**Školní vzdělávací program**

MŠ Krhanice

**POZNÁVÁME SVĚT**

**Zpracován ve školním roce**

**2016 – 2017**

 ***aktualizace ve školním roce 2019/2020***

**MOTTO :**

*Naším cílem je hravou, radostnou a zábavnou formou*

*vypěstovat v dětech kladný a ohleduplný vztah ke*

*svému zdraví, lidem, přírodě a světu kolem nás.*

Obsah

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE 4](#_Toc80963144)

[2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5](#_Toc80963145)

[3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 6](#_Toc80963146)

[4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOULETÝCH 10](#_Toc80963147)

[5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH 13](#_Toc80963148)

[6. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI 14](#_Toc80963149)

[7. PROJEKTY 18](#_Toc80963150)

[8. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 19](#_Toc80963151)

[8.1 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K ZAHÁJENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY KRHANICE 22](#_Toc80963152)

[8.2 ORGANIZACE DNE V MŠ 23](#_Toc80963153)

[8.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 24](#_Toc80963154)

[9. CHARAKTERISTIKA ŠVP MŠ KRHANICE 25](#_Toc80963155)

[9.1 DLOUHODOBÉ CÍLE MŠ 25](#_Toc80963156)

[9.2 KRÁTKODOBÉ CÍLE MŠ A FORMA REALIZACE 26](#_Toc80963157)

[10. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ 28](#_Toc80963158)

[11. Tematické bloky + KOVY 30](#_Toc80963159)

[Seznam použité literatury 39](#_Toc80963160)

**Přílohy:**

1. Organizační řád příspěvkové organizace MŠ Krhanice
2. Organizační řád pro výdejnu
3. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny MŠ Krhanice
4. Školní řád
5. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ
6. Vnitřní opatření k zabezpečení vstupu do MŠ
7. Individuální vzdělávání dítěte v MŠ – úplné znění zákona
8. Evaluační systém
9. Koncepce EVVO

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Předškolní zařízení **MŠ Krhanice, Krhanice 150**, okres Benešov, 257 42.

**Telefon**: 317 702 163

**Mobil**: 733 120 093

**Provozní doba**: 6:30 – 16:30 hod.

**e-mail**: ms.krhanice@seznam.cz

**webové stránky**: [www.mskrhanice.cz](http://www.mskrhanice.wbs.cz)

**IČO**: 75033445

**Zřizovatel**: OÚ Krhanice, Krhanice 46, 257 42

**Ředitelka**: Lenka Houzarová

**Učitelka**: Pavla Blažková

 Alena Dušková

 Mgr. Petra Baťhová

**Asistent pedagoga**:

**Školní asistent:** Iveta Mikolášová

 -hrazena ze ŠABLON II.

**Domovnice**: Jitka Steinhüblová

**Provozní prac.pro výdejnu**: Jitka Steinhüblová

**Uklízečka**: Iveta Mikolášová

* MŠ je samostatný právní subjekt (od 1. 1. 2003), celodenní.
* MŠ je dvoutřídní, stanovený počet dětí je 50.

# OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše „Školka plná pohody“ se nachází v Posázaví obci Krhanice, která je obklopena čistou
a malebnou přírodou.

Kapacita MŠ je 50 dětí.

Skladba tříd – 2 heterogenní třídy, ve kterých pracují 4 pedagogické pracovnice, asistent pedagoga a školní asistent. Společně pečují o 2,5 – 7leté děti.

MŠ sídlí v blízkosti ZŠ, je to dvoupatrová vila s přistavenou třídou (otevřena v listopadu 2015).

Specifika budovy:

Přízemí – šatna, 2 WC pro dospělé, 2 umývárny a dětské WC, jídelna (pracovna), výdejna a přípravna, šatna pro provozní zaměstnance, třída, skladové prostory.

Patro – herna, ředitelna, kabinet, WC dětské, umývárna, WC pro dospělé, sprchový kout.

Budova stojí uprostřed zrekonstruované zahrady v přírodním stylu.

Specifika školní zahrady: 30.1.2018 byla zřizovatelem podána žádost na MŽP o zrealizování projektu: Dětské hřiště v přírodním stylu pro MŠ Krhanice. Této žádosti bylo vyhověno a od ledna 2019 začala realizace tohoto projektu. Část zahrady je nově vybavena novými herními prvky v přírodním stylu, druhá část je pojatá jako užitková zahrada. Slavnostní otevření proběhlo 7.5.2019 za hojné účasti rodičů a dětí.

Po mnoho let se nám osvědčila spolupráce se školní družinou a 1. třídou ZŠ, s MŠ Chrást
nad Sázavou. Navštěvujeme divadelní představení, pořádáme výlety, besídky a hlavně objevujeme přírodu kolem nás.

Každý rok pořádáme též Den otevřených dveří spojený se zápisem nových dětí, kde se rodiče mohou seznámit s režimem ve školce a zeptat se na to, co je zajímá. Nově zapsané děti poté zveme každý týden na „hravá odpoledne“, kde se za přítomnosti rodičů seznamují s prostředím MŠ a novými kamarády.

Od školního roku 2019/2020 je MŠ zapojena do projektu ŠABLONY II.

MŠ svým prostředím a charakterem vzdělávání vytváří po děti rodinné prostředí.

Kolektiv MŠ Krhanice pracuje ve vzájemné shodě a to dává dětem i rodičům pocit klidu, lásky a pohody.

# PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1) Věcné (materiální) podmínky – z hygienického hlediska prostory MŠ vyhovují, na skupinové nebo TV aktivity bylo prostředí stísněné. Tento nedostatek jsme mínily vyřešit přístavbou nové třídy. Ovšem po navýšení kapacity MŠ na 50 dětí se stalo, že horní třída bude mít nedostatek prostoru dále. Proto se snažíme tento nedostatek eliminovat takto:

TV činnosti – návštěvy a využití školní tělocvičny

 nové hřiště ZŠ

 zahrada MŠ

 vycházky do lesa, okolí MŠ

 turistické vycházky

Skupinové činnosti – jídelna MŠ

 nová třída v přízemí

 altán na zahradě MŠ

Kulturní akce – v nové třídě v přízemí

 na školní zahradě

Dětský nábytek je nově zakoupený, přizpůsobený velikostí dětem, přiměřená výzdoba
a vybavení interiéru v zorném poli dítěte

Nově byla zakoupena velkoformátová LCD televize a interaktivní tabule. Obě tyto pomůcky byly umístěny ve druhé třídě MŠ.

Děti se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru – nástěnky v šatně, kde je mohou shlédnout rodiče, nástěnky ve třídě. Materiál k činnostem výtvarným a pracovním je ukládán na přístupném k tomu určeném místě k volnému použití (pojízdné stolky na výtvarný materiál).

U budovy MŠ je zrekonstruovaná školní zahrada s dřevěnými, provazovými a kovovými prvky, altánem a pískovištěm, část zahrady slouží jako užitková.

Všechny vnitřní a vnější prostory MŠ splňují hygienické a bezpečností normy.

2) Životospráva – styl výživy zakládá rodina. MŠ se významně podílí na vytváření stravovacích návyků, zajištění plnohodnotné stravy je však v kompetenci školní jídelny
při ZŠ.

MŠ dbá na optimální časové rozložení příjmu denních jídel, zajištění dostatečného příjmu tekutin během dne. Poskytuje klidné, kulturní, estetické prostředí a dostatečný časový prostor ke konzumaci. Dbáme na vytváření a upevňování správných návyků při stolování, snažíme se odstraňovat negativní návyky a nevhodné vyživovací zvyklosti. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stolování. Osvědčila se pestrá nabídka ovoce a zeleniny při svačinkách, děti si berou dle své chuti.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod -10\*, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.)

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.

Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají 20-30 minut, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a klidné činnosti
v jídelně. Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí!

Zajišťujeme pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

3) Psychosociální podmínky – všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, vytvářejí takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti, nikdo není znevýhodňován či naopak. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny a dětem vštěpovány.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Nepodporujeme nezdravé soutěžení dětí, převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

Vzhledem k nepříznivým společenským změnám (nedostatek času rodičů na děti, narůstající agresivita ve sdělovacích prostředcích i okolo nás) je vštěpování těchto morálních zásad stále obtížnější.

4) Organizační zajištění chodu MŠ:

* Od 1.9.2017 je předškolní vzdělávání povinné pro děti, které dosáhly do 31.8.2017 věku pěti let. Rodiče mají možnost individuálního vzdělávání svých dětí v odůvodněných případech (§34b zákona č. 561/2004Sb. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů – jeho přesné znění je obsaženo v příloze ŠVP)
* Při přijímání nových dětí se řídíme kritérii, která jsme stanovily po dohodě se zřizovatelem, Jsou uvedeny v příloze.
* U nových dětí postupná adaptace – postupné přivykání dětí na nové prostředí a nové návyky a nároky. Děti si zpočátku mohou zvykat za přítomnosti rodičů. U dojíždějících dětí možnost po předchozí domluvě upravit příchod i odchod dítěte dle potřeby rodičů.
* Vytváříme dostatečný prostor pro spontánní hru dětí, snažíme se o to, aby hra nebyla přerušována, aby si děti mohly „dohrát“ až do vlastního ukončení hry.
* Při plnění vzdělávacích cílů respektujeme individuální pracovní tempo dětí,
u vytypovaných dětí s velmi pomalým pracovním tempem postupujeme alespoň v prvé polovině roku zcela individuálně.
* Děti hodnotíme nejen podle toho, jaké výkony podávají, ale chválíme a povzbuzujeme děti za sebemenší snahu a dobrou vůli provést daný úkol.
* Mravní výchovu a morálku dětí rozvíjíme nejen slovy, ale hlavně vlastními příklady
a činy, osobními zkušenostmi dětí. Dbáme na vytvoření individuálních citových vazeb mezi dětmi i všemi zaměstnanci školy.
* Vytváříme v MŠ prostředí plné pohody, nestresující, neuspěchané, nezesměšňujeme děti a nezahanbujeme je, projevujeme dostatek taktu a úcty k dětem problémovým
a méně nadaným, respektujeme dětskou individualitu.
* Podporujeme duševní pohodu dětí i zaměstnanců.

5) Řízení MŠ - povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovnic jsou jasně vymezeny pracovním řádem, který je vyvěšen v ředitelně na viditelném místě. Zaměstnanci MŠ
se všichni vzájemně tolerují, zapojují se do akcí MŠ a mohou rozhodovat o zásadních otázkách týkajících se chodu MŠ.

Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s učitelkami a dbá na smysluplné a užitečné závěry a hodnocení pro další práci.

Spolupráce s OÚ, ZŠ a dalšími organizacemi je na dobré úrovni.

6) Personální a pedagogické zajištění - na MŠ pracují 2 pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací, 1 pedagogická pracovnice pokračuje se studiem SPgŠ v Praze, 1 ukončila studium speciální pedagogiky a pokračuje v dálkovém studiu na vysoké škole. V tomto školním roce dále působí asistentka pedagoga a školní asistenta. Všechny pedagogické pracovnice se aktivně sebevzdělávají, ředitelka vytváří podmínky pro systematické vzdělávání učitelek i sebe.

7) Spoluúčast rodičů- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, jsou dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje (informační nástěnka v šatně, webové stránky školy). Na žádost rodičů informujeme o prospívání dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji
i učení se mohou sami přesvědčit nahlédnutím do portfolia dítěte, které je rodičům kdykoli přístupné (hodnotící arch).

Preferujeme akce MŠ za spoluúčasti rodičů. Tyto akce jsou rodiči velice kladně přijímány
a my v jejich začleňování do dění MŠ budeme pokračovat.

8) Spolupráce s odborníky

Posouzení školní zralosti, specifické poruchy učení a chování – PPP Benešov

Špatná výslovnost dětí – logoped dle vlastního rozhodnutí rodičů

Preventivní screening očí – PRIMA VIZUS

Drogová prevence – K centrum Benešov

Zanedbání povinné péče – OSPOD Benešov

Diagnostika pohybového aparátu – MUDr. Chlupová (LOKOMOCE)

# VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOULETÝCH

Od září 2016 bylo stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 mělo být předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Toto ustanovení bylo posléze v roce 2019 zrušeno a docházka dětí dvouletých do MŠ je nyní zcela v kompetenci ředitelky MŠ.

**Podmínky pro vzdělávání:**

Je potřeba přijmout opatření týkajících se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy, organizace i obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je též plně v kompetenci ředitele školy.

**Materiální podmínky:**

Je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček/sledování vhodnosti použití hraček
na obalech výrobků/, didaktických pomůcek. Eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police. Vhodný sedací nábytek v naší mateřské škole máme částečně, v případě potřeby dokoupíme.

**Hygienické podmínky:**

V umývárně (I. patro) máme pouze dětská umyvadla a WC, sprcha je mimo třídu. Baterie jsou napojeny na mísící baterii. Pokud k nám začnou chodit děti, které budou potřebovat pleny nebo nočníky, budeme toto muset řešit aktuálně dle situace. Kontrola pravidelného očkování těchto dvouletých dětí je plně v kompetenci praktického lékaře pro děti a dorost.

**Životospráva a stravování:**

Při přijetí do mateřské školy stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem způsob
a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků
3 až 6 letých.

**Psychosociální podmínky:**

Děti by se měly cítit dobře, spokojeně a jistě, i bezpečně. Důležité je pro zajištění podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Zásadní je utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dítě dvouleté je zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný režim, více klidu, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

**Personální podmínky:**

Ředitelka školy využije optimálně maximální možnost výši úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti je přizpůsoben co největšímu působení pedagogických pracovníků. Zároveň zde působí školní asistent, který není pedagogickým pracovníkem, ale pomáhá s dětmi v mateřské škole.

**Organizace a vzdělávání:**

Dětem je třeba umožnit individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole musí vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se nejvyšší počet dětí ve třídě (což je 24) snižuje o dvě děti.

**Bezpečnostní podmínky:**

Je třeba předvídat bezpečnostní rizika a zároveň jim předcházet. Problém vidíme v přístupu po schodišti do třídy v I. patře.

Důležité je dodržovat podmínku počtu dětí při pobytu venku. Počet učitelů musí být stanoven tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadlo nejvýše 20 dětí z běžné třídy nebo
12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší 3 let.

Na děti mladší 3 let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace.

**Obsah vzdělávání:**

Učitelé si musí uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije teď a tady.

Má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické.

Učitel volí vhodné metody a formy práce. Děti se nejvíc učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály.

Činnosti je potřeba pravidelně střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

# VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaní žáci vykazují paměť a znalost, rychlost myšlení, zpracování problémů, záměrné a dlouhodobé myšlení, pružnost, dávají přednost společnosti starších dětí, či samotě, vnímají souvislosti tam, kde je většina dětí ještě nevidí, ostře vnímají pravidla a rozpory, poukazují na nesrovnalosti. Pro tyto děti je potřeba hledat takové řešení, aby mohly co nejlépe rozvíjet své přednosti a uspokojovat svůj zvýšený zájem o určitou oblast vzdělávání a zároveň byly co nejméně vyčleňovány ze skupiny vrstevníků, která má pro ně v tomto životním období často značný socializační význam.

**Pokud se v naší MŠ objeví mimořádně nadané dítě, budeme se snažit zajistit mu podmínky k co největšímu využití jeho potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti:**

* obohacení běžných denních činností a výuky o nadstandartní úkoly
* účast v soutěžích a vystoupeních pořádaných mateřskou školou a mimo ni
* poskytnutí dostatečného množství podnětů, nabídka dalších materiálů
* účast na činnostech, které stimulují další rozvoj jeho kompetencí
* stanovování vlastních cílů, volnost rozhodování, jak využije ušetřený čas
* respektuje individuální učební tempo a umožňuje rychlejší postup v učení

# VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI

**RVP PV** vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opařeními má pedagog
na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod
a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí
na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, který není
ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči
a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

**Podpůrná opatření 1. stupně**

* Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte PLPP, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně: plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
* Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.

Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).

* Nejsou-li podpůrná opaření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

**Podpůrná opatření 2. – 5. stupně**

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

* I.stupeň -tvorba a realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynů ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky:
* II. – V stupeň-tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, PPP, popř. jinými odborníky:

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu
při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
* stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
* při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
* při vzdělávání dítě, které při komunikaci využívá prostředky alternativní a augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními
a odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte
a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat
o součinnost.

**Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP**

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV ,Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 sb., zejména §16 a z provádějící vyhlášky
č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku rozvíjejí
a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopadu zdravotního vztahu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ
/ po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

**Podpůrná opatření 1. stupně**

* po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP

Opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte, formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek.

* Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po třech měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy

# PROJEKTY

MŠ si vytváří :

1. vlastní **krátkodobé projekty** pro zpestření práce s dětmi:
* BAREVNÉ DNY – HNĚDÝ (podzim)

BÍLÝ (zima),

ZELENÝ (jaro)

ČERVENÝ (léto) + ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY

* DEN ZEMĚ (ekologicky zaměřený den – Čistá řeka Sázava)
* MAŠKARNÍ REJ
* ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL (Šablony II.)
* BÁDÁNÍ V PŘÍRODĚ (Šablony II.)
* TĚŠÍME SE DO ŠKOLY (Šablony II.)
* KRÁLOVSTVÍ VODY (Šablony II.)
* ŽIVÁ ZAHRADA – Projekt mimo MŠ (Jak se starat o zvířátka)
1. **celoroční projekty**
* LOKOMOCE (zdravotní cvičení – pánev, dolní končetiny, hrudník)
* PŘÍRODNÍ ZAHRADA (výsadba semínek do záhonu, zalévání, výměna uschlých keřů, pořízení zvířátka do koutku živé přírody apod…)

# ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

**Organizace vzdělávání** v průběhu dne je dána rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Počet dětí ve třídách je 24, odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení. V případě potřeby může ředitelka školy požádat o Výjimku k navýšení počtu dětí. Ke slučování tříd dochází při ranním scházení dětí do 7:00, odpočinku dětí a při odpoledních spontánních činnostech. V řízených dopoledních činnostech zpravidla obě učitelky působí ve třídě souběžně. Obě třídy jsou uspořádány homogenně (1.třída – 3-4leté, 2.třída- 4-6leté děti). Dle přání rodičů zohledňujeme např. sourozeneckou dvojici společně ve třídě.

**Režim dne:**

Přehledná tabulka organizace dne v MŠ přiložena na konci této kapitoly

Scházení dětí:

Dítě mohou přivést rodiče kdykoliv během dne (pokud jsme na to předem upozorněny), jinak do 8:00 hod.

Spontánní činnosti: ranní hry dle zájmu dětí: 6:30 – 8:45 hod.

Odpolední zájmové činnosti: 14:30 – 16:30 hod.

Činnosti dětí řízené pedagogem: didakticky zacílené činnosti a pohybové hry

pobyt venku

náhradní nespací aktivity

Sledování televize: minimální (doba trvání v jednom sledu: maximálně půl hodiny)

Pohybové aktivity:

Druh pohybových aktivit: pohybové hry

 cvičení v tělocvičně ZŠ

tělovýchovné chvilky

vycházky

cvičení LOKOMOCE

jóga

Frekvence zařazování pohybových aktivit v denním režimu: dle denního plánu s přihlédnutím k potřebám pohybové aktivity dětí

Pobyt venku:

Pozemek využívaný k pohybové aktivitě: školní zahrada

Údržbu zeleně zajišťuje OÚ

Pískoviště – v roce 2018 proběhla výměna písku

Využití zahrady: dopoledne od 10:00 do 12:00 hod.

 odpoledne od 14:30 do 16:30 hod.

Způsob využití pobytu venku: vycházky do okolí MŠ

vycházky do přírody

tvořivé hry na školní zahradě

pohybové aktivity (hry, soutěže, atletické disciplíny apod.)

Odpočinek, spánek:

Zařazen od 12:45 do 14:00 hod.

Předškoláci a děti bez potřeby spánku budou odpočívat na matracích po dobu 20 – 30 minut, potom budou učitelkou odvedeny na nespací aktivity či kroužky.

Ukládání lehátek, lůžkovin i pyžam do k tomuto účelu vymezených prostor

Provětrávání před i po spaní

Časové údaje jsou orientační, režim dne je upravován dle aktuálních potřeb a okolností. V režimu dne nejsou zastoupeny mimořádné akce (výlety, divadelní představení), které jsou součástí Ročního plánu.

Stravování:

Dovoz provozní pracovnicí pro výdejnu ze ZŠ Krhanice

Podávání svačin: od 9:15 hod.

Obědy: doba výdeje 11:45 – 12:30 hod.

Časový odstup jídel je 2,5 až 3 hodiny

Stravu donáší či dováží školnice na káře ve várnicích a nerezových baňkách z jídelny ZŠ,

optimální teplota stravy je zajišťována ohřívačem jídla

Pitný režim:

Nápoj je připravován do termosky s dávkovačem, doplňování nápojů je dle potřeby během dne

Druh – šťáva nebo voda

Obsluha: učitelkou (nejmladší děti) nebo sebeobsluha (předškoláci)

Každé dítě má své vlastní „pítko“, které je každý den školnicí myto.

Otužování:

Časté větrání, pobyt venku za každého počasí, sprchování v prostorách MŠ (pouze v horkých letních měsících), využívání mlhoviště a nafukovacího bazénku.

**Individuální (domácí) vzdělávání se** v současné době uskutečňuje v jednom případě. V případě zájmu rodičů o tuto formu vzdělávání má MŠ vypracovaný manuál (viz Školní řád a příloha ŠVP).

## 8.1 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K ZAHÁJENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY KRHANICE

Ředitelka Mateřské školy Krhanice stanovuje následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

1. Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné tzn. děti, které dosáhnou do 31. 8. aktuálního roku věku 5let a děti s odkladem školní docházky, s trvalým bydlištěm v obci Krhanice a Prosečnice, podle data narození od nejstarších po nejmladší.
2. Děti, které dosáhnou k 31.8. aktuálního roku věku 4let s trvalým bydlištěm v obci Krhanice a Prosečnice, podle data narození od nejstarších po nejmladší.
3. Děti, které dosáhnou k 31.8. aktuálního roku v věku 3let s trvalým bydlištěm v obci Krhanice a Prosečnice, podle data narození od nejstarších po nejmladší.
4. Děti, které nemají trvalý pobyt v obci Krhanice a Prosečnice podle data narození tj. od nejstarších po nejmladší

**Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy je plně v kompetenci ředitelky mateřské školy.**

V Krhanicích dne 10.3.2021 …………...……………………………. Lenka Houzarová

 ředitelka MŠ Krhanice

## 8.2 ORGANIZACE DNE V MŠ

6,30 - 8,45 scházení dětí

 ranní hry dle přání dětí

 procvičování motoriky jazyka a mluvidel

 pohybové činnosti

 smyslové a tvořivé hry

8,45- 10,00 ranní pohybové činnosti – cvičení Lokomoce

 hygiena, svačina

 didakticky zacílené činnosti záměrné i spontánní

 individuální práce s dětmi

10,00 - 11,45 příprava na pobyt venku

 pobyt venku

 (délka pobytu venku je závislá na ročním období a aktuálním počasí!)

11,45 - 12,30 hygiena, oběd

 příprava na odpočinek

12,30 -14,00 zájmové činnosti dětí (kroužky)

 odpočinek

 náhradní nespací aktivity( ml.děti)

 předškoláci –„ příprava na školu“

14,00 - 14,30 hygiena, oblékání dětí

14,30 - 16,30 odpolední zájmové činnosti dětí (kroužky)

 svačina

 opakování didakticky cílených činností

 spontánní hry dětí ve třídě nebo venku na školní zahradě

## 8.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, 2 že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

# CHARAKTERISTIKA ŠVP MŠ KRHANICE

Naše MŠ je od školního roku 2016/17 dvoutřídní školka v Posázaví. Z malebného okolí
a čistého prostředí čerpáme podněty pro naši činnost s dětmi. Proto nás oslovily náměty pro činnosti dětí v oblasti environmentální výchovy (viz příloha ŠVP – Koncepce EVVO), která je implementována do našeho ŠVP a skloubena s Rámcovým vzdělávacím programem, který je určujícím dokumentem v naší pedagogické práci. V této oblasti bude naším úkolem přispět k tomu, aby děti předškolního věku pochopily, že prostředím je všechno kolem nás – lidé, společnost i příroda, aby se orientovaly v jednoduchých jevech a dějích, které je bezprostředně obklopují, aby dovedly zvážit rizika a přínosy svého jednání, aby se učily odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí. Dále chceme děti naučit některým dovednostem, které se na ochraně, tvorbě a péči o životní prostředí podílejí.

Dále se budeme snažit uspořádat režim dne pro děti tak, aby byly uspokojovány jejich potřeby jako jedinečných osobností. Každé dítě má právo být takové, jaké je, je naším rovnocenným partnerem. Dítě má právo na vlastní soukromí, ale i na dostatek podnětů k tomu, aby se mohlo na základě vlastních prožitků a poznatků orientovat, chápat zákonitosti života a řešit vzniklé problémy.

V ŠVP jsou zakotveny mj. dlouhodobé a krátkodobé výchovné cíle MŠ a jejich realizace v průběhu roku.

## 9.1 DLOUHODOBÉ CÍLE MŠ

Plněním výchovných cílů dlouhodobého charakteru chceme dojít k tomu, aby dítě, které od nás odchází, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný, smysluplný a zdravý život založený na demokratických principech.

Umožníme dětem osvojit si praktické dovednosti, které přispívají k péči o životní prostředí (recyklace, zahradnické a pěstitelské práce,…)-**mít kladný vztah k živé a neživé přírodě, snažit se o její ochranu, cítit k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozovat.**

Chceme u dětí vlastní hrou a tvořivostí podněcovat radost z učení a získávání vlastních zkušeností a dovedností. **Dítě by nemělo mít v MŠ pocit, že se učí, že je někam někým tlačeno.**

Poskytujeme základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učíme děti, aby byly samy sebou
a zároveň je přizpůsobovat životu ve společnosti – **schopnost projevovat se jako samostatná osobnost.**

V práci s dětmi budeme dělat vše pro to, abychom oprávněně dosáhly námi zvoleného názvu MŠ – ŠKOLKA PLNÁ POHODY a základní filozofie:

**Hravou, radostnou a zábavnou formou vypěstovat v dětech kladný a ohleduplný vztah
ke svému zdraví, lidem, přírodě a světu kolem nás.**

## 9.2 KRÁTKODOBÉ CÍLE MŠ A FORMA REALIZACE

Konkretizací dlouhodobých cílů nám vyplývá několik dílčích úkolů, z nichž se každoročně zaměřujeme hlavně na:

a) **postupnou adaptaci na nové prostředí**

 FORMA REALIZACE :1) zvykání si na nové prostředí za přítomnosti rodičů

 2) podporovat vznik dětských přátelství v kolektivu MŠ

 3) nenásilné zapojování do her a činností

b) **navazování kontaktů s dospělými, kterým je dítě svěřeno do péče, přirozeně
a bez zábran komunikovat s druhými dětmi**

 FORMA REALIZACE: 1) vstřícná komunikace s dětmi a dospělými

 2) společná setkávání s dětmi ze ZŠ a MŠ Chrást na divadelních

 představeních a akcích

 3) povídání, společenské hry, četba, vyprávění a poslech pohádek

 a příběhů na téma – vztahy mezi lidmi

c) **vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije a k MŠ**

 FORMA REALIZACE: 1) vyprávění nad obrazovým materiálem

 2) vlastní poznatky z vycházek do okolí, výlety, pozorování

 3) sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí

 4) péče o školní prostředí, o prostředí v okolí MŠ, v obci

d) **rozvoj bohaté slovní zásoby a logické úvahy**

 FORMA REALIZACE: 1) smyslové hry, volné hry, experimenty, cvičení vnímání

 2) přímé pozorování, vyprávění, popis, rozhovory nad knihou

e) **logopedickou práci s dětmi se špatnou výslovností**

 FORMA REALIZACE: 1) individuální procvičování s dětmi formou logopedických hříček

 nebo s použitím odborné literatury

f) **podporu zdraví, bezpečí, osobní pohodu i pohodu prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů**

 FORMA REALIZACE.:1) poznávací činnost zaměřená na osvojování poznatků o zdraví,

 lidském těle

 2) prevence sociálně patologických jevů

g) **individuální práci při didakticky cílených činnostech a nenásilná příprava předškolních dětí na vstup do 1. třídy**

 FORMA REALIZACE: 1) Písanky, pracovní listy pracovní sešity, tabulky LOGICO

h) **samostatnost a kulturnost při stolování**

 FORMA REALIZACE: 1) samostatně si nalít polévku, namazat chléb, umět používat příbor

 (hlavně předškolní děti)

 2) nést talíř s jídlem, nalitý hrnek

 3) prostírat a udržovat čistotu

ch)**zvládání úkonů osobní hygieny a sebeobsluhy**

 FORMA REALIZACE:1) samostatné čištění zubů a použití WC

 2) samostatné svlékání a oblékání (starší děti knoflíky, zipy, kličky),

 úprava zevnějšku, umět používat správně kapesník

i)**poznávací činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí a přírody**

 FORMA REALIZACE:1) třídění odpadů

 2)pěstitelské a zahradnické práce

 3)sledování rozmanitostí přírody

# OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM s názvem POZNÁVÁME SVĚT v naší „Školce plné pohody“ vychází z RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU a jeho 5 oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti jsou (pro větší přehlednost jsou v TVP značeny barevně):

Modrý lístek – dítě a jeho tělo

Žlutý lístek – dítě a jeho psychika

Červený lístek – dítě a ten druhý

Bílý lístek – dítě a společnost

Zelený lístek – dítě a svět

A my se je snažíme každý den propojovat a spojovat v hlavních cílech stanovených integrovaných (tematických) bloků, které:

1. jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci
2. probouzejí v dětech aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
3. nepředkládají dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňují hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Každý z integrovaných bloků je rozdělen do několika podtémat, která konkretizují dané hlavní cíle integrovaného bloku. Tato podtémata jsou rozdělena podle věku pro mladší a starší děti.

**INTEGROVANÝ (TEMATICKÝ) BLOK**

1. Naše školka
2. Dary podzimu
3. Vánoční radosti
4. Období sněhuláků
5. Svět kolem nás
6. Vítáme jaro
7. Kdo jsem, kam patřím
8. Co už umím

Jednou z forem vzdělávání jsou také činnosti zájmových kroužků pod vedením učitelek mateřské školy v rámci odpolední výuky nebo v odpoledních klidových aktivitách u předškolních dětí.

* pěvecký kroužek
* jóga
* angličtina
* příprava na školu

## 11. Tematické bloky + KOVY

**TÉMATICKÝ BLOK Č.1**

**NAŠE ŠKOLKA**

**Hlavní cíle:**

* Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ, seznámení s prostředím
* Seznamování s hračkami a pomůckami, jejich uložení
* Poznávání nových kamarádů, seznámení s jejich jmény, poznat jména a profese zaměstnanců MŠ
* Dodržování smluvených pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování
* Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy
* Uvědomovat si rozdíl mezi MŠ a rodinou

**Konkretizované očekávané výstupy:**

* *Umět sdělit své jméno, příjmení, adresu, pamatovat si svou značku, navazovat kontakty s dospělými*
* *Umět udržovat pořádek mezi hračkami, zvládnout jednoduchý úklid po hře*
* *Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ*
* *Orientace ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí*
* *Samostatně zvládat sebeobsluhu a denní běžné úkony*
* *Rozlišovat základní časové údaje a orientovat se v nich, být schopný podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu a režimu dne v MŠ.*

**Podtémata:**

Mám nové kamarády

Co děláme celý den

Cesta do školy

**TÉMATICKÝ BLOK Č.2**

**DARY PODZIMU**

**Hlavní cíle:**

* Postupné rozvíjení jemné motoriky a pohybových dovedností přiměřených věku
* Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu, pojmenování ovocných stromů a jejich plodů, jejich sklizeň, stromy listnaté a jehličnaté, znát jejich plody
* Tvořivé činnosti s přírodninami, pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, znát základní barvy.
* Změny počasí na podzim – jak vzniká déšť, mlha
* Jak se na zimu připravují zvířátka, ptáci
* Poslech povídek, pohádek a bajek, kde vystupují zvířátka
* Rozvoj jazykových schopností (vyjadřování, výslovnost)pomocí vyprávění podle obrazového materiálu

**Konkretizované očekávané výstupy:**

* *Pracovat se stavebnicemi, skládankami, správné držení tužky*
* *Rozvoj pohybových dovedností v přírodě, manipulace s TV náčiním a nářadím při návštěvě v TV sálku v ZŠ.*
* *Rozlišovat roční období a jeho typické znaky, zajímat se, co se v okolí děje, všímat si změn v přírodě*
* *Všímat si přírody kolem sebe a zobrazit její proměny různými výtvarnými prostředky*
* *Soustředěně vyslechnout pohádku, div. hru a následně reprodukovat děj*
* *Vyslovovat hlásky zřetelně, gram. správně, poznat
a vyjmenovat slova protikladná, znát základní prostorové pojmy(nad, pod), rozkládat slova na slabiky*

**Podtémata:**

Znaky podzimu

Ovoce a zelenina

Poklady z pole

Šťastnou cestu, ptáčkové

Podzim v lese

Podzimní radosti a smutky

**TÉMATICKÝ BLOK Č.3**

**VÁNOČNÍ RADOSTI**

**Hlavní cíle:**

* Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi
* Vnímat a rozlišovat vánoční atmosféru všemi smysly
* Vyprávění o prožívání vánočních svátků v kruhu rodiny
* Pozorování vánoční výzdoby v okolí MŠ
* Rozvíjet dovednosti výtvarné, hudební, dramatické přípravou vánoční Besídky pro rodiče
* Společná setkání rodičů a dětí při oslavě vánočních tradic (Mikuláš, Ježíšek)

**Konkretizované očekávané výstupy**:

* *Mít povědomí o vánočních zvycích a tradicích*
* *Vyjadřovat své emoce pomocí zpěvu, hudby, recitace, vyjádřit
a zhodnotit prožitky vánoční atmosféry*
* *Zobrazit reálné a fantazijní objekty různými výtvarnými prostředky*
* *Rozvíjet používání všech smyslů*
* *Společně se radovat z prožitých svátečních chvil s kamarády
a rodiči*
* *Aktivně se podílet na výzdobě vnitřních prostor MŠ.*

**Podtémata:**

U nás v MŠ s Mikulášem

Vánoce v lese

Odkud jsi, stromečku

Těšíme se na Vánoce

**TÉMATICKÝ BLOK Č.4**

**OBDOBÍ SNĚHULÁKŮ**

**Hlavní cíle:**

* Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, led, sněhová vločka
* Péče o zdraví v zimním období, osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových dovednostech a jejich kvalitě
* Zimní sporty a jejich aktivní provozování, pojmenování druhů zimního oblečení
* Péče o ptáčky a zvířátka v zimním období

**Konkretizované očekávané výstupy:**

* *Osvojit si poznatky o zimě a zimních sportech, umět pojmenovat základní znaky zimního období*
* *Znát základní zásady zdravého životního stylu, vědět, jak se vyhnout nebezpečí, umět vyhledat pomoc*
* *Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví*
* *Mít povědomí o způsobu života volně žijících zvířat v zimním období a reagovat na něj*
* *Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, orientovat se v číselné řadě 1 – 6, rozeznat a pojmenovat geometrické tvary.*

**Podtémata:**

Paní Zima kraluje

Zimní úkryty, sněhové cestičky

Zimní radovánky

Péče o zdraví

Jsem nemocný

**TÉMATICKÝ BLOK Č. 5**

**SVĚT KOLEM NÁS**

**Hlavní cíle:**

* Stručně nastínit hlavní poznatky o zákonitostech vesmíru – planeta Země ,Sluneční soustava
* Seznamování s poznatky o cizích zemích, mořském světě, význam vody a jejího koloběhu v přírodě
* Vyprávění o naší zemi (hlavní město, státní symboly),výchova k vlastenectví a toleranci k ostatním národům
* Rozeznat rozdíly mezi městem a vesnicí
* Znát a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití, dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu
* Varování před nebezpečím, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata
* Poznávání předmětů vyrobených z různých materiálů sklo, dřevo, papír textil…

**Konkretizované očekávané výstupy:**

* *Mít poznatky o existenci jiných planet, zemí, národů a kultur*
* *Mít poznatky o své zemi*
* *Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při výtvarných činnostech, experimentovat s materiály (vytvářet různé prostorové útvary)*
* *Rozlišovat společensky nežádoucí chování*
* *Mít povědomí o bezpečnosti v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravních situací*
* *Mít povědomí o místě, kde žiji*
* *Projevovat aktivní zájem o písmena, vyhledávat je v knihách, umět se tiskace podepsat*

**Podtémata:**

 Co je to svět

 Moře a řeky Kde bydlím

Moje vlast Rád cestu

**TÉMATICKÝ BLOK Č.6**

**VÍTÁME JARO**

 **Hlavní cíle:**

* Seznamovat s charakteristickými znaky jarního období
* Probouzející se přírody (návrat ptáků, probouzení drobných živočichů)
* Vyprávění o životě hmyzu, jeho význam a specifika (využití „hmyzího hotelu)
* Poznávání domácích i exotických zvířat, jejich mláďata
* Svátky jara – seznámení s tradicemi a oslavy příchodu jara
* Seznámení s jarní přírodou u rybníka, význam vody a jejího kolotoče v přírodě

**Konkretizované očekávané výstupy:**

* *Znát charakteristické znaky jarního období, aktivně používat časové pojmy – roční období, části dne*
* *Chránit přírodu ve svém okolí, třídění odpadu, drobné úklidové práce*
* *Umět výtvarně ztvárnit char. znaky jarní přírody (samostatné použití barev, stříhání, lepení obkreslování)*
* *Být pohybově aktivní po delší dobu (vycházky do přírody, hry v přírodě, v lese)*
* *Umět aktivně využívat naučená říkadla, básničky a písničky při vhodné příležitosti(Vel. koledy),přijmout jednoduchou dramatickou úlohu při dramatizaci*
* *Orientace v prostoru vpravo – vlevo*

 **Podtémata:**

Když jaro zaťuká

 Probouzení zvířátek

 Jak žijí včelky

 Velikonoce

 Jaro u rybníka

**TÉMATICKÝ BLOK Č.7**

**KDO JSEM, KAM PATŘÍM**

**Hlavní cíle:**

* Osvojovat si poznatky o těle a jeho funkcích, seznámení s lidským tělem
* Přiměřeně věku vysvětlit dětem jejich zrození a vývoj – jak ses narodil
* Vysvětlit dětem důležitost rodiny a její funkci
* Prohlubovat citové pouto k rodičům a hlavně k matce, radostná příprava oslav Svátku matek
* Poznat různá povolání a řemesla – kde pracují rodiče

**Konkretizované očekávané výstupy:**

* *Pojmenovat viditelné části těla i některé vnitřní organy*
* *Mít poznatky o zrození, růstu a proměnách těla, znát základy zdravého životního stylu, důležitost sportu a pohybu*
* *Uvědomovat si vztahy mezi lidmi(vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)*
* *Mít poznatky z různých oblastí lidské činnosti*
* *Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, aktivně ji používat a uplatňovat ve vhodných situacích*
* *Řešení jednoduchých labyrintů, správná orientace v číselné řadě, aktivní používání číselných symbolů*

**Podtémata:**

Kde jsem se tu vzal

Maminka má svátek

Moje rodina

Až já budu velký(á)

**TÉMATICKÝ BLOK Č.8**

**CO UŽ UMÍM**

**Hlavní cíle:**

* Pozorování rozkvetlé louky, poznávat luční a léčivé rostliny
* Prověřit tělesnou zdatnost při sportovních a turistických aktivitách
* Umět se přiměřeně chovat při kulturních akcích MŠ (oslava MDD, školní výlet, návštěva 1. třídy, divadlo, rozloučení s předškoláky)
* Prověřit znalosti dětí při práci s informacemi – knihy, počítač
* Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách
* Poznávat živočichy žijící v moři, na pláži

**Konkretizované očekávané výstupy:**

* *Umět poznat a pojmenovat některé z léčivých rostlin, uvědomovat si nebezpečí při kontaktu s jedovatými rostlinami*
* *Dbát na dodržování dohodnutých pravidel chování při kulturních akcích*
* *Umět se přizpůsobit běžným změnám v životě dítěte*
* *Být pohybově aktivní po delší dobu*
* *Zacházet přiměřeně s předměty digitální technologie, využívat základní funkce*
* *Rozpoznat některé graf. znaky (číslice, písmena),napodobit některá písmena, správně a lehce držet tužku*
* *Komentování zážitků a aktivit, samostatný slovní projev na určité téma*

**Podtémata:**

Dětem pro radost

V září budu prvňáčkem

Letní lékárna

Těšíme se na prázdniny

## Seznam použité literatury

* Rámcový program pro předškolní vzdělávání
* Jaro – léto – podzim – zima v MŠ
* Pohybové hry dětí předškolního věku
* Soubor textů k LV v MŠ
* Čteme a recitujeme v MŠ
* Kurikulum podpory zdraví v MŠ
* Učíme se mluvit
* Jak se naučit správně vyslovovat
* Diagnostika předškoláka
* Barevné kamínky
* Děti hrají divadlo
* Hrajeme divadlo (1. – 4. díl)
* Encyklopedie (Malý vševěd, Dětská encyklopedie,…)
* Atlasy (rostlin, světa,…)
* Hádanky od srdíčka
* Básničky od srdíčka
* Dětský obrázkový slovník
* Veršované pohádky
* Zahrajme si pohádky
* Hrajeme si od jara do zimy
* Nalaďte si hlásky
* Bude zima, bude mráz
* Skřivánek
* Maličká su (1. – 3. díl)
* Zpívejme si, zpívejme
* Hudba v současné škole
* Těšíme se na Vánoce
* Koledy
* Výběr z českých moravských lidových písní
* Papírové hrátky
* Výtvarné hříčky
* Tvoříme z papíru a lepenky
* Malý umělec
* Brožury nápadů (např. Trháme a lepíme z papíru, Modelujeme z moduritu apod.)
* Dětská literatura dle potřeby a tématu