



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3431/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-704/25-S

Název	Mateřská škola Chlístovice, příspěvková organizace
Sídlo	Svatý Jan t. Krsovice 22, 285 04 Chlístovice
E-mail	mskrso@seznam.cz
IČO	06 959 920
Identifikátor	691 012 482
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Šichmanová, DiS.
Zřizovatel	obec Chlístovice
Místo inspekční činnosti	Chlístovice 22
Inspekční činnost na místě	23. a 24. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny od září 2018. Jednotřídní škola ke dni inspekce měla plně naplněnou kapacitu (20 dětí). Pro osm z nich bylo předškolní vzdělávání povinné, dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora sdíleného asistenta

pedagoga. Ke dni inspekce nedosáhlo věku tří let jedno dítě. Vzdělávání je realizováno podle ŠVP s motivačním názvem „Poznávání tradic se sovičkou Rozárkou“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci od roku 2023. Své postupně rozvíjející se pedagogické a manažerské zkušenosti aktivně využívá při řízení pedagogického procesu. Daří se jí vytvářet příznivé pracovní prostředí, udržovat kooperující pracovní tým i vstřícné prostředí pro vzdělávání dětí a otevřenou komunikaci při vzájemné spolupráci se zákonnými zástupci i zřizovatelem. Přenos interních informací ve škole probíhá převážně formou otevřeného verbálního sdělení a výměny se všemi aktéry vzdělávání zajišťující bezproblémový chod školy.

Nastavený způsob řízení je funkční, prezentuje reálnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy sdílenou všemi pedagogickými pracovníky. Záměry se úspěšně průběžně naplňují (např. postupná aplikace prvků Začít spolu). Ředitelka s pedagogickou radou vhodně projednává zásadní pedagogické dokumenty, obvykle i možnosti dalšího obohacování vzdělávací nabídky o prvky vzdělávacího programu Začít spolu, výjimečně problematiku vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí.

Vedení školy využívá různé evaluační nástroje a sleduje kvalitu vzdělávacího procesu prostřednictvím průběžných vstupů do třídy, pravidelného monitorování průběhu vzdělávání v rámci školního roku a analýzy výsledků dotazníkového šetření mezi zákonnými zástupci. Ředitelka školy reflektuje činnost školy a míru naplňování cílů ŠVP, ne vždy se však daří přijímat účinná opatření ke zvýšení efektivity vzdělávání, zejména v oblasti pedagogické diagnostiky.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, učitelka a asistentka pedagoga s požadovanou odbornou kvalifikací. Další učitelka na zkrácený úvazek si doplňuje požadovanou kvalifikaci. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá cíleně se zaměřením na vzdělávací program Začít spolu i s přihlédnutím k zájmu pedagogů. Vedení školy dlouhodobě realizuje i plán vlastního pedagogického rozvoje.

Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska funkčnosti, estetiky a podnětnosti velmi dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Prostory jsou účelně vybaveny hračkami a didaktickými pomůckami odpovídajícími potřebám dětí různého věku. Dostatečný prostor i vybavení pro různorodé pohybové aktivity poskytují dvě školní zahrady s různým tematickým vybavením. Bezpečnost dětí byla zajištěna jak v budově školy, tak i během pobytu venku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v průběhu inspekčních hospitací probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře. Promyšlená organizace činností, vstřícný pedagogický styl učitelek i asistentky pedagoga podněcovaly děti k zapojení do činností. Vzdělávací nabídka týdenního tematického celku směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů uvedených v ŠVP.

Při spontánních činnostech byly nabízené podnětné koutky, děti si je samostatně vybíraly podle aktuálního zájmu, měly čas na volnou hru, zejména starší děti vzájemně komunikovaly a spolupracovaly. Frontálně organizované zdravotně preventivní cvičení bylo vedeno bez zpětné vazby o kvalitě provedení cviků jednotlivce. Řízené činnosti probíhaly skupinovou formou, která byla účelně zvolena. Děti měly možnost nad daným problémem

použít argumentaci, kterou učitelka zpřesnila. Skupinová činnost vedla k cílené práci s předškoláky, jež prohlubovala informace v aktuálně probíraném tématu s vyšší náročností zadaných úkolů. Učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga individuálně s dětmi pracovaly, motivovaly je k činnostem, kladly patřičný důraz na dodržování společně nastavených pravidel komunikace i chování dětí. Souběžné působení pedagogů a vhodná koordinace činností umožnily naplánované cíle vzdělávání dětí stejného věku zařazovat s rozdílnou úrovní požadavků, jen ojediněle byly zohledňovány také individuální vzdělávací potřeby dětí vycházející z pedagogické diagnostiky. Při pobytu venku měly děti dostatek příležitostí pro pestré pohybové aktivity i činnosti dle vlastního zájmu. Pedagogové podporovali u dětí spontánní diskusi s dětským vyvozováním závěrů, které vycházely z poznatků získaných v dopoledním bloku. Méně často byly využívány vzdělávací strategie založené na prožitkových a kooperativních formách aktivního učení směřujících k samostatnému rozhodování a řešení problémů.

Projevy a výkony dětí byly oceňovány, všichni vyučující poskytovali dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala a podporovala jejich sebedůvěru. Nedocházelo k účelnému popisnému hodnocení pokroku dětí s využitím technik formativního hodnocení. Individuální fyziologické potřeby dětí byly v době inspekční činnosti respektovány, aktivity i relaxace se v průběhu dne účelně střídaly. V době poledního odpočinku učitelky dětem s nižší potřebou spánku nabízely klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí, vzdělávací nabídka a respektující přístup k dětem příznivě ovlivňují celkový vývoj dětí a vytváří příležitosti pro rozvoj prosociálního chování. Z projevů, vzájemné komunikace a chování dětí bylo patrné, že se škole daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. Promyšlené naplňování cílů vzdělávacího programu a širokého spektra účelných vzdělávacích strategií, přispívají k rozvoji funkčních gramotností a klíčových kompetencí. Získané znalosti a dovednosti děti prezentují v průběhu tradičních školních akcí.

Škola dle potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Asistentka pedagoga při své práci vychází z doporučení pedagogicko psychologické poradny. Pedagogové pokroky dětí s podpůrným opatřením se každodenně zaznamenávají a ve spolupráci s ředitelkou stanovují další pedagogický postup.

Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. U dětí v posledním roce docházky do MŠ pedagožky stimulují rozvoj jednotlivých složek školní připravenosti, mimo jiné dbají na správné držení grafických pomůcek. Učitelky sledují a zaznamenávají vzdělávací pokroky dětí. Získané informace však dále neanalyzují a nestanovují konkrétní pedagogické záměry k přípravě diferencované vzdělávací nabídky a k pedagogické intervenci dle individuálních potřeb každého dítěte.

Pedagogické pracovnice uplatňují partnerský přístup k zákonným zástupcům, informují je o průběhu i výsledcích vzdělávání jejich dětí, v případě potřeby jim poskytují poradenskou pomoc.

Závěry

Silné stránky

- Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky pro vzdělávání. (2.4)
- Respektující přístup pedagogů při komunikaci s dětmi, kterým naslouchají a reagují citlivě na jejich potřeby. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nabízené činnosti méně často vykazují znaky prožitkového učení. (4.2)
- Závěry pedagogické diagnostiky dětí nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky a k cílené individualizaci. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat více aktivit založených na prožitkovém učení.
- Využívat závěry z pedagogické diagnostiky dětí při plánování vzdělávací nabídky a k cílené individualizaci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.obec-chlistovice.cz/ms-krsovice/>, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Nulíčková, přizvaná osoba, odborník na kontrolu škol

19. října 2025