



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-1237/17-M

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Černotín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>753 68 Černotín 56</b>
E-mail	<b>zscernotin@seznam.cz</b>
IČ	<b>70 992 835</b>
Identifikátor	<b>650 053 311</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Kleinová</b>
Zřizovatel	<b>obec Černotín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>753 68 Černotín 56 753 68 Černotín 1</b>
Termín inspekční činnosti	<b>28. až 30. listopad 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Černotín, příspěvková organizace (dále škola, subjekt), je právnickou osobou, která vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ).

Součástí subjektu je jednotřídní mateřská škola, která poskytuje předškolní vzdělávání dětem od 3 do 7 let. Ke dni inspekce bylo v MŠ zapsáno 25 dětí. Z celkového počtu bylo 15 dětí před zahájením povinné školní docházky včetně tří dětí s odloženou povinnou školní docházkou. V současné době nejsou v MŠ vzdělávány děti ve věku do tří let ani děti s přiznanými podpůrnými opatřeními. Provoz MŠ probíhá od 6.15 do 15.45 hodin, úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena na 300 Kč.

Základní škola poskytuje vzdělávání celkem 23 žákům 1. až 5. ročníku, dlouhodobě je organizována jako dvojtřídní. V aktuálním školním roce tvoří jednu třídu žáci 1. a 3. ročníku, ve druhé třídě jsou vzděláváni žáci 2., 4. a 5. ročníku, základní škola nevykazuje žádné žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží jedno oddělení ŠD, k datu inspekční činnosti zde bylo zapsáno celkem 21 žáků. Pravidelný provoz probíhá po ukončení dopoledního vyučování do 15.30 hodin.

Organizace školního stravování je zajišťována formou provozu vlastní školní jídelny. Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a na webových stránkách obce ([www.cernotin.cz](http://www.cernotin.cz)).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy sestavila jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy, jejíž aktivní sdílení všemi účastníky vzdělávacího procesu však není umožněno a jejíž naplňování nebylo od nástupu ředitelky školy do funkce hodnoceno. Stěžejním cílem je poskytování kvalitního vzdělávání v rodinném prostředí se vstřícným přístupem k dětem, žákům a zákonným zástupcům. Vzdělávací cíle a strategie jsou obsaženy ve školních vzdělávacích programech pro předškolní (dále ŠVP PV), základní (dále ŠVP ZV) i zájmové vzdělávání (ŠVP ŠD). Důraz je kladen na všeobecný rozvoj osobnosti dětí a žáků, podporu zdravého životního stylu, využívání efektivních metod a forem práce při vzdělávání. Činnost MŠ je zaměřena na rozvoj osobnosti dítěte při respektování jeho individuálních zvláštností, motivaci k poznávání okolního světa a zajištění dostatků podnětů k aktivnímu rozvoji učení. Disponibilní časové dotace jsou v ZŠ využity k podpoře výuky předmětů vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět. Anglický jazyk je vyučován již od 2. ročníku. ŠVP ŠD navazuje na základní vzdělávání a vzdělávací nabídku školy. Realizovanými aktivitami rozvíjí specifická nadání žáků, přispívá k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času pro naplnění jejich zájmů a potřeb i v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Organizační struktura je vytvořena vzhledem k velikosti a činností subjektu účelně. Vzdělávací procesy ve škole a organizace akcí školy jsou řízeny zejména operativně. V malém kolektivu zaměstnanců probíhá řízení subjektu spíše neformálně, vzájemná informovanost všech pedagogů je postavena především na každodenním úzkém kontaktu všech účastníků vzdělávacího procesu. Ředitelka školy řídí a kontroluje vzdělávací proces v ZŠ, řízením MŠ byla pověřena vedoucí učitelka MŠ, která je ve funkci druhým rokem a má dlouholeté pedagogické zkušenosti a praxi v předškolním vzdělávání. Do její kompetence spadá kromě řízení pedagogického procesu a kontrolní a hospitační činnosti také zpracování

dokumentů a realizace přijímacího řízení. Vedoucí učitelka MŠ provedla zásadní inovaci nefunkčního ŠVP PV, uvedla jej do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a uplatnila opatření spojená s realizací pedagogických záměrů v rámci vzdělávacího programu „Začít spolu“ včetně stanovení postupů pro třídní plánování a evaluaci. Řízení MŠ je založeno především na každodenním vzájemném kontaktu, kontrolní a hospitační činnost je prováděna neformálně sdílením pedagogického procesu, ale i plánovanými hospitacemi vedoucí učitelky zacílenými na organizaci vzdělávání a naplňování vzdělávacích záměrů ŠVP PV. Kontrolní a řídicí činnost ředitelky subjektu se uskutečňuje krátkými namátkovými režimovými vstupy zaměřenými hlavně na operativní řešení problémů i na vyhodnocování průběhu a kvality vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání. Hospitační činnost ředitelky školy je pak zaměřena zejména na vzdělávací procesy v ZŠ. Zpětná vazba je vyučujícím v ZŠ poskytována neformálním způsobem bez stanovení konkrétních opatření ke zlepšení a možnosti ověřování jejich využívání a účinnosti.

Ve školním roce 2017/2018 zajišťuje vzdělávání v MŠ, ZŠ a ŠD 5 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Jejich odborná kvalifikace umožňuje naplňovat stanovené cíle všech ŠVP. Ředitelka školy podporuje profesní rozvoj, vytváří rovnocenné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo realizováno s ohledem na finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Zejména vedoucí učitelka MŠ se aktivně účastní vzdělávacích seminářů spojených s výměnou zkušeností při aplikaci programu „Začít spolu“.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání žáků a dětí má škola vhodné materiální podmínky. Za přispění finančních prostředků od zřizovatele dochází k postupnému zlepšování technického stavu budovy a k obnově učebních pomůcek. Rekonstruovaný interiér MŠ je zařízen vhodným dětským nábytkem sestaveným do „center aktivit“, která umožňují dětem svobodné rozhodování vzhledem k nabízeným činnostem (knihovna, pokusy a experimenty, dílna, výtvarný ateliér) i volný přístup k hračkám. Školní družina disponuje dvěma samostatnými místnostmi, pro zpestření volnočasových činností je využívána školní knihovna, keramická pec, tělocvična a počítačová učebna. Škola nemá vlastní zahradu, děti a žáci ke svým pohybovým aktivitám využívají prostory obecního hřiště. Finanční podmínky si škola zlepšuje vlastní činností (úplata od zákonných zástupců za předškolní vzdělávání, zájmové vzdělávání a sběr papíru) a doplňkovou činností.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků má škola stanovena pravidla, která spočívají v pravidelném vyhledávání bezpečnostních rizik a identifikaci případných problémů. Škola spolupracuje s odborně způsobilou osobou, provádí revize a přijímá opatření k odstranění nalezených nedostatků. Podmínky bezpečnosti a ochrany žáků jsou stanoveny v základních dokumentech školy. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je také problematika výchovy ke zdraví, škola vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků. V rámci školního stravování je jim poskytována strava v předepsaném rozsahu stravovacích služeb, celodenní pitný režim je zajištěn pro děti v MŠ i žáky v ZŠ, pro zvýšení kvality zdravé stravy se škola zapojila do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s plánovanými cíli integrovaných bloků ŠVP PV a podle třídního plánování v podobě myšlenkových map. Vhodně nastavená pracovní doba umožňovala při řízených činnostech rozdělení dětí podle věku a v rámci inspekčních hospitací byly posuzovány všechny aktivity s dětmi během celého dne. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, respektovaly přirozené projevy dětí a dávaly jim pocit bezpečí

a důvěry. Věkově smíšené složení třídy vytvářelo optimální prostředí, přirozeně posilující sociální dovednosti dětí. Kvalita poskytovaného vzdělávání a uplatňované metody a formy pedagogické práce vyučujících však měly rozdílnou úroveň. Spontánní činnosti převážně umožňovaly svobodnou volbu činností v centrech aktivit i rozvinutí volných her podle přání dětí. Probíhaly nenásilně, přinášely dětem zábavu i řešení úkolů, kterým musely věnovat adekvátní úsilí a pozornost. Nabídka činností zejména u vedoucí učitelky byla pestrá, promyšlená, s vhodně volenou motivací, připravená v souladu s cíli definovanými v ŠVP PV a podporovala rozvoj smyslového vnímání, funkčních gramotností a logického myšlení. Spontánní činnosti vhodně střídaly skupinové i individuální aktivity se zajímavou nabídkou didakticky zacílených úkolů odpovídajících věku dětí. Bylo využito učení hrou, prožitkové a činnostní učení i samostatná práci dětí, vhodně navozené příležitosti pro problémové a situační učení, pozorování, objevování a experimentování, včetně kladení problémových otázek. Celý dopolední průběh vzdělávání byl plynulý, vyvážený, vzájemně provázaný, doplněný účelným využíváním aktivizačních prvků, rytmizace a motorického cvičení, na které navazovaly společné preventivní logopedické chvílky. V průběhu všech činností se dětem dostávalo pozitivní zpětné vazby, která je vhodně motivovala, podařilo se realizovat i vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí. U druhé vyučující nebyla nabídka činností dostatečně promyšlená, chyběla vnitřní motivace dětí, dopolední blok předkládaných aktivit postrádal vyváženost a provázanost v dětem blízkých souvislostech, vazbách a vztazích. Nebyl zohledněn aktivní přístup dětí k učení a možnost jejich vlastní volby, což se projevovalo postupnou ztrátou jejich zájmu a pozornosti. Nepřiměřená délka řízených činností v komunikativním kruhu, převaha verbálního projevu učitelky a absence účinných motivačních prvků způsobovaly projevy nespokojenosti dětí, což ve svém důsledku vedlo k posunu pedagogického stylu směrem k autoritativnějším formám komunikace i méně žádoucím řešení nastalých situací. Rovněž poskytovaná zpětná vazba měla spíše formální charakter, bez účinných motivujících prvků vzhledem k rozvoji osobnosti dítěte a jeho vztahu k dalšímu učení. V souvislosti s uvedenými skutečnostmi byla zaznamenána i nižší orientace v RVP PV a s tím související nedostatky při práci se vzdělávacími záměry, cíli a očekávanými výstupy směřujícími k rozvoji klíčových kompetencí.

Podpora tělesné zdatnosti a pohybového rozvoje probíhala formou pohybových a relaxačních chvil s prvky jógy, aktivním cvičením v tělocvičně ZŠ, pobytu na hřišti a školní zahradě i pravidelnými tematickými vycházkami do okolí školy. V hygieně a sebeobsluze děti vykazovaly náležitou samostatnost, organizace stolování byla nastavena plynule bez zbytečného organizování a prostojů, děti byly vedeny k úklidu a čistotě prostředí. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivců, děti s nižší potřebou relaxace si mohly krátce odpočinout a věnovat připraveným klidovým aktivitám.

Při poskytování vzdělávání v ZŠ byly většinou promyšleně uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie vycházející z kurikulárních dokumentů školy, které podporovaly adekvátní rozvoj klíčových kompetencí, gramotnosti žáků i jejich dosavadních znalostí a dovedností. Výuka ve třídách se spojenými ročníky byla organizačně dobře zvládnutá, vyučující převážně volily vhodné metody a formy práce, které vytvářely žákům tvůrčí a podnětné prostředí. Kombinovaly frontální způsob výuky se samostatnou prací žáků a někdy i činnostním učením, zařazovaly různé motivační aktivity. Pedagožky kladly důraz zejména na aktivní přístup žáků k získávání vědomostí a dovedností, vhodně zařazovaly problémové úkoly, otázky, úspěšně využívaly práci s chybou. Vzdělávací obsah byl prezentován srozumitelně a doplňován o zajímavosti z reálného života. Žáci projevovali o plnění úkolů zájem a aktivně se zapojovali do střídajících se činností. Komunikace mezi

vyučujícími a žáky, případně mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez náznaků nežádoucích projevů.

V průběhu všech hospitovaných vyučovacích hodin probíhalo průběžné hodnocení samostatné práce žáků s častým využíváním motivační pochvaly, vyučující se snažily vytvářet nenásilnou formou podmínky k tomu, aby každý žák mohl zažít úspěch. V části vyučovacích hodin však nebyl věnován dostatečný prostor závěrečnému shrnutí a sebehodnocení žáků.

Ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vyučující přirozeným způsobem upevňovaly pozitivní vztah žáků k přírodě a k mezilidským vztahům. Individuálním zapojováním žáků do řízené diskuze a řešení problémů efektivně rozvíjely jejich činnost a tvořivost. Podněcováním žákovské schopnosti začlenit daný problém do souvislostí v regionálním i evropském měřítku vedly žáky k vlastní zodpovědnosti za ochranu životního prostředí a utváření žebříčku správných životních hodnot.

V matematice převažovala výuka zaměřená na vysvětlování, opakování a procvičování učiva, práci s novými informacemi a na osvojení odborné terminologie. Žáci byli zapojováni s dopomocí učitelky do řešení problémových úloh. Pestré výukové formy, které zvyšují efektivitu učení a mají pozitivní dopad na aktivitu žáků, však ve výuce chyběly.

Vyučovací hodiny anglického jazyka byly vedeny převážně v tomto jazyce. Český jazyk byl citlivě využíván při vysvětlování zadávaných úkolů nebo gramatických jevů. Výuka byla vhodně doplňována názornými pomůckami, žákům byl poskytnut dostatečný prostor pro mluvní vyjádření prací ve dvojicích či skupinkách.

V tělesné výchově byla přiměřenou zátěží rozvíjena fyzická zdatnost, pohybové dovednosti i pozitivní vztah žáků k pohybu. Cílené zapojování žáků do individuálních i skupinových tělovýchovných aktivit úspěšně zvyšovalo jejich pohybovou úroveň a podporovalo jejich povědomí o významu pohybu pro zdraví.

Pozitivním jevem ve výuce byla úspěšná adaptace žáků prvního ročníku na školní prostředí ve třídě spojeného 1. a 3. ročníku. V hospitovaných hodinách panovala přátelská atmosféra projevující se aktivní spoluprací žáků s vyučující, která je nenásilným způsobem účelně vedla k sebereflexi. Efektivitu vyučovacího procesu příznivě ovlivňovalo vhodné střídání činností, využívání názorných pomůcek i účinná motivace k výkonu. Vyučující svým působením na žáky podporovala týmovou spolupráci, kladla důraz na rozvoj jemné motoriky. V rámci společně organizovaných činností nebo při skupinových aktivitách měli žáci dostatek prostoru k volné prezentaci svých názorů a zkušeností, nebáli se diskutovat, současně se učili vnímat názory spolužáků.

Vzdělávací nabídka zájmového vzdělávání v ŠD je přiměřeně pestrá, umožňuje rozvoj osobnosti účastníků zájmového vzdělávání zejména v oblasti jejich individuálních zájmů, dovedností, talentu a nadání. Veškeré činnosti byly uvedeny vhodnou motivací a plynule navazovaly na práci ve škole. Zájmové aktivity probíhaly v uvolněné, vstřícné a přátelské atmosféře, byly využívány vhodné metody a formy práce se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí. Pedagožky při spontánních aktivitách účastníkům zájmového vzdělávání vytvářely dostatečně obsáhlou nabídku činností. Vedly je k soustředěnému a tvořivému výkonu s ohledem na jejich věk a individualitu a poskytovaly jim srozumitelnou zpětnou vazbu. Organizované zájmové vzdělávání probíhá pouze v odpoledních hodinách, proto je vhodně, v souladu s ŠVP ŠD, zaměřeno především na odpočinek a relaxaci formou výchovných, odpočinkových, rekreačních, spontánních a zájmových činností, v případě potřeby probíhá i individuální doučování.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí v MŠ odpovídaly požadavkům realizovaného ŠVP PV a byly ve velké míře pozitivně ovlivněny celkovou změnou organizace vzdělávání a uplatňováním metodických přístupů vycházejících ze vzdělávacího programu „Začít spolu“.

Děti se velmi dobře orientovaly v členitých prostorách třídy v rámci center aktivit, samostatně využívaly nabízené činnosti, zvládaly i identifikační systém umožňující evidenci přecházení mezi spontánní hrou a činnostmi a úkoly připravenými v jednotlivých centrech. Přímou manipulací s předměty, materiály i didaktickými pomůckami získávaly dostatek dovedností a reálných zkušeností potřebných k dalšímu vzdělávání i praktickému životu. Děti uměly postupovat podle instrukcí, na zadanou práci se soustředily, snažily se splnit i neatraktivní a méně zajímavé úkoly. Všechny děti měly přiměřeně rozvinutou slovní zásobu, kterou aktivně uplatňovaly v běžné řeči, správně určovaly a pojmenovávaly věci a jevy ve svém okolí a z paměti dobře reprodukovaly říkadla, písničky i básničky.

Mateřská škola pravidelně a podrobně zpracovává hodnocení ukončených tematických celků formou hodnotících zpráv, které mají spíše popisný charakter, využitelný pro aktualizaci ŠVP PV nebo plány dalšího rozvoje školy. V menší míře se věnuje analýze zvolených forem a metod vzdělávací práce vzhledem k sebereflexi učitelek a plánování dalších strategií ve vzdělávání. Vzdělávací výsledky a pokroky jednotlivých dětí škola průběžně sleduje, zaznamenává do diagnostických formulářů a doplňuje slovním hodnocením, včetně kresby lidské postavy. Získané informace zatím nejsou účelně využívány k přípravě diferencované vzdělávací nabídky, zaměřené na individuální vzdělávací schopnosti a potřeby jednotlivých dětí.

Logopedickou péči v MŠ zajišťuje vedoucí učitelka, která má kurz logopedického asistenta a realizuje logopedickou depistáž, každodenní primární prevenci i korekci méně závažných poruch komunikačních schopností. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními přispívá k zajištění odpovídajících podmínek i kvalifikovanému přístupu k dětem s odkladem povinné školní docházky.

Vyučující v ZŠ průběžně zjišťují a vyhodnocují výsledky vzdělávání žáků. Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívají vyučující zejména vlastní evaluační nástroje (ústní zkoušení, testy, písemné práce). Písemné práce většího rozsahu poskytují žákům i vyučujícím zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva, v menší míře je však prováděna systematická analýza dosažených výsledků a navrhována následná opatření ke zlepšení. Celkové výsledky vzdělávání dětí a žáků i pokroky jednotlivých dětí a žáků jsou projednávány na pedagogických radách i během každodenního neformálního kontaktu všech vyučujících.

O vzdělávání svých dětí a žáků jsou zákonní zástupci pravidelně informováni při každodenním kontaktu s učitelkami, na třídních schůzkách a společných akcích. Zapojováním školy do života obce si děti a žáci pěstují sounáležitost s místem, kde žijí, a spolupráce s dalšími partnery vede k obohacení vzdělávací nabídky. Škola podporuje rozvoj talentů a zájmů žáků i jejich účastí v soutěžích, kde žáci mohou aplikovat získané dovednosti a znalosti. Žáci školy dosahují dobrých výsledků v soutěži „O zlaté pero“, v internetové soutěži „Hravě žij zdravě“ či soutěži Hlídek mladých zdravotníků.

V rámci zkvalitnění své výchovné, vzdělávací i preventivní činnosti subjekt spolupracuje s řadou institucí, aktivně participuje na kulturním životě obce. Neoddělitelnou součástí vzdělávacího procesu je i preventivní strategie rizikového chování žáků. Organizaci preventivních aktivit zastřešuje školní metodička prevence. Náplní její činnosti by měla být i oblast výchovného poradenství, rozsah její činnosti však není jasně stanoven. V prostředí málotřídní školy jsou nevhodné způsoby chování nebo jiné rizikové faktory ihned

zachycovány a operativně řešeny. Téma prevence přirozeně prolíná celým vzdělávacím procesem, základní informace odpovídající věku žáků jsou začleňovány do různých vyučovacích předmětů. Důraz je kladen na budování pozitivního třídního klimatu, přičemž jsou využívána zejména stanovená pravidla třídy a jejich důsledné dodržování, v případě potřeby také třídnické hodiny. Preventivní aktivity jsou zaměřeny především na výchovu ke zdravému životnímu stylu, vytváření pozitivního sociálního klimatu a vzájemné důvěry, rozvoj sociálních dovedností i odpovědnosti za své chování. Během školního roku se děti a žáci účastní řady aktivit s kulturním a sportovním zaměřením, výletů a exkurzí.

Školní družina se podílí na přípravě různých akcí pořádaných ve spolupráci se školou, které jsou určeny pro žáky, jejich rodiče i širokou veřejnost (besídky, Den matek, den adventních věnců, drakiáda). Nabídka zájmového vzdělávání je v aktuálním školním roce zpestřena o kroužek mladý zdravotník, pohybové hry, keramický, náboženství. Poskytované zájmové vzdělávání je svým rozsahem dobrým předpokladem pro kvalitní využívání volného času, rozvoj individuálních schopností, dovedností i potřeb zájemců.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru, výuka je nyní zajišťována plně kvalifikovaným pedagogickým sborem.

### **Silné stránky**

- Vytvářené podmínky pro profesní rozvoj využívá zejména vedoucí učitelka mateřské školy, účastní se vzdělávacích seminářů zaměřených na aplikaci moderních vzdělávacích strategií v předškolním vzdělávání spojených s výměnou zkušeností na podobně zaměřených mateřských školách, získané dovednosti využívá ke zkvalitňování pedagogického procesu.
- Vyučující svým působením posilují sebevědomí žáků, v rámci výuky i mimo ni vytváří podmínky pro rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, jejich schopnosti spolupracovat a vzájemně se respektovat.
- Školní družina vytváří příznivé podmínky pro rozvoj zájmů a potřeb žáků s ohledem na jejich individuální dispozice, všichni žáci mají přístup ke všem aktivitám.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Hospitační činnost ředitelky školy ve všech součástech subjektu probíhá nesystematicky, zpětná vazba je vyučujícím poskytována neformálním způsobem bez navrhovaných opatření ke zlepšení. Není zajištěna funkční spolupráce mezi vedoucí učitelkou a učitelkou MŠ, předávané zkušenosti získané v rámci dalšího vzdělávání nejsou účelně využívány a aplikovány.

- Část pedagogů v mateřské škole nepromýšlí vzdělávací nabídku v souladu s kurikulárními dokumenty, nerozvíjí náležitými metodami a formami všechny složky vzdělávacích cílů vzhledem k očekávaným výstupům a klíčovým kompetencím.
- Učitelky mateřské školy pravidelně hodnotí vzdělávací procesy a sledují vzdělávací pokroky dětí, ale s menším důrazem na vlastní sebereflexi k využitým metodám a stanovení konkrétních východisek k individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání.
- Koncepce školy nebyla od roku 2012 aktualizována, není ani zveřejněna, čímž není umožněno její aktivní sdílení ostatním účastníkům vzdělávacího procesu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zlepšit prezentaci subjektu formou aktuálních informací na webových stránkách obce nebo prostřednictvím vlastních webových stránek.
- Ve spolupráci s pedagogy, školskou radou a zřizovatelem aktualizovat koncepci rozvoje školy, vytýčit konkrétní cíle a vizi vývoje školy v delším časovém horizontu včetně nastavení pravidelné aktualizace.
- Posílit strategie řídicí a kontrolní činnosti v mateřské škole a důslednou kontrolou a cílenou hospitační činností zajistit sjednocení vzdělávacích postupů učitelek a následné zkvalitnění poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Uplatnit důrazněji kompetence v kontrole kvality poskytovaného předškolního vzdělávání, včetně hodnocení odborné a metodické úrovně učitelek.
- Vytvořit přehledný a účelný evaluační systém s efektivním využitím pro každodenní práci učitelek a přípravu individualizované vzdělávací nabídky.
- Vyhledávat různé formy dalšího vzdělávání učitelek v mateřské škole a získané informace propojovat s třídním plánováním a cíleně využívat pro přípravu promyšlené a pestré vzdělávací nabídky.
- Využívat vzájemných hospitací i hospitací na jiných mateřských školách s cílem kolegiálního hodnocení, vzájemného předávání odborných poznatků, nápadů a zkušeností za účelem zkvalitnění předškolního vzdělávání.
- Nastavit systémovou práci vedení školy se zpětnovazebními nástroji vedoucí ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání (využívat výsledky hospitační činnosti ke zkvalitnění výuky, zajistit účinnou spolupráci pedagogů v oblasti poradenských služeb, podporovat profesní rozvoj pedagogů).
- Ve vyučovacích hodinách věnovat dostatečný prostor závěrečnému shrnutí pro poskytnutí zpětné vazby žákům o dosažení stanoveného cíle a sebehodnocení žáků k posilování jejich sebereflexe.
- Orientovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na semináře zaměřené na činnost školního poradenského pracoviště.



## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 8. 11. 2002 včetně dodatků č. 1, 2 a 3 ke zřizovací listině
2. Školní řád mateřské školy, s platností od 1. 9. 2017
3. Školní řád, čj. 71/2017, s platností od 1. 9. 2017
4. Vnitřní řád školní družiny při ZŠ a MŠ Černotín pro školní rok 2017/2018, ze dne 31. 8. 2017
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Putujeme za poznáním“, s platností od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program, Základní škola a mateřská škola Černotín, s platností od 1. 9. 2008
7. Dodatek k ŠVP ZV č. 2, ze dne 31. 8. 2016
8. Dodatek k ŠVP ZV, č. 3, ze dne 31. 8. 2016
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ a MŠ Černotín, nedatováno
10. Třídní vzdělávací plány MŠ
11. Třídní kniha MŠ, školní rok 2017/2018 ke dni inspekce
12. Evidence docházky dětí 9, 10, 11/2017 ke dni inspekce
13. Zápisy z pedagogických rad MŠ 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
14. Zápisy z třídních schůzek 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
15. Hospitační záznamy vedoucí učitelky 2016/2017, 2017/2018 ke dni inspekce
16. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
17. Složka: Zápisy ze zasedání Školské rady, školní rok 2016/2017, 2017/2018
18. Třídní výkazy, katalogové listy žáků školní rok 2017/2018
19. Preventivní program školy, školní rok 2017/2018
20. Třídní knihy ZŠ, školní rok 2017/2018 k termínu inspekce
21. Žakovské knížky, školní rok 2017/2018
22. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2017/2018
23. Sešit: Zápisy pedagogických rad, od školního roku 2014/2015
24. Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ – školní rok 2016/2017, ze dne 30. 8. 2017
25. Provozní řád školní jídelny, ze dne 1. 11. 2017
26. Organizační řád školní stravování ve školní jídelně, 1. 11. 2017
27. Organizační řád školy ze dne 1. 11. 2017 včetně přílohy č. 1 – organizační schéma školy

28. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2017/2018, ze dne 19. 9. 2017
29. Plán vzdělávání pro školní rok 2017/2018
30. Koncepce rozvoje školy, ze dne 28. 8. 2012
31. Mzdová inventura ke dni 8. 11. 2017
32. Kniha úrazů zavedená od 3. 5. 2006
33. Osnova poučení BOZ na začátku školního roku 2017/2018
34. Požární evakuační plán a Požární poplachové směrnice, Evakuační plán
35. Roční kontrola BOZP a PO pracoviště ZŠ a MŠ Černotín ze dne 20. 3. 2017
36. Deník kontrol BOZP – poslední zápis ze dne 1. 11. 2017
37. Traumatologický plán včetně seznámení s organizační směrnicí a seznamu vybavení lékárníčky
38. Směrnice – organizace zajištění BOZP ze dne 1- 4. 2014 včetně bezpečnostního předpisu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v ZŠ a dětí v MŠ
39. Organizační řád pro výlety a akce mimo školu s účinností od 20. 5. 2007
40. Protokol o odborné technické kontrole č. 646A/7 rok 2017 a 540A/7 rok 2016 a 918/7 rok 2015 (firma ROTNsport)
41. Smlouva o zajišťování závodní preventivní péče ze dne 29. 6. 2012
42. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace 12/2016
43. Rozbor hospodaření za rok 2016 – stav k 31. 12. 2016, ze dne 27. 1. 2017
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2016, ze dne 11. 1. 2017
45. Rozpočet přímých nákladů na rok 2016 – úprava ke dni 29. 11. 2016
46. Smlouva o dodávce produktů Ovoce do škol, ze dne 12. 10. 2010
47. Smlouva o dodávání produktů Projekt Mléko do škol, ze dne 28. 4. 2017
48. Měsíční hlášení hospodaření skladu za období 1. 12. 2016 - 31. 12. 2016 (konečný zůstatek – hospodaření s finanční normou)
49. Spotřební koš za období říjen a listopad 2017
50. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-316/09, ze dne 22. 12. 2009

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Markéta Kadaňková v. r.

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Monika Gloserová v. r.

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Petra Opletalová v. r.

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Petra Kalabisová v. r.

V Olomouci 17. prosince 2017

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Kleinová, ředitelka školy

Lenka Kleinová v. r.

V Černotíně 22. 12. 2017