



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2182/19-T

Název	Základní škola Opava, Vrchní 19 – příspěvková organizace
Sídlo	Vrchní 19, 747 05 Opava
E-mail	zs-vrchni@volny.cz
IČ	70999325
Identifikátor	600142876
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Roman Podzemný
Zřizovatel	statutární město Opava
Místo inspekční činnosti	Vrchní 101/19, 747 05 Opava Vrchní 491/32, 747 05 Opava
Termín inspekční činnosti	19. 11. 2019 – 22. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Opava, Vrchní 19 – příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 510 žáků, 66 z nich mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. V osmi odděleních školní družiny bylo přihlášeno 194 žáků, do školního klubu bylo zapojeno 65 žáků. Naplněnost školy i školní družiny a školního klubu se trvale zvyšuje

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. srpna 2011. Prosazuje demokratický styl řízení založený na pozitivní atmosféře a vzájemné spolupráci všech účastníků vzdělávání. Své manažerské dovednosti optimálně využívá pro soustavný vývoj školy, který vymezil v reálně nastavené koncepci. Hlavní myšlenkou je maximální podpora komplexního osobnostního rozvoje žáků respektující jejich individuální možnosti a potřeby. K úspěšnému naplňování strategických záměrů přispívá systematické zkvalitňování profesních dovedností pedagogů, organizace základního i zájmového vzdělávání a vstřícné klima ve škole. Vedení společně s pedagogy pravidelně vyhodnocuje úroveň dosažení dílčích kroků a průběžně řeší potřebné změny nebo úpravy krátkodobých i dlouhodobých cílů. Od poslední inspekční činnosti (v lednu 2013) se zlepšilo audiovizuální vybavení pro výuku, podařilo se zmodernizovat tři odborné učebny, zřízena byla žákovská studovna s knihovnou a počítači. Postupně se zvyšuje zájem učitelů pracovat novými výukovými metodami a využívat moderní pomůcky, posilují se také jejich kompetence v oblasti společného vzdělávání. K úspěšné realizaci uvedených změn přispělo aktivní zapojení školy do projektů a operačních programů.

Přetrvávající a obtížně řešitelnou slabou stránkou jsou prostorové podmínky pro vzdělávání. Kapacita učeben je zcela vytížena, odborné učebny plní současně funkci běžných tříd, což znesnadňuje jejich využívání. Rovněž školní družina s výjimkou školního klubu nemá vymezeny vlastní prostory a oddělení jsou umístěna v částečně přizpůsobených učebnách. Určitou kompenzací je možnost realizovat zájmové vzdělávání také v ostatních prostorách školy (tělocvična, žákovská dílna, cvičná kuchyň a jiné). Výrazná část volnočasových aktivit probíhá v rámci velmi pestré nabídky specificky zaměřených kroužků zahrnující většinu oblastí, o které žáci projevují spontánní zájem.

Současné složení a úroveň odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru se pozitivně odráží ve výuce a souvisejících činnostech při naplňování školních vzdělávacích programů. S požadavky na plnění podpůrných opatření se postupně zvyšoval také počet asistentů pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků respektuje směřování školy a v potřebné míře také individuální zájmy vyučujících. Mezi stanovené priority patří nové poznatky z pedagogiky, psychologie a oborů souvisejících s vyučovanými předměty, jazykové vzdělávání, práce s informačními technologiemi, oblast společného vzdělávání, podpora jednotlivých gramotností, prevence rizikového chování a práce s třídním kolektivem. Získané poznatky si vyučující vzájemně předávají a úspěšně využívají ve vzdělávacím procesu. Učitelům s kratší pedagogickou praxí zajišťuje potřebnou pomoc vedení školy a zkušenější kolegové v roli mentorů.

Způsob řízení školy má vysokou úroveň, spolehlivě zabezpečuje všechny zásadní oblasti. Opírá se o jasně stanovená pravidla a účelné rozdělení kompetencí jednotlivých pracovníků. Prováděná kontrolní činnost včetně hospitací je zdrojem námětů směřujících ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. S pedagogickou radou jsou následně projednávány všechny podstatné záležitosti týkající se pedagogického procesu, včetně přijímání

potřebných opatření k jednotlivým zjištěním. Pozitivní klima v pedagogickém sboru a vstřícný postoj ke spolupráci umožnil prosadit například vzájemné hospitace pedagogů a posílit tak zpětnou vazbu k realizované výuce. Kladnou odezvu od zákonných zástupců dostává škola v realizovaných dotazníkových šetřeních mapující klima školy. Žáci jsou považováni za partnery, mohou své návrhy a připomínky k chodu školy předkládat prostřednictvím aktivně pracujícího žakovského parlamentu. Základní vzdělávání probíhá podle srozumitelně zpracovaného školního vzdělávacího programu, který je pravidelně vyhodnocován a požadovaným způsobem aktualizován. Rozsáhlá je nabídka volitelných předmětů (cvičení z jazyků a matematiky, oblasti umění, sportu, informatiky a základů administrativy), která potvrzuje deklarovanou snahu školy maximálně podporovat široké spektrum žáků s různými vlohami, nadáním i vlastnostmi. Výuka anglického jazyka je zavedena od prvního ročníku a v nabídce dalšího cizího jazyka je zahrnuta němčina, ruština a španělština. Pro zájemce je připraven také kroužek francouzštiny.

Na velmi dobré úrovni jsou vztahy se zřizovatelem, které znamenají především komplexní materiální podporu. Nedávno dokončená revitalizace školního areálu přispěla k výraznému zlepšení funkčnosti i vnějšího estetického vzhledu budov. Škole se trvale daří navazovat produktivní spolupráci s řadou partnerů podílejících se na obohacování vzdělávací nabídky. Jedná se o široké spektrum aktivit, které žákům například přibližují zajímavé zdroje nových poznatků (programy Slezské univerzity, Vysoké školy báňské v Ostravě, opavských středních škol) nebo jim usnadňují rozhodování při volbě povolání (exkurze do místních výrobních podniků, soutěž „Ukaž, co umíš“). V rámci spolupráce je poskytována také materiální nebo finanční podpora, která významně přispívá k uplatňování rovného přístupu, akce jsou dostupné všem žákům bez ohledu na jejich sociální zázemí. Jedná se zejména o zeměpisné poznávací výjezdy, lyžařské výcviky, sportovní kurzy, školy v přírodě a adaptační pobyty. Pravidelně se daří realizovat také zahraniční cesty (zejména do sousedních zemí), kde se žáci seznamují s kulturními specifiky a využívají příležitost komunikovat cizím jazykem v praxi. Svou činnost a výsledky škola úspěšně prezentuje před rodiči a veřejností tradičními i příležitostnými aktivitami, ve školním časopisu a na webových stránkách školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka ve většině hodin vedla k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které směřovaly k požadovaným výstupům a zároveň odpovídaly úrovni aktuálních znalostí žáků. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Vzájemné vztahy působily korektně, s důrazem na respektování dohodnutých pravidel. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. Pro některé předměty jsou početné třídy děleny na skupiny. Záměrem vedení školy bylo zvýšit efektivitu výuky, umožnit zařazování organizačně náročnějších metod a poskytnout větší příležitost individuálně přistupovat k žákům. Potenciál těchto hodin však zatím není zcela optimálně využíván, ve výuce se objevovaly podobné vzdělávací postupy, jako v plných kolektivech.

Na prvním stupni základní školy měly hodiny zpravidla potřebný spád, obsahově byly velmi dobře připravené, činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Výběr zadávaných úloh promyšleným způsobem zahrnoval nové učivo, procvičování i prohlubování znalostí. Přiměřené a srozumitelně kladné požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití klasických didaktických pomůcek, částečně byly uplatněny digitální technologie (převážně k projekci výukových

materiálů). Žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Jejich dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Pozornost a trvalou aktivitu většiny žáků udržovaly zajímavé motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek. Vyučující cíleně pomáhali žákům rozvíjet základní schopnost kreativně pracovat s předloženými informacemi. Vytvářeli všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Žáci prvního ročníku prokazovali velmi dobrou úroveň adaptace na školní prostředí, správně reagovali na pokyny vyučujících a bez výraznějších problémů plnili připravené úkoly.

Ve výuce na druhém stupni základní školy převažovala frontální komunikace učitelů se třídou, doplňovaná samostatnou prací žáků. Forma plnění úkolů při spolupráci ve skupinách nebo dvojicích měla spíše formální charakter. Střídáním činností se dařilo aktivizovat žáky a udržovat jejich pozornost. Didaktickou techniku využívali především učitelé k prezentaci výukových materiálů, jen v menší míře s ní pracovali sami žáci. V závěru vyučovacích jednotek zůstával většinou jen krátký časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení stanovených cílů hodiny, obvykle se jednalo o stručné shrnutí učiva. Vedení žáků k systematickému sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení bylo ojedinělé. Rovněž diferenciací vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, všichni žáci většinou plnili stejné úkoly. Pozornost je vhodné také více zaměřit na pravidelnější práci s chybou.

V průběhu hodin českého jazyka dostávali žáci příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných cvičení z učebnic nebo pracovních listů. Nastavená kombinace efektivních výukových metod umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvoj čtenářských dovedností. Své poznatky z četby dokázali žáci prezentovat před ostatními formou referátů. Frontální komunikace vyučujících se třídou byla zpestřena audiovizuální technikou využitou jako zdroj informací. Provázání literárního úkolu s regionálním námětem podpořilo zájem žáků o jeho vypracování. Výuka anglického jazyka byla vedena odborně i věcně správně, zřetelný je zájem školy o zvyšování její kvality. Učitelé volili moderní metody práce založené na vzájemné komunikaci se žáky a práci s osvědčenými učebními materiály. Pokyny při činnostech zaměřených především na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly většinou sdělovány v anglickém jazyce, jen výjimečně s překladem do češtiny. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva. Žáci byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů. Při řešení úkolů prokazovali dobré vědomosti aktivní přístup k učení. Motivačně působilo průběžné kladné slovní hodnocení a pozitivní pracovní atmosféra.

Ve výuce matematiky se projevovala snaha o propojení tradičních metod s inovativními prvky, přesto zatím převažuje klasický přístup orientovaný na osvojení obecných matematických postupů. Byl zaznamenán efektivní způsob práce, vedení žáků k samostatnosti a vhodně připravené podmínky pro zjišťování nových poznatků prostřednictvím vybraných úloh a didaktických pomůcek. V ostatních přírodovědných předmětech učitelé seznamovali žáky s plánovaným průběhem vyučovacích hodin, k vyvozování nových poznatků využívali již nabytých znalostí a dovedností žáků. Frontální způsob výuky doplněný řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků ve většině případů podporovalo aktivitu žáků ve výuce. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi i s využitím mezipředmětových vztahů. Výklad nové látky byl

zpravidla podpořen prezentací učiva s využitím datového projektoru. V některých hodinách žáci pracovali s vhodnými názornými pomůckami.

Pracovní činnosti probíhaly ve školní dílně. Při provádění přidělených úkolů (výrobě létajícího draka) byli žáci vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních postupů umožňujících splnit úkol v požadované kvalitě, získávání manuálních dovedností a návyků, rozvoji jejich pracovních návyků a získávání odborných kompetencí. Žáky se dařilo motivovat přátelským přístupem vyučujícího a formou předávání osobních zkušeností k tomu, aby přistupovali k pracovním činnostem se zájmem a zodpovědně. Způsob výuky pracovních činností má pozitivní dopad na manuální zručnost žáků a utváření žádoucího vztahu k technickým oborům.

Ve výuce tělesné výchovy byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí pohybových dovedností, k jejich upevnování, k podávání sportovních výkonů, k prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů současného způsobu života. Vyučovací hodiny byly dobře organizačně promyšleny s účelným využitím pomůcek, měly tempo a spád. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výkonů.

Hodiny výtvarné výchovy byly zdařilé, vhodné aktivizační činnosti a podnětná diskuze o zadaném úkolu motivovaly žáky k tvořivosti a originalitě. Využity byly také mezipředmětové vztahy s literaturou a filmovým uměním. Žáci se seznamovali s elementárními postupy při práci zvolenou technikou a se správným použitím výtvarných pomůcek. Rozvíjeli svou kreativitu, pečlivost a vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Učitelky věnovaly pozornost všem žákům, průběžně kontrolovaly jejich práci a okamžitě reagovaly na dotazy. V závěru proběhlo společné vyhodnocení hodiny případně prezentace hotových prací před třídou. Aktivní zájem žáků o tvorbu i úroveň jejich dovedností dokladovaly zdařilé práce vystavené ve třídách. V hudební výchově byli žáci vedeni k vnímání hudby prostřednictvím přiměřeně volených vokálních, instrumentálních i pohybových činností, což rozvíjelo jejich pěvecké, rytmické a další hudební dovednosti. Vhodné využití didaktických pomůcek podporovalo soustavné zapojení žáků do práce, větší pozornost je možné věnovat metodickým postupům při práci s hlasem.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, učitelé těmto žákům věnovali okamžitou pozornost a poskytli jim odpovídající pomoc. Uplatňovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali jejich individuální tempo, aktuální zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Působení asistentek pedagoga plnilo svůj účel, bylo přínosné pro dotyčné žáky i celou třídu.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Vzdělávací nabídka je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí v oblasti kultury, sportu nebo tvořivosti. Program školního klubu promyšleně přispívá ke komplexnímu působení na žáky ve volném čase a poskytuje jim příležitost k seberealizaci při rozvíjení individuálních zálib.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně využívá řadu osvědčených nástrojů k systematickému sledování a vyhodnocování dosažených výsledků žáků i jejich celkové připravenosti k navazujícímu vzdělávání. Základem jsou běžné hodnotící prostředky s využitím různých písemných a ústních forem zjišťování osvojených vědomostí. Dále si vyučující většinou udržují

podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, vedou potřebné záznamy o jejich vývoji a dosaženém pokroku. Od čtvrtého ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující znalosti za delší období. Na stanovení jejich rozsahu a jednotných kritérií pro hodnocení spolupracují příslušní učitelé. Vedení školy systémem vlastních prověrek sleduje, zda klasifikace odpovídá skutečnému stavu. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení poskytují podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů, aby žákům byla poskytnuta optimální možnost maximálního rozvoje v souladu s jejich individuálními předpoklady. Možnost sledování vývoje vlastních výsledků včetně jejich porovnání s celorepublikovými přináší pravidelná každoroční účast v externím testování soukromého subjektu z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů, do kterého bývají zapojeni žáci pátého a devátého ročníku. Výsledky se dlouhodobě pohybují mírně nad republikovým průměrem, škola podrobně analyzuje důvody případných odchylek, které jsou nejčastěji zapříčiněny aktuálním složením testovaných kolektivů. Pozitivně vychází využití studijního potenciálu žáků. Pro případné rozšíření výběru externích testovacích nástrojů je možné hledat inspiraci například v uvolněných úlohách z mezinárodních testování. Nezávislé výsledky poskytuje rovněž celostátní výběrové testování. Ve školním roce 2016/2017 žáci devátých ročníků dosáhli průměrného hodnocení v českém a anglickém jazyku, výborní byli ve výtvarné a hudební výchově.

Škola dlouhodobě věnuje intenzivní pozornost snižování školní neúspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavními garanty řádně poskytované speciální pedagogické péče jsou členové školního poradenského pracoviště, v jehož složení jsou zastoupeny všechny odbornosti, a učitelé podílející se na pedagogické intervenci. Ostatní si potřebné kompetence v této oblasti soustavně rozšiřují.

Přímým sledováním dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemností a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci dosahují požadovaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech na úrovni odpovídající jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2018/2019) všichni žáci prospěli, z toho více než dvě třetiny s vyznamenáním. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předcházejících obdobích. Škola dlouhodobě neevidovala vyšší neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Trvalým preventivním působením se daří udržovat projevy rizikového chování na minimální úrovni. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu. Ojedinelé drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové důsledně a již od prvních náznaků, obvykle také v pohotové spolupráci se zákonnými zástupci. V počtu výchovných opatření zcela jednoznačně převažují motivační pochvaly a ocenění. Účinný systém prevence rizikového chování vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky. Přirozená podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy mezi žáky napříč všemi ročníky a upevňovat příznivé klima v jednotlivých třídních kolektivech. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla chování i komunikace a v potřebných případech prokázali schopnost vzájemné tolerance.

Uplatnění žáků v navazujícím vzdělávání škola sleduje v rámci navázané spolupráce s těmi středními školami, do kterých odchází největší počet žáků, u ostatních pak získává především zprostředkované informace při osobním kontaktu. Většina žáků si vybírá maturitní obory (přibližně třetina na gymnáziích), ostatní pokračují v oborech zakončených závěrečnou zkouškou. Nároky zvolených oborů zpravidla zvládají bez výraznějších problémů.

Činnosti školní družiny a školního klubu jsou vhodně provázány se základním vzděláváním, zábavnou formou rozšiřují vědomosti a zdokonalují praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech blízkého zaměření. Kvalitní úroveň dosahovaných výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, vystavených výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů. Prezentace většiny aktivit je zajištěna formou příspěvků a fotogalerií zveřejněných na webových stránkách školy. Pozitivně jsou vnímána úspěšná vystoupení školního sboru.

O průběžných výsledcích vzdělávání škola řádně a bezodkladně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

Ve vzdělávání se výrazněji uplatňuje inovativní přístup k žákům a moderní vyučovací metody.

Bylo dokončeno plošné vybavení učeben audiovizuální a digitální technikou.

Provedením rekonstrukce tří odborných učeben se zkvalitnily podmínky pro přírodovědné a jazykové vzdělávání.

Zvýšil se počet žáků.

Silné stránky

Promyšlený a aktivní způsob řízení školy podněcuje její trvalý rozvoj v souladu s koncepčními záměry.

Příznivé klima ve škole a empatický přístup vyučujících k žákům založený na vzájemném respektu účinně podporuje pozitivní prosociální vztahy mezi účastníky vzdělávání.

Důraz kladený na zajištění dostupnosti běžných i nadstandardních aktivit pro všechny žáky úspěšně naplňuje zásady rovných příležitostí.

Zapojení školy do projektové činnosti, promyšlený výběr partnerů a rozsah spolupráce s nimi vhodně obohacuje vzdělávací nabídku školy.

Efektivní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kvalitní práce školního poradenského pracoviště výrazně přispívá ke snižování školní neúspěšnosti.

Realizace účinné prevence rizikového chování se zřetelně projevuje minimálním výskytem negativních jevů v chování žáků.

Široký výběr volnočasových aktivit zajištěný v rámci zájmového vzdělávání umožňuje žákům rozvíjet jejich dovednosti podle individuálního zaměření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Příležitost ke zlepšení spočívá v efektivnějším využití potenciálu dělených hodin tak, aby charakter realizovaných činností lépe využíval příležitost pracovat s menším kolektivem žáků.

Ve výuce chybí výraznější diferenciaci požadavků a zadávaných úloh, která by podporovala cílený individuální rozvoj žáků podle jejich osobnostních předpokladů.

V závěru vyučovacích hodin nebývá vymezen dostatek času pro přehledné shrnutí dosažených cílů a sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Vzhledem k naplněnosti školy chybějí další volné prostory, což komplikuje organizaci vzdělávání zejména z hlediska využívání odborných učeben a provozu školní družiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Při organizaci výuky ve třídách dělených na skupiny s nižšími počty žáků volit odpovídající formy a metody umožňující výraznější individuální přístup.

Promýšlet možnosti cílené diferenciaci ve výuce, zaměřit se na různou náročnost zadávaných úloh.

V plánování obsahu a rozložení činností ve vyučovacích hodinách vyčlenit dostatek času potřebného pro potřebné jejich zhodnocení a ukončení.

Hledat dostupné možnosti pro zlepšení prostorových podmínek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2018 – 2022 ze dne 30. 8. 2018
2. Školní vzdělávací program pro základní školu „Učíme pro život“ platný od 31. 8. 2016, včetně dodatku č. 1 Volitelné předměty
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 3. 9. 2012
4. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 3. 9. 2012
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
6. Minimální preventivní program pro rok 2019/2020
7. Organizační řád platný od 2. 9. 2019
8. Roční plán práce pro školní rok 2019/2020
9. Plán činnosti školního poradenského pracoviště 2019/2020
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
11. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020

13. Školní řád s účinností od 12. 10. 2018
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
15. Vnitřní řád školní družiny platný od 2. 9. 2019
16. Vnitřní řád školního klubu platný od 12. 10. 2018
17. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny ze dne 2. 9. 2019
18. Školní matrika základní školy v elektronické podobě vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2019/2020
21. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

Mgr. Taťána Mikulská, odborník pro základní vzdělávání

Mgr. Taťána Mikulská v. r.

V Opavě 15. 12. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Roman Podzemný, ředitel školy

Mgr. Roman Podzemný v. r.

V Opavě 18. 12. 2019