**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

**KRÁLOVSKÉ POŘÍČÍ**

**Zpracovaný podle RVP ZV**

**„Škola hrou“**

 **Základní škola Královské Poříčí, okres Sokolov**

 **Dlouhá 63**

 **Platný od 1. 9. 2007**

 (úprava k 25. 3. 2015)

 **Ředitelka školy: Mgr. Šárka Morávková Razítko školy:**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ZŠ KRÁLOVSKÉ POŘÍČÍ, okres SOKOLOV**

**DLOUHÁ 63**

#  I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Předkladatel:**

ZŠ Královské Poříčí, okres Sokolov

 Dlouhá 63

 357 41 Královské Poříčí

 Ředitelka: Mgr. Šárka Morávková

tel. číslo: 727 894 640

IČO: 60610441

IZO: 102 552 991

RED - IZO: 600 073 106

 e-mail: info@zskralovskeporici.cz

 jidelna@zskralovskeporici.cz

 web: [www.zskralovskeporici.cz](http://www.zskralovskeporici.cz)

 **Jméno koordinátora tvorby: Mgr. Milada Březinová**

**Zřizovatel:** Obec Královské Poříčí, okres Sokolov

 Lázeňská 159

 Královské Poříčí

 357 41

 IČO: 0025942

 **Obsah**

[I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 2](#_Toc6905834)

[II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4](#_Toc6905835)

[1. ZÁKLADNÍ FILOSOFIE ŠVP ZV ZŠ KRÁLOVSKÉ POŘÍČÍ 5](#_Toc6905836)

[2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE 7](#_Toc6905837)

[3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 12](#_Toc6905838)

[4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 14](#_Toc6905839)

[IV. UČEBNÍ PLÁN 15](#_Toc6905840)

[V. UČEBNÍ OSNOVY 17](#_Toc6905841)

[Český jazyk a literatura 17](#_Toc6905842)

[Anglický jazyk 32](#_Toc6905843)

[Informatika 46](#_Toc6905844)

[Prvouka 50](#_Toc6905845)

[Vlastivěda 58](#_Toc6905846)

[Přírodověda 65](#_Toc6905847)

[Tělesná výchova 71](#_Toc6905848)

[Hudební výchova 79](#_Toc6905849)

[Pracovní činnosti 85](#_Toc6905850)

[Výtvarná výchova 91](#_Toc6905851)

[VI. HODNOCENÍ ŽÁKŮ 97](#_Toc6905852)

[1.PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ 97](#_Toc6905853)

[2.PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI 98](#_Toc6905854)

[POTŘEBAMI 98](#_Toc6905855)

[VII. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ 101](#_Toc6905856)

#

# II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Úplnost a velikost školy**

 Budova školy stojí na okraji nejstarší části obce. Provoz školy byl zahájen v roce 1886. Ke škole přibyla postupně nástavba 2. patra a přístavba tělocvičny s kotelnou. Pro regeneraci sil o velkých přestávkách, ale i pro odpolední rekreační a sportovní činnost školní družiny slouží školní zahrada a hřiště.

 S platností od 1. 1. 2003 je škola v souladu s dikcí zákona č. 564/1990 Sb. samostatným právním subjektem, který hospodaří jako příspěvková organizace. Kapacita školy je dána podmínkami zřizovací listiny a je stanovena na 60 žáků. K dispozici jsou 4 učebny, z toho 3 kmenové třídy, odborné učebny, oddělení školní družiny, školní kuchyně, jídelna, sklad potravin, kabinety a sociální zařízení.

**Vybavení školy**

 Budova je velmi dobře udržována. Došlo k rekonstrukci elektroinstalace, všech WC, byla položena nová dlažba na chodbách, instalovány nové plynové kotle, dobře vybavena je i školní kuchyně. Ve třídách je nový nábytek a nové tabule, ve ŠJ nové stoly a židle. Také v počítačové učebně, ve které je instalováno 13 počítačů připojených na internet, je z části nový nábytek, stále se obnovují počítače a přídavné přístroje, v půdním prostoru je umístěna knihovna, počítačová učebna s tablety a kabinety. Nově byly zrekonstruovány šatní prostory včetně uzamykatelných šatních skřínek.

 Škola nemá odloučená pracoviště a navštěvují ji žáci z Královského Poříčí a blízkého okolí.

 **Charakteristika pedagogického sboru**

 Pedagogický sbor na naší škole pracuje ve složení ředitelka školy, 4 učitelé a vychovatel školní družiny. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Z hlediska věkového složení převažují pracovníci mladšího středního věku.

**Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

 Škola zpracovala několik dlouhodobých projektů. Zapojili jsme se do projektu partnerství škol Comenius, EU – peníze školám, OP VK „Zahrada pod lupou“, partnerství škol Erasmus+, OP VK Výzva č.56

**Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

 Při škole je založena školská rada, jejímž hlavním posláním je umožnit zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada je tříčlenná a jsou v ní zastoupeni zástupci z řad zákonných zástupců žáků, pedagogických pracovníků a zřizovatele.

 Škola úspěšně spolupracuje se statkem Bernard, který je kulturním centrem naší obce. Připravujeme různá vystoupení a jako partneři se zapojujeme do projektů vedených statkem Bernard.

Škola spolupracuje také s mateřskou školou v Královském Poříčí. Připravujeme pro děti

 předškolního věku podzimní školičku. Spolu s MŠ vystupujeme pro rodiče a

 občany obce na Vánoce a ke Dni matek.

 **III. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

##  1. ZÁKLADNÍ FILOSOFIE ŠVP ZV ZŠ KRÁLOVSKÉ POŘÍČÍ

 ŠVP je tvořen tak, aby splňoval všechny požadavky kladené RVP ZV a byl dostatečnou zárukou pro náročné požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí

v podmínkách malotřídní školy.

 K dosažení postupných cílů školy je vytvářen didaktický systém založený na uvědomělém čtení s porozuměním, při kterém škola užívá všech dostupných materiálů a vytváří si své vlastní.

**Cíle**

| Cíle vzdělávání podle RVP ZV | Dílčí cíle stanovené na období 1.- 5. ročníku, což je délka vzdělávání na Základní škole Královské Poříčí.  |
| --- | --- |
| * umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
 | Žák vybírá podstatné z textu, orientuje se v něm, rozeznává důležité - nepodstatné, umí vyhledávat informace z různých zdrojů(školní knihovna, internet, dětské časopisy...) |
| * podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 | Pochopí zadání úlohy a vybírá řešení vedoucí k cíli, používá a zdůvodní užitý algoritmus, obhájí svůj názor, postup, umí zhodnotit svou práci. |
| * vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

  | Žák se učí vyjádřit srozumitelně (celými větami), učí se odpovídat na zadanou otázku, umět se výstižně zeptat učitele i spolužáka. Učí se umět naslouchat druhým.  |
| * rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 | Žák si váží práce druhých, umí hodnotit svou práci i práci druhých. |
| * připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
 | Žáci se podílí na vytváření atmosféry demokracie a přátelství. Žák nese osobní zodpovědnost za výsledky společné práce. |
| * vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situacích, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
 | Na základě vlastních prožitků vycházejících z konkrétních nebo modelových situací dokáže rozlišit vhodné a nevhodné chování, jedná podle pravidel slušného chování (dokáže připustit omyl, omluvit se atd.).  |
| * učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
 | Zařazovat do vyučování preventivní programy. Nabízet žákům zájmovou činnost. Umožnit žákům zdravou výživu. |
| * vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
 | Zařazovat do vyučování multikulturní výchovu. Poznávat sociální zázemí, historii, zvyky a obyčeje jiných kultur. Otevřenost školy k menšinám. Respektovat handicapované spoluobčany. Navázání mezinárodních kontaktů mezi školami. |
| * pomáhat žákům poznávat své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
 | Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, sebehodnocením zhodnotit své reálné možnosti a naučit se je uplatňovat. |

## 2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

| Klíčové kompetence | Na úrovni 5.r. ZŠ K.P. žák: | Co to např. znamená na ZŠ K.P.: |
| --- | --- | --- |
| **Kompetence k učení -**umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání | seznamuje se s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování | * učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si žák mohl uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje

... |
|  | čte s porozuměním, vyhledává informace, vyjádří obsah vlastními slovy, na základě osvojených poznatků řeší úlohy | * čtení je doplňováno kontrolními otázkami, úlohami
* učí se vyhledávat informace z různých zdrojů (školní knihovna, encyklopedie, internet, časopisy...)
* žáci předvádí poznatky do praktických modelových situací
* je veden k samostatné práci, ke kontrole, zdůvodnění svého postupu, k sebehodnocení

... |
|  | používá některé znaky, termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí | * aplikuje používané termíny, znaky a symboly při řešení úloh
* ve výuce jsou v maximální míře využívány mezipředmětové vztahy
* žáci shrnují poznatky, při řešení určitého problému vyvodí závěr

... |
|  |  pozoruje, popíše pozorovaný jev, provádí odhad, měří, prověří výsledek své činnosti | * ve výuce je kladen důraz na prožitkové vyučování

... |
|  | posoudí vlastní pokrok  | * žáci vytváří portfolia)

... |
|  |  |  |
| **Kompetence k řešení problému -**podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému | za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem, hledá způsob řešení, k čemuž využívá vlastní úsudek a zkušenost | * žáci jsou vedeni k otevřenému rozhovoru
* ve výuce jsou používány modelové situace, dramatické hry
* rozbor problému, diskuze, možnosti řešení

… |
|  | vyhledává informace vhodné k řešení problému, porovnává klady a zápory, hledá řešení problému | * žák se učí vyhodnocovat informace, argumentovat, prověřovat možná řešení

… |
|  | s ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy  | * žák se učí nezaujatě vyhodnotit informace a přijmout správné řešení

… |
|  | Užívá osvojených postupů k ověření správnosti řešení daného úkolu | * žák volí vhodné postupy při řešení problému

… |
|  | Posoudí své rozhodnutí, zváží, zda je jeho postoj přijatelný pro své okolí | * žák pracuje sám i ve skupině
* učí se přijímat zodpovědnost k sobě i ke kolektivu

… |
| **Kompetence komunikativní -** vést žáky k všestranné a účinné komunikaci | S ohledem na věk a schopnosti formuluje vlastní myšlenky a názory | * Žák je veden k ústnímu i písemnému projevu, k objasnění vlastního řešení problému
* žák vyjadřuje svůj postoj k danému tématu

… |
|  | Dodržuje pravidla rozhovoru, vyslechne jiný názor, obhájí svůj názor slušnou formou, udržuje oční kontakt | * Do výuky jsou zařazeny diskuse, komunitní kruh, besedy, rozhovory

… |
|  | Rozumí běžně používaným gestům, zvukům a jiným informačním prostředkům, reaguje na ně a využívá je ve společnosti | * Žáci jsou seznamováni s různými typy textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest
* učí se je aktivně využívat ve společnosti

… |
|  | Využívá dostupné informační a komunikační prostředky a technologie | * Od 1.ročníku se seznamují děti s výpočetní technikou, ovládají základní obsluhu, využívají výukové programy, hry, internet, telefon

… |
|  | Komunikuje se staršími i mladšími, vytváří kamarádské vazby, pomáhá mladším, spolupracuje s ostatními | * Podílí se na vytváření příjemného mikroklima ve třídě

... |
|  |  |  |
| **Kompetence sociální a personální –** rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých  | Spolupracuje ve skupině, na základě předem určené role přijme a vykoná zadanou činnost | * Ve výuce je využíváno skupinové práce, kooperativního učení
* podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel ve skupině

... |
|  | Poskytne pomoc dle svých možností nebo o ni požádá, podle předem stanovených pravidel využívá a rozpoznává způsoby, které pozitivně ovlivňují činnost týmu  | * Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci
* do výuky je zařazována skupinová práce, rozhovory, dramatizace, besídky, soutěže, hry
* žáci se učí utvářet kladné mezilidské vztahy

… |
|  | Zná pravidla diskuse, vyjádří svůj názor, chápe svou roli v rámci rozdělení práce ve skupině | * Žák se seznamuje s pravidly diskuse a učí se respektovat její formy v rámci malé skupiny i třídy
* učí se respektovat názory jiných

… |
|  | Žák si je vědom svých předností, uvědomuje si nedostatky a pokusí se najít způsob jejich odstranění | * S pomocí učitele se žáci učí uvědomovat si své přednosti a nedostatky a využít je při práci
* učitel pomáhá žákům při vytváření si kladného sebevědomí

… |
|  |  |  |
| **Kompetence pracovní –** pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci | Ve výuce používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, dbá na bezpečnost, dokáže vhodně zareagovat při úrazu | * Žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
* získává poznatky při práci s různými materiály
* je veden k bezpečnosti a pořádku při práci na pracovišti

… |
|  | Hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti | * Škola se snaží vést žáky k postupnému sebehodnocení své práce
* žáci šetří materiálem
* používají ekologicky nezávadné materiály, odpad. materiál

… |
|  | Chápe práci jako příležitost k seberealizaci, prezentuje své výtvory, pracuje samostatně podle jednoduchého návodu | * Žáci se podílí na výzdobě školy, uspořádání výstav
* škola nabízí nepovinné zájmové útvary
* do výuky jsou zařazeny exkurze, projektové vyučování, spolupráce s DDM, návštěva muzeí

…  |
|  |  |  |
| **Kompetence občanské -** připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnost | Naslouchá názorům druhých,respektuje individuální rozdíly, umí se zastat slabšího spolužáka | * Ve výuce je kladen důraz na prožitek
* aktivní naslouchání

... |
|  | Dodržuje základní principy soužití ve třídě | * S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají

… |
|  | Žák umí požádat o pomoc, krizové situace řeší dle svých možností sám nebo za pomoci dospělého | * Žáka vedeme k zodpovědnému přístupu při řešení krizových modelových situacích
* učí se poskytnout první pomoc, seznamuje se s kontaktními telefonními čísly, linky důvěry

… |
|  | Podílí se na dodržování tradic, poznává ve svém okolí historické a kulturní památky, zapojuje se do sportovních aktivit a drží se pravidel fair-play | * Žák spolupracuje při výzdobě školy – Vánoce, Velikonoce apod,
* vyrábí dárky pro seniory, ke Dni matek...
* připravují besídky pro rodiče a veřejnost

… |
|  | Dodržuje hygienické návyky, pečuje o své zdraví, uvědomuje si důležitost zdraví a zdravého životního prostředí | * Žák je veden ke zdravému životnímu stylu
* pěstujeme u žáků ekologické cítění, škola se podílí na třídění odpadu
* škola se zapojuje do oslav Dne Země, Dne zvířat

… |

## 3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Základní strategií výchovně – vzdělávací práce školy je vycházet z osobních předpokladů žáka.

 Metody a formy práce

 Ve výuce není preferována žádná vyučovací metoda nebo forma práce. Učitel zodpovědně volí takovou vyučovací metodu a formu práce, která vede žáky k dosažení cílů základního vzdělávání a k utváření klíčových kompetencí. Odpovídá vlastnímu stylu práce a stupni pedagogických zkušeností. Použité metody jsou pro žáky zajímavé a motivující s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

 Intervence – Předmět speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence

Při péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou uplatňovány vhodné metody výuky. Metody výuky jsou cíleně zaměřeny na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí.

Do výuky je zařazen předmět speciálně pedagogické péče a uplatňuje se individuální vzdělávací plán, který je vytvořen na základě doporučení školského poradenského doporučení. V předmětech, ve kterých žák selhává, je posilována výuka využitím pedagogické intervence.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin.

Náplň předmětu speciálně pedagogické péče vychází ze specifik obtíží žáka. Probíhá formou individuální nebo skupinové práce, reedukační skupiny (max. 4 žáci) v rozsahu až 3 hodin týdně (dle doporučení ŠPZ).

Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na vzdělávání, k podpoře vzdělávání předmětů, ve kterých žák selhává. Probíhá formou individuální nebo skupinové práce pedagogického pracovníka se žákem nebo žáky v rozsahu až 3 hodin týdně (dle doporučení ŠPZ).

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

 Základní škola Královské Poříčí využívá nižšího počtu dětí ve třídě k individuálnímu přístupu ke všem žákům, což je velice výhodné pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro žáky nadané. Nižší počet umožňuje lepší pozorování dětí a tím i kvalitnější diagnostikování žáků.

 Spojených ročníků je využíváno i k opětovnému vysvětlování učiva méně nadaným žákům žákem z vyššího ročníku nebo vrstevníkem, který látku již pochopil. Nadaný žák tak vlastní vědomosti a dovednosti smysluplně využívá ve prospěch spolužáka. Pro žáky mimořádně nadané je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

## 4. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

|  |
| --- |
| **A. Osobnostní a sociální výchova**  |
| **Název tematického okruhu** | **1.ročník**  | **2.ročník** | **3.ročník** | **4.ročník** | **5.ročník** |
| Osobnostní rozvoj | Int/ Čj a lit |  | Int/ Prv | Int/ Přír | Int/ Čj a lit |
| Sociální rozvoj | Int/ Prv | Int/ Čj a lit | Int/ Prv |  |  |
| Morální rozvoj |  |  | Int/ Čj a lit | Int/ Čj a lit | Int/ Vlast |
| **B. Výchova demokratického občana** |
| Občan. spol. a škola | Int/ Prv |  |  |  | Int/ Vlast |
| Občan, občan.spol. a stát |  |  | Int/ Prv |  |  |
| **C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Int/ Prv |  | Int/ Vlast |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Int/ Vlast |
| **D. Multikulturní výchova** |
| Lidské vztahy | Int/Čj a lit | Int/ Prv |  | Int/ Vlast | Int/Čj |
| **E. Environmentální výchova** |
| Ekosystémy | Int/ Prv |  |  |  |  |
| Základní podm.života |  | Int/ Prv |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy živ.prostř. |  |  |  |  | Int/ Přír |
| Vztah člověka k prostředí |  |  | Int/ Prv |  |  |
| **F. Mediální výchova** |
| Kritické čtení a vnímání mediál.sdělení |  |  |  | Int/ Čj a lit |  |
| Tvorba mediál.sdělení,práce v realizačním týmu |  | Int/ Vv | Int/ Čj a lit |  | Int/Čj |

# IV. UČEBNÍ PLÁN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obory | Předmět | Ročník. |
| 1. | 2. | 3. | 4 | 5. | Celkem |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura 35 | Český jazyk | 8+1 | 8+2 | 7+2 | 6+2 | 6+1 | 35+8 |
| Cizí jazyk 9 | Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika a její aplikace 20 | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 |
| Informační a komunikační technologie 1 | Informatika | - | - | - |  +1 | 1 | 1+1 |
| Člověk a jeho svět 12 | Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | 12+1 |
| Přírodověda | - | - | - | 3 | 3+1 |
| Vlastivěda |
| Umění a kultura 12 | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Člověk a zdraví 10 | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce 5 | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Celková povinná časová dotace | 20 | 22 | 24 | 26 | 26 | 118 |
| z toho volná disponibilní časová dotace | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 14 |

**Poznámky k učebnímu plánu**

**Strategie spojování ročníků ve vyučování**

V 1. ročníku probíhá výuka jednotlivých předmětů převážně samostatně. Hlavní předměty jsou vyučovány samostatně. V ostatních ročnících se spojování výuky řídí následujícími kritérii:

* počet žáků v ročníku
* hlavní předmět
* vhodnost spojovaných předmětů

Strategie spojování předmětů vychází z ověřených zkušeností předchozích let.

**Český jazyk**

Vyučovací předmět na 1. stupni integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a v prvním ročníku má předmět komplexní charakter, od druhého ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu, Literární výchovu a jeho nedílnou součástí se stává i doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova. Časová dotace je proto posílena v 1., 2., 3., 4. i 5. ročníku o 1 nebo 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace (přesný počet v tabulce učební plán), celkem to je 8 hodin disponibilní časové dotace.

**Cizí jazyk**

Ve škole vyučujeme předmět anglický jazyk, na žádost rodičů by bylo možné nabídnout i německý jazyk.

**Matematika**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je vyučována v předmětu matematika. Ve 2.,3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Informatika**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je vyučována v předmětu Informatika ve 4. a 5.ročníku.Ve 4. ročníku byl posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

**Člověk a jeho svět**

Oblast Člověk a jeho svět je zastoupena v 1. – 3. ročníku vyučovacím předmětem Prvouka, ve

4. a 5. ročníku Vlastivěda a Přírodověda. V 5. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

**Umění a kultura**

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova.

**Člověk a zdraví**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je zastoupena vyučovacím předmětem Tělesná výchova.

**Člověk a svět práce**

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je zastoupena předmětem Pracovní činnosti.

# V. UČEBNÍ OSNOVY

Vyučovací předmět

## Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

 **1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

 Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má v 1.ročníku komplexní charakter, pro vyšší ročníky je členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

 V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého druhu.

 V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení.

 V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Pomáhá získávat a rozvíjet základní čtenářské návyky, utváří se čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu.

 Výuka se zaměřuje na ovládnutí jazykových prostředků českého jazyka, které je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, dále na rozvíjení schopnosti a dovednosti souvisle a správně se vyjadřovat ústně i písemně ve vztahu k odlišným adresátům , kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, vystupovat před lidmi, vyjadřovat vlastní názory apod.

Žáci se učí užívat jazykových příruček: Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a Stručné mluvnice české.

Při hodinách je využívána dramatická výchova (dramatizace pohádek, hraní rolí, scénář, modelové situace apod.)

 V předmětu Český jazyk a literatura se realizuje průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova. Spojení předmětu Český jazyk a literatura s Osobnostní a sociální výchovou je dáno samotným faktem komunikační podstaty jazyka a učitel zařazuje do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, případně podle domluvy se žáky.

 Vyučovací předmět je realizován v 1. ročníku v rozsahu 8+1 hodina, ve 2. ročníku v rozsahu 8+2 hodina, ve 3. ročníku v rozsahu 7+2 hodiny, ve 4. ročníku v rozsahu 6+2 hodiny a v 5. ročníku 6+1 hodina.

 Ve výuce využívá učitel všech dostupných materiálů a metod, které podporují rozvoj verbální i neverbální komunikace a vybavují žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

 Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura využíváme výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k vytváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

* nabízíme žákům metody, které vedou k dosažení v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojení si techniky čtení a psaní a prokazovali ji ve škole i mimo školu
* vedeme žáka k osvojení podstatných poznatků ze systému českého jazyka a k praktickému ovládnutí základů českého pravopisu
* vedeme žáka ke čtení s porozuměním a interpretaci textů z literatury minulosti i současnosti, k uvádění věcí do souvislostí a k postupnému vytváření základních čtenářských dovedností a návyků
* seznamujeme s nejdůležitějšími literárními žánry a formami, se kterými žák dále pracuje
* umožňujeme získávat elementární a použitelné literárněvědné poznatky, důležité pro pochopení čteného textu, jeho rozbor a hodnocení

**Kompetence k řešení problémů:**

* vedeme žáky k samostatné analýze gramatických jevů, k vyhodnocení situace, zvážení všech možných řešeních, obhájení svého postupu
* nabízíme přiměřeně náročné texty, které žák pozoruje, porovnává a vyvozuje závěry
* předkládáme dostatek námětů, aktivizujících metod a forem, které vedou a přispívají utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování

**Kompetence komunikativní:**

* umožňujeme žákům poznávat mateřský jazyk, tak aby jej dovedli správně a kultivovaně používat v běžných situacích
* nabízíme různé typy textů a jiných informačních a komunikačních prostředků, které žáku umožňují aktivní se zapojení do společnosti
* vytváříme dostatek situací k vytváření efektivní mezilidské komunikace

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme žáky k chápání různých jazykových sdělení, k orientaci při vnímání okolního světa
* nabízíme takové náměty, které pomohou žákům dospět k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duševní život

**Kompetence občanské:**

* nabízíme žákům dostatek příležitostí k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* vedeme k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování mateřského jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

**2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Český jazyk a literatura**

Komunikační a slohová výchova

**Očekávané výstupy na konci 1.ročníku**

#### Žák:

#### porozumí písemným nebo mluveným pokynům

#### respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

#### dbá na pečlivou výslovnost

#### v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

#### zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

#### píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky

#### seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

**Očekávané výstupy na konci 2.ročníku**

Žák:

#### volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných situacích

#### na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

#### plynule čte s porozuměním texty kratšího rozsahu a náročnosti

#### píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

**Očekávané výstupy na konci 3.ročníku**

Žák:

#### plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
* sestaví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy a napíše

**Očekávané výstupy za 4. ročník**

Žák:

* rozliší podstatné informace od méně podstatného ve věku přiměřených sděleních
* rozumí přiměřeně dlouhému a srozumitelnému textu čtenému nahlas i potichu
* tvoří otázky k přečtenému textu, odpovědi
* vyjádří hlavní myšlenku literární ukázky
* doplní neúplný text
* vyhledá informace ve slovnících a různých publikacích

**Očekávané výstupy za 5. ročník**

Žák:

* čte s porozuměním umělecké a naučné texty
* vlastními slovy hodnotí postoje postav
* v textu vyhledá klíčová slova
* dokončí nedokončené příběhy, sdělení
* při naslouchání si zapamatuje podstatné informace
* připraví různá sdělení pro spolužáky
* sestaví jednoduchý návod

Komunikační a slohová výchova

**Učivo:**

 **1.ročník**

**Čtení:**

* přípravná cvičení sluchová a zraková
* praktické čtení – technika čtení ( správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností )
* hlasité čtení

**Naslouchání:**

* praktické naslouchání – zdvořilé
* pozorné naslouchání, reagovat otázkami

**Mluvený projev:**

* základy techniky mluveného projevu(dýchání, výslovnost)
* komunikační žánry – prosba, poděkování, omluva, blahopřání
* základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu)
* sdělování krátkých zpráv
* krátké mluvené projevy

**Písemný projev:**

* činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
* základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
* technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
* psaní krátkých slov a jednoduchých vět, opisování podle předlohy, přepisování

Přesahy a vazby

###### OSV – Osobnostní rozvoj (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění – Rozvoj schopností poznávání)

Tv – Cvičení kompenzační (po statické práci v sedě), cvičení pro správné držení těla v pracovních polohách

Vv – kresebné cviky pro uvolňování ruky k psaní

Prv - pracovní režim, pracovní prostředí

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

**2.ročník**

**Čtení:**

* praktické čtení – čtení pozorné, plynulé
* užívání správného slovního přízvuku
* uplatnění přirozené intonace
* věcné čtení – čtení jako zdroj informací

**Naslouchání:**

* praktické naslouchání – vyjádření kontaktu s partnerem
* věcné naslouchání –soustředěné, aktivní

**Mluvený projev:**

* základy techniky mluveného projevu
* vyjadřování závislé na komunikační situaci
* komunikační žánry – oslovení, oznámení, vypravování(dodržení posloupnosti dějů na základě pozorování)
* základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu
* mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta

**Písemný projev:**

* upevňování hygienických návyků
* technika psaní – psaní psacích písmen podle tvarových skupin

1.skupina: 1, e, ě, b, f, h, k, d, d´, t, t´, číslice 1, 4, 7;

2.skupina: U, u, ú, ů, i, í, r, ř, N, n, M, m, V, v, y, ý, (W,w,Y);

3.skupina: C, c, Č, č, Ch, ch, E, číslice 6;

4.skupina: O, Ó, o, ó, A, a, á, d, d´, G, g, (Q, q), číslice 0,9;

5.skupina: j, p, G, g, y, ý, (Q, q);

6.skupina: I, J, H, K, (X,x), číslice 8,4;

7.skupina: P, B, R, Ř, T, Ť, F, číslice 3,5,8;

8.skupina: S, s, Š, š, L, D, Z, z, Ž, ž, číslice 2;

9.skupina: . : , ; ,, ! ? - = x ( ) ,

 formální úprava textu (nadpis, odstavec)

* žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, zpráva, oznámení, pozvánka

**Přesahy a vazby:**

#### OSV – Sociální rozvoj (Komunikace)

#### M – přirozená čísla

Prv - základní společenská pravidla chování

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

**3.ročník**

##### Čtení:

* praktické čtení – plynulé čtení, členění textu a větného přízvuku, znalost orientačních prvků v textu
* věcné čtení – čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova

**Naslouchání:**

* upevňování již získaných schopností a dovedností
* praktické naslouchání
* věcné naslouchání

**Mluvený projev:**

* pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků
* komunikační žánry – pozdrav, vzkaz, zpráva
* základní komunikační pravidla – zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače

**Písemný projev:**

* pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků
* žánry písemného projevu – pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

##### Přesahy a vazby

###### M – slovní úlohy

###### OSV – Sociální rozvoj (Poznávání lidí, Komunikace)

###### Prv – naučné texty, vyhledávání informací

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

**4.ročník**

**Čtení:**

* zdokonalení se v praktickém i věcném čtení, analytické, prožitkové, vyhledávací čtení
* správné a plynulé čtení uměleckých a populárně – naučných textů, čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy)

**Naslouchání:**

* praktické, věcné naslouchání
* aktivní naslouchání – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami

**Mluvený projev:**

* komunikační žánry – omluva, dialog na základě obrazového materiálu, vypravování (s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek, vyjadřování se pomocí souvětí)
* základní komunikační pravidla – správné vedení dialogu, telefonický rozhovor

**Písemný projev:**

* žánry písemného projevu – správné a účelné rozvržení daného prostoru, formální úprava, úhlednost, čitelnost, vyplňování tiskopisů, zápisy do sešitů, poznámky
* kultura písemného vyjadřování

##### Přesahy a vazby

OSV – Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí)

###### Prv – naučné texty, vyhledávání informací

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

**5.ročník**

**Čtení:**

* Praktické čtení s porozuměním
* Tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu
* Čtení jako zdroj informací, klíčová slova
* Věcné čtení
* Nedokončený příběh

**Naslouchání:**

* Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání
* Zpráva, oznámení

**Mluvený projev:**

* Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
* Dialog s argumentací
* Pravdivost reklamy, klamavé údaje
* Dialogy, omluva, prosba, zpráva, oznámení
* Nářečí
* Příběhy ze života dětí - vypravování, přirovnání

**Písemný projev:**

* Zápis vlastních poznámek.
* Vyplňování jednoduchých tiskopisů
* Oznámení
* Internet, e-mail, SMS zpráva
* Popis
* Dopis, adresa
* Osnova - obrázková, písemná

**Přesahy a vazby**

Vl

Př

MeV

OSV

Inf

Dv

Vv

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

##### Jazyková výchova

**Očekávané výstupy na konci 1.ročníku**

#### Žák:

* porovná významy slov
* užívá jazyka jako nástroje k dorozumívání ve škole i v běžném životě
* seznámení s užitím velkých písmen ve vlastních jménech a na začátku věty

**Očekávané výstupy na konci 2.ročníku**

Žák:

* správně dělí slova na konci řádku
* pozná sloveso a podstatné jméno
* vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* podle kontextu spojuje jednoduché věty do souvětí, využívá vhodných spojek
* užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje
* zdůvodňuje psaní i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách
* zdůvodňuje psaní ů/ú na začátku a uprostřed slova
* určí druhy vět a dokáže je vytvořit

**Očekávané výstupy na konci 3.ročníku**

Žák:

* rozliší podle významu slova jednoznačná a mnohoznačná
* určí počet vět v souvětí
* určí pád, číslo, rod u podstatných jmen
* vyhledá a označí základní skladební dvojici
* určí mluvnické kategorie u sloves, časuje slovesa v oznamovacím způsobu ve všech časech
* pozná zvratný tvar slovesa

**Očekávané výstupy na konci 4.ročníku**

Žák:

* osvojí si pravopis bě/bje, vě/vje na styku kořene s předponou
* určí pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů
* odůvodní pravopis v koncovkách podstatných jmen
* rozliší nevhodné jazykové prostředky v běžném mluveném projevu a nahradí je vhodnými spisovnými prostředky
* u slov rozliší kořen, předponu, příponu a koncovku
* tvoří slova příponami, předponami
* rozliší jednoduché a složené slovesné tvary

**Očekávané výstupy na konci 5.ročníku**

Žák:

* na základě tvoření slov si osvojí pravopis zdvojených souhlásek, souhláskových skupin
na styku předpony nebo přípony kořene
* osvojí si základní význam předpon s-, z-, vz-,
a jejich pravopis
* rozliší slovesné způsoby v textu
* nahradí v textu podstatná jména zájmeny, seznamuje se se skloňováním osobních zájmen a jejich pravopisem
* rozliší v textu číslovky, správně užívá pravopis psaní číslovek slovy
* určí druhy přídavných jmen, vyvodí pravopis v koncovkách tvrdých a měkkých přídavných jmen
* užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis
* vyhledá a označí základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označí základ věty
* rozpozná v textu podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný
* užívá několikanásobný podmět ve větách
* rozpozná přímou řeč a větu uvozovací
* užívá přímou řeč ve vypravování
* užívá průběžně pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slova a na konci slov
* zdůvodňuje shodu přísudku s holým podmětem v písemném projevu a respektuje shodu přísudku

**Jazyková výchova**

**Učivo**

**1.ročník**

**Zvuková stránka jazyka:**

* sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
* poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám
* rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení

**Slovní zásoba a tvoření slov:**

* plynulé spojování slabik a slova

###### **Přesahy a vazby**

###### HV – rytmická výchova

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

**2.ročník**

**Zvuková stránka jazyka:**

* výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, vyslovování souhlásek na konci a uvnitř slova
* modulace souvislé řeči ( tempo, intonace, přízvuk)
* druhy vět podle postoje mluvčího

**Slovní zásoba a tvoření slov:**

* sestavování slov ve věty
* slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné
* pořádek slov ve větě

**Tvarosloví:**

* seznámení s názvy slovních druhů
* slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky
* poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu
* vlastní jména, rozlišování vlastních a obecných jmen

**Skladba:**

* druhy vět podle postoje mluvčího
* věta jednoduchá, souvětí
* spojování a oddělování vět, spojky, jejich funkce

**Pravopis:**

* psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
* vyslovování a psaní slov se skup. dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
* písmeno ě

###### **Přesahy a vazby**

Prv – ovoce, zelenina … (slovní význam)

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

**3.ročník**

**Zvuková stránka jazyka:**

* upevňování již získaných dovedností

**Slovní zásoba a tvoření slov:**

* nauka o slově
* slova významem podobná, příbuzná, protikladná
* hláskosloví –rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik
* slovní přízvuk

**Tvarosloví:**

* druhy slov – poznávání a rozlišování slovních druhů
* ohebné a neohebné slovní druhy
* skloňování podstatných jmen, rozlišování čísla jednotného a množného, rodu mužského, ženského, středního
* vlastní jména – uvědomělé zvládnutí jmen osob, vyhledávání jmen zvířat, měst, vesnic, hor, řek
* slovesa – určování osoby, čísla, času
* časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém

**Skladba:**

* věta a souvětí – určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí
* věta jednoduchá – její stavba, skladební dvojice

**Pravopis:**

* vyjmenovaná slova – pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití v textu
* psaní i/y po obojetných souhláskách

Přesahy a vazby

###### Prv – práce s mapou

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

**4.ročník**

 **Slovní zásoba a tvoření slov:**

* nauka o slově
* hlásková podoba slova
* význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená
* stavba slov –poznávání kořenu a rozlišování části příponové a předponové

**Tvarosloví:**

* druhy slov – poznávání a rozlišování slovních druhů
* vzory podstatných jmen – skloňování
* slovesa – infinitiv, určování osoby, čísla, času
* slovesné způsoby – časování sloves oznamovacího způsobu, určování slovesného způsobu v textu

**Skladba:**

* stavba věty – rozlišování věty jednoduché a souvětí, spojování vět v souvětí spojovacími výrazy
* věta jednoduchá – skladební dvojice

**Pravopis:**

* vyjmenovaná slova a slova příbuzná – uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách
* shoda přísudku s podmětem – psaní i/y v příčestí minulém

 **Přesahy a vazby**

###### OSV – Sociální rozvoj (Komunikace)

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

**5.ročník**

**Slovní zásoba a tvoření slov**

* Význam slov, jednoznačnost, mnohoznačnost
* Stavba slova
* Základy slovotvorného pravopisu

**Tvarosloví:**

* Podstatná jména
* Slovesa
* Zájmena
* Číslovky
* Přídavná jména

**Skladba:**

* Věta jednoduchá souvětí

**Stylistika:**

* Národní jazyk
* Vhodné jazykové prostředky (vypravování, různé druhy popisů)
* Přímá řeč, věta uvozovací

##### Lexikální pravopis - automatizace učiva

**Přesahy a vazby**

Dv

Inf

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

##### Literární výchova

**Očekávané výstupy na konci 1.ročníku**

Žák:

* vyjádří své dojmy

**Očekávané výstupy na konci 2.ročníku**

Žák:

* vyjádří své názory, dojmy
* uvede příklady dětských časopisů

**Očekávané výstupy na konci 3.ročníku**

Žák:

* při čtení přiřadí jméno spisovatele, název knihy, ze které je ukázka, ilustrátora, hovoří o dalších knihách určitého spisovatele, pokud jeho knihy zná nebo je má doma
* vede si čtenářský deník

**Očekávané výstupy na konci 4.ročníku**

Žák:

* hovoří souvisle o přečteném textu
* vyjádří své názory, dojmy a zaznamenává je
* vyhledá informace ve slovnících i v dalších různých textech

**Očekávané výstupy na konci 5.ročníku**

Žák:

* interpretuje vlastními slovy hlavní myšlenku textu, rozliší podstatné od méně podstatného
* vypráví o divadelním i filmovém představení, doporučí shlédnutí svým spolužákům, odliší roli herce a režiséra
* při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televizní inscenace, próza, poezie, báseň, bajka
* vytváří vlastní literární text na různé podněty, témata (báseň, povídka)

##### Literární výchova

Učivo

**1.ročník**

##### Poslech literárních textů

###### **Zážitkové čtení a naslouchání:**

* rozpočítávadla, hádanky, říkadla, přísloví
* básně pro děti a o dětech
* vyprávění, pohádka

##### Tvořivé činnosti s literárním textem:

* přednes říkadel, krátkých básní
* dramatizace
* vlastní výtvarný doprovod

**Základní literární pojmy:**

* rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň
* loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace

Přesahy a vazby

OSV – Osobnostní rozvoj (Kreativita)

Vv – výtvarné pojetí čteného nebo slyšeného textu

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

**2.ročník**

**Poslech literárních textů**

**Zážitkové čtení a naslouchání**

* oblíbené knihy, orientace v pohádkách
* knihy o přírodě, encyklopedie

##### Tvořivé činnosti s literárním textem

* spojování obsahu textu s ilustrací
* vyprávění pohádek a povídek o dětech
* přednes básní
* řešení hádanek, slovních hříček
* dramatizace pohádky nebo povídky

**Základní literární pojmy:**

* poezie – báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, recitace
* próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj
* divadlo – jeviště, herec, divák, maňásky, loutky
* výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor

Přesahy a vazby

###### Prv – texty ze života zvířat

###### Hv – písničky o dětech, zvířátkách…

###### VV – výtvarné pojetí čteného nebo slyšeného

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

**3.ročník**

**Poslech literárních textů**

**Zážitkové čtení a naslouchání**

* oblíbená kniha
* hledání podstaty příběhu a jeho smysl
* charakteristika literární postavy
* atmosféra příběhu
* vyjádření osobních postojů ke čtenému

##### Tvořivé činnosti s literárním textem

* spojování obsahu textu s ilustrací
* vyprávění pohádek a povídek o dětech
* přednes básní
* řešení hádanek, slovních hříček
* dramatizace pohádky nebo povídky

**Základní literární pojmy:**

* poezie – báseň s dějem, přirovnání, zosobnění
* próza – pověst, povídka, postava, děj, prostředí
* divadlo – dějství, herec
* literatura umělecká a věcná
* výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor

Přesahy a vazby

OSV - Morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

**4.ročník**

**Poslech literárních textů**

**Zážitkové čtení a naslouchání**

* vlastní četba
* besedy o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech
* návštěva divadla, místní knihovny

##### Tvořivé činnosti s literárním textem

* hodnocení postav lit. díla, vztahy mezi nimi
* hledání motivů činů lit. postav
* vlastní výtvarný doprovod
* dramatizace

**Základní literární pojmy:**

* poezie – píseň, epika, rytmus básní
* próza – pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy
* divadlo – jednání, konflikt a jeho řešení
* film – různé druhy filmů
* kulturní život regionu

Přesahy a vazby

OSV – Morální rozvoj (Hodnoty, postoje, praktická etika)

VL - významná místa v obci a jejich význam, kulturní a společenský život v obci

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

**5.ročník**

* Zážitkové čtení a naslouchání
* Vztah ilustrace - text, vyprávění
* Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
* Tvorba vlastních textů
* Literární druhy a žánry
* Besedy s knihou
* Základní literární pojmy

**Přesahy a vazby**

Vv

MeV

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

Vyučovací předmět

## Anglický jazyk

1.Charakteristika vyučovacího předmětu

 **1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

 Vzdělávací oblast **Cizí jazyk** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a je v 3. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu **anglický** jazyk.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

 Vyučovací předmět **anglický jazyk** je zařazen do 3., 4. a 5. ročníku:

ve 3. – 5. ročníku probíhá výuka cizího jazyka 3 hodiny týdně.

 Na naší škole uplatňujeme komunikativní přístup k výuce cizích jazyků. Vycházíme z přesvědčení, že chceme-li úspěšně zvládnout cizí jazyk, nestačí zvládnout pouze jeho formu (gramatiku, slovní zásobu a výslovnost), ale je nutné osvojit si ho v reálných situacích. Našim cílem je připravit žáky na běžné situace tím, že ve výuce navozujeme řadu každodenních situací, ve kterých se musí žáci úspěšně orientovat. Žáci se učí užívat cizí jazyk pro účely komunikace. Výuka jazykových dovedností se soustřeďuje spíše na používání jazyka než na znalost gramatiky. Přináší také informace o kultuře anglicky mluvícího světa. Usilujeme o to, aby si žáci uvědomili vlastní kulturu a národní zvyky a zajímali se také o kulturu jiných národů a respektovali ji.

 Velkou pozornost věnujeme nácviku výslovnosti, přízvuku, rytmu a intonace. Usilujeme o to, aby žáci používali cizí jazyk co nejvíce, je ustanoven hlavním jazykem pro komunikaci ve třídě. Žáci se učí formou her, do výuky je zařazena řada písniček, říkanek, hádanek a kvízů. Do jazykové výuky jsou již na prvním stupni začleněny projekty, které žákům umožňují jinou formu práce ve třídě. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny.

Žáky vedeme k práci se svým vlastním jazykovým portfoliem, při kterém sledují své pokroky v jazyce a učí se hodnotit sami sebe.

Při práci uplatňujeme individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, klademe důraz na slovní projev. V psaném projevu zohledňujeme specifické chyby. K hodnocení žáků přistupujeme individuálně. Nadaným žákům nabízíme úkoly z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, např. formou referátů, projektů, …

 K rozvíjení dovedností žáků v cizím jazyce přispívá značnou měrou kroužek cizího jazyka, jehož se žáci účastní dobrovolně podle svých zájmů a schopností.

 V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v  evropských
a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.**

 Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k vytváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

* vytváříme příležitosti k snadnému zapamatování správné výslovnosti cizích slov a gramatických struktur
* umožňujeme žákům pracovat s učebnicí cizího jazyka jako základního zdroje informací
* sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok
a povzbuzujeme je k lepším výkonům
* využíváme pracovní listy, obrazový materiál, výukové programy umožňující snadnější zapamatování procvičovaných jazykových jevů

##### Kompetence k řešení problémů:

* umožňujeme žákům pracovat s různými typy cvičení dle jejich schopností
* vedeme žáka k uvědomění si nesprávného použití jazykového prostředku a k  jeho opravě

##### Kompetence komunikativní:

* volíme zajímavé a aktuální dialogy vycházející z potřeb každodenního života
* věnujeme pozornost nácviku poslechu s porozuměním
* doprovázíme svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáky jsou jednoduché, srozumitelné a jednoznačné

**Kompetence sociální a personální:**

* střídáme všechny sociální formy práce (frontální práce, práce v různorodých skupinách)
* zaujímáme pozici iniciátora a organizátora aktivit
* navozujeme přátelskou a pohodovou atmosféru

**Kompetence občanské:**

* simulujeme situace, při kterých si žáci uvědomí svou vlastní identitu

**Kompetence pracovní:**

* motivujeme žáka k dosažení co nejvyšší úrovně jazykových znalostí
* vedeme žáka k pravidelné systematičnosti práce na rozvíjení svých jazykových dovedností

**2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

 **Anglický jazyk**

Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti

**Očekávané výstupy na konci 3. ročníku**

#### Žák:

* rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov u dané slovní zásoby dle svých schopností
* rozumí jednoduchým pokynům aotázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
* rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**Očekávané výstupy na konci 4. ročníku**

#### Žák:

* píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
* zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

**Očekávané výstupy na konci 5. ročníku**

#### Žák:

* přiřadímluvenoua psanoupodobutéhož slovači slovního spojení
* rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
* napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
* vyplní osobní údaje do formuláře

###### **Učivo:**

**3.ročník**

* zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* práce s~~e~~ slovníkem
* tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata

**4.ročník**

* tematické okruhy – domov, škola, volný čas, bydliště, lidské tělo, jídlo, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
* práce s~~e~~ slovníkem

**5.ročník**

* tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda
* mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
* slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základníslovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích

**Přesahy a vazby**

Čj, M, Prv, OSV

Vyučovací předmět

**Matematika**

* 1. **Charakteristika vyučovacího předmětu**

 **1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

 Vyučovací předmět Matematika je v 1.- 5. ročníku založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika se člení na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

 V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění (propojení operace s reálnou situací). Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

 V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žák pomocí aktivních metod výuky učí orientaci v čase, seznamuje se s jednoduchými převody jednotek času, uvědomuje si změny a závislosti známých jevů. Žáci pracují tabulkami, schématy a grafy, které doplňují, analyzují a vyhodnocují.

 V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, dále zdokonalovat svůj grafický projev.

 Úlohy tematického okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy se prolínají všemi tematickými okruhy. Při jejich řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Žák se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.

 Žáci mají k dispozici prostředky výpočetní techniky(kalkulátory, výukové programy) a další pomůcky, které umožňují aktivní přístup k učivu.

 Vyučovací předmět je realizován v 1.ročníku v rozsahu 4 hodin a ve 2., 3., 4. a 5.ročníku v rozsahu 4+1 hodina.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

 Ve vyučovacím předmětu Matematika využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

**Kompetence k učení:**

* využít matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, výsledky zpracovávat, vyhodnocovat a dále použít pro své vlastní učení
* rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, z nichž mohou žáci vycházet ve svých dalších poznávacích aktivitách

**Kompetence k řešení problémů:**

* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, které se uplatňuje při řešení matematických problémů
* využít základní matematické pojmy a vztahy k řešení problémové situace, promyslet a naplánovat způsob řešení, ověřit správnost řešení

**Kompetence komunikativní:**

* vytvářet zásoby matematických nástrojů(početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivně využít osvojený matematický aparát při spolupráci s ostatními lidmi
* vyjadřovat se přesným a stručným užíváním matematického jazyka
* kriticky usuzovat, srozumitelně a věcně argumentovat prostřednictvím řešení matematických problémů
* vytvářet dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

**Kompetence sociální a personální:**

* rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřující situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi
* rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, soustavnou sebekontrolu při každém kroku řešení, rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

**Kompetence občanské:**

* vnímat složitosti reálného světa a porozumět mu, rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním, vyjádřit realitu matematickým modelem a vyhodnotit situaci

**Kompetence pracovní:**

* provést rozbor problému a plánu řešení, odhadnout výsledky, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnotit správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

**2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

 **Matematika**

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy na konci 1. ročníku

#### Žák:

#### používá přirozená čísla k modelování reálných situacích, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

* užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

#### **Očekávané výstupy na konci 2. ročníku**

Žák:

* modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
* provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

#### **Očekávané výstupy na konci 3. ročníku**

Žák:

* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

#### **Očekávané výstupy na konci 4. ročníku**

Žák:

* využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
* zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

#### **Očekávané výstupy na konci 5. ročníku**

Žák:

* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
* porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
* přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
* řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
* porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

**Učivo:**

 **1.ročník**

* přirozená čísla do 20 (číselná řada, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků)
* číslice, čtení a psaní čísel
* vztahy menší, větší, rovno
* znaménka <, >, =, +, - , porovnávání čísel, řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
* součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku, řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
* sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku
* řešení slovních úloh s využitím vztahů o n – více, n - méně

**2.ročník**

* přirozená čísla 0 až 100 ( číselná řada)
* sčítání a odčítání čísel s přechodem přes desítku
* počítání po desítkách, po jedné
* čtení a psaní čísel, číselná osa
* porovnávání čísel, řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
* zaokrouhlování čísel na desítky
* součet a rozdíl čísel (sčítání a odčítání násobků deseti, sčítání a odčítání v oboru do 100, řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, závorky)
* násobek
* násobení jako opakované sčítání, řady násobků daného čísla
* automatizace násobilek 2, 3, 4, 5
* činitel, záměna činitelů
* automatizace dělení v oboru probraných násobilek
* vztahy mezi násobením a dělením oboru těchto násobilek
* řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek, dále s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně

**3.ročník**

* číselný obor 0 – 1000
* počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
* zápis čísel, čtení a zápisy trojciferných čísel
* číselná osa, znázornění trojciferných čísel na číselné ose
* zaokrouhlování čísel na stovky, desítky
* porovnávání čísel (pomocí číselné osy)
* řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel
* rozklad čísla v desítkové soustavě
* součet a rozdíl čísel
* sčítání a odčítání násobků sta
* sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta
* písemné algoritmy sčítání a odčítání ( odhad a kontrola výsledku)
* písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců
* písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
* řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
* násobilky 6, 7, 8, 9
* automatizace všech spojů násobilek
* dělení v oboru těchto násobilek
* násobení deseti
* násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
* násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel
* užití závorek
* dělení se zbytkem
* součin, podíl, zbytek
* řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony

**4.ročník**

* číselný obor do 1 000 000
* počítání po statisících, desetitisících, tisících
* čtení a zápis čísel v desítkové soustavě
* porovnávání čísel do 1 000 000
* číselná osa
* řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy
* rozklad čísla v desítkové soustavě
* zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
* vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhleném číslu
* sčítání a odčítání čísel v daném oboru
* vlastnosti sčítání a odčítání
* vztahy mezi sčítáním a odčítáním
* pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (sčítání nebo odčítání čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly
* pamětné násobení a dělení jednociferným číslem
* pamětné násobení jedno a dvojciferným činitelem
* písemné dělení jednociferným dělitelem
* řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n – více (méně), n – krát více (méně)
* pořadí početních výkonů, užívání závorek
* celek, část, zlomek
* čitatel, jmenovatel, zlomková čára
* polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina
* řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny daného celku
* vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
* sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech
* Práce s diagramy, grafy, tabulkami, jízdními řády

 **5.ročník**

* Přirozená čísla větší než 1 000 000
* Přirozená čísla větší než 1 000 000
* Celá čísla
* Desetinná čísla (pracuje s modely desetinných čísel v praktických situacích (nakupování aj., peníze, hmotnosti, délky) – finanční gramotnost
* Zlomky
* Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
* Slovní úlohy s jedním až dvěma početními výkony
* Přirozená čísla větší než 1 000 000
* Řešení jednoduchých rovnic a nerovnic
* Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, ceníky
* Zakreslování jednoduchých grafů závislosti např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

**Očekávané výstupy na konci 1. ročníku**

#### Žák:

* orientuje se v čase
* popisuje jednoduché závislosti z praktického života

**Očekávané výstupy na konci 2.ročníku**

#### Žák:

* doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

**Očekávané výstupy na konci 3.ročníku**

#### Žák:

* převádí základní jednotky délky hmotnosti, času
* doplňuje početní tabulky

**Očekávané výstupy na konci 4.ročníku**

Žák:

* orientuje se v jízdních řádech
* odečítá hodnoty z diagramu
* učí se praktickému využívání grafů
* zjistí údaje z diagramu, grafu, tabulky

**Očekávané výstupy na konci 5.ročníku**

Žák:

* pracuje s daty, diagramy
* pracuje se soustavou souřadnic
* sestrojuje a čte jednoduché grafy, tabulky

Učivo 1.ročníku

* Pojmy vlevo, vpravo, před, za, vedle; řádek, sloupec

**Učivo 2. ročníku**

* závislosti a jejich vlastnosti
* sledování jednoduchých závislostí na čase
* pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose

**Učivo 3. ročníku**

* jednotky času - hodina
* čtení a sestavování tabulek různých závislostí

**Učivo 4. ročníku**

* diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
* zakreslování jednoduchých grafů závislostí např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod.
* jednotky času
* práce s údaji

**Učivo 5. ročníku**

* nezávisle proměnná, závisle proměnná
* soustava souřadnic
* čtení a sestavování sloupkových diagramů

##### Geometrie v rovině a v prostoru

**Očekávané výstupy na konci 1.ročníku**

#### Žák:

* rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci

Očekávané výstupy na konci 2.ročníku

Žák:

* rýsuje úsečky
* porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
* rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci

**Očekávané výstupy na konci 3.ročníku**

Žák:

* rýsuje přímky, polopřímky
* narýsuje kružnici
* narýsuje trojúhelník
* rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci
* dbá na přesnost a čistotu rýsování

**Očekávané výstupy na konci 4.ročníku**

 Žák:

* rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
* narýsuje obdélník, čtverec
* narýsuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný
* vypočítá na základě vzorců obvod a obsah obdélníku a čtverce
* vypočítá obvod trojúhelníka
* sestrojuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice
* určí vzájemnou polohu přímek v rovině
* řeší slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu z praxe
* využívá čtvercové sítě jako základní jednotku obsahu

**Očekávané výstupy na konci 5.ročníku**

Žák:

* ověří, zda lze trojúhelník sestrojit, definuje vlastnosti trojúhelníka
* sčítá a odčítá úsečky graficky
* převádí základní jednotky obsahu
* používá základní jednotky obsahu cm2, mm2, m2
* používá správný postup při převádění těchto jednotek (mm2, cm2, m2, a, ha, km2)
* rozezná, pojmenuje, vytvoří a popíše kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec
* pracujes osově souměrnými útvary
* navrhuje vlastní osově souměrné útvary

Učivo

**1.ročník**

* geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za (konkrétní orientace v prostoru)
* rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
* tělesa: krychle, kvádr, válec, koule

**2.ročník**

* kreslení rovných a křivých čar
* úsečka: rýsování úsečky, měření délky úsečky
* lomená čára
* jednotky centimetr, metr
* označení bodů a úseček
* modelování těles

**3.ročník**

* přímka, rýsování přímek
* polopřímka
* vzájemná poloha dvou přímek, rovnoběžky, různoběžky
* průsečík dvou různoběžek
* čtvercová síť, kreslení a rýsování rovinných útvarů ve čtvercové síti
* rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník
* strana rovinného obrazce
* obvod, výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
* jednotky délky milimetr, kilometr
* měření úseček s přesností na milimetry
* odhad délky úsečky
* rýsování úsečky dané délky
* měření délek stran rovinných útvarů
* měření délek hran tělesa
* modelování staveb tvaru kvádru, krychle, apod.

**4.ročník**

* vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík
* kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek
* vyznačování průsečíku
* kolmice, kolmost
* rýsování libovolného rovnoběžníku
* rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou
* rýsování libovolného obdélníku
* kružnice, kruh
* střed a poloměr kružnice
* rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem

 **5.ročník**

* Základní útvary v rovině
* Úsečka; jednotky délky a jejich převody
* Obvod a obsah obdélníka a čtverce
* Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
* Užití a převody jednotek obsahu
* Propedeutika pojmu objem, základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
* Osově souměrné útvary

**Přesahy a vazby:**

###### Prv - vytváření slovních úloh na náměty z běžného života

Čj - grafický záznam slovních úloh

Pohyb.v. – pohybové znázornění vztahů více, méně apod.

**Průřezová témata**

ENV - Recyklohraní

##### Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

Žák:

* využívá k řešení příkladů i slovních úloh netradiční postupy
* přečte číslo kapitoly, letopočet zapsaný římskými číslicemi

**Učivo:**

**4.ročník**

* Slovní úlohy, magické čtverce
* Číselné řady a obrázkové řady
* Prostorová představivost
* Římské číslice

 **5.ročník**

* Slovní úlohy, magické čtverce,
* číselné a obrázkové řady,
* prostorová představivost
* Římské číslice

**Přesahy a vazby:**

EGS

Pč

Vv

Př

Tv

Vl

OSV

Čj

**Průřezová témata v akcích školy**

ENV - Recyklohraní

Vyučovací předmět

## Informatika

* 1. **Charakteristika vyučovacího předmětu**

 **1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

 Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** je ve 4. a 5. ročníku vyučována prostřednictvím vyučovacího předmětu **informatika.**

Vyučovací předmět informatika je zařazen ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně:

Všichni žáci tak získají základy práce na počítači. K navýšení hodinové dotace ve 4. ročníku byla využita disponibilní hodina (viz. Učební plán).

 Cílem vyučovacího předmětu informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Vzhledem k rostoucí potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni.

 Žáky vedeme k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále je vedeme k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají žáci elektronickou poštu.

 Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení ve všech ročnících a předmětech a později též při organizaci svého života.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Získané dovednosti vedou žáky k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychlují aktualizaci poznatků a vhodně doplňují standardní učební texty a pomůcky.

Tyto dovednosti jsou pak v informační společnosti pro žáky nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

 Vyučování informatiky má činnostní charakter a využívají se při něm různé formy výuky (individuální práce, skupinová práce, samostatná práce, řešení problémových situací, vyhledávání informací na internetu, aj. )

 Žáci pracují s výukovými programy, které se učí ovládat tak, aby je snáze využívali i v jiných vyučovacích předmětech.

 Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači.

 Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem.

 V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat: **Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.**

 **1.2.Výchovné a vzdělávací strategie**

 Ve vyučovacím předmětu Informatika vyžíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

**Kompetence k učení:**

* vytváříme od raného věku žáků pozitivní vztah k informačním technologiím, jakožto k prostředkům k získávání, třídění, zpracování
a prezentaci informací
* vedeme žáky k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, zpracováním, vyhledáváním
a praktickým využitím
* vedeme žáky postupně k přesnému vyjadřování, ovládnutí jazyka informatiky
* jdeme příkladem – neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT

##### Kompetence k řešení problémů:

* vytváříme praktické problémové situace a učíme žáky prakticky problémy řešit
* vedeme žáky k nalézání tradičních i netradičních způsobů řešení, samostatnosti a tvořivosti a k dokončení zadané práce
* vedeme žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání
a vyhodnocování informací
* podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů

##### Kompetence komunikativní

* zadáváme úkoly a vedeme žáky k tomu, aby určité práce odevzdali prostřednictvím elektronické pošty
* vedeme žáky, aby se v komunikaci pomocí informačních
a komunikačních technologií zaměřili na správné užívání českého jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi
* klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
* učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace)

**Kompetence sociální a personální:**

* vedeme žáky k ohleduplnosti a uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítač doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti
* podporujeme u žáků zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků
* učíme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami výhodám využívání informačních technologií

**Kompetence občanské:**

* vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
* vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se žáci mohou dostat prostřednictvím internetu či jiných médií
* nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů
* i k jiným každodenním aktivitám
* vedeme žáky k právnímu vědomí při pořizování obrazových
a zvukových záznamů

**Kompetence pracovní:**

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
* učíme žáky chránit své zdraví, upozorňujeme je na rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
* pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání

**2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

 **Informatika**

Očekávané výstupy na konci 4.ročníku

**Základy práce s počítačem**

Žák:

* Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
* Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

**Vyhledávání informací a komunikace**

Žák:

* Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

**Zpracování a využití informací**

Žák:

* Pracuje s textem v textovém editoru

Očekávané výstupy na konci 5.ročníku

**Základy práce s počítačem**

Žák:

* Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

**Vyhledávání informací a komunikace**

Žák:

* Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
* Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

**Zpracování a využití informací**

Žák:

* Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

**Učivo:**

**4. ročník**

###### **Základy práce s počítačem**

* Funkce a popis PC
* Základní obsluha PC
* Práce s klávesnicí a myší
* Zásady bezpečnosti práce
* Multimediální využití počítače
* Práce se složkami a soubory

**Vyhledávání informací a komunikace**

* Metody a nástroje vyhledávání informací

**Zpracování a využití informací**

* Práce s textem
* Práce s grafickým editorem

**Učivo:**

  **5.ročník**

###### **Základy práce s počítačem**

* Funkce a popis PC
* Základní obsluha PC
* Práce s klávesnicí a myší
* Hardware a Software
* Zásady bezpečnosti práce
* Jednoduchá údržba počítače
* Multimediální využití počítače
* Práce se složkami a soubory

###### **Vyhledávání informací a komunikace**

* Metody a nástroje vyhledávání informací
* Internet (služby internetu)
* Základní způsoby komunikace

**Zpracování a využití informací**

* Textové editory
* Grafické editory

**Přesahy a vazby:**

Čj, M ,Př, Prv, Vv

OSV

VDO

MeV

Vyučovací předmět

## Prvouka

 **1.Charakteristika vyučovacího předmětu**

 **1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

 Vyučovací předmět Prvouka je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je určen pro 1., 2. a 3. ročník. Ve 4. a 5. ročníku na předmět Prvouka navazují předměty Vlastivěda a Přírodověda.

 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka se člení do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

 V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty apod. Učí se vnímat lidi**,** vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat**,** přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe**,** svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí.

 V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, dále v obci, v regionu.

 V dalším tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žák seznamuje s proměnami přírody v jednotlivých ročních obdobích. Na základě pozorování a pokusů zjišťuje vlastnosti některých látek. Poznává přírodniny, pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ve svém okolí. Učí se vhodně zacházet s drobnými domácími zvířaty a ochraně životního prostředí.

 V tematickém okruhu Člověk a jeho zdravížáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví jedůležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

 V rámci vyučovacího předmětu Prvouka jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (témata směřující k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulace a udržení psychického zdraví – psychohygiena, komunikace a mezilidské vztahy); Výchova demokratického občana (témata zaměřená na vztah k domovu a k vlasti); Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( využití zkušeností a poznatků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí), Multikulturní výchova ( tematické okruhy vychází z aktuálního dění ve škole – např. romské etnikum, rovnoprávnost, tolerance, předsudky apod.) a Environmentální výchova ( poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí, vliv lidského konání na životní prostředí, vztah člověka k prostředí).

 Vyučovací předmět je realizován v 1.ročníku v rozsahu 2 hodin, v 2.ročníku v rozsahu 2 hodin a ve 3.ročníku v rozsahu 2 hodin.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

 Ve vyučovacím předmětu Prvouka využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

**Kompetence k učení:**

* osvojit si schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm a chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují
* osvojit si základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích a jiných povinností a úkolů

**Kompetence k řešení problémů:**

* osvojit si potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví
* utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledat možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

 poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých

 situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování

 při mimořádných událostech

**Kompetence komunikativní:**

* rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachytit je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat
* přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

**Kompetence sociální a personální:**

* poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, kulturně a tolerantně se chovat a jednat na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití

**Kompetence občanské:**

* orientovat se ve světě informací a  propojovat časově a místně historické, zeměpisné a kulturní informace

**Kompetence pracovní:**

* utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* objevovat a poznávat všechno, co je zajímá a v čem by mohli v budoucnu uspět

**2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

 **Prvouka**

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy na konci 1.ročníku

#### Žák:

#### orientuje se v místě svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Očekávané výstupy na konci 2.ročníku

#### Žák:

* rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty

 a rozmanitost

Očekávané výstupy na konci 3.ročníku

#### Žák:

#### vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

* pozoruje a popíše změny v obci, v nejbližším okolí

**Učivo:**

 **1.ročník**

**Domov**

* domov – místo, kde bydlím, rodinné zázemí
* bydliště – adresa, telefon
* byt – jednotlivé místnosti, jejich funkce, vybavení
* orientace v místě bydliště a jeho okolí

**Škola**

* vstup do školy, nové vztahy ke spolužákům, učitelům
* prostředí školy, školní režim a řád
* činnosti ve škole, zdravé pracovní a odpočinkové návyky
* okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy

##### Obec, místní krajina

* název obce, poloha v krajině, směry do sousedních obcí
* centrum obce, význačné orientační body v obci

##### Okolní krajina

* krajina v okolí obce

**Regiony ČR**

* regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
* naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly**,** armáda ČR

 **2.ročník**

**Domov**

* prostředí v okolí bydliště, činnosti zlepšující a zhoršující prostředí

**Škola**

* okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu

práva a povinnosti školáka

##### Obec, místní krajina

* hlavní komunikační síť, označení ulic, hromadná a osobní doprava, nejčastější dopravní značky v obci
* významná místa v obci a jejich význam, důležitá telefonní čísla

##### Okolní krajina

* povrch krajiny – tvářnost krajiny, vodstvo, rostlinný kryt, živočichové
* osídlení, doprava, průmyslové stavby, využití půdy, rekreační oblasti

**Regiony ČR**

**3.ročník**

**Domov**

* vztahy v místě bydliště – kamarádi, sousedé, neosobní – host, hostitelské povinnosti, důvěra a opatrnost v osobních vztazích

**Škola**

* okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, činnost chodce v silničním provozu, riziková místa a situace

##### Obec, místní krajina

* kulturní a společenský život v obci
* historická a památná místa v obci
* životní prostředí v obci
* minulost a současnost obce

##### Okolní krajina

* lidské zásahy v krajině, jejich vliv na životní prostředí, ochrana krajiny
* orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly, určování světových stran

**Regiony ČR**

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy na konci 1. ročníku

#### Žák:

* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

Očekávané výstupy na konci 2. ročníku

#### Žák:

* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Očekávané výstupy na konci 3. ročníku

#### Žák:

* projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Učivo

**1. ročník**

##### Rodina

* postavení jedince v rodině, role členů rodiny
* příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině, život a funkce rodiny

##### Práce a volný čas

* pracovní činnosti lidí, různá povolání,
* volný čas a jeho využití, aktivní a pasivní odpočinek

##### Člověk mezi lidmi

* člověk tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných
* vzájemné seznamování lidí

**2. ročník**

##### Rodina

* život rodiny – řád rodinného života, práva a povinnosti členů rodiny, společné činnosti členů rodiny

##### Práce a volný čas

* práce fyzická a duševní, zaměstnání

##### Člověk mezi lidmi

* podobnost a odlišnost lidí – původ, barva pleti, jazyk, povolání a společenské zařazení, schopnosti, povahové vlastnosti

**3. ročník**

##### Rodina

* významné události v rodině, problémy v rodině

##### Práce a volný čas

* pracovní režim, pracovní prostředí a jeho vliv na kvalitu práce, doba práce a odpočinku
* výsledky práce, úcta k práci, odměna za práci, ocenění, radost z práce

##### Člověk mezi lidmi

* základní společenská pravidla chování, negativní projevy chování, jejich příčiny, předcházení usměrňování
* vztahy mezi lidmi, konflikty, smírné a násilnické řešení

##### Lidé a čas

**Očekávané výstupy na konci 1.ročníku**

#### Žák:

* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě,
* uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině

**Očekávané výstupy na konci 2.ročníku**

#### Žák:

* rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
* uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí

**Očekávané výstupy na konci 3.ročníku**

#### Žák:

* pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
* uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Učivo

 **1.ročník**

* den, části dne – činnosti v průběhu dne, dny v týdnu, svátky – Velikonoce, Vánoce, regionální slavnosti
* měsíce, roční období, rok kalendářní, školní

 **2.ročník**

* měření času, čas jako fyzikální veličina
* měsíce, roční období, rok kalendářní, školní
* základní orientace v čase (teď, dříve, loni, v budoucnu …)

 **3.ročník**

* kalendář, datum, letopočet
* rytmus života – fáze života od narození do stáří, pravidelně opakované činnosti lidí – práce, odpočinek, spánek, strava…, opakované děje v přírodě
* báje, pověsti

##### Rozmanitost přírody

**Očekávané výstupy na konci 1.ročníku**

Žák:

* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

**Očekávané výstupy na konci 2.ročníku**

Žák:

* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklad výskytu organismů ve známé lokalitě

**Očekávané výstupy na konci 3.ročníku**

Žák:

* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

**Učivo:**

**1.ročník**

* den a noc, roční období
* průběh a způsob života, výživa
* živočichové chovaní lidmi – hospodářská a domácí zvířata
* ochrana přírody, péče o přírodu
* likvidace odpadů – tříděný odpad

**2.ročník**

* základní vlastnosti předmětů – skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura (povrch), barva, lesk, vůně…
* vzduch – jeho vlastnosti, proudění vzduchu, čistota a ochrana ovzduší, počasí
* znaky života, životní potřeby a projevy
* stavba těla u některých nejznámějších živočišných druhů
* chráněné a ohrožené druhy, péče o živočichy v přírodě a v zajetí
* vztah člověka a přírody, citlivé a účelné využívání přírody, necitlivé zásahy do přírody

**3.ročník**

* třídění látek, změny látek a jejich skupenství
* jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek, vyjádření, zaznamenání zjištěných skutečností
* voda – její výskyt, vlastnosti, formy, čistota a úprava vody, ochrana vodních zdrojů
* nejznámější nerosty a horniny, které se vyskytují v blízkém okolí, jejich vlastnosti a výskyt
* hospodářsky významné horniny a nerosty
* půda – její vznik a vlastnosti
* využívání a ochrana půdy
* sluneční soustava

##### Člověk a jeho zdraví

**Očekávané výstupy na konci 1.ročníku**

Žák:

* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

**Očekávané výstupy na konci 2.ročníku**

Žák:

* rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

**Očekávané výstupy na konci 3.ročníku**

Žák:

* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**Učivo:**

**1.ročník**

* stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
* zdravý denní režim – práce, odpočinek, stravování…
* základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek
* dar od cizího člověka jako možný zdroj škodlivých látek
* bezpečné chování v různých prostředcích – sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích, výtahu …
* dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), bezpečné chování v silničním provozu

**2.ročník**

* základní životní potřeby a projevy člověka
* stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
* zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich příznaky, ochrana proti nemocem, očkování
* zásady bezpečného chování na veřejně přístupných místech
* chování nemocného doma, u lékaře, v nemocnici
* základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků
* zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim denní stravovací a pitný režim
* osobní bezpečí**,** krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, nebezpečí zneužití mladšího a slabšího, šikanování, týrání, zastrašování

**3.ročník**

* lidské smysly – zrak, sluch, hmat, čich, chuť
* společné a odlišné znaky, potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince vrozené, lidská postava, stavba těla a jeho částí, nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce
* etapy lidského života
* vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska
* základní anatomické odlišnosti mužského a ženského těla, vznik a vývoj jedince, početí, narození, chovní k novorozenci – elementární informace
* (sexuální) chování mezi lidmi, mazlení, líbání, objímání
* sexuální zneužívání
* osvojování dovednosti říci NE nabídkám neznámých lidí, chování a dotýkání, které nechci (v modelových situacích)
* drobná poranění, první pomoc, uložení materiálu pro první pomoc ve škole, v domácnosti, přivolání pomoci dospělého, lékaře
* přírodní látky, jejich prospěšnost, škodlivost – léčivé minerální vody, léčivé rostliny, jedovaté rostliny a houby
* běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez vědomí rodičů
* chemické prostředky užívané v domácnosti a správná manipulace s nimi, označování nebezpečných látek
* tabák, alkohol, káva, drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví
* instituce pomáhající při problémech s návykovými látkami- dětská krizová centra, linky důvěry
* nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
* brutalita a jiné formy násilí v médiích
* přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
* mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

**Přesahy a vazby:**

OSV - Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena), Sociální rozvoj (Poznávání lidí, mezilidské vztahy)

VDO - Občanská společnost a škola

VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy)

MV – Lidské vztahy

EV – ucelený elementární pohled na okolní přírodu a prostředí

Pohybová vých. – hraní rolí, modelové situace apod.

Hv – vyjádření nálad, pocitů pomocí hudby apod.

Prac.vých. – použití předmětů denní potřeby, výroba dárků, rozvoj vlastní kreativity apod.

Vv – výtvarné vyjádření vlastního vnímání okolního světa

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

ENV – Recyklohraní, exkurze, branný den

Vyučovací předmět

## Vlastivěda

 **1.Charakteristika vyučovacího předmětu**

 **1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

 Vyučovací předmět Vlastivěda je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je určen pro 4. a 5.ročník a plynule navazuje na předmět Prvouka.

 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vychází z těchto tematických okruhů: *Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás* a *Lidé a čas.*

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Ve výuce jsou voleny takové metody, které by měly v žácích probudit kladný vztah k místu bydliště, postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

 V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které přináší soužití lidí, celou společnost nebo i svět.

 V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází se od nejznámějších událostí v obci, v regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

 V rámci vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova* (Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetence, Morální rozvoj),*Výchova demokratického občana* (témata zaměřená na vztah k domovu a k vlasti); *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* ( tematický okruh Objevujeme Evropu a svět) a *Multikulturní výchova* ( tematické okruhy vychází z aktuálního dění ve škole – např. Kulturní diference, Lidské vztahy apod.)

 Vyučovací předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 2 hodin.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

 Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

**Kompetence k učení:**

* podrobněji poznávat místní krajinu a místní oblast a vytvářet počáteční ucelenou představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech
* poznávat různé druhy lidské práce a chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, rozpoznávat, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, v charakteru staveb a v rozmanitých památkách
* osvojit si schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm a chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují

**Kompetence k řešení problémů:**

* utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledat možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
* orientovat se v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích

**Kompetence komunikativní:**

* rozvíjet schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle o nich vyprávět
* rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachytit je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

**Kompetence sociální a personální:**

* utvářet základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích
* poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, kulturně a tolerantně se chovat a jednat na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití

**Kompetence občanské:**

* získávat odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám
* orientovat se ve světě informací a  propojovat časově a místně historické, zeměpisné a kulturní informace

**Kompetence pracovní:**

* utvářet počáteční ucelenou představu o přírodě, kultuře, historii a o životě lidí i o výsledcích jejich činnosti na území naší vlasti
* utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* objevovat a poznávat všechno, co je zajímá a v čem by mohli v budoucnu uspět

 **2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

 **Vlastivěda**

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy ve 4. ročníku

#### Žák:

* používá mapu Karlovarského kraje, vyhledá a pojmenuje města a obce v kraji
* podle mapy popíše polohu kraje, vodstvo a povrch kraje, zemědělství a průmysl v kraji
* vyhledá na mapě ČR hlavní město a další hlavní sídelní střediska a kraje
* podle mapy popíše polohu, vodstvo a povrch ČR
* vyhledá na mapě chráněná území a přírodní parky ČR, vysvětlí nutnost udržování těchto lokalit
* doplňuje podle mapy nejzákladnější údaje do zjednodušené slepé mapy
* vyjmenuje a lokalizuje hranice států, se kterými ČR sousedí
* ukáže na mapě světové strany
* vysvětlí rozdíl mezi mapou a globusem
* podle mapy popíše polohu, povrch a vodstvo států Evropy (jen významné hospodářské a společenské údaje, významná města, střediska cestovního ruchu)

Očekávané výstupy ve 5. ročníku

#### Žák:

* vyhledá informace o zajímavostech kraje, dále s nimi pracuje, prezentuje je spolužákům
* používá turistickou mapu kraje
* lokalizuje na mapě ČR střediska cestovního ruchu
* vyhledá na mapě světa světadíly a světové oceány na Zemi
* lokalizuje na mapě polohu ČR v Evropě, vyjmenuje sousední státy ČR
* orientuje se na mapě Evropy a především střední Evropy, ukáže a popíše na mapě hranice Evropy
* využívá vlastní zkušenosti z dovolených a vyhledává údaje o zajímavostech států
v encyklopediích, internetu, zpracovává projekty

**Učivo:**

 **4. ročník**

##### Místní oblast, region

* obec ve vyšším územním a správním celku, místní krajina, místní oblast, kraj, region
* zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu (povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, využití půdy, seznámení s mapou místní oblasti
* významné obce a města, významné budovy a objekty, dopravní síť, cestovní ruch, atraktivity regionu
* hospodářské aktivity v místní krajině, podniky, služby, bydlení, odpočinek…
* životní prostředí místní krajiny a regionu, jeho narušení, ochrana a tvorba
* minulost regionu, místní pověsti, významné události

##### Regiony ČR

* Praha a vybrané oblasti ČR
* surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

##### Naše vlast

* domov, vlast, národ
* soužití národů a národností v jedné zemi, rovnocennost národů a národností, nejdůležitější národnostní menšiny ČR
* národní bohatství, národní zvyklosti, tradice a symboly
* česká státnost, státní symboly, státní svátky, základní státoprávní pojmy, armáda ČR

**5.ročník**

**Učivo:**

* Karlovarský kraj
* Naše vlast
* Práce s mapou, měřítko, globus, světadíly, oceány
* Poloha ČR v Evropě
* Státy sousedící s ČR
* Práce s různými zdroji informací

 Lidé kolem nás

Očekávané výstupy ve 4. ročníku

#### Žák:

* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
* orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

Očekávané výstupy ve 5. ročníku

#### Žák:

* využívá vlastní zkušenosti z dovolených a vyhledává údaje o zajímavostech států
v encyklopediích, internetu, zpracovává projekty
* rozlišuje základní rozdíly mezilidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
* na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
* poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

Učivo

**4.ročník**

**Soužití lidí**

* mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc nemocným, sociálně slabým

**Chování lidí**

* vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

**Právo a spravedlnost**

* základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

**Vlastnictví**

* soukromé, veřejné, osobní, společné

**Kultura**

* podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura

**5.ročník**

**Rodina**

* lidská solidarita, lidská setkání
* problémy konzumní společnosti

**Soužití lidí**

* mezilidské vztahy, principy demokracie
* obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
* ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
* právo a spravedlnost
* základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

**Právo a spravedlnost**

* korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
* vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

#####  Lidé a čas

Očekávané výstupy ve 4. ročníku

#### Žák:

* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* na základě základního povědomí a znalostí vlastními slovy vysvětlí a popíše historické události, jednoduše popíše nejdůležitější okamžiky a činy
* přiřadí významné osobnosti do příslušného období

Očekávané výstupy ve 5. ročníku

#### Žák:

* využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
* jednoduše vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků

Učivo

**4. ročník**

##### Orientace v čase a časový řád

##### určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období

#####

**Současnost a minulost v našem životě**

* proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, státní svátky

**Regionální památky**

* péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

**Báje, mýty, pověsti**

* minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

**5.ročník**

* Práce s různými zdroji informací
* J. A Komenský, M. Terezie, Josef II.
* Národní obrození a jeho významní představitelé
* 1.světová válka, okolnosti vzniku ČR, významné osobnosti
* 2.sv. válka, zánik ČSR
* Státní svátky

**Přesahy a vazby:**

OSV – Sociální rozvoj(Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Morální rozvoj)

VDO –témata zaměřená na vztah k domovu a k vlasti

VMEGS – Objevujeme Evropu a svět

MV –tématické okruhy vychází z aktuálního dění ve škole – např. Kulturní diference, Lidské vztahy apod.

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

ENV – Recyklohraní, exkurze, branný den

Vyučovací předmět

## Přírodověda

1. **Charakteristika vyučovacího předmětu**

 **1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

 Vyučovací předmět Přírodověda je utvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je určen pro 4. a 5.ročník a plynule navazuje na předmět Prvouka.

 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda vychází ze dvou tematických okruhů: *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

 V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* se žák seznamuje s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v souladu a v rovnováze, kterou může člověk velmi snadno narušit a obtížně obnovovat. Výuka je vedena na základě praktického poznávání okolní krajiny, na základě informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, vyvozují závěry, učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

 V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy atd. Žáci získávají základní ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

 Při výuce je kladen důraz na vlastní prožitek žáka vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Žáci pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Záměrem je co nejširší propojení vzdělávacího obsahu předmětu Přírodověda s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka.

 V rámci vyučovacího předmětu Přírodověda jsou realizována některá témata těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (témata směřující k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulace a udržení psychického zdraví – psychohygiena, komunikace a mezilidské vztahy) a Environmentální výchova ( poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí, vliv lidského konání na životní prostředí, vztah člověka k prostředí).

 Vyučovací předmět je realizován ve 4.ročníku 1 hodinou a 5.ročníku v rozsahu 1+1hodin.

**1.2.Výchovné a vzdělávací strategie**

 Ve vyučovacím předmětu Přírodověda využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

**Kompetence k učení:**

* osvojit si schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm a chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují
* získávat základní vědomosti o Zemi a o člověku a dále je využívat při dalším poznávání přírodních procesů

**Kompetence k řešení problémů:**

* osvojit si potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví
* chápat fyziologické, psychické a sociální změny spojené s dospíváním, adekvátně na ně reagovat a v této situaci kultivovat své chování
* poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí, upevňovat preventivní chování, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

**Kompetence komunikativní:**

* rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachytit je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* samostatně a sebevědomě vystupovat a jednat, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikovat i v méně běžných situacích

**Kompetence sociální a personální:**

* postupně se orientovat v otázkách aktivního zdraví a umět uplatňovat osvojené dovednosti ve vztahu k vlastní osobě i k jiným lidem

**Kompetence občanské:**

* orientovat se v krizových situacích, rozpoznávat je, předcházet jim, zaujímat žádoucí postoje a volit správná rozhodnutí ve prospěch svého zdraví

**Kompetence pracovní:**

* utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* organizovat svůj denní pracovní i odpočinkový režim ve smyslu zdravého životního stylu

 **2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

 **Přírodověda**

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy ve 4. ročníku

#### Žák:

* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

Očekávané výstupy ve 5. ročníku

#### Žák:

* jednoduše vysvětlí historické důvody pro zařazení státních svátků
* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky

 pokusu

**Učivo:**

 **4. ročník**

* látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
* voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
* nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
* Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
* rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
* ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
* rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

**5.ročník**

* Podmínky života na Zemi
* Pozorování živé a neživé přírody
* Energie - formy, druhy, zdroje
* Země a vesmír
* Sluneční soustava
* Den a noc, roční období
* Od neživé přírody do vesmíru (gravitace)
* Rozmanité podmínky života na Zemi
* základní oblasti Země (studené, mírné a teplé)
* Podnebí, počasí
* Přizpůsobivost rostlin a živočichů životnímu prostředí a podmínkám
* Rostliny, houby, živočichové
* Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
* Ochrana rostlin a živočichů, význam botanických a zoologických zahrad
* Živelné pohromy a ekologické katastrofy
* Zpracovávání výrobků, jejich využívání, likvidace odpadů
* Pokusy
* Jednoduché stroje a zařízení - otáčivé účinky síly (kolo, páka, kladka, nakloněná rovina)
* Jednoduchý elektrický obvod

##### Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy ve 4. ročníku

#### Žák:

* využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Očekávané výstupy ve 5. ročníku

#### Žák:

* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky

 pokusu

* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných

 způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**Učivo:**

 **4. ročník**

**Lidské tělo**

* stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

**Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy**

* rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

**Péče o zdraví, zdravá výživa**

* péče o zdraví– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

**Návykové látky a zdraví**

* návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

**Osobní bezpečí**

* krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
* přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

**Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená**

* postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

**5.ročník**

**Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy**

* rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality

**Osobní bezpečí**

* krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
* přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

**Návykové látky a zdraví**

* návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

**Péče o zdraví, zdravá výživa**

* péče o zdraví– zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena

**Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená**

* postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

**Přesahy a vazby:**

OSV - témata směřující k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulace a udržení psychického zdraví – psychohygiena, komunikace a mezilidské vztahy

EV – témata poskytující ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí, vliv lidského konání na životní prostředí, vztah člověka k prostředí

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, cyklus besed v knihovně, vystoupení ke Dni matek

ENV – Recyklohraní, exkurze, branný den

Vyučovací předmět

## Tělesná výchova

1.Charakteristika vyučovacího předmětu

 **1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

 Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Ve výuce se postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.

 Obsahem předmětu Tělesná výchova je dále rozpoznat a rozvíjet pohybové nadání, odhalení zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. Součástí předmětu Tělesná výchova jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením. Tento obsah je naplňován činnostmi ovlivňující zdraví, činnostmi ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnostmi podporující pohybové učení.

 Hodiny Tělesné výchovy jsou propojovány s dalšími oblastmi vzdělávání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo atd.

 Vyučovací předmět Tělesná výchova je v 1. – 5. ročníku realizován v počtu 2 vyučovacích hodin týdně.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

 Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

**Kompetence k učení:**

* poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* využívat osvojené preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu, upevňovat způsoby rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci
* poznávat a využívat místa související s preventivní ochranou zdraví
* poznávat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

**Kompetence k řešení problémů:**

* získat základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

**Kompetence komunikativní:**

* aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

**Kompetence sociální a personální:**

* chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
* **Kompetence občanské:**

pochopit zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

**Kompetence pracovní:**

* propojovat činnosti a jednání související se zdravím a zdravími mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.

**2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

**Tělesná výchova**

**Očekávané výstupy na konci 3.ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
|  Źák:* zařazuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost
* užívá pohybové aktivity v režimu dne pro svůj zdravý vývoj
* nosí vhodné oblečení a obutí pro tělovýchovné aktivity
* dbá na správné držení těla při sezení, držení těla ve stoji i při provádění cviků, dbá na správné dýchání
* soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
 | **Činnosti ovlivňující zdraví**Pohybový režim žáků; režim dneTělovýchovné chvilky, dechová cvičeníPrůpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičeníPohybové hry, kondiční cvičeníHygiena při TvEstetika pohybu  |
| **Pohybové hry*** rozvíjí si pohybové dovednosti a schopnosti, rozvíjí si smysl pro účelný a estetický pohyb
* pohybově vyjádří předmět, bytost, zvíře
* zná některé drobné pohybové hry
* odliší pohybové hry s různým zaměřením a účelem
 | **Pohybové hry*** rozvíjí si pohybové dovednosti a schopnosti, rozvíjí si smysl pro účelný a estetický pohyb
* pohybově vyjádří předmět, bytost, zvíře
* zná některé drobné pohybové hry
* odliší pohybové hry s různým zaměřením a účelem
 |
| Základy gymnastikyAkrobaciedle individuálních možností zvládne kotoul vpřed i opakovaně za sebou, stoj na lopatkách z lehu vznesmoskáče snožmo přes švihadlo, využívá švihadla i pro další cvičenípodbíhá dlouhé lanoCvičení na nářadíužívá jednoduchá cvičení na žebřinách k rozvoji obratnostiprovádí cvičení na lavičkách  | Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnostiKotoul vpřed z dřepu spojného, ze stoje spojného, ze stoje rozkročnéhoCvičení se švihadlemCvičení na žebřinách |
| Rytmické a kondiční cvičení pro dětirytmizuje jednoduchými pohyby těla říkanku, píseňvyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybemrytmizuje jednoduché známé pohyby podle hudebního doprovodu, volné vyjádření hudbyužívá motivovanou rytmizovanou chůzi, běh v základním tempuužívá krok přísunný, cval stranou, poskočný krok v lidových tancíchudrží rovnováhu - stoj na jedné noze, chůze po kladince, poskoky na jedné noze | Základní estetický pohyb těla: chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí tělaRytmická cvičení a tanecPrůpravná cvičení a úpolyCvičení rovnováhy |
| Základy atletikyBěhzvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhuužívá průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvojběžecké rychlosti a startovní reakcevydá povely pro startrozvíjí zdatnost vytrvalostním během Hodužívá základní techniku hodu míčkemSkokužívá skok daleký z místa odrazem snožmo s doskokem na měkkou podložkuzvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy | Běh - běžecká abecedaběh střídaný s chůzírychlý běh na 20 mrychlý běh na 50 mnízký i vysoký start, startovní povelymotivovaný běh v terénuHod- průpravné cviky ke správnému zvládnutí techniky hodu**,** hod míčkem z místa, za chůzeSkok - průpravná cvičení pro rozvoj odrazové síly, skok daleký s rozběhem |
| Základy sportovních herpřihrává míč jednoruč, obouruč, ve dvojicích, vrchní přihrávkou jednoručdodržuje základní pravidla hermanipuluje s míči různých velikostí a hmotnosti užívá základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednostizískává dovednosti při hrách s netradičním náčiním | Průpravné činnosti pro manipulaci s míči i různým a netradičním náčinímZáklady sportovních her |
| Turistika a pobyt v přírodězhodnotí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším aktivitámzvládá základní techniku chůze v terénupřipraví se (i za pomoci dospělých) na turistickou akciošetří drobná poranění, poskytne, případně přivolá první pomocchrání příroduaplikuje správné chování chodce v silničním provozu | Způsob pohybu v terénu, chování v přírodě, oblečení a vhodná obuv pro turistikuChůze v terénu, základní dopravní a turistické značky, orientace v terénuPohybové hry v příroděPrvní pomoc při drobných poraněníchChování v dopravních prostředcíchPřežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| Sáňkovánídodržuje základy bezpečnosti a organizační pokyny při sáňkováníPLAVÁNÍpojmenuje základní plavecké činnosti, plavecké způsobyzvládne jeden plavecký stylpojmenuje nebezpečí plavání v neznámé vodě | Sjezd na saních na přiměřeném svahu, rozjezd jednotlivce, dvojicPlavání ve 3. a 4. ročníku (celkem 40 hodin)průpravné hry ve voděplavecké způsoby |
| * spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play
* soutěží v družstvu a neporušuje pravidla hry
 | Bezpečnost při sportováníSportovní i rekreační hry, další pohyb. činnosti dle podmínek školy |
| * aplikuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při

 pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Sportovní hry dle podmínek školy |
| - správně reaguje na povely, společný pozdrav* na pokyn nastoupí na značky, do řady, do družstev
* užívá základní tělocvičné pojmy – názvy
* chrání si své zdraví dodržováním základů bezpečnosti při pohybových aktivitách
* ošetří drobná poranění a přivolá pomoc
 | **Činnosti podporující pohybové učení**Pořadová cvičení a povelyŘád tělocvičny, bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcekZáklady první pomoci |

#### **Očekávané výstupy na konci 5. ročníku**

|  |  |
| --- | --- |
| Žák:* zařadí pravidelnou každodenní pohybovou činnost
* zhodnotí důležitost všech pohybových aktivit v režimu dne pro zdravý vývoj
* projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
* respektuje zdravotní handicap
* nosí vhodné oblečení a obutí pro tělovýchovné aktivity
* dbá na správné držení těla při sezení, na držení těla ve stoji i při provádění cviků, dbá na správné dýchání
* soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
 | **Činnosti ovlivňující zdraví**Pohybový režim žáků; režim dne, tělovýchovné chvilky, dechová cvičeníPrůpravná, kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičeníPohybové hry, kondiční cvičeníHygiena při TvEstetika pohybu  |
| * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
* užívá kompenzační a relaxační cviky
* uplatňuje zásady pohybové hygieny
* zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
 | Zdravotně zaměřené činnostiTv chvilkyProtahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |
| Pohybové hry, rytmické a kondiční formy cvičení* aplikuje získané pohybové dovednosti a schopnosti, rozvíjí si smysl pro účelný a estetický pohyb
* projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
* zná některé pohybové hry
* cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem
* rytmizuje jednoduché známé pohyby podle hudebního doprovodu, volné vyjádření hudby
* užívá krok přísunný, cval stranou, poskočný krok v lidových tancích
 | *Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností*Pohybové hry s různým zaměřením, s využitím netradičního náčiní, pohybová tvořivost, hry na hřišti, v tělocvičněRytmické a kondiční formy cvičení |
|  |
| - udrží rovnováhu při rovnovážných cvičeníchuplatňuje hry s netradičním náčinímAkrobaciezvládne kotoul vpřed i opakovaně za sebou, kotoul vzad a jeho modifikaceprovede stoj na rukou s dopomocíprovádí akrobatické kombinace (sestavy)skáče přes švihadlo v obměnáchCvičení na nářadíužívá jednoduchá cvičení na žebřinách k rozvoji obratnosti, provádí různá cvičení na lavičkáchprovádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstkudle svých individuálních možností provádí roznožku nebo skrčku přes kozu provádí cvičení na hrazdě: ze svisu stojmo - náskok do sporu – sešinZáklady atletikyBěhzařazuje průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvojběžecké rychlosti a startovní reakcepodle svých předpokladů zvyšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnostiposoudívýznam vytrvalostního běhu na dráze i v terénu pro rozvoj zdatnostipopíše princip štafetového běhuHodzvládá podle svých předpokladů základní techniku hodu míčkem z rozběhuSkokzvládá podle svých předpokladů základní techniku skoku do dálky a do výšky z indiv. rozběhuzvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy | Základy gymnastikyAkrobacieCvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnostiZáklady atletikyBěhprůpravná běžecká cvičeníběžecká abecedanízký i vysoký start, startovní povelyběh na 50, 60 mmotivovaný běh v terénu do 15 minvytrvalý běh na drázeHod – průpravná cvičení, hod míčkem z rozběhuSkok – průpravná odrazová cvičení, skok do dálky z indiv. rozběhu, skok do výšky (skrčný, střižný) z krátkého rozběhu |

|  |  |
| --- | --- |
| Základy sportovních heružívá základní pojmy a osvojuje si dovednosti sportovních herodliší míč na basketbal, volejbal, fotbalzařazuje sportovní hry pro rozvoj herních dovedností a herního myšlenízvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i utkáních podle zjednodušených pravidel samostatně si počítá skóreTuristika a pobyt v přírodězhodnotí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším aktivitámzvládá techniku chůze v nerovném terénuvolí vhodné oblečení a vhodnou obuv pro turistikuzvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu, užívá správnou výstrojošetří drobná poranění a přivolá pomocchrání si své zdraví dodržováním základů bezpečnosti při pohybových aktivitách | Základy sportovních her - průpravné činnosti pro manipulaci s různým náčiním, držení míče jednoruč, obouruč; základní způsoby házení a chytání míčeManipulace s míči různých velikostí a hmotnosti Tělovýchovné činnosti v tělocvičně, na hřišti, v terénu spojené s bezpečností v daných podmínkáchVýchova cyklisty - dopravní hřiště Základy první pomoci |
| * zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
 | Měření a posuzování pohybových dovedností |
| * spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play
* soutěží v družstvu, dodržuje pravidla her a soutěží
 | Bezpečnost při sportováníZáklady sportovních her, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží |
| * adekvátně reaguje na povely, na smluvená gesta, signály pro organizaci činnosti
* užívá základní tělocvičné pojmy, názvy
* cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
 | **Činnosti podporující pohybové učení**Pořadová cvičení, povely Řád tělocvičny, bezpečná příprava a úklid nářadí, náčiní a pomůcekKomunikace v Tv – nákresy, obrazy, popisy |
| * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
 | Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV |
| * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
 | Měření a posuzování pohybových dovedností -základní pohybové testy |
| * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace
 | Zdroje informací o pohybových činnostech |

**POZNÁMKA**

* v případě vhodných podmínek zařadíme do výuky bruslení, sáňkování

**Bruslení**

* zvládne samostatné obutí, oblečení (vzájemná pomoc)
* užívá průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - chůze, skluz, dřepy
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě, nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše, zvládá jízdu vpřed, zastavení

**Přesahy a vazby:**

MeV

M

Čj

OSV

MuV

Vl

Př

EV

Hv

Př

Prv

EGS

Dv

VDO

**Průřezová témata v akcích školy**

ENV – exkurze, branný den

MKV - Sportovní liga

Vyučovací předmět

## Hudební výchova

1.Charakteristika vyučovacího předmětu

 **1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

 Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využití jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti ovlivňují a doplňují rozvíjení celkové osobnosti žáka, vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, které se projeví individuálními hudebními dovednostmi.

 Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci i reprodukci.

 Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest.

 Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v různých žánrových, stylových a funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

 Vyučovací předmět je realizován v 1. až 5.ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny.

 **1.2.Výchovné a vzdělávací strategie**

 Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

**Kompetence k učení:**

* pochopit hudební umění jako specifický způsob poznání
* chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence
* učit se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy

**Kompetence k řešení problémů:**

* rozvíjet tvůrčí potenciál
* tvořivý přístup ke světu

**Kompetence komunikativní:**

* užívat jazyk hudebního umění jako svébytný prostředek komunikace

**Kompetence sociální a personální:**

* pochopit a poznat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech
* kultivování projevů a potřeb
* uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince
* utvářet hierarchii hodnot
* aktivní překonávání životních stereotypů a obohacovat emocionální život

**Kompetence občanské:**

* tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

**Kompetence pracovní:**

* spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu

 **2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

 **Hudební výchova**

**Očekávané výstupy na konci 1. ročníku**

#### Žák:

* rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
* využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
* k vyjádření hudby pohybem užívá hru na tělo

#### **Očekávané výstupy na konci 2. ročníku**

#### Žák:

* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* užívá zpěv, hru, tanec, doprovodnou hru (dle svých individuálních schopností a dovedností) k vyjádření jednoduché melodie
* rozliší některé hudební nástroje podle zvuku z poslechu
* naslouchá vánoční hudbě (koledy, pastorela, vánoční písně)
* užívá taneční kroky (poskočný, cvalový, krok se zhoupnutím)

#### **Očekávané výstupy na konci 3. ročníku**

#### Žák:

#### zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

* reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
* rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
* užívá při zpěvu opěrných písní
* zpívá hymnu ČR
* rozliší noty podle délky
* čte noty c1 – c2
* používá správných tvarů notového písma
* rozliší a pohybově ztvární hudbu pochodovou, polku, valčík, menuet, rondo
* naslouchá poslechovým skladbám (Smetana, Mozart, Dvořák, Janáček)
* ztvární hudbu pohybem s vyžitím tanečních kroků na základě individuálních schopností
a dovedností vytváří pohybové improvizace
* k vyjádření hudby pohybem užívá hru na tělo osvojí si taktování na 2,3,4, doby

#### **Očekávané výstupy na konci 4. ročníku**

#### Žák:

* melodizuje a rytmizuje jednoduché texty
* upevňuje si vokální dovednosti získané v nižších ročnících
* k rozvoji vokálních a rytmických dovedností užívá hudební hry a rytmická cvičení
* rozliší tempo a náladu písně
* užívá zpěv, hru, tanec, doprovodnou hru (dle svých individuálních schopností a dovedností) k vyjádření jednoduché melodie či písně zapsané pomocí not
* zazpívá na vokály nebo na názvy not stupnici C – dur
* vysvětlí, co je stupnice a zazpívá ji
* vyjmenuje tóny stupnice C dur
* rozliší sbory (dětský, ženský, mužský, smíšený)

#### **Očekávané výstupy na konci 5. ročníku**

#### Žák:

* zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
* zpívá s dynamickým rozlišením *p - mf - f*
* zpívá hymnu ČR a zjišťuje z historie údaje o hymně
* vytvoří a zapíše vlastní notový záznam, zaznamenává vlastní hudební nápady
* využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější, hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
* zapíše a čte jednoduchý rytmický motiv
* hraje jednoduché doprovody podle notového záznamu
* rozliší, pojmenuje a správně píše posuvky (křížek, bé)
* vytvoří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry
* rozpozná hudební formu (a - b) jednoduché písně či skladby

**Učivo:**

**1.ročník**

**Vokální činnosti**

* správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání
* rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel

**Poslechové činnosti**

* rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného
* rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna)
* seznámení s hymnou České republiky

**Instrumentální činnosti**

* doprovod na jednoduché rytmické nástroje

**Hudebně pohybová činnost**

* správné držení těla
* jednoduché taneční hry
* chůze, pochod

**2.ročník**

**Vokální činnosti**

* hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu

**Poslechové činnosti**

* seznámení s lidovými a umělými písněmi
* poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben)
* skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí

**Hudební nauka**

* poznávání vzestupné a sestupné melodie
* seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty
* hodnota not (nota celá, půlová, čtvrťová)
* rozlišování tempa (pomalé, rychlé)

**Instrumentální činnost**

* jednoduchý doprovod na rytmické nástroje

**Hudebně pohybová činnost**

* procvičování již osvojené pohybové činnosti
* osvojení poskoku, přeměnného kroku

**3.ročník**

**Hlasová výuka**

* pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv)
* správný pěvecký postoj
* osvojování pěveckého dělení slov

**Poslech**

* poznávání hudby zábavné, slavnostní
* skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka
* zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, fagot, příčná a zobcová flétna)

**Hudební nauka**

* seznámení s názvy not (c ¹ - h ¹ )
* nota osminová, pomlky
* taktování dvoudobého taktu

**Instrumentální činnost**

* zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje

**Hudebně pohybová činnost**

* taktování na dvě doby
* chůze dvoudobá
* vyjádření hudební nálady

**4.ročník**

**Hlasová výuka**

* rozšiřování hlasového rozsahu
* prodlužování výdechu, vázání tónů,
* počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon

**Poslech**

* poslech písně lyrické, žertovné, hymnické
* pochod, polka, valčík
* skladby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka aj.
* zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (pikola, hoboj,saxofon), pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený)

**Hudební nauka**

* repetice, legato - staccato
* nota osminová s tečkou, čtvrťová s tečkou, G klíč
* předznamenání – bé, křížek
* takt 2/4, 3/4, 4/4
* předehra, mezihra, dohra

**Instrumentální činnost**

* zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje
* tvorba předeher, meziher, doher
* čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu

**Hudebně pohybová činnost**

* taktování třídobí a čtyřdobí takt
* kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu
* hra na tělo
* jednoduché lidové tance
* vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem

**5.ročník**

**Vokální činnosti**

* pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů
* prodlužování výdechu, střídavý dech
* sjednocování hlasového rozsahu h – d2
* kánon, počátky dvojhlasu, lidový dvojhlas, prodleva
* píseň lidová , umělá (starší i moderní)
* volné nástupy V., III., I. stupně, VIII. Stupně

**Vokální činnosti**

* pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů
* prodlužování výdechu, střídavý dech
* sjednocování hlasového rozsahu h – d2
* kánon, počátky dvojhlasu, lidový dvojhlas, prodleva
* píseň lidová , umělá (starší i moderní)
* volné nástupy V., III., I. stupně, VIII. stupně

**Instrumentální činnosti**

* hra na jednoduché hudební i Orffovy nástroje
* jednoduchý hudební doprovod
* elementární hudební improvizace
* noty c1 – h1, c2, d2
* před jednoduchý hudební doprovod
* elementární hudební improvizace
* znamenání (obecně)
* procvičování notového písma
* noty s tečkou, skupiny not osminových
* stupnice

**Poslechové činnosti**

* hudební formy, hudební styly a žánry
* vztahy mezi tóny: souzvuk, akord
* lidský hlas a hudební nástroj, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
* kapely (lidové, rockové)
* orchestry (symfonický, jazzový)
* významní hudební skladatelé
* populární hudba

**Hudebně pohybové činnosti**

* taktování
* pohybové vyjádření hudby
* taneční improvizace, pantomima
* taneční kroky: polka, valčík, mazurka
* kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby

**Přesahy a vazby:**

Čj – Hra na skladatele ( vymýšlení nových slok na známou melodii a jejich záznam)

M – taktování, doplňování not do taktu, délka not

Vv – grafické znázornění melodie, houslový klíč, noty

Prv – náměty písní z běžného života, ze života zvířat, rostlin, písně o přírodě, společenské chování

**Průřezová témata v akcích školy**

OSV - Vítání občánků, návštěva divadla, recitační soutěž, vánoční vystoupení v kostele, vystoupení ke Dni matek

Vyučovací předmět

## Pracovní činnosti

1.Charakteristika vyučovacího předmětu

 **1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

 Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Forma výuky a obsah učiva předmětu Pracovní činnosti vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

 Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce* a *Příprava pokrmů.* Obsah se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

 Výuka předmětu Pracovní činnosti je určena všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

 Vyučovací předmět Pracovní činnosti je v 1. – 5. ročníku realizován v počtu 1 vyučovací hodiny týdně.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

 Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

**Kompetence k učení:**

* osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizovat a plánovat práci, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

**Kompetence k řešení problémů:**

* postupovat při řešení problémů vytrvale a soustavně, uplatňovat vlastní tvořivost a nápady při pracovní činnosti

**Kompetence komunikativní:**

* chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

**Kompetence sociální a personální:**

* objektivní a autentické poznávání okolního světa, potřebnou sebedůvěru, nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

**Kompetence občanské:**

* pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce

**Kompetence pracovní:**

* získat prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci

 **2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

 **Pracovní činnosti**

###### ***Práce s drobným materiálem***

######

**Očekávané výstupy na konci 1. ročníku**

#### Žák:

* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* pracuje podle předlohy
* udržuje pořádek na pracovním místě

**Očekávané výstupy na konci 2. ročníku**

#### Žák:

* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

**Očekávané výstupy na konci 3. ročníku**

#### Žák:

* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* pracuje podle slovního návodu i předlohy
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

**Očekávané výstupy na konci 4. ročníku**

#### Žák:

* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

**Očekávané výstupy na konci 5. ročníku**

#### Žák:

* vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
* poskytne první pomoc při úrazu

###### ***Konstrukční činnosti***

**Očekávané výstupy na konci 1.ročníku**

#### Žák:

* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

#### **Očekávané výstupy na konci 2.ročníku**

Žák:

* provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

#### **Očekávané výstupy na konci 3.ročníku**

Žák:

* pracuje podle slovního návodu
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

#### **Očekávané výstupy na konci 4.ročníku**

Žák:

* pracuje podle slovního návodu a předlohy
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

#### **Očekávané výstupy na konci 5.ročníku**

Žák:

* pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
* poskytne první pomoc při úrazu
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

###### ***Pěstitelské práce***

######

#### **Očekávané výstupy na konci 1.ročníku**

Žák:

* provádí pozorování přírody
* pečuje o nenáročné rostliny
* provádí jednoduché pěstitelské činnosti
* ošetřuje pokojové i jiné rostliny
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

#### **Očekávané výstupy na konci 2.ročníku**

Žák:

* provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování
* provádí jednoduché pěstitelské činnosti
* ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

#### **Očekávané výstupy na konci 3.ročníku**

Žák:

* provádí pozorování přírody, zaznamenává a popíše výsledky pozorování
	+ provádí jednoduché pěstitelské činnosti
	+ ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
	+ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

#### **Očekávané výstupy na konci 4.ročníku**

Žák:

* provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
* provádí jednoduché pěstitelské činnosti
* ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

#### **Očekávané výstupy na konci 5.ročníku**

Žák:

* samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
* provádí jednoduché pěstitelské činnosti

###### ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

###### ***Příprava pokrmů***

**Očekávané výstupy na konci 1. období**

#### Žák:

* připraví tabuli pro jednoduché stolování
* chová se vhodně při stolování

#### **Očekávané výstupy na konci 2.období**

Žák:

* pojmenuje základní vybavení kuchyně
* orientuje se v základním vybavení kuchyně
* připraví samostatně jednoduchý pokrm
* dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Učivo

**1. - 3. ročník**

**Práce s drobným materiálem**

##### vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil, folie, drát aj.

##### pracovní pomůcky a nástroje – jejich účel, způsob použití

* jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
* lidové zvyky, tradice, řemesla

**Drobný materiál**

* stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování
* určování vlastností materiálu( barva, tvar, povrch, tvrdost)
* rozlišování přírodních a technických materiálů
* seznamování se základními pomůckami a nástroji, jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi
* materiál – dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, plody a semena rostlin apod.
* nástroje, pomůcky – nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit

**Konstrukční činnosti**

* stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
* práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

**Pěstitelské práce**

* základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
* pěstování pokojových rostlin
* pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, apod. )
* rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

**Příprava pokrmů**

* základní vybavení kuchyně
* technika v kuchyni – historie, význam
* udržování pořádku, čistoty, čistící prostředky
* výběr, nákup, skladování potravy,
* příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek
* jednoduché pohoštění za studené kuchyně
* úprava ovoce, zeleniny za studena
* nápoje
* jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
* jednoduché prostírání – rodinný stůl pro běžné každodenní stolování
* slavnostní stolování – rodinný stůl pro oslavu narozenin, Vánoc, apod.
* obsluha a chování u stolu
* zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin

**Učivo 4. a 5. ročník**

**Práce s drobným materiálem**

* pracovní pomůcky a nástroje: funkce
a využití
* jednoduché pracovní operace a postupy
* vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, aj.) a různé způsoby jejich zpracování
* organizace práce
* lidové zvyky, tradice, řemesla

**Práce s drobným materiálem**

* jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
* jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

**Konstrukční činnosti**

* stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
* práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem s využitím různých materiálů

**Pěstitelské práce**

* základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
* pěstování rostlin ze semen v místnosti
* pěstování pokojových rostlin
* rostliny jedovaté, léčivé, způsobující alergie

**Příprava pokrmů**

* základní vybavení kuchyně
* jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
* technika v kuchyni (historie a význam)
* výběr, nákup, skladování potravin

**Přesahy a vazby:**

OSV

Prv

Vv

Čj

Ev

M

Př

MuV

EGS

**Průřezová témata v akcích školy**

MV – Vánoční vystoupení v kostele, vystoupení ke Dni matek

OSV - Vítání občánků, vánoční vystoupení v kostele, vystoupení ke Dni matek

Vyučovací předmět

## Výtvarná výchova

1.Charakteristika vyučovacího předmětu

 **1.1.Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

 Vyučovací předmět Výtvarná výchova je založen na tvůrčích činnostech, které rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy apod. Ve výuce se přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu přijímání reality a zapojování do procesu komunikace.

 Tvůrčí činnosti předmětu Výtvarná výchova umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

 Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

 Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

 Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

 Předmět výtvarná výchova je realizován v 1. – 3. ročníku v počtu 1 hodina týdně a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

1.2.Výchovné a vzdělávací strategie

 Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova využíváme pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence výchovné a vzdělávací postupy, které žákům umožňují:

**Kompetence k učení:**

* pochopit výtvarné umění jako specifický způsob poznání
* chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence
* učit se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy

**Kompetence k řešení problémů:**

* rozvíjet tvůrčí potenciál
* tvořivý přístup ke světu

**Kompetence komunikativní:**

* užívat jazyk výtvarného umění jako svébytný prostředek komunikace

**Kompetence sociální a personální:**

* pochopit a poznat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech
* kultivování projevů a potřeb
* uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince
* utvářet hierarchii hodnot
* aktivní překonávání životních stereotypů a obohacovat emocionální život

**Kompetence občanské:**

* tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

**Kompetence pracovní:**

* spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu

 **2.Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

 **Výtvarná výchova**

**Očekávané výstupy na konci 1. ročníku**

#### Žák:

* rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
* v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

**Očekávané výstupy na konci 2. ročníku**

Žák:

* vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
* tvoří koláž z různých materiálů

#### **Očekávané výstupy na konci 3. ročník**

#### Žák:

* interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
* na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
* podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, které ho obklopuje
* ilustruje jednoduchý příběh, pohádku (kreslí loutky, kulisy, apod.)
* zobrazuje zvířata
* rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu, apod.
* zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé, poznává trendy současného výtvarného umění zaměřené na spojení s vědou a technikou
* využívá šetrně pracovní materiál
* rozezná základní geometrické plošné tvary a prostorové útvary, odlišuje je od tvarů
* přírodních (organických), rozezná je jako obrazové znaky
* nalézá možnosti akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky
* navštěvuje galerie, výstavy, regionální památky a zajímavosti

**Očekávané výstupy na konci 4. ročníku**

Žák:

* experimentuje tvůrčím způsobem s barvami, dovede je míchat a překrývat, rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé, základní a podvojné
* řeší výtvarná zadání symetrického a asymetrického charakteru
* ztvárňuje krajinu, v níž využívá zákonitostí perspektivy
* ztvárňuje zátiší, které si naaranžuje, využívá zákonitostí perspektivy
* experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací - využívá pro svou tvorbu technické i odpadové materiály
* používá správně a šetrně temperové i vodové barvy, suché křídy
* používá písmeno jako dekorativní prvek, řadí jej do jednoduchých kompozic
* pozná rozdíl mezi kresbou a malbou
* rozliší druhy výtvarného umění
* osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi
* ověřuje si vliv svých činností na okolí - vystavuje své práce, s pomocí učitele realizuje drobné výtvarné projekty, připravuje výtvarnou výzdobu školy a podílí se na zlepšení prostředí školy

**Očekávané výstupy na konci 5. ročníku**

#### Žák:

* využívá při práci skicu
* zvětšuje nebo zmenšuje obrázek podle čtvercové sítě
* ztvárňuje výtvarně lidskou postavu se všemi částmi těla, využívá poznatků proporcionality
* objevuje přirozené vlastnosti a funkci předmětů na základě hmatového vnímání tvarů a materiálů
* zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří předměty a souvislosti nové a neobvyklé, vytváří jednoduché prostorové objekty z různých materiálů
* používá základní techniky grafiky - suchá jehla, papírořez, frotáž – ví, co je matrice
* pracuje s různými nástroji
* výtvarně vyjadřuje osobní pocity vyvolané uměleckým zážitkem
* sleduje detaily stavby, předměty, zařízení, jejich barvy, tvary, hledá příjemná zákoutí, vymýšlí nová řešení, porovnává a hodnotí vzhled jednotlivých prostor
* uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření
* rozliší malířské žánry podle námětu
* při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenuje základní formotvorné prvky (rozliší velké - malé, tmavé - světlé, měkké a tvrdé tvary a předměty, vypráví o svých pocitech z konkrétního uměleckého díla, učí se aktivně pracovat s reprodukcemi uměleckých děl)
* toleruje různé způsoby vidění a výtvarného vyjádření

**Učivo:**

**1.ročník**

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

* prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, v prostoru
* výtvarné vyprávění
* pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách)
* vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ
* pozorování tvaru různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše

##### Uplatňování subjektivity

* výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření

##### Ověřování komunikačních účinků

* osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací

##### Doporučené výtvarné prostředky a materiály

Kresba –tužka, křída aj.

Malba –krycí vodové barvy, voskový pastel

Kombinované techniky, koláž, tiskátka,

Modelovací hlína, přírodní materiály

Papír, krabičky aj.

Panelové stavebnice

**2.ročník**

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

* poznávání vlastností barev a jejich výrazových vlastností, barvy základní, kontrastní, doplňkové, barevný kontrast a harmonie, symbolické funkce barev
* pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů, poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách)
* vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů
* pozorování tvaru různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru

##### Uplatňování subjektivity

* prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

##### Ověřování komunikačních účinků

* komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ( ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

##### Doporučené výtvarné prostředky a materiály

Kresba –, tužka, dřívko, tuš, křída aj.

Malba –krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel

Kombinované techniky, koláž, tiskátka, frotáž, dotváření, kombinace přírodních materiálů aj.

Modelovací hlína, těsto, přírodní materiály

Papír, špejle, krabičky aj.

Panelové stavebnice, makety domů

**3.ročník**

**Rozvíjení smyslové citlivosti**

* při hře s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých plastických materiálech – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení apod., zhušťování, zřeďování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru
* výtvarné vyprávění, od popisu děje k charakteristice postav, jejich vztahů, k vyjádření prostoru
* pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů, poznávání krásy neživé i živé přírody na vycházkách)
* sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., jejich výtvarné vyjádření formou hry
* poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu, grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné, šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky)
* sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků
* uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
* reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
* smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření– umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

##### Uplatňování subjektivity

* typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
* přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením– hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

##### Ověřování komunikačních účinků

* proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

##### Doporučené výtvarné prostředky a materiály

Kresba – uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída aj.

Malba – temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel

Kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů aj.

Modelovací hlína, modurit, těsto, přírodní materiály

Papír, dřevěné odřezky, špejle, krabičky aj.

Jednoduché grafické techniky

Panelové stavebnice, makety domů, stromů, obytný prostor, pískoviště

**4.ročník**

* Prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru
* Rozvíjení smyslové citlivosti
* Typy vizuálně obrazných vyjádření
* Výrazové možnosti akční tvorby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby
* a kresby
* Proměny komunikačního obsahu
* Druhy výtvarného umění - malířství, sochařství, kresba, fotografie, architektura, počítačová grafika

**5.ročník**

* Uplatnění subjektivity
* Hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci
pro vlastní tvorbu
* Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
* Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků
* Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci
* Dialog o výtvarném díle
* Malířské žánry - krajina, figura, portrét, abstraktní malba

**Přesahy a vazby:**

###### Čj – tvorba plakátu, upoutávky, reklamy, kulis pro divadelní představení apod,

M – znázorňování geom. útvarů, vytváření geom. těles, architektura

Prv – Místo, kde žijeme (náčrt plánu, mapa, graf. vysvětlivky…), Lidé kolem nás( výtvarné vyjádření např. vztahů, chování, pocitů a nálad, práva a povinnosti apod.)

Př – výtvarné činnosti v přírodním terénu, zachycování proměn přírody výtvarnými technikami apod.

Vlast. – malování/kresba významných historických budov v obci a okolí

Hv- výtvarné vyjádření hudebního zážitku

TV – tvorba sportovních pomůcek např. pro Den dětí

 Dv

**Průřezová témata v akcích školy**

MV – Vánoční vystoupení v kostele, vystoupení ke Dni matek

OSV - Vítání občánků, vánoční vystoupení v kostele, vystoupení ke Dni matek

# VI. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

## 1.PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení výsledku vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 školského zákona. Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. **Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně klasifikační řád školy, který je nedílnou přílohou ŠVP.** Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno ve všech vyučovacích předmětech klasifikací.

##### Obecné zásady:

* při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
* při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
* podklady pro klasifikaci učitel získává:
	+ - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
		- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
* písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden)
* na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

##### Při hodnocení žáků sledujeme:

* Schopnost používat získané vědomosti a dovednosti při řešení praktických úloh a problémů.
* Míru a kvalitu poznatků, dovedností a zručností, pevnost a trvalost osvojení základního učiva, zájem o předmět, samostatné rozšiřování vědomostí
* Úroveň komunikace s ostatními lidmi – jak žák naslouchá, jak se srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřuje, dovede-li klást otázky, zapojovat se do rozhovoru. Posuzujeme kvalitu a úroveň písemného projevu.
* Úroveň samostatného myšlení – ověřujeme, jak žák pochopil souvislosti věcí, faktů, jak rozlišuje podstatné a nepodstatné. Sledujeme dovednost žáka, jak zdůvodňuje a vyvozuje závěry, jeho schopnost zobecňování, schopnost samostatného úsudku a jeho zdůvodnění.
* Úroveň samostatné práce – sledujeme žákovu schopnost pracovat s učebnicí, literaturou, pracovními sešity, atlasy, slovníky, schopnost žáka samostatně vyhledávat informace v různých zdrojích, schopnost je zpracovávat.
* Sledujeme, jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, schopnost rozeznávat dobré a špatné názory, postoje a činy, otevřenost a vnímavost k hodnotám, tradicím, kultuře, vztah k domovu, škole, spolužákům, dospělým.
* Úroveň plnění školních povinností – sledujeme, jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti, snahu, vstřícnost ke spolužákům a učitelům, schopnost spolupracovat se spolužáky, úroveň zachovávání elementárních pravidel kulturního chování a lidského soužití.

## 2.PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI

## POTŘEBAMI

 Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni **žáci s vývojovými poruchami učení a poruchami chování**, **žáci se** **zdravotním znevýhodněním**, **žáci se sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaní žáci.**

 Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nabízíme podnětné a vstřícné školní prostředí, vytváříme jim vhodné podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou ( dále PPP), která nám v případě potřeby, se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců, poskytuje pomoc při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

 Žákům upravujeme, na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, v souladu se školním vzdělávacím programem, jejich individuální vzdělávací plán ( dále IVP) včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání. Na tvorbě IVP spolupracuje PPP, třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, výchovná poradkyně, rodiče i žák. Žáky se speciálně vzdělávacími potřebami zapojujeme do všech činností školy.

 Na základě vyšetření a doporučení PPP probíhá pak na naší škole pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami reedukace v malé skupině. Žákům věnuje individuální péči vyškolený pedagog, který navazuje úzkou spolupráci s učiteli a rodiči zařazených dětí.

**Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečujeme tyto podmínky:**

**Žáci s vývojovými poruchami učení a poruchami chování**

Ve vyučovacím procesu:

* uplatňujeme princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
* umožňujeme žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
* zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků
* uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
* podporujeme nadání a talent žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
* zkvalitňujeme připravenost pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
* spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a podporujeme spolupráci s odborníky z jiných resortů v rámci diagnostiky
a případné další pomoci při vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Ve vyučovacích předmětech:

* pracujeme s žáky individuálně
* zohledňujeme psychomotorický vývoj žáka
* volíme texty odpovídající vyspělosti čtenáře
* umožňujeme číst s okénkem
* nevyvoláváme k dlouhému hlasitému čtení před třídou (podle stupně poruch)
* preferujeme ústní projev a ústní zkoušení
* snižujeme požadavky na písemné zpracování přečteného textu
* preferujeme doplňovací cvičení, opisy a přepisy
* píšeme diktáty po předchozí domácí přípravě, a to ve zkrácené formě a dáváme časový prostor pro opravu
* předkládáme předtištěné kontrolní práce
* zadáváme slohové práce v kratším rozsahu, po domácí přípravě
* hodnotíme v sešitech obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo
* v cizím jazyku upřednostňujeme konverzaci
* poskytujeme prodloužený výklad
* slovní i jiné úlohy řešíme po společném přečtení, za pomoci učitele
* klademe důraz na pochopení zadaného úkolu
* zapojujeme do výuky co nejvíce smyslových analyzátorů
* uplatňujeme názor při osvojování a upevňování učiva
* preferujeme činnostní vyučování
* hodnotíme procentuální zastoupení správných a nesprávných jevů
* využíváme při práci PC i kalkulátor

**Výchovné poradenství, psychologická péče a prevence sociálně patologických jevů:**

* pomáháme žákům při potížích v učení, v chování, ve vztazích ve škole, v životě – nabízíme jim konzultace
* nabízíme podporu v krizích a konfliktech, mediace konfliktu, atd.
* vytváříme programy pro třídy – s žáky komunikujeme, spolupracujeme; snažíme se předcházet problémům ve vztazích mezi vrstevníky, ale i žáky nižších, případně vyšších ročníků
* spolupracujeme s dalšími institucemi, úřady

**Žáci ze zdravotním znevýhodněním:**

 Do této skupiny patří žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, kteří jsou dlouhodobě nemocní, do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně.

Dlouhodobě nemocným žákům pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme jim individuální konzultace, pomáháme jim s pochopením učební látky. Respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny. Spolupracujeme s rodinou, nabízíme individuální přístup pedagogů, pochopení a pomoc spolužáků.

**Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**:

 Žákům pomáháme nejen s postupným  osvojením si českého jazyka , ale též je seznamujeme s prostředím, ve kterém nyní žijí; jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Přitom žákům umožňujemezískávat v průběhu školní docházky i takové informace, které jim pomáhají vybírat si z nich prvky pro budování své vlastní identity.

 Využíváme takové výukové postupy, které jsou vhodné pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánujeme výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí, případně vypracováváme individuální vzdělávací plán, který vyhovuje jejich potřebám.

**Vzdělávání mimořádně nadaných žáků:**

 Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům s SPU, věnujeme i žákům mimořádně nadaným.

 Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a zákonným zástupcem žáka.

 Nadané žáky motivujeme k rozšíření základního učiva, především v předmětech, ve kterých vykazují mimořádné nadání. Zároveň žáky vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Přitom respektujeme jejich osobnostní a zdravotní zvláštnosti.

**Pro úspěšné vzdělávání mimořádně nadaných žáků zabezpečujeme tyto podmínky:**

* vytváříme podle potřeby individuální vzdělávací plán
* doplňujeme, rozšiřujeme a prohlubujeme vzdělávací obsah předmětů
* zapojujeme žáky do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
* umožňujeme vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
* zadáváme individuální a samostatné úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo
* nabízíme žákům možnost uplatnění se i mimo školu (vědomostní i sportovní soutěže, olympiády, prezentace,…)
* nabízíme žákům zájmové kroužky, např. v oboru výtvarném a hudebním, sportovní hry, práce na PC,… případně doporučujeme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu
* umožňujeme žákům účastnit se ve výuce některých předmětů se staršími žáky
* spolupracujeme s rodiči a PPP.

*Mnozí z našich žáků se podílejí svými výtvarnými díly na estetické výzdobě budovy školy.*

# VII. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Královské Poříčí, okres Sokolov , Dlouhá 63  je roční plán práce školy zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok.

Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě návrhů pedagogů školy, školské rady, či orgánu rodičů žáků školy po ukončení školního roku.

**Poznámky**

1. **Úprava k 1. 9. 2008**

Od 1.9.2008 ve škole vyučujeme v 1.- 5. ročníku. Žáci, kteří odcházejí ze školy mají ukončené vzdělání 1. stupně ZŠ. ŠVP byl rozšířen o všechny předměty 5. ročníku.

1. **Změny v ŠVP platné od 1. 9. 2009**

1.Charakteristika školy byla změněna ze 2 kmenových tříd na 3.

2. Změna v počtu členů pedagogického sboru.

1. **Změna v ŠVP k 1. 9. 2011**

Předmět informatika ve 3. ročníku se neosvědčil, učivo bylo pro žáky příliš náročné, proto bude vyučován pouze ve 4. a 5. ročníku.

 Jedna hodina disponibilní časové dotace bude využita pro český jazyk ve 3. ročníku (viz UČEBNÍ PLÁN).

1. **Úprava ŠVP k 25. 3. 2015**