázemí této firmy.

Filmové představení: zajištěna v rámci Projektových dnů pro 1. ročník v Minikino Ostrava.

9. Olympiády a soutěže

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2021/2022 kapitola 8. Aktivity školy.

10. Projektová činnost

Členové komise se aktivně zapojili do projektu Vzdělávání a spolupráce pro školní rok 2019/2020 a 2020/2021, který pokračoval i v roce 2022.

Naše komise realizovala 300 hodin v rámci Projektu Rodilí mluvčí do škol formou prezenční a distanční výuky přes Google Meet s americkým lektorem .

Tato spolupráce je velmi efektivní a budeme v ní pokračovat ve školním roce 2022/2023.

Projekt Modernizace pěti jazykových učeben a kabinetu pedagogů – 31.5. – 30.11. 2022 – nové vybavení – technické zázemí, nábytek, digitální technika.

V rámci projektu Erasmus+ KA 102 - Projekt Stínování učitelů – job shadowing jsme poprvé realizovali tuto mobilitu v podzimním termínu 2021 ve škole Liceo "F.Scaduto", Bagheria - Palermo – účastnili se pedagogové naší školy napříč předmětovými komisemi. Pedagogové této školy naši školu navštívili následně 25.-29.4. 2022 pravděpodobně v říjnu 2021. Druhý výjezd jsme absolvovali v jarním termínu 2022. V rámci projektu Škola - Firma - MSK – Evropa jsme uskutečnili první výjezd 6 studentů do Portugalska – 21.1. 2022 do 16.2. 2022 a další proběhne v září – říjnu 2022. Studenti včetně náhradníků byli vybráni na základě výběrového řízení na naší škole.

11. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, příp. doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

První a druhé ročníky se budou učit podle učebnic Maturita Focus 2. Třetí a čtvrté ročníky se budou učit podle Maturita Focus 3 s využitím softwaru pro interaktivní tabule na odborných jazykových učebnách.

Ve 4.ročníku se bude používat jako doplňková učebnice Get Ready for Success in English pro přípravu na požadované dovednosti u maturitní zkoušky z angličtiny.

Technická angličtina bude vyučována ve 3. a 4. ročnících podle učebnice Infotech English for computer users, Cambridge University Press, dále dle webových materiálů zpracovaných učiteli angličtiny a dle učebnice English for Information Technology, Informatorium 2018.

Ve všech ročnících budou využívány k výuce slovníky LINGEA na CD ROM v kombinaci s Word.

Doporučujeme psaní vstupních testů z ANJ začátkem školního roku. Na jejich základě nabízíme slabším žákům vzdělávací kurzy nebo doučování.

Nákup – doporučení na příští školní rok

Pokračovat v nákupu vhodných knih pro Self Access Centre v ŠICu a dalších digitálních a multimediálních pomůcek pro výuku cizích jazyků. Dovybavení kabinetů vyučujících angličtiny novým nábytkem apod.

Hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

Pokračovat ve zkvalitňování práce ve výchovně vzdělávacím procesu zejména s ohledem na státní a profilovou maturitní zkoušku, zvýšenou pozornost věnovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a také talentovaným žákům.

Zpráva zpracována vedoucím PK



ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE PŘÍRODOVĚDNÍ VE ŠK. R. 2021/2022

Počet členů předmětové komise (PK)	: 10
- sekce matematiky, fyziky, chemie a ekologie (MAT, FYZ, CHK)	: 7
- sekce tělesné výchovy (TEV)	: 3

1. Hlavní cíle v běžném školním roce, jejich naplnění

Vyučování přírodovědných předmětů na naší škole vychází z platných RVP a navazuje na učivo základní školy. Výuka probíhá podle ŠVP daného oboru. Učivo je rozpracováno do tematických plánů jednotlivých ročníků oborů. Žáci jsou připravováni na maturitní zkoušky podle podkladů z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

Výuka v přírodovědných předmětech je zaměřena jednak na zvládnutí poznatků a dovedností z příslušných vědních oborů, jednak na rozvoj schopností - logického myšlení, abstraktního myšlení, prostorové představivosti, tvůrčího řešení úloh a přípravy a provádění experimentů. Žáci s hlubším zájmem o tyto obory se zapojují do soutěží, olympiád a projektů.

Naše cíle:

Získávat žáky pro studium přírodovědných předmětů a dobře je připravit pro úspěšné absolvování přijímacích zkoušek na různé typy VŠ. Naučit je využívat znalostí z oboru, umět si poradit a orientovat se v běžném životě s využitím těchto znalostí a dovedností.

Hlavním cílem komise bylo vést žáky k zodpovědné přípravě k vyučování a chápání přírodních věd. Nedílnou součástí byla také příprava žáků 4. roč. k maturitní zkoušce z matematiky a na přijímací zk.

Těžiště výuky by mělo spočívat v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium ale i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace.

Činnost komise v průběhu šk. r.:

- Již od září začaly přípravy na soutěže žáků v přírodovědných předmětech, kde je nejvíce zastoupena matematika.
- Během školního roku byly žákům nabízeny kurzy ke zlepšení výsledků. Velkou oporou pro některé byl projekt Šablony, ze kterého bylo možné vést doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Samozřejmě se zde učitelé věnovali i nadaným žákům a to v přípravě na soutěže a projekty.
- Ve výuce fyziky se klade důraz na praktické pokusy, které žáci prováděli během minulého školního roku pouze formou apletů a videí. Vyzdvihla bych práci fyzikářů, kteří připravili velkou spoustu experimentů a pracovních listů právě pro distanční výuku a nyní je provedli v praxi.
- Dále s matematiky FEI se podílíme na Škomamu (Škola matematického modelování) pro žáky, Modam pro učitele.

- Velký ohlas měly opakovací týdny „Nebojte se matematiky“ na VŠB FEI pro žáky hlavně maturitních tříd, i přesto, že byl online formou zapojilo se 22 žáků a trval 5 týdnů.
- Spolupráce se bude dále rozvíjet na chystaných projektech VŠB. Většinou nás už oslovují jako známé.

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích, či jiných formách vzdělávání; spolupráce s vysokými školami

Všichni členové se během celého školního roku zúčastňovali seminářů a akcí pořádaných Pedagogickým centrem Ostrava, KVIC, NIDV, Ostravskou univerzitou, VŠB – TU Ostrava a dalšími.

Vedoucí komise pracuje v oblastní pobočce SYPO.

(vše v rámci možností, zbytek školního roku webináře a školení pouze online)

DVPP

Motivace v Matematice - příklady z praxe

Digitální gramotnost v matematice

Matematika a její aplikace MSK

Singapurská matematika

Krajská konference projektu SRP online

Jak učit MAT na SŠ

Kolokvium oblastního kabinetu Matematika a její aplikace

V rámci samostudia:

- výuka MAT podporovaná informačními a komunikačními technologiemi
- výukové materiály www.eucitel.cz, www.quia.cz
- Techambition
- GeoGebra 3D
- Math4U
- Sokrativ

(velmi důležitá je i příprava na možnou distanční výuku, kde je stále nutné dostudovat a naučit se spoustu nových věcí v oblasti IT)

Spolupráce s vysokými školami:

- formou pedagogické praxe studentů PřF OU, a to průběžné i souvislé (forma online)
- účast na akcích „MODAM“- VŠB FEI TU
- další spolupráce na projektech a workshopech, které VŠ pořádají

V rámci dobře fungující komise se členové podílí na sebevzdělávání a tyto informace si předávají také formou hospitací.

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

Členové PK využívají v maximální míře moderní metody výuky, prostředky didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů. Ve výuce se konkrétně jedná o přípravu tematických celků s podporou ICT.

Ve výuce fyziky se kladl důraz na praktické pokusy, které žáci prováděli během školního roku formou online.

V chemii se zabývali problémem ekologie, zodpovídali zajímavé dotazy a řešili společně mnoho zajímavých úkolů v rámci Recyklohraní, Škola se pyšní velkými úspěchy v této oblasti a také Ekoučitelem.

4. Hospitační činnost vedoucí PK, vedoucích sekcí, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů PK

Hospitační činnost byla v tomto školním roce prováděna v potřebné míře, obdobně jako v předešlých letech. Výsledky jednotlivých vzájemných hospitací byly projednávány na poradách PK a jsou uvedeny v zápisech. Vedoucí PK provedla u každého člena v průběhu prvního a druhého pololetí hospitace, které byly vždy po vyučovací hodině s vyučujícím projednány, vyhodnoceny a byl proveden zápis. Zápisy je možné prostudovat u vedoucí PK.

Vzájemné hospitace členů probíhaly podle možností, minimálně dvě vzájemné hospitace v pololetí. Tyto hospitace byly doplněny o práci v Šablonách, kde se vyučující zapojili do Tandemu, Vzájemné spolupráce a tak se hospitační činnost zvýšila.

5. Plnění tematických plánů

V plnění tematických plánů nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky, jedná se pouze o časově nezvládnuté části vzhledem k distanční výuce.

Hodnocení náplně a plnění tematických plánů podle nových ŠVP

Co se týká ŠVP matematiky, fyziky a chemie došlo k úpravám a přesunům tak, aby vyhovoval časově a obsahem. Dále vzhledem k úpravám se měnil plán chemie a následně se bude upravovat plán fyziky.

6. Srovnávací testy, vstupní testy – výsledky a závěry

Vstupní testy z matematiky

V tomto školním roce se vstupní testy nepsaly, pouze někteří vyučující si ověřili znalosti a dovednosti žáků ve svých třídách.

Úlohy, které žák řeší, se týkají základních oblastí matematiky ZŠ. Pro úplnost jsou to oblasti:

1. Procenta
2. Slovní úlohy – trojčlenka, dosazení do vzorce, převod jednotek.
3. Úprava výrazu, algebraické vzorce, podmínky.
4. Slovní úloha – geometrický výpočet.
5. Rovnice s neznámou, řešení, zkouška.
6. Základní úlohy planimetrie a stereometrie.

Srovnávací testy z matematiky

Vzhledem k náročnosti v tomto školním roce se srovnávací testy ve vyšších ročnících nepsaly.

7. Maturity – příprava a hodnocení průběhu

Maturitní zkoušky z matematiky

Maturitní zkoušky proběhly podle platné legislativy a pokynů CERMATU formou státní zkouška. K přípravě žáků na státní maturitní zkoušku z matematiky je vhodný Matematický seminář. Žáci si zde utvrzují učivo podle Katalogu požadavků a pravidelně zkouší i cvičné maturitní testy.

Hodnocení státní maturity z matematiky

povinná	celkem žáků	neprospělo	Průměrná známka
Povinná 2015	79	12	3,27
<i>Pilotní ověřování Matematika + 2015</i>	4	1	certifikát
Povinná 2016	77	4	2,81
Matematika+2016	12		2,23
Povinná 2017	58	5	3,13
Matematika+2017	18	9	4,27
Povinná 2018	62	9	3,23
Matematika+2018	23		certifikát
Povinná 2019	68	4	
Matematika+2019	4		certifikát
Povinná 2020	57	5	2,789
Nepovinná 2020	23	15	3,609
Matematika+2020	6		certifikát
Povinná 2021	59		-
Nepovinná 2021	9		-
Matematika+2021	17		certifikát
Povinná 2022	44	2	-
Nepovinná 2022	28	8	-
Matematika+2022	10		certifikát

8. Zájmová činnost žáků a exkurze

Matematika

- pravidelné konzultace pro slabé studenty (online forma)
- doučování v Šablonách
- Národní plán podpory – doučování pro zaostávající žáky
- během školního roku byly žákům nabízeny konzultace vyučujících.

Výsledky pak byly znát, a to zvláště u maturitní zkoušky z matematiky. (online forma)

- proběhly také přípravné kurzy z matematiky pro žáky 9. tříd, které byly přínosem pro přijímací řízení. (online forma)

9. Olympiády a soutěže

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2021/2022 – kapitola 8. Aktivity školy.

10. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, příp. doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle PK v příštím školním roce

Hlavní cíle PK v příštím školním roce

Těžiště výuky by mělo spočívat v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium ale i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace.

Cílem výuky bude utváření osobnosti žáka, ke kterému má vzdělávání směřovat. Jde o změny ve vědomí, chování a postojích žáka projevující se osvojením nových poznatků a dovedností a rozvojem žádoucích rysů osobnosti žáka.

S ohledem na tento cíl se členové budou snažit:

- klást důraz na mezipředmětové vztahy, které se školním vzdělávacím programem úzce souvisí
- dbát na dobrou pověst školy a prezentovat výsledky práce
- obohatit výuku o výukové zdroje dostupné prostřednictvím internetu
- naučit žáky samostatné práci s dostupnými materiály, aktivně pracovat s informační technologií
- dbát na kvalitní vzdělání, které se promítá do vnitřních kvalit projevujících se v osobnosti žáka.

Zpráva zpracována vedoucím PK



ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ VE ŠK. R. 2021/2022

Počet členů předmětové komise: 17

- 16 členů převážně nebo zcela vyučuje předměty, které spadají do oblasti této předmětové komise
- 1 člen patří do kmenové předmětové komise ICT
- 1 člen je externista
- 5 členů spravuje sbírky
- 12 členů komise jsou správci odborných učeben, laboratoří nebo dílen
- 5 členové komise jsou pověřeni funkcemi ve výchovně vzdělávacím procesu a v organizačním zajištění chodu školy - viz dokument Plán práce školy 2021/22

1. Hlavní cíle práce v běžném školním roce, jejich naplnění

A) *Běžná práce PK ve školním roce 2021/22*

- upřesnění struktury garantů předmětů, správců sbírek, správců laboratoří a dalších funkcí vyplývajících z potřeb aktivit školy;
- realizace opravných a náhradních maturitních zkoušek v podzimním období (písemné a ústní zkoušky společné a profilové části), adaptačních kurzů, opravných zkoušek za 2. pololetí;
- pravidelná analýza funkčnosti ŠVP, aktualizace, optimalizace a realizace výuky podle ŠVP, obor Elektrotechnika: pro 2. až 4. ročník platný od 1. 9. 2019 dokončující, pro 1. ročník platný od 1. 9. 2021, obor Informační technologie: pro 3. až 4. ročník platný od 1. 9. 2020 dokončující, pro 1. a 2. ročník platný od 1. 9. 2021;
- na základě změn v Rámcových vzdělávacích plánech došlo k úpravám ŠVP oboru Elektrotechnika a zároveň k jejich inovaci směrem k atraktivitě oboru Elektrotechnika;
- zapojení se do organizace státních maturitních zkoušek na úrovni zadavatelů a dalších pověřených funkcí;
- rozvíjení systému maturitních zkoušek s obhajobou, vypracování témat, konzultační činnost s žáky;
- vypracování maturitních otázek pro odborné předměty profilové části maturitní zkoušky podle platných ŠVP;
- práce a spolupráce na projektech a využití nabídek kurzů v rámci DVPP;
- kvalitní plnění každodenních běžných úkolů v oblasti komplexní vzdělávací a výchovné činnosti;
- využívání školního serveru pro aktuální a koncepční informovanost žáků, rodičů, kolegů (web, intranet, systém Bakaláři, MOODLE), služby Google (Classroom, Meet), aktivní využívání všech možností elektronické třídní knihy;
- vzájemná hospitační činnost členů komise a vedoucí PK – podle harmonogramu vzájemných hospitací a podle potřeby;
- realizace mezipředmětových vztahů v procesu výuky;
- rozvoj spolupráce s významnými tradičními a novými partnery při zajišťování souvislé praxe žáků a odborných exkurzí (ČEZ, ČEPS, VŠB-TUO, D3Soft, K2, Kvados, ELVAC, Unicorn, Shrack, Stora Enso, ABB, Tieto, NetDirect, Brembo, KES atd.);
- pravidelná aktualizace obsahu školních nástěnek a vitrín na chodbách;
- prezentace odborných učeben při Dnech otevřených dveří online formou i prezenčně;
- motivace a výběr žáků pro účast v OČ a dalších vědomostních a dovednostních soutěžích, olympiádách a přehlídkách, rozvoj technické tvořivosti žáků;

- působení na žáky v oblasti grafického projevu, vedení poznámkových sešitů, psaní testů, písemek, protokolů a konstrukčních cvičení, systematické vedení k pečlivosti, přesnosti a přehlednosti technické dokumentace, důsledné potírání plagiátorství;
- důsledné dodržování pravidel Školního řádu a Řádu učeben, laboratoří a dílen;
- spolupráce se složkami zajišťujícími materiálně technické zabezpečení výuky a plnou funkčnost a připravenost odborných učeben k výuce tak, aby byla zajištěna kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

B) Dlouhodobé cíle PK

Cíle práce předmětové komise vycházejí z Dlouhodobých cílů školy a z Hlavních cílů školy na školní rok 2021/2022 tak, jak jsou uvedeny v dokumentu Plán práce školy na str. 15 – 24. V naší PK OP se tyto cíle promítají do níže uvedených oblastí:

- soustavně připravovat žáky k získání klíčových a odborných kompetencí k pracovnímu uplatnění na reálném trhu práce, podnikatelským aktivitám a k dalšímu studiu na VŠ;
- soustavně zkvalitňovat výchovu, vzdělávání a připravenost žáků na život v reálném prostředí, udržovat kvalitní a stabilizovaný kolektiv PK, vytvářet a rozvíjet pozitivní klima školy, dbát na dobrou pověst školy;
- vyučované obory vhodně a efektivně prezentovat žákům ZŠ;
- klást důraz na osobní zodpovědnost každého člena PK za výsledky výuky a vzdělávání;
- realizovat exkurzní činnost, využívat odborných výstav, organizovat odborné přednášky s cílem vyvolat zájem žáků o technickou problematiku;
- vybízet a podporovat žáky v oblasti technické tvořivosti, v účasti na soutěžích, olympiádách a v jiné zájmové činnosti;
- potírat plagiátorství;
- důsledně trvat na dodržování školního řádu a vnitřního řádu, respektovat nejen práva žáků, ale také důsledně vyžadovat plnění jejich povinností.

Cíle práce PK ve stávajícím školním roce byly naplněny díky profesionálnímu přístupu všech vyučujících odborných předmětů.

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích či jiných formách vzdělávání, spolupráce s vysokými školami

Školení, kurzy v rámci DVPP:

- Konference WIN („Ženy v jádře“) – Praha – září 2021
- Klub světa energie – Temelín – říjen 2021
- Seminář „Perspektivy elektroniky“ – Rožnov pod Radhoštěm – listopad 2021
- Školení 3D tisk – leden 2022, březen 2022, červen 2022
- Workshop „Role a kompetence učitele versus současný žák“ – SPŠei Ostrava – leden 2022
- Přednáška „Efektivní komunikace s rodiči“ – KVIC Opava – březen 2022

Spolupráce s vysokými školami:

- FEI VŠB - TUO: katedra elektroenergetiky, elektroniky, telekomunikační techniky, kybernetiky a biomedicínského inženýrství, informatiky

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

Výuka předmětů podle charakteru obsahu probíhá v kmenových učebnách, v odborných laboratořích, v učebnách výpočetní techniky nebo v dílnách. Učitelé zařazují do výuky různé metody výuky, které vhodně a účelně střídají, tj. běžné výukové metody (výklad, práce s odbornou literaturou a normami, instruktáž, demonstrační výklad), moderní formy výuky (diskuze, skupinová práce, projektová výuka). Z důvodů probíhající epidemiologické situace způsobené koronavirem v 1. pololetí šk. roku 2021/22 výuka probíhala v několika třídách částečně distančně. Distanční výuka byla realizována formou videokonferencí pomocí služby Google Meet nebo formou prezentací, které se poskytovaly přes službu Google Classroom.

Žáci jsou vedeni k získávání informací z otevřených informačních zdrojů a ověřování jejich důvěryhodnosti. Kmenové a odborné učebny jsou ve stále větší míře vybaveny didaktickou technikou (dataprojektor, interaktivní tabule). Práce na vlastním pracovišti vybaveným potřebnými pomůckami, přístroji nebo počítačem je samozřejmostí. Výuka CAD v letošním školním roce byla realizována pomocí verze programu AutoCAD 2021.

Nadále se aktivně využívají zmodernizované učebny Silnoproudá dílna, Mechanická dílna, Dílny pro elektroniku, Mechatronika, učebna s kolaborativními roboty, učebna ČEZ ve výuce ELT, ESP, ELZ a EEG, učebna Schrack (v předmětu Praxe) a učebna ČEPS (elektrotechnická měření).

Učitelé si pro zkvalitnění výuky a pro lepší názornost probírané látky připravují stále nové prezentace, učební texty, výukové moduly, cvičení, příklady, instruktážní listy, laboratorní sešity nebo stávající podle potřeby aktualizují. Stále více učitelů má uloženy učební texty a další studijní materiály, které jsou k dispozici žákům, na systému MOODLE SPŠei Ostrava nebo na Google Disk – online úložiště souborů a Google Classroom – virtuální učebna.

4. Hospitační činnost vedoucího PK, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů PK

Vedoucí PK realizovala sedm hospitací u učitelů odborných předmětů 2x Elektronika, Elektronická zařízení, Základy projektování, Základy elektrotechniky, Elektrotechnika – cvičení, 2x Mechatronika, Elektrotechnická měření - cvičení. Hospitace byly zaměřeny na plnění tematického plánu, přípravu učitele na hodinu, vedení hodiny, fáze vyučovací hodiny, klíčové kompetence a zjištění úrovně výuky v daném předmětu.

Členové PK podle schváleného Plánu vzájemných hospitací (září 2021) prováděli vzájemné přátelské návštěvy v hodinách svých kolegů v rámci předmětových a mezipředmětových vazeb, a to v rozsahu minimálně jedna hospitace za pololetí.

5. Plnění školního vzdělávacího programu a tematických plánů

Výuka ve všech ročnících probíhala podle stávajících, inovovaných, popř. nově vytvořených tematických plánů vycházejících z učebních plánů předmětů pro obory vzdělání na základě platných ŠVP (obor Elektrotechnika: pro 2. až 4. ročník platný od 1. 9. 2019 dokončující, pro 1. ročník od 1. 9. 2021, obor Informační technologie: pro 3. až 4. ročník platný od 1. 9. 2020 dokončující, pro 1. ročník a 2. ročník platný od 1. 9. 2021).

Přestože pokračovala epidemiologická situace způsobená nemocí COVID-19, byla snaha o splnění tematických plánů pro školní rok 2021/22.

6. Maturity - příprava a hodnocení průběhu, náměty pro příští školní rok

Členové komise byli zapojeni jako zadavatelé do podzimního termínu státní části maturitní zkoušky a rovněž do jarního termínu konání společné části maturitní zkoušky v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk a Matematika. Jeden člen naší komise plní funkci školního maturitního komisaře.

Profilová část MZ

Garanti předmětů a vedoucí PK zpracovali přesné znění maturitních otázek pro ústní profilovou část maturitní zkoušky vyplývající z aktuálních ŠVP. Maturitní předměty spadající do naší komise a počty žáků jsou uvedeny v následující tabulce:

obor	předmět	počet žáků	počet neúspěšných žáků
I	Elektrotechnika	0	
I	Počítačová podpora projektování	32	
E – AP E - EEG	Elektronika a Elektrotechnická měření	0	
E - AP	Automatizační technika	5	
E - AP	Průmyslová informatika	24	
E - AP	Počítačové aplikace	19	
E - EEG	Základy projektování	3	
E - EEG	Elektroenergetika	25	
E - EEG	Elektrické stroje a přístroje	17	
E - EEG	Elektrická zařízení	5	

Pro každý předmět bylo vypracováno 20 až 30 monotematických otázek, které byly sestaveny tak, aby obsáhly předepsané učivo v celé jeho šíři probírané látky za celé čtyři roky výuky a dále aby v otázkách byla promítnuta problematika mezipředmětových vztahů.

Praktická zkouška se koná formou maturitní práce a její obhajoby (MPsO) před maturitní komisí nebo má žák u oboru Elektrotechnika zaměření Aplikace počítačů možnost zvolit si krátkodobou praktickou zkoušku.

Učitelé odborných předmětů se zapojili do maturitní zkoušky s následnou obhajobou (MPsO) jako vedoucí, konzultanti a oponenti práce. Vedoucí práce vypracovali podrobná zadání maturitních prací pro žáky maturitních tříd, které byly zařazeny do volitelných předmětů: Aplikovaná informatika, Aplikovaná elektrotechnika a elektronika a Projektování.

Při volbě tématu maturitní práce žáci preferují možnost navrhnout si vlastní téma práce, jen malá část žáků si volí téma z nabídky volných témat.

Pro krátkodobou praktickou zkoušku bylo předem připraveno 13 témat ze tří odborných předmětů, které si žáci mohli vybrat formou losování. Tuto možnost nikdo nevyužil.

7. Zájmová činnost žáků, exkurze, praxe

Aktivity žáků ve šk. r. 2021/22:

- **odborné stáže ČEZu**
 - Distribuční maturita v Ostravě – 5 žáků E3B – září 2021
 - Green tour ČEZ – 2 žáci – listopad 2021
 - Jaderná maturita v JE Temelín – 5 žáků E3B – květen 2022
 - Exkurze a jaderná maturita v JE Dukovany – 6 žáků E3B – červen 2022

- **exkurze**

- projektový den VŠB-TUO, FEI Ostrava – 20 žáků E4A, E3B – listopad 2021
- online JE Temelín – třída E3A – březen 2022
- JE Dukovany a PVE Dalešice – třídy E3B, I4B – duben 2022
- Thermo Fisher Scientific Brno – třídy E3A, E3B, výběr 1. ročníků – duben/květen 2022

- **přednášky:**

- beseda s operátorem JE Dukovany, VŠB-TUO, FEI Ostrava – 10 žáků E3B – prosinec 2021
- prezentace firmy MIREMAX – SPŠei Ostrava – třídy E2A, B, E3A, B – leden 2022
- prezentace VŠB-TUO Ostrava – 4. ročník – leden, únor 2022
- prezentace firmy U&SLUNO – třídy E2A, B, E3A, B – únor 2022
- prezentace firmy F.S.C – třídy E4A, B – duben 2022
- energetická konference ČVUT Praha – 10 žáků E3A, B – červen 2022

- **souvislá praxe žáků** – 16. 5. – 27. 5. 2022

Škola zajistila a nabídla žákům 2. a 3. ročníků celkem 240 míst (87,59 %), pro vykonání souvislé praxe v následujících firmách, VŠ a na SPŠei a žáci využili 178 nabídek:

Unicorn – 10 žáků, ABB – 10 žáků, D3Soft – 4 žáci, Edge solutions – 2 žáci, Hella – 4 žáci, Kyndryl – 2 žáci, MIREMAX – 5 žáků, Pegatron – 1 žák, Sectron – 2 žáci, Seznam – 4 žáci, Red hat – 1 žák, Tieto – 10 žáků, ČEZ – 3 žáci, Storaenso – 3 žáci, NetDirect – 6 žáků, K2 – 7 žáků, Denip – 1 žák, GrapeNet – 1 žák, MULTICORE – 1 žák, U&SLUNO – 2 žáci, Orai systém – 1 žák, ELVAC – 2 žáci, MSEM – 2 žáci, Brembo – 7 žáků, KES – 5 žáků, Kvadis – 1 žák, Mearing – 3 žáci, IT Vítkovice – 2 žáci, VŠB FEI – katedra informatiky – 16 žáků, VŠB FEI – katedra biomedicíny a kybernetiky – 25 žáků, VŠB FEI – katedra elektroenergetiky – 8 žáků, VŠB FEI – katedra telekomunikační – 5 žáků, SPŠei: Robotika – 17 žáků, Sportovní hala – 2 žáci, Údržba – 3 žáci.

Žáci s hlubším zájmem o studovaný obor se účastní SOČ a rovněž mají možnost navrhnout si vlastní témata maturitní práce s obhajobou, většinou nad rámec probíraného středoškolského učiva. Takovéto práce jsou pak po obsahové, odborné i formální stránce na vysoké úrovni.

O konání těchto akcí, obsahové náplni a významu jsou žáci, rodiče a přátelé školy informováni na našich školních stránkách díky aktivní publikační činnosti učitelů, kteří danou akci organizují, popř. samotných žáků, kteří se dané akce zúčastnili. Články jsou doplněny fotografiemi.

8. Olympiády a soutěže

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2021/2022 – kapitola 8. Aktivity školy.

9. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, příp. doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

V rámci možných finančních zdrojů doporučujeme věnovat zvýšenou pozornost modernizaci učebních pomůcek a zařízení laboratoří, obnově technického i programového vybavení (nové verze programů) na učebnách výpočetní techniky, aktualizovat odborný knižní fond v knihovně ŠIC. Pokračovat v modernizaci

učeben, laboratoří a dílen a tyto učebny pak aktivně využívat v procesu vzdělávání. Rozvíjet spolupráci s tradičními i novými partnery, které mají zájem o naše žáky a absolventy, především z oblasti elektrotechniky. Spolupracovat s firmami v rámci souvislých praxí, využívat nabídek exkurzí, přednášek, finanční podpory, zaškolení, brigád atd. Rozvíjet exkurzní činnost k zajištění realizace propojení teoretických poznatků s praxí. Využívat systém MOODLE SPŠei Ostrava, Google Disk a Google Classroom k ukládání učebních textů a dalších studijních materiálů. Nadále pokračovat v pravidelné publikační činnosti a touto formou informovat na našich webových stránkách o aktivní práci naší komise.

Další hlavní cíle PK v příštím školním roce:

- ve výuce využívat zmodernizované učebny B507 (elektrotechnická měření, B505 (mechatronika) a B406 (kolaborativní roboti)
- zaměřit se na kvalitní plnění každodenních běžných úkolů v oblasti komplexní vzdělávací a výchovné činnosti;
- klást důraz na mezipředmětové vztahy;
- realizovat praktické maturitní zkoušky u oboru Elektrotechnika – Aplikace počítačů formou krátkodobé zkoušky na technologických zařízeních;
- provádět průběžnou redakci a zajistit realizaci výuky podle Školních vzdělávacích programů;
- vytvářet podmínky pro podporu příznivého klimatu školy, dbát na dobrou pověst školy;
- rozvíjet technickou tvořivost žáků, klást důraz na grafický projev žáků, potírat plagiátorství;
- důsledně dbát na dodržování školního řádu a řádu učeben, laboratoří a dílen;
- spolupracovat se složkami zajišťujícími materiálně technické zabezpečení výuky a plnou funkčnost a připravenost odborných učeben k výuce tak, aby byla zajištěna kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

Zpráva zpracována vedoucí PK

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ICT PŘEDMĚTŮ VE ŠK. R. 2021/2022

Počet členů předmětové komise ICT předmětů: 17 (z toho jsou někteří členy i jiných komisí a někteří mají částečný úvazek)

Členové komise ICT předmětů se kromě plnění školních vzdělávacích programů podílí i na dalších činnostech, kterými pomáhají s organizačním zajištěním chodu školy:

- správa webových stránek školy (1 člen)
- tvorba rozvrhu školy (2 členové)
- správci ICT a učeben ICT (1 člen)
- vedoucí Školního informačního centra a technického provozu ICT (1 člen)
- správa linuxového serveru, který se používá pro výuku v předmětu Operační systémy (1 člen)
- koordinátor Školních vzdělávacích programů (1 člen)
- koordinátor tematických plánů (1 člen)
- správce sbírky ICT (1 člen)
- organizace soutěží ICT
- motivace žáků k účasti v různých soutěžích

1. Hlavní cíle práce v běžném školním roce, jejich naplnění

Obor vzdělání Informační technologie zahrnuje poměrně široké spektrum oblastí, které se rychle vyvíjejí a posouvají obor vzdělání dopředu. I proto jsme se před třemi lety rozhodli modernizovat Školní vzdělávací program oboru Informační technologie. Letos jsme, zvládli přechod již 3. ročníku oboru IT na nové, upravené ŠVP.

Většinu vytýčených cílů se nám v průběhu školního roku povedlo splnit.

Jednalo se hlavně o:

- plnění školních vzdělávacích programů
- zpracování témat a zadání maturitních prací s následnou obhajobou
- konzultační činnost s žáky v rámci vedení maturitních prací s následnou obhajobou
- vypracování oponentských posudků k maturitním pracím s následnou obhajobou
- vypracování maturitních témat pro profilovou část maturitních zkoušek odborných předmětů
- realizace ústních maturitních zkoušek v jarním i podzimním období
- vykonávání funkce zadavatelů ve společné části maturitních zkoušek
- zapojení žáků do soutěží Programování mládeže
- prezentace oboru Informační technologie na dnech otevřených dveří
- plnění každodenních úloh v oblasti výchovné a vzdělávací činnosti
- využívání vhodných metod výuky
- vzájemná hospitační činnost a rozvíjení mezipředmětových vztahů
- realizace individuálních studijních plánů jednotlivých členů předmětové komise v rámci samostudia a celoživotního vzdělávání učitelů
- sebehodnocení učitelů
- motivaci a zapojení žáků do Středoškolské odborné soutěže

Bohužel z důvodu přetrvávajících opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19 nebyly všechny naplánované aktivity realizovány. Jednalo se hlavně o aktivity, které byly domluveny se spolupracujícími firmami (odborné přednášky, exkurze, ...).

2. Účast členů PK na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, seminářích či jiných formách vzdělávání, spolupráce s vysokými školami

V rámci obnovy, upevnění, rozšíření a doplnění kvalifikace pedagogických pracovníků se, kromě samostudia, členové komise účastnili různých školení, kurzů, seminářů, workshopů apod.

- studium Školního metodika a preventistu KVIC (1x)
- kurz Cisco CCNA 1 (4x)
- kurz Cisco CCNA 2 (4x)
- Intune pro pokročilé správce (1x)
- Základy kybernetické bezpečnosti (1x)
- Školení 3D tisk (2x)
- Webinář Spravujte školní data efektivně (1x)
- Excel pro pokročilé (1x)
- Konference "VET DAY" (3x)
- Základní školení v oblasti kyberšikany (1x)
- Workshop pro ŠMP – úskalí COVIDu (1x)
- Workshop pro ŠMP – minimální preventivní program a vazba na ŠVP (1x)
- Školení k Výzvě č. 02_22_003 Šablony pro SŠ a VOŠ (1x)

3. Využití moderních metod výuky, prostředků didaktické techniky a informační technologie, včetně softwarových produktů; tvorba metodických či didaktických materiálů, výroba učebních pomůcek

Pedagogové předmětové komise využívají různé metody výuky (frontální výuka, skupinové práce, projektové práce...).

V letošním školním roce větší část roku byla uskutečňována výuka distanční formou, v rámci, které se probírala významná část učiva školního roku. Distanční výuka probíhala hlavně formou videokonferenci, zadávání úkolů a materiálů za pomoci aplikace Google Classroom, nebo pomocí systému Moodle. Z následného provedeného dotazníkového šetření bylo zjištěno, že v distanční výuce pedagogové obstáli velmi dobře.

Ve výuce jsou využívány i učební materiály fa Cisco a fa Oracle, které mají učitelé a žáci dostupné. Jedná se zejména:

- V rámci výuky předmětu Síťové technologie jsou využívány učební materiály a testy Cisco Academie a studenti mají možnost získat certifikát.
- V rámci výuky předmětu Operační systémy jsou využívány učební materiály a testy Cisco Linux Academy.
- V rámci výuky předmětu Databázové systémy jsou využívány učební materiály a testy Oracle Academy a studenti mají možnost získat certifikát.
- V rámci výuky předmětu technické vybavení počítačů jsou využívány učební materiály a testy Cisco IT Essentials.

4. Hospitační činnost vedoucího PK, vedoucích sekcí, garantů předmětů a vzájemné hospitace členů předmětové komise

Výsledky hospitací jsou uvedené v zápisech a byly projednány s jednotlivými vyučujícími.

Garanti předmětů a další členové předmětové komise prováděli hospitace v rámci předmětových a mezipředmětových vztahů dle plánu hospitací, který je součástí plánu práce komise ICT.

Část naplánovaných hospitací byla realizována i v systému distanční výuky.

5. Plnění školního vzdělávacího programu a tematických plánů

Výuka v ICT předmětech probíhala podle tematických plánů vycházejících ze Školních vzdělávacích plánů, jak oboru vzdělání Informační technologie, tak oboru vzdělání Elektrotechnika.

6. Srovnávací testy, vstupní testy – výsledky a závěry

Žáci 1. ročníku a 2. ročníku v předmětu Základy webových aplikací a žáci 3. ročníku v předmětech Databázové systémy a Webové aplikace vypracovávali ročníkový projekt, který následně prezentovali. Žáci jsou tím připravováni k vypracování maturitní práce s následnou obhajobou.

Srovnávací práce proběhly v předmětu Základy programování.

7. Maturity – příprava a hodnocení průběhu, náměty pro příští školní rok

Členové komise se aktivně podíleli na přípravě a průběhu maturitních zkoušek.

Ve společné části maturitních zkoušek členové komise plnili hlavně role zadavatelů.

Pro profilové zkoušky dělané ústní formou garanti předmětů vypracovávali témata maturitních zkoušek a v termínu zkoušek byli členy maturitních komisí jako zkoušející, přisedící, případně také jako místopředseda.

Pro maturitní zkoušku, která má formu maturitní práce s následnou obhajobou, bylo maturantům nabídnuto celkem 127 témat maturitních prací s následnou obhajobou.

8. Zájmová činnost žáků a exkurze

V tomto školním roce proběhla část praxi opět částečně v on-line prostředí. Spolupracující firmy byly ochotny se našim studentům věnovat i distančně a tím jim také názorně předvedly, jak vypadá v praxi práce formou home office.

9. Olympiády a soutěže

Přehled účasti žáků na soutěžích a olympiádách je uveden ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2021/2022 – kapitola 8. Aktivity školy.

10. Závěry a doporučení pro příští školní rok, návrhy na investice, příp. doplnění didaktické techniky, literatury a technických podpůrných prostředků; hlavní cíle práce PK v příštím školním roce

Jedním z hlavních cílů práce předmětové komise v příštím školním roce bude implementovat změny ve Školním vzdělávacím plánu oboru Informační technologie do výuky ve 4. ročníku a připravit maturitní témata dle nového ŠVP.

Členové komise budou i nadále plnit úkoly vycházející z běžné práce předmětové komise ve stávajícím školním roce a taky plnit úkoly, které vychází z hlavních cílů školy jako celku.

Konkrétní plány pro příští školní rok:

- připravit výuku odborných předmětů 4. ročníku oboru IT podle změn v ŠVP
- nadále motivovat žáky k účasti v různých soutěžích
- nadále rozvíjet spolupráci s firmami zabývajícími se IT technologiemi, využívat jejich nabídky jak na odborné přednášky, tak na exkurze a praxe
- nadále rozvíjení spolupráci s vysokými školami
- pokračovat ve zkvalitňování práce ve výchovně-vzdělávacím procesu



ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE VE ŠK. R. 2021/2022

Výchovná poradkyně v průběhu školního roku konzultovala aktuální problémy s jednotlivými žáky, třídními učiteli a vyučujícími. Poskytovala poradenskou činnost žákům a jejich zákonným zástupcům. Individuální pozornost věnovala některým žákům, kteří se dopouštěli kázeňských přestupků. Se všemi pedagogickými pracovníky diskutovala o otázkách významných pro prevenci a nápravu problémů, které se mohou vyskytnout v procesu jejich výchovy a vzdělávání. Účastnila se na projektech, které souvisí s poradenskou činností. Podílela se na tvorbě plánů pedagogické podpory (PLPP), individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a jiných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Podílela se na zařazení žáků cizinců dle zákona „Lex Ukrajina“.

Harmonogram plnění úkolů výchovné poradkyně

A. Spolupráce s třídními učiteli a pedagogickým sborem

Metodicky usměrňovala a sjednocovala diagnostickou činnost třídních učitelů i ostatních pedagogických pracovníků a poskytovala jim obsahovou a metodickou pomoc při vyhledávání a sledování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (23 žáků, pro 3 vypracován Individuální vzdělávací plán)), i žáků mimořádně nadaných. Pomáhala při tvorbě PLPP a podpůrných opatření pro žáky se SVP. V září nastoupilo do prvních ročníků 11 žáků se SVP, bylo nutné poskytnout těmto žákům podpůrná opatření na základě doporučení z poradenských zařízení. Dle zákona Lex Ukrajina, byla 2 žákům (uprchlíkům) poskytnuta pomoc jazykové přípravy. 1 žák z Ukrajiny dostal na základě doporučení PPP jazykovou dotaci navíc - 3 hodiny českého jazyka týdně. Provedla 4 hospitací v hodinách (distanční hospitace), zaměřených hlavně na sledování práce žáků se SVP. V rámci aktivu třídních učitelů diskutovala nad problémy v jednotlivých třídách a snažila se nacházet správný postup při řešení zátěžových situací. Pravidelně aktualizovala přehled žáků se SVP a postupů ve výuce na intranetu, aby vyučující byli informováni ihned o každé změně. V listopadu 2021 vytvořila s třídními učiteli bývalých čtvrtých ročníků „Statistiku uplatnění absolventů“ a „Uplatnění absolventů po roce“. V dubnu 2022 vypracovala přehled – „Kam se hlásí naši maturanti“.

B. Aktivity pro žáky

Vedla dokumentaci spojenou s profesní orientací. Na listopadové pedagogické poradě předala třídním učitelům čtvrtých ročníků informace, kde maturanti najdou přehledy o nejžádanějších vysokých školách, včetně dat konání Dnů otevřených dveří na jednotlivých VŠ, termínů přijímacích řízení, výše poplatků za přijímací řízení, odkazů na www stránky a seznamem fakult, kde proběhnou NSZ (web školy, nástěnka pro maturanty, ŠIC – časopisy pro maturanty). V květnu zpracovala přehled zájmu našich maturantů o jednotlivé vysoké školy. Na webových stránkách školy pravidelně dodávala informace pro maturanty. Účastnila se jednání žakovské samosprávy.

Organizovala účast našich vybraných dobrovolníků na charitativní akci „Den boje proti rakovině“ (květen 2022)

C. Spolupráce s rodiči

Na prvních třídních schůzkách v září 2021 se představila rodičům žáků prvních ročníků. Po celý školní rok spolupracovala a komunikovala s rodiči v rámci třídních a konzultačních schůzek. Individuální pohovory měla především s rodiči žáků, jejichž výkon neodpovídal jejich možnostem a dopouštěli se kázeňských přestupků, setkávala se s nimi i na jednáních výchovných komisí a při správních řízeních.

D. Spolupráce s předmětovými komisemi

V sekci tělesné výchovy organizovala přípravu a následnou realizaci Adaptačního kurzu prvních ročníků ve Frýdlantu nad Ostravicí. Podílela se na přípravě státních maturitních zkoušek u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 1 žák měl navýšen čas o 25%, 1 žák o 100%, i s asistentem pedagoga.

E. Aktivity výchovné komise

Na výchovných komisích bylo projednáváno 12 žáků se špatnými studijními výsledky, 6 žáků s vysokou absencí a 2 žáci s nevhodným chováním. K jednáním byli vždy přizváni, kromě žáků a jejich rodičů, i třídní učitelé, případně vyučující předmětů, v nichž měli žáci studijní potíže.

F. Spolupráce s odbornými institucemi

V průběhu školního roku spolupracovala s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a Speciálních pedagogických center (SPC). Vypracovala 24 zpráv o žákovi pro potřeby PPP a SPC. Informace o závěrech šetření těchto odborníků předávala třídním učitelům a všem vyučujícím, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci projektu Erasmus jsem byla v říjnu 2021 na semináři o inkluzi v Itálii v Boloni a v březnu 2022 na stáži "Stínování" v partnerské škole na Sicílii v Bagherii.

G. Propagace a prezentace školy

V lednu a únoru 2021 jsem prezentovala naši školu na On-line veletrhu středních škol Moravskoslezského kraje a 4 x na Dnech otevřených dveří.

Zpráva zpracována výchovným poradcem školy

Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE VE ŠK. R. 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 byl hlavní důraz činnosti školního metodika prevence kladen na předcházení negativních jevů, osvětu v rámci třídních schůzek, na pohovory s rodiči a se žáky.

Školní metodik prevence byl v kontaktu s PPP, která poskytovala metodickou pomoc ve formě písemných materiálů či konzultací a na tomto základě zajišťoval informace pro pedagogický sbor. V rámci „Školního poradenského pracoviště“ společně s výchovným poradcem sledovali činnost ŠMP v rámci škol, které mají podobná specifika, zejména v počtech a složení žáků.

Ve škole je žákům k dispozici nástěnka s protidrogovou tematikou, která byla v částech školního roku s prezenční výukou obměňována aktuálními informacemi, třídní učitelé je dostávají průběžně, převážně na provozních a pedagogických poradách. Ve školním roce 2021/2022 byly v souvislosti s negativními jevy zaznamenány tyto údaje:

- Počet snížených známek z chování v prvním pololetí: 0x 2.st., 2x 3.st., ve druhém pololetí: 1x 2.st. a 1x 3.st.
- Celkový počet neomluvených hodin a počet žáků v prvním pol. 1011 h, ve druhém pol. 511 h (364 jeden žák 3. ročníku).

Ve školním roce 2022/2022 se s jednotlivci řešil problém s nikotinovými sáčky, dále se řešil jeden problém s kyberšikanou. Řešeno s výchovným poradcem, problém řeší PČR, vše probíhalo mimoškolně.

Harmonogram plnění úkolů Preventivního programu školy

A. Aktivity pro pedagogický sbor, zaměstnance školy

- seznámení vyučujících s filozofií programu a jejich zaangażování do realizace programu;
- spolupráce s výchovným poradcem školy;
- vedení pedagogů ke sledování rizikových faktorů u žáků;
- zkvalitňování práce výchovného poradenství – spolupráce s třídními učiteli při včasné odhalování specifických poruch učení a odstraňování negativních jevů u mládeže;
- uplatňování jednotného postupu v oblasti protidrogové prevence u zaměstnanců školy; proškolení správních zaměstnanců o protidrogové prevenci a kyberšikaně
- příprava „Školního preventivního plánu“ s využitím specifických informací a zjištění školy.

B. Aktivity pro žáky

- zkvalitňování výchovy ke zdravému životnímu stylu v rámci vyučovacích h občanské nauky;
- protidrogová prevence; volný čas, psychika; struktura společnosti a mládež; squatteři (debata); nejčastěji zneužívané drogy a kyberšikana, nebezpečí sociálních sítí atd.
- soubor propagačních materiálů pro potřeby školního metodika prevence, pedagogů a žáků školy;
- aktualizace stálé nástěnky s protidrogovou tematikou;
- shromažďování všech dostupných informací o institucích, organizacích a odbornících, kteří v oblasti protidrogové prevence působí v Ostravě a okolí;
- zorganizování výjezdních adaptačních kurzů s cílem navázání pozitivních vztahů v třídních kolektivech – akce měla kladný ohlas i velmi dobré výsledky;
- vzdělávací programy v nabídce pro školy a školská zařízení.

C. Aktivity pro rodiče

- spolupráce a dobrá komunikace s rodiči v rámci třídních a konzultačních schůzek, individuálních pohovorů, a to především s rodiči problémových, zdravotně nebo sociálně handicapovaných žáků.

D. Spolupráce s odbornými institucemi, mimoškolní činnost studentů

- spolupráce s odborníky pedagogicko psychologické poradny, s okresním metodikem prevence;
- využívání materiálů získaných od těchto institucí;
- spolupráce s institucemi zabývajícími se využitím volného času dětí a mládeže;
- využívání Školního informačního centra – v rámci možností v době prezenční výuky;

Na základě zkušeností ze školního roku 2021/2022 se dále práce školního metodika prevence, mimo jiné, zaměří na stoupající trendy negativního vlivu některých součástí internetu (sociální sítě, kyberšikana, šikana, rodinné zázemí a vandalismus v počátečním výskytu). Zvýšený počet neomluvených hodin bude tématem pohovorů ve třídách s vyšším studijním průměrem, a tím i s následným neúspěchem u maturitních zkoušek.

Zpráva zpracována školním metodikem prevence

ZPRÁVA O ČINNOSTI ENVIRONMENTÁLNÍHO KOORDINÁTORA VE ŠK. R. 2021/2022

ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA (EVVO)

Všeobecné úkoly (rámcový dlouhodobý plán)

- 1) Škola umožňuje koordinátorovi průběžné zvyšování odborné a metodické připravenosti v rámci Státního environmentálního programu. Koordinátorka absolvovala vzdělávací program Biodiverzita a její management (2. 12. 2021) a zúčastnila se webináře Kompostování ve výuce na základních a středních školách (20. dubna 2022).
- 2) V prostorách ŠIC se nachází nádoba na baterie (Recyklohraní).
- 3) Hlavní informační nástěnky jsou umístěny na spojovací chodbě budovy B. Zde je umístěn na nástěnce Roční plán EVVO, nové úkoly a soutěže s ekologickou tematikou a také ukázky zpracování některých soutěžních úkolů.
- 4) Velmi dobře se osvědčily plastové nádoby na každé chodbě pro třídění plastů.

Roční program

- 1) Škola pokračuje třináctým rokem ve hře **Recyklohraní**.

Recyklohraní je dlouhodobý školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice s nakládání s odpady v České republice.

V průběhu školního roku jsme naplnili sběrnou nádobu na drobné **elektrozařízení a nádobu na baterie**.


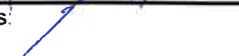
V nabídce doprovodných soutěží nebo úkolů jsme se zúčastnili:

- Úkolu: **Recyklovaná šipkovaná**, hra s ekologickou tematikou. Získali jsme 250 bodů.
- Úkolu: **Spočítej si vodní stopu aneb Krtek vám napoví**. Zisk 250 bodů.
- Úkolu: **Závody naruby**. Zisk 250 bodů.
- Škola se zapojila do akce **Uklid'me Česko** a za to jsme získali 250 bodů.
- Úkol: **Velká kompostová výzva**. Získali jsme 250 bodů.
- Na vypracování se podíleli žáci prvních ročníků.
- Odevzdali jsme 250 kg elektrozařízení (750 bodů) a 30 kg baterií (90 bodů).
- Školní vzdělávací program **Recyklohraní aneb Uklid'me si svět** a jeho partneři společnost **Ecobat, Elektrowin a Veolia** udělili naší škole **Diplom** za aktivní spolupráci v celoroční hře s Recyklohraním za školní rok 2021/2022.
- Za všechny aktivity jsme získali 2090 bodů, za 1750 bodů jsme dostali **Dárkovou poukázku do Kauflandu v hodnotě 1000 Kč**. Poukaz má platnost 4 roky.
- Zbývající body budou převedeny do dalšího období.
- Naše škola je v rámci celé republiky na 56. místě, v kraji na místě 4.

Hra bude pokračovat i v příštím školním roce.

- 2) SPŠei uspořádala v září adaptační kurz pro 1. ročníky v Rekreačním středisku Budoucnost ve Frýdlantu nad Ostravicí
- 3) Sportovně turistický kurz pro žáky 3. ročníku se konal Jeseníkách – „Areál SKILAND Ostružná“, v termínu 20. 6. – 24. 6. 2022.
- 4) EVVO je uplatňována přímo v předmětech chemie a ekologie, občanské nauce a rovněž v odborných předmětech, zejména v předmětech praxe a při elektrotechnických cvičeních, kde se žáci učí, jak nakládat s odpady vzniklými v laboratořích a provozech SPŠei.
- 5) V rámci ekologizace prostředí platí pro školu nezbytné šetření energie (elektrické i tepelné); ve škole rovněž platí jednoznačný zákaz kouření, který je rozšířen i na bezprostřední okolí školy, dále platí povinnost dodržování pořádku nejen ve třídách, ale ve všech prostorách školy. Všechny tyto a jiné zásady jsou součástí školního řádu, a jeho důsledné dodržování je závazné nejen pro studenty, ale také pro všechny zaměstnance školy. Realizace těchto pravidel je rovněž součástí výchovy a vztahu k pracovnímu prostředí a zůstává trvalým programem environmentální výchovy a osvěty.

Zpráva zpracována environmentálním koordinátorem školy

Dokument: B020	VÝROČNÍ ZPRÁVA V OBLASTI POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ	Počet stran: 2 Počet příloh: 0
Zpracoval: Magdalena Kohutová	Účinnost od:	Schváleno dne: 25. 2. 2022
Schválil: Ing. Zbyněk Pospěch	Účinnost do:	Podpis: 
Revize (datum změny):	Revizi provedl:	Podpis: 

VÝROČNÍ ZPRÁVA V OBLASTI POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ ZA ROK 2021

- dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím -

Zpráva je sestavena na základě Pokynu MŠMT č. j. 31 479/99-14 ze dne 8. 11. 1999 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, § 5 a § 18.

Činnost školy v oblasti poskytování informací v roce 2021

- Počet podaných žádostí o informace, vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti, podaných stížností na postup při vyřizování žádostí o informace a odvolání proti rozhodnutí ředitele školy o odmítnutí žádosti v jednotlivých měsících roku 2021:

Měsíc	Počet podaných žádostí o informace	Počet rozhodnutí o odmítnutí žádosti	Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti	Počet podaných stížností na postup při vyřizování žádosti
LEDEN	81	0	0	0
ÚNOR	133	0	0	0
BŘEZEN	138	0	0	0
DUBEN	31	0	0	0
KVĚTEN	94	0	0	0
ČERVEN	38	0	0	0
ČERVENEC	19	0	0	0
SRPEN	34	0	0	0
ZÁŘÍ	57	0	0	0
ŘÍJEN	26	0	0	0
LISTOPAD	39	0	0	0
PROSINEC	34	0	0	0
CELKEM	724	0	0	0

Písemně podávané informace (písemnou formou, e-mailem) se týkaly především:

- informací o vzdělávání a aktivitách školy, o přijímacím řízení, organizaci šk. r., maturitách
- informací týkajících se distanční výuky PZ, MZ, ...
(žádosti o informace týkající se obsahu a průběhu vzdělávání, možností přijetí, přijímacího řízení, maturit, organizace šk. r. a pracovního uplatnění byly podány převážně e-mailem)
- hodnocení a posudků na žáky, zaměstnance, dotazníkových průzkumů pro soukromé osoby
- potvrzení o vzdělávání bývalých žáků, hodnocení na bývalé žáky

Další běžně požadované informace byly vyřízeny ihned ústně nebo telefonicky, příp. odkazem na zveřejnění těchto informací v prostorách školy nebo na webových stránkách školy.

2. Škola neobdržela žádný rozsudek soudu.

3. S organizací neproběhlo žádné řízení o sankcích za nedodržování zákona. č. 106/1999 Sb.



Prezentace školy

Sledovaný školní rok	2021/2022	01.09.2021	31.08.2022	
Webové stránky školy				
Standard webu školy	NE			
1. Škola má webové stránky	ANO			
2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (.cz, nebo .eu)	ANO			
3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https	ANO			
4. Web neobsahuje žádnou reklamu	NE			
5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTML)	ANO			
6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy	ANO			
7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje“ s odkazem na jeho stránky – umístění na každé stránce webu				
8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce	ANO			
9. Povinně zveřejňované informace	ANO			
10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy	ANO			
11. Nabídka studia ve škole	ANO			
12. Historie školy	ANO			
13. Výroční zprávy školy	ANO			
14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy	ANO			
15. Přístup do školního informačního systému	ANO			
16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn	ANO			
17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou	ANO			
Vlastnosti webu školy	NE			
Webové stránky jsou responzivní	ANO			
Jednotný design webu	ANO			
Webové stránky umožňují fulltextové vyhledávání	ANO			
Při vyhledávání regulárního výrazu "střední škola/název města" se webové stránky školy ve vyhledávačích Google a Seznam zobrazí na první straně	ANO			
Webové stránky jsou validní a splňují standardy W3C - https://validator.w3.org/	NE			
Četnost příspěvků (aktuálnost webu) průměr 4 příspěvků /měsíc	ANO			
září	10	suma příspěvků za 3 měsíce	průměr příspěvků za 3 měsíce	
říjen	8			
listopad	10	28	9,3	
prosinec	3	21	7,0	
leden	5	18	6,0	
únor	12	20	6,7	
březen	8	25	8,3	
duben	7	27	9,0	
květen	5	20	6,7	
červen	10	22	7,3	
Sociální síť školy	1.	2.	3.	4.
Oficiální školní sociální síť	FACEBOOK	INSTAGRAM		
Má-li škola navíc jinou oficiální sociální síť než je vyjmenováno v nabídce (vypíšte):				
Četnost příspěvků (aktuálnost soc.sítí) průměr 8 příspěvků /měsíc	ANO			
září	14	suma příspěvků za 3 měsíce	průměr příspěvků za 3 měsíce	
říjen	14			
listopad	23	51	17,0	
prosinec	15	52	17,3	
leden	20	64	21,3	
únor	12	53	17,7	
březen	20	58	19,3	
duben	29	61	20,3	
květen	17	66	22,0	
červen	32	78	26,0	
Prezentace školy na veřejnosti	Typ akce	Název akce	Četnost akce za školní rok	Charakter akce
	Den otevřených dveří	Den otevřených dveří	4	Opakující se v rámci roku
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	On-line večerů SŠ	2	Jednorázová
	Jiná	Práce studentů pedagogiky NPi	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	Online Kontaktní schůzky s rodiči a žáky	1	Každoroční
	Burza povolání (veletřby škol)	Kam na školu na ZŠ-Roviny	1	Každoroční
Prezentační aktivity školy směrem k veřejnosti				



Aktivity školy a žáků v rámci výuky

Sledovaný školní rok		2021/2022	01.09.2021	31.08.2022
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:				
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:				
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Žáci/Studenti	Časový rozsah aktivity
Adaptační kurz	Adaptační kurz	5	různí	více denní
Sportovní-turistický kurz	Lýžařský výcvikový kurz s možností výuky lyžování nebo snowboardingu	2	různí	více denní
Sportovní-turistický kurz	Sportovní-turistický kurz - Jeseníky a Ostrava	1	stejní	více denní
Beseda s odborníkem z oboru	Vědecká knihovna MSK	2	různí	půldenní
Beseda s odborníkem z oboru	Mediační gramotnost	1	různí	půldenní
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Exkurze: Knihovna města Ostravy	2	různí	půldenní
Beseda s odborníkem z oboru	Krevní centrum FNO	1	stejní	půldenní
Aktivní partnerství se zahraniční školou (např. e	Návštěva zástupců SŠ z Polska	1	stejní	půldenní
Aktivní partnerství se zahraniční školou (např. e	Návštěva zástupců SŠ z Itálie	1	stejní	půldenní
Dopad na druh školy		SŠ		
Počet zúčastněných žáků nebo studentů		564		



Aktivity školy a žáků nad rámec výuky

Sledovaný školní rok		2021/2022	01.09.2021	31.08.2022		
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:						
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:						
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Žáci/Studenti	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů
Kulturní akce	Výstava fotografií: "Školní placka na cestách"	1	různí	půldenní	SŠ	100
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Burza učebnic	1	stejní	půldenní	SŠ	150
Vědecká činnost žáků	Art and Science	1	stejní	jednodenní	SŠ	30
Dobrovolnická činnost žáků	Český den proti rakovině	1	stejní	jednodenní	SŠ	30
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Sportovní hry	40	různí	půldenní	SŠ	
Kulturní akce	Exkurze 4. ročníku - Praha	1	různí	více denní	SŠ	55
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Volejbalový turnaj ke Dni studentstva	1	stejní	jednodenní	SŠ	200
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Den otevřených dveří	5	různí	půldenní	SŠ	75
Kulturní akce	Exkurze do Britského centra	5	různí	půldenní	SŠ	120
Doučování žáků	Šablony doučování				SŠ	
Aktivity pro jiné školy (ZŠ, MŠ)	Veletř SŠ MSK	2	stejní	jednodenní	SŠ	30
Projektová činnost žáků	Základy první pomoci	1	stejní	jednodenní	SŠ	135
Dobrovolnická činnost žáků	Uklídně Česko	1	stejní	jednodenní	SŠ	500
Dobrovolnická činnost žáků	Den boje proti rakovině	1	stejní	jednodenní	SŠ	18
Dobrovolnická činnost žáků	Daruj krev	1	stejní	půldenní	SŠ	16



Sředi škola

in školy

Úspěchy žáků v soutěžích

Tabulku je doporučeno vyplňovat průběžně během celého školního roku (pozn. zejména údaje o počtech účastníků soutěží jsou zpětně špatně dohledatelné).

		Sledovaný školní rok				2021/2022		01.09.2021		31.08.2022				
		Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DPV sledovaného školního roku												
		Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DPV sledovaného školního roku												
		Celkový součet žáků I studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DPV sledovaného školního roku												
Název soutěže	Druh soutěže	Forma soutěže	Charakter soutěže	Typ soutěže	Zařazení v Informativním seznamu MŠMT	Umístění žáků (u) školy OKRESNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků školy OKRESNÍ úroveň	Počet všech účastníků soutěže OKRESNÍ úroveň	Umístění žáků (u) školy USTŘEDNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků školy - USTŘEDNÍ úroveň	Počet všech účastníků soutěže USTŘEDNÍ úroveň	Umístění žáků (u) školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	Počet všech účastníků soutěže - MEZINÁRODNÍ úroveň
Lingvistická olympiáda	předměťová	prezenční	individuální	postupová	ANO		1	216						
Pekle dielejská soutěž Univerzity Palackého	předměťová	prezenční	individuální	postupová	NE									
Pekle dielejská soutěž Den s předkladem Ostravské Univerzity	předměťová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	NE									
Olympiáda ANJ	předměťová	prezenční	individuální	postupová	ANO		1							
Logická olympiáda	předměťová	prezenční	individuální	postupová	ANO	7	7	14936						
Matematická olympiáda	předměťová	prezenční	individuální	postupová	ANO	4	4	4						
Matematický klub Jan Jurek	předměťová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO	3	30	480						
Matematický klub Jan Student	předměťová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO	5	30	236						
Matematický klub Čarodějův matematická soutěž SŠ in.	předměťová	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)	NE				16	8	154			
Celostátní matematická soutěž SŠ V	předměťová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO				2	8	268			
Celostátní matematická soutěž SŠ VI	předměťová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO				19	8	127			
Olympiáda C.J.L.	předměťová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO	3	35							
Olympiáda DEJ	předměťová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	ANO									
Sřediškolejská odborná činnost, obor č. 1	předměťová	prezenční	individuální	postupová	ANO	1	1	3	5	1	12			
Sřediškolejská odborná činnost, obor č. 10	předměťová	prezenční	individuální	postupová	ANO	2	2	7						
Sřediškolejská odborná činnost, obor č. 18	předměťová	prezenční	individuální	postupová	ANO	2	2	5						
Technologická olympiáda	ostlní	kombinovaná (přítomná)		postupová	NE				8	1	416			
Energetická olympiáda	ostlní	kombinovaná (přítomná)		postupová	NE				23	1	363			
Soutěž v programování - programování mládež	předměťová	prezenční	individuální	postupová	ANO	1	5	28	23	1	32			
Soutěž v programování - programování mládež	předměťová	prezenční	individuální	postupová	ANO	2	5	28	23	1	32			
Soutěž v programování - programování mládež	předměťová	prezenční	individuální	postupová	ANO	6	5	28	16	2	20			
Soutěž v programování - programování mládež	předměťová	prezenční	individuální	postupová	ANO	10	5	28						
Soutěž v programování - programování mládež	předměťová	prezenční	individuální	postupová	ANO	22	5	28						
Soutěž v programování - programování mládež	předměťová	prezenční	individuální	postupová	ANO	1	1	3						
Soutěž v programování - programování mládež	předměťová	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)	NE							3	1	17



Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace

Souhrnný přehled souvislé odborné praxe žáků 2. a 3. roč.
zprostředkované ve šk. r. 2021/22

(16. – 27. května 2022)

VŠB FEI – Katedra elektroenergetiky	8 žáků
VŠB FEI – Katedra informatiky	16 žáci
VŠB FEI – Katedra biomedicíny a kybernetiky	25 žáků
VŠB FEI – Katedra telekomunikační	5 žáků

Unicorn	10 žáků
ABB	10 žáků
D3Soft	4 žáci
Edge solutions	2 žáci
Hella	4 žáci
Kyndryl	2 žáci
MIREMAX	5 žáků
Pegatron	1 žák
Sectron	2 žák
Seznam	4 žáci
Red hat	1 žák
Tieto	10 žáků
ČEZ	3 žáci
Storaenso	3 žáci
NetDirect	6 žáků
K2	7 žáků
Denip	1 žák
GrapeNet	1 žák
MULTICORE	1 žák
U&Sluno	2 žáci
Orai systems	1 žák
ELVAC	2 žáci
MSEM	2 žáci
Brembo	7 žáků
KES	5 žáků
Kvados	1 žák
Mearing	3 žáci
IT Vítkovice	2 žáci

SPŠei - uč. robotiky	17 žáků
SPŠei - odborná dílna	3 žáci
Sportovní hala	2 žáci

Souhrn:

Z 274 žáků mělo 271 žáků zajištěnou odbornou souvislou praxi, 3 žáci byli v tu dobu v procesu ukončení docházky nebo dlouhodobě nemocní.

Škola zajistila celkem cca 240 míst (87,59%), z toho žáci využili 178 (64,96%).



Střední škola	

Spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

	Název spolupracující organizace	Typ organizace	Forma spolupráce										2021/2022	01.09.2021	31.08.2022	Poznámka	
			Realizace jednotlivých závěrečných zkoušek	Realizace maturitních zkoušek	Realizace obsahu vzdělávání	Náborové aktivity	Stipendia	Materiální a finanční podpora	Aktualizace obsahu vzdělávání	Odborný výcvik*	Cvičení*	Učební, odborná, umlecká praxe*					Sportovní příprava*
1	ČEPS, a.s.	Soukromá firma															
2	ČEZ, a.s.	Soukromá firma															3
3	Unicorn	Soukromá firma															10
4	Brembo Czech s.r.o.	Soukromá firma															7
5	FEI VŠB TU Ostrava	Vysoká škola															54
6	StoraEnso	Soukromá firma															3
7	K2 atimtec s.r.o.	Soukromá firma															7
8	D3Soft s.r.o.	Soukromá firma															4
9	Miremax s.r.o.	Soukromá firma															5
10	NetDirect s.r.o.	Soukromá firma															6
11	KES spol. s r.o.	Soukromá firma															5
12	Kyndryl	Soukromá firma															2
13	TietoEvry	Soukromá firma															10
14	ABB	Soukromá firma															10
15	ELVAC EKOTECHNIKA s.r.o.	Soukromá firma															2
16	MSEM a.s.	Soukromá firma															2
17	Hella autotechnik nova s.r.o.	Soukromá firma															4
18	MEARING s.r.o.	Soukromá firma															3
19	Seznam.cz	Soukromá firma															4
20	Vitkovice IT Solutions a.s.	Soukromá firma															2
												Celkový počet žáků škol konajících praktický výcvik ve všech se školou spolupracujících organizacích		178			

