



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-108/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola, Rokycany, Čechova 40
Sídlo	Čechova 40, 337 01 Rokycany
E-mail právnické osoby	zvs.rokycany@quick.cz
IČ	48380261
Identifikátor	600023052
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	MUDr. Ivana Faitová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místa inspekční činnosti	Čechova 40, Nové Město, 337 01 Rokycany č. p. 90, 338 08 Mlečice
Termín inspekční činnosti	21. - 24. února 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 106 žáků a školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 10 žáků. Provozované obory vzdělávání jsou Základní škola speciální (dále „ZŠS“) s nejvyšším povoleným počtem 50 žáků a Základní škola (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 50 žáků. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) tzn. s lehkým, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, často v kombinaci s dalším postižením např. tělesným, zrakovým, sluchovým a autismem. V letošním školním roce se vzdělává v ZŠ 31 žáků a v ZŠS 32 žáků. Stravování je pro žáky i zaměstnance školy zajištěno ve školní jídelně Základní školy Jižní předměstí Rokycany, příspěvkové organizace.

Škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání. V Rokycanech je sedm tříd pro žáky 1. – 9. ročníku ZŠ a 1. – 10. ročníku ZŠS. Odloučené pracoviště školy se nachází v obci Mlečice v budově místní základní školy. V jedné třídě jsou vzdělávání žáci 4. až 10. ročníku ZŠS. Základní povinné vzdělávání zde získává i šest klientů Domova Zvíkovecká kytička, jedná se o žáky umístěné v domovech pro zdravotně postižené.

Na začátku školního roku zahájilo vzdělávání 58 žáků a v době inspekce byl celkový počet žáků 63. Důvodem je stále vzrůstající zájem rodičů o umístění dětí do této školy.

Základní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Most do života“ upravujícího vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Zelená pro život“ pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Společně to zvládneme“ pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, které vycházejí z reálných podmínek. Cílem je vytvořit ve škole prostředí, kde se všem žákům s různými speciálními vzdělávacími potřebami dostává nejen vzdělávání, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Zájmové vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině. Cíle vzdělávání v ŠD jsou zaměřené zejména na rozvoj osobnosti, vedení ke spolupráci, utváření a rozvíjení základní manuální zručnosti, vytváření a upevňování pracovních návyků a dovedností. ŠD má jedno oddělení s 10 zapsanými žáky. Provozní doba je stanovena denně v rozmezí od 11:30 do 14:30 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy, vymezená školními vzdělávacími programy, je jasně formulovaná, stanovuje reálné cíle, které odpovídají podmínkám školy a vychází z velmi dobré znalosti prostředí. Hlavním úkolem je usnadnit žákům integraci do společnosti, včetně nalezení budoucího pracovního či životního uplatnění. Velký důraz je kladen na samostatnost, podporu individuality a praktickou výuku. Při řízení pedagogického procesu poskytují podporu vedení školy metodické orgány, v rámci jejichž jednání dochází k pravidelnému hodnocení naplňování výstupů daných školními vzdělávacími programy. Systém řízení je z hlediska organizační struktury funkční, nastavená pravidla subjektu (školní a vnitřní řád, vnitřní předpisy a směrnice) jsou kvalitně zpracovaná a odpovídají velikosti a struktuře školy a jejím potřebám. Systematickou kontrolu průběhu základního, základního speciálního a zájmového vzdělávání promyšleně provádí ředitelka školy

ve spolupráci se svou zástupkyní. Vedením školy nastavené kontrolní mechanismy a stanovená pravidla zajišťují bezproblémový chod celého subjektu.

Vzdělávání ve škole zabezpečuje celkem 16 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z toho je šest asistentů pedagoga (dále „AP“). Zájmové vzdělávání v ŠD probíhá pod vedením odborně kvalifikované vychovatelky. Personální podmínky jsou velmi dobré, pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Vyučující se vzdělávají s ohledem na potřeby školy i profesní potřeby vlastní, v minulém školním roce se účastnili vzdělávacích akcí zaměřených na prohlubování odborné kvalifikace odpovídající náplni práce se žáky s autismem, poruchami učení, lehkým mentálním postižením aj. Uskutečňované vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá potřebám subjektu a příznivě se odráží ve velmi dobré kvalitě vedení vzdělávacího procesu.

Prostorové podmínky počtem učeben odpovídají potřebám výuky na obou pracovištích. Interiéry tříd včetně vybavení a výzdoby žákovskými pracemi působily upraveně a esteticky. Od minulé inspekce došlo k výraznému zlepšení v oblasti zavedení informačních technologií. Nově byla vybudována vnitřní počítačová síť školy včetně připojení k internetu fungujícího ve všech prostorách školy a další učebna byla vybavena interaktivní tabulí. Pořízen byl výukový software pro žáky se SVP, dále kompenzační pomůcky rehabilitačního i relaxačního charakteru a speciální hardware pro žáky s tělesným postižením. Ke vzdělávacím aktivitám je využívána tělocvična, školní hřiště a pozemek školy. Ve škole je pro odpočinek a relaxaci žáků zřízena speciální multirelaxační místnost včetně kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. Pro potřeby žáků i učitelů byly zakoupeny tablety a notebooky. Materiální podmínky vzdělávání na pracovišti v Rokycanech jsou hodnoceny jako velmi dobré, ale vzhledem k prioritám školy, kterými jsou rozvoj motoriky a pracovních dovedností, se jeví jako ne zcela dostatečné vybavení dílen, kuchyňky i počítačové učebny, ve které chybí speciální vybavení pro vozíčkáře.

Školní poradenský systém zajišťuje zkušená výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě, která úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Konzultuje s nimi učební potíže konkrétních žáků se SVP, spolupracuje při tvorbě jejich individuálních vzdělávacích plánů se všemi pedagogy školy, zákonnými zástupci a poradenskými zařízeními. V prostředí školy svědomitě koordinuje přístup všech pedagogických pracovníků ke vzdělávání žáků se SVP. V případě doporučení poradenského zařízení pomáhají aktivně při výuce AP, což se příznivě projevuje na zájmu žáků o výuku a na jejich aktivitě. Výchovná poradkyně u žáků s riziky školní neúspěšnosti úzce spolupracuje s jejich zákonnými zástupci a s třídními učiteli. Informuje kolegy o výchovných a vzdělávacích trendech a změnách v právních předpisech. V součinnosti s úřadem práce vhodně zajišťuje kariérní poradenství. Provádí pravidelné pohovory se žáky zvláště vyšších ročníků, navštěvuje s nimi veletrhy vzdělávání a další akce usnadňující jejich orientaci při výběru povolání. V preventivním programu školy je kladen důraz na podporu rozvoje základní orientace v reálném životě se všemi hrozícími nebezpečími a riziky a na zdravý životní styl. Na témata prevence obsažená v osnovách vyučovaných předmětů cíleně navazují besedy s odborníky např. o trestní odpovědnosti, šikaně, drogách či moderních technologiích.

Současné ředitelce se podařilo zviditelnit školu v médiích a na veřejnosti. V regionálním tisku vycházejí zprávy o vývoji školy a také o akcích, které pořádá nejen pro žáky a jejich rodiče, ale i pro veřejnost. Úspěšná je spolupráce s Městskou knihovnou v Rokycanech, byla zde instalovaná výstava výtvarných prací žáků. Uskutečňovány jsou návštěvy projektových dnů ve škole klienty denního stacionáře Pohodička, spolupráce s tímto zařízením probíhá i v oblasti kultury a sportu. Zpestřením výuky jsou návštěvy různých

výstav, divadelních představení, besed na různá aktuální témata pořádané sociálními partnery školy. Komunikace mezi školou a veřejností je na velmi dobré úrovni a přispívá ke zlepšování kvality podmínek a průběhu vzdělávání.

Škola je aktivně zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“, určeného pro žáky prvního stupně ZŠ. V rámci tohoto projektu jsou žáci vedeni ke zlepšování stravovacích návyků.

K financování činností školy byly v hodnoceném účetním období 2016 použity finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu určené na přímé náklady na vzdělávání a dotace z rozvojového programu MŠMT na zvýšení platů pracovníků regionální školství. Na financování se podílel také zřizovatel příspěvkem na úhradu provozních nákladů. Přidělené finanční prostředky škola využívá účelně k naplňování podmínek a průběhu základního, základního speciálního i zájmového vzdělávání a k naplňování cílů deklarovaných ve vydaných školních vzdělávacích programech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala ve třídách, kde byli zařazeni žáci různých ročníků a různých vzdělávacích programů. Organizace vzdělávání i metody a formy práce vyučujících byly vzhledem ke skladbě žáků vhodně voleny a umožňovaly efektivní průběh vzdělávání. Stanovené vzdělávací cíle respektovaly věkové a vývojové zvláštnosti žáků i jejich osobní tempo. Všichni vyučující vhodně uplatňovali individuální přístup, což se dařilo plně uskutečňovat ve spolupráci s AP, kteří aktivně pomáhali se samostatnou prací žáků. Náročnost úkolů byla vhodně diferencována podle schopností žáků. Pro pochopení učiva byly ve velké míře využívány názorné pomůcky, speciální didaktické a relaxační pomůcky a digitální učební materiály. Výuka byla zaměřena na využívání přirozených situací a propojení s praktickým životem. Vyučující vhodně navazovali na předchozí znalosti, zkušenosti a dovednosti žáků a podporovali je zejména v rozvíjení řečových dovedností, jemné motoriky, sebeobslužnosti a upevňování základních hygienických návyků. Jejich laskavý, ale důsledný přístup přispíval k příjemné pracovní atmosféře a zároveň podněcoval žáky k učebním aktivitám. Žáci byli důsledně vedeni nejen k zodpovědnosti za splnění zadaných úkolů, ale také k vytváření návyků slušného chování a k vhodné úpravě svého zevnějšku. Průběžným pozitivním hodnocením zaměřeným k pokroku jednotlivých žáků je nejen aktivizovali k další práci, ale také jim umožňovali prožít radost z úspěchu.

Cílem aktivit zájmového vzdělávání v ŠD je podněcovat plnohodnotné zapojení mentálně handicapovaných žáků do všech činností v rámci jejich individuálních dispozic a zároveň rozvíjet manuální zručnost a praktické dovednosti potřebné pro život. Vychovatelka posilovala rozvíjení jemné motoriky přítomného žáka pomocí stolních her a svým vlídným přístupem a jednáním kultivovala jeho chování a jednání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola trvale sleduje a průběžně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Pedagogové vycházejí při hodnocení z pozorování žáků, jejich individuálních potřeb a zájmů, ze znalosti aktuálního stavu rozvoje, konkrétní životní i sociální situace. Hodnocení pokroků žáka probíhá vždy vzhledem k němu samotnému, což dává pedagogům příležitost pochválit žáka při sebemenším pokroku a dát mu možnost zažít úspěch. Hodnocení dosažené úrovně umožňuje učitelům působit na žáky v těch

oblastech, kde spatřuje rezervy. V základní škole jsou žáci hodnoceni formou klasifikace, v základní škole speciální širším slovním hodnocením, které popisuje především to, čeho žák v daném období dosáhl – pokroky, vztah k jednotlivým činnostem a aktivitám, snahu a aktivitu. Škola má kvalitně rozpracované zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Všichni žáci, kteří se přihlásili ke studiu učebních oborů, byli přijati. Škola sleduje i po odchodu žáků ze školy příčiny jejich eventuálního neúspěchu a na základě toho přijímá opatření ke zlepšení připravenosti žáků pro další vzdělávání. Žákům školy se daří dosahovat dobrých výsledků v tělesné, pracovní a výtvarné výchově. V těchto oblastech získali řadu ocenění v soutěžích vlastních i mezi školami.

Kázeň části žáků se v průběhu posledního školního roku mírně zlepšila, což je výsledkem zejména úspěšné spolupráce s rodiči. Klesl i počet zameškaných omluvených hodin, které jsou způsobeny zdravotními problémy žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- od minulé inspekce došlo ke změně ve vedení školy na místě ředitele a jeho zástupce
- nově vybudovaný elektronický zabezpečovací systém školy, který je propojený se systémem bezpečnostní agentury, se výrazně podílí na zajištění bezpečného prostředí
- byla vybudována vnitřní počítačová síť školy včetně připojení k internetu fungujícího ve všech prostorách školy a další učebna byla vybavena interaktivní tabulí
- výrazně se zlepšil vnější informační systém včetně prezentace školy na veřejnosti
- byl pořízen výukový software pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zakoupeny byly tablety a notebooky
- byly pořízeny kompenzační pomůcky rehabilitačního i relaxačního charakteru a speciální hardware pro žáky s tělesným postižením

Silné stránky

- ve škole jsou vytvořeny velmi kvalitní mezilidské vztahy, které pozitivně ovlivňují jednotné působení všech pedagogických pracovníků s cílem poskytnout žákům podnětné učební prostředí
- pedagogičtí pracovníci si předávají poznatky ze vzdělávání a využívají i formy vzájemných hospitací ke zkvalitnění vedení vzdělávacího procesu
- jednotné působení pedagogického sboru školy má pozitivní vliv na zlepšování kultivovanosti osobnosti žáků
- vhodně nastavený systém školního poradenství a metodických sdružení se výrazně podílí na zvyšování kvality vzdělávání, jehož cílem je přiměřená uplatnitelnost žáků v praktickém životě

Slabé stránky

- vybavení dílen a kuchyňky nedovoluje v současné době provádět v plné míře činnosti potřebné pro uplatnění v praktickém životě
- počítačová učebna není vybavena speciálním nábytkem pro vozíčkáře, čímž je omezen přístup k používání informačních technologií

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit vybavení odborných učeben odpovídajícími pomůckami, které přispějí ke zkvalitnění přípravy žáků pro život
- dovybavit počítačovou učebnu vhodným nábytkem odpovídajícím potřebám žáků školy

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem ze dne 31. 8. 2001, č.j.: 512/01, včetně dodatku č. 2 ze dne 11. 1. 2006 č.j.: ŠMS/350/06
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 2. 2017
3. Jmenování na základě konkurzního řízení ze dne 18. dubna 2012 na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy, Rokycany, Čechova 40 s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let č.j. ŠMSpers./7/12 ze dne 30. dubna 2012
4. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 26. 4. 2010, č. osvědčení 08-06-14-510/3
5. Školní matrika ZŠ a ŠD platná pro školní rok 2016/2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Most do života“ upravujícího vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením č. j. 140/2007, platný od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zelená pro život“ pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením č. j. ZSCech40/6/10, platný od 1. 9. 2007
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Společně to zvládneme“ pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami č. j. ZSCech40/5/10, platný od 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 30. 8. 2010
10. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2016
11. Vnitřní řád ŠD platný 19. 6. 2013
12. Přihlášky do školní družiny platné ve školním roce 2016/2017
13. Minimální preventivní program včetně směrnice k prevenci rizikového chování a směrnice k řešení šikany pro školní rok 2016/2017
14. Dokumentace žáků se SVP
15. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2016/2017
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Kniha úrazů platná ve školním roce 2016/2017
19. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2016/2017
21. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2012 – 2018
22. Plán práce na školní rok 2016/2017
23. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha, přílohy (vše k 31. 12. 2016)
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím k 31. 12. 2016
25. Hlavní účetní kniha za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová v. r.

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Jitka Křížková v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 14. března 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

MUDr. Ivana Faitová, ředitelka školy

MUDr. Ivana Faitová v. r.

V Rokycanech 27. března 2017