



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-771/22-A

Název	Mateřská škola Nad Kazankou, Praha 7, Nad Kazankou 30
Sídlo	Nad Kazankou 30, 171 00 Praha 7 - Troja
E-mail	ms.troja@volny.cz
IČ	70997373
Identifikátor	600039340
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Vladimíra Barešová
Zřizovatel	Městská část Praha - Troja
Místo inspekční činnosti	Nad Kazankou 30, 171 00 Praha 7 - Troja
Termín inspekční činnosti	7. 3. 2022 – 8. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“). Stravování je zajištěno externím subjektem. V termínu inspekční činnosti se ve třech věkově

homogenních třídách vzdělávalo 58 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (60) je snížen s ohledem na začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je zaměřeno především na zdravý životní styl a environmentální povědomí dětí. Jeho naplňování podporuje poloha školy v klidné vilové čtvrti, v blízkosti botanické a zoologické zahrady i velkých městských parků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci dlouhodobě. Daří se jí vytvářet příznivé pracovní prostředí a udržovat kooperující pracovní tým, jehož sjednocené edukační postupy se pozitivně odrážejí v procesu vzdělávání. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci, jejíž záměry se daří průběžně naplňovat. Kontrolní a evaluační systém je funkční. Na základě přijatých opatření ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2015 ve vedení pedagogické diagnostiky dětí. Ředitelka přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních pedagogických dokumentů i problematiky vzdělávání dětí. Průběžně sleduje úroveň vzdělávacího procesu, svá zjištění analyzuje a na jejich základě přijímá opatření vedoucí ke zlepšování vzdělávacího procesu. S ohledem na ztížené podmínky v době distančního vzdělávání se v rámci hospitační činnosti intenzivně věnuje i psychické pohodě zaměstnanců a na jejich potřeby reaguje individuálně nastavenými opatřeními. Pravidelně hodnotí podmínky vzdělávání a posuzuje plnění výstupů ŠVP PV.

Pedagogický sbor tvoří šest učitelek včetně ředitelky, dvě asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 se zlepšila kvalifikovanost sboru. Pouze jedna učitelka nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace, avšak požadované vzdělání dokončuje. Absence její odborné kvalifikace se v kvalitě vzdělávání nijak negativně neprojevila. Rozpis přímé vzdělávací činnosti učitelek reflektuje podmínky MŠ, umožňuje jejich vzájemnou součinnost především při dopoledním pobytu dětí venku, v některých případech již během řízených činností.

Škola realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a vytváří tak optimální podmínky pro profesní růst učitelek. Výběr vzdělávacích akcí zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV, např. psychomotorický vývoj, dvouleté děti, agresivní dítě. Ředitelka klade důraz na vlastní profesní rozvoj, např. financování pedagogické intervence či krizová událost. Nekvalifikované učitelce je ředitelkou poskytována metodická podpora formou mentoringu.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily. Ředitelka efektivně využívá další finanční zdroje z projektů EU, rozvojových programů, účelových dotací zřizovatele, sponzorských či nadačních darů. Průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Realizované rekonstrukce vytvářejí potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. Největší změnou prošla školní zahrada vybudovaná s podporou rodičů a nadace Proměny. Dále proběhly velké rekonstrukce interiérů, např. nová šatna, schodiště, výměna podlahové krytiny. Byl pořízen i nový vhodný sedací nábytek s nastavitelnou výškou pro děti. Průběžně jsou dokupovány i efektivní didaktické pomůcky a hračky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání odpovídá svou náplní hlavním úkolům stanoveným v ŠVP PV, zejména s ohledem na podporu a rozvoj dětské hry, zařazování aktivit vedoucích ke zdravému životnímu stylu nebo environmentálnímu povědomí či rozvoji jazykových a komunikačních dovedností dětí.

Nabídka pro volnou hru byla pečlivě připravená, rozmanitá a vhodně tematicky provázaná s dalším průběhem vzdělávání. Děti měly dostatečný časový prostor pro spontánní aktivity, učitelky nejmladším dětem pomáhaly s výběrem činnosti a citlivě usměrňovaly zapojení všech dětí. Pozitivem byla možnost samostatného výběru, učitelky se individuálně dětem věnovaly. Převažovaly hry konstruktivní a námětové, starší děti volily i různé výtvarné aktivity či individuální práci didaktického charakteru. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny.

Rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti dostaly dostatek příležitostí pro vyjádření vlastních názorů, myšlenek, zkušeností i nálad.

Pohybové aktivity měly vhodnou strukturu, přiměřenou fyzickou zátěž a naplňovaly jejich zdravotně preventivní účel. Cvičební jednotky byly učitelkami nápaditě sestaveny, využívaly hudební doprovod, což podporovalo zájem a aktivitu dětí. Učitelky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti i smysl pro dodržování pravidel. Závěrečná relaxace jim poskytovala kvalitní uvolnění i prostor pro plynulý přechod do dalších činností.

V řízených činnostech byly ve všech třídách využívány efektivní metody i formy práce a vhodná motivace podporující soustředění dětí. Statické a dynamické aktivity byly v průběhu vzdělávání střídány dle jejich momentálních potřeb. Dobře zvolené problémové otázky vedly k vyvozování souvislostí a motivovaly děti k přemýšlení. Využívané metody vzdělávání podporovaly děti v rozvoji předčtenářské i předmatematické gramotnosti, logických a početních operací i v rozvoji jemné motoriky. Využita byla i dramatizace či vyjadřování pocitů z obsahu sledovaného příběhu. Ve všech třídách byl systematicky sledován návyk zdravého sezení nebo správný úchop psacího náčiní, nechybělo ani uvolňování zápěstí provázené motivační básničkou.

Učitelky v průběhu vzdělávání hodnotily výkony dětí, avšak v závěru neposkytovaly dětem kvalitní zpětnou vazbu, nevedly je k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, které by je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů a pozitivně je motivovalo k dalším činnostem. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla, učitelky důsledně trvaly na uplatňování návyků v základních formách společenského chování.

Pobyt venku byl tematicky spojen s předchozími činnostmi, děti během procházky rozvíjely estetické a prokomunitní citění i komunikační dovednosti. Dostatek volného pohybu pak měly při pobytu na školní zahradě.

Průběh stravování je přizpůsoben současným hygienickým omezením, děti jsou však v nejvyšší možné míře vedeny k sebeobsluze, velikost i složení porce mohou většinou ovlivnit. Pitný režim je nastaven a dětmi využíván.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku. Nadstandardní aktivity vhodně doplňují vzdělávací nabídku v souladu s cíli ŠVP PV, např. sportovní kroužek,

angličtina, logopedie. Jsou organizovány až po odpočinku dětí, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám i přirozenému biorytmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, zejména nejstarší děti vykazují vysokou úroveň v komunikačních a prosociálních dovednostech. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Příkladně reagují na pokyny učitelek, dokáží se soustředit na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Jsou podporovány v hledání postupů a řešení, vzhledem k empatickému přístupu učitelek se nebojí chybovat. Umí pracovat ve skupině, některé dokáží i kooperovat. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, mají přiměřenou slovní zásobu. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Účelná spolupráce učitelek a asistentek, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru.

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií a formulářů, které zasahují do všech vzdělávacích oblastí a jsou vyplňovány zpravidla třikrát ročně. Záznamy mapují pokroky dětí. Velký kvalitativní posun od poslední inspekční činnosti byl zaznamenán zejména ve vyvozování konkrétních pedagogických záměrů pro individualizaci vzdělávání a jejich následné vyhodnocování. Rovněž příkladně jsou vedeny plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány pro děti s potřebou podpůrných opatření. Přítomnost konkrétních cílů zvyšuje možnosti a dosah pedagogické intervence.

Komunitní atmosféra školy vychází zejména z úzké spolupráce se zákonnými zástupci dětí, která je založena na přátelské atmosféře, vzájemné důvěře a otevřené komunikaci. Rodiče se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit školy (oslavy svátků, besídky, sponzoring, fyzická pomoc). O vzdělávání svých dětí jsou podrobně informováni na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s třídními učitelkami i ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek. Rodiče mají možnost vyjádřit svůj názor na celkové dění v MŠ prostřednictvím anonymního dotazníku, jehož analýza slouží jako podklad pro plánování dalších činností.

Konstruktivní spolupráci udržuje škola také se zřizovatelem. Dalšími spolupracujícími partnery jsou blízká základní škola a gymnázium. K zjišťování úrovně školní zralosti slouží účinná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, např. speciálně pedagogické centrum, speciální pedagog spolupracující základní školy, klinický logoped, pedagogicko-psychologická poradna.

Ekologické a environmentální povědomí dětí rozvíjí spolupráce s ekologickými organizacemi a s ekologicky zaměřenými mateřskými školami. Všestranná podpora zdravého životního stylu souvisí s řadou školou organizovaných činností, např. každodenní dostatečně dlouhý pobyt dětí venku, pravidelné čištění zubů, pestrá strava s prvky zdravé výživy, předplavecký výcvik, zimní a letní ozdravné pobyty, zapojení do sportovního kroužku na základě preferencí dětí či pohybové aktivity organizované spolupracujícími subjekty.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchod do všech budov je zajištěn elektronickým systémem. K eliminaci rizik přispívá správné nastavení třídních pravidel a jejich důsledné uplatňování.

Závěry

Vývoj školy

Škola si od minulé inspekční činnosti zachovala vysokou kvalitu poskytovaného vzdělávání, prošla rozsáhlou rekonstrukcí vnitřních prostor i školní zahrady. Největší kvalitativní posun zaznamenala pedagogická diagnostika dětí.

Silné stránky

- výborné materiální vybavení tříd,
- všestranná podpora zdravého životního stylu a environmentálního povědomí dětí,
- pozitivní, empatická atmosféra ve všech třídách v průběhu vzdělávání,
- využívání efektivních metod a forem vzdělávání,
- funkční pedagogická diagnostika.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká podpora vedení dětí k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení,

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- poskytovat dětem kvalitní zpětnou vazbu, vést děti k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které jim umožní uvědomění si vlastních úspěchů či nedostatků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Usnesením Zastupitelstva Městské části Praha – Troja, ze dne 24. 10. 2002
2. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 2014; potvrzení ve funkci s účinností od 1. 8. 2020
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Spolu a s úsměvem“ č. j. MŠ/7/2021 s platností od 1. 9. 2021
6. Školní řád mateřské školy č. j. MŠ/5/2021 s platností od 1. 9. 2021
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
12. Vybrané výstupy z účetnictví organizace za roky 2020 a 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Mladenovová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková v. r.

Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba –
odborník na předškolní vzdělávání

Libuše Tláskalová v. r.

V Praze dne 28. 3. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Vladimíra Barešová,
ředitelka školy

Vladimíra Barešová v. r.

V Praze dne 28. 3. 2022