ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Stačí jen chtít

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 6
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 6
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 6
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ... 9
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 9
3 Charakteristika ŠVP ... 10
3.1 Zaměření školy ... 10
3.2 Cíle základního vzdělávání a klíčové kompetence ... 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 14
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 16
3.5 Začlenění průřezových témat ... 17
4 Učební plán ... 21
4.1 Celkové dotace - přehled ... 21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 22
5 Učební osnovy ... 23
5.1 Anglický jazyk ... 22
5.2 Český jazyk ... 50
5.3 Německý jazyk ... 97
5.4 Ruský jazyk ... 104
5.5 Matematika ... 109
5.6 Informatika ... 131
5.7 Prvouka ... 144
5.8 Přírodověda ... 152
5.9 Vlastivěda ... 158
5.10 Dějepis ... 165

5.11 Občanská výchova ... 173
5.12 Fyzika ... 183
5.13 Chemie ... 202
5.14 Přírodopis ... 207
5.15 Zeměpis ... 219
5.16 Hudební výchova ... 243
5.17 Výtvarná výchova ... 256
5.18 Tělesná výchova ... 270
5.19 Výchova ke zdraví ... 289
5.20 Pracovní činnosti ... 297
5.21 Cvičení z AJ ... 312
5.22 Cvičení z Čj ... 316
5.23 Ekologická praktika ... 318
5.24 Cvičení z M ... 318
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 323
6.1 Způsoby hodnocení ... 323
6.2 Kritéria hodnocení ... 324

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Stačí jen chtít
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vzdělanost je schopnost porozumět jiným.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Třebařov, okres Svitavy
ADRESA ŠKOLY: Třebařov 82, 569 33
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Šrol
KONTAKT: e-mail: reditel@zstrebarov.cz, web: www.zstrebarov.cz
IČ: 75019094
RED-IZO: 650047753
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Filip Kolbábek

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Třebařov
ADRESA ZŘIZOVATELE: Třebařov 44, 569 33
KONTAKTY: obec@trebarov.cz

tel: 461 324 120

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024
VERZE ŠVP: 16
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2. 10. 2024
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 2. 9. 2024

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Třebařov, okres Svitavy je vesnická, plně organizovaná škola, poskytující vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Současně je spádovou školou pro děti z okolních vesnic. Škola poskytuje úplné základní vzdělání. Nižší počet žáků nabízí rodinné prostředí. Kapacita školy je 250 žáků. V posledních letech naplněnost kolísá mezi 120 – 170 žáky.

Tvoří ji areál skládající se ze tří navzájem propojených budov (dvě budovy ZŠ + budova MŠ), tělocvičny, jídelny, výdejny. Venkovní prostory zahrnují zahradu MŠ s herními prvky, zahradu pro družinu s dřevěnou mnohostrannou průlezkou, velkou zahradu s ovocným sadem a venkovní učebnou, travnatou plochou s hřištěm s umělým povrchem a venkovní posilovnu. Součástí školy je školní družina a knihovna.

2.2 Umístění školy

Náš školní komplex se nachází na pěkném udržovaném místě uprostřed obce několik metrů od místní komunikace a autobusové zastávky (většina žáků dojíždí z okolních obcí autobusem). Hlavní budova byla postavena v roce 1927 jako měšťanská škola ryze německá bez jediné české třídy pouze pro německé obyvatelstvo, které tvořilo do konce druhé světové války většinu občanů Třebařova. 19. července 1945 byla znovu slavnostně otevřena jako česká škola obecná pod jednou správou se školou měšťanskou. V sedmdesátých letech nestačila svou kapacitou, proto se přistavěla nová budova, která byla dána do užívání 1. 9. 1964. Obec přistoupila v roce 2002 k rozsáhlé rekonstrukci se státní dotací, a tak budovy patří mezi výstavní dominantní objekty obce.

V souladu s usnesením zastupitelstva obce jsme od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací s novou součástí - odloučené pracoviště Mateřská škola Třebařov. Vymezení úkolů je uvedeno ve Zřizovací listině. Do sítě škol byla zařazena 1. 1. 2003. Ke dni 1. 1. 2006 mění zřizovatel dosavadní zřizovací listinu a název organizace na Základní škola a Mateřská škola Třebařov, okres Svitavy. MŠMT rozhodlo s účinností od 7. 3. 2006 o zápisu změny do rejstříku škol.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy nejčastěji přicházejí pěšky, nebo cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

ZŠ a MŠ Třebařov je úplná škola. K dispozici má dvě oddělení školní družiny. Žáci mají možnost navštěvovat zařízení určené ke školnímu stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Tři školní budovy jsou provázané, ve venkovním areálu se nachází zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn v budově A úplně, v budově B částečně. Pro trávení volného času je využívána zahrada s učebnou a dalšími prvky, hřiště, venkovní posilovna, učebna informatiky, EKOtřída nebo knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, cvičná kuchyň, školní dílna, učebna F-Ch-Př, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost připojení se k internetu.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety (některé v rámci učebny F-Ch-Př): přírodopis, cizí jazyky, dějepis, matematika fyzika, chemie, výtvarná výchova, zeměpis, 1. stupeň.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:
profesní specialisté (speciální pedagog)
prevence sociálně-patologických jevů
sexuální výchova
zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1) Vnější podmínky ke vzdělávání

2) Vnitřní podmínky ke vzdělávání, průběh pedagogického procesu

3) Průběh a výsledky vzdělávání žáků

4) Personální oblast

5) Školní klima

6) Spolupráce s rodiči

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

* udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole

* zlepšení pracovních podmínek pro žáky

* dobrá úroveň a kvalita pedagogického procesu

* dosažení co nejkvalitnějších výsledků žáků

* bezproblémový přechod žáků na střední školy a učiliště

* odborný růst pedagogických pracovníků

* kladný postoj rodičů ke škole, spokojenost rodičů se školou

2.5.3 Nástroje autoevaluace

* analýza školní dokumentace

* hospitace vedením

* vzájemné hospitace pedagogů

* komunikace a spolupráce se zřizovatelem

* hodnotící zprávy ČŠI

* návrhy a připomínky zaměstnanců, školské rady a rodičů

* občasné kontroly sešitů, vybraných prací a žákovských knížek

* dotazníky, testy

* pozorování, rozhovory, spolupráce s rodiči

* kontrola pedagogické dokumentace

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Kontrola je prováděna čtyřikrát ročně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
neziskové organizace
Obec Třebařov, Obec Rychnov na Moravě, Obec Koruna, Obec Staré Město
Spolek rodičů a přátel dětí a školy v Třebařově
střední školy, učiliště

školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové nebo tematické dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní dílny.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 20 pedagogů (včetně ředitele školy), čtyři asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Není funkce zástupce ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru je 90,3 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 13,3.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti: komunikativnost ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopnost diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, hodnotit a modifikovat svou činnost.

Výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog nabízejí odbornou pomoc žákům i rodičům.

Řídící pracovník má organizační a pedagogické schopnosti, vytváří motivující a zároveň náročné profesionální klima usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených s koncepčním myšlením a stylem práce, schopný poradit, ale i zaštítit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

Kvalita řízení má vliv na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a rodiči, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě mezi žáky samotnými. Stále rozvíjíme loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s touto prací souvisí.

Speciálně pedagogickou péči zajišťujeme ve spolupráci s PPP.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola zdůrazňuje ekologickou výchovu. Mnohé vyučovací předměty (hlavně přírodověda, přírodopis či ekologická praktika) jsou zaměřeny na ekologii, poznávání a ochranu přírody. Spolupracujeme s ekologickými středisky a jsme zapojeni v síti škol M.R.K.E.V. Pravidelně se zúčastňujeme dlouhodobých projektů a soutěží širšího významu, např. Záložka do knihy spojuje školy nebo Recyklohraní.

Pedagogové vzájemně spolupracují na celoškolních projektech. Pořádáme tematické a projektové dny, exkurze, výlety apod.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Počet občasných studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: partnerské školy, výměnné pobyty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naším záměrem je výchova člověka kulturního, komunikativního, mravně odpovědného, hledajícího své místo v životě, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho ochranu.

Chceme, aby žáci, kteří z naší školy odcházejí, měli široké uplatnění a rozumně reagovali v konkrétních praktických životních situacích.

Nebudeme podporovat pouze encyklopedické znalosti žáků, ale zaměříme se na činnosti, kdy žáci k výuce přistupují aktivně.

Chceme vybudovat moderní školu s maximálně spokojenými žáky a jejich učiteli, využívat veškerých individuálních poznávacích schopností, jimiž žáci disponují, aby byli motivováni k celoživotnímu učení a schopni tvořivě pracovat a rozvíjet se.

Ve výuce podporujeme tyto oblasti:

1. poskytování kvalitního základního vzdělání

2. podpora rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách

3. rozvoj komunikačních dovedností a čtenářské gramotnosti

4. projektové/tematické vyučování

5. kladný vztah žáků k přírodě a její ochrana

6. vedení žáků k dodržování stanovených pravidel, zásadám slušného chování atd.

3.2 Cíle základního vzdělávání a klíčové kompetence

V základním vzdělávání usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;

- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Klíčové kompetence	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Klíčové kompetence	
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Klíčové kompetence	
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Klíčové kompetence	
	• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje na I. stupni i II. stupni třídní učitel. Je vytvořen elektronicky v průběhu celého školního roku dle potřeb jednotlivých žáků. Spolupracují na něm všichni učitelé, kteří daného žáka učí. PLPP je vyhodnocován každé tři měsíce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje na I. stupni i II. stupni třídní učitel. Na vypracování spolupracují učitelé předmětů, kterých se IVP týká. IVP je vytvořen elektronicky a je vyhodnocován 1x ročně. S IVP jsou seznámeni všichni učitelé, kteří daného žáka učí.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Sestavování IVP začne co nejdříve po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a bude hotovo nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. PLPP i IVP mohou být během roku upravovány podle potřeb žáka. PLPP může být vypracováno i pro kratší období než je školní rok. Třídní učitel zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka na dokumentu PLPP nebo IVP. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů bude rozpracována v IVP jednotlivých žáků.

Při vzdělávání žáků s LMP spolupracuje naše škola s PPP Ústí nad Orlicí. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří spolu úzce spolupracují.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:
v oblasti organizace výuky
v oblasti metod výuky
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání
v oblasti hodnocení

V naší škole jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tato opatření:

* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

* individuální přístup k žákům

* poskytování zpětné vazby žákovi

* respektování pracovního tempa žáků

* dostatečná časová dotace k plnění úkolů a při písemných pracích

* zkrácené nebo upravené písemné práce

* v cizím jazyce upřednostňování ústního zkoušení před písemným

* respektování specifických chyb v písmu

* v českém jazyce zkrácený diktát nebo formou doplňování

* střídání forem a činností během výuky

* využívání skupinové výuky

* zařazování diferencovaných úkolů

* zařazování projektového vyučování

* na druhém stupni možnost navštěvovat nápravy SPU jednou týdně 15 – 20 minut

* možnost domluvit si individuální konzultace (doučování) ve všech předmětech

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:
rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje na I. stupni i II. stupni třídní učitel. Je vytvořen elektronicky v průběhu celého školního roku dle potřeb jednotlivých žáků. Spolupracují na něm všichni učitelé, kteří daného žáka učí. PLPP je vyhodnocován každé tři měsíce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje na I. stupni i II. stupni třídní učitel. Na vypracování spolupracují učitelé předmětů, kterých se IVP týká. IVP je vytvořen elektronicky a je vyhodnocován 1x ročně. S IVP jsou seznámeni všichni učitelé, kteří daného žáka učí.

PLPP i IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. Dále při tvorbě spolupracuje se školským poradenským zařízením, které navrhlo vypracování PLPP nebo IVP nadaného žáka, a s rodičem nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Sestavování IVP začne co nejdříve po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a bude hotovo nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. PLPP i IVP mohou být během roku upravovány podle potřeb žáka. PLPP a IVP může být vypracováno i pro kratší období než je školní rok. Třídní učitel zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka na dokumentu PLPP nebo IVP. Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných spolupracuje naše škola s PPP Ústí nad Orlicí. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří spolu úzce spolupracují.

Specifikace podpůrných opatření:

* předčasný nástup dítěte ke školní docházce

* účast žáka ve výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy

* obohacování vzdělávacího obsahu

* zadání specifických úkolů a projektů

* zařazování diferencovaných úkolů

* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Hv	Čj	Čj , Tv	Čj , M , Tv	Čj , M , Tv	Ep , F , Inf , M , Ov , Př , Tv , Vz , Z	Aj , F , Inf , M , Př , Tv , Z , Nj	Aj , F , Hv , Inf , M , Nj , Ov , Př , Tv , Vv , Z	F , Inf , Ov , Př , Tv , Vz
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv	Aj , Čj	Pří	M , Ov , Tv	Ov , Tv	Ov , Př , Tv , Vz , Vv	Tv , Vz
Seberegulace a sebeorganizace	Prv		Prv		Pří	F , Tv	Tv	F , Inf , Ov , Tv , Vz	F , Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv , Hv	Tv	Tv	Hv , Tv , Vz	F , Hv , Tv , Vz	Čj , Ov , Tv	Tv , Vz
Kreativita	Pč , Vv	Pč , Vv , Hv	Pč , Vv	Pč , Vv	Pč , Vv	Hv , Inf , M , Pč, Vv	Hv , Inf , Pč , Vv	Hv , Inf , M , Ov , Vv, Pč	Hv , Inf , Pč , Vv
Poznávání lidí	Prv		Prv		Pří	Ov , Tv , Vz	Ov , Tv , Nj , Rj	Aj , Nj , Ov , Tv , Rj	Ov , Tv , Z
Mezilidské vztahy		Čj	Čj			Čj , Nj , Ov , Tv , Vz	Aj , Ov , Tv , Vz	Aj , Čj , Ov , Tv , Vz , Rj	Čj , Ov , Tv , Vz
Komunikace	Čj	Čj	Aj	Čj	Čj	Aj , Čj , Ov , Tv , Vz , Pč	Aj , Čj , Pč , Tv , Vz , Ov, Nj	Aj , Čj , Nj, Ov , Tv , Rj, Pč	Aj , Čj , Nj , Ov , Pč , Tv , Rj
Kooperace a kompetice	Čj	Tv	Tv	Čj , Tv	Tv	Aj , F , Hv , Tv , Vv	Aj , Hv , Tv , Vv. Nj	Aj , F , Hv , Ch , M , Nj , Ov , Tv , Vv	Aj , F , Hv , Tv , Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj		Čj	Čj	Pří	Čj , Inf , M, Pč	Inf , M , Pč	Čj , Ch , Inf , M , Ov , Pč , Vz	Aj , Čj , Inf , Ov , Pč , Vz

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika					Pří		D	D , Ch , Ov , Př	Aj , Čj , D , Ch , Ov
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Vla	Pč , Pří	Ov	Čj	Čj	Z
Občan, občanská společnost a stát			Prv	Vla , Hv	Vla		Ov	D , Ov , Z	Ov , Z
Formy participace občanů v politickém životě							Ov	Čj , D , Ov , Z	D , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla	D	Ov	Čj , Ov	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Prv	Čj , Vla	Aj , Hv , Vla	Aj , Čj , D , Hv , Inf	D , Hv , Inf , Ov , Nj , Z	D , Hv , Inf , Nj	D , Hv , Inf , Nj , Ov
Objevujeme Evropu a svět				Vla	Aj , Hv , Vla	Čj	Aj , Z , Rj	Aj , D , Ov , Nj , Z , Rj	Aj , Nj , Rj
Jsme Evropané			Čj	Vla	Vla	Čj	Čj , D , Ov , Z , Rj	D , Z	Čj , Ov , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv	Aj , Vla	Čj , Vla	Aj , Čj	Aj , Čj , Ov , Nj , Z	D , Nj , Vv , Z	Aj , Čj , D , Nj , Z
Lidské vztahy		Prv	Prv	Vla	Čj , Pří , Vv	Tv , Vv, Pč	F , Ov , Tv , Vz , Nj, Pč	D , Nj , Ov , Tv , Vz , Z	Čj , D , Nj , Ov , Tv , Vz , Z
Etnický původ	Prv	Prv	Prv	Vla	Pří		Čj , D , Z , Rj	D , Z	Čj , D , Z
Multikulturalita			Prv	Aj , Čj , Vla	Aj , Čj , Vla	Aj , Ov	Aj	Aj , Čj , Hv	Čj , D , Z
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla		Ov		D , Ov , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv		Prv	Pří	Pří	Čj , Ep , Př , Z	Čj , Př	Čj , F , Ch , Z	Čj , Př
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Pří , Vla	Pří	Čj , Ep , F , Př , Z	F	F	Čj , F , Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Pč , Prv	Prv	Pří , Vla	M , Pč , Pří	Čj , D , Ep	F , Ov	Aj , Čj , F , Ch , Z	Čj , D , F , Ch , Ov , Př , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	Prv	Pč , Prv	Prv	Čj , Pří	Pří , Vla	D , Ep , F , Vz	Čj , F , D	Čj , F , Ch , Z	Čj , F , Ch, Př , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj	Inf	Inf	Inf	Čj , Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Čj , Vla	Čj			Vz	
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj , Pč		Inf	Inf	Čj , Inf
Vnímání autora mediálních sdělení						Inf	Inf	Inf	Čj , Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf	Ep , Inf	Ov , Inf , Vz	Inf	D , F , Inf , Aj, Z
Tvorba mediálního sdělení					Čj , Pč	Vv	F , Vv	Čj	Čj , Vv
Práce v realizačním týmu					Čj , Pč				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Ep	Ekologická praktika
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk	8+1	9+1	7+1	6+1	5+2	**35+6**	4+1	4	4	4	**16+1**
	Německý jazyk								0+2	0+2*	0+2*	**0+6**
	Ruský jazyk											**0+4**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4	4	4	**16**
Informační a komunikační technologie	Informatika				0+1	1	**1+1**	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			**7**					
	Přírodověda				1+1	1+1	**2+2**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	**3+1**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	2	**7**
	Chemie									1+1	1	**2+1**
	Přírodopis							1+1	2	2	2	**7+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	2	**5+3**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1+1	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1	1	0+1	**3+1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
Ostatní předměty	Cvičení z AJ									0+1		**0+1**
	Cvičení z M										0+1	**0+1**
	Ekologická praktika							0+1				**0+1**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**104+14**	**30**	**30**	**31**	**31**	**98+28**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

*Předměty Německý jazyk a Ruský jazyk mají časovou dotaci dvou vyučovacích hodin pro rozdělený třídní kolektiv na dvě skupiny.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	* Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. * Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku s dotací tři hodiny týdně. * Ve 3. ročníku žáci pracují v první fázi pouze s mluvenou podobou anglického jazyka. V dalších fázích se rozvíjí i psaná podoba jazyka. * Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce na II. stupni směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V 8. ročníku je jako povinně volitelný předmět zařazeno Cvičení z anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Obsah výuky na I. stupni vede žáky k žákově pasivní znalosti fonetických znaků, osvojení základních výslovnostních návyků a vytvoření vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov. * Rozvíjí se základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruzích, např. domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, dopravní prostředky, zvířata atd. * Žáci si osvojí základní gramatické struktury a typy vět, s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení. * Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích.

Název předmětu	Anglický jazyk
	* Na druhém stupni se očekává, že žáci budou rozvíjet srozumitelnou výslovnost, budou schopni rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka a ovládat pravopis slov osvojené slovní zásoby. * Rozvíjí se slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci v tematických okruzích vztahujících se k nim samotným a k obvyklým komunikačním situacím, např. domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, zdraví, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí atd. * Probírané gramatické jevy slouží k realizaci komunikačního záměru žáka, s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení. * Ve výuce jsou používány následující metody a formy práce: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, projektová práce, poslech, práce s textem, výukové multimediální programy, video, reprodukce textu, práce se slovníkem, kratší slohové útvary, didaktické hry.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	*odpoví na otázky týkající se probíraných témat, reaguje na zdvořilé žádosti	Školní potřeby Nálady/Pocity Tělo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	*pozdraví, představí se	Pozdravy, barvy a čísla 1-20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	*určí barvy a chápe číselné pojmy	Pozdravy, barvy a čísla 1-20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	*pokládá jednoduché otázky a odpovídá na ně	Nábytek Pozdravy, barvy a čísla 1-20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	*určí a kategorizuje běžné domácí mazlíčky a další zvířata	Domácí zvířecí mazlíčci Zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	*používá krátké odpovědi	Domácí zvířecí mazlíčci Hračky a další osobní předměty

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	*slovně vyjádří svoje nálady a pocity	Nálady/Pocity
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	*mluví o své rodině	Rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	*mluví o tom, co má a nemá rád	Jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	*mluví o tom, kde jsou různé předměty	Hračky a další osobní věci
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	*porozumí příběhu a jeho dramatizaci	Školní potřeby Domácí zvířecí mazlíčci Nálady/Pocity Obličej Rodina Tělo Jídlo Zvířata Hračky a další osobní věci
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	*určuje nálady a pocity jiných lidí	Nálady/Pocity
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	*získává informace z četby	Rodina Jídlo Hračky a další osobní předměty
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozumí objednávce jídel	Jídlo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	*získá určité informace z poslechu	Zvířata
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	*seznámí se a procvičuje slovní zásobu v psané a mluvené podobě	Pozdravy Barvy a čísla 1-20 Školní potřeby Domácí zvířecí mazlíčci Nálady/Pocity

Anglický jazyk	3. ročník	
		Obličej Rodina Tělo Jídlo Zvířata Hračky a další osobní věci
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	*vymění si se spolužákem osobní údaje	Nábytek
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	*popíše svůj vzhled	Obličej
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	*procvičuje názvy dnů a měsíců	Dny a měsíce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	*mluví o oblečení *táže se a odpovídá na otázky týkající se věcí, které někomu patří	Oblečení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozumí popisu vzhledu	Oblečení
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	*rozumí základním obratům jako pozdrav, instrukcím učitele ve vyučovací hodině (tzv. classroom language)	Opakování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*určí a pojmenuje předměty	Hudební nástroje Sporty Místnosti v domě a nábytek
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	*rozumí zadávaným příkazům (záporným i kladným)	Orientace ve městě

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozumí rozhovoru o tom o právě probíhajících činnostech	Činnosti o dovolené
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozumí rozhovoru o počasí	Počasí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*určí čas	Škola
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozumí slovní zásobě o škole a vyučovacích hodinách	Škola
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*chápe číselné pojmy	Čísla 1-100
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozumí rozhovoru o zálibách	Koníčky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozumí slovní zásobě o zvířatech	Zvířata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	*přiřadí předpověď počasí k části mapy podle poslechového textu	Počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	*rozumí poslechovému textu s krátkou odpovědí	Koníčky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	*sdělí základní informace o svém městě/vesnici	Místa ve městě/na vesnici
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	*zeptá se, kolik je hodin	Škola
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*sdělí základní informace o sobě	Opakování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*mluví jednoduchým způsobem o svých zálibách	Koníčky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	*vede rozhovor o dovednostech	Hudební nástroje
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	*odpovídá a pokládá jednoduché otázky o zvířatech	Zvířata
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	*získá určité informace z četby	Sporty
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozumí příběhu a jeho dramatizaci	Sporty Číslovky 1-100 Místnosti v domě a nábytek Činnosti o dovolené Počasí Škola Místa ve městě/na vesnici Orientace ve městě Koníčky Zvířata Minulost

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*přečte si báseň o počasí	Počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozumí textu o zvířatech s použitím slovesa „was“	Minulost
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	*popíše dům/byt s použitím předložek	Místnosti v domě a nábytek
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	*napíše pohlednici podle vzoru	Činnosti o dovolené
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	*napíše krátký dopis podle vzoru o svých zálibách a činnostech	Koníčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	*porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Imperatives Plurals Sloveso „be“ Sloveso „have got“ (positive/negative) To be + adjectives Present simple (positive/negative) Prepositions of place

Anglický jazyk	5. ročník	
		Present continous (positive/negative)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	*rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům *porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) *porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	Imperatives There is/are ... Possessive pronouns Possessive´s To be + adjectives Prepositions of time Present simple (positive/negative) Preposition of place can/can´t Present continuous Present continuous v present simple
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	*zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu *porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Sloveso „be“ Possessive´s Sloveso „have got“ Prepositions of time Present simple (positive/negative) Prepositions of place Present continuous can /can´t
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	*použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech *se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např.	a/an There is/are... Sloveso „be“ Possessive pronouns Sloveso „have got“ Present simple (positive/negative) Preposition of place

Anglický jazyk	5. ročník	
	představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	can/can´t Present continuous can /can´t
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět *sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět *popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Sloveso „be“ Sloveso „have got“ Possessive pronouns Present simple (positive/negative) can/can´t Present continuous v present simple
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	*reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) *odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět *se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Sloveso „be“ Sloveso „have got“ Possessive adjectives Present simple can/can´t Present continuous v present simple
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	*najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Plurals Sloveso „be“ Possessive pronouns Prepositions of time Present simple (positive/negative) Prepositions of place Present continuous can/can´t

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života *porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) *porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Imperatives Plurals Sloveso „be“ Possessive pronouns Prepositions of time Present simple (positive/negative) Prepositions of place Present continuous can/can´t
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	*napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad *napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi *sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Sloveso „be“ Sloveso „have got“ Present simple (positive/negative)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	*doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Plurals Sloveso „be“
	*rozvíjí používání slovesných časů k realizaci ústní i písemné komunikace	Present simple (positive/negative) Present continuous can/can´t Present simple v present continuous

Anglický jazyk	5. ročník	
	*rozvíjí (upevňuje a procvičuje) slovní zásobu osvojovaných témat v psané i mluvené podobě a používá ji v běžných formálních i neformálních situacích	Numbers 1-100 The alphabeth Countries (nationalities) Family members, personal information Days of the week Electronics Adjectives School subjects Time table, telling time Daily routine, chores, bad habbits Afternoon activities , hobbies, school clubs Furniture , classroom objects Rooms in the house Places in town Describing people (Appearance), meeting people Clothes, shops products
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	*rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech *vyhledá konkrétní informace v poslechových textech *identifikuje téma a hlavní myšlenky v poslechových	Adverbs of degree Countable and uncountable nouns

Anglický jazyk	6. ročník	
	textech	Comparative nad superlative adjectives
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu *rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat *používá informace z promluvy či konverzace v navazujících aktivitách	Adverbs of degree Adjectives , verbs Present simple Present continuous Past simple Need / need to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	*používá v dialogu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat *zjišťuje formou otázek informace o svých spolužácích *odpovídá na otázky spolužáků či podle zadání s písemnou přípravou	How much, how many, a lot of Countable and uncountable nouns Definite and indefinite articles Comparative and superlative adjectives
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	*sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě *používá v monologu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat *rozvíjí řečnické dovednosti v různých mluvních cvičeních, např. jednoduchý popis, jednoduché vypravování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu *rozvíjí srozumitelnou výslovnost osvojované slovní zásoby	Adverbs of degree Countable and uncountable nouns Adjectives , verbs Some x any

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	*vyhledá požadované informace v jednoduchých textech, dramatizaci či obrazcích, které se týkají osvojovaných témat *identifikuje hlavní téma, podtémata textů či klíčová slova	Adverbs of degree Countable and uncountable nouns Definite and indefinite articles How + adjectives questions Some x any
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	*pracuje se slovníkem	Adjectives

Anglický jazyk	**6. ročník**	
vyhledá v nich požadované informace	*rozumí pokynům ve výukových materiálech, např. učebnici, pracovním sešitu, pracovním listu *pracuje s různorodými texty k osvojovaným tématům, př. vyprávění, rozhovor, texty naučného charakteru *rozvíjí srozumitelnou výslovnost při četbě jednoduchých textů nahlas *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace *vyhledá osvojované gramatické jevy v jednoduchých textech *překládá krátké a jednoduché texty písemně či slovně	Adverbs of degree Countable and uncountable nouns Definite and indefinite articles A few/a little How much, how many , a lot of Adjectives, verbs Some x any Present simple Present continuous Past simple Need / need to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Introduction
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*napíše jednoduché slohové cvičení týkající se jeho osoby podle zadání či osnovy učitele *vypracuje jednoduché kresby s popisky, prezentace či plakáty, které se týkají osvojovaných témat podle zadání	Adverbs of degree Denifite and indefinite articles

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	*reaguje na jednoduché písemné sdělení např. doplněním, podtrhnutím správné možnosti, spojováním, popiskem či opravou chyby	Adverbs of degree Countable and uncountable nouns Definite and indefinite articles A few/a little How much/how many Adjectives, verbs Some x any Present simple Present continuous Past simple Need / need to
	*rozvíjí používání slovesných časů k realizaci ústní i písemné komunikace	Present simple Present continuous Past simple Need / need to
	*rozvíjí (upevňuje a procvičuje) slovní zásobu osvojovaných témat a používá ji v běžných formálních i neformálních situacích	School life, activities Hobbies Daily routine Sports, sport equipment, nationa sports Healthy lifestyle Fruit, vegetables Meals, food Quantities, instructions Wild animals, farm animals, pets and their needs Places in the city (NYC) Films adjectives Biography - verbs
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Anglický jazyk	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	*rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech *vyhledá konkrétní informace v poslechových textech *identifikuje téma a hlavní myšlenky v poslechových textech	Present simple Past simple Will for the future Present perfect Should / shouldn´t
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu *rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat *používá informace z promluvy či konverzace v navazujících aktivitách	Present simple Present continuous Past simple Will for the future Will for decisions Going to for intentions Past continuous Past continuous v Past simple Articles the, a/an Pronouns with -body and -thing Present perfect

Anglický jazyk	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	*rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech *vyhledá konkrétní informace v poslechových textech *identifikuje téma a hlavní myšlenky v poslechových textech	Past simple Will, won´t Future plans Should / shouldn´t So do I, me too, I don´t Would, wouldn´t like to

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu *rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat *používá informace z promluvy či konverzace v navazujících aktivitách	Past simple Past continuous Past continuous v Past simple Will, won´t Suggestions Comparision Be going to So do I, me too, I don´t Future plans Should / shouldn´t Would, wouldn´t like to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	*používá v dialogu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat *zjišťuje formou otázek informace o svých spolužácích *odpovídá na otázky spolužáků či podle zadání s písemnou přípravou	Past simple Will, won´t Be going to Future plans Suggestions Comparision So do I, me too, I don´t
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	*sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě *používá v monologu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat *rozvíjí řečnické dovednosti v různých mluvních cvičeních, např. jednoduchý popis, jednoduché vypravování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu *rozvíjí srozumitelnou výslovnost osvojované slovní zásoby	Present simple Past simple Will for the future Past continuous Articles the, a/an Present perfect

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	*vyhledá požadované informace v jednoduchých textech, dramatizaci či obrazcích, které se týkají osvojovaných témat *identifikuje hlavní téma, podtémata textů či klíčová slova	Past simple Will, won´t Past continuous Past continuous v Past simple Should / shouldn´t Be going to Future plans Suggestions Comparision So do I, me too, I don´t Would, wouldn´t like to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	*pracuje se slovníkem *rozumí pokynům ve výukových materiálech, např. učebnici, pracovním sešitu, pracovním listu *pracuje s různorodými texty k osvojovaným tématům,	Past simple Will, won´t Future plans Comparision
	př. vyprávění, rozhovor, texty naučného charakteru *rozvíjí srozumitelnou výslovnost při četbě jednoduchých textů nahlas *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace *vyhledá osvojované gramatické jevy v jednoduchých textech *překládá krátké a jednoduché texty písemně či slovně	Past continuous Past continuous v Past simple Should / shouldn´t Be going to Suggestions So do I, me too, I don´t Would, wouldn´t like to Future plans
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Past simple Will, won´t
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*napíše jednoduché slohové cvičení týkající se jeho osoby podle zadání či osnovy učitele *vypracuje jednoduché kresby s popisky, prezentace či plakáty, které se týkají osvojovaných témat podle zadání	Past simple

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	*reaguje na jednoduché písemné sdělení např. doplněním, podtrhnutím správné možnosti, spojováním, popiskem či opravou chyby	Past simple Past continuous Past continuous v Past simple Should / shouldn´t Future plans Suggestions Comparision So do I, me too, I don´t Would, wouldn´t like to Be going to
	*rozvíjí používání slovesných časů k realizaci ústní i písemné komunikace	Past simple Past continuous Will, wont Future plans Going to for intentions
	*rozvíjí (upevňuje a procvičuje) slovní zásobu osvojovaných témat a používá ji v běžných formálních i neformálních situacích	Sports Food Teenage idol Films Activities, creativity Blog, Diary Fantasy characters Fairy tale Birthday party My graduation American and Czech traditions Geographic, directions Holiday activities Scotland Weather

		In the city Tourist information
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	*popíše jednoduchým způsobem situaci nebo obrázek	Past simple
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	*rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech *vyhledá konkrétní informace v poslechových textech *identifikuje téma a hlavní myšlenky v poslechových textech	Will / won´t Will have to / be going to Present perfect Present perfect – still / yet / already Present perfect – since / for If + past simple Would + infinitiv

		Use Passive Expressing future
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu *rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat *používá informace z promluvy či konverzace v navazujících aktivitách	Will / won´t Will have to / be going to If + past simple Would + infinitiv More than / less than / fewer than Present perfect Present perfect – still / yet / already Present perfect – since / for Would rather / would prefer Expressing contrast Can and be allowed to / must and have to First conditional
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	*používá v dialogu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat *zjišťuje formou otázek informace o svých spolužácích *odpovídá na otázky spolužáků či podle zadání s písemnou přípravou	If + past simple Would + infinitiv More than / less than / fewer than Passive First conditional
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	*sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě *používá v monologu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat *rozvíjí řečnické dovednosti v různých mluvních cvičeních, např. jednoduchý popis, jednoduché vypravování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu *rozvíjí srozumitelnou výslovnost osvojované slovní zásoby	Will / won´t Will have to / be going to Use Present perfect Present perfect – still / yet / already Present perfect – since / for Would rather / would prefer If + past simple Would + infinitiv

		Expressing contrast Can and be allowed to / must and have to First conditional
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	*vyhledá požadované informace v jednoduchých textech, dramatizaci či obrazcích, které se týkají osvojovaných témat *identifikuje hlavní téma, podtémata textů či klíčová slova	Will / won´t Will have to / be going to If + past simple Would + infinitiv Present perfect Present perfect – still / yet / already Present perfect – since / for Expressing contrast Can and be allowed to / must and have to Passive First conditional
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	*pracuje se slovníkem *rozumí pokynům ve výukových materiálech, např.	Will / won´t Will have to / be going to If + past simple Would + infinitiv

Anglický jazyk	8. ročník	
	učebnici, pracovním sešitu, pracovním listu *pracuje s různorodými texty k osvojovaným tématům, př. vyprávění, rozhovor, texty naučného charakteru *rozvíjí srozumitelnou výslovnost při četbě jednoduchých textů nahlas *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace *vyhledá osvojované gramatické jevy v jednoduchých textech *překládá krátké a jednoduché texty písemně či slovně	If + past simple Would + infinitiv Use Present perfect Present perfect – still / yet / already Present perfect – since / for Would rather / would prefer If + past simple Would + infinitiv Passive First conditional
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	If + past simple Would + infinitiv Present perfect
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*napíše jednoduché slohové cvičení týkající se jeho osoby podle zadání či osnovy učitele *vypracuje jednoduché kresby s popisky, prezentace či plakáty, které se týkají osvojovaných témat podle zadání	Will / won´t Will have to / be going to If + past simple Would + infinitiv Use Would rather / would prefer If + past simple Would + infinitiv

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	*reaguje na jednoduché písemné sdělení např. doplněním, podtrhnutím správné možnosti, spojováním, popiskem či opravou chyby	Will / won´t Will have to / be going to If + past simple Would + infinitiv Use More than / less than / fewer than Present perfect Present perfect – still / yet / already Present perfect – since / for Would rather / would prefer If + past simple Would + infinitiv Expressing contrast Can and be allowed to / must and have to Passive First conditional Expressing future
	*rozvíjí používání slovesných časů k realizaci ústní i písemné komunikace	Will / won´t Will have to / be going to If + past simple Would + infinitiv Present perfect Present perfect – still / yet / already Present perfect – since / for

	*rozvíjí (upevňuje a procvičuje) slovní zásobu osvojovaných témat a používá ji v běžných formálních i neformálních situacích	My goals Be greener Reuse things Best friend Making up with friends My Curriculum Vitae Hire me! Feeling sick The british Royal Family The greatest Czech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	*rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech *vyhledá konkrétní informace v poslechových textech *identifikuje téma a hlavní myšlenky v poslechových textech	Past tenses Present perfect v past simple Talking about the future (will, going to, present continuous) First conditional

CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu *rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat *používá informace z promluvy či konverzace v navazujících aktivitách	Time expressions Gerunds Passive voice Prepositions Past tenses Present perfect v past simple Talking about the future (will, going to, present continuous) Time expressions
		Question forms Modal verbs with the passive voice Prepositions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	*používá v dialogu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat *zjišťuje formou otázek informace o svých spolužácích *odpovídá na otázky spolužáků či podle zadání s písemnou přípravou	Present tenses Articles Time expressions Reflexive pronouns Question forms Modal verbs with the passive voice Prepositions
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	*sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě *používá v monologu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat *rozvíjí řečnické dovednosti v různých mluvních cvičeních, např. jednoduchý popis, jednoduché vypravování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu	Present tenses First conditional Prepositions

	*rozvíjí srozumitelnou výslovnost osvojované slovní zásoby	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	*vyhledá požadované informace v jednoduchých textech, dramatizaci či obrazcích, které se týkají osvojovaných témat	Present tenses Time expressions Reflexive pronouns
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	*identifikuje hlavní téma, podtémata textů či klíčová slova	Gerunds Prepositions
	*pracuje se slovníkem *rozumí pokynům ve výukových materiálech, např. učebnici, pracovním sešitu, pracovním listu *pracuje s různorodými texty k osvojovaným tématům, př. vyprávění, rozhovor, texty naučného charakteru *rozvíjí srozumitelnou výslovnost při četbě jednoduchých textů nahlas *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace *vyhledá osvojované gramatické jevy v jednoduchých textech *překládá krátké a jednoduché texty písemně či slovně	Present tenses Past tenses Present perfect v past simple Talking about the future (will, going to, present continuous) Gerunds Passive voice Modal verbs with the passive voice Prepositions
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	First conditional Question forms
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*napíše jednoduché slohové cvičení týkající se jeho osoby podle zadání či osnovy učitele	Present tenses Talking about the future (will, going to, present continuous)

	*vypracuje jednoduché kresby s popisky, prezentace či plakáty, které se týkají osvojovaných témat podle zadání	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	*reaguje na jednoduché písemné sdělení např. doplněním, podtrhnutím správné možnosti, spojováním, popiskem či opravou chyby	Present tenses Past tenses Present perfect v past simple Articles Talking about the future (will, going to, present continuous) First conditional Time expressions Reflexive pronouns Question forms Gerunds Separating phrasal verbs Passive voice Modal verbs with the passive voice Prepositions
	*rozvíjí používání slovesných časů k realizaci ústní i písemné komunikace	Present tenses Past tenses Present perfect Talking about the future
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	7	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	* Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. * Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Obsahem předmětu český jazyk a literatura je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a Literární výchovy. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které

Název předmětu	Český jazyk
	mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. * Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků. Průřezová témata mohou být realizována formou projektů. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují v budově školy, nebo mimo budovu u pořádajících organizací.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Český jazyk	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	*používá hlasité čtení přiměřeného textu, jehož obsahu porozumí	Analyticko-syntetická metoda Znalost znaků písmen Slabikování Čtení slov Čtení vět
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	*správně reaguje na dané písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti	Pozorné, aktivní a věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	*uplatňuje základní pravidla slušného chování *navazuje komunikaci *dokáže pozdravit, poprosit, poděkovat *neskáče do řeči druhému	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, vzkaz Zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	*pečlivě artikuluje *dbá na správnou výslovnost všech hlásek *uvědomuje si případné chyby výslovnosti a projevuje snahu je opravit	Správná výslovnost

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	*dodržuje nádechy před větnými celky *mluví klidně	Základy techniky mluvení – dýchání, tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	*využívá slovní zásobu úměrnou svému věku *vyjadřuje se spisovně *používá i nonverbální prostředky – mimiku, gesta	Spisovná řeč Vhodná slovní zásoba
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	*vyjádří své pocity, přání *dokáže se omluvit	Základy techniky mluveného projevu Krátká vypravování vlastních zážitků
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	*správně sedí *správně drží psací náčiní *dodržuje hygienu zraku	Psaní – nácvik základních hygienických návyků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	*dodržuje správné tvary písmen a číslic *píše čitelně a úhledně *vyhledá případné chyby ve svém písemném projevu a opraví je	Technika psaní Správné tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	*píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Opis, přepis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	*vypráví příběh podle obrázkové osnovy, kterou seřadí dle posloupnosti	Obrázková osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	*určí hlásku na začátku a konci slova *vyjmenuje všechny hlásky ve slově *skládá slova z přeházených písmen *rozlišuje délky samohlásek	Analyticko-syntetická metoda Dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	*uvědomuje si význam slov *rozumí pojmu stránka, řádek, článek, slovo, věta	Čtení slov Porovnávání významu slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	*užívá jen správné tvary *rozlišuje správné a chybné tvary	Odpovědi na otázky Mluvený projev
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	*mluví ve větách, které vhodně spojuje spojkami nebo jinými spojovacími výrazy	Vypravování Odpovědi na otázky

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	*osvojí si dovednost hlasitého i tichého čtení *zvládá krátké texty zpaměti	Hlasité a tiché čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	*volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text *dokáže vyjádřit svůj pocit z textu *nakreslí ilustraci k textu	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů Výtvarné ztvárnění
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	*rozezná prózu a báseň *tvoří slova, která se rýmují *rozpozná pohádku od ostatní prózy	Próza Básně Pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	*porozumí danému textu *odpoví na případné otázky *nakreslí ilustraci k příběhu	Hlasité i tiché čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	*rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení větu na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky *skládá slova z hlásek, ze slabik slova, ze slov věty *člení slova na hlásky *vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé *odlišuje krátké a dlouhé samohlásky *rozlišuje grafickou podobu písmene, zná všechny tvary písmene	Věta, slovo, slabika, hláska Rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky Písmeno malé, velké, tiskací a psací
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	*porovnává významy slov *prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená	Věta a slovo, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	*vyjmenuje zpaměti abecedu a seřadí slova podle abecedy *zkouší vyhledávat v abecedním rejstříku *porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně)	Abeceda
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	*rozlišuje slovní druhy v základním tvaru *skloňuje a časuje podstatná jména, přídavná jména a slovesa *seznamuje se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves	Slovní druhy v základním tvaru
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	*chápe pojem věta a na začátku píše velké písmeno *rozumí pojmu vlastní jméno a na začátku píše velké písmeno *spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami *vyjmenuje nejpoužívanější spojky a spojí věty jednoduché do souvětí	Skladba, věta jednoduchá a souvětí, spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	*rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné jazykové i zvukové prostředky k jejich tvoření	Druhy vět, věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	*odlišuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné *odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách *zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů *rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova *zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b–d, d–t, ď–ť, z–s, ž–š, h–ch, v–f) *píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě mě (mimo morfologický šev) *odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních	Rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Psaní ú/ů Psaní souhlásek uprostřed a na konci slova, souhlásky znělé a neznělé Výslovnost a psaní slov se slabikou dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkých písmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	*čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené textu	Čtení a přednášení literárních textů

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	*vypráví, co se mu v knížce líbilo	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	*rozlišuje a používá základní literární pojmy	Pohádka, hádanka, říkanka, báseň, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	*poslouchá uvědoměle literární texty *seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách	Poslech literárních textů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	*čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti *čte správnou intonací *volně reprodukuje obsah textu *dokáže se v textu orientovat, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova *umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč	Čtení textu a vhodná reprodukce obsahu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	*seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Obrázková osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	*píše správné tvary číslic písmen psací (velká i malá) a tiskací (velká) abecedy *správně napojuje písmena a slabiky *kontroluje vlastní písemný projev	Psaní číslic a písmen psací i tiskací abecedy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	*umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz	Adresa, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	*popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	Jednoduchý popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	*spojuje jednoduché věty do souvětí *tvoří k holé větě větu rozvitou	Věta a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	*dokáže vyhledat slova příbuzná, podobná a protikladná *třídí slova podle významu	Slovo a skutečnost
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	*umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, přiřadí k nim slova příbuzná *odůvodní a správně napíše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	*třídí slova podle slovních druhů	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	*skloňuje podstatná jména a určí u nich rod, číslo a pád *u sloves určí osobu, číslo a čas *časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím	Podstatná jména Slovesa
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	*čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	*čte správnou intonací, ve správném frázování a tempu literární texty *reprodukuje obsah přečteného *vyjadřuje své pocity z přečteného textu *dokáže v textu vyhledat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova	Čtení literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	*rozliší základní literární druhy a žánry *přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku	Poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	*pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	*píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice *dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní *se samozřejmostí si kontroluje písemný projev	Základní hygienické návyky při psaní Psaní písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	*umí napsat a odeslat dopis, pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy	Psaní dopisu, pohlednice a adresy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	*popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	Popis
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	*dodržuje základní pravidla komunikace	Dialog, rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	*volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vypravování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	*vypravuje podle osnovy (i obrázkové)	Osnova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	*čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas *docvičuje plynulost a techniku čtení *odpovídá na otázky v textu buď samostatně, nebo výběrem z možností *zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami *interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text *rozčleňuje text do osnovy *provádí charakteristiku postav a popis děje *vyjadřuje vlastní postoj k textu	Čteni, praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání, praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	*učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova. Využívá čtení jako informačního zdroje. *rozliší podstatné informace od okrajových *zaznamená podstatné informace *pracuje s různými informačními zdroji *vyhledává klíčová slova a pojmy	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	*rozlišuje úplné a neúplné sdělení *dokončuje sdělení podle fantazie *rozvíjí svoji představivost *prezentuje výsledky své činnosti	Dokončení sdělení, příběhu Osnova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	*procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou *reprodukuje obsah sdělení *vybírá z textu podstatná fakta *pracuje s různými informačními zdroji	Vyhledávací čtení Reprodukce textu

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	*vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku *komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje myšlenky *užívá správných pravidel komunikace *osvojuje si zdvořilé vystupování a používání neverbálních prostředků řeči	Základní komunikační pravidla Telefonický rozhovor Neverbální prostředky řeči Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	*seznamuje se s kritickým hodnocením informací *hledá prvky manipulace v reklamě	Kritické čtení Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	*pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči *uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru *používá vhodné neverbální projevy	Základní techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci Mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	*rozlišuje spisovná a nespisovná slova a správně je používá *používá komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz *pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením *vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace *seznamuje se se slangy a nářečími	Spisovná a hovorová čeština Nespisovná čeština, slangy a nářečí Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	*dodržuje základní hygienické návyky pro psaní a techniku psaní *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry *dodržuje správné sezení a úchop psacího náčiní *zdokonaluje techniku psaní *trvale dbá na úpravu svých písemných prací *užívá různé žánry písemného projevu	Písemný projev, základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu) Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	*sestavuje jednoduchou osnovu *vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy *píše texty s pomocí osnovy *dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru *prezentuje a obhajuje svoji práci	Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu) Mimojazykové prostředky řeči Žánry písemného projevu

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	*zkoumá různé podoby slova *rozlišuje slova podle významu *rozpoznává slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená	Nauka o slově, stavba slova Zvuková stránka jazyka Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	*poznává kořen a rozlišuje část předponovou a příponovou *rozlišuje předpony a předložky *doplňuje předpony podle smyslu *vytváří slova odvozená *seznamuje se se skupinami slov s ě/je	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) Tvarosloví - tvary slov Skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje, mě Pravopis slov s u/ú/ů
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	*rozeznává ohebné slovní druhy v základních tvarech *rozeznává většinu neohebných slovních druhů *usiluje o správné užívání všech tvarů slov *aplikuje základy morfologického pravopisu *určuje mluvnické kategorie podstatných jmen *poznává v písemném projevu víceslovná vlastní jména *rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování v názvech *určuje mluvnické kategorie sloves	Tvarosloví - slovní druhy Pravopis koncovek podstatných jmen Pravopis koncovek sloves Pravopis vlastních jmen Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	*pozná rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy *vhodně využívá spisovná a nespisovná slova *seznamuje se se slangy a nářečími	Spisovná a hovorová čeština Nespisovná čeština, slangy a nářečí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	*seznamuje se s pojmy podmět a přísudek *vyhledává základní skladební dvojici ve větě *objevuje vedlejší skladební dvojice *nachází základ věty v neúplné základní skladební dvojici	Skladba věty jednoduché a souvětí, základní skladební dvojice Větné vzorce
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	*poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím *tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů *popisuje stavbu souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Větné vzorce Podmět, přísudek
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	*seznamuje se se spojkami a dalšími spojovacími výrazy *nahrazuje v jednoduchých souvětích spojovací výrazy	Věta jednoduchá a souvětí Slovní druhy

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	*opakuje si pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách *vytváří správné tvary odvozených slov	Vyjmenovaná slova Odvozování slov od slov vyjmenovaných
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	*seznamuje se se shodou přísudku s podmětem *aplikuje základní pravidla syntaktického pravopisu	Syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem) Podmět, přísudek Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	*dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu *vyjadřuje své názory a pocity *vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky *volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii *dramaticky vyjádří část příběhu	Zážitkové čtení a naslouchání Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	*volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text *dramatizuje příběh *vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu *vytváří vlastní literární text *volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii *přednáší báseň dle svého výběru	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) Základní literární pojmy (báseň, verš, rým, přirovnání)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	*vybírá si z nabídky literárních textů pro děti *osvojuje si rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem *poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou *využívá školní knihovny ve výběru vhodného textu	Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů Základní literární pojmy (spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	*seznamuje se se základními literárními pojmy *používá literární pojmy v rozborech literárních textů	Základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	*bezpečně určí základní části slova *rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku *vyznačí slovotvorný základ, jak byla slova odvozena *tvoří slova pomocí předpon, přípon a koncovek *odliší předponu a předložku *píše správně ě a je, mě a mně tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je- *správně dělí slova na konci řádku	Předpona, kořen, přípona, koncovka Psaní ě/je, mě/mně Dělení slov po slabikách Zdvojené souhlásky Předpony a předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	*v textu přiměřené náročnosti určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu *u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod a vzor skloňuje podle vzorů *určuje mluvnické kategorie sloves včetně tvarů podmiňovacího způsobu * slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek *samostatně určí druh přídavných jmen *správně skloňuje přídavná jména tvrdá a měkká *pozná zájmena *nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny *rozlišuje číslovky v textu	Slovní druhy Podstatná jména Slovesa Přídavná jména Zájmena Číslovky

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	*vyhledá ve větě základní skladební dvojici *v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá *pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný a několikanásobný	Základní skladební dvojice Podmět vyjádřený a nevyjádřený Přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	*odlišuje větu jednoduchou a souvětí, tvoří je a vyhledává *spojuje věty do souvětí *v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu	Věta jednoduchá a souvětí Větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	*v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči *užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy Řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	*vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize	Referát
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	*tvoří vlastní literární text na dané téma *rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů *při rozboru literárních děl používá jednoduché literární pojmy	Typy uměleckých textů: např. komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst Reprodukce literárního textu Vlastní literární text
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	*samostatně reprodukuje obsah textu *posuzuje úplnost či neúplnost sdělení *posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého písemného nebo ústního sdělení *reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta a reprodukuje jeho obsah	Práce s textem Reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	*vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor, vzkaz, dialog

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	*rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá	Písemný a mluvený projev Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	*rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	*volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Omluva, prosba
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	*rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává *píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Výpisky, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) Jednoduché komunikační žánry (např. popis předmětu, pozvánka, zpráva, dopis, popis pracovního postupu)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	*sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Osnova vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*určí druhy slov *procvičuje mluvnické kategorie	Opakování slovních druhů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*seznámí se s učivem *dokáže zařadit podstatná jména mezi konkrétní a abstraktní	Podstatná jména konkrétní a abstraktní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*seznámí se s podstatnými jmény pomnožnými, hromadnými a látkovými	Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*rozlišuje jména obecná a vlastní *skloňuje vlastní jména	Podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*procvičuje určování vzorů a skloňování podle nich	Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*zná tvary názvů částí těla *seznámí se s nepravidelnostmi u některých jmen vzoru píseň a kost *seznámí se se jmény krátícími kmenovou samohlásku *správně píše vlastní jména osobní *porozumí skloňování pomnožných jmen místních	Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*určí druhy přídavných jmen	Druhy přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*tvoří přípony u přídavných jmen (-ský, -ští, -cký, čtí)	Tvoření tvarů přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*procvičuje stupňování přídavných jmen	Stupňování přídavných jmen

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*využívá různých přípon *procvičuje skloňování přídavných jmen	Skloňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*vyhledá zájmena a určí jeho druh	Druhy zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*pozná tvary osobních zájmen	Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*v textu vyhledá a skloňuje zájmena ukazovací a přivlastňovací	Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*porozumí skloňování zájmena jenž	Skloňování zájmena jenž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*porozumí skloňování zájmen můj, tvůj, svůj *porozumí skloňování zájmen týž, tentýž *v textu vyhledá tvary těchto zájmen	Skloňování zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*vyhledá číslovku a určí její druh	Druhy a pravopis číslovek
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*upevňuje si znalosti z předchozích ročníků *pozná tvary určité a neurčité *pozná tvary jednoduché a složené	Mluvnické kategorie sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*rozezná slovesné časy	Slovesný čas, užívání slovesných časů
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*seznámí se s pravopisem psaní velkých písmen *správně píše vlastní jména osobní	Podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*procvičuje pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen	Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*seznámí se se jmény krátícími kmenovou samohlásku	Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*procvičuje morfologický pravopis koncovek přídavných jmen	Pravopis koncovek přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*tvoří a zvládá pravopis přípon u přídavných jmen (-ský, -ští, -cký, čtí)	Tvoření tvarů přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*porozumí skloňování přídavných jmen podle vzorů	Skloňování přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*seznámí se s pravidly pravopisu jmenných tvarů přídavných jmen	Jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*zvládá pravopis psaní dlouhých a krátkých samohlásek u zájmena náš	Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*seznámí se s tvary zájmena jenž	Skloňování zájmena jenž
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*zvládá pravopis psaní i/y u zájmen, která se skloňují podle vzorů přídavných jmen	Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*zvládá pravopis řadových číslovek napsaných číslicí	Skloňování základních číslovek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*zopakuje si pravidla psaní i/y v příčestí minulém	Slovesný čas, užívání slovesných časů
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	*správně používá jazykové příručky	Pravidla českého pravopisu
		Stručná mluvnice česká

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	*vhodně a správně používá jazykové příručky	Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	*orientuje se v druzích slovníků	Jazykověda
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*upevňuje si vědomosti z předchozích ročníků *dokáže poznat druhy podmětu a přísudku – holý, rozvitý a několikanásobný	Základní skladební dvojice
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*určí rozvíjející větný člen	Rozvíjející větné členy – přívlastek předmět příslovečné určení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*získané vědomosti aplikuje při pravopisu koncovek příčestí	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*tvoří jazykové projevy s použitím vhodných přívlastků	Rozvíjející větné členy – přívlastek předmět příslovečné určení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*vyhledá větu jednoduchou, člení ji na část podmětnou a přísudkovou	Opakování o větě jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*tvoří věty jednoduché s podmětem vyjádřeným podstatným jménem a snaží se o grafické znázornění	Grafické znázornění věty jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*určuje souvětí a počet vět v souvětí	Opakování – souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*rozliší větu hlavní a vedlejší	Určování vět hlavních a vedlejších
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se o grafické znázornění	Grafické znázornění souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*spojuje věty nejobvyklejšími spojovacími výrazy	Nejobvyklejší spojovací výrazy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích	Interpunkce v souvětí

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*tvoří věty jednoduché a člení je na část podmětnou a přísudkovou	Opakování o větě jednoduché
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*tvoří věty jednoduché podle grafu	Grafické znázornění věty jednoduché
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*tvoří souvětí s využitím nejběžněji používaných spojovacích výrazů	Nejobvyklejší spojovací výrazy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*tvoří různá souvětí a doplňuje interpunkci	Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	*uvědomuje si rozdíl mezi hláskou a písmenem	Opakování o hláskách
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	*správně vyslovuje souhláskové skupiny *respektuje ztrátu znělosti na konci slova *zvládá výslovnost stejných hlásek *porozumí splývání hlásek *orientuje se ve zjednodušené výslovnosti některých souhláskových skupin	Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	*seznámí se se zvukovou stránkou věty – melodií, důrazem, tempem a pauzou	Zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	*spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Řeč a jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	*rozezná spisovný a nespisovný jazyk *rozliší útvary národního jazyka – nářečí, slang, argot, obecná čeština	Řeč a jazyk
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	*správně vyplňuje jednoduché tiskopisy *správně stylizuje dopis úřední a osobní a volí vhodné prostředky k vyjadřování *v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými	Jednoduché komunikační žánry (Tiskopisy, Dopis osobní a úřední, Inzerát, Objednávka, Zpráva a oznámení)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	*formuluje hlavní myšlenky textu *odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů	Jednoduchý popis (popis budovy, popis místnosti, popis krajiny)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	*zná postup při popisu *používá odborné názvy *umí používat návod, recept	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	*sestaví osnovu textu *člení text na odstavce *vytvoří souvislý a srozumitelný text *před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů	Popis postavy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	*respektuje časovou posloupnost *najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším	Vypravování – vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	*sestaví osnovu textu *člení text na odstavce *vytvoří souvislý a srozumitelný text *před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů *uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	*sestaví osnovu textu	Osnova
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	*vytvoří výpisek z textu	Výpisky

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	*zpracuje výtah z odborného textu *vyhledá v krátkém textu klíčová slova *vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu	Výtah
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů *jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se děj odehrává *stručně vystihne hlavní děj	Jan Hus Jaroslav Seifert Jaroslav Vrchlický František Halas Jiří Žáček František Hrubín Josef Václav Sládek Božena Němcová Hans Christian Andersen Jan Drda Jan Werich Miloš Macourek Rudolf Mertlík Eduard Petiška Jack London Ota Pavel
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů *rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního podání nějaké situace	Jiří Žáček Miloš Macourek Jan Werich
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	*reprodukuje přečtený text	Čtenářské dílny
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	*formuluje hlavní myšlenky díla a dojmy z četby	Čtenářský deník
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	*napíše vlastní pohádku nebo bajku na základě osvojených znalostí o uvedených literárních žánrech	Pohádka, bajka

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	*charakterizuje žánry *reprodukuje text *jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje *uvede základní znaky několika běžných žánrů *navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text *odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama *vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla	Epické žánry (malá epika – příběh, bajka, aforismus, anekdota střední epika – báje, pověst, legenda, pohádka, povídka, novela velká epika – epos, román)
	*rozezná druhy rýmů *přednese vhodný literární text	Poezie – verš, rým
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	*výrazně čte *interpretuje význam smysl díla *uvádí významné představitele daného literárního směru *posoudí, zda je text svým podáním spíše starobylý, nebo moderní	Počátky slovesného umění Počátky evropské literatury Počátky písemnictví v českých zemích Období vlády Karla IV.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	*porovná ztvárnění v literárním a filmovém zpracování *uvede, proč upřednostňuje filmové	Jaroslav Vrchlický – Noc na Karlštejně
		Jan Werich - Fimfárum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	*spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Význam slov
		Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	*pracuje se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost *vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná	Slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	*pracuje s Pravidly českého pravopisu	Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*seznámí se se dvěma základními významy slov	Význam slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*vyhledává rčení, přísloví a pořekadla	Rčení, přísloví a pořekadla
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*vhodně užívá synonyma a homonyma ve větě *volí vhodná slova	Synonyma a homonyma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*využívá slova citově zabarvená ve slohových a literárních útvarech	Slova citově zabarvená
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů	Odborné názvy

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*uvede způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*seznámí se s pojmy – slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek	Slovotvorba krok za krokem
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*procvičí způsob obohacování slovní zásoby – odvozování *rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Způsoby tvoření slov – odvozování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*procvičí způsob obohacování slovní zásoby – skládání	Způsoby tvoření slov – skládání
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*procvičí způsob obohacování slovní zásoby – zkracování	Způsoby tvoření slov – zkracování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*zná přechylování podstatných jmen	Odvozování podstatných jmen (odvozování příponami, odvozování předponami)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*vyhledá a tvoří slova odvozená	Odvozování přídavných jmen
		Odvozování sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*opakuje a prohlubuje poznatky o slovních druzích	Co už umíme z tvarosloví

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*procvičuje tvary „jenž“ a „jež“	Skloňování zájmena jenž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*určuje mluvnické kategorie u sloves	Co všechno už víme o slovesech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*pozná slovesný rod *převádí slovesa z trpného rodu a opačně	Slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*v textu vyhledá příslovce	Příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*rozlišuje neohebné slovní druhy a vyhledává je v textu	Další neohebná slova – předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*používá příslovce při tvoření vět	Příslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*využívá příslovečné spřežky v komunikaci	Příslovečné spřežky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*ovládá pravopis psaní spřežek	Příslovečné spřežky

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*využívá stupňování příslovcí, zesiluje a zeslabuje jejich význam	Stupňování příslovcí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*umí určit druh věty a využívá svých znalostí v komunikaci	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*určuje a tvoří větu oznamovací	Věty oznamovací
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*pozná druhy tázacích vět	Věty tázací
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*zná druhy žádací věty	Věty žádací
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*tvoří věty dvojčlenné	Věty dvojčlenné
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*tvoří a vyhledává v textu věty jednočlenné a větné ekvivalenty	Věty jednočlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*určuje a sestavuje druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*vyhledá základní skladební dvojici	Věty dvojčlenné

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*na základě zvládnutí vyhledávání základních větných členů pozná větu jednočlennou a větný ekvivalent	Věty jednočlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*zopakuje si své znalosti o základních větných členech	Co už víme o základních větných členech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*určuje podmět a slovní druh, kterým je vyjádřen	Podmět
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*určuje přísudek a slovní druh, kterým je vyjádřen	Přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*zná podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný	Podmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*pozná typ přísudku – jmenný, slovesný	Přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*zopakuje si své znalosti o rozvíjejících větných členech	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*vyhledá a určí předmět	Předmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*vyhledá a určí jednotlivá příslovečná určení	Příslovečné určení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*vyhledá přívlastek a pozná jeho typ	Přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*vyhledá a určí doplněk	Doplněk

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*vyhledá a doplní přístavek	Přístavek
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*tvoří věty s přístavkem	Přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*rozliší větu hlavní a vedlejší	Co už víme o větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*nahrazuje větné členy vedlejšími větami *seznámí se s druhy vedlejších vět	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*procvičuje a prohlubuje si své znalosti ze skladby	Co už víme ze skladby
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*tvoří a graficky znázorňuje věty jednoduché a souvětí	Co už víme ze skladby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá	Procvičování pravopisu i/y
		Vyjmenovaná slova
		Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
		Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
		Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*procvičuje a fixuje si lexikální pravopis	Procvičování pravopisu i/y
		Vyjmenovaná slova
		Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
		Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen

Český jazyk	7. ročník	
		Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*procvičuje a fixuje si morfologický pravopis	Procvičování pravopisu i/y
		Vyjmenovaná slova
		Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
		Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
		Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*procvičuje a fixuje si syntaktický pravopis	Procvičování pravopisu i/y
		Vyjmenovaná slova
		Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
		Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
		Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	*rozlišuje dva druhy popisu – dynamický a statický	Popis (popis výrobku, popis uměleckého díla)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	*sestaví popis pracovního postupu na základě jednotlivých obrázků *dodržuje časovou a logickou posloupnost	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	*uvědomuje si rozdíly mezi subjektivním a objektivním popisem *najde v textu prvky, které naznačují, co chce autor svou promluvou říct, kam směřuje	Líčení – subjektivně zabarvený popis

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	*sestaví osnovu textu *člení text na odstavce *vytvoří souvislý a srozumitelný text *před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů	Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	*zpracuje výtah z odborného textu *posoudí, zda je daná informace obsažena v textu *vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	*odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky pro daný styl	Žádost
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	*seznámí se s informacemi, které musí obsahovat životopis *nad informačním zdrojem si odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti	Životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	*respektuje časovou posloupnost *sestaví osnovu textu *rozhodne podle komunikační situace, zda je na místě mluvit spisovně	Vypravování

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů *v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy	Karel Jaromír Erben Karel Havlíček Borovský Jiří Wolker William Shakespeare Jan Amos Komenský Giovanni Boccaccio Miguel de Cervantes Saavedra Alois Jirásek Spisovatelé pro děti a mládež
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	*formuluje hlavní myšlenky díla a dojmy z četby	Čtenářský deník
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	*napíše vlastní deník na základě osvojených znalostí o uvedených literárních žánrech	Deník
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	*charakterizuje žánry *reprodukuje text *jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje *uvede základní znaky několika běžných žánrů *navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text *odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama *vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla	Lyrickoepické žánry (balada, romance) Lyrické žánry (lyrická báseň, žalozpěv, epitaf, óda, dithyramb, satira, epigram, pásmo) Žánry literatury faktu (kronika - cestopis - autobiografie – deník)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	*výrazně čte *interpretuje význam smysl díla *uvádí významné představitele daného literárního směru *posoudí, zda je text svým podáním spíše starobylý, nebo moderní	Renesance a humanismus Baroko Klasicismus
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	*porovná ztvárnění v literárním a filmovém zpracování *uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	K. J. Erben – Kytice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	*prohlubuje si osvojování spisovné podoby českého jazyka	Opakování ze sedmého ročníku
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	*opakuje a prohlubuje si znalosti ze 7. ročníku *připomene si své znalosti o synonymech, homonymech a antonymech	Nauka o tvoření slov

Český jazyk	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	*rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby *procvičuje přenášení významu *rozpozná přenesené pojmenování *spojuje slova v sousloví *osvojí si pojmy aktivní a pasivní slovní zásoba	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	*porozumí přejímání slov z cizích jazyků	Slova přejatá
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	*spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Slova přejatá
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	*seznámí se s výslovností přejatých slov *správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Výslovnost přejatých slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	*seznámí se se Slovníkem cizích slov	Slova přejatá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*procvičuje pravopis přejatých slov – slova pravopisně počeštělá, slova psaná pravopisem původním *zvládá pravopis u běžně užívaných cizích slov	Pravopis přejatých slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*procvičuje odchylky skloňování obecných podstatných jmen cizího původu od skloňování slov domácích *seznámí se skloňováním cizích vlastních jmen osobních *pozná nejčastěji používaná nesklonná cizí jména	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*doplňuje cizí vlastní jména osobní – rodná, příjmení	Užití cizích vlastních jmen v textu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*rozezná slovesa dokonavá a nedokonavá *tvoří vidové dvojice	Slovesný vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*zvládá pravopis psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen podle vzorů *zvládá pravopis psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem	Pravopis i/y v koncovkách
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*ovládá pravidla psaní předpon s-, z-, vz-	Přepony s-, z- a vz-
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*uplatňuje znalost pádů při psaní předložek s/se, z/ze	Předložky s/se, z/ze
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*zná pravidla u psaní těchto skupin	Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*opakuje znalosti o základních a rozvíjejících větných členech, o větě dvojčlenné, jednočlenné a větném ekvivalentu *určuje věty jednoduché a souvětí *vyhledává spojovací výrazy v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*pozná jednotlivé druhy vedlejších vět	Druhy vedlejších vět

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*rozpozná jednotlivé významové poměry mezi hlavními větami *v textu vyhledá několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr	Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami
		Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*rozliší souvětí podřadné a souvětí souřadné *graficky znázorní souvětí	Souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*pokusí se graficky znázornit složitá souvětí	Jazykové rozbory, složitější souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*určí větu podmětnou, předmětnou, příslovečnou, přívlastkovou, doplňkovou, přísudkovou	Vedlejší věta podmětná Vedlejší věta předmětná Vedlejší věta příslovečná Vedlejší věta přívlastková Vedlejší věta doplňková Vedlejší věta přísudková
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*vyhledává spojovací výrazy a přiřadí je ke správnému slovnímu druhu	Vedlejší věta podmětná Vedlejší věta předmětná Vedlejší věta příslovečná Vedlejší věta přívlastková Vedlejší věta doplňková Vedlejší věta přísudková
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*rozpozná spojovací výrazy u jednotlivých významových poměrů a doplní interpunkci	Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami
		Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*orientuje se v psaní interpunkce před spojovacími výrazy	Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*rozpozná spojovací výrazy - spojky, vztažná zájmena a vztažná příslovce	Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	*orientuje se v rozdělení slovanských jazyků *zařadí češtinu mezi slovanské jazyky	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	*rozpozná hovorová slova ve spisovné češtině	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*vhodně užívá spisovnou češtinu v jazykových projevech	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	*odliší spisovný a nespisovný projev	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	*pracuje s odborným textem *vytvoří osnovu *vypracuje výpisek a výtah *formuluje hlavní myšlenku textu *vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Výtah
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	*rozlišuje vnitřní a vnější charakteristiku *rozpozná přímou a nepřímou charakteristiku *po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	Charakteristika literární postavy

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	*formuluje hlavní myšlenku textu *uspořádá informace s ohledem na jejich účel *vystoupí před posluchači *zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	*sestaví osnovu textu *člení text na odstavce *vytvoří souvislý a srozumitelný text *před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů	Líčení – subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	*seznámí se s druhy úvah *respektuje různá hlediska *sestaví osnovu textu *člení text na odstavce *vytvoří souvislý a srozumitelný text *před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů	Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	*seznámí se se slohovými postupy a styly *najde výrazný prostředek manipulace v textu *rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu	Souhrnné poučení o slohu – slohové útvary a slohové postupy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů *rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí	Jonathan Swift Josef Dobrovský Josef Jungmann František Palacký Victor Hugo Alexandr Sergejevič Puškin

Český jazyk	8. ročník	
		Karel Hynek Mácha Fjodor Michajlovič Dostojevskij Charles Dickens Jan Neruda Karolína Světlá
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů *rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního podání nějaké situace	Karel Hynek Mácha
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	*formuluje hlavní myšlenky díla a dojmy z četby	Čtenářský deník
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	*charakterizuje žánry *reprodukuje text *jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje *uvede základní znaky několika běžných žánrů *navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text *odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama *vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla	Dramatické žánry Žánry literatury faktu - korespondence
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	*výrazně čte *interpretuje význam smysl díla *uvádí významné představitele daného literárního směru	Osvícenství Národní obrození Romantismus Realismus Česká literatura II. poloviny 19. století

Český jazyk	8. ročník	
	*posoudí, zda je text svým podáním spíše starobylý, nebo moderní, realistický, nebo romantický	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	*porovná ztvárnění v literárním a filmovém zpracování *uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	K. H. Mácha - Máj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*zopakuje a procvičí si učivo předchozího ročníku	Opakování učiva 8. ročníku
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	*vysvětlí vztah mezi slovy nadřazenými, podřazenými a souřadnými *rozpozná sousloví	Slovo a sousloví, věcné významy slov

Český jazyk	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	*zopakuje a prohlubuje si znalosti s předchozích ročníků	Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	*zná stavební části slova *rozumí zásadám tvoření českých slov	Stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	*rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Odvozování, skládání a zkracování slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*rozvíjí slovní zásobu *zná způsoby obohacování slovní zásoby *využívá aktivní slovní zásobu k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování	Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	*pracuje se slovníky, orientuje se v druzích slovníků	Rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí a cizí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	*správně vyslovuje a používá při komunikaci běžně užívaná cizí slova	Rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí a cizí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích	Slovní druhy – slova ohebná a neohebná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*rozlišuje druhy podstatných jmen – obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní *určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie	Podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*rozpozná druhy přídavných jmen *umí skloňovat a stupňovat přídavná jména *upřesňuje význam jednoho slova pomocí dalších slov	Přídavná jména – druhy, stupňování, mluvnické významy

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*rozpozná druhy zájmen a číslovek *umí skloňovat zájmena a číslovky	Zájmena a číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*seznámí se s přechodníkem minulým a přítomným *tvoří spisovné tvary podle třídění do jednotlivých slovesných tříd	Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*pozná druhy příslovcí *zná stupňování příslovcí	Příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	*rozdělí předložky na vlastní a nevlastní *rozdělí spojky na souřadící a podřadicí	Předložky a spojky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*procvičuje pravopis psaní i/y v koncovkách podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*na základě správného zařazení přídavného jména ke vzoru ovládá pravopis i/y v koncovkách přídavných jmen	Přídavná jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*správně skloňuje zájmena a ovládá pravopis mě/mně	Zájmena
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*zná pravidla psaní i/y ve shodě podmětu s přísudkem	Slovesa
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*ovládá psaní mě/mně v příslovcích	Příslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*zná druhy vět podle postoje mluvčího *rozlišuje větu a výpověď	Věty podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*pozná věty podmětové a bezpodmětné	Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*rozezná zápor slovní a mluvnický	Mluvnický zápor

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*vyhledá shodu, řízenost a přimykání	Skladební dvojice
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*rozliší přívlastek volný a těsný	Přívlastek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*pozná větu hlavní a vedlejší, řídící a závislou	Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*rozpozná souvětí souřadné a podřadné *rozpozná jednotlivé druhy vedlejších vět	Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*zná jednotlivé významové poměry	Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*porozumí složitějšímu sdělení	Složité souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*rozdělí výpověď na východisko a jádro	Pořádek slov v české větě
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*formuluje složitější myšlenky, porozumí složitějšímu sdělení	Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*má schopnost uplatňovat získané znalosti v písemných projevech	Složité souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*seznámí se s pravidly psaní interpunkce u přívlastku volného a těsného	Přívlastek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*zvládá psaní interpunkce na základě znalostí o souvětí	Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*aplikuje své znalosti o významových poměrech mezi souřadně spojenými větami hlavními, větnými členy a vedlejšími větami ke správnému psaní interpunkce	Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*je schopný správně doplnit interpunkci a diakritická znaménka	Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka věta neúplná

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	*zná obecná zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zkratek, na začátku větných celků, k vyjádření úcty	Vlastní jména
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	*zná hlavní zásady spisovné výslovnosti	Hlásky a hláskové skupiny
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	*dbá na slovní přízvuk, větnou melodii	Větný přízvuk, větná melodie
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	*promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky	Projev mluvený, psaný, řeč, jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	*odlišuje spisovný a nespisovný projev	Projev mluvený, psaný, řeč, jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	*rozdělí slovanské jazyky *orientuje se ve vývoji českého jazyka	Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	*orientuje se v útvarech českého jazyka *rozlišuje dílčí obory jazykovědy	Jazykověda a její disciplíny
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	*dorozumívá se kultivovaně, výstižně, spisovnou češtinou	Jazyková kultura
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	*vyhledává informace vhodné k řešení problému *uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Výklad
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	*pracuje s odbornými názvy *popisuje jednotlivé části stručně, jasně, přehledně	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	*promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky	Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	*líčí na základě svých pozorovacích a vyjadřovacích schopností *odliší v textu názor autora či postavy od faktů	Subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	*v textu pozná a určí charakteristiku	Charakteristika

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	*sestaví osnovu textu *člení text na odstavce *vytvoří souvislý a srozumitelný text *před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Proslov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	*na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem, dospěje k nějakému závěru	Úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	*snaží se o působivý mluvený projev *správně intonuje *používá vhodné tempo řeči *respektuje pravidla společenského chování řečníka *pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti	Proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	*přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě *chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu *zapojí se do řízené diskuse	Diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	*chápe fejeton v souvislosti s literaturou *seznámí se s historií fejetonu a s cílem fejetonu	Fejeton
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	*zopakuje a prohloubí učivo předchozího ročníku *zaujme kritický postoj k cílům manipulace	Funkční styly
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	*pochopí smysl otevřeného dopisu	Dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	*vypracuje strukturovaný životopis	Životopis
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů *vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla	Oscar Wilde Erich Maria Remarque Ernest Hemingway Eduard Bass

Český jazyk	9. ročník	
		Karel Čapek Pavel Kohout Milan Kundera Josef Škvorecký Bohumil Hrabal Petr Bezruč
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů *rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního podání nějaké situace	Jaroslav Hašek Karel Poláček
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	*formuluje hlavní myšlenky díla a dojmy z četby	Čtenářský deník
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	*formuluje dojmy z divadelního představení *sdělí své dojmy z uměleckého díla *zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	Návštěva divadelního představení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	*charakterizuje žánry *reprodukuje text *jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje	Žánry věcné literatury (populárně naučná literatura, fejeton)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	*výrazně čte *interpretuje význam smysl díla *uvádí významné představitele daného literárního směru *posoudí, zda je text svým podáním spíše starobylý, nebo moderní, realistický, nebo romantický, citový, nebo inetektuální	Literatura konce 19. a začátku 20. století Meziválečná literatura Světová literatura 2. pol. 20. století Česká literatura po roce 1945 50. a 60. léta 20. století 70. a 80. léta 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	*porovná ztvárnění v literárním a filmovém zpracování *uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	Karel Čapek – Bílá nemoc

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	*zvolí si knihu a svou volbu zdůvodní *pracuje s textem *vyhledává informace o knize a autorovi	Úlohy pro rozvoj čtenářské gramotnosti Čtenářské dílny
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	*rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty *posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	Čtenářské dílny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	*Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. *Očekáváné výstupy v ŠVP jsou konstruovány pro osvojení německého jazyka na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	*Obsah výuky vede žáky k pasivní znalosti fonetických znaků, osvojení základních výslovnostních návyků a vytvoření vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov. *Rozvíjí se základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, např. domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata, reálie německy mluvících zemí atd. *Žáci si osvojí základní gramatické struktury a typy vět, s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení. *Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován v 7. až 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně. V 7. ročníku si žáci vybírají mezi předměty Německý jazyk a Ruský jazyk. *Ve výuce jsou používány následující metody a formy práce: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, poslech, práce s textem, výukové multimediální programy, interaktivní tabule, reprodukce textu, hraní rolí, práce se slovníkem, psaní kratších slohových útvarů, didaktické hry.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	*je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka, získá základy německé fonetiky a postupně si osvojí správnou výslovnost *rozumí pokynům i otázkám učitele a dokáže na ně reagovat *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování *rozumí jednoduchým slovům, větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Zvuková podoba jazyka základní výslovnostní návyky Abeceda Pozdravy, poděkování Dny v týdnu Číslovky 0-20 Telefonní číslo Barvy Lidé a země – reálie Slovní zásoba – L – 0-4
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	*pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas *prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty *zvládne jednoduchý rozhovor *sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o sobě, rodině, přátelích, pojmenuje školní potřeby, jednoduše popíše osoby, věci, zvířata *obměňuje krátké probrané texty *postupně se naučí pokládat a odpovídat na jednoduché otázky *vyjádří, co má, nebo nemá rád *bude se snažit zvládnout základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	Pozdravy Ano x ne Dny v týdnu Číslovky 0-20 Telefonní číslo Barvy Projekt „Ich“ – představení se Časování pravidelných sloves Časování slovesa „sein“, „haben“ aj. Časové údaje – rozdíl použití „die Uhr x die Stunde“ W-Otázky – tvoření otázek Slovosled v oznamovací větě Slovosled v tázací větě Negace „nicht x nein x kein“ Tykání x Vykání Přivlastňovací zájmena Přídavné jméno v přísudku Vazba „von“ Moje rodina Moji přátelé Co mám rád – nejraději „gern – am liebsten“ Školní potřeby Určitý a neurčitý člen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		

Německý jazyk	7. ročník	
		Imperativ – lexikálně Reálie – „Deutschland, Österreich, Schweiz“ Slovní zásoba – L – 0-4
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	*čte nahlas a foneticky správně odpovídající krátké texty *porozumí jednoduchým nápisům, krátkému textu *orientuje se v textu a vyhledá požadovanou informaci	Časové údaje – rozdíl použití „die Uhr x die Stunde“ W-Otázky – tvoření otázek Projekt „Ich“ Moje rodina U nás doma Moji přátelé Moje parta Na tréninku Volný čas Obrázkový příběh Školní potřeby Kdo bydlí kde Co k sobě patří Co je správně Reálie Slovní zásoba – L – 0-4
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	*používá klasický i elektronický slovník *zvládá základy písemného projevu *vyplní základní údaje do formuláře *vyjádří, co má, nebo nemá rád *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného	Práce se slovníkem Formulář, Adresa Projekt „Ich“ Časování pravidelných sloves Časování slovesa „sein“, „haben“ aj. Slovosled v oznamovací větě Slovosled v tázací větě Negace „nicht x nein x kein“ Tykání x Vykání Přivlastňovací zájmena Přídavné jméno v přísudku Vazba „von“ Určitý a neurčitý člen Imperativ – lexikálně Slovní zásoba – L – 0-4

Německý jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Vyprávění o koníčcích Popis činností během týdne Popis zvířat Vyjádření cíle cesty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakování základní slovní zásoby Koníčky Počítat Školní pomůcky (opakování) Zvířata Místa ve městě Čísla 1-100 Hodiny Měsíce a roční období Cestování Názvy zemí EU
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vyprávění o koníčcích Školní pomůcky (opakování) Zvířata Čísla 1-100; Hodiny Měsíce a roční období

Německý jazyk	8. ročník	
		Názvy zemí EU; cestování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	* zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Vyprávění o koníčcích Telefonování Základní matematické úkony Poskytnutí informací o časových údajích Koupení jízdenky Objednání ubytování
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyprávění o koníčcích Popis činností během týdne Popis místa, kde jsem Pozdrav z dovolené Údaje o sobě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	*odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyprávění o koníčcích Popis činností během týdne Popis místa, kde jsem Pozdrav z dovolené Údaje o sobě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	*rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Vyprávění o koníčcích Pozvánka na oslavu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Opakování základní slovní zásoby Koníčky Školní pomůcky (opakování) Zvířata Místa ve městě Čísla 1-100 Hodiny Měsíce a roční období Cestování Názvy zemí EU
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	*rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyprávění o koníčcích E-mail, dopis Zvířata Rodinný příběh Pozdrav z dovolené

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Údaje o sobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní emailu Psaní dopisu Pozvánka na oslavu Pozdrav z dovolené
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	*stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpověď na email Odpověď na dopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny *pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Opakování základní slovní zásoby a pokynů Tvoření otázek
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakování základní slovní zásoby a pokynů Předložky 3. a 4. pádem ve 3. pádě (Wo?) Předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě (Wohin?) Předložka für s podstatnými jmény a s osobními zájmeny Používání číslovek větších než 1000 Množné číslo podstatných jmen Rozvrh hodin

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pozvání do kina, smluvení schůzky Denní program
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	*se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Užití fráze „Gib mir bitte + 4. pád určitých členů“ Užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen Vyprávění o průběhu dne Rozhovory při nakupování Rozhovory o škole + neosobní podmět man
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popis domu a pokoje Časování sloves, užití sloves Rad fähren, fernsehen, Ski laufen Činnosti během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících Jednoduchý popis cesty Sloveso können
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	*odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Otázky na směr cesty Vyjádření povinností (co musím) Helfen + 3. pád podstatných jmen Domluva schůzky Interview
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	*rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Způsobové sloveso müssen Způsobová slovesa können a dürfen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, aktivně je používá	Opakování základní slovní zásoby a pokynů Místnosti v domě Cestování Denní program Jídlo a pití Činnosti ve škole Školní předměty Doprava
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	*rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska Salzburg, Mozart Berlin Přivlastňovací zájmena a zájmeno „kein“

Německý jazyk	9. ročník	
		Časové údaje
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Týdenní program
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popis vysněného pokoje
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	*stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovosled ve větě oznamovací (opakování) Nepřímý pořádek slov ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

5.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	* Ruský jazyk je zaměřený na rozvoj komunikačních schopností žáka. Žák by se měl domluvit v základních životních situacích. Seznamuje se s reáliemi Ruské federace. Je vyučován jako druhý cizí jazyk – volitelný

Název předmětu	Ruský jazyk
	předmět v 7. až 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně. V 7. ročníku si žáci vybírají mezi předměty Německý jazyk a Ruský jazyk. * Žáci využívají výukové počítačové programy, internet, interaktivní tabuli, mapy, časopisy, encyklopedie a podobně. Mezipředmětové vazby jsou aplikovány dle probíraného tématu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Vzdělávací obsah vyučovacího oboru: Jednoduchá sdělení, základní pravidla komunikace tematické okruhy, slovní zásoba a tvoření slov gramatické struktury, základní vztahy
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Ruský jazyk	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková podoba jazyka Základní výslovnostní návyky Pozdravení se Oficiální a neoficiální oslovení Ruské reálie
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba L 1 - 5 Pozdrav, představení se, rozloučení 1. pád podstatných jmen v oslovení Číslovky 1 – 10 v 1. pádě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Pozdravy Telef. domluva setkání Dny v týdnu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	*zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Údaje o sobě Rozhovor o rodině Škola 1. pád číslovek 11 - 20 Spojení dvě, tři hodiny

Ruský jazyk	7. ročník	
		Časování sloves – žít, znát,… v přítomném čase
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	Rodina – rodiče Domov
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	*odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá	1. pád číslovek 30 – 90, 100 – 900 Podstatná jména po číslovkách Škola – kde studuješ?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	*rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Podstatná jména bratr, máma: 1. – 3. pád
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Osobní zájmena v 1. a 3. pádě
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	*rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Hodiny
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Grafická podoba jazyka – azbuka Údaje o sobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	Pozvání na návštěvu Domluvení schůzky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	*stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Odpověď na pozvání Časování sloves zvonit, být,…
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 Rodina
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Věty typu: Táta je lékař Věty typu: Máš bratra? Nemám bratra. Osobní zájmena v 1. – 3. pádě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. Čísla Povolání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	*zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Časování sloves pracovat, učit se Věty typu: Táta pracuje jako lékař.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Názvy profesí mužů a žen 4. pád osobních zájmen Časování slovesa chtít
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	*odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvířata Rozlišování slovesných tvar I. a II. časování sloves číst, žít, mluvit, učit
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	*rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvratná slovesa Slovesa se skupino –ova, - eva
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Slovesa se změnou kmenových souhlásek
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	*rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Slovesné vazby Volný čas
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Údaje o sobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Seznamovací inzerát
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	*stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Skloňování osobních zájmen Lidské tělo

Ruský jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	*plní jednoduché verbální pokyny učitele *porozumí a odpoví na jednoduché otázky učitele související s probíranými tématy	Řadové číslovky v 1. a 6. pádě Škola Vyjadřování data Minulý čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	*rozpozná známá slova a slovní spojení týkající se daných témat *chápe smysl jednoduchých vět na daná témata	Vykání Předložkové vazby odlišné od češtiny Skloňování zájmen kdo, co Hodiny
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	*porozumí, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý text, který se vztahuje ke každodenním tématům *doplní obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu	Skloňování podstatných jmen typu obchod, … v jed. čísle Časování sloves jet, pomoc Dopravní prostředky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	*dovede vést jednoduchý rozhovor na probraná témata *vhodně používá osvojenou slovní zásobu týkající se daných témat	Infinitivní věty Časování sloves koupit 1. a 2. pád podstatných jmen obchod, škola,… v mn. čísle Oblékání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*představí sebe i členy své rodiny *sdělí svůj věk a bydliště *popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává	Pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen 4. pád mn. čísla neživotných a životných podstatných jmen Nákupy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	*adekvátně reaguje pomocí jednoduchých odpovědí ve formálních i neformálních situacích *sdělí jméno, věk, bydliště, základní informace o rodině	Skloňování podstatných jmen typu místo,… v jed. čísle Měsíce v roce – kalendářní rok

Ruský jazyk	9. ročník	
	a přátelích *sám pokládá otázky podobného typu	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	*pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů	Nesklonná podstatná jména Reálie - Moskva
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	*používá slovní zásobu probraných témat *orientuje se v obsahu osvojených témat *využívá znalostí klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	Vazby s předložkami po Reálie - Petrohrad
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	*přečte a vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu	1. a 2. pád mn. čísla podstatných jmen typu fotografie Jídlo
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	*porozumí pokynům ve formuláři *na jejich základě vyplní základní údaje o sobě	Skloňování podstatných jmen v mn. čísle - souhrn
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	*sestaví a napíše krátký jednoduchý text související s tématem rodiny, školy a jiných probraných okruhů	Základní gramatické struktury
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	*odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů	Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	* Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. * Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. * Vyučovací předmět Matematika a její aplikace se vyučuje na druhém stupni naší školy ve třech úrovních a navazuje svým obsahem na předmět matematika na I. stupni. * Výuka předmětu je zaměřena na získávání a upevňování znalostí a dovedností žáků potřebných v běžném životě, na schopnost analyzovat matematický problém a pomocí logických matematických postupů vyřešit daný úkol ať už samostatně nebo v malých skupinkách. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. Předmět se vyučuje běžně v kmenových třídách, občas pracují žáci s výukovými programy, které jsou k dispozici v učebně ICT.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. * V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. * V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a modelují. * V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných

Název předmětu	Matematika
	životních situací. * Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. * Nestandardní aplikační úlohy a problémy - obdobně jako na I. stupni žáci řeší úlohy komplexního charakteru, úlohy mezioborové a mezitematické povahy, využívají řešení úloh více způsoby.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Matematika	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	*pozná číslo a číslici *spočítá množství předmětů a objektů v daných souborech do 20	Číselný obor přirozených čísel 0 – 5, 0 – 10, 10 – 20 bez přechodu přes základ 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	*rozliší číslice psací a tiskací *zapisuje a čte čísla 0 - 20 *přiřadí k číslu konkrétní soubor prvků a naopak *doplní chybějící číslo v řadě *podle obrázku rozhodne o vztahu více - méně	Čtení a psaní čísel Porovnávání čísel Znaménka< , >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	*zobrazí číslo na číselné ose *orientuje se na číselné ose *porovnává čísla *seřadí čísla podle velikosti	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	*sčítá a odčítá čísla v oboru do 20	Sčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu základ Odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes základ
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	*řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru do 20 bez přechodu desítky	Slovní úlohy

Matematika	1. ročník	
	*řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: o x více, méně v oboru do 20 *řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	*orientuje se v čase	Čas
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	*pozná na hodinách půl, celá *přečte časový údaj - datum	Hodiny, datum
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	*užívá posloupnost čísel do 20 *doplňuje jednoduché tabulky v oboru do 20	Číselná řada Jednoduché tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	*rozezná geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) a seznámí se tělesy (krychle, kvádr, válec a koule) *dokáže je vidět a určit i v reálném světě kolem sebe	Geometrické útvary a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	*porovná předměty podle velikosti, používá pojmy větší, menší, nižší, vyšší, kratší, delší *pracuje ve čtvercové síti	Čtvercová síť Pojmy větší, menší, delší, kratší, užší, širší
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	*skládá obrazce z geometrických útvarů *sestrojí různé modely v rovině	Orientace v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	*modeluje soubory s daným počtem prvků *vytváří si představu o čísle na základě názoru *modeluje slovní úlohy (kolečka, modely peněz…)	Číselný soubor do 20, 100 Číslo a číslice Slovní úlohy na +, -
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	*porovnává čísla *užívá znaménka nerovnosti *rozkládá čísla *rozumí a vysvětlí vztah mezi jednotkami, desítkami,	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100 Uvedení do desítkové soustavy Číselná řada 0 – 100

	stovkami *čte a zapisuje čísla	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	*orientuje se na číselné ose	Práce s číselnou osou
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	*provádí rozklady čísel *počítá po desítkách do 100 *počítá po jednotkách v různých desítkách *přičítá jednociferná čísla k celým desítkám *odčítá jednociferná čísla od celých desítek *+ a – v jednotlivých desítkách, využívá analogii v 1. desítce *- + a – s přechodem desítek *+ a – dvojciferná čísla *provádí činnosti vedoucí k pochopení násobilky	+ a – s přechodem přes 10 do 20 + a – v oboru do 100 Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	*řeší slovní úlohy na +, - *řeší slovní úlohy vedoucí k pochopení několikrát více, méně *využívá modely peněz (hra na obchod) *modeluje slovní úlohy, využívá názor	Slovní úlohy na +, - do 20; +, - do 100; násobilku 1, 2, 3, 4, 5, 10
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	*přečte, kolik je hodin na hodinkách digitálních *určí na hodinách: čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá *pokusí se určit na hodinách minuty	Čas
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	*používá pojmy: ráno, poledne, večer, den, týden, měsíc, rok	Časová posloupnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	*orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách	Práce s tabulkou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	*rozezná, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary *rozvíjí prostorovou představivost – stavebnice, soubory krychlí atd. *rozlišuje modely těles i geometrických tvarů ve svém okolí	Rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	*kreslí křivé a rovné čáry *odhadne délku úsečky na cm *měří délku úsečky *seznamuje se s jednotkami délky	Úsečka Jednotky délky Základní rýsování

	*porovnává velikosti útvarů *seznamuje se s pravidly rýsování	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	*užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků *modeluje jednoduché souměrné tvary v rovině	Práce se stavebnicí
Matematika	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	*čte a píše trojciferná čísla *vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle *zakreslí obraz daného čísla na číselné ose	Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách Znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	*porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864) *vyznačí číslo na číselné ose	Porovnávání čísel Práce s číselnou osou
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	*používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh	Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky Rozklad čísla v desítkové soustavě Součet a rozdíl čísel Sestavení jednoduchých rovnic Sčítání a odčítání násobků sta Písemné algoritmy sčítání a odčítání Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním Odhad a kontrola výsledku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	* písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu *řeší slovní úlohy na porovnání dvouciferných čísel, trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvouciferných čísel, trojciferných čísel, na vztahy o x více, o x méně, užívá jednoduché rovnice *užívá spoje všech násobilek malé násobilky	Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic Řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony

	*dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek (15 : 4, 51 : 6, 40)	
	*řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným *odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x krát více, x krát méně	Násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobilek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek Násobení 10 Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem Součin, podíl, zbytek Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel Užití závorek Rozlišování sudých a lichých čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	*označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek *změří délku úsečky s přesností na milimetry *sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr *provede odhad délky vzdálenosti *určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran *převede vybrané jednotky délky (např. km na m, m na dm, cm, mm, dm na cm, mm, cm na mm) *pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádru, krychle *seznámí se s kružítkem a pokusí se narýsovat kružnici	Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník Strana rovinného obrazce, obvod Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek Vyznačování polopřímek Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti Převody vybraných jednotek délky Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky Rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech Měření délek stran rovinných obrazců Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností Modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	*přečte a zapíše čísla daného oboru, zobrazí a přečte číslo na číselné ose *sčítá a odčítá do 10 000 *sčítá a odčítá do 1 000 000 *násobí a dělí v oboru malé násobilky *provádí početní operace do 10 000 *provádí početní operace do 1 000 000 *uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000 *aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení *převádí základní jednotky délky, hmotnosti a času *rozkládá čísla v desítkové soustavě *seznámí se s římskými číslicemi do 100	Početní operace do 10 000 Početní operace do 1 000 000 Principy asociativnosti a komutativnosti Slovní úlohy Převody jednotek Čtení a zápis čísel na číselné ose Porovnání čísel do milionu Čtení a zápis římských čísel do 10
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	*zapisuje a čte čísla do 10 000 *zapisuje a čte čísla do 1 000 000 *pracuje s číselnou osou do 10 000 *pracuje s číselnou osou do 1 000 000 *násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem *násobí dvojciferným činitelem *zkontroluje součet dvou čísel, rozdíl čísel *písemné násobení a dělení kontroluje pomocí kalkulačky	Početní operace do 10 000 Početní operace do 1 000 000 Násobení a dělení Slovní úlohy Zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	*zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000, 10 000 *odhaduje a kontroluje výsledky	Zaokrouhlování Odhady výsledků

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	*řeší jednoduché a složené slovní úlohy *provádí zkrácený zápis s neznámou *řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, řeší slovní úlohy se vztahy o x více (méně, x krát více (méně) * pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	*seznamuje se se zlomky *jednoduchým způsobem modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě jednoduchého zlomku	Zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	*získává data z prezentací, tabulek a grafů *třídí data podle důležitosti *vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky, grafy, diagramy Sběr a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	*čte a sestavuje jednoduché tabulky *orientuje se v jízdním řádu *čte a sestavuje jednoduché grafy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	*rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary *poznává geometrické útvary v reálných situacích *při rýsování používá jednoduché konstrukce	Trojúhelník Čtverec Obdélník Kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	*počítá grafický součet a rozdíl úsečky *počítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran *měří a porovnává obvody objektů v rovině *převádí jednotky délky	Délky úseček Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	*rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky *určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	Kolmice Rovnoběžky Různoběžky

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	*seznamuje se se základními jednotkami obsahu *pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce	Obsah obrazců Jednotky obsahu Čtvercová síť
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	*rýsuje osu souměrnosti úsečky *poznává osově souměrné útvary *určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů *určí souřadnice bodu ve čtvercové síti	Osa souměrnosti Čtvercová síť
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	*aplikuje znalosti při řešení slovních úloh *hledá řešení problémových úloh *řeší logické úlohy	Magické čtverce Prostorová představivost Společné plnění úkolů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	*porovná přirozená čísla do miliónu a přes milión *řeší jednoduché nerovnice *zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Posloupnost přirozených čísel, číselná osa Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Čtení a zápis čísel do miliónu a přes milión Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	*provádí písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel *provádí písemné násobení až čtyřciferným činitelem *provádí písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem, kontroluje násobením i na kalkulačce	Pamětné sčítání odčítání přirozených čísel Pamětné násobení a dělení přirozených čísel Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel Písemné násobení až čtyřciferným činitelem

Matematika	5. ročník	
	*sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (příklady typu 6 300 + 7500 000, 2300 000 – 6 000)	Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	*využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení	Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	*řeší jednoduché a složené slovní úlohy, aplikuje v nich jednu nebo dvě osvojené početní operace	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony
	*přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak	Římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	*čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy *sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	*určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina Vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	*zapíše a přečte zápis desetinného čísla řádu desetin a setin, vyznačí desetinné číslo na číselné ose *užívá desetinné číslo v praktických situacích	Praktické modely desetinných čísel (peníze)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	*porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla, číslo vyznačí na číselné ose	Zápis záporných čísel a jejich znázornění na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	*vyhledává, sbírá a třídí data	Práce s daty
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	*narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Konstrukce obdélníku a čtverce Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	*sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	*určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Výpočty obvodu obrazce, určení obsahu obdélníka a čtverce pomocí čtvercové sítě Další jednotky obsahu: a, ha, km2, mm2

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	*rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	*určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran *sčítá a odčítá graficky úsečky	Lomená čára Obvod mnohoúhelníku Úsečka
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	*číselné a obrázkové řady *řeší praktické slovní úlohy úsudkem a logikou	Nestandardní aplikované slovní úlohy a problémy Číselné a obrázkové řady Nestandartní úlohy na rozvoj logického myšlení (např. magické čtverce, sudoku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	*převede desetinná čísla na zlomky a obráceně	Čtení a zápis desetinného čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	*vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady	Pojem desetinné číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	*přečte a zapíše dané desetinné číslo	Zápis desetinného čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	*znázorní desetinné číslo na ose	Znázornění desetinného čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	*porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti	Porovnávání desetinného čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, zpaměti)	Sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným)	Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	Převody jednotek délky a hmotnosti
		Aritmetický průměr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*aritmetický průměr a jeho užití	Aritmetický průměr
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*využití kalkulátoru při početních operacích	Využití kalkulátorů
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	*zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností	Zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	*matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je	Řešení slovních úloh s využitím desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	*rozlišuje pojmy násobek a dělitel	Násobek a dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	*zvládá kritéria dělitelnosti	Znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,10
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	*rozezná prvočísla a čísla složená	Prvočísla a čísla složená
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	*provádí rozklad na prvočinitele	Rozklad čísla na prvočinitele
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	*vyhledá společný násobek a dělitel čísel	Společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	*nejmenší společný násobek, největší společný dělitel	Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	*modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Slovní úlohy vedoucí k využití dělitelnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	*charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice	Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	*vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku	Vnitřní a vnější úhel trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	*určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem	Výpočet vnitřních úhlů v trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	*rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů	Rozdělení trojúhelníků, vlastnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	*rýsuje lineární útvary	Přímka, úsečka
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	*rýsuje základní rovinné obrazce	Rovinné obrazce
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	*načrtne těžnici, výšku trojúhelníku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje	Výška a těžnice v trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	*vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku i složitějších obrazců	Obvod, obsah čtverce, obdélníka
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	*převádí jednotky délky, obsahu	Převádění jednotek délky, obsahu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	*popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta	Úhel a jeho velikost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	*rozliší druhy úhlů	Druhy úhlů podle velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	*vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý	Druhy úhlů podle velikosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	*přenese úhel, porovná jej	Přenášení úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	*sestrojí různé velikosti úhlů	Konstrukce úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	*změří velikost daného úhlu ve stupních	Měření úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	*vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to	Velikost úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	*sestrojí osu úhlu	Osa úhlu

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	*rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti	Dvojice úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	*sečte a odečte dvojici úhlů graficky, početně	Sčítání, odčítání úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	*násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma	Násobení, dělení úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	*umí načrtnout a sestrojit obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová, středová souměrnost
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	*načrtne a narýsuje krychli, kvádru	Konstrukce krychle, kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	*vypočítá povrch a objem a kvádru a krychle	Výpočty povrchu a objemu kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	*převádí jednotky povrchu a objemu	Jednotky povrchu a objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	*řeší úlohy z praxe na výpočty povrchů a objemů kvádru a krychle	Úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*graficky znázorní zlomek *vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla	Opakování desetinných čísel Pojem zlomek, zápis zlomku a desetinného zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	*dokáže převést zlomky na desetinná čísla a naopak a seřadit je podle velikosti *vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku *převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla	Celek, část Vyjádření částí celku pomocí zlomků Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak Základní tvar zlomku Smíšené číslo Převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	*dokáže rozšířit a zkrátit zlomek *provádí matematické operace v oboru racionálních	Rozšiřování a krácení zlomků Uspořádání zlomků

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	čísel s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky	Pojem racionální číslo Sčítání a odčítání zlomků a smíšených čísel Násobení a dělení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*dokáže řešit slovní úlohy se zlomky	Slovní úlohy se zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	*vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady, znázorní celé číslo na číselné ose *porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti *určí číslo opačné *uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu	Čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa Čísla navzájem opačná Absolutní hodnota čísla porovnávání a uspořádání celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	*sečte a odečte celá čísla *vynásobí a vydělí celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	*objasní pojmy poměr a postupný poměr *zapíše poměr velikostí dvou a více veličin *provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování *vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem	Poměr, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	*vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy *vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek	Měřítko plánu, mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	*interpretuje údaje do grafů a tabulek přímé a nepřímé úměrnosti *specifikuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost
	*vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti a trojčlenky	Trojčlenka Slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	*vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Grafické vyjádření přímé a nepřímé úměrnosti – tabulky a grafy

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	*vypočítá jedno procento z daného základu *algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je	Výpočet procentové části Výpočet počtu procent Výpočet základu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	*aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladu *použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe *provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení *provede kontrolu reálnosti získaného výsledku *řeší aplikační úlohy na procenta	Jednoduché úrokování Slovní úlohy z praxe Slovní úlohy
	* určí střední příčku, popíše její vlastnosti, narýsuje	Střední příčky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	*podle vzorce vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	Obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	*vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří	Shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	*uvede věty o shodnosti trojúhelníků a využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - načrtne a sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	Konstrukce trojúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	*pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná	Rovnoběžník
	*sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku	Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	*sestrojí daný rovnoběžník	Konstrukce rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	*vypočítá jeho obvod a obsah, ze vztahu pro obsah rovnoběžníku odvodí obsah trojúhelníku	Obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	*pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenných lichoběžník	Lichoběžník
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	*sestrojí daný lichoběžník	Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	*vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Obvod a obsah lichoběžníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny *určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu a odmocninu od 1 do 20, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli *určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru *určí mocninu s exponentem nula *určí mocninu záporného čísla *vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce *umocní součin, podíl, mocninu *zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru a·10n, kde 1 ≤ a< 10	Lichoběžník - opakování Druhá mocnina čísla Určování druhé mocniny Druhá odmocnina Určování druhé odmocniny n- tá mocnina čísla Umocňování mocnin Mocnina součinu, podílu Zápis čísla ve tvaru a·10n
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami *provádí základní početní operace (+, -, ·, :)	Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	*vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady *určí hodnotu daného číselného výrazu *zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými *provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny *provádí násobení a dělení mnohočlenů *vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů *použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a	Číselné obory Výrazy číselné, jejich hodnota Výraz s proměnnou, určování hodnot Jednočlen, mnohočlen Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení mnohočlenu jednočlenem Násobení mnohočlenu mnohočlene Druhá mocnina dvojčlenu Rozdíl druhých mocnin Dělení mnohočlenu jednočlenem Užití vzorců (a ± b)2, a2 – b2 Vytýkání, rozklad vytýkáním

Matematika	8. ročník	
	pro rozdíl druhých mocnin *pomocí vzorců upraví daný výraz	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	*vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice *vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav *používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh *matematicky správně a účelně zapíše postup řešení, provede zkoušku řešení dosazením do rovnice *vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) *vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin *uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi	Rovnost, vlastnosti rovnosti Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice Ekvivalentní úpravy lineární rovnic Zkouška Řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav Provádění zkoušky správnosti řešení Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	*uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití *vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty *účelně používá kalkulačku k základním výpočtům *vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší) *u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	Pythagorova věta Výpočet přepony Výpočet odvěsny Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	*uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí *uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah) *určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic *určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu *narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem	Kruh, kružnice Vzájemná poloha kružnice a přímky, sečna, tečna Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu Části kružnice, kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	*vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	*pozná hranol, určí, co jsou podstavy a co stěny hranolu	Hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	*načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu	Síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	*vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých případech	Povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	*načrtne válec	Válec, jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	*vypočítá objem a povrch válce	Objem a povrch válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	*vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci *ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku	Slovní úlohy z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	*sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky *objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách *používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu *využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh *zakreslí náčrtek zadaného úkolu *správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky *sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi Konstrukce tečen ke kružnici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	*provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů *aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů *upraví výraz vytýkáním před závorku *rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin	Sčítání a odčítání mnohočlenů Násobení a dělení mnohočlenů Vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ Úprava mnohočlenů pomocí vzorců Vytýkání, vytýkání čísla -1 Rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	*vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli a provede zkoušku řešení *matematicky správně a účelně zapíše postup řešení *vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Rovnice se závorkami Rovnice se zlomky Soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací Slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic se dvěma neznámými
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	*vyřeší slovní úlohy z praxe	Slovní úlohy na pohyb, na společnou práci, na směsi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	*rozezná funkční vztah od jiných vztahů *vysvětlí pojem lineární funkce *vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem *sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování	Definice funkce Lineární funkce a její vlastnosti Graf lineární funkce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	*použije funkci při řešení úloh z praxe	Praktické příklady na lineární funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	*vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří *rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky	Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	*určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů	Poměr podobnosti

Matematika	9. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	*použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu *sestrojí podobný útvar danému	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	*užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Věty o podobnosti
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	*uvede základní vlastnosti jehlanu	Jehlan
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	*uvede základní vlastnosti kužele	Kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	*uvede základní vlastnosti koule	Koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	*vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorců	Objem a povrch jehlanu, kužele, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	*řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře)	Slovní úlohy a praktické příklady
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	*vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus *vypočítá aritmetický průměr *určí z dané tabulky modus a medián *provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu *čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi *čte a sestrojuje různé diagramy a grafy, bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové *čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech *uvede příklady využití statistiky v praxi	Statistický soubor, statistické šetření Jednotka, znak, četnost Aritmetický průměr Modus, medián Grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) Statistika v praxi

Matematika	9. ročník	
	*objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace) *vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku *získá základní informace o půjčkách a úvěrech	Základy finanční matematiky Peníze – inflace Finanční produkty: úročení
M-9-2-02 porovnává soubory dat	*čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech *uvede příklady využití statistiky v praxi	Statistika v praxi

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	*Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. *Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. *Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. *Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	*Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. *V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. *Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. *Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	Informatika
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Informatika	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Digitální technologie**		
	Ovládání digitálního zařízení	

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	*pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
	*pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
	*edituje digitální text, vytvoří obrázek	Editace textu Psaní slov na klávesnici Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Kreslení bitmapových obrázků
	*uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
	*používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
	*řeší úkol použitím schránky	
	*dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	
	Práce ve sdíleném prostředí	
	*uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitální zařízení a zdraví uživatele
	*najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
	*propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
	*pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo
	*při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
	*u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Práce se soubory
	*v textu rozpozná osobní údaje	Osobní údaje
	*rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Základy robotiky – VEX 123, Ozobot Evo, Scottie Go!**	
	*sestaví program	Sestavení programu
	*otestuje chování	
	*najde chybu v programu a opraví ji	
	*upraví program pro příbuznou úlohu	
	*pomocí programu ovládá světelný výstup	Ovládání světelného výstupu
	*pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzoru
	*používá opakování, události ke spouštění programu	Opakování příkazů
	Modul 1 – Základy programování – příkazy, opakující se vzory (Scratch, Ozoblockly, VEXcode 123)	
	*v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
	*v programu najde a opraví chyby	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
	*rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Kombinace procedur
	*vytvoří a použije nový blok	Pevný počet opakování
	*upraví program pro obdobný problém	Opakování příkazů Pohyb a razítkování
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	**Úvod do práce s daty**	
	*sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
	*předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
	*zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
	*zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
	*obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání, obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Informační systémy**		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	**Úvod do informačních systémů**	
	*doplní posloupnost prvků *umístí data správně do tabulky *doplní prvky v tabulce *v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Modul 2 – Základy programování – vlastní bloky, náhoda**	
	*v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar Změna vlastností postavy pomocí příkazu
	*v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb
	*rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát *rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj *přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky *rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program zjednodušit *cíleně používá náhodu při volbě vstupních hodnot * vytvoří a použije a kombinuje vlastní bloky	Čtení programů Náhodné hodnoty Programovací projekt
	Modul 3 – Základy programování – postavy a události	
	*v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce

Informatika	5. ročník	
	*upraví program pro obdobný problém	Modifikace programu
	*v programu najde a opraví chyby	Animace střídání obrázků Spouštění pomocí událostí
	*používá události ke spuštění činnosti postav *ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
	*přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
	Programování (3VH)	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	*v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví *program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost *po přečtení programu vysvětlí, co vykoná *ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
Tematický celek – **Data, informace a modelování**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	**Úvod do modelování pomocí grafů a schémat**	
	*pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví,	*pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty

Informatika	5. ročník	
a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	*pomocí obrázku znázorní jev *pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	**Data, informace a modelování**	
	*rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
	*zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady
	*zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos dat, symetrická šifra
	*zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Identifikace barev, barevný model
	*zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
	*zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
	*ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek – **Práce s daty**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	**Data, informace a modelování**	
	*najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
	*odpoví na otázky na základě dat v tabulce	
	*popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
	*doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
	*navrhne tabulku pro záznam dat	Kontrola hodnot v tabulce
	*propojí data z více tabulek či grafů	Filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
		Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
Tematický celek – **Informační systémy**		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	**Informační systémy**	
	*pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	*popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	**Počítače**	
	*nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
	*uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v OS
	*vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	*vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	*porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu Metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	*spravuje sdílení souborů	Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Informatika	6. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	*pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	*zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Tematický celek – **Algoritmizace a programování**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	**Programování**	
	*používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda *má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, *vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování
	*diskutuje různé programy pro řešení problému *vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Algoritmizace a programování 17 VH**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	**Programování** *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému *po přečtení programu vysvětlí, co vykoná *ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby *používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna *spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav *vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech *diskutuje různé programy pro řešení problému *vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní *hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	*používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna *používá souřadnice pro programování postav *používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry
Tematický celek – **Digitální technologie 10 VH**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	**Digitální technologie** *pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	*vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
	*diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	*na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat *popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	*na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
	*vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
Tematický celek - **Data, informace a modelování 6 VH**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	**Informace a modelování**	
	*vysvětlí známé modely jevů, situací, činností *v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
	*pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
	*pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
	*vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	Učivo
Tematický celek – **Algoritmizace a programování**		
	Programování	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	*vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
	*řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
	*v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Popsání problému
	*po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Testování, odladění, odstranění chyb
	*ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
	*vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování
	*řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Pohyb v souřadnicích 8.2.
		Ovládání myší, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
	*hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Animace kostýmů postav, události
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		Výrazy s proměnnou
	*zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Tematický celek **- Digitální technologie**		
	Počítače	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	*diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	Učivo
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	*vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	*diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Informační systémy**		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	*při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
	*používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
	*řeší problémy výpočtem s daty	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	*připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
	*seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce

Informatika	9. ročník	
	*používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
	*ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	* Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo

Název předmětu	Prvouka
	modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti vzdělávacích okruhů: * V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). * V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). * V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. * V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. * V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. * Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Prvouka	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	*uvede svoji adresu, zajímavosti svého bydliště *orientuje se v místě svého bydliště *popíše bezpečnou cestu do školy *rozpozná svoji školu a spolužáky *určí své pracovní místo	Domov Škola a její prostředí Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	*pojmenuje členy své rodiny a uvědomuje si a popíše jejich roli *vyjmenuje některé dobré a špatné vlastnosti lidí *modeluje své chování ve třídě, školní jídelně, družině, dopravním prostředku apod. *akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu *hodnotí sebe i druhé	Rodina, členové rodiny Lidské vlastnosti a vztahy Chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	*rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost *rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní	Povolání Pracovní činnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*charakterizuje roční doby *orientuje se v čase - celé hodiny, den, týden, měsíc, rok *určí dny v týdnu *orientuje se v denním režimu *uvede příklad z minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Čas, orientace v čase Kalendář Režim dne
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*rozeznává změny počasí *orientuje se podle v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě *uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích	Roční období Počasí Změny v přírodě

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	*pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy *jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů	Rostliny a živočichové
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	*uvede příklady správného chování chodce a cyklisty *dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce *uvede bezpečné místo pro hry v místě bydliště	Dopravní výchova
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	*nekomunikuje s neznámými lidmi *pamatuje si důležitá telefonní čísla na tísňové linky	Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	*popíše některé rizikové situace *modeluje chování v rizikových situacích	Ochrana člověka za mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	*orientuje se v místě svého bydliště *popíše bezpečnou cestu do školy	Orientace v místě bydliště Bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	*pojmenuje svoji obec (město), definuje nejznámější místa obce *pojmenuje svoji vlast, hlavní město	Domov Naše vlast
	*orientuje se v prostředí školy a činnostech souvisejících se školou *podílí se na vytvoření pravidel ve třídě a tyto pravidla dodržuje	Škola – prostředí školy, činnosti ve škole Pravidla třídy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	*uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny *pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi *vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny *vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí	Rodina, členové rodiny Rodičovství – rodina, vztahy v rodině Vztahy mezi lidmi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	*rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost *rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní, pojmenovává je *pojmenuje svoje zájmy a koníčky	Povolání, pracovní činnosti Zájmy a koníčky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	*rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *orientuje se v čase (minuty, hodiny, den, měsíc, roční období, rok) *určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním *orientuje se v denním režimu	Čas, orientace v čase
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	*seznámí se s pověstmi svého regionu	Pověsti regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	*seznámí se s významnými dny a státními svátky během kalendářního roku *orientuje se v některých tradicích a lidových zvycích	Státní svátky a významné dny Lidové zvyky a tradice

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě *rozeznává změny počasí *rozezná proměny přírody během roku	Roční období Počasí Změna přírody během ročního období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	*popíše základní stavbu těla rostlin *roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků *seznámí se s průběhem a způsobem života některých rostlin, hub a živočichů *rozezná možnosti třídění odpadu	Základní stavba rostlin a živočichů Rostliny, houby, živočichové Třídíme odpad
	*seznámí se s ohleduplným chováním k přírodě a možnosti její ochrany	Chráníme přírodu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	*uplatňuje základní hygienické a režimové návyky *projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví *rozliší části lidského těla	Hygiena, zdraví Lidské tělo, části lidského těla Prevence nemocí a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	*chápe a aplikuje základní znalosti pravidel silničního provozu v roli chodce *rozeznává nejzákladnější dopravní značky a značení	Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	*zná čísla tísňového volání a seznámí se se správným způsobem volání na tísňovou linku *odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná *v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	Čísla tísňového volání Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	*chová se bezpečně, aplikuje pokyny	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	*začlení svou obec do příslušného kraje. Popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije. *vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo	Orientace v místě bydliště a okolní krajině Cesta z domova do školy Obec, místní krajina, její části, poloha v krajině
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	*doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport	Minulost a současnost obce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	*uvede základní vlastnosti látek. Uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem) *na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka	Látky a jejich vlastnosti, změny skupenství látek, vlastnosti látek Životní podmínky, voda, vzduch a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	*uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu. Rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin. *Rozliší hospodářská a domácí zvířata. Uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí.	Půda, význam, složení Některé hospodářsky významné horniny a nerosty Rostliny, houby, živočichové: výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	*provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti
	*uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů	Ochrana životního prostředí a likvidace odpadů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	*zdůvodní význam správného držení těla. Navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve	Lidské tělo, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce

Prvouka	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	škole i doma. Popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace.	Péče o zdraví, intimní a duševní hygiena, denní režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	*vysvětlí význam péče o zdraví, otužování sestaví svůj režim dne	Lidské tělo, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce Péče o zdraví, intimní a duševní hygiena, denní režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	*uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích	Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	* Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. * Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. * Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. * V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. * Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. * Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. * V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny,

Název předmětu	Přírodověda
	výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. * Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. * Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Využit lze i učebnu informatiky Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Přírodověda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	*objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou *objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody *nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka *kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů *popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka *definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů *vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost *objasní princip rovnováhy přírody	Rovnováha v přírodě Ekosystémy Vztahy v přírodě Látky a jejich vlastnosti, třídění látek Změny látek a skupenství Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch, význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě Nerosty a horniny, vznik půdy a její význam

Přírodověda	4. ročník	
	*roztřídí dané látky pomocí smyslů *uvede některé příklady různých skupenství látek *určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní *používá délková měřidla, váhu, teploměr a hodiny a vyjmenuje základní jednotky	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	*objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci *vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	Vesmír, země, planety, Sluneční soustava Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost Slunce, vzduch, voda, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	*zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy *uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku	Životní podmínky, živá x neživá příroda, podnebí, počasí Třídění rostlin, hub, živočichů Životní podmínky rostlin Rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) Výživa rostlin Živočichové a stavba jejich těla Přírodní společenstva Význam lesů pro člověka Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku Ochrana přírody, likvidace odpadů Živelné pohromy a přírodní katastrofy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	*prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy *s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných	Znaky života, životní podmínky, rovnováha v přírodě Rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) Výživa rostlin Živočichové a stavba jejich těla

Přírodověda	4. ročník	
	odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin	Přírodní společenstva – lesa, vod, pole a zahrady, suchých stanovišť Význam lesů pro člověka Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	*vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů *diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních *uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof *zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat	Ekologie, ochrana přírody Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	*definuje rizikové prostředí *na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita) *v případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc	OČMS Situace hromadného ohrožení Zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání Dopravní výchova, jízda na kole na dopravním hřišti, spolupráce s PČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	*objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou *objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody *nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rovnováha v přírodě Ekosystémy, podnebné pásy Vztahy v přírodě Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	*zdůvodní střídání ročních období, dne a noci *vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách	Vesmír, Země, planety, Sluneční soustava Slunce a sluneční soustava Země ve vesmíru, pohyby Země Gravitační síla Střídání dne a noci, roční období Práce s globusem
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	*zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy *zkoumá základní společenstva organismů v regionu	Vztahy mezi organismy, základní společenstva organismů v regionu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	*prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy	Znaky života, životní podmínky, rovnováha v přírodě
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle podpoře vlastního zdravého způsobu života	*definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života *popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam *vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedince	Lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti pohlaví Stavba lidského těla Funkce některých orgánů a orgánových soustav Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	*orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození *objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří	Posloupnost vývoje člověka Základy lidské reprodukce Vývoj jedince Základy sexuální výchovy

Přírodověda	5. ročník	
		Partnerství a rodičovství
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	*účelně plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví, zdravý životní styl Péče o zdraví, správná výživa Intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	*definuje rizikové prostředí *na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita) *uvede, kde v případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc	OČMS, situace hromadného ohrožení Dopravní výchova Bezpečné chování v rizikovém prostředí a krizových situacích Odborná pomoc
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	*na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku, obhájí svůj názor na návykové látky	Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Jednoduchý pokus
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	*zdůvodní nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu, pohybového režimu a zdravé stravy pro zdraví člověka *stres a jeho rizika	Podpora zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl, správná výživa Vhodná skladba stravy, pitný režim Prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	*Rozpoznání zranění ohrožující život ošetří drobné úrazy a poranění *na modelových situacích předvede základy první pomoci *v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Základy první pomoci Přivolání pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodověda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	* Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. * Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. * Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. * Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a

Název předmětu	Vlastivěda
	vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpisu a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje. * V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. * V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). * V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. * Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, příležitostně v učebně informatiky, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.

Název předmětu	Vlastivěda
	* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Vlastivěda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	*určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce, riziková místa a situace *uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu *popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body a linie svého regionu	Domov, krajina v okolí domova Ochrana člověka za mimořádných situací (dále OČMS) – mapa, orientace v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*orientuje se podle mapy *určí světové strany v přírodě a podle mapy *dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě *předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států	Plány a mapy, světové strany Glóbus Poloha a povrch ČR Grafické znázornění povrchu, mapy, plány OČMS – mapa, měřítko mapy, orientace v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	*vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky *seznamuje se s různými měřítky map *využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti *rozliší náčrt, plán a základní typy map, vysvětlí smluvené značky	Orientace v mapách, mapa ČR Měřítko map Typy map Povrch, podnebí a vodstvo ČR Města ČR OČMS – mapa, měřítko mapy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	*jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností	Regiony ČR Zvláštnosti krajů a oblastí ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	*všímá si odlišného způsobu života v jednotlivých zemích	Příroda a lidé Města ČR Zvláštnosti krajů a oblastí ČR Počasí a podnebí

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	*definuje základy státního zřízení a politického systému ČR *popíše státní správu a samosprávu našeho státu *vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam *rozlišuje symboly našeho státu	Státní zřízení a politický systém v ČR Orgány státní moci, státní správa a samospráva Státní symboly Policie, soudy v ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	*dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu *spoluvytváří pravidla třídy *uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti *uvede základní lidská práva a práva dítěte	Zákony Žákovská samospráva jako modelová situace Základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	*seznamuje se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování *uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů *chápe význam školního a kázeňského řádu	Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	*orientuje se na časové ose *vyhledává významné události *pracuje s vybranými časovými údaji, událostmi a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii) České země v pravěku, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, Vznik Českého státu, království, vláda Přemyslovců, Lucemburků, život ve středověku, Husitské války, Habsburkové na českém trůně, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	*vyhledává informace v odborné literatuře *obhajuje své názory a poznatky *prezentuje zjištěné informace *seznamuje se s významnými historickými památkami, zvláště regionálními *užívá knihoven, internetu, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii) České země v pravěku, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, Vznik Českého státu, království, vláda Přemyslovců, Lucemburků, život ve středověku, Husitské války, Habsburkové na českém trůně, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	*rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách *popíše život lidí v dávných dobách *zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji *pojmenuje lidi a obory zkoumající minulost	Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii) České země v pravěku, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, Vznik Českého státu, království, vláda Přemyslovců, Lucemburků, život ve středověku, Husitské války, Habsburkové na českém trůně, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	*poznává povrch, vodstvo, průmysl, kulturu a vzdělanost svého kraje *určí polohu svého bydliště, polohu v krajině pozná minulost i současnost obce	Domov, krajina v okolí domova Moravskotřebovska Pardubický kraj
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	*orientuje se podle mapy *dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě *Určí světové strany	Plány a mapy, světové strany Zásady bezpečného pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	*vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky a Evropy	Orientace v mapách

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	*vyhledává významná města daných regionů, určuje jejich přínos pro zemi *dobře se orientuje na mapě, pracuje se základními typy map *vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města	Práce s mapou – vyhledávání údajů (ČR, kontinenty, Evropa, evropské státy)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	*jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností *seznamuje se s povrchem, hospodářstvím, cestovním ruchem jednotlivých regionů	Regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	*porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích	Naše vlast Evropa a svět Kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	*definuje základy státního zřízení a politického systému ČR *popíše státní správu a samosprávu našeho státu *vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam	Státní symboly Základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa a samospráva ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	*dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami *spoluvytváří pravidla třídy	Pravidla třídy Chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	*uvede základní lidská práva a práva dítěte, uvede jejich porušování	Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	*orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví Finanční gramotnost

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	*využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy *charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie *na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost	Čas, časové údaje, orientace v časové ose Život v dávných dobách a dnes (od 17. století po současnost) Habsburkové na českém trůnu Národní obrození První světová válka, vznik československého státu Československá republika Druhá světová válka Komunistická vláda a sametová revoluce Současné dějiny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	*využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů *seznámí se s nejvýznamnějšími kulturními institucemi ČR (knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají	Informační zdroje Nejvýznamnější kulturní instituce
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	*uvede významné historické události regionu nebo kraje *uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí *porovná způsob života a obživy v minulosti a v současnosti s využitím obrazového či textového materiálu	Historické události regionu nebo kraje Historické budovy Rozdíl mezi životem v minulosti a současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	* Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. * Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. * Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. * Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. * Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí. * Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Dějepis se vyučuje v 6. – 9. třídě 2 hodiny týdně. * Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. * Zařazovány jsou exkurze, besedy, výstavy na témata související s výukou dějepisu. Nedílnou součástí jsou i skupinové práce, projekty, referáty s následnou prezentací a zapojení do soutěží s historickým zaměřením.
Integrace předmětů	• Dějepis
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Dějepis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	*objasní důležitost historického poznání	Úvod do studia dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	*uvede příklady zdrojů informací o minulosti *pojmenuje instituce, kde jsou informace shromažďovány	Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	*osvojí si práci s časovou přímkou *znázorní události na časové ose a dokáže seřadit hlavní historické epochy ve správném pořadí *popíše vliv jevů na obloze na měření času	Měření času Časová přímka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	*rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka, správně seřadí latinské názvy *charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, seznámí se se způsoby jejich obživy a soužití *pochopí vznik náboženství a umění	Úvod do pravěku Starší doba kamenná – člověk zručný - člověk vzpřímený - člověk rozumný - člověk dnešního typu Mladší doba kamenná Pozdní doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	*objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost *pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu *vysvětlí, co je bronz a zdůvodní, proč byl vhodnější k výrobě nástrojů než měď *popíše život Keltů na našem území	Mladší doba kamenná Pozdní doba kamenná Doba bronzová Doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	*objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států *zjednodušeně popíše strukturu společenských uspořádání *rozpozná společné rysy nejstarších států	Úvod do starověku Starověký Egypt Starověká Mezopotámie Starověká Fénicie a starý Izrael Starověká Indie Starověká Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	*uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověký Egypt Starověká Mezopotámie Starověká Fénicie a starý Izrael Starověká Indie Starověká Čína Antické Řecko Antický Řím Sedm divů světa
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	*chápe přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury *uvědomuje si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Antické Řecko Antický Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	*pochopí podstatu antické demokracie *popíše rozdíl mezi životem v Athénách a ve Spartě *získá představu o životě společenských skupin v antickém Řecku a Římě	Antické Řecko Antický Řím
	*s pomocí mapy popíše územní rozsah antického Řecka a římské říše	Antické Řecko Antický Řím
	*objasní, jak Homérovy příběhy souvisejí s dnes používanými výrazy a přirovnáními	Antické Řecko

Dějepis	6. ročník	
	*vyjmenuje hlavní řecké bohy *seznámí se s počátky olympijských her	
	*zná legendu o založení Říma	Antický Řím – založení Říma – pověst - založení Říma - skutečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	*popíše změnu v Evropě způsobenou stěhováním národů *posoudí vliv Vikingů na utváření raně středověkých státních útvarů *porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti	Úvod do středověku Nový etnický obraz Evropy - stěhování národů Příchod Slovanů Byzantská říše Francká říše Islám, Arabská říše Vikingové Vznik středověké Anglie a Francie
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	*shrne poznatky o prvních státních útvarech na našem území – Sámova říše, Velká Morava, Český stát a objasní evropské souvislosti	Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu První Přemyslovci
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	*objasní úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka *zdůvodní konflikty mezi světskou a církevní mocí *zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země *posoudí události stoleté války a vyhledá souvislosti s naší historií	Křesťanství Křížové výpravy Stoletá válka

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	*zhodnotí přínos Karla IV. *uvede znaky a příklady románské kultury *pozná znaky gotiky a uvede příklady významných gotických památek *popíše vrstvy středověké společnosti *popíše život na venkově a ve městě	Nástup Lucemburků na český trůn Karel IV. Románská kultura Gotika Život ve městech Život na vesnici Poslední Přemyslovci
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	*vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve *zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace *objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí *uvede příklady reformních hnutí, reformátorů a míst jejich působení *porovná způsoby vlády významných evropských panovníků	Jan Hus Renesance a humanismus Reformace a protireformace Evropa v 16. stol.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	*vysvětlí ideály husitského hnutí *popíše husitské válečnictví *popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech	Husitství Království „dvojího lidu“ Jagellonci
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	*popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy Dobyvatelé Ameriky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	*seznámí se s rozmachem habsburského rodu a jeho předními představiteli *uvede významné osobnosti rudolfínské doby	Nástup Habsburků na český trůn Rudolf II. a jeho doba
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	*objasní příčinu vzniku třicetileté války, stručně popíše její průběh a posoudí důsledky *zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla	Třicetiletá válka J. A. Komenský
D -9 -5 -06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	*rozpozná základní znaky a uvede příklady kulturních památek – románská kultura, gotika, renesance	Románská kultura Gotika Renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	*na příkladech evropských dějin vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus *vnímá význam technického pokroku pro utváření moderní společnosti *popíše vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění *popíše situaci v českých zemích po třicetileté válce *zhodnotí rakouskou monarchii v době vlády Marie Terezie a jejího syna Josefa II., vysvětlí jejich nejdůležitější reformy *uvede příklad boje za nezávislost, který vedl ke vzniku občanské společnosti	Anglická revoluce Francie za vlády Ludvíka XIV. Absolutismus v Rusku Zrod moderní vědy a přechod k průmyslové společnosti Osvícenství České země po třicetileté válce Marie Terezie Josef II. Vznik USA
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	*rozpozná základní znaky baroka, uvede jeho představitele a příklady významných kulturních památek *popíše charakteristické znaky a uvede hlavní představitele a kulturní památky v 19. a na poč. 20. stol.	Baroko Klasicismus a empír Romantismus Kulturní vývoj na přelomu 19. a 20. stol
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	*stručně popíše průběh a zhodnotí význam francouzské revoluce a napoleonských válek pro evropský vývoj	Velká francouzská revoluce Doba napoleonská
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	*popíše příčiny a průběh národního obrození, vyjmenuje nejdůležitější osobnosti a vysvětlí přínos pro obrodu národa	Národní obrození Revoluce 1848 v Evropě a u nás Sjednocení Itálie a Německa Vznik Rakouska – Uherska, rakouský politický život, postavení českého měšťanstva

Dějepis	8. ročník	
	*uvede příklady emancipačního hnutí národů usilujících o vytvoření jednotných národních států (české země, Německo, Itálie)	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	*určí příčinu vzniku občanské války v USA, analyzuje její výsledky a vliv na další vývoj USA *vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí *charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce *jmenuje některé vědecké a technické vynálezy 19. a poč. 20. stol.	Občanská válka v USA Konflikty mezi velmocemi Kolonialismus Průmyslová revoluce
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	*objasní příčiny 1. světové války, nastíní průběh a důsledky *uvede příklady technických novinek použitých v 1. světové válce	1. světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky
	*zhodnotí osobnost T. G. Masaryka	T. G. Masaryk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	*uvede silné a slabé stránky demokratického systému *zná příklady demokratických států v Evropě *objasní okolnosti vzniku samostatného Československa	Vznik Československa Nové politické uspořádání Evropy Úloha USA ve světě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	*charakterizuje jednotlivé totalitní systémy *zhodnotí vývoj v Československu a ve světě ve 20. a 30. letech 20. století *popíše rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) a jejich důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	*objasní příčiny, průběh a důsledky 2. světové války *uvede příklady antisemitismu a rasismu v historii *pochopí, že antisemitismus a rasismus jsou nepřijatelné z hlediska lidských práv	2. světová válka – průběh ve světě, její důsledky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	*seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky a Protektorátu Čechy a Morava *jmenuje zlomové události let 1945 – 1989 v Československu *posoudí závislost Československa na SSSR *vysvětlí pojem normalizace *chápe důvody odporu k totalitním systémům *vysvětlí pojem sametová revoluce *objasní vznik České republiky	Mnichovská dohoda Meziválečné Československo Protektorát Čechy a Morava Československo v letech 1945 – 1989 Vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	*vysvětlí pojem studená válka *popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války *orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě	Studená válka Vnitřní situace v zemích východního bloku ve 2. polovině 20. století Charakteristika západních zemí ve 2. polovině 20. století
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	*uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku *pochopí rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých zemí v obou blocích	Rozdělení světa do vojenských bloků Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření zemí
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	*popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století *posoudí postavení rozvojových zemí	Mimoevropský svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	*prokáže orientaci v globálních problémech současného světa *charakterizuje hlavní události v technice, vědě, kultuře, sportu a vzdělání *posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění	Problémy současného světa Technika, věda, kultura, sport a vzdělání v současném světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5. 11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	* Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. * Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. * Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět. v 6., 7., 8., a 9. ročníku – 1 hodinu týdně. * Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky. * Formy a metody práce odpovídají charakteristice předmětu. Tradiční formy výuky – samostatná, skupinová a frontální výuka je doplněna projekty, simulačními hrami a hraním rolí, referáty, aktualitami, diskusí.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Občanská výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*pozná a vysvětlí pojmy občan, občanství, národnost	Úvod k výuce občanské výchovy

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	*vysvětlí význam státních symbolů a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají *prohloubí si kladný vztah k českému jazyku *chápe význam znalosti cizích jazyků *pochopí odlišnosti života v regionech	Státní symboly Kolik řečí znáš Život v regionech
	*zajímá se o českou historii *zná naše prezidenty *uvede příklady památek hlavního města Praha *uvede, čím v minulosti i současnosti přispěly české země světu v kultuře, vědě, umění, politice a sportu	V hlubinách časů Naši prezidenti Stověžatá Praha Významné osobnosti české země
	*vnímá člověka jako nedílnou součást přírody, umí se orientovat v čase, v kalendáři *uvede příklady našich svátků a tradic, popíše, jak je doma slaví *umí příklady pořekadel a přísloví	Čas nezastavíš Cyklus přírody Kalendář
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	*jedná podle pravidel slušného chování *uvede příklad lidí, kteří potřebují pomoc a navrhuje možnosti, jak jim pomoci *umí stručně charakterizovat role jednotlivých členů rodiny *vyjmenuje a stručně vysvětlí jednotlivé funkce rodiny	Rodina Manželství Děti – pokračování našeho života Rodina dělá z domu domov Rodina jako vzor a příklad Když vlastní rodina chybí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	*uvědomí si význam vzdělání jako celoživotní proces *upevní si pravidla školního života, školní řád *pozná, že nadání je jen zlomek úspěchu *osvojí si vhodné metody učení *umí efektivně využívat čas	Škola základ života I ve škole s pravidly Umění učit se
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	*vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost *sestaví jednoduchý rozpočet *vhodně nakládá se svým kapesným *vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů v rozpočtu	Hospodaření – rozpočet domácnosti
	*vysvětlí pojem domov a jeho význam pro člověka *uvědomí si podíl občana na životě své obce	Domov – místo, kde žijeme Obec

Občanská výchova	6. ročník	
	*zajímá se o život v obci, navrhuje zlepšení jejího prostředí *pozná, jak obec řeší své záležitosti, obecní rozpočet *umí poskytnout informace o své obci *zná členy zastupitelstva	Obecní zřízení
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	*umí vysvětlit příčiny sociální nerovnosti lidí *uvede, v čem se lidé navzájem liší a co mají společného *vyjmenuje příklady základních lidských práv a základní dokumenty *jednoduše vysvětlí, proč porušování lidských práv patří k závažným problémům *uvědomí si možnosti poskytovat pomoc potřebným (nemocným, starým, handicapovaným)	Miniúvod do lidských práv První kroky k lidským právům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	*stručně charakterizuje světová náboženství a respektuje je *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Kultura Víra a náboženství
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	*jedná podle pravidel slušného chování *zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	Slušnost pro každý den Krása kolem nás

Občanská výchova	7. ročník	
	*uvede příklady kulturních institucí a vysvětlí přínos pro život lidí *chápe pojmy kýč, krása, móda, design *připomene si přírodní a kulturní památky naší země	Kultura Umění Krásy naší země
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	*vysvětlí, co to jsou média, mediální sdělení *uvede příklady, jak nás média ovlivňují	Média
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	*rozlišuje sociální skupiny a jejich vliv na jedince *popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině, ve škole	Patříme k lidem (socializace) Vliv rodiny ne jedince Ve škole – spolupráce, vliv školy na jedince Mezi vrstevníky
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	*rozpozná vlastní chyby při komunikaci s druhými, navrhuje možnosti jejich odstranění *dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje *sděluje a srozumitelně formuluje svůj názor, umí ho obhájit	Komunikace – chyby při komunikaci - pravidla dialogu
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	*vyjmenuje příklady základních lidských práv *umí hájit svá práva a respektuje práva druhých *respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice	Víra a náboženství Kultura Tolerance k národnostním menšinám Lidská práva Rovnost a nerovnost
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	*pochopí pojmy netolerance, rasismus, xenofobie, rasismus *objasní důležitost ochrany lidských práv *zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Lidská práva Svoboda a autorita Morálka a mravnost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	*rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Naše potřeby Majetek a vlastnictví Mít nebo být
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	*rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Stát

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	*uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu *vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů *má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci	Volby Začlenění do veřejného života
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	*jednoduše vysvětlí, proč vznikla EU *uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany	Spolupráce mezi zeměmi Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	*pochopí význam pojmu osobnost *rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí *pochopí rozdílnost jednotlivých osobností a co je	Osobnost – činitelé a změny, které nás ovlivňují - vývoj - Co už je za mnou Kde právě jsem – školní věk, puberta

Občanská výchova	8. ročník	
	vytváří *vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe *uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost *dokáže si stanovit přiměřené životní cíle a plány	Kam jdu – stanovení si cílů Jak se znám - sebepojetí Co jsem - temperament Co chci – potřeby, zájmy Co mohu – vlohy a schopnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	*uvede možnosti a prostředky osobního poznávání *snaží se o sebepoznání pomocí testů, psychologických cvičení a sebereflexe *rozpozná rozdíl mezi smyslovým a sociálním vnímáním, uvědomuje si nedostatky smyslového vnímání (optické klamy) *dokáže v praxi vhodně používat strategie učení *navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků *volí vhodnou formu odpočinkové činnosti *uvědomuje si a pojmenuje emoce, vnímá propojenost mezi city a vnějšími tělesnými projevy *objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Jak poznávám a vnímám Jak myslím a tvořím nové Jak si pamatuji a soustředím se Jak se učím (hra, učení, práce) Jak prožívám své city
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	*uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty *kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje *vysvětlí, co je to charakter	Umím se přiměřeně prosazovat Zvládnu i náročné životní situace Umím žít zdravě
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	*popíše rozdíl mezi nízkým, přehnaným a zdravým sebevědomím *uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí *ví, co to je stres, jaké jsou jeho projevy *zná techniky vyrovnání se s neúspěchem	Umím se přiměřeně prosazovat Zvládnu i náročné životní situace Umím žít zdravě
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	*na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu *objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny *na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů,	Výroba, obchod, služby Principy tržního hospodářství Inflace

Občanská výchova	8. ročník	
	zisku a DPH *popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	*vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány, popíše jejich funkci *popíše role médií v politickém životě *vysvětlí, proč je rasismus porušování lidských práv *uvede příklady práv zákazníka a spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje v běžném životě *dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování *seznámí se s Ústavou ČR *vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce *posoudí význam ochrany lidských práv a svobod *rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Právo je minimum morálky Právo je systém Ústava ČR Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Základní práva a svobody Obrana státu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	*umí vysvětlit právní vztahy – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo je systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	*uvědomuje si postavení občana v obci, státu, EU *seznámí se s účastí občanů na správě a řízení obce a s činností obecního úřadu *rozpozná svá občanská práva a povinnosti *popíše dopad činností EU na osobní i občanský život jednotlivce *uvědomí si význam pojmu občanství, jak ho nabýváme, prokazujeme	Já jako občan obce Na úřadu Jsem občanem státu Jsem občanem EU
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	*rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR *zná orgány a instituce podílející se na správě obcí, krajů a státu	Složky státní moci ČR
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	*rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady *vysvětlí pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, duševní majetek, autorské právo, přiměřená obrana *uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy *provádí jednoduché právní úkony	Občanskoprávní vztahy Vlastnictví Ochrana majetku Smlouvy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	*vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád *respektuje základní právní normy našeho státu *uplatňuje svá práva v běžném životě *dodržuje své povinnosti a zároveň respektuje práva druhých *zná Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod	Právní řád ČR Odvětví práva ČR Občanské soudní řízení

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	*rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů (policie, soudy, státní zastupitelství, notáři, advokáti)	Orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	*rozliší přestupek a trestný čin *zná pojem presumpce neviny	Přestupky a správní řízení Trestní právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	*zná pojem korupce *diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Korupce
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	*zná rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placení *uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Peníze – formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	*vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí *vysvětlí význam úroku placeného a přijatého *uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a její služby Pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	*uvede nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky	Spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti…
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	*zná, co je hlavním zdrojem příjmů do státního rozpočtu *vysvětlí, do kterých oblastí se dávají peníze ze státního rozpočtu *uvede rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	Stát a národní hospodaření Státní rozpočet
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	*vysvětlí pojem globalizace *uvede příklady některých projevů globalizace	Globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	*uvede příklady globálních (ekologických a společenských) problémů *popíše vznik	Problémy současného světa
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	*uvědomí si význam, vzájemné solidarity mezi lidmi v obtížných životních situacích *vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi	Lidská solidarita

Občanská výchova	9. ročník	
	v situacích ohrožení (záplavy, požáry,…) a obrany státu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	*Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování, doví se o ochraně člověka za mimořádných situací. * Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Vyučovací předmět fyzika je realizován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku, v 8. ročníku jedna hodina týdně, v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. * Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Žáci mají k dispozici učebnice, počítače, interaktivní tabuli a pomůcky z kabinetu fyziky. * V každém ročníku se uskuteční jedny laboratorní práce zaměřené na praktické využití znalostí získaných během výuky.
Integrace předmětů	• Fyzika
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*získá představu o tělesu *ví, že je těleso charakterizováno tvarem, rozměrem a polohou	Co nás obklopuje?
	*dokáže určit rozdíl mezi tělesem a látkou *osvojí si poznatek, že těleso je složeno z látky	Z čeho se tělesa skládají?
	*popíše rozdíly mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Skupenství látek (částicová stavba)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	*popíše model atomu, uvádí konkrétní příklady pronikání látek *uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí *vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti, difúze	Atomy a molekuly
	*pozná strukturu atomu a pochopí podstatu elektrování těles	Vlastnosti atomů a molekul
	*dozví se, že fyzikální veličiny slouží k popisu vlastností těles a k určování jejich změn pohybu	Fyzikální veličiny
	*dozví se, že rozměry těles nazýváme: šířka, výška a délka	Rozměry těles, délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	*změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách *pozná základní měřidla délky * Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), *uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky délky	Měření délky
	*seznámí se s aspekty, které ovlivňují přesnost měření délky *pochopí, že každé měření má omezenou přesnost a je zatíženo chybou	Přesnost a chyby měření

Fyzika	6. ročník	
	*pozná základní fyzikální veličinu popisující množství látky v tělese *seznámí se s jednotkami hmotnosti a naučí se převádět údaje v různých jednotkách	Hmotnost těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	*seznámí se s několika druhy vah *změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce *převádí jednotky, hmotnosti (g, kg, t) *uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky hmotnosti	Měření hmotnosti tělesa
	*rozšíří si poznatky o základní fyzikální veličině	Čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	*změří časový úsek pomocí stopek *seznámí se s funkcí stopek *pozná vliv reakční doby při ručním měření časových intervalů *převádí jednotky času (s, min, h) *uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky času	Měření času
	*na základě pojmu dráha si vybuduje představu o rychlosti	Pohyb těles, rychlost
	*pochopí, proč se u některých látek vhodněji měří množství pomocí objemu než pomocí hmotnosti	Objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	*změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše *převádí jednotky obsahu (m2, ar, ha, km2), objemu (dm3, m3, l) *uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky obsahu a objemu	Měření objemu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	*připomene si teplotu, kterou zná z přírodovědy *objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost *na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a	Teplota a teplotní stupnice

Fyzika	6. ročník	
	objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	*pochopí princip a konstrukci základních teploměrů – kapalinových a bimetalových	Měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	*naváže na znalosti, které získal o hustotě v prvouce a přírodovědě *vypočítá z hmotnosti a objemu hustotu, s porozuměním používá vztah pro výpočet hustoty *objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa *vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)	Hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	*zná použití hustoměru pro změření hustoty dané látky *uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky hustoty	Měření hustoty
	*zopakuje si svoje poznatky o síle z přírodovědy a prvouky *ujasní si, že síla může působit při dotyku i na dálku *pozná účinky síly *pochopí, proč se síla graficky znázorňuje orientovanou úsečkou	Síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	*změří sílu siloměrem *uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky síly	Měření síly
	*pochopí, že mnoho jevů z běžného života souvisí s elektrováním těles, elektrická síla	Elektrování třením
	*naučí se elektrovat třením *pozná, že elektrické síly mohou být přitažlivé i odpudivé	Dva druhy elektrického náboje
	*pozná strukturu atomu *seznámí se s jádrem atomu i s obalem atomu *získá představu o velikosti atomového jádra	Model atomu

Fyzika	6. ročník	
	*pozná elektrickou vodivost *pochopí, že elektrická vodivost pevných látek souvisí s atomární strukturou látky	Elektrické vodiče a nevodiče
	*zjistí, že okolo zelektrovaných těles je elektrické pole, které se projevuje silovým působením na všechna tělesa	Elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	*zopakuje si, že magnetismus nás provází na každém kroku *pozná magnety přírodní a umělé *naučí se rozeznávat části tyčového magnetu	Magnety a jejich vlastnosti
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	*umí experimentem rozdělit látky na nemagnetické a s feromagnetickými vlastnostmi	Působení magnetu na tělesa z různých látek
	*pochopí, že tělesa s feromagnetickými vlastnostmi se v blízkosti magnetu zmagnetují	Magnetická indukce a magnetování
	*seznámí se s magnetkou a ví, že piliny modelují soustavu magnetických indukčních čar	Magnetické pole a magnetické indukční čáry
	*zná použití kompasu a pozná magnetické pole Země *pozná příčinu natáčení střelky kompasu	Magnetické pole Země a kompas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	*pozná, že pohyb či klid tělesa je relativní *naučí se podle tvaru trajektorie rozlišovat přímočarý a křivočarý pohyb	Opakování fyzikálních veličin, předpony Co je pohyb?

Fyzika	7. ročník	
	*objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	*pochopí kritérium pro rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé	Posuvný a otáčivý pohyb, přímočarý, křivočarý
	*seznámí se s odvozenou fyzikální veličinou průměrná rychlost *osvojí si dvě běžné jednotky rychlosti, včetně dovednosti jejich vzájemných převodů	Průměrná rychlost
	*pozná fyzikální veličinu okamžitá rychlost a naučí se rozlišovat mezi průměrnou rychlostí a okamžitou rychlostí	Okamžitá rychlost
	*pozná základní principy měření rychlosti *získá představu o činnosti tachometru a radaru	Měření rychlosti
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	*naučí se rozlišovat pohyby podle průběhu rychlosti na rovnoměrné a nerovnoměrné *mezi pohyby nerovnoměrnými bude umět rozlišit pohyby zrychlené a zpomalené	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
	*pozná, jak je možné ze znalosti rychlosti pohybu a její doby určit uraženou dráhu	Dráha rovnoměrného pohybu
	*rozšíří své dovednosti o výpočet dráhy nerovnoměrného pohybu	Dráha nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	*osvojí si výpočet doby pohybu ze známé rychlosti a uražené dráhy *určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) *rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase	Výpočet doby rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	*pozná různé formy vzájemného působení těles *připomene si význam silového pole	Vzájemné působení těles
	*naučí se sílu graficky znázornit *prakticky změří velikost působící síly siloměrem	Síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	*naučí se graficky i výpočtem skládat rovnoběžné síly *naučí se nalézt výslednici sil *určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso stejným a opačným směrem *uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly	Skládání rovnoběžných sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	*naučí se správný postup při grafickém skládání různoběžných sil *seznámí se s rozkladem síly do dvou zvolených směrů	Skládání různoběžných sil
	*zopakuje si vlastnosti gravitační síly, vztah mezi hmotností a velikostí gravitační síly *pochopí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou *pozná, jaké vlastnosti má těžiště tělesa	Tíhová síla a těžiště
	*uvede příklady ze života na zákon setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění)	Setrvačnost
	*pochopí, že působení síly na těleso se projeví buď změnou velikosti rychlosti, nebo změnou směru rychlosti *vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa	Síla a změny pohybu
	*uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles	Akce a reakce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	*seznámí se s pojmem tlaková síla *pozná, že je vhodné zavedení nové fyzikální veličiny – tlaku, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí	Tlak a tlaková síla
	*pozná, co je smykové tření, a seznámí se s jeho příčinami, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi *seznámí se s pojmem třecí síla a klidová třecí síla	Smykové tření

Fyzika	7. ročník	
	*pozná, že valivé tření je menší než tření smykové *pozná příčinu odporu prostředí	Valivé tření a odpor prostředí
F-9-3-01 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	*připomene si základní vlastnosti kapalin *seznámí se s povrchovým napětím *porozumí některým jevům v přírodě	Vlastnosti kapalin, povrchové napětí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	*seznámí se s tím, že ve větších hloubkách pod hladinou kapaliny je větší hydrostatický tlak a pochopí jeho příčinu, závislost na hustotě kapaliny *aplikuje poznatky z učiva o tlaku a tlakové síle *popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	*pochopí, proč jsou ve spojených nádobách hladiny kapaliny ve stejné výši *popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi	Spojené nádoby
	*pochopí, proč na předměty ponořené v kapalině působí svisle vzhůru vztlaková síla *naučí se formulaci Archimédova zákona *na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny	Archimédův zákon
	*pochopí chování různých těles ponořených do kapaliny *pochopí, proč těleso plave	Plavání těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	*pochopí, jak se v nádobě zvětší tlak, když na povrch kapaliny působíme tlakovou silou *porozumí Pascalovu zákonu, hydraulická	Pascalův zákon
	*získá představu o vlastnostech plynů	Vlastnosti plynů
	*dozví se, že výsledkem tíhové síly, která působí na všechny atomy a molekuly vzduchu, je atmosférický tlak *popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce	Atmosférický tlak a jeho měření

Fyzika	7. ročník	
	*seznámí se s poznatky o atmosféře Země	Atmosféra Země
	*pozná, proč i v plynech platí Archimedův zákon	Archimedův zákon pro plyny
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	*seznámí se s pojmy vakuum, přetlak, podtlak *objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi	Přetlak, podtlak, vakuum
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	*získá představu o šíření a zdrojích světla *dokáže charakterizovat rozdíl mezi bodovým a plošným zdrojem *dozví se rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích *uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí	Přímočaré šíření světla, rychlost světla
	*na základě poznatků o přímočarém šíření světla si zpřesní povědomí o pojmu stín *seznámí se s pojmem polostín	Stín a polostín
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	*procvičí si znalosti o stínu a polostínu na příkladu zatmění Slunce a Měsíce *pochopí, kdy vzniká zatmění částečné, kdy úplné *popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce	Zatmění Slunce a Měsíce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	*zopakuje si fáze Měsíce z učiva zeměpisu, případně přírodovědy *jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází	Fáze Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	*osvojí si poznatky, že světlo se na rovinném zrcadle odráží a že platí zákon odrazu *vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu *objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu *popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi	Odraz světla v rovinném zrcadle

Fyzika	7. ročník	
	dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	*osvojí si poznatky o zobrazení kulovými zrcadly	Kulová zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	*zopakuje si poznatek, že světlo se šíří v různých prostředích různou rychlostí *vysvětlí, kdy dochází k lomu světla *rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice)	Lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	*získá představu o lomu světla v optických čočkách *dokáže najít ohnisko a určit ohniskovou vzdálenost *rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností	Čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	*získá představu o zobrazení čočkami	Zobrazení předmětů čočkami
	*dokáže objasnit krátkozrakost a dalekozrakost	Oko
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	*dokáže objasnit funkci lupy	Optické přístroje – užití čoček v praxi
	*získá představu o rozkladu bílého světla optickým hranolem na jednoduché barvy	Rozklad světla hranolem, barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*připomene si statické a dynamické působení síly *pochopí, že jen při dynamickém působení se může konat práce *ze zkušeností vyvodí, že práce závisí nejen na síle, ale i na dráze *fixuje si vzorec pro výpočet práce *naučí se používat jednotky práce *uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky práce *vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy	Opakování fyzikálních veličin Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	*pozná, že práce není veličinou, která by přesně charakterizovala námahu *uvědomí si vliv času a pochopí, že je nutné zavést novou veličinu – výkon *pozná jednotku výkonu *uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky výkonu *vypočítá výkon ze zadané práce a času *objasní pojem účinnost	Výkon
	*seznámí se s jednou z nejdůležitějších fyzikálních veličin – s energií *naučí se používat jednotky energie a převody mezi	Energie

Fyzika	8. ročník	
	nimi *uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky energie, *popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
	*pozná smysl zavádění polohové energie	Polohová energie
	*pochopí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií	Pohybová energie
	*popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě	
	*uvědomí si, že páka je jednoduchý stroj * podmínka rovnováhy na páce	Páka jednozvratná a dvojzvratná
	*seznámí se s dalšími jednoduchými stroji: pevnou kladkou, volnou kladkou	Kladka
	*dozví se, jak se liší pohyb atomů a molekul v různých skupenstvích *seznámí se s pojmem vnitřní energie tělesa	Vnitřní energie tělesa
	*seznámí se s další fyzikální veličinou – teplem *uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky tepla, teploty *vyzkouší si vzorec Q = c.m.(t2 – t1) pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladu	Teplo
	*umí uvést příklady tepelných vodičů a tepelných izolantů	Vedení tepla
	*pozná další způsoby šíření tepla – proudění a záření	Šíření tepla prouděním a zářením
	*připomene si plynné, kapalné a pevné skupenství látek *dozví se, jaké vlastnosti má plazma	Skupenské přeměny

Fyzika	8. ročník	
	*seznámí se s přeměnami skupenství pevného na kapalné a kapalného na pevné *umí určit skupenské teplo	Tání a tuhnutí
	*pozná podstatu přeměny skupenství kapalného na plynné a plynného na kapalné	Vypařování a kapalnění
	*dozví se, že var je zvláštním případem vypařování *pozná, že teplota varu kapaliny závisí na tlaku vzduchu	Var
	*dozví se, že některé látky přecházejí z pevného skupenství přímo do plynného a naopak	Sublimace a desublimace
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	*připomene si složení atomu * Seznámí se s elektrickým nábojem jako fyzikální veličinou *pozná jednotku náboje – coulomb	Elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	*připomene si podstatu elektrického proudu, vodič a izolant, tepelné účinky elektrického proudu *udělá si představu o velikosti jednotky elektrického proudu – ampér *pochopí, že nejčastější příčinou elektrického proudu je elektrické napětí *seznámí se se základními zdroji elektrického proudu *uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky elektrického proudu a elektrického napětí *identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu *zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu, zdroj napětí, spotřebič, spínač *ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Elektrický proud a jeho příčiny

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	*seznámí se se schematickou značkou proudu a naučí se ampérmetr zapojovat do obvodu *změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu *změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu	Měření elektrického proudu a elektrického napětí
	*pozná *pozná základní elektrickou vlastnost vodiče – elektrický odpor *seznámí se s jednotkami odporu *uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky elektrického odporu *seznámí se se vztahem pro elektrický odpor (R = U/I) a vyzkouší si vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu	Ohmův zákon
	*seznámí se se základní součástkou elektrického obvodu – rezistorem	Elektrický odpor
	*pochopí příčinu růstu odporů kovových vodičů s rostoucí teplotou	Závislost odporu na teplotě
	*seznámí se s dvěma způsoby zapojování zdrojů elektrického proudu	Zapojování zdrojů elektrického proudu
	*uvědomí si, že téměř všechny elektrické spotřebiče jsou opatřeny údajem o příkonu	Výkon elektrického proudu
	*připomene si přeměny energií *zopakuje si výhody elektrické energie, výroba a přenos elektrické energie *posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody… (například pro výrobu elektrické energie)	Elektrická energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*pozná, že v magnetickém poli působí na vodič magnetická síla *seznámí se s tím, že podstatou síly je silové působení magnetického pole na pohybující se nabité částice	Opakování fyzikálních veličin Působení magnetického pole na vodič
	*na základě experimentu pochopí, že dva rovnoběžné vodiče, kterými prochází elektrický proud, na sebe působí elektrodynamickými silami	Vzájemné působení vodičů
	*seznámí se s fyzikální veličinou popisující magnetické pole – magnetickou indukcí	Magnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	*pochopí, že elektrické a magnetické jevy jsou navzájem spojeny *osvojí si pojmy elektromagnetická indukce, indukované napětí, indukovaný proud *uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci *popíše jev elektromagnetické indukce	Elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny mag4etického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	*pozná dva generátory elektrického napětí – alternátor a dynamo *seznámí se s hlavními součástmi generátorů elektrického napětí	Generátory elektrického napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	*zopakuje si určování periody a frekvence *rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí	Vlastnosti střídavého proudu

Fyzika	9. ročník	
	*seznámí se s dalším využitím elektromagnetické indukce v transformátorech *uvede příklady využití transformátoru v praxi	Transformátory
	*seznámí se se základními typy elektromotorů *pochopí princip činnosti základních elektromotorů	Elektromotory
	*seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními *pochopí, jak se postupuje při úrazu elektrickým proudem	Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	*na základě znalostí z chemie si připomene krystalovou strukturu křemíku *pochopí, že vlivem tepelného pohybu atomů v krystalové mříži může dojít ke vzniku volného elektronu jako nositele elektrického náboje *osvojí si základní poznatek vnitřní struktury polovodičů *na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči *vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem *uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi *vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi	Elektrony a díry
	*naučí se polovodiče typu N a polovodiče typu P	Vliv příměsí v polovodiči
	*pochopí fyzikální děje v PN přechodu *seznámí se s polovodičovou diodou *uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi	PN přechod
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vliv využití energetických zdrojů na životní prostředí, ekologie *vytvoří si představu o činnosti fotodiody *uvědomí si výhody a nevýhody přeměny světelné energie na elektrickou energii pomocí slunečních baterií	Diody a světlo

Fyzika	9. ročník	
	*připomene si původní význam nukleonového čísla	Historie atomu a jeho struktury
	*pozná jevy, které prokázaly, že planetární model atomu je nesprávný	Bohrův model atomu
	*připomene si různé zdroje světla i pojem spektra *zopakuje si, že světlo je elektromagnetické vlnění *seznámí se s dalšími druhy elektromagnetického vlnění	Záření z elektronového obalu
	*zopakuje si základní poznatky o atomovém jádru a jeho složení *připomene si základní pojmy – proton, neutron, nukleon, protonové a nukleonové číslo, nuklid	Jádro atomu
	*zjistí, že z některých látek vychází radioaktivní záření, které má tři složky – alfa, beta a gama *pochopí, že radioaktivita je průvodním jevem přeměny atomových jader	Radioaktivita
	*pochopí, že radioaktivita není jen smrtelným nebezpečím pro všechno živé na Zemi, ale může být i užitečným pomocníkem	Využití radioaktivity
	*dozví se o způsobu kontroly dozimetry	Ochrana před zářením
	*seznámí se s vynucenými přeměnami atomových jader	Jaderná reakce
	*pochopí rozvinutí štěpné jaderné reakce v reakci řetězovou	Řetězová reakce
	*pozná základní součásti nejběžnějšího jaderného reaktoru	Jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	*pozná části jaderné elektrárny *posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí	Jaderná elektrárna
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	*pochopí, jakými objekty a ději se zabývá astronomie *seznámí se s geocentrickou a heliocentrickou představou uspořádání vesmíru *seznámí se stavbou sluneční soustavy *vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze	Čím se zabývá astronomie

Fyzika	9. ročník	
	kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet	
	*seznámí se s kamennými planetami	Kamenné planety
	*seznámí se s plynnými planetami	Plynné planety
	*naučí se rozlišovat, co jsou pružná a nepružná tělesa	Vlastnosti pružných těles
	*pochopí zvláštnosti kmitavých pohybů	Kmitavý pohyb
	*pochopí, co je vlnění a jak se v látkách šíří	Vlnění
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	*seznámí se s pojmem zvuk a jeho základními vlastnostmi *naučí se rozlišovat tóny a hluk *uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije	Zvuk, zdroje zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	*seznámí se se šířením zvuku a rychlostí jeho šíření v různých prostředích *naučí se, za jakých podmínek vzniká ohyb, odraz a pohlcování zvukových vln *na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku	Šíření zvuku
	*seznámí se s využitím ultrazvuku v běžném živo * dozví se o rozdílech mezi zvukem, infrazvukem a ultrazvukem	Ultrazvuk, infrazvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	*seznámí se s pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti a hladina intenzity zvuku *uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku *popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů *uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí	Vnímání zvuku, hlasitost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	* Vyučovací předmět Chemie je charakterizován jako hlavní předmět s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně v 8. a jedné vyučovací hodiny týdně v 9. ročníku. V obou ročnících prolíná některá témata vzdělávací oblasti Člověk a příroda (zejména úzce souvisí s vyučovacími předměty Fyzika a Přírodopis). Výuka probíhá v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici učebnice, vybranou odbornou literaturu, základní laboratorní vybavení, výukové počítačové programy, přírodniny, obrazy, dokumenty, prezentace, internet a jiné učební pomůcky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Vzdělávací obsah vyučovacího oboru: Pozorování, pokus a bezpečnost práce. Směsi. Částicové složení látek a chemické prvky.

Název předmětu	Chemie
	Chemické reakce. Anorganické sloučeniny. Organické sloučeniny. Chemie a společnost.
Integrace předmětů	• Chemie
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Chemie	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	* zařadí chemii do systému základních přírodních věd	Chemie jako přírodní věda
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	* určí společné a rozdílné vlastnosti chemických látek	Vlastnosti chemických látek
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	* orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	* pracuje běžně s vybranými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	* posoudí nebezpečnost vybraných chemikálií, s kterým pracovat zatím nesmí	Pozorování, pokus a bezpečnost práce
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	* rozlišuje směsi, roztoky a chemické látky	Směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	* vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Roztoky Koncentrace roztoků

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	* rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda
	* uvede příklady znečišťování vzduchu a vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Voda
		Vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	* používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Prvky a jejich atomy
	* rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	Prvky a jejich atomy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	* orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	Periodická soustava chemických prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	* rozpozná vybrané nekovy a kovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti a praktické využití	Nekovy
		Kovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	* porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin, zásad, hydroxidů a solí	Oxidy a jejich názvosloví
		Sulfidy a halogenidy a jejich názvosloví
		Kyseliny
		Zásady a hydroxidy
		Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	* posoudí vliv těchto skupin sloučenin na životní prostředí * vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Oxidy a jejich názvosloví
		Sulfidy a halogenidy a jejich názvosloví
		Kyseliny
		Zásady a hydroxidy
		Soli
	* u oxidů, sulfidů a halogenidů ovládá jejich názvosloví (tvorbu vzorců či názvů dle křížové metody)	Oxidy a jejich názvosloví
		Sulfidy a halogenidy a jejich názvosloví
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	* aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Chemie	8. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	* orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemické pokusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	* objasní základní přírodní zákony zachování hmotnosti a energie	Přírodní zákony
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	* rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	* uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	Chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	* zhodnotí jejich využívání	Chemické reakce
	* dokáže číst chemické rovnice	Přírodní zákony
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	* aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	* vysvětlí pojem katalyzátor	Katalyzátory
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	* uvede příklady katalyzátorů, s nimiž se může setkat v praktickém životě	Katalyzátory
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	* pochopí pojem organická sloučenina	Úvod do organické chemie
		Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	* dokáže rozlišit sloučeninu přírodní a syntetickou	Úvod do organické chemie
		Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	* uvede typy vazeb a řetězců v organických sloučeninách	Úvod do organické chemie
		Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	* orientuje se v základní problematice uhlovodíků, dusíkatých sloučenin a dalších sloučenin s nimi související, uvede jejich základní dělení, vlastnosti a praktické využití	Úvod do organické chemie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Uhlovodíky
		Halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a fenoly
		Karbonylové sloučeniny
		Karboxylové sloučeniny a estery
		Organické dusíkaté sloučeniny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	* zhodnotí užívání fosilních paliv a jejich produktů jako zdrojů energie	Přírodní zdroje uhlovodíků
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	* uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a uhlí	Přírodní zdroje uhlovodíků
		Paliva
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	* uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, cukrů a vitamínů	Přírodní organické látky

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	* orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemické pokusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	* Vyučovací předmět Přírodopis je charakterizován jako hlavní předmět s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně v 6. – 9. ročníku. Ve všech ročnících prolíná některá témata vzdělávací oblasti Člověk a příroda (zejména úzce souvisí s vyučovacími předměty Fyzika, Chemie a Zeměpis) a v 6. ročníku je také spjat s vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví a Ekologická praktika. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici učebnice, vybranou odbornou literaturu, výukové počítačové programy, přírodniny, nástěnné obrazy, dokumenty, prezentace, internet a jiné učební pomůcky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Vzdělávací obsah vyučovacího oboru: Obecná biologie a genetika. Biologie hub. Biologie rostlin.

Název předmětu	Přírodopis
	Biologie živočichů. Biologie člověka. Neživá příroda. Základy ekologie. Praktické poznávání přírody.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Přírodopis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*zná postavení Země ve vesmíru	Planeta Země – vznik a stavba
	*objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Zemské sféry a vznik života na Zemi
	*dokáže jednoduše vysvětlit vznik života na Zemi	Zemské sféry a vznik života na Zemi
	*objasní důležitost slunečního záření jako energetického základu pro život na Zemi	Slunce – zdroj života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	*uvědomuje si, že život je vázán na rozmanité formy organismů	Podmínky života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	*ví, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů	Podmínky života
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	*umí používat lupu a mikroskop a zhotovovat mikroskopické preparáty	Mikroskop – jak zkoumáme přírodu
	*chápe vazbu života na buňku	Rostlinná a živočišná buňka – srovnání Buňka – základní funkční jednotka
	*uvede stavbu různých typů buněk a jejich rozdíly	Rostlinná a živočišná buňka – srovnání Buňka – základní funkční jednotka
	*objasní funkci základních organel	Rostlinná a živočišná buňka – srovnání Buňka – základní funkční jednotka

Přírodopis	6. ročník	
	*posoudí, které děje patří mezi základní projevy života	Projevy života – fotosyntéza a dýchání
	*chápe projevy života organismů jako celek	Projevy života – fotosyntéza a dýchání
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	*vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Rozmnožování organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	*umí rozeznat jednotlivé zástupce virů a bakterií a zařadí je do prostředí, ve kterém žijí	Viry
		Bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	*zná nejznámější choroby a jejich původce	Viry
		Bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	*chápe, že viry a bakterie a jiné živé organismy nejsou pouze původci onemocnění	Viry
		Bakterie
	*zná stavbu, způsob života a význam sinic, řas a prvků	Sinice
		Řasy
		Prvoci
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	*zná stavbu, způsob života a význam hub	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	*rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je dle charakteristických znaků	Houby
	*zná význam a výskyt lišejníků	Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů *rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů a jejich stavbu	Houbovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci

Přírodopis	6. ročník	
		Ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů *určuje vybrané zástupce bezobratlých živočichů a zařazuje je do příslušných taxonomických skupin	Houbovci
		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci
		Ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí	Houbovci
		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci
		Ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě	Houbovci
		Žahavci
		Ploštěnci
		Hlísti
		Měkkýši
		Kroužkovci
		Členovci
		Ostnokožci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*zná charakteristické znaky, spojující kmen strunatců	Charakteristika strunatců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	*umí najít společné znaky taxonomických jednotek, ví o postavení daných zástupců v přírodě	Pláštěnci
		Bezlebeční
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pláštěnci
		Bezlebeční
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	*rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny strunatců, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek	Pláštěnci
		Bezlebeční
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci

Přírodopis	7. ročník	
		Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	*odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí	Pláštěnci
		Bezlebeční
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	*zhodnotí význam strunatců v přírodě	Pláštěnci
		Bezlebeční
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
	*posílí potřebu ochrany živočichů a přírody jako celku	Pláštěnci
		Bezlebeční
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
		Pláštěnci

Přírodopis	7. ročník	
	*uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí včetně příkladů narušení rovnováhy živočišných ekosystémů	Bezlebeční
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
		Savci
	*chápe nutnost zachování rovnováhy a celistvosti v přírodě	Pláštěnci
		Bezlebeční
		Kruhoústí
		Paryby
		Ryby
		Obojživelníci
		Plazi
		Ptáci
	*cítí potřebu odstoupení člověka od pohledu antropocentrismu	Etologie živočichů
	*uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Etologie živočichů
	*umí vysvětlit pojem etologie	Etologie živočichů
	*ví, jak se etologické poznatky využívají v praxi	Etologie živočichů
	*vysvětlí odlišnosti nižších a vyšších rostlin	Charakteristika vyšších rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	*odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Rostlinná pletiva
		Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semena a plod)
	*porovná vnější i vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů včetně jejich praktického využití člověkem i přírodou	Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semena a plod)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	*rozlišuje základní zástupce vyšších rostlin včetně taxonomického zařazení, umí používat rostlinné klíče a atlasy	Mechorosty
		Plavuně
		Přesličky
		Kapradiny
		Nahosemenné rostliny
		Krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné)
	*uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na rovnováhu říše rostlin v ekosystémech	Mechorosty
		Plavuně
		Přesličky
		Kapradiny
		Nahosemenné rostliny
		Krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	*vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Opylení, oplození, rozmnožování, fotosyntéza a dýchání
	*ví o ochraně rostlin a možnosti jejich využití v lékařství	Mechorosty
		Plavuně
		Přesličky
		Kapradiny
		Nahosemenné rostliny
		Krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	*zakládá rostlinný herbář podle předem známých kritérií	Tvorba herbáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka *používá pojem homonizace	Vývojové stupně předchůdců člověka dnešního typu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	*určí umístění, objasní stavbu a funkci tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Tkáně
		Soustava opěrná
		Soustava pohybová
		Tělní tekutiny, imunita
		Soustava oběhová
		Soustava dýchací
		Soustava trávicí
		Soustava vylučovací
		Soustava kožní
		Soustava nervová
		Soustava hormonální
		Smyslová soustava
		Soustava pohlavní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	*rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Soustava opěrná
		Soustava pohybová
		Tělní tekutiny, imunita
		Soustava oběhová
		Soustava dýchací
		Soustava trávicí
		Soustava vylučovací
		Soustava kožní
		Soustava nervová
		Soustava hormonální
		Smyslová soustava
		Soustava pohlavní
		Metabolismus a výživa

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	*vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Prenatální a postnatální vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	*pochopí důležitost zdravého životního stylu, zásady bezpečného užívání léčiv	Metabolismus a výživa
		Prenatální a postnatální vývoj člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	*chápe odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých	Metabolismus a výživa
		Prenatální a postnatální vývoj člověka
	*zná zásady poskytování první pomoci, vybavení lékárničky	Soustava opěrná
		Soustava pohybová
		Soustava oběhová
		Soustava dýchací
		Soustava kožní
		Smyslová soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	*objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	Prenatální a postnatální vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	*projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Prenatální a postnatální vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	*optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Prenatální a postnatální vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	*uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Základy dědičnosti
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	*vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Základy dědičnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	*rozpozná podle charakteristických vlastností nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vlastnosti (fyzikální i chemické) minerálních látek
	*zná praktické využití nerostů a hornin	Nerosty a jejich přehled
	*zná místa výskytu vybraných nerostů a hornin v České republice	Horniny a jejich přehled
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	*rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních i vnějších geologických dějů	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	*uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	*charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Vnitřní a vnější geologické děje
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	*rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a období a vztahy mezi nimi	Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje na Zemi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	*zná a umí použít základní ekologické pojmy	Základní ekologické pojmy
	*ví o významu neživých složek pro živé organismy	Abiotické složky prostředí
		Biotické složky prostředí

Přírodopis	9. ročník	
	*popíše vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím a vztahy mezi organismy navzájem	Vztahy ve společenstvu
	*rozlišuje a uvede příklady interakcí organismů ve společenstvu	Vztahy ve společenstvu
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	*vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Ekosystém a potravní řetězec
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
	*objasní na základě příkladů základní principy existence živých a neživých složek ekosystému	Abiotické složky prostředí
		Biotické složky prostředí
	*objasní koloběh uhlíku i jiných vybraných prvků v přírodě	Abiotické složky prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	*uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Ochrana a tvorba ŽP
	*zná nejdůležitější chráněné oblasti v České republice	Ochrana a tvorba ŽP
	*umí vysvětlit vliv zeleně na život člověka	Ochrana a tvorba ŽP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	* Vyučovací předmět Zeměpis je charakterizován jako hlavní předmět s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně v 6. – 9. ročníku. Ve všech ročnících prolíná některá témata vzdělávací oblasti Člověk a příroda (zejména úzce souvisí s vyučovacími předměty Přírodopis, Fyzika a Chemie). Mezipředmětové vazby jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí. Jde zejména o Matematiku, ICT a Dějepis. Výuka probíhá zejména v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici učebnice, vybranou odbornou literaturu, výukové počítačové programy, mapové obrazy, dokumenty, prezentace, internet a jiné učební pomůcky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Vzdělávací obsah vyučovacího oboru: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie. Přírodní obraz Země. Regiony světa. Společenské a hospodářské prostředí. Životní prostředí. Česká republika. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*rozumí rozdílu mezi zeměpisem a geografií *pochopí spjatost zeměpisu s objevitelskými cestami *pochopí, že zeměpis je součástí každodenního života člověka	Úvod do zeměpisu a historie zeměpisu
	*rozlišuje základní vesmírná tělesa – planeta, měsíc, meteor, meteorit, kometa aj.	Vesmír a sluneční soustava
		Postavení Země ve vesmíru
	*určí polohu Země vůči dalším planetám sluneční soustavy	Vesmír a sluneční soustava
		Postavení Země ve vesmíru
	*srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vesmír a sluneční soustava
		Postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	*prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země	Tvar a velikost Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	*zná základní pohyby zemského tělesa	Pohyby Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	*zhodnotí důsledky pohybů Země na ni samotnou	Pohyby Země
	*jednoduše objasní vztahy a polohy trojice těles Slunce–Země–Měsíc (fáze Měsíce)	Měsíc – přirozená družice Země
	*vysvětlí příčiny rozdílného času mezi dvěma různými místy na Zemi	Čas a časová pásma, datová mez
	*vnímá glóbus jako zmenšený model Země	Glóbus a zeměpisná síť
	*určí a popíše tvar Země pomocí glóbu	Glóbus a zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	*používá s porozuměním základní geografické, kartografické a topografické pojmy	Glóbus a zeměpisná síť
	*prakticky používá zeměpisné souřadnice, měřítko a vrstevnice	Glóbus a zeměpisná síť
		Mapa – zmenšený obraz povrchu Země

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	*umí pracovat s mapou a mapovými prvky a atlasem včetně rejstříku	Mapový rejstřík
		Mapa – zmenšený obraz povrchu Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	*organizuje a hodnotí geografické informace z grafických a tabulkových výstupů	Mapa – zmenšený obraz povrchu Země
	*vytváří si prostorovou představivost a orientaci v krajině	Mapa – zmenšený obraz povrchu Země
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	*uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Mapa – zmenšený obraz povrchu Země
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	*uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování při mimořádných událostech	Mapa – zmenšený obraz povrchu Země
	*zná zjednodušený geofyzikální model Země	Stavba zemského tělesa
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	*rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry Země	Litosféra a vnitřní a vnější geologické děje
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Hydrosféra – voda na Zemi
		Hydrosféra – oceány a souše
		Atmosféra – počasí a podnebí
		Atmosféra – klimatické pásy Země
		Pedosféra
		Biosféra – přírodní krajiny na Zemi
		Biosféra – výškové vegetační stupně

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	*objasní vzájemnou souvislost mezi endogenní dynamikou a povrchovými tvary na Zemi	Litosféra a vnitřní a vnější geologické děje
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	*porovnává protikladné působení endogenní a exogenní dynamiky, objasní jejich vliv na přírodu i společnost	Litosféra a vnitřní a vnější geologické děje
	*zná poměrné zastoupení oceánů a pevnin na Zemi	Hydrosféra – voda na Zemi
	*zná poměrné zastoupení světových zásob vod	Hydrosféra – oceány a souše
	*zhodnotí význam oceánů a souše pro ŽP a lidskou společnost	Hydrosféra – oceány a souše
	*vysvětlí oběh vody v přírodě	Hydrosféra – voda na Zemi
	*pojmenuje základní vlastnosti mořské vody	Hydrosféra – oceány a souše
	*objasní základní pohyby mořské vody	Hydrosféra – oceány a souše
	*rozliší a porovná různé formy vody na Zemi	Hydrosféra – voda na Zemi
	*zná poměrné zastoupení složek atmosféry	Atmosféra – počasí a podnebí
	*zhodnotí význam jednotlivých složek pro život na Zemi	Atmosféra – počasí a podnebí
	*posoudí důležitost ozonové vrstvy na život na Zemi	Atmosféra – počasí a podnebí
	*rozpozná rozdíl mezi počasím a podnebím	Atmosféra – počasí a podnebí
	*pochopí působení klimatických činitelů na vznik podnebných pásů	Atmosféra – klimatické pásy Země
	*porovnává oblasti s různým klimatem v různých částech světa	Atmosféra – klimatické pásy Země
	*popíše jednotlivé složky v půdě včetně jejich významu	Pedosféra
	*rozlišuje půdní druhy a půdní typy	Pedosféra
		Biosféra – přírodní krajiny na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
	*vysvětlí základní členění a vztahy živé složky Země, hledá souvislosti se složkou neživou	Biosféra – výškové vegetační stupně
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	*charakterizuje, popisuje, porovná a na mapě orientačně vyhledá jednotlivé bioklimatické pásy Země	Biosféra – přírodní krajiny na Zemi
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	*diskutuje o současných problémech přírodních krajin a vlivu člověka na ŽP	Biosféra – přírodní krajiny na Zemi
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
	*charakterizuje výškové vegetační stupně, prakticky aplikuje na ČR	Biosféra – výškové vegetační stupně
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	*orientuje se na tematických mapách Afriky	Afrika: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	*určí geografickou polohu a postavení kontinentu	Afrika: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	*porovnává a přiměřeně hodnotí základní charakteristiky s ostatními světadíly	Afrika: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*pojmenuje a vyhledá na mapách Afriky významné prvky vertikální i horizontální členitosti	Afrika: Přírodní poměry

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*pojmenuje a vyhledá na mapách Afriky významné prvky vodstva, tzn. nejvýznamnější vodní toky a jezera (především s vazbou na tektonické oblasti)	Afrika: Přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*určí geografickou polohu Afriky v kontextu s klimatickými a vegetačními pásy	Afrika: Přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*uvede příklady africké fauny a flóry, vyjmenuje nejznámější africké rezervace	Afrika: Přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*zjišťuje problémy životního prostředí tohoto světadílu	Afrika: Přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*zhodnotí přírodní zdroje kontinentu ve vztahu k rozmístění a skladbě obyvatelstva	Afrika: Obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	*lokalizuje nejchudší oblasti kontinentu a zjišťuje příčiny (politické, náboženské, sociální aj.) velké chudoby obyvatel v Africe	Afrika: Obyvatelstvo

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*charakterizuje regiony Afriky, zaměřuje se na přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry	Afrika: Regiony Afriky (severní Afrika, státy Sahelu, západní a střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*přiměřeně srovnává poměry regionů mezi sebou i v rámci ostatních kontinentů	Afrika: Regiony Afriky (severní Afrika, státy Sahelu, západní a střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*vyzdvihuje tradice i zvláštnosti jednotlivých regionů	Afrika: Regiony Afriky (severní Afrika, státy Sahelu, západní a střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	*zvažuje, jaké změny v regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Afrika: Regiony Afriky (severní Afrika, státy Sahelu, západní a střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	*orientuje se na tematických mapách Austrálie a Oceánie	Austrálie a Oceánie: Charakteristika – poloha, členění a členitost
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	*určí geografickou polohu a postavení kontinentu	Austrálie a Oceánie: Charakteristika – poloha, členění a členitost
		Amerika: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost
		Asie: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost
		Evropa: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	*porovnává a přiměřeně hodnotí základní charakteristiky s ostatními světadíly	Austrálie a Oceánie: Charakteristika – poloha, členění a členitost
		Amerika: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost
		Asie: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost
		Evropa: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*pojmenuje a vyhledá na mapách Austrálie a Oceánie významné prvky vertikální i horizontální členitosti	Austrálie a Oceánie: Přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*pojmenuj a vyhledá na mapách Austrálie a Oceánie významné prvky vodstva, tzn. nejvýznamnější vodní toky a jezera	Austrálie a Oceánie: Přírodní poměry

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*určí geografickou polohu Austrálie a Oceánie v kontextu s klimatickými a vegetačními pásy	Austrálie a Oceánie: Přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*uvede příklady australské fauny a flóry	Austrálie a Oceánie: Přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*zjišťuje problémy životního prostředí tohoto světadílu	Austrálie a Oceánie: Přírodní poměry Amerika: Podnebí a krajiny Asie: Přírodní poměry Evropa: Podnebí a krajiny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*zhodnotí přírodní zdroje kontinentu ve vztahu k rozmístění a skladbě obyvatelstva	Austrálie a Oceánie: Obyvatelstvo Amerika: Obyvatelstvo Asie: Obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*lokalizuje rozvinuté a periferní oblasti kontinentu a zjišťuje příčiny, vytvářející ekonomické, sociální či náboženské odlišnosti	Austrálie a Oceánie: Obyvatelstvo Amerika: Obyvatelstvo Asie: Obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	*charakterizuje regiony Austrálie a Oceánie, zaměřuje se na přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry	Austrálie a Oceánie: Regiony Austrálie a Oceánie (Austrálie, Nový Zéland, Melanésie, Polynésie, Mikronésie)

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*přiměřeně srovnává poměry regionů mezi sebou i v rámci ostatních kontinentů	Austrálie a Oceánie: Regiony Austrálie a Oceánie (Austrálie, Nový Zéland, Melanésie, Polynésie, Mikronésie)
		Amerika: Regiony Ameriky (Kanada, USA, Mexiko a pevninské státy Střední Ameriky, ostrovní státy Karibiku, Venezuela a Kolumbie, Andské země, Brazílie, Argentina, Paraguay a Uruguay)
		Asie: Regiony Asie (jihozápadní Asie, západní Asie, střední Asie, jižní Asie, východní Asie, jihovýchodní Asie)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*vyzdvihuje tradice i zvláštnosti jednotlivých regionů	Austrálie a Oceánie: Regiony Austrálie a Oceánie (Austrálie, Nový Zéland, Melanésie, Polynésie, Mikronésie)
		Amerika: Regiony Ameriky (Kanada, USA, Mexiko a pevninské státy Střední Ameriky, ostrovní státy Karibiku, Venezuela a Kolumbie, Andské země, Brazílie, Argentina, Paraguay a Uruguay)
		Asie: Regiony Asie (jihozápadní Asie, západní Asie, střední Asie, jižní Asie, východní Asie, jihovýchodní Asie)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny v regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	*zvažuje, jaké změny v regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Austrálie a Oceánie: Regiony Austrálie a Oceánie (Austrálie, Nový Zéland, Melanésie, Polynésie, Mikronésie)
		Amerika: Regiony Ameriky (Kanada, USA, Mexiko a pevninské státy Střední Ameriky, ostrovní státy Karibiku, Venezuela a Kolumbie, Andské země, Brazílie, Argentina, Paraguay a Uruguay)
		Asie: Regiony Asie (jihozápadní Asie, západní Asie, střední Asie, jižní Asie, východní Asie, jihovýchodní Asie)

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	*orientuje se na tematických mapách Ameriky	Amerika: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*pojmenuje a vyhledá na mapách Ameriky významné prvky vertikální i horizontální členitosti	Amerika: Povrch a vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*pojmenuje a vyhledá na mapách Ameriky významné prvky vodstva, tzn. nejvýznamnější vodní toky a jezera	Amerika: Povrch a vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*určí geografickou polohu Ameriky v kontextu s klimatickými a vegetačními pásy	Amerika: Podnebí a krajiny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*objasní vznik a územní rozsah působení ničivých vzdušných proudů (tornád a hurikánů)	Amerika: Podnebí a krajiny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*uvede příklady americké fauny a flóry, vyjmenuje nejznámější národní parky	Amerika: Podnebí a krajiny

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*charakterizuje regiony Ameriky, zaměřuje se na přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry	Amerika: Regiony Ameriky (Kanada, USA, Mexiko a pevninské státy Střední Ameriky, ostrovní státy Karibiku, Venezuela a Kolumbie, Andské země, Brazílie, Argentina, Paraguay a Uruguay)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických indiánských kultur	Amerika: Obyvatelstvo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	*orientuje se na tematických mapách Asie	Asie: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*pojmenuje a vyhledá na mapách Asie významné prvky vertikální i horizontální členitosti	Asie: Přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*pojmenuje a vyhledá na mapách Asie významné prvky vodstva, tzn. nejvýznamnější vodní toky a jezera	Asie: Přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*určí geografickou polohu Asie v kontextu s klimatickými a vegetačními pásy	Asie: Přírodní poměry

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*určí na mapách asijské monzunové oblasti a zhodnotí význam dešťů pro osídlení a zemědělství	Asie: Přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*uvede příklady asijské fauny a flóry	Asie: Přírodní poměry
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*zjišťuje příčiny velké chudoby některých regionů na asijském kontinentu	Asie: Obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v pořící velkých řek	Asie: Obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*charakterizuje regiony Asie, zaměřuje se na přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry	Asie: Regiony Asie (jihozápadní Asie, západní Asie, střední Asie, jižní Asie, východní Asie, jihovýchodní Asie)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	*orientuje se na mapě Evropy, vybrané pojmy zakresluje do obrysové mapy	Evropa: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*pojmenuje a vyhledá na mapách Evropy významné prvky vertikální i horizontální členitosti	Evropa: Povrch a vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*pojmenuj a vyhledá na mapách Evropy významné prvky vodstva, tzn. nejvýznamnější vodní toky a jezera	Evropa: Povrch a vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*určí geografickou polohu Evropy v kontextu s klimatickými a vegetačními pásy	Evropa: Podnebí a krajiny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	*uvede příklady evropské fauny a flóry	Evropa: Podnebí a krajiny
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	*definuje pojem integrace v souvislosti s EU	Evropa: Obyvatelstvo Evropská unie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	*jednoduše charakterizuje podstatu seskupení států EU včetně základních principů této integrace	Evropa: Obyvatelstvo Evropská unie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	*zná nejdůležitější data a dohody týkající se EU	Evropa: Obyvatelstvo Evropská unie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	*vyjmenuje členské země EU	Evropa: Obyvatelstvo Evropská unie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	*zná úlohu ČR v EU včetně důležitých roků a dohod, týkajících se naší republiky	Evropa: Obyvatelstvo Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	* charakterizuje regiony Evropy, zaměřuje se na přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry	Evropa: Regiony Evropy (Severní Evropa, Pobaltské státy, Západní Evropa, Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa, Rusko)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	* přiměřeně srovnává poměry regionů mezi sebou i v rámci ostatních kontinentů	Evropa: Regiony Evropy (Severní Evropa, Pobaltské státy, Západní Evropa, Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa, Rusko)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	* vyzdvihuje tradice i zvláštnosti jednotlivých regionů	Evropa: Regiony Evropy (Severní Evropa, Pobaltské státy, Západní Evropa, Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa, Rusko)

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny v regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	* zvažuje, jaké změny v regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa: Regiony Evropy (Severní Evropa, Pobaltské státy, Západní Evropa, Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa, Rusko)
	* zapamatuje si data nejdůležitějších událostí, které se významně odrazily na historii naší země	Vznik a historický vývoj, symboly české státnosti
	* vyjmenuje a popíše základní symboly české státnosti	Vznik a historický vývoj, symboly české státnosti
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	* hodnotí a porovnává na přiměřené úrovní geografickou polohu naší země vůči okolním státům, tak i v rámci Evropy a světa	Poloha, státní hranice, postavení naší vlasti v Evropě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	* uvědomuje si tvar české státní hranice	Poloha, státní hranice, postavení naší vlasti v Evropě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	* zná základní charakteristiky (počet obyvatel, rozloha, státní zřízení, měna aj.) České republiky a porovnává je s vybranými státy Evropy	Poloha, státní hranice, postavení naší vlasti v Evropě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	* nastíní hlavní geologické procesy probíhající na našem území v průběhu jednotlivých ér od prahor po současnost	Geologický vývoj a stavba ČR
	* vymezí na mapě podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Vnějších Západních Karpat	Geologický vývoj a stavba ČR
	* orientuje se na fyzickogeografické mapě ČR, vyhledává vybrané povrchové útvary (pohoří, hory, nížiny atd.), pracuje s obrysovou mapou	ČR: Povrch
	* zná nejvyšší a nejnižší bod ČR, jasně je lokalizuje na mapě	ČR: Povrch
	* rozlišuje pojmy počasí a podnebí	ČR: Podnebí a počasí

Zeměpis	8. ročník	
	* pojmenuje a vysvětlí hlavní klimatogeografické činitele, které ovlivňují naše podnebí	ČR: Podnebí a počasí
	* zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí	ČR: Podnebí a počasí
	* objasní pojmy teplotní inverze a tepelné ostrovy	ČR: Podnebí a počasí
	* charakterizuje základní meteorologické prvky v ČR	ČR: Podnebí a počasí
	* pracuje s mapou podnebných oblastí na území ČR (teplé, mírně teplé a chladné)	ČR: Podnebí a počasí
	* zařadí region, v němž žije do příslušné podnebné oblasti	ČR: Podnebí a počasí
	* uvádí příklady antropogenních vlivů na podnebí a počasí	ČR: Podnebí a počasí
	* zařadí území ČR k úmořím evropských moří	ČR: Vodstvo
	* vysvětlí tzv. třetinové pravidlo odtoku vod	ČR: Vodstvo
	* pojmenuje nejdelší české vodní toky, vyhledá je v mapě, pracuje s obrysovou mapou	ČR: Vodstvo
	* objasní původ a rozlišuje základní typy jezer, vyhledává je na mapě	ČR: Vodstvo
	* zná rozdíl mezi jezerem, přehradní nádrží a rybníkem	ČR: Vodstvo
	* najde na mapě tradiční české rybníkářské oblasti a zdůvodní význam českého rybníkářství	ČR: Vodstvo
	* pochopí hlavní funkce vodních nádrží	ČR: Vodstvo
	* lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa	ČR: Vodstvo
	* objasní příčiny vzniku povodňových situací na území ČR	ČR: Vodstvo
	* rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR, uvede jejich rozmístění	ČR: Vodstvo
	* analyzuje tyto půdní druhy a půdní typy s ohledem využití pro zemědělské účely	ČR: Půdy
	* popíše výškové vegetační stupně a základní krajiny ČR	ČR: Krajiny a ochrana životního prostředí

Zeměpis	8. ročník	
	* ví, že existuje Zákon o ochraně přírody a krajiny, zná jeho hlavní účely	ČR: Krajiny a ochrana životního prostředí
	* kategorizuje zvláště chráněná území, uvede příklady celostátně významné i se zaměřením na svůj region	ČR: Krajiny a ochrana životního prostředí
	* orientuje se v dalších možnostech ochrany životního prostředí (Natura 2000, UNESCO aj.)	ČR: Krajiny a ochrana životního prostředí
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	* zná základní demografické údaje ČR	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	* posoudí aktuální trendy demografického vývoje našeho obyvatelstva ve srovnání se světem	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	* posoudí aktuální migrační trendy v rámci ČR i mezi ČR a okolními státy	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	* uvede aktuální strukturu obyvatelstva, zejména zastoupení národností, náboženství, věku a pohlaví	Obyvatelstvo ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	* objasní základní hierarchii sídelní struktury ČR	Sídelní a administrativní struktura ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	* vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace	Sídelní a administrativní struktura ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	* rozděluje sídla podle určitých kritérií, uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení	Sídelní a administrativní struktura ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	* popíše nejdůležitější události ve vývoji našeho hospodářství, srovnává několik etap z dějin našeho státu	Vývoj a charakteristika hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	* při charakteristice vývoje ekonomiky se soustřeďuje zejména na průmysl	Vývoj a charakteristika hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	* rozděluje hospodářská odvětví do jednotlivých sektorů	Vývoj a charakteristika hospodářství
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	* objasňuje vybrané ekonomické pojmy	Vývoj a charakteristika hospodářství
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	* pojmenuje významné mezinárodní organizace a integrace, jejichž členem je ČR	ČR a mezinárodní organizace
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	* stručně vysvětlí jejich všeobecný význam i význam pro ČR	ČR a mezinárodní organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	* charakterizuje obecné, přírodní, demografické, administrativní a hospodářské poměry v jednotlivých krajích České republiky * komplexně srovnává jednotlivé regiony (kraje) ČR podle vybraných kritérií * specifikuje obecné, přírodní, demografické, administrativní a hospodářské poměry místní oblasti a porovnává je s celonárodními charakteristikami * objasňuje rozdíly mezi kulturním regionem, správním regionem a historickou oblastí	Kraje ČR: Hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královehradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	* zhodnotí vývoj počtu a rozmístění obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	* na základě statistických dat porovnává demografické charakteristiky vybraných regionů světa	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	* pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	* porovnává územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní jejich příčiny	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	* seznámí se se změnami počtu obyvatel (přirozené, mechanické), jejich příčinami a důsledky	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	* používá základní pojmy (národ, rasa, náboženství, církev aj.)	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	* orientuje se ve světových náboženstvích, rasách, národnostech a jazycích, zhodnotí jejich vliv na každodenní život obyvatel ve vybraných regionech	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	* pracuje se statistickými údaji v podobě tabulek a grafů	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	* rozlišuje sídla podle určitých kritérií (velikost, charakter zástavby aj.) a uvádí konkrétní příklady z místního regionu	Sídla

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	* uvádí kritéria odlišnosti venkovského a městského osídlení, diskutuje o výhodách a nevýhodách venkovského/městského života	Sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	* posuzuje vzájemnou propojenost a návaznost osídlení městského typu a uvádí konkrétní příklady (aglomerace, konurbace, megalopole)	Sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	* vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace	Sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	* objasní funkce měst i jejich zázemí	Sídla
	* používá základní politicko-geografické pojmy	Státní zřízení, administrativní členění státu
	* uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení	Státní zřízení, administrativní členění státu
	* uvádí příklady členění státu na menší územně správní celky	Státní zřízení, administrativní členění státu
	* objasní pojem státní hranice, orientuje se v typologii státních hranic	Hranice a poloha státu
	* pochopí, že státní hranice zaobírá pevninský, mořský i vzdušný prostor	Hranice a poloha státu
	* popíše funkci hraničních přechodů	Hranice a poloha státu
	* rozlišuje suverenitu nezávislých států od jejich závislých území	Nezávislé státy a závislá území
	* zná základní koloniální mocnosti minulosti i současnosti	Nezávislé státy a závislá území
	* vymezuje mezinárodní území, chápe je jako společné vlastnictví celého světa	Nezávislé státy a závislá území
	* uvádí příklady demokratických a totalitních režimů ve světě, zná základní znaky a rozdíly mezi totalitou a demokracií	Demokracie, totalitní režimy, volby

Zeměpis	9. ročník	
	* orientuje se v současném politickém prostředí České republiky	Demokracie, totalitní režimy, volby
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	* rozděluje hospodářská odvětví do jednotlivých sektorů * objasní hlavní lokalizační faktory vybraných hospodářských odvětví * stručně popíše historickou posloupnost průmyslových revolucí * na mapě lokalizuje hospodářsky významné regiony z hlediska ekonomických sektorů * používá termíny: vyspělý, rozvojový a zaostalý stát * hodnotí možné příčiny vyspělosti nebo zaostalosti vybraných regionů světa * porovnává současnou ekonomickou situaci ve vazbě na udržitelnost rozvoje života na Zemi * orientuje se v hlavních pojmech v souvislosti s dopravou a službami * chápe důležitost a význam sektorů dopravy a služeb pro vyspělost státu či regionu	Vývoj a struktura hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	* definuje pojem integrace v souvislosti s EU * jednoduše charakterizuje podstatu seskupení států EU včetně základních principů této integrace * zná nejdůležitější data a dohody týkající se EU * vyjmenuje nejdůležitější orgány EU * vyjmenuje vybrané členské země EU * zná úlohu ČR v EU včetně důležitých roků a dohod, týkajících se naší republiky * orientuje se v dalších mezinárodních uskupení, především v těch, které se týkají České republiky (např. OSN, NATO, UNECSO)	Mezinárodní integrace a organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	* rozlišuje ekologické, ekonomické a společenské globální problémy	Udržitelný rozvoj

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	* seznamuje se s hlavními principy udržitelného rozvoje	Udržitelný rozvoj
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	* seznamuje se s přírodními katastrofami, uvede dopady na lidskou společnost i přírodu	Přírodní katastrofy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	* na konkrétních příkladech demonstruje rozdíly mezi absolutní a relativní chudobou	Nerostné suroviny a bohatství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	* s pomocí statistických dat určuje regiony s vysokým, středním a nízkým HDI (index lidského rozvoje)	Přelidnění a hladomor
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	* uvede důsledky související s přelidněním a hladem, určí oblasti nejvíce postižené těmito problémy	Přelidnění a hladomor
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	* uvědomuje si vyčerpatelnost nerostných surovin a energie, v různých informačních zdrojích vyhledává vhodné alternativní zdroje	Nerovnoměrné rozdělení bohatství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	* objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů	Násilí na Zemi
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	* diskutuje o nejčastějších příčinách konfliktů a o možnosti jejich řešení	Násilí na Zemi
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	* vysvětlí pojmy globální a globalizace	Globální oteplování Země
		Globalizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	* diskutuje o možných příčinách a důsledcích globálního oteplování, hledá možná řešení	Globální oteplování Země
		Globalizace
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Praktická topografie a orientace v terénu

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	* aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Praktická topografie a orientace v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	* Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. * Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. * Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a ke snaze dosáhnout nejlepších výsledků v hudebních činnostech * Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. * Hudební činnosti, jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. * Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu

Název předmětu	Hudební výchova
	zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Hudebně výchovné části jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti: práce s hlasem Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti: ztvárňování hudby (pohyb, tanec, gesta) Poslechové činnosti: vnímání hudby * Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. * Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva – samostatná práce, skupinové vyučování, projekty, soutěže a kvízy, referáty s následnou prezentací, návštěvy výchovných koncertů (dle možnosti) * Do výuky jsou zařazovány i projekty, referáty s následnou prezentací, návštěvy výchovných koncertů. Žáci se dle možností účastní soutěží s hudebním zaměřením, vystupují s programy na různých školních i mimoškolních akcích.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Hudební výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	*rozšiřuje hlasový rozsah c1 – a1 *zpívá vázaně a správně dýchá *některé texty písní zná zpaměti	Zásady hlasové hygieny Dechová cvičení Hlasová cvičení Zpěv lidových a umělých písní

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	*zopakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy *melodizuje jednoduché texty *rytmizuje říkadla *používá hru na tělo	Rytmizace Melodizace Hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	*pojmenuje a správně použije jednoduché nástroje *hrou na dětské hudební nástroje doprovází zpěv durové řady *reprodukuje motivy jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů	Jednoduché hudební nástroje Doprovod na jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	*pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby *rozlišuje hudbu mírnou a ráznou *předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem *předved pokus o balet, tanec na populární hudbu *pohybem předvede melodii stoupavou a klesavou	Pochod Různé druhy chůze Melodie stoupavá a klesavá Hudebně pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	*rozlišuje základní změny dynamiky *používá ve správných souvislostech pojmy rychle, pomalu, potichu a nahlas *rozlišuje tóny a zvuky	Hudební výrazové prostředky Tóny a zvuky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	*podle zvuku i tvaru pozná základní hudební nástroje *aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu *vytváří si elementární představu o skladbách určených dětem	Hudba vokální a instrumentální Základní hudební nástroje – zobcová flétna, klavír, housle, kytara
	*seznámí se s délkou not, zápisem not, notovou osnovou, stupnicí c1-c2	Délka not Zápis not Notová osnova Stupnice c1-c2
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	*vokálně interpretuje vybrané písně, pokusí se zazpívat kánon *zpívá vázaně, správně dýchá, intonuje, dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost *vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje) *zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, kánon Pěvecké dýchání, hlasová hygiena Funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání Stoupání a klesání melodie Zpěv sólo, skupiny; správná artikulace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	*rytmizuje říkadla *tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na ozvěnu, hra na tělo aj.)	Rytmická cvičení, rytmizace textů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	*vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu *reprodukuje motivy, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	*aktivně se zapojí do hudebně pohybových her *ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků *dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby *zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici	Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Hra na tělo Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	*rozlišuje dynamické změny *rozlišuje délku not celých, půlových a čtvrťových *pozná houslový klíč, správně jej opíše podle předlohy *seznámí se s notami v notovém zápise v rozsahu c1-c2	Dynamické změny Noty celé, půlové, čtvrťové Houslový klíč Notový záznam stupnice c dur
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	*dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů *zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života *rozliší hudební nástroje, vysvětlí rozdíl v druzích hudebních nástrojů	Poslechové skladby různých žánrů – taneční hudba, slovně vyjádří své pocity z poslechové skladby Tolerance k různým hudebním žánrům Hudební nástroje dechové, strunné, bicí a elektrické

Hudební výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	*zazpívá nejméně 5 písní *provede správné rozezpívání *zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje v rámci svých možností	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu intonační cvičení
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	*rytmizuje říkadla *tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na tělo, hra na ozvěnu)	Rytmizace a melodizace Hra na tělo Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	*manipuluje s hudebním materiálem *rytmicky doprovodí zpěv žáků	Hra na hudební nástroj
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	*podle hudebních podnětů střídá rozličné pohybové prvky *hrou na tělo vyjadřuje zesilování a zeslabování, zrychlení a zpomalení znějící hudby	Pochod podle hudebního doprovodu Pohybové vyjádření vlastnosti tónů, tempa
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	* pracuje s notami v jednočárkové oktávě *rozlišuje základní změny dynamiky: p, mf, f *odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy, rozlišuje sílu zvuku * rozlišuje délku not	Práce s jednočárkovou oktávou Dynamika tónu Délka not
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	*aktivně vnímá jednoduchou vokální a instrumentální skladbu *rozpozná některé hudební nástroje v instrumentální skladbě	Hudba vokální a instrumentální – zvuk hudebních nástrojů,

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	*zazpívá jednu píseň v mollové a durové tónině *zazpívá 5 písní *rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Práce s písní v dur a moll Dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	*doprovází hrou a tancem melodii a píseň *vytleskává rytmus písní *ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie Pohybový doprovod v proudu znějící hudby
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	*používá rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře *instrumentálně doprovodí zpěv žáků	Rytmický doprovod zpěvu spolužáků Hra nástroji Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	*seznamuje se s hudebními styly a žánry *soustředí se na poslech skladeb *v poslechové skladbě rozezná doprovod a melodii *uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby	Hudební styly a žánry (skladby) Hudební skladatelé Vánoční hudba (koledy, vánoční písně) Rozlišení doprovodu a melodie
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	*improvizuje melodicko rytmickými nástroji Orffova instrumentáře *vytváří předehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	Hra na hudební nástroje Hudební improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	* pracuje s notami v jednočárkované oktávě, rozlišuje délky not *sleduje výraz a náladu skladby *rozezná ve skladbě melodii *emocionálně prožívá gradaci a uklidnění	Rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrastu, gradace, zvukomalby a jejich změn v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	*pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí gest, tance a pohybu *zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky	Pohybový doprovod hudby (například mazurka, polka, valčík, country tanec)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	*využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti *zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybrané lidové a umělé písně *zpívá kánon	Kánon Zásady hlasové hygieny a využití získaných pěveckých dovedností Zpěv lidových a umělých písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	*vytleskává rytmus písní *zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární píseň či melodii podle svých individuálních schopností a dovedností *taktuje ve 2/4, ¾, 4/4 taktu	Rytmus písní Píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární Taktování
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	* rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)	Hudební nástroje Rytmické a melodické nástroje Rytmický doprovod

Hudební výchova	5. ročník	
	hraje jednoduché skladby na rytmické či melodické nástroje *rytmicky doprovodí zpěv žáků	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	*seznamuje se s hudebními styly a žánry *soustředí se na poslech skladeb	Hudební styly a žánry Poslech skladeb
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	*hraje jednoduchý doprovod *zkouší vytvářet předehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	Doprovod Předehry, mezihry a dohry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	*sleduje výraz a náladu skladby *rozezná ve skladbě melodii *pracuje se stupnicí C dur *orientuje se v základním hudebním názvosloví *rozlišuje délky not *pracuje s dynamikou – p, mf, f	Výraz a nálada skladby Melodie ve skladbě Stupnice C dur Hudební názvosloví Délka not Dynamika
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	*pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí gest, tance a pohybu *předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písní (například mazurka, polka) *zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky	Tance Pohybové ztvárnění hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	*orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not	Základní hudební pojmy Práce s notovým zápisem

Hudební výchova	6. ročník	
	a pomlk, takt, opakovací znaménka) *zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr *zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu *pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu *zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu	Solo, dueto, trio,.. Hra na Orfovy nástroje Hudební nástroje Hudebně pohybové Intonační cvičení Křížek bé, odrážka Vánoční písně a koledy Nácvik na školní vystoupení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	*popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu *vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie	Hlasová hygiena Zpěv lidových i moderních písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	*zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv, nebo hra) *zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod *vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu	Umělá píseň Hudební variace Reprodukce známých písní Hra na Orfovy nástroje
	*realizuje společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku	Hymna, státní hymna
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	*rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby *rozpozná na hudebních ukázkách operu, operetu, muzikál, balet	Hudební výrazové prostředky Hudba na jevišti Česká opera
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	*vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v životě *uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	Hudba a tanec Hudba a slovo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	*zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr *zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu *pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu *zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu	Hra na Orfovy nástroje Intonační cvičení Zpěv lidových i moderních písní Hudebně pohybové hry Vánoční písně a koledy Vánoční instrumentální hudba Nácvik na školní vystoupení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	*popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu *vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie	Lidský hlas Hlasová hygiena Zpěv lidových i moderních písní Lidové písně jiných národů, spirituály
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	*zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv, nebo hra) *zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod	Umělá píseň Lidová píseň Reprodukce známých písní a melodií Hra na Orfovy nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	*rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby *rozpozná na hudebních ukázkách operu, operetu, muzikál, balet	Hudební výrazové prostředky Hudba na jevišti Česká opera
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	*vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v životě *uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	Lidské nešvary a hudba
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	*rozliší na základě ukázek vybrané druhy tanců /lidové, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění *zvolí si ukázku taneční hudby a předvede typický prvek daného tance	Hudba a tanec – lidové tance Společenské tance Pantomima Balet Výrazový tanec
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	*popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období	Jednohlas – vícehlas Homofonie – polyfonie Symfonická báseň

Hudební výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	*zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr *zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu *pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu *zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu	Hra na Orfovy nástroje Hudebně pohybové hry Zpěv lidových i moderních písní Vánoční hudba – písně jiných národů, spirituály s vánoční tématikou Intonační cvičení Nácvik na školní vystoupení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	*vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie	Zpěv lidových i moderních písní Artificiální hudba Nonartificiální hudba
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	*zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv, nebo hra) *zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod	Reprodukce známých písní Hra na Orfovy nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	*zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) *určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	Původ hudby – pravěk Středověk – doba románská Gotika – trubadúři, truvéři, minnesängři Hudební renesance – vícehlas, kánon Hudební baroko Hudební klasicismus Hudební romantismus

Hudební výchova	8. ročník	
		Spirituály, blues, ragtime Pochodový jazz, klasický jazz, dixiland Impresionismus a hudba 20. stol. Swing 30. a 40. léta Rock and roll a country and western v USA – 50. léta Populární hudba 60. let – rock Populární hudba 70. – 80. let Moderní hudební styly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	*zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr *zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu *pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu *zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu	Hra na Orfovy nástroje Hudebně pohybové hry Zpěv lidových i moderních písní Intonační cvičení Vánoční písně a koledy Nácvik na školní vystoupení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	*vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie	Zpěv lidových i moderních písní Píseň na Poslední zvonění
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	*zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv, nebo hra)	Reprodukce známých písní Hra na Orfovy nástroje

Hudební výchova	9. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	*zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	*zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) *zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce	Zvukový záznam hudby Hudba a technika
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	*zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) v českých hudební dějinách *určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	Česká populární (nonartificiální) hudba Česká hudební renesance České hudební baroko Český hudební klasicismus Český hudební romantismus Jazz a swing v české hudbě Trampská píseň Divadla malých forem Populární hudba 60. let – big beat 20. stol. ve vážné hudbě 70. a 80. léta v české populární hudbě 90. léta v české populární hudbě Současná – moderní - hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	* Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na I. stupni Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě 1. - 5. ročníku základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. V 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo zpaměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu. Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, lidovému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti ve které žijí. * Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. * Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	* V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. * Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět: týdenní časová dotace je v 1. - 3. ročníku jedna vyučovací hodina, ve 4. - 5. ročníku - 2 vyučovací hodiny, v 6. a 7. ročníku - 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku – 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). * Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva – skupinové vyučování, samostatná práce. Žáci se zapojují do soutěží s výtvarným zaměřením. Podle možností navštěvují galerie a podle aktuálních nabídek výstavy s výtvarným zaměřením.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na zkušenosti, vjemů, zážitků a představ	*pozná různé tvary předmětů *poznává vlastnosti barev, seznamuje se s kresbou a malbou *míchá a kombinuje barvy a tvary *rozezná barvy světlé a tmavé	Kresba tužkou, pastelkami Malba vodovými barvami a temperami

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	*vyjadřuje se výtvarně na základě svých vlastních pocitů, dojmů a nálad *zachycuje svět kolem sebe *zobrazuje pohyb těla *vytváří prostorové fantazie kombinování přírodních materiálů *modeluje jednoduché objekty v prostoru	Statické a dynamické vyjádření – postava v klidu a pohybu Manipulace s předměty – drobným přírodním materiálem Modelování jednoduchých prvků – plastelína, keramická hlína,…
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	*vnímá události různými smysly *vyjadřuje se na základě pohybového, sluchového vnímání *uvědomuje si podíl zraku na vnímání *uplatňuje a rozvíjí svou fantazii *volí vhodné výtvarné prostředky	Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly Abstraktní a konkrétní vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	*rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření *pozoruje a vnímá uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace knih, animovaný film, *vytváří si estetické cítění *seznamuje se s některými významnými autory dětské kresby	Ilustrátoři dětských knih
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	*zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí *vyjadřuje se k tvorbě své i druhých *toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření *vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	Tolerance a porovnávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	*rozpoznává linie, tvary *objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů *poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou,	Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
	kresbou *kombinuje barvy, tvary *využívá hry s barvou *rozlišuje podobnost a kontrast prvků	Kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé, aj.)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	*vytváří práci na základě vlastních prožitků *zachycuje svět kolem sebe * pokusí se zobrazit pohyb těla a jeho umístění v prostoru *vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů *modeluje jednoduché objekty v prostoru *využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtv. tvorbě	Uspořádání objektů do celků Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu) Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,…) Koláž Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	*pozoruje události kolem sebe *vnímá svět různými smysly *uplatňuje a rozvíjí svou fantazii *volí vhodné výtv. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ *vybírá výtv. techniky *experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Abstraktní, konkrétní výtv. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	*vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu- ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film… *rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření *vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor *seznamuje se s významnými osobnostmi výtv. umění (např. s ilustrátory dětských knih)	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Individuální postoj a názor Hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	*prezentuje své pocity *hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných *prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností *vytváří si základní kulturní návyky	Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	*pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé.	Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	*vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání *sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty	Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	*zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí *ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	*rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly *chápe výrazové vlastnosti barev	Míchání barev Kresba tužkou, uhlem Malba temperovými barvami a vodovými barvami
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	*objevuje a sleduje tvar objektů předmětů *kombinuje barvy *kombinuje výtvarné techniky *vyjadřuje své pocity a nálady *čerpá ze svých životních zkušeností *prohlubuje smysl pro krásu	Objevování tvarů objektů a předmětů Prostorová koláž Kombinovaná technika Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	*experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály *rozvíjí fantazii a představivost *sleduje základní přírodní jevy a zákonitosti	Prožitkové malování podle hudby Abstraktní malba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	*prohlubuje zájem o výtvarné umění *vyhledává nové inspirace a získává nové poznatky	Vizuálně obrazná vyjádření (ilustrace, film, divadlo) Ilustrace příběhu

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	*porovnává a hodnotí svou práci *zajímá se a vyslechne názory jiných	Porovnání a zhodnocení své práce
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	*popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval *vybere, uspořádá a představí výsledky své práce	Popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	*chápe výrazové vlastnosti barev *všímá si barevných kontrastů	Výrazové vlastnosti barev Stínování
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	*vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání *všímá si velikosti a výraznosti prvků *kombinuje barvy *doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe *vyjadřuje své pocity a nálady	Tvary Kombinovaná technika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	*uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě	Prožitkové malování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	*vybere vhodnou techniku k vyjádření osobitého vnímání a interpretaci obrazného vyjádření	Vlastní výběr vhodné výtvarné techniky a postupu

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	*rozlišuje techniky ve výtvarném umění *prohlubuje zájem o výtvarné umění	Techniky ve výtvarném umění Významná výtvarná díla a autoři Zdroj inspirace (vlastní vyjádření děl výtvarného umění)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	*vybere, uspořádá a představí výsledky své práce *popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval	Prezentace své práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	*rozeznává základní tvary, linie a struktury *orientuje se v nauce o barvě *rozvíjí výtvarné techniky *zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky *u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	Malba, kresba, koláž, kombinované techniky Obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury Barevnost, světlo Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, přímky, křivky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	*sdělí vlastní zkušenost, ze které vycházel *sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel *vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Kresba v plenéru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	*užívá některé z metod současného výtvarného umění *seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Práce s www stránkami Využití počítačových programů Netradiční materiály a výtvarné postupy

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	*užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy *využívá základní prvky, tvary, uspořádání na ploše, statické vyjádření, základní proporce *vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí *vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatné či zadané téma za nejvhodnější	Teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné Malba Ilustrace textů Reklama
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	*vytváří společné kompozice v prostoru *přetváří své představy do objemových rozměrů	Společná práce na objektu Plastická prostorová tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	*interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na prostředky, které použil a které byly pro obsah díla podstatné *vyloží výsledek vlastní tvorby, zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnost či odlišnost s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly	Historické památky Hračky Písmo Nauka o perspektivě – umístění postav na plochu, velikost objektů Návštěva galerie dle možností Práce s uměleckým dílem
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	*představí výsledky své práce, zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní *studuje základní proporce a pohyb lidské postavy *provádí studie, skici, náčrty *vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Lidská a zvířecí postava Portrét Rostlinstvo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	*rozeznává základní tvary, linie a struktury *orientuje se v nauce o barvě *rozvíjí výtvarné techniky *zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky *u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	Malba, kresba, koláž, frotáž, kombinované techniky Obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury Zmenšování, zvětšování tvarů Symetrie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	*sdělí vlastní zkušenost, ze které vycházel *sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel *vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Barevné vyjádření – odstín (sytost, tón, harmonie, jemné rozdíly) – využití ve volné tvorbě Kresba v plenéru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	*užívá některé z metod současného výtvarného umění *seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Práce s www stránkami Využití počítačových programů Netradiční materiály a výtvarné postupy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	*užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy *využívá základní prvky, tvary, uspořádání na ploše, statické vyjádření, základní proporce *vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí *vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatné či zadané téma za nejvhodnější	Využívá vlastní prožitky Tematické zobrazování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	*vytváří společné kompozice v prostoru *přetváří své představy do objemových rozměrů	Společná práce na objektu Plastická prostorová tvorba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	*rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury *při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků *využívá perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření	Historické památky Hračky Písmo Nauka o perspektivě – umístění postav na plochu, velikost objektů

Výtvarná výchova	7. ročník	
	současnosti i minulosti *zvládá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše *porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění *interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na prostředky, které použil a které byly pro obsah díla podstatné *vyloží výsledek vlastní tvorby, zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnost či odlišnost s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly	Návštěva galerie dle možností Práce s uměleckým dílem – experimenty s reprodukcemi výtvarných děl (hledání detailu, dokreslování, dotváření malbou, skládání, deformování Ilustrace textů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	*představí výsledky své práce, zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní *studuje základní proporce a pohyb lidské postavy *provádí studie, skici, náčrty *vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Lidská a zvířecí postava Portrét Rostlinstvo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	*rozeznává základní tvary, linie a struktury *orientuje se v nauce o barvě *rozvíjí výtvarné techniky *zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky *u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	Malba, kresba, koláž, kombinované techniky Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, přímky, křivky Různé typy zobrazení – podhledy, rovnoběžné promítání

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	*sdělí vlastní zkušenost, ze které vycházel *sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel *vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Kresba v plenéru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	*užívá některé z metod současného výtvarného umění *seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy *interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na prostředky, které použil a které byly pro obsah díla podstatné	Práce s www stránkami Využití počítačových programů Netradiční materiály a výtvarné postupy Reklama, propagační prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	*užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy *využívá základní prvky, tvary, uspořádání na ploše, statické vyjádření, základní proporce *vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí *vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatné či zadané téma za nejvhodnější	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy Kresba uhlem, pastelem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	*vytváří společné kompozice v prostoru *přetváří své představy do objemových rozměrů	Společná práce na objektu Barevné řešení bytu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	*rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury *při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků *využívá perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření současnosti i minulosti *zvládá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše *vyloží výsledek vlastní tvorby, zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnost či odlišnost s prostředky, které byly využívány různými	Mozaiky Nauka o perspektivě – umístění postav na plochu, velikost objektů Vyhledávání a porovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování konkrétních výtvarných děl Ilustrace textů Písmo

Výtvarná výchova	8. ročník	
	výtvarnými styly *porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	*představí výsledky své práce, zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní *studuje základní proporce a pohyb lidské postavy *provádí studie, skici, náčrty *vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce Lidská a zvířecí postava Portrét – autoportrét Způsoby stínování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	*rozeznává základní tvary, linie a struktury *rozvíjí výtvarné techniky *zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky *u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	Malba, kresba, koláž, kombinované techniky Obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury Dynamická kresba – zátiší, pohyb
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	*sdělí vlastní zkušenost, ze které vycházel *sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel *vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek Kresba v plenéru
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	*užívá některé z metod současného výtvarného umění *seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy	Práce s www stránkami, využití počítačových programů Netradiční materiály a výtvarné postupy

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	*užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy *využívá základní prvky, tvary, uspořádání na ploše, statické vyjádření, základní proporce *vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatné či zadané téma za nejvhodnější	Symbolika barev, míchání barev, působení barev Malba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	*vytváří společné kompozice v prostoru *přetváří své představy do objemových rozměrů	Společná práce na objektu Návrhy oblečení, doplňků
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	*rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury *při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků *využívá perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření současnosti i minulosti *zvládá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše	Historické památky Písmo - iniciály Práce s uměleckým dílem – minulým i současným (charakteristické prvky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	* Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. * Tělesná výchova přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáků, pomáhá jim dosáhnout optimální tělesné zdatnosti a výkonnosti. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Učitel by měl ve vyučovacím procesu vytvářet prostor pro aktivitu a samostatnost žáků, vytvářet všestranné podmínky pro objevení, rozvíjení a uplatňování schopností a zájmů každého žáka. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a

Název předmětu	Tělesná výchova
	způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. a 4. ročník a třetí etapa 5. ročník) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět se základní 2 hodinovou dotaci týdně pro všechny žáky. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou. * Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Na II. stupni je výuka chlapců a dívek oddělená. Výuka probíhá v tělocvičně, na sportovním hřišti nebo v přírodě. Žáci využívají různé sportovní nářadí a náčiní.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	*uvědomuje si význam pohybu pro zdraví *zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou *zná kompenzační a relaxační cviky *používá různé druhy cvičení, které napomáhají správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	Zdravotně zaměřené činnosti Relaxační cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	*dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru *projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti *zvládá některé pohybové hry *naučí se základní pojmy z atletiky a gymnastiky *zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu *zvládá základní způsoby házení a chytání míče *zvládá alespoň chůzi po ledě	Základy gymnastiky – průpravná cvičení Rytmické a kondiční cvičení – s hudbou nebo rytmickým doprovodem Základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem Základní způsoby házení a chytání míče Základy bruslení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	*jedná v duchu fair – play *dodržuje základní pravidla her *uvědomuje si porušení pravidel a následky pro sebe i družstvo	Pohybové týmové hry Základní pravidla pohybových her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	*uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit *uvědomuje si nebezpečí přeceňování sil *zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřišti *chápe zásady pohybu v zimní krajině	Hlavní zásady bezpečnosti a hygieny Základní pojmy náčiní, osvojované dovednosti a části hřiště
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	*rozumí základním pokynům a povelů *správně na ně reaguje	Základní pokyny a povely k osvojovaným činnostem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*soustředí se na správné provedení cviku *uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Zdravotně zaměřené cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*rozlišuje posilovací a protahovací cvičení *provádí cvičení podporující správné držení těla	Cvičení podporující správné držení těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	*zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou *snaží se o správné držení těla při různých činnostech i	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	2. ročník	
	provádění cviků *dbá na správné dýchání *zná kompenzační a relaxační cviky	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	*prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem *používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly *vysvětlí si pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní *naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků *seznámí se s některými jednoduchými tanci *naučí se základní pojmy z atletiky *snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	*spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích *jedná v duchu fair-play *dodržuje základní pravidla her *je schopen soutěžit v družstvu *uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	*dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě *používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a

Tělesná výchova	2. ročník	
		ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	*užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží *řídí se pravidly fair play	Komunikace v TV Zásady jednání a konání v TV
	*snaží se o základy pohybu na bruslích (podle možností školy v daném školním roce)	Bruslení
	*využívá podle aktuálních možností	Hry na sněhu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*soustředí se na správné provedení cviku *uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Zdravotně zaměřené cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*rozlišuje posilovací a protahovací cvičení *provádí cvičení podporující správné držení těla	Cvičení podporující správné držení těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	*zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost *seznamuje se se správnou přípravou organismu – napodobuje cviky vhodné na přípravu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	*rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pomocí pohybových a sportovních her *provádí základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení Základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
	*vyjadřuje hudbu tancem dle vlastní fantazie, napodobuje cvičení a tanec na hudbu *rozvíjí a zdokonaluje běh na rychlost a vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	*dodržuje základní pravidla her *spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích *jedná v duchu fair-play	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	*používá vhodné sportovní oblečení a obuv *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, přípravě a úklidu nářadí, náčiní a pomůcek * ohlásí každé poranění, seznámí se s poskytnutím první pomoci v podmínkách TV	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	*užívá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, nářadí, náčiní a pomůcek *používá a dodržuje smluvené povely a signály (například: zjednodušené startovní povely a signály)	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	*dbá na správné držení těla, správné zvedání zátěže; provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	*zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení	Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, speciálních cvičení pro samostatné cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	* adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	* zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	*prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu *reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu *používá pravidla hygieny a bezpečného chování	První pomoc Hygiena při TV Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	*ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Protahování, posilování, relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	*vytváří varianty jednoduchých pohybových her *ovládá techniku základních atletických disciplín	Organizace při TV Základy atletických disciplín
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	*posiluje estetické držení těla *používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity *dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti	Estetické držení těla Bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	*rozeznává kvalitu pohybu spolužáka *upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	Měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	*zná pravidla pohybových a míčových her *při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty *upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí	Akceptace druhého Schopnost spolupráce Míčové hry
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	*předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím *cvičí podle popisu	Tělocvičné názvosloví Rozcvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	*sestaví propozice jednoduché třídní soutěže *podílí se na výběru pohybových her	Organizace soutěže v TV Pohybové a míčové hry
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	*přiměřeně ohodnotí pohybovou sestavu spolužáka *ovládá techniku základních gymnastických cvičení	Gymnastická sestava Sebehodnocení Základy gymnastických cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	*vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu *vyhledá informace o vybraných sportovcích	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	* adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	*udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti *uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Vývoj tělesné zdatnosti Rytmické a kondiční formy cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	*vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla *uplatňuje ve svém pohybovém režimu protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Vadné držení těla Relaxační, posilovací a protahovací cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	*zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu *vytváří varianty jednoduchých pohybových her	Organizace při TV Pravidla sportovních her Základy gymnastiky Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	*používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity *dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti *předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem *poskytne první pomoc při drobných poraněních	Bezpečnost při TV První pomoc
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	*ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka *upraví svou pohybovou činnost na základě pokynu učitele	Oprava a zhodnocení pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	*svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži *podílí se na řízení utkání či soutěže	Organizace při TV Základní pravidla pohybových a sportovních her

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	*při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	*předvádí pohybovou činnost podle předloženého nákresu *předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím	Tělocvičné názvosloví Příprava organismu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	*zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž	Organizace při TV Základy sportovních her
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	*zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil *vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti	Měření a posuzování pohybových dovedností Základy atletiky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	*vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu *připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce	Informace o sportovní akci
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	*pracuje na svém pohybovém zdokonalování *zařazuje dechová cvičení a speciální pohybová cvičení	Korektivní cvičení Základní pohybové dovednosti Samostatné rozcvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	*zvládá základní techniku speciálních cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	*dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady	Hygienické a bezpečnostní zásady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	*uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Organizace a bezpečnost v tělocvičně i v málo známém prostředí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	*aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Informace o TV a sportu, zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	*samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Správné držení těla, celkové posilování svalového aparátu (kruhový trénink), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost (základy posilování)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Osvojování různých způsobů lokomoce Manipulace s různým náčiním Ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů (hod medicinbalem) Zdokonalování nových pohybových dovedností Rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti Hry kontaktní (házená) a hry se specifickým účinkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu *snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného *ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře *zná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost, přihrávka, házení Košíková - herní činnosti jednotlivce, správný postoj při přihrávce, přihrávka, dribling pravou, levou rukou, abeceda driblingu (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), průpravná hra Volejbal - základy herních stylů, herní činnosti jednotlivce Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč

Tělesná výchova	6. ročník	
	*určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	Fotbal - herní činnosti jednotlivce, průpravná hra na zmenšeném hřišti Doplňkové sportovní hry - sálová kopaná, florbal, ringo, softtenis, stolní tenis, nohejbal, softbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Běh - starty, sprint na 60 m, běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafetový běh Skok - do dálky z rozběhu, skok z místa a na místě Hod – kriketovým míčkem (nebo granátem)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*používá aktivně osvojované pojmy *ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích *provede krátké sestavy na gymnastickém páse se všemi požadovanými prvky *zvládne roznožku a skrčku přes nářadí *ukáže krátké sestavy s gymnastickým náčiním *pokusí se vyšplhat po tyči	Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích (stoj na hlavě) Přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu Šplh po tyči Cvičení s náčiním, cvičení s míčem a se švihadlem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	*uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Organizace a bezpečnost v tělocvičně i v málo známém prostředí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	*aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Informace o TV a sportu, zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	*samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Správné držení těla, celkové posilování svalového aparátu (kruhový trénink), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Osvojování různých způsobů lokomoce Manipulaci s různým náčiním Ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Zdokonalování nových pohybových dovedností (hod medicinbalem) Rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti Hry kontaktní a hry se specifickým účinkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele Internetu *snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného *ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře *zná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost, přihrávka, házení Košíková - herní činnosti jednotlivce, správný postoj při přihrávce, přihrávka, dribling pravou, levou rukou, abeceda driblingu (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), průpravná hra Volejbal - základy herních stylů, herní činnosti jednotlivce Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč

Tělesná výchova	7. ročník	
	*určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	Fotbal - herní činnosti jednotlivce, průpravná hra na zmenšeném hřišti Doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, ringo, softtenis, stolní tenis, nohejbal, softbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Běh - starty, sprint na 60 m, běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci), štafetový běh Skok - do dálky z rozběhu, skok z místa a na místě Hod – kriketovým míčkem (nebo granátem)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*používá aktivně osvojované pojmy *ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích *provede krátké sestavy na gymnastickém páse se všemi požadovanými prvky *zvládne roznožku a skrčku přes nářadí *ukáže krátké sestavy s gymnastickým náčiním *provádí pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem *pokusí se vyšplhat po tyči	Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích (stoj na hlavě) Přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu Šplh po tyči Cvičení s náčiním, cvičení s míčem a se švihadlem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	*uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Organizace a bezpečnost v tělocvičně i v málo známém prostředí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	*aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Informace o TV a sportu, zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	*samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Správné držení těla, celkové posilování svalového aparátu (kruhový trénink), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost (základy posilování)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Osvojování různých způsobů lokomoce Manipulaci s různým náčiním Ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Zdokonalování nových pohybových dovedností (hod medicinbalem) Rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti Hry kontaktní (házená) a hry se specifickým účinkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele Internetu *snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost, přihrávka, házení Košíková - herní činnosti jednotlivce, správný postoj při přihrávce, přihrávka, dribling pravou, levou rukou, abeceda driblingu (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), průpravná hra Volejbal - základy herních stylů, herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	*ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře *zná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře *určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč Fotbal - herní činnosti jednotlivce, průpravná hra na zmenšeném hřišti Doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, ringo, softtenis, stolní tenis, nohejbal, softbal, badminton
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Běh - starty, sprint na 60 m, běh na 200 m, běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci) – tzv. dvanáctiminutovka, štafetový běh Skok - do dálky z rozběhu, skok z místa a na místě Hod – vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí – dívky do 3 kg, chlapci do 5 kg
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*používá aktivně osvojované pojmy *ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích *provede krátké sestavy na gymnastickém páse se všemi požadovanými prvky *zvládne roznožku se zášvihem přes nářadí *umí krátké sestavy na hrazdě s požadovanými prvky *ukáže krátké sestavy s gymnastickým náčiním *zvládne vyšplhat po tyči podle vlastních fyzických možností *zvládne skok z trampolíny do duchny	Akrobacie – stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu, kotoul letmo Přeskoky přes kozu – roznožka a skrčka Šplh po tyči Trampolína – skoky do duchny (žíněnky)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a doping ve sportu Sport a životní prostředí

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	*uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Organizace a bezpečnost v tělocvičně i v málo známém prostředí
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	*aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Informace o TV a sportu, zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	*samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Správné držení těla, celkové posilování svalového aparátu (kruhový trénink), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost (základy posilování)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Osvojování různých způsobů lokomoce Manipulaci s různým náčiním Ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Zdokonalování nových pohybových dovedností (hod medicinbalem) Rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti Hry kontaktní (házená) a hry se specifickým účinkem
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele Internetu *snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného *ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře *zná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře *určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost, přihrávka, házení Košíková - herní činnosti jednotlivce, správný postoj při přihrávce, přihrávka, dribling pravou, levou rukou, abeceda driblingu (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), průpravná hra Volejbal - základy herních stylů, herní činnosti jednotlivce Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč Fotbal - herní činnosti jednotlivce, průpravná hra na zmenšeném hřišti Doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, ringo, softtenis, stolní tenis, nohejbal, softbal, badminton
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Běh - starty, sprint na 60 m, běh na 200 m, běh do 2000 m (dívky), do 3000 m (chlapci) – tzv. dvanáctiminutovka, štafetový běh Skok - do dálky z rozběhu, skok z místa a na místě Hod – vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí – dívky do 3 kg, chlapci do 5 kg
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*používá aktivně osvojované pojmy *ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích *provede krátké sestavy na gymnastickém páse se všemi požadovanými prvky *zvládne roznožku se zášvihem přes nářadí *umí krátké sestavy na hrazdě s požadovanými prvky. *ukáže krátké sestavy s gymnastickým náčiním *zvládne vyšplhat po tyči podle vlastních fyzických možností *zvládne skok z trampolíny do duchny	Akrobacie – stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu, kotoul letmo Přeskoky přes kozu – roznožka a skrčka Šplh po tyči Trampolína – skoky do duchny (žíněnky)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a doping ve sportu Sport a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5. 19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	* Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. * Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. * Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. třídě – 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. * Výuka je realizována převážně formou dialogu na dané téma, využíváme samostatné i skupinové práce. * Důraz je kladen na praktické úkoly ve skupinách s použitím literatury, internetu, DVD a jiných pomůcek. Nedílnou součástí jsou projekty a tematické exkurze, simulační hry, hraní rolí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	*rozdělí rodinu na základní a širší *zná funkce rodiny *zdůvodní postavení a role ženy a muže v rodině *porovná způsob komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých *zná zásady slušného chování *rozlišuje komunikaci verbální a neverbální	Rodina – základní pojmy Postavení a role muže a ženy Funkce rodiny Komunikace v rodině, mezi vrstevníky, ve společnosti dospělých
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	*zná a dodržuje osobní hygienu *seznámí se s dodržováním intimní hygieny a převážně v období dospívání *volí správný oděv k různým příležitostem *podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Péče o zdraví Osobní hygiena Odívání – volba správného oděvu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	*pozná rozdíl mezi duševní a tělesným zdravím *snaží se naučit se vyrovnávat s problémy *zná hlavní zásady zdravé výživy *sestaví jídelníček *dokáže zhodnotit jídelníček v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy *seznámí se se způsoby zpracování potravin	Duševní a tělesné zdraví Výživová hodnota potravy Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin Sestavování jídelníčku Denní režim
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	*zná rozdíly mezi pohlavními orgány u chlapců a dívek *uvědomuje si změny v dospívání u chlapců a dívek *pozná rozdíl mezi kamarádstvím, přátelstvím, láskou a zamilovaností	Znaky dospívání Pohlavní orgány
	*snaží se najít pozitivní životní cíle a hodnoty *zná nejčastěji užívané drogy – káva, cigarety a alkohol *dokáže rozeznat nebezpečí propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy	Kamarádství, přátelství, láska Hodnotový žebříček Drogy Nejčastěji užívané drogy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	*uvědomuje si nebezpečí při agresivním chování, adrenalinových sportech, nedodržování pravidel ve sportu a v silničním provozu *porozumí pojmu šikana – rysy, varianty, typy, způsoby	Nebezpečné situace Skupina vrstevníků a násilí Agresoři a oběti

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	obrany, legislativa *snaží se budovat zdravé sebevědomí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	*vyjmenuje výchovné styly v rodině *vyjmenuje práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny *přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů *rozumí pojmu rodičovská zodpovědnost *seznámí se s vlivem rodiny na rozvoj osobnosti dítěte *zná termín domov, domácí pohoda, ale i domácí násilí a rozvod *porovná bydlení (tradice, estetika, kultura, architektura) v dřívějších dobách a dnes *pracuje s pojmy ekonomika, finance, rodinný rozpočet	Rodina Práva a povinnosti členů rodiny Domov Bydlení Ekonomika domácnosti
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	*zná pojmy zdraví, nemoc, dědičnost, způsob života, životní a sociální prostředí *pracuje a pojmy hygiena, původci nemoci, infekční choroby, stres *seznámí se s významem očkování *zná základní cesty přenosu nákaz a jejich prevenci *zná rozdíly mezi životem s handicapem a bez něj *respektuje lidi s handicapem	Člověk ve zdraví a nemoci Infekční nemoci Postižení mezi námi

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	*podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	*uvědomuje si vliv výživy na zdravotní stav lidí *pracuje s pojmy bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny, minerály *popisuje pyramidu výživy *uvědomuje si význam vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) *má zdravé stravovací návyky *zhodnotí pozitiva a negativa alternativní stravy *zná důležitá telefonní čísla *nacvičí ošetření drobných poranění	Zdravá výživa Látky tvořící naše tělo Alternativní výživa První pomoc
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	*vysvětlí pojem manipulace, vrstevník, média, sekty *zaujímá hodnotové postoje pro řešení problémů v mezilidských vztazích *uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany *uvědomí si, že zdravé sebevědomí je důležité pro utváření vědomí vlastní identity *uvědomí si, že kdo nepodnikne nic proti násilí, přispívá k jeho šíření	Nebezpečné situace Skupina vrstevníků a násilí Média Sekty
	*zná základní dělení drog *uvědomuje si vliv drog na tělesné a duševní zdraví *uvědomuje si škodlivost a vedlejší účinky dopingových látek na lidský organismus *nacvičí si modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání drog *vyhledá centra odborné pomoci *orientuje se v pojmech závislost, workoholismus, gamblerství	Drogy a jejich účinky Doping Záludnost drog Vznik závislosti Druhy závislosti
	*orientuje se v proměnách člověka v období dospívání *vyjmenuje etapy lidského života *orientuje se v příčinách a formách sexuálního zneužívání	Lidský život v proměnách času Sexuální zneužívání

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	*ověřuje si nebezpečí pedofilie *kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	*dokáže rozlišit tělesné, duševní a sociální zdraví *zná souvislosti mezi jednotlivými druhy zdraví *pojmenuje základní lidské potřeby *vysvětlí vztah mezi základními lidskými potřebami a hodnotou zdraví	Složky zdraví a jejich interakce Základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	*rozumí pojmu nemoc, pacient, léčebný režim, prevence nemoci *uvědomuje si stadia chování nemocného člověka *seznámí se s obecnými pravidly stravování nemocných *uvědomuje si rozdíly ve stravování zdravého a nemocného člověka *pozná důležitost preventivních lékařských prohlídek *uvědomuje si nebezpečí bulimie, anorexie a obezity *zná pojmy metabolismus, kalorie, podvýživa *pohovoří o stravovacích návycích svých a své rodiny *učí se správně posoudit reklamu a nestat se její obětí v reklamě	Nemoc (pojem, stadia nemocného) Výživa nemocných Poruchy příjmu potravy (obezita, mentální anorexie, bulimie) Reklama ve výživě
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	*respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli *seznámí se s pojmy zamilovanost, lidská sexualita, pohlavní život, celibát, incest, homosexualita,	Láska Partnerské vztahy Rodičovství Nežádoucí chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	lesbismus, transexualismus, bisexualita, heterosexualita *uvědomuje si důležitost sociálního a rodinného prostředí a osobních vlastností v partnerských vztazích *seznámí se s prevencí nechtěného těhotenství a s riziky předčasného těhotenství *uvědomí si důležitost plánovaného rodičovství	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	*ví, co znamená pojem stres *zná kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání stresu a únavy *uvědomuje si roli pohybu pro své tělesné a duševní zdraví	Stres a jeho vztah ke zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	*uvědomí si nebezpečnost zneužití záchranné služby, letecké záchranné *uvědomuje si rizika silniční a železniční dopravy *zná postup v případě dopravní nehody *zná důležitá telefonní čísla pomáhajících institucí *ví, co je evakuace a co má obsahovat evakuační zavazadlo *v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí Bezpečné chování a komunikace (komunikace s neznámými lidmi, komunikace prostřednictvím elektronických médií,..)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	*seznámí se s pojmy agresivita, zločin, trestný čin, trauma, delikt, delikvent, rasismus, domácí násilí, vandalismus *uvědomí si podoby násilí *seznámí se s různými druhy nebezpečí kolem nás – týrání dětí, sexuální zneužívání, kriminalita mládeže, násilí ve sportu *rozlišuje druhy jednání, vyzdvihuje jednání asertivní	Agresivita Domácí násilí Komunikace a kooperace
	*uvědomuje si faktory ovlivňující stabilitu rodiny *zná etapy rodičovství *vyjmenuje druhy sňatku *zná, kdo může a kdo nemůže uzavřít sňatek *rozlišuje konflikty mezi sourozenci, rodiči a mezi rodiči a dětmi a snaží se navrhnout řešení	Stabilita rodiny Hledání ideálu, aneb toho pravého, té pravé Etapy rodičovství Sňatek Konflikty v rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	*zná zásady zdravého stravování *uvědomuje si vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví *dodržuje pitný režim *snaží se rozeznat, co je zdravé a co nezdravé v naší kuchyni *chápe důležitost správného stravování od nejútlejšího věku	Výživa a zdraví – zdravé x nezdravé, složení stravy Výživa dětí – změny v průběhu vývoje
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	*popíše prevenci kardiovaskulárních a metabolických onemocnění *odpovědně se chová v situacích úrazu a život ohrožujících stavů *zná základy první pomoci *orientuje se v základních cestách přenosu nákaz a jejich prevenci *rozlišuje nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty *v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Chronické nepřenosné nemoci a úrazy Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy Přenosné nemoci Ochrana před přenosnými chorobami
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	*chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování *podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdraví reprodukční soustavy, zdrženlivost Sexualita jako součást formování osobnosti Předčasná sexuální zkušenost, promiskuita

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	a rodičovské *uvědomuje si důležitost sociálního a rodinného prostředí a osobních vlastností v partnerských vztazích *zná prevenci nechtěného těhotenství a rizika předčasného těhotenství (druhy antikoncepce) *uvědomí si důležitost plánovaného rodičovství *ví, co je nežádoucí chování a poruchy v sexuálním chování: exhibicionismus, voyerismus, pedofilie, fetišismus, sadismus, masochismus, kuplířství, prostituce, pornografie, promiskuita *uvědomí si rizika spojená s interrupcí, miniinterrupcí, kuplířstvím, prostitucí, pornografií, promiskuitou *seznámí se s průběhem těhotenství, porodu *ví, co znamená pojem šestinedělí *seznámí se s péčí o dítě a s jeho vývojem	Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	*uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni *v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti – návykové látky Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí proti sobě samému Autodestruktivní závislosti – nebezpečné předměty, násilné chování, trestná činnost
	*posoudí a pochopí kvality obou rodičů *zná termíny psychologické a biologické rodičovství, matriarchální a patriarchální rodina *odlišuje rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou *uvědomuje si příčiny a možná řešení rodinné krize *pojmenuje problémy, kterými procházejí současné rodiny	Rodina a její význam ve společnosti Rodinné krize Problémy současné rodiny
	*uvědomí si své zájmy, dovednosti, schopnosti a zdravotní stav při volbě střední školy *orientuje se v nabídce středních škol a umí vyhledávat potřebné informace *při výběru budoucího povolání přihlíží k osobním	Volba povolání – předpoklady pro výběr střední školy Volba povolání – orientace v nabídce středních škol Volba povolání - každé povolání si žádá své Volba povolání – v zaměstnání Volba povolání – úřad práce

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	vlastnostem a schopnostem *orientuje v pracovněprávních vztazích *posoudí pracovní příležitosti v regionu a svoje šance uplatnit se na trhu práce v regionu *uvědomí si nutnost kvalitního výběru povolání pro budoucí život *vysvětlí, co je úkolem úřadu práce *rozumí významu pojmu rekvalifikace	Volba povolání – testy studijních předpokladů, testy verbální komunikace a pozornosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	* Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. * Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských

Název předmětu	Pracovní činnosti
	dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Na I. stupni obsahuje tematické okruhy „Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitelské práce“ a „Příprava pokrmů“. * Týdenní časová dotace předmětu je jedna hodina týdně. * Na II. stupni: Práce s technickými materiály Design a konstruování Pěstitelské práce a chovatelství Provoz a údržba domácnosti Příprava pokrmů Práce s laboratorní technikou Využití digitálních technologií Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 6. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodiny). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka probíhá z části v odborných učebnách školy (školní dílna, odborná učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyňka), na školní zahradě, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností *stříhá, vystřihuje, polepuje, lepí, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír *rozliší různé druhy materiálu *pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku	Vlastnosti materiálů Papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	*napodobí průběh předváděné práce *stříhá a lepí textil *hněte, válí a dělí na části modelovací hmotu *třídí a pracuje s přírodním materiálem	Pracovní postup dle návodu Přírodniny Textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	*sestaví jednoduchý model dle vlastního návodu *bezpečně zachází s díly stavebnice *projeví schopnost spolupráce *prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa	Montáž a demontáž dílů stavebnic Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	*provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Podmínky pro pěstování rostlin – půda, světlo, voda, výživa
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	*pečuje o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření *zaseje semínka rostlin	Pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	*připraví tabuli pro jednoduché stolování *příprava jednoduchého pokrmu	Jednoduchá úprava stolu Příprava pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	*orientuje se v základních pravidlech slušného společenského chování	Základní pravidla společenského chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem	Práce s materiály (papír, modelovací hmota, přírodniny, textil, drát, aj.)

Pracovní činnosti	2. ročník	
	*porovná vlastnosti zpracovaného materiálu *ověří vlastnosti materiálu v praxi *zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností *rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	*uvede jednoduchý pracovní postup *popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti *napodobí průběh předváděné práce	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Lidové zvyky, řemesla, tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	*sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	*provede jednoduché pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	*pečuje o pokojové rostliny – zalévá je, otírá listy, kypří půdu, aj. *zasévá semínka rostlin	Pokojové rostliny Pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	*upraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	*orientuje se v pravidlech slušného chování a stolování	Pravidla stolování
	*připraví s pomocí jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	*podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	Lidové zvyky, tradice, řemesla Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)

Pracovní činnosti	3. ročník	
	*zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností s využitím vlastností různých druhů materiálů	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	*rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet. *pracuje podle jednoduchého pracovního postupu	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	*pracuje s různými druhy stavebnic, sestavuje modely podle vlastní fantazie nebo jednoduchého návodu	Stavebnice (dle možnosti školy – plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce montážní a demontážní
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	*vede si jednoduché kolektivní záznamy *pojmenuje vybrané pokojové květiny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	*provede jednoduché pěstitelské práce *předvede péči o pokojové květiny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	*upraví tabuli pro jednoduché stolování *příprava jednoduchého pokrmu	Jednoduchá úprava stolu Příprava pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	*předvede pravidla slušného chování a stolování	Pravidla stolování

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	*vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce *opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály *pokouší se o základy aranžování, výzdoby *zkouší si různé druhy stehů (například přední, zadní, obnitkovací) *vytváří plošné i prostorové prvky	Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	*poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	*k práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	*udržuje pořádek na svém místě, dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*sestavuje složitější (stavebnicové) prvky	Sestavování modelů (stavebnice dle možností školy)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	*používá návod, předlohu a náčrt při práci	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	*dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	*stará se o pokojové květiny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	*uvědomuje si rozdíl mezi setím a sázením	Pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	*seznamuje se s množením rostlin	Množení rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	*používá základní vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	*připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	Příprava pokrmů studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	*dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	*vybírá vhodné potraviny ke konzumaci *udrží pořádek pracovního místa i nástrojů *dodržuje hygienická pravidla *při úrazu poskytne první pomoc	Výběr a nákup potravin Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	*předvede správné praktické činnosti s daným materiálem. Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti.	Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	*vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí *seznamuje se s vybraným lidovým řemeslem	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	*používá složitější pracovní nářadí a pomůcky. Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu. Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	*na pracovním místě udržuje pořádek, dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci *důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami *dodržuje správné pracovní postupy *ohlásí každé poranění, při úrazu poskytne první pomoc	Organizace práce, bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	*pracuje podle jednoduchého návodu nebo předlohy, napodobuje průběh předváděné práce, využívá k práci jednoduchý náčrt	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	*pracuje s různými druhy stavebnic dle možností školy, provádí při práci se stavebnicí montáž a demontáž	Práce se stavebnicí, sestavování modelů, práce montážní a demontážní
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	*vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře nebo na internetu *pokusí se vypěstovat rostlinu ze semen (například: léčivku, zeleninu, koření, okrasnou rostlinu, velikonoční	Základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
	osení aj.) *uvede jedovaté a nebezpečné pokojové květiny	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	*předvede správnou péči o pokojové květiny	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	*rozliší jednoduché pěstitelské nářadí	Pomůcky, nástroje a náčiní v pěstitelských činnostech
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	*využívá základní vybavení kuchyně *seznámí se se základní technikou v kuchyni	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	*připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmu, potraviny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	*dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, připraví jednoduchou tabuli	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	*udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*dovede pojmenovat základní nářadí a pomůcky potřebné při zhotovení výrobku *zná základní manipulaci s nářadím	Jednoduché pracovní operace a postupy Pracovní postupy, zhotovení výrobků ze zvoleného materiálu dle možností (dřevo, kov, plast, …)

Pracovní činnosti	6. ročník	
	*zvládá opracovávat materiál podle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	*provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem *používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje *rozeznává základní nářadí pro opracování materiálů	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	*navrhne pracovní postup a zdůvodní následnost pracovních operací při zhotovování výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	*zná druhy čar na technickém výkresu, dovede zobrazit těleso ze tří základních poloh, přečte kóty na technickém výkresu *čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, zhotovuje vlastní náčrty výrobku, kótuje, aplikuje základy rovnoběžného, pravoúhlého promítání (nárys, půdorys, bokorys)	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	*řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce *udržuje průběžně pořádek na pracovišti *ovládá první pomoc při poranění nástroji, nářadím a mdlobě	Bezpečnostní předpisy a postupy První pomoc při úrazech Řád školní dílny Organizace práce, pracovní ochranné pomůcky
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	*pracuje podle předlohy	Ruční práce
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	*vybírá si a navrhuje vlastní výrobky *zhotoví dle návodu a instrukcí jednoduchý dekorativní předmět nebo dáreček	Výběr a návrh vlastních výrobků
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	*sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	Práce se stavebnicí
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	*dodrží zásady bezpečnosti a hygieny *poskytne první pomoc	Zásady bezpečnosti a hygieny První pomoc
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	*rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce *účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně	Vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	*vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) *používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů podle receptu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	*chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo *provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	Základy společenského chování Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	*dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce *poskytuje první pomoc	Zásady bezpečnosti a hygieny První pomoc Řád cvičné kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*dovede pojmenovat základní nářadí a pomůcky potřebné při zhotovení výrobku *zná základní manipulaci s nářadím *zvládá opracovávat materiál podle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu	Jednoduché pracovní operace a postupy Pracovní postupy, zhotovení výrobků ze zvoleného materiálu dle možností (dřevo, kov, plast, …)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	*provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem *používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje *rozeznává základní nářadí pro opracování materiálů	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	*navrhne pracovní postup a zdůvodní následnost pracovních operací při zhotovování výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	*zná druhy čar na technickém výkresu, dovede zobrazit těleso ze tří základních poloh, přečte kóty na technickém výkresu *čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, zhotovuje vlastní náčrty výrobku, kótuje, aplikuje základy rovnoběžného, pravoúhlého promítání (nárys, půdorys, bokorys)	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	*řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce *udržuje průběžně pořádek na pracovišti *ovládá první pomoc při poranění nástroji, nářadím a mdlobě	Bezpečnostní předpisy a postupy První pomoc při úrazech Řád školní dílny Organizace práce, pracovní ochranné pomůcky
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	*pracuje podle předlohy	Ruční práce
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	*vybírá si a navrhuje vlastní výrobky *zhotoví dle návodu a instrukcí jednoduchý dekorativní předmět nebo dáreček	Výběr a návrh vlastních výrobků
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	*sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	Práce se stavebnicí
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	*dodrží zásady bezpečnosti a hygieny *poskytne první pomoc	Zásady bezpečnosti a hygieny První pomoc
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	*rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce *účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	*vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) *používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Příprava pokrmů podle receptu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	*chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo *provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	Základy společenského chování Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	*dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce *poskytuje první pomoc	Zásady bezpečnosti a hygieny První pomoc Řád cvičné kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*dovede pojmenovat základní nářadí a pomůcky potřebné při zhotovení výrobku *zná základní manipulaci s nářadím *zvládá opracovávat materiál podle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu	Jednoduché pracovní operace a postupy Pracovní postupy, zhotovení výrobků ze zvoleného materiálu dle možností (dřevo, kov, plast, …)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	*provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem *používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje *rozeznává základní nářadí pro opracování materiálů	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	*navrhne pracovní postup a zdůvodní následnost pracovních operací při zhotovování výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	*zná druhy čar na technickém výkresu, dovede zobrazit těleso ze tří základních poloh, přečte kóty na technickém výkresu *čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, zhotovuje vlastní náčrty výrobku, kótuje, aplikuje základy rovnoběžného, pravoúhlého promítání (nárys, půdorys, bokorys)	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	*řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce *udržuje průběžně pořádek na pracovišti	Bezpečnostní předpisy a postupy První pomoc při úrazech

Pracovní činnosti	8. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	*ovládá první pomoc při poranění nástroji, nářadím a mdlobě	Řád školní dílny Organizace práce Pracovní ochranné pomůcky
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	*popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů *vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	Základní pravidla pro práci v kuchyni Vhodné nástroje pro přípravu pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	*vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmů *používá recept *rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy	Příprava pokrmu podle receptu Zdravá a nezdravá strava
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	*zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje *provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	Etiketa stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	*při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni *poskytne první pomoc *dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou	Hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni Řád cvičné kuchyně
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	*popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností *vysvětlí možný vliv školy na pracovní zařízení	Volba profesní orientace Znaky a požadavky povolání Druhy středních škol
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	*má konkrétní představu o základních pracovních činnostech ve vybraných oblastech, zjistí, vyhledá náplně učebních a studijních oborů, které jsou v oblasti jeho zájmu a způsob přijímacího řízení	Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	*shromažďuje a zapíše získané profesní informace (např. na internetu, při návštěvě úřadu práce) *prokazuje přehled o pracovních příležitostech, způsobech hledání zaměstnání a problémech nezaměstnanosti	Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Pracovní činnosti	8. ročník	
	*použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic	Poradenské služby pro výběr povolání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	*píše životopis a snaží se prezentovat svojí osobu při hraných pohovorech u zaměstnavatele *popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici *využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis…) na konkrétní pracovní pozici	Žádost o pracovní pozici Motivační dopis, životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*dovede pojmenovat základní nářadí a pomůcky potřebné při zhotovení výrobku *zná základní manipulaci s nářadím *zvládá opracovávat materiál podle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu	Jednoduché pracovní operace a postupy Pracovní postupy, zhotovení výrobků ze zvoleného materiálu dle možností (dřevo, kov, plast, …)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	*provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem *používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje *rozeznává základní nářadí pro opracování materiálů	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	*navrhne pracovní postup a zdůvodní následnost pracovních operací při zhotovování výrobku	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	*zná druhy čar na technickém výkresu, dovede zobrazit těleso ze tří základních poloh, přečte kóty na technickém výkresu	Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Pracovní činnosti	9. ročník	
	*čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, zhotovuje vlastní náčrty výrobku, kótuje, aplikuje základy rovnoběžného, pravoúhlého promítání (nárys, půdorys, bokorys)	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	*řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce *udržuje průběžně pořádek na pracovišti *ovládá první pomoc při poranění nástroji, nářadím a mdlobě	Bezpečnostní předpisy a postupy První pomoc při úrazech Řád školní dílny Organizace práce Pracovní ochranné pomůcky
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	*popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů *vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	Základní pravidla pro práci v kuchyni Vhodné nástroje pro přípravu pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	*vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmů *používá recept *rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy	Příprava pokrmu podle receptu Zdravá a nezdravá strava
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	*zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje *provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	Etiketa stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	*při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni *poskytne první pomoc *dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou	Hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni Řád cvičné kuchyně
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	*popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností *vysvětlí možný vliv školy na pracovní zařízení	Volba profesní orientace Znaky a požadavky povolání Druhy středních škol
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	*má konkrétní představu o základních pracovních činnostech ve vybraných oblastech, zjistí, vyhledá	Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace poradenské služby

Pracovní činnosti	9. ročník	
	náplně učebních a studijních oborů, které jsou v oblasti jeho zájmu a způsob přijímacího řízení	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	*shromažďuje a zapíše získané profesní informace (např. na internetu, při návštěvě úřadu práce) *prokazuje přehled o pracovních příležitostech, způsobech hledání zaměstnání a problémech nezaměstnanosti *použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic	Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Poradenské služby pro výběr povolání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	*píše životopis a snaží se prezentovat svojí osobu při hraných pohovorech u zaměstnavatele *popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici *využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis…) na konkrétní pracovní pozici	Žádost o pracovní pozici Motivační dopis, životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.21 Cvičení z AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Cvičení z AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	* Vyučovací předmět Cvičení z anglického jazyka je zařazen do 8. ročníku jako povinně volitelný předmět s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. * Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce na 2. druhém stupni směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Vyučovací hodiny jsou koncipovány tematicky. * Rozvíjí se slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci v tematických okruzích vztahujících se k nim samotným a k obvyklým komunikačním situacím, např. domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, zdraví, cestování, reálie anglicky mluvících zemí atd. * Probíraná slovní zásoba slouží primárně k realizaci komunikačního záměru žáka. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení. * Ve výuce jsou používány následující učební pomůcky: pracovní listy, písemné a poslechové texty, videa, mapy, interaktivní materiály. Žáci nemají učebnice. * Ve výuce jsou používány následující metody a formy práce: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, projektová práce, poslech, práce s textem, práce s výukovými multimediálními programy, video, reprodukce textu, práce se slovníkem, tvorba kratších slohových útvary, ústní monology žáků, didaktické hry.
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Cvičení z AJ	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	My life My family Food Animals Travel Shopping

Cvičení z AJ	8. ročník	
		Clothing Health Transport Culture Sport School English speaking countries The Czech Republic
	*zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	My life Food Animals Travel Shopping Clothing Health Transport Culture Sport School The Czech Republic
	*mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	My life My family Food Animals Travel Shopping Clothing Health Transport Culture Sport School
	*vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	My life My family

Cvičení z AJ	8. ročník	
		Animals Travel Shopping Clothing Health Transport Culture Sport School
	*rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Food Animals Travel Shopping Clothing Health Transport Culture Sport School English speaking countries The Czech Republic
	*napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	My life My family School English speaking countries

5.22 Cvičení z Čj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Cvičení z Čj
Oblast	
Charakteristika předmětu	* Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka procvičuje učivo Českého jazyka a literatury. * Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. * Obsahem předmětu Cvičení z českého jazyka je procvičování učiva českého jazyka, jehož cílem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. * Vzdělávací obsah má dvě složky jazykovou výchovu a literární výchovu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek. Součástí této složky je i příprava žáků na přijímací zkoušky (vyplňování testů Cermat a Scio). V Literární výchově procvičují interpretaci literárního textu pomocí úloh pro rozvoj čtenářské gramotnosti.
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Cvičení z Čj	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*určí druhy slov *procvičuje mluvnické kategorie	Opakování slovních druhů
	*určí druhy přídavných jmen	Druhy přídavných jmen
	*vyhledá zájmena a určí jeho druh	Druhy zájmen
	*vyhledá číslovku a určí její druh	Druhy a pravopis číslovek
	*upevňuje si znalosti z předchozích ročníků	Mluvnické kategorie sloves
	*v textu vyhledá příslovce	Příslovce
	*rozlišuje neohebné slovní druhy	Další neohebná slova – předložky, spojky, částice, citoslovce
	*procvičuje pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen	Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů
	*procvičuje morfologický pravopis koncovek přídavných jmen	Pravopis koncovek přídavných jmen
	*zvládá pravopis psaní i/y u zájmen, která se skloňují podle vzorů přídavných jmen	Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen
	*zvládá pravopis řadových číslovek napsaných číslicí	Skloňování základních číslovek
	*zopakuje si pravidla psaní i/y v příčestí minulém	Slovesný čas, užívání slovesných časů
	*správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá	Procvičování pravopisu i/y Vyjmenovaná slova
	*procvičuje a fixuje si lexikální pravopis	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
	*ovládá pravidla psaní předpon s-, z-, vz-	Přepony s-, z- a vz-
	*uplatňuje znalost pádů při psaní předložek s/se, z/ze	Předložky s/se, z/ze
	*zná pravidla u psaní těchto skupin	Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
	*ovládá psaní mě/mně v příslovcích	Příslovce
	*upevňuje si vědomosti z předchozích ročníků	Základní skladební dvojice

Cvičení z Čj	9. ročník	
	*dokáže poznat druhy podmětu a přísudku	Základní skladební dvojice
	*určí rozvíjející větný člen	Rozvíjející větné členy – přívlastek předmět příslovečné určení
	*graficky znázorní větu jednoduchou	Grafické znázornění věty jednoduché
	*určuje souvětí a počet vět v souvětí	Opakování – souvětí
	*rozliší větu hlavní a vedlejší	Určování vět hlavních a vedlejších
	*pozná větu hlavní a vedlejší a graficky znázorní souvětí	Grafické znázornění souvětí
	*procvičuje interpunkci v souvětích	Interpunkce v souvětí
	*rozpozná souvětí souřadné a podřadné *rozpozná jednotlivé druhy vedlejších vět	Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět
	*zná jednotlivé významové poměry	Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami
	*porozumí složitějšímu sdělení	Složité souvětí
	*pracuje s textem	Úlohy pro rozvoj čtenářské gramotnosti Čtenářské dílny
	*vyplňuje testy určené k přijímacímu řízení	Testy k přijímacímu řízení

5.23 Ekologická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Ekologická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	* Předmět je zaměřen na komplexním rozšiřování a prohlubování průřezového tématu Environmentální výchova a vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Úzce souvisí zejména s vyučovacími předměty Přírodopis, Zeměpis a Chemie. Rovněž je spjat s vyučovacími předměty Výchova ke zdraví a Výtvarná výchova. Ekologická praktika kladou důraz na prožitkové poznávání přírody, jsou zaměřeny na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváří postoje, které jsou v souladu s principem udržitelného rozvoje společnosti. Žáci mají k dispozici učebnu EKOtřídu, venkovní učebnu, vybranou odbornou literaturu, výukové počítačové programy, přírodniny, obrazy, dokumenty, prezentace, internet a jiné učební pomůcky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Vyučovací předmět Ekologická praktika je charakterizován jako povinně volitelný předmět s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně v 6. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Ekologická praktika	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*zná vybrané základní ekologické pojmy, pracuje s nimi *vyjmenuje a porozumí základním podmínkám života *uvědomuje si, že život je vázán na rozmanité formy organismů *uvědomuje si možnosti ohrožení života na Zemi	Základní ekologické pojmy Ekologie jako věda Základní podmínky života (voda, vzduch, teplo, sluneční záření, půda)
	*popíše vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím a vztahy mezi organismy navzájem *rozlišuje a uvede příklady interakcí organismů ve společenstvu *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech *rozumí potravní pyramidě	Ekosystémy a společenstva (potravní řetězce a potravní pyramida, vztahy ve společenstvu)

Ekologická praktika	6. ročník	
	*uvědomuje si globální ohrožení základních podmínek existence člověka i biosféry *uvědomuje si nárůst biologicky neodbouratelných či toxických látek *navrhuje a objasňuje perspektivní řešení problematiky znečišťování a odpadů *uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí *uvede možnosti ochrany životního prostředí *pocítí potřebu ochrany přírody jako celku *uvede příklady obnovitelných zdrojů energie *rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj *zhodnotí význam spolupráce a komunikace pro řešení problémů životního prostředí	Problematika znečišťování vody, ovzduší a půdy Problematika odpadů a třídění odpadů Ochrana přírody v souvislosti s ekonomickým rozvojem Mezilidské vztahy v oblasti životního prostředí
	*umí rozlišit základní metody zkoumání přírody *aplikuje vybrané praktické metody poznávání přírody *umí používat mikroskop a zhotovovat mikroskopické preparáty *dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody	Metody zkoumání přírody a mikroskopování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.24 Cvičení z M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z M
Oblast	
Charakteristika předmětu	* Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je zařazen v devátém ročníku. * Žáci se učí užívat matematiku v reálných situacích. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. * Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. * Výuka předmětu je zaměřena na získávání a upevňování znalostí a dovedností žáků potřebných v běžném životě, na schopnost analyzovat matematický problém a pomocí logických matematických postupů vyřešit daný úkol ať už samostatně nebo v malých skupinkách. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	* Žáci si osvojují aritmetické operace. * Rozpoznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a modelují. * Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. * Ve výuce jsou používány následující metody a formy práce: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, práce s textem. * Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i

Název předmětu	Cvičení z M
	žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Způsob hodnocení žáků	* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. * Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

Cvičení z M	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	*matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a odčítá výrazy, násobí a dělí výrazy	Lomený výraz Podmínky lomeného výrazu Rozšiřování a krácení lomených výrazů Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů
	*řeší reálnou situaci pomocí rovnic *umí vypočítat hodnoty goniometrických funkcí pomocí stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku *zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi	Rovnice se zlomky Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy dvou rovnic o dvou neznámých Nerovnice Nerovnice a jejich zápis Řešení nerovnic Intervaly Goniometrické funkce – zavedení vzorců pomocí pravoúhlého trojúhelníku Hledání hodnot funkcí v tabulkách Řešení pravoúhlého trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.

Hodnotíme pomocí klasifikační stupnice.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

* o termínu čtvrtletní práce jsou žáci informováni týden dopředu

* rovnoměrné rozvržení písemných prací po celý školní rok

* žáci nejsou klasifikováni po svém návratu do školy z učiva, na které byli nepřítomni (dle uvážení vyučujícího)

* známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování

* s pravidly hodnocení je seznámen žák i rodič

* žáci s poruchami dys – prověření znalostí dle PPP

* při hodnocení používáme klasickou stupnici známek

* žáci jsou hodnoceni z dostatečně procvičeného učiva

* v jeden den nesmí žáci psát více než dvě písemné práce

* výsledná známka odpovídá známkám za dané klasifikační období, při klasifikaci přihlížíme i k aktivitě žáka v daném předmětu či účasti na soutěžích apod., známky mají žáci zapsány v žákovských knížkách a záznamnících

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou v klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

* písemné práce, slohové práce, testy, diktáty

* ústní zkoušení

* zpracování referátů nebo prezentací, praktická cvičení

* tematické/projektové a skupinové práce

* soustavné diagnostické pozorování žáka

* vědomostní a dovednostní testy

6.2 Kritéria hodnocení

Smyslem kritérii hodnocení prospěchu je pojmenovat a utřídit hlediska posuzování výsledků žáka a jeho snahy se těchto výsledků dobrat. Předmětem hodnocení jsou výsledky a píle, nikoliv osobnost žáka a jeho vlastnosti.

* zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

* schopnost řešit problémové situace

* úroveň komunikačních dovedností

* schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

Český jazyk

* 3. – 5. třída doporučení v každém čtvrtletí psát prověrku,

* v 6. – 9. třídě – čtyři kontrolní diktáty v každém ročníku,

Matematika

* 3. – 5. třída doporučení v každém čtvrtletí psát prověrku,

* 6. – 9. třída – čtyři čtvrtletní písemné práce za rok