



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-429/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	<b>Soukromý dětský domov Zbytiny-Koryto 32 s. r. o.</b>
Sídlo	<b>Koryto 32, 383 01 Prachatice</b>
E-mail právnické osoby	<b>picek@rras.cz</b>
IČ	<b>25164210</b>
Identifikátor	<b>600028313</b>
Právní forma	<b>společnost s r. o.</b>
Zastupující	<b>Miloš Picek, ředitel zařízení</b>
Zřizovatel	<b>společníci Soukromý dětský domov Zbytiny-Koryto 32 s. r. o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Koryto 32, 383 01 Prachatice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>27., 28. a 30. 6. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Dále dle souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu dětského domova a jeho souladu s právními předpisy.

## Charakteristika

Právnícká osoba s názvem Soukromý dětský domov Zbytiny-Koryto 32 s. r. o. (dále „domov“, „zařízení“, „organizace“) je zařízením zajišťujícím náhradní rodinnou péči pro chlapce i dívky, kteří sem byli umístěni dočasně nebo trvale na základě předběžného opatření nebo nařízené ústavní výchovy. Domov zahájil činnost v roce 1994 a je organizován jako dětský domov rodinného typu dle švýcarského modelu tzv. velkorodiny. Současná kapacita zařízení je 18 lůžek. Aktuální evidenční stav je šestnáct dětí. Jedno dítě je v předškolním věku, deset dětí navštěvuje základní školy ve Zbytinách a v Prachaticích a pět je ve středních odborných učilištích v Soběslavi, Písku a Českých Budějovicích.

### Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Činnost domova vychází z koncepce zařízení, která jasně formuluje jeho cíle, priority a podmínky potřebné pro jejich dosažení a je dostupná všem účastníkům výchovně vzdělávací činnosti. Hlavním záměrem je příprava dětí na život a řešení různých situací, které mohou nastat, pokud možno co nejpřirozenější formou. Ačkoliv ředitel převážně sám aktivně řídí pedagogické procesy v zařízení, některé organizační a kontrolní pravomoci deleguje na další zaměstnance se snahou zapojit je do systému řízení celé organizace. Organizační systém je funkční a činnosti pedagogů jsou koordinovány. Vytvářený model běžné domácnosti s více dětmi vede děti k odpovědnosti, usměrňuje jejich sociální chování a učí je zacházet s penězi např. i formou spoření. Pravidla vnitřního chodu jsou dána vnitřními normami, s kterými byli prokazatelně seznámeni všichni pracovníci i děti. Vnitřní informační systém zařízení je zajišťován denním kontaktem ředitele se zaměstnanci nebo operativním řešením za pomoci telefonu a internetu. Spisy dětí jsou vedeny přehledně, s časovou posloupností, jsou v nich evidovány kontakty s příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí, s jejich zákonnými zástupci a soudy. Povinná dokumentace zařízení je vedena v souladu s platnou legislativou.

Soukromý dětský domov sídlí ve vlastní budově. K objektu patří pozemek s loukou, rybníkem, užitkovou a odpočinkovou zahradní plochou. Ke sportovní a relaxační činnosti dětí je k dispozici travnaté hřiště, zastřešený bazén s bezpečnostním oplocením, prostor s herními prvky a ohniště. Na pozemku jsou dřevěné domky se sportovním a zahradním vybavením. Budova domova je dvoupodlažní s rekonstruovanou půdní vestavbou. Na vstupní chodbu navazuje hala, z níž vedou vchody do dvou velmi dobře vybavených koupelen včetně WC a do skladových prostor se zázemím pro potřeby kuchyně. V přízemí se nachází společné prostory pro všechny děti: moderně zařízená kuchyně a obývací pokoj opticky rozdělený na jídelní a odpočinkový kout s krbem, audiovizuální technikou, dětskou knihovnou, hračkami a velkým akváriem. Zde tráví děti aktivní odpočinek, připravují se na školu i relaxují. V patře jsou tři nadstandardně zařízené pokoje a jeden dvoupokoj s kvalitním sociálním zázemím. Tři moderně vybavené pokoje pro starší děti v půdní vestavbě plně zajišťují soukromí a podporují jejich identitu. Dobré zázemí ve vybavení mají také vychovatelé, jimž v průběhu služby slouží dvě místnosti pro uložení osobních věcí. Dětem je poskytováno plné zaopátrání. Nákup ošacení zajišťují vychovatelé společně s dětmi dle potřeby, starší děti si některé věci obstarávají samy. Z individuálních rozhovorů s dětmi vyplynulo, že jsou se sortimentem i množstvím spokojené. Domov má dostatečnou výzbroj i výstroj pro zimní i letní aktivity: kola, lyže, brusle, potřeby pro stanování, pro rybaření. Zlepšování materiálních podmínek je věnována systematická pozornost.

Výchovu a vzdělávání zajišťovalo v době inspekční činnosti osm pedagogických pracovníků (vychovatelů a asistentů pedagoga), z nichž dva jsou současně zaměstnání

i jako provozní pracovníci. Přestože podmínky odborné kvalifikace splňuje pouze jedna vychovatelka (další si kvalifikaci doplňuje studiem a ředitel zařízení splňuje podmínku dosaženého věku a délky výkonu přímé pedagogické činnosti v dětském domově), v době inspekční činnosti byl zaměstnanci zajištěn kvalitní výchovně vzdělávací proces. Ředitel doložil, že usiluje o získání kvalifikovaných pedagogů, ale zatím se organizaci nedaří pracovníky s odpovídající kvalifikací zajistit. Nebylo zjištěno, že by chybějící odborná kvalifikace vychovatelů negativně ovlivňovala průběh a výsledky vzdělávání. U všech pedagogů byla prokázána psychická způsobilost a bezúhonnost. Ředitel zařízení zpracoval a realizuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, do kterého kromě výše uvedeného získávání odborné kvalifikace promítl i její prohlubování podle potřeb dětského domova a aktuální nabídky vzdělávacích institucí (např. Vojtova metoda, ergoterapie, logopedie a další).

Dětský domov v posledních dvou hodnocených letech hospodařil s kladnými hospodářskými výsledky. Většinu svých neinvestičních výdajů hradil z dotací ze státního rozpočtu poskytnutých na zajišťování ústavní výchovy a běžného provozu domova a na rozvojové programy MŠMT. Jeho finanční zdroje doplňovaly přídavky na děti a platby několika rodičů na úhradu péče, od dalších rodičů jsou tyto platby nevymahatelné. Významnou pomocí domovu byly získané sponzorské dary, finanční i věcné. Zařízení se snaží hospodařit obdobně jako v běžné domácnosti, tj. nejen uhradit svými disponibilními zdroji své běžné náklady, ale vytvořit si z nich i rezervu na případné větší budoucí výdaje.

Zařízení nemá svoji školní jídelnu, stravování včetně nákupu potravin zabezpečují pedagogičtí pracovníci za pomoci dětí, stejným způsobem jako v rodině. Rozsah stravování odpovídá vyhlášce o školním stravování, pitný režim je zabezpečen nepřetržitě. Ve dnech školní docházky obědvají děti ve školních jídelnách škol, jež navštěvují.

Pracovníci domova seznamují děti se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví, upozorňují je na rizika hrozcí jim při jednotlivých činnostech. Dětem je zajištěno bezpečné prostředí pro jejich zdravý psychický i fyzický vývoj, prohlídkou vnitřních i vnějších prostor nebyla shledána žádná potenciální bezpečnostní rizika. Organizace zajišťuje provádění revízi vybavení a zařízení a odstraňuje zjištěné nedostatky, řádně vede knihu úrazů. Její zaměstnanci jsou v oblastech bezpečnosti a požární ochrany pravidelně vzděláváni.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vztahy pracovníků k dětem jsou založeny na respektu a porozumění. Dětem je věnována zcela individuální pozornost, pracovníci se snaží o budování vzájemné důvěry a významně podporují děti v naplňování jejich potenciálu. Motivační systém výchovně vzdělávacího procesu je transparentní pro děti i zaměstnance, respektuje cíle, zásady a principy péče a práva všech zúčastněných osob, výrazně upřednostňuje pozitivní motivaci dítěte. Způsob fungování zařízení zajišťuje dítěti ochranu jeho osobního prostoru a soukromí, dítě má možnost „být samo“, své osobní věci má uzamčené a má k nim přístup.

Děti se velice aktivně podílí na činnostech souvisejících s běžným chodem domova, včetně péče o nemocné, čímž zařízení podporuje zapojení dítěte do sociálních vztahů, navazování přátelských vztahů mezi dětmi a předchází vzniku jakýchkoli forem izolace. Děti jsou zcela přirozeně vedeny k přijímání odpovědnosti za své denní povinnosti, většina starších dětí si sama organizuje volný čas, rozumně zachází s penězi, většinu financí získaných v rámci brigád si spoří. Domov vytváří podmínky pro blízké soužití sourozenců, pokud

ze závažných důvodů není možné jejich společné umístění v jednom pokoji, snaží se zaměstnanci zajistit mezi sourozenci pravidelný osobní kontakt.

Zařízení aktivně předchází vzniku předsudků a jejich negativních dopadů na děti ze strany okolí, ke kterému by mohlo dojít v souvislosti s poskytováním péče. Provází děti v aktivním výběru oboru středního vzdělávání, který respektuje jeho vzdělávací možnosti. Zařízení na základě odborného posouzení zdravotního stavu dítěte nadstandardně zajišťuje řešení jeho problémů v maximální shodě s jeho potřebami a zájmy. Pro odcházející děti zařízení připravuje rozloučení, uplatňuje následnou podporu a poradenství pro mladého člověka, klade důraz na udržení vztahů, které si v domově vytvořil. Každé dítě si při odchodu odnáší fotoknihu mapující období jeho života stráveného v domově.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má výbornou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Zařízení má zpracovaný program rozvoje osobnosti, který obsahuje reflexi současného stavu dítěte, cíle péče a jednotlivé postupy vedoucí k těmto cílům. Vyhodnocení pravidelně provádí určený pracovník, v tomto případě vychovatelka. Domov uplatňuje funkční postupy spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí, školskými a zdravotnickými zařízeními, osobami odpovědnými za výchovu, policií a soudy. Velký důraz klade zařízení na úzký kontakt se školami, které děti navštěvují, a tím eliminuje rizikové chování u dětí. Není výjimkou, že děti umístěné v domově vystudují dva obory středního vzdělávání, k čemuž je motivují zaměstnanci domova z důvodu lepšího uplatnění na trhu práce v budoucím samostatném životě.

Převážná většina mladých lidí, která prošla tímto zařízením, nepáchá trestnou činnost a je schopna vést běžný život. Domov pravidelně navštěvují a udržují úzké vazby se zaměstnanci i dětmi, čímž zařízení získává objektivní zpětnou vazbu. Skutečnost, že domov od svého vzniku neevduje žádný útěk dítěte, svědčí o dobrém vedení a kvalitní práci zaměstnanců. Řediteli zařízení se daří zajistit dětem od určitého věku možnost přivýdělků v období prázdnin, což rovněž svědčí o aktivní spolupráci domova s dalšími organizacemi. Zaměstnanci vedou děti k udržování dobrých sousedských vztahů a pomoci starším spoluobčanům v obci.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.***

## **Závěry**

### ***Zásadní klady***

- *Funkční systém pedagogického vedení pracovníků a řízení organizace, který zajišťuje dětem nadstandardní podmínky a průběh výchovně vzdělávacího procesu*
- *Provoz domova se ve velké míře přibližuje fungování běžné domácnosti s více dětmi*
- *Vysoká podpora dětí v osvojování si potřebných životních dovedností (např. v zacházení s penězi, spoření, v organizaci svého volného času), cílené vedení k vytváření pracovních návyků dle možností dítěte, účinná podpora úspěšného přechodu dítěte do samostatného života*
- *Vytváření vhodných příležitostí pro děti aktivně se podílet na činnostech souvisejících s běžným chodem domova*

- Uplatňování účinných postupů spolupráce se školou při prevenci negativního nálepkování dítěte ve škole
- Nadstandardní péče zaměstnanců při nemoci dítěte
- Nulový počet úteků dětí ze zařízení

#### **Návrhy na udržení stavu**

- Motivovat stávající nekvalifikované pracovníky k dalšímu studiu

#### **Hodnocení vývoje**

- Zařízení pravidelně sleduje a hodnotí naplňování svého poslání, cílů a kvality poskytované péče, čímž si udržuje vysoký standard služeb. Vysoké procento dětí bezproblémově fungujících v samostatném životě potvrzuje domovu, že volí správné postupy péče o dítě. Ředitel stále zlepšuje materiální podmínky, které umožňují dětem osvojit si kompetence důležité pro aktivní způsob života.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení celkově hodnocena jako nadprůměrná.**

#### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Vnitřní řád Soukromého dětského domova Zbytiny-Koryto 32 s účinností od 1. 12. 2003
2. Školní vzdělávací program: Soukromý dětský domov Zbytiny-Koryto 32, s. r. o. 2014–2018 platný od 30. 12. 2013
3. Roční plán výchovně-vzdělávací činnosti pro školní rok 2015/2016
4. Týdenní plány činnosti
5. Zápisy z porad vedené od roku 2011
6. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 9. 2005 s účinností od 20. 9. 2005 pod č. j. 26 490/2005-21
7. Zřizovací listina Soukromého dětského domova v Korytě, 384 41 Zbytiny vydaná p. Milošem Pickem ke dni 1. 9. 1994 bez č. j. s účinností od 1. 9. 1994
8. Jmenovací dekret p. Miloše Picka ředitelem DD v Korytě s účinností od 2. 7. 1997 ze dne 2. 7. 1997 bez č. j.
9. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
10. Osobní dokumentace dětí včetně záznamů o stavu dětí vedených odbornými pracovníky, programů rozvoje osobnosti a písemných žádostí osob odpovědných za výchovu o povolení pobytu
11. Zápisy o předání služeb od 1. 1. 2014
12. Kniha úředních návštěv vedená od 23. 7. 2002
13. Kniha ostatních návštěv včetně evidence návštěv osob odpovědných za výchovu vedená od 23. 8. 2002

14. Denní přítomnost dětí od 1. 1. 2011
15. Doklady prokazující splnění podmínek odborné kvalifikace všech zaměstnanců (diplomy, vysvědčení, doklady o probíhajícím studiu, nabídky volných pracovních míst)
16. Výpisy z rejstříku trestů všech zaměstnanců
17. Psychologická vyšetření všech zaměstnanců
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2015/2016 ze dne 20. 7. 2015
19. Osvědčení o absolvovaných akcích dalšího vzdělávání
20. Kniha úrazů – děti vedená od školního roku 2011/2012
21. Další dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví
22. Ekonomická dokumentace zařízení

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice v. r.

V Českých Budějovicích dne 14. července 2016

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Miloš Pícek, ředitel školského zařízení

*v. r.*

V Korytě dne 25. července 2016