



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2509/22-S

Název	Mateřská škola "Sluníčko", Nižbor, okres Beroun
Sídlo	Školní 119, 267 05 Nižbor
E-mail	ms.nizbor@c-box.cz
IČO	75 030 357
Identifikátor	600 042 553
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Horváthová
Zřizovatel	obec Nižbor
Místo inspekční činnosti	Školní 119, Nižbor
Inspekční činnost na místě	9., 13. a 14. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola s nejvyšším povoleným počtem 70 dětí vzdělávala ke dni inspekční činnosti ve třech věkově převážně homogenních třídách celkem 68 dětí. Povinnou předškolní

docházku plnilo 24 dětí, z toho dvě využívají individuální vzdělávání, čtyři mají povolený odklad povinné školní docházky. Aktuálně škola vzdělávala tři děti s potřebou podpůrných opatření, tři s odlišným mateřským jazykem a čtyři děti nedosáhly k datu inspekční činnosti věku tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání v MŠ zajišťuje celkem sedm učitelek včetně ředitelky školy (dále „ředitelka“). Dvě učitelky bez odborné kvalifikace si ji aktuálně doplňují. Chybějící odborná kvalifikace neměla v době inspekční činnosti negativní vliv na poskytované vzdělávání. Přínosná je spolupráce se dvěma asistentkami pedagoga. Ředitelka usiluje o zabezpečení vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy.

Pro prohlubování jejich odborných kompetencí vytváří vhodné podmínky na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogů. Ten vychází především z potřeb školy i z osobních předpokladů jednotlivých pedagogů. Obsah seminářů se vhodně zaměřoval například na rozvoj pohybových dovedností dětí, grafomotoriky či vzdělávání dětí od dvou let.

Rozvojové záměry školy obsažené v ŠVP se ředitelce ve spolupráci se zřizovatelem daří naplňovat zejména v oblasti materiálních podmínek.

Informační systém je s ohledem na velikost MŠ dostatečný. Zákonným zástupcům jsou informace o vzdělávací nabídce a provozu předávány prostřednictvím webových stránek, nástěnek v prostorách školy i v rámci osobního kontaktu s pedagogy. Aktuální informace jsou zákonným zástupcům zasílány také na poskytnutá telefonní čísla.

Záznamy z pedagogických rad obdobně jako při předešlé inspekční činnosti nedokladují projednávání výchovně vzdělávacích výsledků dětí, přenos poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů, závěry z hodnocení ani stanovená opatření nebo úkoly jednotlivým pracovníkům.

ŠVP je doplněn o nabídku nadstandardních aktivit za úplaty v oblasti výtvarné činnosti pod vedením učitelky MŠ nebo seznamování s anglickým jazykem vedeným rodilým mluvčím. Realizovány jsou v odpoledních hodinách. Ve třídě nejstarších dětí probíhá další seznamování s anglickým jazykem jednou v týdnu v rámci řízené činnosti. Tato aktivita je za finanční podpory zřizovatele realizována rodilým mluvčím, za přítomnosti učitelky MŠ, pro všechny přítomné děti bezúplatně.

Veškeré finanční zdroje byly vhodně a hospodárně využity v souladu s účelem poskytnutí. Materiální, technické a hygienické podmínky pro vzdělávání dětí jsou dobré a průběžně jsou doplňovány a inovovány dle možností a potřeb školy. Třídy jsou světlé, prostorné, jejich materiální vybavení včetně prezentační techniky plně dostačuje pro všestranný rozvoj dětí. Na přilehlé školní zahradě byl vybudován environmentální vzdělávací a herní prostor s názvem Zahradka Robinsona Crusoe. Podporuje rozvoj představivosti, motoriky i tělesné zdatnosti dětí. Na zahradě jsou umístěny multifunkční polytechnické prvky, prostor pro pěstování rostlin včetně skleníku či pozorování přírody. Environmentální vzdělávání rovněž vhodně podporuje venkovní ptačí budka opatřená videokamerou. Dotace z evropských fondů byla vhodně a účelně využita na další vzdělávání pedagogů zejména v oblasti informačních technologií, na podporu setkávání s rodiči dětí, realizaci projektových dnů či personální podporu školy zřízením pozice školního asistenta.

Děti jsou prokazatelně seznamovány s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost dětí má klesající tendenci a je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol. Budova byla v době inspekční činnosti zajištěna proti vstupu neoprávněných osob.

K nastavení správných stravovacích návyků dětí účinně přispívá školní jídelna, která připravuje stravu ze zdraví prospěšných potravin. Některým dětem škola zajistila stravování formou dotovaných obědů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve třídách převládalo klima podporující učení – vstřícný přístup všech zaměstnanců, důvěra mezi dětmi a dospělými, otevřená vzájemná komunikace.

Vzdělávání probíhalo v souladu s tématem integrovaného bloku ŠVP. Aktuální téma vhodně propojovalo řízené i spontánní aktivity dětí. Během ranního scházení a v rámci odpoledního vzdělávání děti v malých skupinách či samostatně účelně využívaly například konstruktivní stavebnice, námětové koutky, stolní hry a skládanky na podporu znalosti barev, orientace v prostoru, předmatematické gramotnosti. Zapojovaly se i do výtvarných či pracovních aktivit v rámci připravené vzdělávací nabídky.

Řízené pohybové aktivity v průběhu hospitačních vstupů nebyly vedeny zcela metodicky správně, z chování dětí je však zřejmé, že jsou zařazovány pravidelně. V jedné třídě pohybové aktivity probíhaly nevhodně po svačině.

Didakticky zaměřené činnosti se vyznačovaly pestrou vzdělávací nabídkou, která obsahovala činnostní i intelektové aktivity. Děti byly učitelkami vhodně motivovány, do nabízených aktivit se se zájmem zapojovaly. Přiměřenou formou jim byly prezentovány nové poznatky, děti měly příležitost využít více smyslové poznávání. Učitelky jim kladly věku přiměřené problémové otázky, poskytovaly jim průběžnou pozitivní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, což posilovalo pozitivní sebepojetí dětí. Okrajově učitelky vedly děti k sebehodnocení, příležitosti k vrstevnickému hodnocení využity nebyly. Účinně byly rozvíjeny komunikativní a sociální dovednosti dětí. Učitelky cíleně vytvářely příležitosti k opakování již získaných dovedností a znalostí dětí a jejich propojení s reálnými situacemi. Rozsah řízených činností ve třídě s nejstaršími dětmi převažoval na úkor jejich samostatné volby a spontaneity.

Při stravování měly mladší děti omezenou příležitost k samostatnosti při sebeobsluze, výběru velikosti porce či volbě nápoje. Tato skutečnost přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Při vycházce do blízkého okolí školy měly děti dostatek příležitostí pro rozvoj přírodovědné gramotnosti i ke spontánním pohybovým aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj dětí s důrazem na jejich bezproblémový přechod do základního vzdělávání, což se jí daří. Organizuje vlastní orientační screening školní zralosti za podpory externího odborníka, vnímá také zpětnou vazbu od zákonných zástupců dětí, které již nastoupily do základní školy.

Mladší děti dle svých individuálních schopností komunikovaly s vrstevníky i dospělými, v případě potřeby dokázaly požádat o pomoc. Díky podpoře pedagogů se zapojovaly do nabízených činností, byly schopné akceptovat pravidla společného soužití. Účastnily se výtvarných a pracovních aktivit, vědomě dokázaly napodobit pohyb dle vzoru učitelky. Reprodukovaly písničky a říkadla přiměřeně svému věku.

Děti staršího věku většinou zdařile rytmitizují, určují počet slabik ve slově, poznávají počáteční hlásku. Většina z nich dokáže třídit předměty a jevy na základě předem

vymezených vlastností, chápou a dokáží v praxi využívat elementární prostorové pojmy, koordinují pohyb těla. Zpravidla se jim daří se potřebnou dobu koncentrovat na řízenou činnost, pracovat dle zadání učitelky. Učitelky je většinou vedou k samostatnému vyjadřování v celých větách.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou průběžně sledovány, monitorovány jsou dovednosti a schopnosti dětí. Učitelky zaznamenávají úroveň jejich dosažených dovedností ve sledovaných oblastech zpravidla třikrát ročně. Využitelnost záznamů však podstatně snižuje většinou chybějící specifikace oslabené oblasti a konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivců a záměry pro další pedagogickou činnost. Při plánování vzdělávací nabídky tak chybí potřebná individualizace. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Dětem s potřebou podpůrných opatření je poskytována náležitá péče v souladu s doporučením poradenského pracoviště.

Pozitivní vliv na dosahované výsledky vzdělávání dětí má i spolupráce se zákonnými zástupci dětí, s místní základní školou i organizacemi.

Výsledky vzdělávání škola prezentuje například prostřednictvím společných setkání s rodiči dětí, vývěsek v obci, zapojením dětí do veřejného života obce, výstavou dětských prací na zámku i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k rozšíření a částečné obměně pedagogického týmu,
- přetrvávají některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, například v systému vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí.

Silné stránky

- Okolní prostředí a nově zrekonstruovaná zahrada mateřské školy a jejich využívání účinně napomáhá při naplňování záměrů v oblasti environmentálního vzdělávání a v oblasti podpory fyzického rozvoje dětí,
- vstřícný přístup všech zaměstnanců školy k dětem se pozitivně odráží v rozvíjení příznivého klima a prosociálních vztahů mezi dětmi i dospělými.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogická diagnostika většinou neobsahuje identifikaci oslabené oblasti dítěte (nebo jeho nadání) a nejsou stanovovány záměry pro další pedagogické působení, což má za následek nižší míru individualizace ve vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vypracovat funkční systém pro sledování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí s identifikací jejich oslabené oblasti nebo nadání a se záměry pro další pedagogické působení, na jejichž základě budou pedagogové cíleně individualizovat vzdělávací nabídku,
- podporovat v maximální míře sebeobslužnost všech dětí při všech činnostech včetně stravování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy „Sluníčko“ Nížbor, okres Beroun, čj.: 531/2002, vydaná obcí Nížbor s účinností od 1. prosince 2002
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k datu inspekce
3. Vzorek personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně jmenování ředitelky do funkce, plánu jejich dalšího vzdělávání, přehledu o absolvovaných vzdělávacích seminářích a rozpisu přímé pedagogické činnosti
4. Účetní a hospodářská evidence za rok 2021 a k 30. listopadu 2022
5. Složka bezpečnosti a ochrany zdraví (kniha úrazů, doklady o školení zaměstnanců a interní směrnice k prevenci úrazovosti)
6. Školní vzdělávací program „Sluníčko v mateřské škole“, čj. SZ-40/2019, účinný k termínu inspekce
7. Školní řád, čj. SZ-43/2022, účinný od 1. září 2022
8. Školní matrika, včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání (vzorek)
9. Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Třídní knihy za školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
11. Pedagogická diagnostika, aktuální stav k termínu inspekce
12. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
13. Vlastní hodnocení Mateřské školy „Sluníčko“ Nížbor, okres Beroun, školní rok 2021/2022
14. Inspekční zpráva čj.: ČŠIS-1533/15-S
15. Webové stránky školy <https://www.ms-nizbor.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně

připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.