

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Základní škola
Vsetín, Rokytnice 436,
příspěvková organizace**

**ŠVP ZŠ Vsetín, Rokytnice 436,
příspěvková organizace**

„Cokoli se ve školách dělá, necht' slouží a napomáhá
budoucímu životu.“

Platnost od: 1. 9. 2023

1 Identifikační údaje

Předkladatel:

| | |
|-----------------------------------|--|
| název školy | Základní škola Vsetín, Rokytnice 436, příspěvková organizace |
| REDIZO | 600149790 |
| IČ | 60990457 |
| adresa školy | Michala Urbánka 436, Rokytnice, 755 01 Vsetín |
| Ředitel | Mgr. Hynek Hromada |
| koordinátor pro I. stupeň | Mgr. Hana Mrlinová |
| koordinátor pro II. stupeň | Mgr. Tomáš Dopita |
| Kontakty | skola@zsrokytnice.cz |
| Telefon | 571 412 772 |
| e-mail | skola@zsrokytnice.cz |
| www | www.zsrokytnice.cz |
| Fax | ----- |

Zřizovatel

| | |
|----------------|------------------------------|
| Název | Město Vsetín |
| IČ | 00304450 |
| Kontakt | Mgr. Jana Janovská |
| Adresa | Svárov 1080, 755 01 Vsetín |
| Telefon | 571 491 550 |
| Fax | 571 419 593 |
| Email | jana.janovska@mestovsetin.cz |
| WWW | www.mestovsetin.cz |

2 Obsah

| | | |
|---|---|-----|
| ŠVP ZŠ Vsetín, Rokytnice 436, příspěvková organizace | 1 | |
| 1 | Identifikační údaje | 2 |
| 2 | Obsah | 3 |
| 3 | Charakteristika školy a ŠVP | 5 |
| 3.1 | Charakteristika školy | 5 |
| 3.1.1 | Základní údaje o škole a součástech: | 5 |
| 3.1.2 | Spolupráce školy se zákonnými zástupci a veřejností..... | 6 |
| 3.1.3 | Údaje o pracovnících školy za školní rok 2023/2024 | 7 |
| 3.1.4 | Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce..... | 7 |
| 3.2 | Charakteristika ŠVP | 8 |
| 3.2.1 | Zaměření školy | 8 |
| 3.2.2 | Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy | 9 |
| 3.2.3 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 13 |
| 3.2.4 | Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných..... | 18 |
| 3.2.5 | Začlenění průřezových témat | 20 |
| | Přehled tematických okruhů průřezových témat -1. stupeň | 20 |
| | Konkretizace jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech 1. stupně | 21 |
| | Přehled tematických okruhů průřezových témat – 2. stupeň | 27 |
| | Konkretizace jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech 2. stupně | 28 |
| 4 | Učební plán | 35 |
| 4.1 | Učební plán pro 1. stupeň | 35 |
| 4.2 | Učební plán pro 2. stupeň | 37 |
| 5 | Učební osnovy | 39 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 39 |
| 5.1.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu | 39 |
| | Obsahové, organizační a časové vymezení na 1. stupni | 39 |
| | Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni | 41 |
| 5.1.2 | 1. stupeň..... | 44 |
| 5.1.3 | 2. stupeň..... | 59 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 75 |
| 5.2.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu | 75 |
| | Výchovně vzdělávací strategie na 1. stupni | 75 |
| | Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni | 76 |
| 5.2.2 | 1. stupeň..... | 78 |
| 5.2.3 | 2. stupeň..... | 86 |
| 5.3 | Německý jazyk | 99 |
| 5.4 | Matematika | 109 |
| 5.4.1 | Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika na 1. stupni | 109 |
| 5.4.2 | Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika na 2. stupni | 110 |
| 5.4.3 | 1. stupeň..... | 113 |
| 5.4.4 | 2. stupeň..... | 125 |
| 5.5 | Informatika | 139 |
| 5.6 | Prvouka | 150 |
| 5.7 | Přírodověda | 163 |
| 5.8 | Vlastivěda | 171 |
| 5.9 | Dějepis | 180 |
| 5.10 | Výchova k občanství | 187 |

| | | |
|--|---|-----|
| 5.11 | Globální výchova | 201 |
| 5.12 | Fyzika | 205 |
| 5.13 | Chemie | 219 |
| 5.14 | Přírodopis | 233 |
| 5.15 | Zeměpis | 246 |
| 5.16 | Ekologická výchova | 259 |
| 5.17 | Hudební výchova | 263 |
| 5.18 | Výtvarná výchova | 291 |
| 5.18.1 | Pohádkové a skutečné bytosti, pocity a zvyky (1. – 5. ročník) | 299 |
| 5.18.2 | Svět přírody (1. – 3. ročník) | 299 |
| 5.18.3 | Lidské výtvořky (1. – 3. ročník) | 300 |
| 5.18.4 | Ve světě umění, vědy a techniky (4. – 5. ročník) | 300 |
| 5.19 | Tělesná výchova | 317 |
| 5.20 | Pracovní výchova | 358 |
| 5.21 | Polytechnika | 371 |
| 5.22 | Svět práce | 377 |
| 5.23 | Příprava pokrmů | 381 |
| 5.24 | Práce s laboratorní technikou | 384 |
| 5.25 | Pěstitelské práce | 386 |
| Příloha č. 1 | | 1 |
| Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | | 1 |
| Matematika 1. období 1. stupně | | 1 |
| Matematika 2. období 1. stupně | | 2 |
| Matematika 2. stupeň | | 3 |
| Základy práce s počítačem | | 5 |
| Český jazyk a literatura, 1. období 1. Stupně | | 6 |
| Český jazyk a literatura, 2. období 1. Stupně | | 7 |
| Český jazyk a literatura 2. Stupeň | | 9 |
| Cizí jazyk | | 11 |
| Člověk a jeho svět, Prvouka | | 12 |
| Člověk a jeho svět, Vlastivěda | | 14 |
| Dějepis | | 17 |
| Občanská výchova | | 18 |
| Fyzika | | 20 |
| Chemie | | 21 |
| Přírodopis | | 22 |
| Zeměpis (Geografie) | | 24 |
| Hudební výchova 1. období 1. stupně | | 25 |
| Hudební výchova 2. období 1. stupně | | 26 |
| Hudební výchova 2. stupeň | | 26 |
| Výtvarná výchova 1. období 1. stupně | | 27 |
| Výtvarná výchova 2. stupeň | | 27 |
| Výchova ke zdraví | | 28 |
| Tělesná výchova 1. období 1. stupně | | 29 |
| Tělesná výchova 2. období 1. stupně | | 30 |
| Tělesná výchova II. stupeň | | 30 |
| Pracovní činnosti | | 32 |

3 Charakteristika školy a ŠVP

3.1 Charakteristika školy

Základní škola Vsetín, Rokytnice 436, příspěvková organizace je jednou z pěti základních škol ve Vsetíně. Objekt školy je umístěn v sídlišti Vsetín, Rokytnice. Školní budova se skládá ze 4 pavilonů. Pavilón prvního stupně pro 1. až 5. třídy s 10 kmenovými učebnami, pavilón druhého stupně pro 6. až 9. třídy s 8 kmenovými učebnami, pavilón tělocvičen a pavilón označený jako MŠV, ve kterém je umístěna školní jídelna, školní družina a školní klub. Všechny pavilóny jsou propojeny spojovacím pavilónem, kde se nachází šatny (samostatně odděleny pro I. a pro II. stupeň), kanceláře školy, ředitelna a sborovna. Škola byla uvedena do provozu v roce 1979.

Kapacita školy je 500 žáků, školní družiny 150 žáků a školního klubu 25 žáků.

3.1.1 Základní údaje o škole a součástech:

- První stupeň: 10 tříd
- Druhý stupeň: 9 tříd
- Školní družina: 5 tříd
- Školní klub: 1 třída
- školní jídelna

Přehled kmenových učeben

Ve školní budově je celkem 18 kmenových učeben.

Přehled odborných učeben pro předměty:

- přírodopis (multimediální učebna)
- fyzika + chemie
- cvičná kuchyně
- hudební výchova
- řemeslná dílna
- dřevodílna
- učebna polytechniky s obráběcími stroji
- přírodovědná laboratoř
- jazyková učebna
- učebna výpočetní techniky
- učebna robotiky a programování
- pracovna speciálního pedagoga
- tělocvična s umělým povrchem
- tělocvična s palubovým povrchem
- školní hřiště
- školní zahrada

Ostatní prostory

Pro školní družinu a školní klub je k dispozici 6 kluboven (5 ŠD a 1 ŠK).

Součástí školy je školní jídelna.

Škola disponuje dvěma tělocvičnami. Obě tělocvičny jsou pronajímány pro potřeby sportovních oddílů, zaměstnanců a občanů sídliště.

V posledních letech se potkáme s nedostatkem kabinetů pro pedagogy a asistenty pedagoga a také s nedostatkem skladovacích prostor.

Ke škole náleží rozsáhlý areál o rozloze 2 ha se školním pozemkem, zahradou, školním hřištěm.

Nedostatkem školy je, že do budovy není zajištěn bezbariérový přístup. Nicméně škola disponuje schodolezem.

Sportovní aktivity

Žáci školy se pravidelně účastní většiny nabízených meziškolních sportovních soutěží. Pro žáky jsou pravidelně pořádány školní sportovní soutěže, které se staly již tradicí (Rokytnická míle, Rokytnická laťka, Rokytnická žabka, florbalová liga, Soutěž o nejlepšího sportovce školy i další).

Do hodin tělesné výchovy v 1. až 5. ročníku dochází pravidelně trenér, kdy jedna ze čtyř hodin je vedena tandemově s pedagogem. Projekt financuje zřizovatel.

Při škole funguje Školní sportovní klub, škola je členem AŠSK.

Organizace volného času žáků

Školní klub poskytuje žákům širokou nabídku volnočasových aktivit, žáci si mohou na začátku každého školního roku vybírat z pestré nabídky kroužků.

Organizace kulturních programů

Ve škole jsou již tradicí návštěvy divadla ve Zlíně, do výuky ve všech ročnících je zařazována návštěva dalších kulturních představení. Škola zajišťuje pro žáky i další vzdělávací pořady (např. z oblasti přírodovědné, zeměpisné, hudební či jazykové).

Škola má pravidelně aktualizované webové stránky.

3.1.2 Spolupráce školy se zákonnými zástupci a veřejností

Schůzky zákonných zástupců

Schůzka s rodičovskou veřejností formou plenárního setkání, která je zastoupena třídními důvěrníky, má za cíl seznámit zástupce třídních kolektivů s organizací a koncepcí školy, výroční zprávou a školním řádem. Z řad třídních důvěrníků jsou voleni zástupci rodičovské veřejnosti do Školní rady. Rovněž se projednává rozpočet Spolku rodičů a plán jeho čerpání na daný školní rok.

Třídní schůzky se konají 3x ročně společně schůzky rodičů a třídního učitele a 2x ročně formou individuálního rozhovoru za účasti zákonného zástupce, žáka a třídního vyučujícího. Individuální pohovory o prospěchu a chování žáků se v případě potřeby vedou i mimo stanované termíny třídních schůzek, schůzka zákonných zástupců integrovaných žáků – seznámení zákonných zástupců s individuálním vzdělávacím programem jejich dítěte, dohodnutí pravidel. Dále škola každoročně organizuje schůzky se zákonnými zástupci budoucích prvňáčků a schůzku zákonných zástupců žáků 9. ročníku s výchovnou a kariérovou poradkyní k volbě povolání.

Výchovné a prospěchové problémy

Tyto situace jsou řešeny společným setkáním všech zúčastněných stran: zákonný zástupce – žák – třídní učitel, případně speciální pedagog, výchovný poradce nebo členové vedení školy. Cílem setkání je stanovení pravidel spolupráce, nalézt cestu, jak do budoucna problémům předcházet, vytvořit vztah vzájemné důvěry a partnerství mezi zúčastněnými stranami.

3.1.3 Údaje o pracovnících školy za školní rok 2023/2024

Ve škole učí celkem 35 učitelů, 11 asistentů pedagoga, ve školní družině a školním klubu působí 6 vychovatelek. Vyjma jednoho, všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání a splňují kvalifikační předpoklady. Počet zaměstnanců na škole se v posledních letech zvyšuje. Přibývá dělených hodin a s tím stoupá i celkový počet učitelů. Se zavedením inkluze také stoupá počet asistentů pedagoga. Aprobovanost výuky se zatím stále daří udržovat přes 90%. Složení pedagogického sboru věkově vyvážené, stejnoměrně jsou zastoupeni pedagogové nízkého, středního i vyššího věku.

3.1.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Projekt GLOBE:

Od roku 2004 je škola aktivním účastníkem celosvětového projektu GLOBE (zaštiťuje vzdělávací centrum TEREZA) zaměřeného na sběr dat ze životního prostředí, která naši žáci periodicky zasílají elektronickou cestou do centra projektu ve Washingtonu. Každoročně se účastníme GLOBE GAMES, kde se žáci různých škol i z různých států setkávají při práci na projektu GLOBE, seznamují se navzájem se svými projekty; činnosti jsou vedeny badatelsky, učí žáky základům vědeckého bádání.

Projekt Světová škola

Naše škola je od roku 2008 držitelem certifikátu Světová škola. Světová škola je koncept, který se v České republice rozvinul na základě stejnojmenného mezinárodního projektu, jehož koordinátorem byla v České republice organizace Člověk v tísni. Globální témata tvoří přirozenou součást výuky a života školy. Žáci se pod vedením týmu učitelů zabývají aktivně světovým děním a sledují aktuální vývoj v rozvojovém světě, zjišťují, jak si na tom stojí škola vzhledem k určitým globálním problémům, učitelský sbor i širší veřejnost získávají informace o globální problematice. Nejméně jedenkrát za rok je organizována akce za účelem zvýšení povědomí o daném problému nebo s cílem přispět k řešení problému.

Projekt Fairtradová škola

Od roku 2012 je škola držitelem statusu Fairtradová škola. Tématika Fair Trade je součástí školního kurikula, zejména předmětu Globální výchova. Myšlenka férového obchodu se promítá i do každodenního života školy, škola aktivně podporuje produkty Fair Trade v nabízeném sortimentu občerstvení. Zakládající pedagog je aktivním členem fairtradové skupiny ve městě Vsetín.

3.2 Charakteristika ŠVP

3.2.1 Zaměření školy

Cílem vzdělávání na naší škole je vychovat všestranně harmonicky rozvinutou osobnost, schopnou dobře se uplatnit v životě naší společnosti. Na prvním stupni probíhá vzdělávání bez specifického zaměření. Na druhém stupni se zaměřujeme na tři specifické oblasti:

1. Informatika

Klademe důraz na vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Každý žák se v průběhu devítileté školní docházky naučí pracovat s moderními informačními technologiemi, využívat výpočetní techniku pro praktické řešení úloh a projektů. Žákům, kteří mají o tento obor zájem, umožňujeme nadstandardní možnosti rozvoje. Vzdělávací oblast informatiky je úzce propojena s polytechnickým vzděláváním. Žáci si mají možnost vyzkoušet programování v CAD a CAM s následnou obsluhou CNC obráběcích strojů nebo 3D tisk. Ve škole funguje mini fotoateliér, kde se žáci seznamují s obsluhou zrcadlovek a následným zpracováním foto a videa v grafických programech. Vzdělání v oblasti informační gramotnosti podporujeme také formou on-line výuky. Naše žáky tak vybavujeme nadstandardním základem pro pozdější uplatnění na trhu práce, ale též je v obecném smyslu slova připravujeme na život ve společnosti založené na práci s informacemi a moderními technologiemi. Naše škola disponuje dvěma počítačovými učebnami s připojením na internet a další digitální technikou (scanner, dataprojektory, digitální fotoaparáty a kamery, roboty, 3D tiskárnami). Digitální kompetence rozvíjíme systematicky u žáků i v dalších předmětech, nežli je informatika. Předmět informatika je vyučována již od 4. ročníku.

2. Přírodovědné předměty a environmentální výchova

Naše škola již několik let úspěšně pracuje v oblasti environmentální výchovy, především na projektech s přírodovědnou tematikou. Tyto projekty jsou nedílnou součástí výuky a my tuto skutečnost dále rozvíjíme. Práci v EVVO prohlubujeme a zdokonalujeme v přírodovědných předmětech (přírodopis, chemie, zeměpis, fyzika), a dále rozšiřujeme do oblasti společensko-vědních a humanitních předmětů (výchova k občanství, výtvarná výchova, český jazyk a pracovní vyučování), a tak problematiku environmentální výchovy a vzdělávání pojmáme v celé její šíři. V úspěšné tradici rozšířené výuky přírodovědných předmětů a matematiky na naší škole nadále pokračujeme. Součástí EVVO jsou vícedenní nepovinné akce, konající se ve škole i mimo ni, během nichž mohou zainteresovaní žáci prohlubovat své znalosti, schopnosti a dovednosti. Žáci si osvojují nejen základní znalosti a dovednosti z přírodovědných předmětů, ale v případě zájmu mohou své vzdělání zdokonalovat a rozvíjet při řešení příslušných předmětových olympiád. Žák si v laboratorních pracích zkouší a osvojuje badatelství a základy vědecké práce. Své zájmy v této oblasti mohou dále rozvíjet účastí v celostátních a mezinárodních projektech a programech jako je GLOBE a další. Část vzdělávání v přírodovědné oblasti se odehrává v certifikované přírodní školní zahradě formou terénní výuky.

3. Výuka cizích jazyků

S maximální zodpovědností se snažíme přistupovat také k základní jazykové vzdělanosti. Od 3. do 9. ročníku naše škola poskytuje povinnou výuku jazyka anglického. Od 7. ročníku mají žáci další cizí jazyk, jazyk německý. Při výuce klademe důraz na schopnost dorozumět se v běžných životních situacích. Nadaní žáci mají dále možnost uplatnit své jazykové dovednosti v rámci každoročně pořádaných soutěží. Třídy na výuku jazyků dělíme na méně početné skupiny, učitel pracuje se skupinou o 8 až 14 žácích.

TRADIČNÍ AKCE ŠKOLY

- Výlety 1. až 9. ročník
- Adaptační kurz 6. ročníku
- Plavání 3. a 4. ročníků
- Lyžařský kurz 2., 3. a 7. ročníku
- Turistický kurz 8. ročníku
- Vodácký kurz 9. ročníku
- Školní ples absolventů
- Předmětové exkurze – prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, dějepis, zeměpis
- Exkurze do zahraničí
- Rokytnická laťka, Rokytnická míle – atletické soutěže 2. stupně
- Rokytnická hlavička – celoroční soutěž pro nadané děti
- Nejlepší sportovec školy – celoroční soutěž pro nadané děti
- Rokytnická žabka – atletická soutěž 1. stupně
- Recitační soutěž 1. i 2. stupně
- Rokytnická krákorka – pěvecká soutěž 1. až 9. ročník
- Tematicky zaměřené dny 1. stupně: Den vody, Den dětí, Mikuláš, Den země a jejich obměny
- Programy z ekologické výchovy: GLOBE, Les ve škole, škola v lese
- Minimální protidrogový program Peer
- Florbalová školní liga

3.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Strategie směřující k utváření kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojení si běžných pravidel mezilidské komunikace a vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí v českém i cizím jazyce seznamuje žáky s využitím různých zdrojů informací (učebnice, pracovní učebnice, pracovní listy, časopisy, tabulky, grafy, ICT apod.)
- učí žáky pracovat s chybou, provádět opravy
- rozvíjí u žáků učební dovednosti a návyky potřebné k samostatnému učení, pozorování, plánování, experimentování a objevování různých variant řešení
- učí žáky používat logicky a v souvislostech odbornou terminologii, základní znaky a symboly
- probouzí u žáka pomocí motivace pozitivní vztah k učení
- vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací, zpracovávat získaná data, vyvozovat z nich závěry a odpovídajícím způsobem je zaznamenat
- umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií pro hodnocení činností nebo jejich výsledků,
- vede žáky k ověřování výsledků a schopnosti kriticky zhodnotit výsledky svého učení – korigovat své chyby a diskutovat o nich a vhodně formulovat svůj názor
- učí je poznávat smysl a cíl učení, propojovat probraná témata, nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a ději
- individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch

Strategie směřující k utváření kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k samostatnému řešení problémů – správnému promyšlení a naplánování řešení, volbě vhodných metod, využití vlastního úsudku a zkušenosti
- motivuje žáka k řešení daného problému
- modeluje vhodné problémové situace, které vedou žáky k hledání různých variant řešení a s užitím kritického myšlení nacházejí správná východiska
- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci
- umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou a učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané dovednosti a vědomosti k nalézání řešení, nenechat se odradit případným nezdarem
- vede žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí a řešení problému, zhodnotit výsledky svých činů a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vede žáky k využívání získaných vědomostí při řešení problémů
- učí žáka rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, k využití vlastních zkušeností nebo zkušenosti spolužáků (kooperace)

Strategie směřující k utváření komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- učí žáky porozumět a reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení (scénky, písničky, říkanky, dialogy),
- učí je porozumět různým typům záznamů a obrazových materiálů
- vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, logické argumentaci, k výstižnému vyjadřování a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učí žáky naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuse, formulovat myšlenky a otázky, vhodně reagovat a odpovídat na případné dotazy
- učí žáky obhajovat svůj názor, argumentovat přijatelnou formou i přijímat kritiku v souladu se zásadami kultury a chování,
- dohlíží na dodržování pravidel etikety při komunikaci a vysvětluje žákům nevhodnost používání vulgárních výrazů.
- využívat dovednosti osvojené v českém i cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, terminologie, obohacuje a rozšiřuje slovní zásobu
- vede žáky k vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- učí žáky využívat moderní informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem a k získávání nových informací, jejich kritickému zhodnocení a správnému využití
- v rámci projektové práce vede žáky k veřejné prezentaci závěrů

Strategie směřující k utváření kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupinách a učí žáky přijímat zodpovědnost za společnou práci,
- posiluje sebedůvěru žáků a pocit zodpovědnosti za odvedenou práci
- učí žáky ovládat a řídit své jednání a chování, dodržovat zásady slušného chování, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- učí žáky v různých situacích přijímat nebo poskytovat pomoc, radu nebo o ni požádat
- učí žáky přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku a adekvátně na ně reagovat
- umožňuje žákům vyjádřit se ke kvalitě své vlastní práce i práce druhých
- učí žáky zodpovědně plnit svěřené úkoly
- vede žáky k srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení různých příkladů
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učí žáky přispívat k diskusi ve skupině, ve třídě, respektovat různá hlediska a čerpat poučení od ostatních
- napomáhá vytvářet pozitivní postoj k dílům současnosti i minulosti z hlediska potřeb různorodých skupin, národů a národností
- vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.
- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě
- podněcuje k ohleduplnému chování vůči méně nadaným žákům, diferencuje zadané úkoly, pracovní nasazení a individuální tempo při činnostech

Strategie směřující k utváření kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky naslouchat a vžívat se do pocitů i myšlenek druhých
- vede žáky k respektování názorů, přesvědčení i nápadů jiných lidí a k odmítání šikany a hrubého chování
- učí žáky tolerovat rozličné rodinné a kulturní zvyky
- učí žáky zodpovědnosti k sobě samému, spolužákovi, učiteli, zákonným zástupcům a jiným lidem
- vede žáky k ovládnutí svého chování a jednání
- pomáhá získat představu o zvycích v anglicky a německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- vede žáka k zodpovědnosti, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- učí žáky kritickému myšlení nad obsahy sdělení (písemných, ústních, ICT apod.)
- umožňuje jim na základě jasných kritérií hodnotit svou činnost nebo výsledky své práce
- učí žáky oceňovat, chránit a respektovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- vede žáky k tolerantnímu a zodpovědnému jednání a chování v krizových situacích
- napomáhá podílet se na realizaci a uspořádání pravidelného pohybového režimu
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům, vážit si jejich uměleckých hodnot
- vede žáky k pochopení základních ekologických problémů a vzbuzuje v nich pocit zodpovědnosti za kvalitu života na Zemi
- vytváří pocit zodpovědnosti za své zdraví a orientuje je na zdravý životní styl

- učí žáky znát a dodržovat principy trvale udržitelného rozvoje společnosti
- svým chováním a postoji dává žákům příklad, jak se chovat v oblasti právních norem spojených s ICT (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...)
- usiluje o aktivní zapojení žáků do školních aktivit
- učí žáka základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy a vede ho k uvědomování si práv a povinností ve škole i mimo školu

Strategie směřující k utváření kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a užívání správných pracovních postupů
- vede žáky k zodpovědné práci a důslednému plnění pracovních závazků, k pozitivnímu vztahu k práci
- probouzí u žáka pozitivní vztah ke všem předmětům pro využití v každodenním životě a připravuje na další studium odborných předmětů
- umožní žákům volbu termínu na vypracování některých samostatných úkolů
- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- dbá na dodržování bezpečnosti při pracovních činnostech
- vede žáka k bezpečnému a účinnému používání technik, materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- zadává takové úkoly, v rámci jejichž plnění je žák nucen využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- vede žáka k tomu, aby činil podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- učí žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

Strategie směřující k utváření kompetence digitální

Učitel:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie a pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, uplatňujeme podpůrná opatření. Odborně způsobilí pedagogičtí pracovníci jsou plně kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně studijního a do budoucna i pracovního uplatnění, vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

- žáci jsou integrováni do běžných tříd
- vyhledáváme žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a prostřednictvím podpůrných opatření, tj. PLPP a IVP jim věnujeme trvalou péči
- spolupracujeme s odborníky – ŠPZ, SPC, kteří poruchy diagnostikují
- dle doporučení ŠPZ tvoříme na žádost zákonných zástupců dítěte individuální vzdělávací plány
- na základě doporučení ŠPZ zajišťujeme asistenta pedagoga nebo speciální reedukační péči
- cvičíme dovednosti psychomotorické koordinace a rozvíjíme prostorovou představivost
- zohledňujeme žáka při hodnocení, pozitivně motivujeme, chválíme snahu a zlepšení
- podporujeme žákovu zapojení do rozličných vzdělávacích aktivit
- respektujeme individualitu, vytváříme optimální pracovní místo i prostředí podle potřeb žáka k dosažení jeho osobního maxima
- systematicky spolupracujeme s rodiči: zákonný zástupce – učitel – rodič
- u žáků respektujeme individuální pracovní tempo, vhodně motivujeme
- volíme odpovídající formy komunikace
- podporujeme nadání a talent – volba soutěží a olympiád
- využíváme kompenzační a didaktické pomůcky pro reedukaci specifických potřeb

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně a pro žáky u kterých to učitelé považují za prospěšné (talentovaní, zaostávající) je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně výše je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP

- k úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
- V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.
- Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence, speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.
- Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením uplatňujeme, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou, v maximální možné míře, vzděláváni v běžných třídách. V případě, kdy mají doporučení ŠPZ, se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů. Učitel musí spolužáky na přítomnost takového žáka připravit, stanovit pravidla chování a spolupráce, způsob komunikace. Přístup do školy není bezbariérový.

Časová dotace pro ambulantní nápravu činí 1 hodinu týdně na žáka. Žák pracuje se speciálně odborně proškolenou asistentkou, která spolupracuje s ostatními vyučujícími a řídí se vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem konkrétního žáka.

Školní vzdělávací program u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme formou individuální integrace.

Podpůrná opatření 1. stupně se mohou realizovat i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně se realizují na základě doporučení ŠPZ.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu:

- při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost

- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.cz.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V naší škole využíváme podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména následující podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

a) v oblasti metod výuky:

- respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků
- uplatňujeme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektujeme pracovní tempo žáků a poskytujeme dostatečný čas k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- vzdělávání ve skupinách, jejichž vzdělávací cíle odpovídají individuálním požadavkům žáka
- využití asistentů pedagoga

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny, podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, tyto předměty speciálně pedagogické péče:

- logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči
- práce s počítačem pro žáky s tělesným postižením.

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Dyslexie

Český jazyk a Cizí jazyk

- výběr kratšího textu odpovídající vyspělosti čtenáře nebo absence hlasité četby
- upřednostnění ústního zkoušení před písemným, v cizím jazyce upřednostnit konverzaci
- hodnotíme obsahovou stránku odpovědí
- umožnit čtení s okénkem
- ponechat delší časový interval na zadanou práci

Matematika

- tolerujeme možné problémy
 - se záměnou tvarově podobných číslic
 - se zápisem textu pomocí matematického jazyka
 - s rozlišením geometrických útvarů (čtverec, trojúhelník, ...)
 - se schopností číst s porozuměním matematické znaky, matematický text a zadání slovních úloh
- nepožadujeme čtení nahlas

Dysgrafie

Český jazyk a Cizí jazyk

- tolerujeme pomalé tempo
- nehodnotíme úhlednost písma, rozmístění textu, sklon písma apod.
- na vynechání či záměnu písmen, spojování slov, chyby v diakritice pouze upozorníme a umožníme chyby napravit

Matematika

- tolerujeme sníženou schopnost zápisu matematických symbolů a matematického textu, zápisu čísel řádně pod sebe, zejména při písemných algoritmech
- zohledňujeme problémy při rýsování, neúhlednost, nepřesnosti, jeho písmo může být špatně nečitelné
- v případě potřeby může dysgrafikům pomoci linkovaný nebo čtverečkovaný sešit

Dysortografie

Český jazyk a Cizí jazyk

- zjednodušit přehledy gramatických pravidel
- diktáty psát zkrácenou formou nebo připravit doplňování
- nehodnotit větší množství chyb nebo nepovedené práce, upřednostnit ústní zkoušení
- ponechat delší časový interval na zadané práce a nehodnotit to, co žák nestihl vypracovat
- slohová, kontrolní práce vypracovat v kratším rozsahu
- pokud je to pro žáka výhodnější upřednostnit ústní zkoušení, v cizím jazyce konverzaci
- v cizím jazyce tolerovat fonetický záznam

Ostatní vyučovací předměty

- preferujeme ústní zkoušení
- zápisy zadávat kratší, výpisky předá učitel předtištěné
- nehodnotit úpravu a písmo předložených prací
- zadávání úkolů řešit s pomocí a individuálním vysvětlením učitele

Dyskalkulie

Matematika

- používáme názorné pomůcky, tabulky, přehledy
- k výpočtům umožníme žákům použít kalkulačtor, tabulku násobků aj.
- úlohy řešit po společném přečtení s pomocí učitele
- poskytneme dostatek času na početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
- při výuce postupujeme po krocích a hodnotíme tyto jednotlivé kroky úkolu
- pokud je to pro žáka výhodnější upřednostnit ústní zkoušení

Dlouhodobá nemoc žáka

Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka nebo mu může povolit vzdělávání podle plánu pedagogické podpory. Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělání podmínky.

Žáci ze sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí

Žákům, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného, je věnována pozornost v oblasti osvojení českého jazyka, seznámení s prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi. Pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami se v případě potřeby zpracovávají:

- plány pedagogické podpory
- používají se specifické učebnice a pomůcky
- učitel volí vhodné metody a formy práce
- spolupracuje se zainteresovanými institucemi a rodinou
- aktivně se snaží vytvářet příznivé klima ve třídě i škole
- učitel využívá zkušeností a potřeb žáků různých kultur etnik a sociálního prostředí.

Žáci s poruchami chování (ADHD, ADD)

Jedná se o žáky trpící nepozorností, nadměrnou aktivitou, impulzivitou, nebo naopak „zasněností“. Učitel těmto žákům:

- stanoví pravidla a očekávání, cíle, vymezí hranice
- při výuce pozitivně motivuje, snižuje pracovní zatížení, vymezí stálé místo ve třídě
- při neklidu pověřuje různými drobnými úkoly, posiluje koncentraci pozornosti
- respektuje pomalejší pracovní tempo
- rozvíjí kladné pracovní návyky, posiluje sebevědomí žáka a oceňuje úspěchy
- vytváří příležitosti ke sdílení pocitů, obtíží ve výuce nebo mezi spolužáky

3.2.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci, kteří svými znalostmi, vědomostmi a dovednostmi přesahují, stanovené požadavky vyžadují od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

Pedagogicko-organizační zabezpečení školy pro mimořádně nadané žáky:

- můžeme stanovit plán pedagogické podpory
- doplníme, rozšíříme a prohloubíme vzdělávací obsah zadáváním náročnějších úkolů
- pověřujeme ho (ji) vedením a řízením skupiny při řešení náročnějších úkolů
- pověříme pomocí slabším žákům
- umožníme účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky
- poskytneme možnost zapojení se do samostatných i rozsáhlejších prací a projektů školy
- nabídneme volitelné předměty
- umožníme přístup do speciálních učeben – ICT, přírodovědná laboratoř
- nabídneme zájmové kroužky ŠD a ŠK
- povzbuzujeme a poskytneme podporu při účasti na sportovních, hudebních, recitačních a výtvarných soutěžích ve škole i mimo školu
- umožníme reprezentaci školy při získání postupu do dalších kol v olympiádách a soutěžích
- na žádost zákonného zástupce úprava rozvrhu v případě uvolňování na tréninky, zápasy, soustředění apod.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při

sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR. Pracovníci poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- na doporučení ŠPZ předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- kroužek MENZA pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit.

Informace o mimořádně nadaných dětech získáváme již před vstupem do první třídy stálou spoluprací s mateřskými školami. V dalších ročnících provádíme identifikaci mimořádně nadaných žáků pozorováním ve školní práci, rozborem výsledků práce žáka, hodnocením úkolů, testů a kontrolních prací žáka, rozhovory se žákem a s jeho rodiči, spolupracujeme také s odborníky pedagogicko-psychologické poradny.

Při práci s nadanými žáky učitelé vytvářejí takové podmínky, které berou ohled na jedinečné možnosti dítěte a snaží se rozvíjet žákův potenciál. Spoluprací vyučujících jednotlivých předmětů je zajištěna propojenost znalostí z různých předmětů do souvislostí. Učitelé volí učební strategie, jež přinášejí individuální rozvoj žáka. Mimořádně nadaný žák má v některých oblastech větší přehled, více informací i znalostí, proto vedeme žáky k toleranci, ochotě pomáhat méně nadaným spolužákům, předávat jim své znalosti, spolupracovat s nimi na řešení různorodých problémů. Třídní učitelé se snaží o zajištění optimálního klimatu ve třídě.

Snažíme se žákům vytvářet co nejlepší podmínky pro jejich rozvoj a práci v podnětném prostředí.

V naší škole pracuje kroužek, který vznikl ve spolupráci s organizací MENSA.

3.2.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata realizujeme dvojitým způsobem:

- integrací do jednotlivých předmětů
- prostřednictvím předmětů ekologická výchova a globální výchova

Přehled tématických okruhů průřezových témat -1. stupeň

| Tematické okruhy průřezových témat | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) | | | | | |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | | | | Čj, M | M |
| Sebepoznání a sebepojetí | Čj | | | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | Tv | Tv | Tv |
| Psychohygienu | | | | Tv,Hv, | Tv,Hv, |
| Kreativita | | | | M | M |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ | | | | | |
| Poznávání lidí | | | | | AJ, VL |
| Mezilidské vztahy | Tv | Čj | | | |
| Komunikace | Čj | Čj | Čj, AJ | Čj, AJ | Aj, TV, HV |
| Kooperace a kompetice | | | Prv | Tv | Hv |
| MORÁLNÍ ROZVOJ | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | Prv | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Čj | Tv | Hv | Čj | |

| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO) | | | | | |
|---|--|--|--|----|----|
| Občanská společnost a škola | | | | | AJ |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | VL | VL |
| Formy participace občanů v ošitickém životě | | | | VL | |
| Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | VL |

| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS) | | | | | |
|--|----|------------|----|---|--------|
| Evropa a svět nás zajímá | Vv | Vv,Hv, Prv | Vv | | VL, Aj |
| Objevujeme Evropu a svět | | Vv, | | M | VL |
| Jsme Evropané | | Tv, | | | VL |

| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV) | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|----|----|----|
| Kulturní diference | | Čj | | | |
| Lidské vztahy | | Čj | Čj | | Čj |
| Etnický původ | | | | Hv | |
| Multikultura | | | | | Aj |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | VL |

| ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV) | | | | | |
|--|----|-----|-----|---------------|---------------|
| Ekovystěmy | | Pvr | Prv | Př | Př |
| Základní podmínky života | Hv | Vv | | Př, | Př, |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pv | Pvr | Prv | Vv,Př, Tv, | Vv,Př,T v, |
| Vztah člověka a prostředí | M | M | M | Př | Vv, Př |

| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV) | | | | | |
|--|----|--------|--------------|-------------------|-------------------|
| RECEPTIVNÍ ČINNOSTI | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Vv | | M | Čj | Vv |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | Čj | | VI | Čj, |
| stavba mediálních sdělení | | | | | VV |
| vnímání autora mediálních sdělení | | | Čj | | Čj, Vv |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Hv | Čj, Hv | Čj, Hv,Aj | HV, VI, Čj, Aj | Hv, Čj, VI, Aj |
| PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI | | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | Čj | Čj | |
| práce v realizačním týmu | | | | | Př, Inf |

Konkretizace jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech 1. stupně

| Tematické okruhy průřezových témat |
|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ |
| Rozvoj schopností poznávání: |
| Český jazyk - cvičení vnímání, pozornosti a soustředění (kvízy a hry s výběrem možností odpovědí, poslech krátkých nahrávek, dramatizace rozhovorů) |
| Matematika - cvičení dovednosti zapamatování řešení problémů (složitější stavby ze stavebnic, změny původní stavby) |
| Sebepoznání a sebepojetí: |
| Český jazyk - druzí lidé jako zdroj informací o mně, komunitní kruh – vlastnosti kladné a záporné, zájmy, zážitky, zvířecí mazlíčci, ...), |
| Seberegulace a sebeorganizace: |
| Tělesná výchova - cvičení sebekontroly, sebeovládání (regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, charakterové vlastnosti, cesta, jak dosáhnout co nejlepších sportovních výkonů – |

seznámení se sportovními osobnostmi), stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (tabulky atletických výkonů a jejich srovnávání)

Psychohygienu:

Hudební výchova - dovednosti pro pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému (hudební relaxační cvičení, praktické využití hudby v životě – zábava, relaxace; hudba jako povolání pro talentované žáky, pěvecké soutěže)

Tělesná výchova - dovednosti pro pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému (příklady sportovních osobností, zhodnocení vlastních schopností a sil)

Kreativita:

Matematika - skupinové práce žáků (sestavení tabulek, grafů oblíbenosti světových osobností, výroba modelu pokojíčku, třídy pomocí těles)

SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Poznávání lidí:

Anglický jazyk - vzájemné poznávání ve skupině a ve třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)

Vlastivěda - vzájemné poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi (besedy s požárníky, policií, filmová dokumentace o požárech, dopravních situacích na kole, chování chodců, šikana a kyberšikana, nebezpečí užívání návykových látek, společenské normy chování)

Mezilidské vztahy:

Český jazyk - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy (vytváření pravidel chování a jednání v kolektivu třídy a jejich aplikace v běžném životě)

Komunikace:

Český jazyk - zdvořilé vystupování – besedy v knihovně, vystupování na veřejnosti), komunikace v různých situacích (cestování v dopravních prostředcích, nakupování, stolování), verbální a neverbální komunikace (seznamování s Braillovým písmem, znakovou řečí, situační scénky, role mluvčího, vyřizování úkolů, pěstování komunikačních dovedností-dialog), pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta (pravidla společenského chování a jednání přenesené do elektronické komunikace, využití spisovného jazyka v různých komunikacích - v jiných vyučovacích předmětech, noviny, časopis, webové stránky školy, problémy kyberšikany, besedy v knihovně)

Anglický jazyk - pěstování komunikačních dovedností-dialog (cvičení pro rozvoj řeči zvuků a slov, porovnávání a naslouchání, dialog, cvičení pro nácvik různých situací a empatického naslouchání)

Komunikace - efektivní strategie – otevřená a pozitivní komunikace (psychická podpora slabšího hráče či cvičence, vyzvednutí kladných sportovních výkonů, uplatnění se v disciplíně, kde žák podává své nejlepší výkony, role při hře, kde se uplatní nejlépe podle svých možností)

Kooperace a kompetice:

Prvouka - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (spolupráce se složkami záchranného systému)

Hudební výchova - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na myšlenku jiné osoby – hudební, rozvíjet ji, vlastní tvorba melodií, respektování kritiky)

Tělesná výchova - etické zvládání situací v soutěžích, konkurence (komunitní kruh - diskuze o rolích hráčů v kolektivních hrách a v soutěžích jednotlivců, ovládnání emocí prohra - vítězství)

MORÁLNÍ ROZVOJ

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:

Prvouka - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (řešení problémových situací)

Hodnoty, postoje, praktická etika:

Český jazyk - projevy chování lidí (návštěva divadelního představení, knihovny, zásady vedení rozhovoru, komunikace mezi lidmi formou pravidel), dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu (společenská pravidla v historii lidstva a jejich současná inovace)

Tělesná výchova - projevy chování lidí při sportu, Olympijské hry, úspěchy českých sportovců, kladný vztah ke sportu

Hudební výchova - projevy chování lidí na koncertě (návčik společenského chování a vlastní návštěva koncertu)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Občanská společnost a škola:

Anglický jazyk - participace žáků na životě školy a místní komunity (vystupování na veřejnosti)

Občan, občanská společnost a stát“:

Vlastivěda - Listina základních práv a svobod a povinnosti občana, občan jako odpovědný člen společnosti (referáty a práce s webovými stránkami obce)

Formy patricipace občanů v politickém životě:

Vlastivěda - obec jako základní jednotka samospráva státu (účást v soutěžích vyhlášených organizacemi obce, školou)

Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:

Vlastivěda - základní kategorie fungování demokracie (hlasování při stanovení předsedy třídy, služeb aj.)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

Evropa a svět nás zajímá:

Anglický jazyk - zvyky a tradice národů Evropy (filmová i fotografická dokumentace z cest po evropských městech)

Výtvarná výchova - život v jiných zemích (výtvarné práce s a tématem týkajících se zážitků z dovolené)

Vlastivěda - - naši sousedé v Evropě (zážitky z dovolené z jiných států Evropy či světa, vyhledávání zajímavostí na webových stránkách, referáty)

Objevujeme Evropu a svět:

Matematika - naše vlast a Evropa, Evropa a svět – údaje o teplotě, porovnání různých zemí (sestavování tabulek a porovnávání údajů, vyhledání odlišností z hlediska množství)

Prvouka - naše vlast a Evropa (vyprávění o cestování do zahraničí s rodiči, zajímavosti z těchto cest)

Vlastivěda - - Evropa a svět(vyhledávání zajímavostí na webových stránkách, referáty)

Jsme Evropané“:

Vlastivěda - - klíčové mezníky evropské historie (rozšiřující zajímavosti z dějin)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV)

Kulturní diference:

Český jazyk - jedinečnost každého člověka jeho individuální zvláštnosti (scénické čtení, beseda o mimočítankové četbě, seznamování s novými tituly knih – vztah ke čtení)

Lidské vztahy

Český jazyk - rozvíjení empatie (k členům rodiny, kamarádům, krátká přáníčka a gratulace), předsudky a stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace, rozhovor o etnice), uplatňování principů slušného chování (komunitní kruh – dodržování pravidel slušného chování při diskuzi, vyvarování se diskriminace a pohrdání pro různé názorové smýšlení)

Etnický původ:

Hudební výchova - rovnocennost všech etnických skupin a kultur -písňe jiných etnik (odlišnosti lidí, postavení národnostních menšin, respektování hudby cizích národů a národností)

Multikultura:

Anglický jazyk - specifické znaky jazyků a jejich rovnocennost

Princip sociálního smíru a solidarity:

Vlastivěda - otázka lidských práv, základní dokumenty (aplikace v rámci školy - školní řád, školní povinnosti, práva žáka, sbírky a příspěvky)

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Ekosystémy:

Prvouka - voda a její význam (zkoumání vody a pokusy s vodou, četba zajímavostí z odborné literatury, tematické práce ke Dni vody), lidské sídlo – město – vesnice, funkce a vztahy k okolí (výlety v okolí obce Vsetín, kladný vztah k historii města)

Přírodověda – pole a základní podmínky života – voda a půda (tvorba pokusů s půdou, návštěva vodárny, zpracování referátů z webových stránek vodě a půdě, vyhledávání zajímavostí a nových vědeckých poznatků), moře a tropický deštný les, základní podmínky života – energie a přírodní zdroje (exkurze do muzea v dolech na těžbu černého uhlí, exkurze na hvězdárně, v planetáriu, zážitky z dovolené o přírodních odlišnostech z cizích zemí)

Pracovní výchova - odpady a hospodaření s odpady, využití k tvorbě výrobků (seznamování se správným tříděním odpadu a jeho praktická aplikace, zpracování odpadových materiálů jejich další využití, šetření přírodních materiálů a zdrojů)

Výtvarná výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, odpady (příroda ve výtvarném zpracování, šetrné využití přírodních materiálů, ochrana životního prostředí v kresbě)

| |
|--|
| <p>Základní podmínky života:</p> <p>Hudební výchova - voda a život (využití vody, přírodních materiálů k výrobě hudebních nástrojů)</p> <p>Výtvarná výchova - ovzduší a život na zemi (pozorování života v přírodě a jeho výtvarné vyjádření různými technikami, barevný svět přírody – v trávě, ve vodě, ve vzduchu)</p> |
| <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Prvouka - ochrana přírody a kulturních památek (chráněné přírodní oblasti a jejich bohatství, besedy s odborníky)</p> <p>Přírodověda - odpady a hospodaření s odpady (třídění odpadu, aktivní účast ve sběru papíru)</p> |
| <p>Vztah člověka a prostředí:</p> <p>Matematika - náš životní styl (spotřeba věcí v rodině, ve škole, množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“, úspora peněz ve výdajích), spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně), xkrát více (méně)“)</p> <p>Přírodověda - vliv prostředí na lidské zdraví (besedy s pracovníky zdravotnických zařízení, hygiena ve třídě a dodržování pravidel hygieny)</p> |

| |
|---|
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)</p> |
| <p>RECEPTIVNÍ ČINNOSTI</p> |
| <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</p> <p>Český jazyk - - rozdíl mezi informativním a zábavním sdělením (ukázky z filmové tvorby dokumentární a zábavné)</p> <p>Matematika - tabulky cen produktů z reklamních letáků (zápis údajů při soutěžích ke Dni vody, Dni Země, sportovní výkony z atletiky)</p> <p>Výtvarná výchova - - kreslený film jako prostředek zábavného sdělení</p> |
| <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:</p> <p>Český jazyk - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce (využití spisovného i nespisovného jazyka a přímé řeči v různých mediálních sděleních, srovnávání ukázek mediálních sdělení)</p> <p>- zamýšlí se nad pozitivy a negativy reklamy, vyhýbání se nevyžádaným reklamám</p> <p>Vlastivěda - textové dokumenty jako prostředek informací a sdělení</p> |
| <p>Stavba mediálních sdělení:</p> |
| <p>Vnímání autora mediálních sdělení:</p> <p>Český jazyk - receptivní činnosti prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru (reklama – vytvoření vlastní reklamy)</p> <p>- rozvoj empatie a kritického myšlení, vyjádření názoru a postoje</p> <p>Výtvarná výchova - výrazové prostředky - fungování a vliv médií ve společnosti, webové stránky internetu)</p> |
| <p>Fungování a vliv médií ve společnosti:</p> |

Český jazyk - vliv na chování a postoje, role (televize, kino, internet), vyhledává informace a přemýšlí o obsahu filmu

Anglický jazyk - film v původním znění pro děti v anglickém jazyku jako prostředek pro sluchové a řečové dovednosti

Vlastivěda - dokumentární film jako prostředek informací a sdělení, role médií v politickém životě (zpravodajství a jeho vliv na historické události)

Hudební výchova - role médií v každodenním životě jednotlivce (hudba současnost, moderní proudy – videoklipy, zajímavosti ze života zpěváků, ukázky z hudebních klipů, filmů, zpěváci v roli herce – estetika a etika jejich projevu, vzory) vliv na komunikaci (videoklip v TV, internet, mobil)

PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI

Tvorba mediálního sdělení:

Český jazyk - tvorba vhodných sdělení pro školní média (doporučení sledování webových stránek, přispívání vlastní tvorbou s pomocí učitele, tvorba příspěvků pro webové školní stránky s pomocí učitele)

Práce v realizačním týmu:

Informační a komunikační technologie - komunikace a spolupráce v týmu (práce na webových stránkách školy) uvědomí si, že jsou o nás při užívání internetu sbírána data

Přehled tematických okruhů průřezových témat – 2. stupeň

| Tematické okruhy průřezových témat | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|------------|-----------|------------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) | | | | |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | VV, Vo | Aj | Vo, Pč | VV |
| Sebepoznání a sebepojetí | Vo | | Čj, Pč | Tv |
| Seberegulace a sebeorganizace | Vo | Vo | | |
| Psychohygiena | | Tv | Vo, Tv, Př | Tv |
| Kreativita | | Hv | VV | VV |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ | | | | |
| Poznávání lidí | Čj, Vo | Vo | | |
| Mezilidské vztahy | Vo, Čj, Tv | Vo | | Vo |
| Komunikace | Vo, Tv, Čj | Vo, Nj | Vo, Nj, Tv | Nj, Čj |
| Kooperace a kompetice | Tv | Vo Tv | Tv | Tv |
| MORÁLNÍ ROZVOJ | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | Vo | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | Vo | Vo, Hv | GV |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO) | | | | |
| Občanská společnost a škola | Vo | | Pč | |
| Občan, občanská společnost a stát | Vo | | Pč, Vo | Vo |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | Vo |
| Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | D, Vo | | | Vo |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS) | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Vo, Aj, | Nj | Nj, Čj | Nj, GV |
| Objevujeme Evropu a svět | VV | VV,Z | VV | VV |
| Jsme Evropané | | Čj | VV | Vo, VV |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV) | | | | |
| Kulturní diference | Vo, Hv | Aj, Nj | Aj, Nj | Aj, Nj |
| Lidské vztahy | Čj, VV | VV | Vo, VV | VV |
| Etnický původ | Vo | | Vo, Př | D |
| Multikultura | | | Vo, Čj | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | Vo | Vo, GV |
| ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV) | | | | |
| Ekosystémy | Z | Ev | | |

| | | | | |
|--|-------|-------------|-------|-----------|
| Základní podmínky života | Z, Př | ICT, Čj, Ev | F | Ch, Z, Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | Ev | Pč, Z | Gv, Z, Př |
| Vztah člověka a prostředí | Vo | Ev | VV | Gv, Př |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV) | | | | |
| RECEPTIVNÍ ČINNOSTI | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ICT | Vo, ICT | ICT | Čj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | Vo, Čj |
| Stavba mediálních sdělení | Čj | | Čj | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | Vo | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Aj | Vo | Čj | Hv, Čj |
| PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | Čj | Vo | | Pč |
| práce v realizačním týmu | | | | Př |

Konkretizace jednotlivých průřezových témat ve vyučovacích předmětech 2. stupně

| |
|--|
| Tematické okruhy průřezových témat |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV) |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ |
| Rozvoj schopností poznávání: |
| Anglický jazyk - řešení problémů, cvičení smyslového vnímání nakupování- rozhovor |
| Německý jazyk – řešení problémů, prohlubování smyslového vnímání (čtení, psaní, poslechová a konverzační cvičení) |
| Výchova k občanství - cvičení pozornosti a soustředění – procvičováno v rámci komunitního kruhu (kk), řešení problémů při diskusi ve skupince |
| Výtvarná výchova - cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení smysl. vnímání, pozornosti a soustředění |
| Tělesná výchova - (zdokonalování svých schopností samostatně se rozcvičit)*, (zdokonalování svých schopností samostatně se rozcvičit)* |
| Pracovní činnosti - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, **případové studie, pracovní listy |
| Sebepoznání a sebepojetí: |
| Český jazyk - – já jako zdroj informací o sobě -**popis, úvaha, praktické písemnosti |
| Anglický jazyk - , já jako zdroj informací, druhí jako zdroj informací o mně, rozhovor, práce ve skupinách, rozhovor, dotazník |
| Německý jazyk – představení se, vyprávění o sobě a získávání informací od ostatních spolužáků, posouzení správnosti |

| |
|--|
| <p>Výchova k občanství - já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací u mě, moje hodnoty – individuální, osobní zamyšlení nad vlastním hodnotovým žebříčkem</p> <p>Tělesná výchova - (schopnost vlastního zhodnocení)** sebehodnocení v dané pohybové činnosti, snaha o podání lepšího výkonu</p> <p>Pracovní činnosti - moje psychika,** typologie osobnosti, hodnotový žebříček</p> |
| <p>Seberegulace a sebeorganizace:</p> <p>Tělesná výchova - (snaha o dosažení lepších výsledků)*</p> <p>Pracovní činnosti - - plánování - stanovení jednotlivých kroků pro přípravu pokrmů, schopnost reorganizace</p> |
| <p>Psychohygienu:</p> <p>Výchova k občanství - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění – relaxace</p> <p>Přírodopis - Nervová soustava, Vývin jedince</p> |
| <p>Kreativita:</p> <p>Hudební výchova - cvičení pro rozvoj základních druhů kreativity (vyjádření charakteru hudby, emocionálního zážitku z ní, improvizace)</p> <p>Výtvarná výchova - cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity</p> <p>Pracovní činnosti - nápaditost úpravy pokrmů při servírování na talíři - soutěž</p> |
| <p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> |
| <p>Poznávání lidí:</p> <p>Český jazyk - chyby při poznávání lidí (telefonní a elektronická komunikace)</p> <p>Cvičení z anglického jazyka - vztahy k jiným lidem, rozhovory</p> <p>Výchova k občanství - vzájemné poznávání ve skupině, třídě - kk, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem – reflexe dokumentárního filmu, vzájemné poznávání ve skupině/třídě – diskuse o hodnotách</p> |
| <p>Mezilidské vztahy:</p> <p>Český jazyk - empatie a pohled na svět očima druhého (prezentace referátů z přečtených knih)</p> <p>Výchova k občanství - péče o dobré vztahy, respektování - kk, empatie a pohled na svět očima druhého – reflexe dokumentárního filmu, empatie a pohled na svět očima druhého</p> <p>Tělesná výchova - (úcta k soupeři, respektování soupeře)*</p> <p>Německý jazyk - ústní případně písemný projev (dialog, email, vyprávění)</p> |
| <p>Komunikace:</p> <p>Český jazyk - řeč zvuků a slov (větná melodie)</p> <p>Výchova k občanství - cvičení aktivního naslouchání - kk, řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, komunikace v různých situacích – rozvoj komunikačních dovedností v diskusi nad přijímanými závazky, komunikace v různých situacích, efektivní strategie – efektivní komunikační styly, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání při diskusi ve skupince</p> <p>Tělesná výchova - (schopnost dorozumět se s ostatními spolužáky)** otevřená a pozitivní komunikace)*, povzbuzení pro podání lepšího výkonu</p> <p>Německý jazyk – dialog (ústní i písemný), e-mail, dopis, tvorba prezentace, vyplnění formuláře</p> |

Kooperace a kompetice:

Výchova k občanství - – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – reflexe aktivit založených na spolupráci, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky

Tělesná výchova - (spolupráce s ostatními)*** (spolupráce s ostatními členy družstva , etické zvládnání situací v soutěžích)

MORÁLNÍ ROZVOJ**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti:**

Anglický jazyk - životní styl mladých lidí, práce s textem

Výchova k občanství - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Tělesná výchova - (schopnost poskytnutí dopomoci)* rozhodování hry (vybíjená, basketbal, volejbal)

Pracovní činnosti - prac. listy – hry s řešením problémů a sociálních rolí

Hodnoty, postoje, praktická etika:

Český jazyk - Tělesná výchova - projevy chování lidí při sportu, Olympijské hry, úspěchy českých sportovců, kladný vztah ke sportu

Výchova k občanství - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Hudební výchova - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (artificiální a nonartificiální hudba, její přesahy)

Tělesná výchova - zvládnání emocí, prohra, vítězství, psychická podpora slabšího hráče, férové sportovní chování

Globální výchova - – analýza vlastních postojů a hodnotu – žáci vypracují esej na základě prostudovaných materiálů a navrhnou možnosti řešení globálních problémů na vlastní individuální úrovni

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)**Občanská společnost a škola:**

Výchova k občanství - škola jako model otevřeného partnerství a demokratické společnosti

Občan, občanská společnost a stát:

Výchova k občanství - občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, občan jako odpovědný člen společnosti, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického systému, Listina základních práv a svobod

Pracovní činnosti - škola jako model otevřeného partnerství a dem.spol.- ** diskriminace a předsudky, genderová politika, modelové situace, přejímat odpovědnost za svoje postoje a činy -** rozhodování v životních situacích, modelové situace, práva a povinnosti zaměstnanců

Formy patricipace občanů v politickém životě:

Výchova k občanství - společenské organizace a hnutí

Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:

Dějepis - – občan, občanská společnost a stát – Athény, Solón, Střepinkový soud, Perikles, práva a povinnosti občana – reflexe konkrétních příběhů

Výchova k občanství - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; význam Ústavy jako základního zákona země

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

Evropa a svět nás zajímá:

Český jazyk - rodinné zážitky, příběhy a zkušenosti z Evropy a světa - ** světová literatura, realismus, moderní básnické směry

Anglický jazyk - zvyky – život dětí u nás a v jiných zemích, práce s textem

Německý jazyk - realie německy mluvících zemí

Výtvarná výchova - naše vlast a Evropa ** tematické práce

Globální výchova - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – konkrétní příběhy o globálních problémech a fair trade z rozvojových zemí – kritické čtení textu

Objevujeme Evropu a svět:

Zeměpis - rostlinné oblasti a výškové stupně v Evropě, život Evropanů-městské a venkovské osídlení, religiozita Evropanů, lidové zvyky, naši sousedé v Evropě-přírodní a kulturně-historické lokality

Výtvarná výchova - státní a evropské symboly - ** skup. tematické práce - objekty, živ. styl a vzdělávání Evropanů – historie kultur, živ. styl a vzdělávání Evropanů – kultivace v lidském životě

Jsme Evropané:

Český jazyk - kořeny a zdroje evropské civilizace (seznámení s knihami významných autorů světové literatury besedou v knihovně, webové stránky internetu, referáty)

Anglický jazyk - naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách životní styl mladých lidí – porovnání života u nás a v Británii, aktivity typické pro ČR a Británii, práce s textem, rozhovory v restauraci

Výchova k občanství - čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co jí rozděluje

Výtvarná výchova - vztahy mezi kulturami – české a evropské umění, klíčové mezníky historie, dějiny umění

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV)

Kulturní diference:

Anglický jazyk - respektování zvláštností různých etnik, historie a současnost v USA, práce s textem, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik - významné přírodní katastrofy, které ovlivnily svět, významné historické události v našich nebo britských dějinách, - prezentace, plakát – film, který se mi líbil, významné město, vesnice – prezentace, plakát, škola, školský systém u nás a Británii, práce s textem, významné osobnosti v ČR nebo Británii, prezentace, plakát, významná povolání v mém městě, regionu, rozhovor, práce ve skupinách, vývoj módy, módní trendy – tvorba plakátu, prezentace, zajímavé vynálezy a historické nálezy u nás a ve světě

Konverzace v anglickém jazyce - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, tvorba rodokmenu britské rodiny, Alžběta II. projekt, tvorba prezentace, eseje, významná místa v Praze – tvorba prezentace, plakátu, významné události v Londýně – tvorba prezentace, plakátu, rozhovor a dotazník o dovolené a cestování, zvyky

a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích, práce s textem, památky v rodném městě – práce s textem

Cvičení z anglického jazyka - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik vlastní životopis, životopis slavné osobnosti - esej, porovnání bydlení u nás a jinde ve světě – práce s textem, rozhovor, interview, významní režiséři v ČR a ve světě, cestování a způsoby dopravy v Londýně, práce s obrazovým materiálem, typická zaměstnání v různých místech u nás – práce s textem, rozhovory, hádanky, známé modelky, dramaturgie módní přehlídky, vynálezy, které změnily svět, práce s textem

Výchova k občanství - poznávání vlastního kulturního zakotvení – tradice a zvyky na Valašsku
Hudební výchova - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (hudební směry a jejich hlavní představitelé)

Lidské vztahy

Český jazyk - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (hlavní vývojová období národní literatury)

Výchova k občanství - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti – reflexe dokumentárního filmu, předsudky a vžitá stereotypy

Výtvarná výchova - vztahy mezi kulturami

Tělesná výchova - (respektování spolužáků, hry)*

Etnický původ:

Dějepis - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti – árijská rasa, nacismus, holocaust, Židé, Rómové, koncentrační tábory

Výchova k občanství - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

Přírodopis - Lidská plemena (vyhledávání na internetových webových stránkách)

Multikultura:

Český jazyk - – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - **Beecher-Stoweová – Chaloupka strýčka Toma, poezie

Výchova k občanství - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – poznávání romských pohádek

Princip sociálního smíru a solidarity:

Výchova k občanství - odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, zohlednění potřeb minoritních skupin

Globální výchova - Aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti - žáci přemýšlí a diskutují o možnostech vlastního příspěvku v rámci rozvojové a humanitární pomoci

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Ekosystémy:

Přírodopis - Půda, Suroviny - tvorba referátů, zpracování odpadových surovin - třídění odpadu a jeho opětovné zpracování, beseda nad knihami a encyklopediemi, referáty žáků

Zeměpis - moře-druhá odlišnost života ve světovém oceánu

Ekologická výchova - Organismy a prostředí, vzájemné vztahy, populace, společenstva, ekosystémy

Základní podmínky života:

Fyzika - obnovitelné zdroje energie (biomasa, solární panel, větrné a vodní elektrárny)

| |
|---|
| <p>Výchova k občanství - ochrana čistoty vod – čištění odpadních vod</p> <p>Chemie - energie a život – fotosyntéza a dýchání, využívání energie</p> <p>Přírodopis - beseda na téma Vznik a vývoj života, beseda nad knihami a encyklopediemi, referáty žáků</p> <p>Zeměpis - beseda o významu ovzduší pro život na Zemi, půdy-oblasti na Zemi ohrožené dizertifikací, zdroje surovinové a energetické, využívání energie, návštěva hvězdárny</p> <p>Ekologický výchova - Abiotické a biotické podmínky života</p> |
| <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Globální výchova - vlivy průmyslu na prostředí– metodika globálního rozbojovéh vzdělávání</p> <p>Výchova k občanství - vliv průmyslu na prostředí (vliv průmyslu na ovzduší, emise a imise, vznik oxidů síry, dusíku a oxidu uhličitého)</p> <p>Chemie - vliv průmyslu na prostředí (kyselé deště), vliv dopravy na prostředí (exhalace spal. motorů), zpracovávané materiály a jejich působení, odpady a příroda, zemědělství a životní prostředí – důsledky používání umělých hnojiv</p> <p>Zeměpis - ochrana přírody a kulturních památek (informace z webových stránek), vliv lidských aktivit, udržitelný rozvoj společnosti</p> <p>Ekologická výchova - Zemědělství a výživa obyvatelstva, Globální problémy a jejich řešení</p> <p>Výtvarná výchova - prostorové práce z odpadového materiálu</p> |
| <p>Vztah člověka a prostředí:</p> <p>Výchova k občanství - naše obec – využití deskové hry MULTIPOLIS</p> <p>Globální výchova - nerovnoměrnost života na zemi; příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace</p> <p>Přírodopis - Ekologické důsledky těžby, Projekt Kyselé deště</p> <p>Zeměpis - příroda a kultura obce(regionu) a její ochrana, nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p>Ekologická výchova - Vliv člověka na zemské sféry, Odpady, Přírodní zdroje a hospodaření s nimi, Ekologické organizace a programy</p> <p>Výtvarná výchova - náš životní styl ve výtvarném projevu, dekorativní práce a styl oblékání</p> <p>Tělesná výchova - (šetření školních sportovních potřeb)* (šetření přírody při sportovních činnostech - lyžování, běh v terénu, kajakářství, ...)*</p> |
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)</p> |
| <p>RECEPTIVNÍ ČINNOSTI</p> |
| <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</p> <p>Český jazyk - - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) **Křesťan, Fulghum, Frynta</p> <p>Německý jazyk – tvorba prezentací, plakátů, projektů a jejich následná prezentace před ostatními</p> <p>Informatikační a komunikační technologie - výběr a zpracování informací (zpracování informací o státě, životopis známé osobnosti)</p> <p>Výchova k občanství - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> |
| <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality:</p> <p>Český jazyk - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti **bří Čapkové, Osvobozené divadlo</p> |

| |
|---|
| Výtvarná výchova - tvorba plakátů, přebalů knih, obálek časopisů |
| Stavba mediálních sdělení: Český jazyk - pozitivní principy (význam a užitečnost), reklama a propagace, principy sestavování – **výklad, výtah |
| Vnímání autora mediálních sdělení: Výchova k občanství - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru i postoje i pro záměrnou manipulaci, hodnotící výroky v mediálním sdělení, záměr autora |
| Fungování a vliv médií ve společnosti: Český jazyk - – vliv médií na každodenní život **charakteristika lit. postav, recenze – film, televize, vliv médií na společnost ** Vrchlický, Nezval, Wolker, Seifert, Mácha Anglický jazyk - – tvorba mediálního sdělení – tvorba prezentace, plakát Výchova k občanství - vliv médií na každodenní život, zpracování eseje Hudební výchova - vliv médií na každodenní život (představitelé nonartificiální hudby, televizní pěvecké soutěže) |
| PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI |
| Tvorba mediálního sdělení: Český jazyk - tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, (tvorba textů) Výchova k občanství - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu reklamy |
| Práce v realizačním týmu: Informnační a komunikační technologie - zpracování filmů a fotografií z projektů a akcí školy, spolupráce s mediálním tiskem |

4 Učební plán

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

| Vzdělávací oblasti | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | RV P | DČ D | Celkem |
|------------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 8+ 1 | 9+ 1 | 8+ 1 | 4+3 | 4+3 | 33 | +9 | 42 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 | | 9 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+ 1 | 4+ 1 | 4+1 | 4+1 | 20 | +4 | 24 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | | 2 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+ 1 | | | 6 | +1 | 7 |
| | Přírodověda | | | | 1 | 1+1 | 2 | +1 | 3 |
| | Vlastivěda | | | | 1+1 | 2 | 3 | +1 | 4 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | 5 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | | 10 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | 5 |
| Celkem z RVP | | 19 | 20 | 22 | 21 | 22 | 102 | | |
| Celkem disponibilních | | +1 | +2 | +3 | +5 | +5 | | 16 | |
| Celkem ročníkový | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | | | 118 |

Poznámka: +1 je posílení vyučovacího předmětu z disponibilní dotace

Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

Ve Školním vzdělávacím programu dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je vyučována v předmětu **Český jazyk a literatura**. Rozsah vyučovacích hodin je navýšen v 1. – 3. ročníku vždy o jednu dotáčnickou hodinu, ve 4. – 5. ročníku vždy o 3 dotáčnické hodiny týdně.

V oblasti výuky cizích jazyků nabízí učební plán výuku prvního cizího jazyka - **anglického** od třetí třídy.

Výuka v oblasti **Matematika a její aplikace** je aplikována na prvním stupni ve zkráceném pojmenování předmětu **Matematika** a je posílena ve 2. – 5. ročníku vždy o jednu dotáčnickou hodinu týdně.

Informatika je vyučována na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku.

Očekávané výstupy žáka vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou naplňovány v předmětech **Prvouka** v 1. – 3. ročníku, s dotáčnickou hodinou pro 3. ročník, **Vlastivěda** je

doplněna jednou hodinou z DD ve čtvrtém ročníku, **Přírodověda** má jednu hodinu z DD v 5. ročníku.

Oblast **Umění a kultura** je realizována v předmětu **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** jsou očekávané výstupy žáka rozpracovány v předmětu **Tělesná výchova**.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je vyučována v předmětu **Pracovní výchova**.

Navýšení pomocí dotačních hodin bylo provedeno v rámci dostatečného časového prostoru pro zvládnutí učiva žákem, naplňování akcí prvního stupně zaměřených na rozvoj enviromentální výchovy.

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

| Vzdělávací oblasti | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | | | | RVP | DČD | Celkem |
|------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|-----------|------------|
| | | 6. | | 7. | | 8. | | 9. | | | | |
| | | RVP | DČD | RVP | DČD | RVP | DČD | RVP | DČD | | | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 3 | 2 | 4 | | 4 | | 4 | | 15 | 2 | 17 |
| | Anglický jazyk | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 12 | 0 | 12 |
| | Německý jazyk | | | 2 | | 2 | | 2 | | 6 | 0 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 3 | 2 | 4 | | 4 | | 4 | 1 | 15 | 3 | 18 |
| Informatika | Informatika | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | 0 | 4 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 6 | 1 | 7 |
| | Výchova k občanství | 1 | | 2 | 1* | 1 | | 1 | | 5 | 0 | 5 |
| | Globální výchova | | | | | | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 1 | 1 | 2 | | 2 | | 1 | 1 | 6 | 2 | 8 |
| | Chemie | | | | | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | 4 | 1 | 5 |
| | Přírodopis | 2 | | 2 | | 2 | 1* | 1 | | 7 | 0 | 7 |
| | Zeměpis | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | 3 | 7 |
| | Ekologická výchova | | | 0 | 1 | | | | | 0 | 1 | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | 0 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 2 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | 0 | 5 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | 0 | 8 |
| Člověk a svět práce | Práce s laboratorní technikou | 1 | | | | | | | | 1 | 0 | 1 |
| | Příprava pokrmů | | | | 0,5 | | | | | 0 | 0,5 | 0,5 |
| | Pěstitelské práce | | | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0 | 1,5 | 1,5 |
| | Polytechnika | 1 | | | 1 | | 0,5 | | 0,5 | 1 | 2 | 3 |
| | Svět práce | | | | | 1 | | | | 1 | 0 | 1 |
| Celkem z RVP | | 24 | | 26 | | 29 | | 25 | | 104 | | |
| Celkem disponibilních | | | 6 | | 4 | | 2,5 | | 5,5 | | 18 | |
| Celkem ročníkový | | | 30 | | 30 | | 31,5 | | 30,5 | | | 122 |

Poznámka: * do předmětu je integrován obsah jiné vzdělávací oblasti

Poznámky k učebnímu plánu

2. stupeň

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** je vyučována v předmětu **Český jazyk a literatura**. Rozsah vyučovacích hodin je navýšen v 6. ročníku o dvě hodiny týdně.

Ve vzdělávacím oboru **Cizí jazyk** nabízí učební plán vedle výuky prvního cizího jazyka - **Jazyk anglický** od 7. ročníku druhý cizí jazyk - **Jazyk německý** v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Ve vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace** je předmět **Matematika** posílen 2 hodinami z disponibilní dotace v 6. ročníku a jednou hodinou v 9. ročníku.

Vzdělávací oblast **Informatika** je vyučována od 6. do 9. ročníku vždy jednu hodinu.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** jsou v předmětu *Výchova k občanství* v 7. ročníku integrovány výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Globální výchova je předmětem zaměřeným zejména na výuku průřezových témat. Je vyučován v devátém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně z disponibilní dotace.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** je předmět *Zeměpis* posílen v 6. až 8. ročníku o jednu hodinu týdně z disponibilní dotace. Předmět *Přírodopis* v 8. ročníku integruje výstupy ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět *Fyzika* je posílen v 6. a 9. ročníku o jednu hodinu z disponibilní dotace. Předmět *Chemie* je posílen z disponibilní dotace v 8. i 9. ročníku o 0,5 hodiny týdně, která je zaměřena na praktické laboratorní práce.

Obsah a výstupy vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** je zcela integrován do předmětů *Výchova k občanství* v 7. ročníku a do předmětu *Přírodopis* v 8. ročníku.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, nabízí učební plán následující předměty: v 6. ročníku *Práce s laboratorní technikou* s časovou dotací 1 hodina. V 7. ročníku *Příprava pokrmů* s dotací 0,5 hodiny týdně z DD. *Pěstitelství* se vyučuje v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 0,5 hodiny týdně z DD, v 8. ročníku *Svět práce* s dotací 1 hodiny. Od 6. ročníku je vyučován předmět *Polytechnika* s celkovou dotací 3 hodin, z toho 2 z DD.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení na 1. stupni

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1. – 3. ročníku lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy a realizuje se v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina v 1. – 3. ročníku.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v:

- v 1. a 3. ročníku je 8 hodin týdně a 1 hodina disponibilní
- ve 2. ročníku je 9 hodin týdně a 1 hodina disponibilní
- 4. až 5. ročníku je 5 hodin týdně a 2 hodiny disponibilní

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V Literární výchově se žáci seznamují se základními literárními druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace textu.

Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách, ale doplňuje ji i návštěva knihovny, práce v učebně informatiky, zhlédnutí různých divadelních a jiných kulturních představení, exkurze, besedy, formy společné i samostatné práce, výlety.

Do vyučovacího předmětu český jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie na 1. stupni

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k osvojení si běžných pravidel mezilidské komunikace
- seznamuje žáky s využitím různých zdrojů informací (učebnice, pracovní sešity, časopisy)

- učí žáky využívat vhodné učební pomůcky (encyklopedie, jazykové příručky, tabulky i tabule gramatických přehledů)
- učí žáky orientovat se v Pravidlech českého pravopisu
- učí žáky pracovat s chybou, provádět opravy
- vede žáky k dovednosti samostatného učení
- učí žáky užívat základní znaky a symboly

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k využívání získaných vědomostí při řešení problémů
- učí žáky zdůvodňovat a ověřovat své závěry
- učí žáky řešit rozpory s využitím dostatečných informací
- vede žáky svá rozhodnutí si obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- učí žáky porozumět a reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení (scénky, písňe, říkanky, dialogy)
- vede žáky prezentovat své myšlenky a názory ústně i písemně
- učí žáky naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuse, formulovat otázky, vhodně reagovat a odpovídat na případné dotazy
- umožní žákovi prezentovat spolužákům výsledky své práce
- učí žáky obhajovat své názory přijatelnou formou v souladu se zásadami kultury a chování
- vysvětluje žákům nevhodnost používání vulgárních výrazů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupinách a učí žáky přijímat zodpovědnost za společnou práci
- učí žáky ovládat a řídit své jednání a chování
- učí žáky přijímat nebo poskytovat pomoc nebo o ni požádat
- učí žáky přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku a adekvátně na ně reagovat
- umožňuje žákům vyjádřit se ke kvalitě své vlastní práce i práce druhých
- učí žáky zodpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky naslouchat a vžívat se do pocitů i myšlenek druhých
- vede žáky k respektování názorů, přesvědčení i nápadů jiných lidí a k odmítání šikany a hrubého chování
- učí žáky tolerovat rozličné rodinné a kulturní zvyky
- učí žáky zodpovědnosti k sobě samému, spolužákovi, učiteli, rodičům a jiným
- učí žáky vytvářet pozitivní postoje k přírodě a životnímu prostředí
- vede žáky k ovládnutí svého chování a jednání

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k samostatné práci s informacemi

- vede žáky k dodržování kvality, pravidel, povinností, termínů, postupů, závazků při plnění úkolů
- vede žáky ke smyslu pro povinnost (příprava na výuku)
- vytváří dostatek situací k úspěšné aplikaci vědomostí a dovedností

Kompetence digitální:

Učitel

- umožní žákům používat při učení digitální zařízení, aplikace a služby - čtení elektronických textů, piktoqramů, využívání navigace v prostředí obrazovky
- vede žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat či informací k dané situaci a účelu
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- umožní žákům vyjádřit se při určených situacích za pomoci digitálních prostředků – email, SMS, chat
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni

Vzdělávací oblast předmětu Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Jazykové výchovy
- Komunikační a slohové výchovy
- Literární výchovy

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikativních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, popřípadě v knihovně, výjimečně v terénu při Komunikační a slohové výchově.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v:

- 6. ročníku 3 + 2 hodiny týdně
- 7. ročníku 4 hodiny týdně
- 8. ročníku 4 hodiny týdně
- 9. ročníku 4 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu

- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO, VMEGS, EV, MDV, MKV

Výchovně vzdělávací strategie na 2. stupni

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky
- prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vedeme žáky k porozumění jejich významu a smyslu
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti
- motivujeme žáky, aby si vedli strukturovaná portfolia zahrnující informace o četbě krásné literatury a informačních zdrojích z dalších oblastí jejich zájmu, a tím sledovali pokrok ve svém učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými, a to i v elektronické podobě), a tím vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci, strategii a záměr a volili vhodné verbální i neverbální prostředky v komunikaci
- zapojujeme žáky podle jejich schopností a zájmů do spolupráce s realizačním týmem třídního blogu nebo školního časopisu; vedeme je k tomu, aby vnímali školní média jako jeden z prostředků komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- využíváme zkušenosti žáků s komunikáty z prostředí digitálních technologií pro rozvoj jejich personální a interpersonální komunikace a pro utváření jejich hodnotového systému

Kompetence občanské

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
- využíváme osobní zkušenosti žáků s komunikací v různých médiích včetně sociálních sítí a jejich zkušenosti z četby k přiblížení myšlení, názorů a jednání různých lidí

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Kompetence digitální

Učitel

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
- vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním (nejen v běžném styku, ale také během elektronické komunikace)
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby

- při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

5.1.2 1. stupeň

1. ROČNÍK – DOTACE: 8+1, POVINNÝ

| Komunikační a slohová výchova | | |
|---|---|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte hlasitě slova a krátké věty přiměřeného rozsahu a náročnosti • rozpozná nadpis, odstavec, článek • naslouchá ostatním a říká svůj souhlas či nesouhlas • rozumí jednoduchým písemným pokynům • adekvátně reaguje na mluvené pokyny, (prosba, poděkování, omluva, blahopřání) • vyjadřuje své přání, umí se omluvit, pozdravit, požádat o pomoc, poděkovat nebo vyřídít jednoduchý vzkaz • správně a srozumitelně vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost • s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu • v promluvách užívá vhodné verbální prostředky • krátce, souvisle vypráví své zážitky • uvolňuje ruku k psaní, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní • udržuje si pracovní a hygienické návyky | <ul style="list-style-type: none"> • Věcné čtení – slov a vět • článek, nadpis, řádek, odstavec • Naslouchání: praktické a věcné • Věcné čtení: pozdrav, oslovení prosba, poděkování, omluva, blahopřání • Souvislý mluvený projev, pozdrav, poděkování, žádost, omluva • Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky • Hygiena psaní: sezení, držení tužky, umístění a sklon sešitu správné umístění digitální technologie | <p>OSV – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí - druzí jako zdroj informací o mně (komunitní kruh – vlastnosti kladné a záporné, zájmy, zážitky, zvířecí mazlíčci, ...)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace - zdvořilé vystupování – besedy v knihovně, vystupování na veřejnosti)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace - technika řeči verbální i neverbální (situační scénky, role mluvčího, vyřizování úkolů, pěstování komunikačních dovedností-dialog)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • píše správně tvary písmen a číslic, slabik a slov i podle diktátu • kontroluje vlastní písemný projev • provede protahovací cvičení s pomocí učitele • seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti • podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> • Technika psaní: malá a velká písmena, číslice (čáry, oblouky, ovály, kličky, vlnovky), slabika, slovo Rukopis: čitelnost, úhlednost, úprava písemného projevu • Protahovací cvičení při a po práci s digitální technologií • Mluvený projev: vypravování, dialog, na základě obrazového materiálu | |
| <p>Přesahy a vazby PRV – Lidé kolem nás →Mezilidské vztahy (komunikace mezi lidmi, v rodině, posílení mluvního projevu) Rozmanitost přírody (tradice, vypravování o ročním období) HV – Vokální činnosti (píseň jako komunikační prostředek, Technika mluveného projevu - posílení správného dýchání) M – Číslo a početní operace →Písemný projev (psaní čísel a znaků, slovní úlohy) VV – Rozvíjení smyslové činnosti (kresbě v písance – uvolňovací cviky)</p> | | |

| Jazyková výchova | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou i grafickou podobu slova • přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova • spojuje slabiky a slova • čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky • určuje hlásku na začátku a na konci slova, sestavuje z hlásek slovo • Pozná jednoduchou větu, píše na konci věty tečku | <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka: Písmena malá, velká, tiskací a psací • Slabika, slovo • Délka samohlásek: krátké, dlouhé, dvojhlásky • Hlásky, sestavení slov • Opis a přepis slov a jednoduchých vět, tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka | |
| <p>Přesahy a vazby: HV – Vokální činnosti (melodie hlasu – intonace, artikulace)</p> | | |

| Literární výchova | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • hlasitě čte literární text, pozorně naslouchá čtení • recituje z paměti básně, říkadla a rozpočítadla • naslouchá čtenému textu | <ul style="list-style-type: none"> • Zážitek čtení naslouchání a naslouchání: slabik, slov, krátkých vět, spisovná výslovnost, Slabikář, čítanka, časopis | |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu, jak rozuměl textu rozlišuje dobro a zlo v jednání pohádkových postav, vysvětlí ponaučení z pohádky zařadí pohádkovou postavu do správné pohádky odliší jednotlivé literární pojmy pracuje tvořivě s literárním textem, tvoří rýmy, básně, dramaturgizuje | <ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů základní literární pojmy: žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, přísloví) další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) tvořivé činnosti s literárním textem | <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty postoje a praktická etika - projevy chování lidí (návštěva divadelního představení, knihovny, zásady vedení rozhovoru, komunikace mezi lidmi formou pravidel)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: HV - Poslechové činnosti (hudba jako emocionální doplněk dramaturgizace) PRV – Místo, kde žijeme + Lidé kolem nás + Lidé a čas + Rozmanitost přírody (texty, četba – vzájemné prolínání) VV – Uplatnění subjektivity (kresba pohádky, příběhu, pohádkové postavy)</p> | | |

2. ROČNÍK – DOTACE: 9+1, POVINNÝ

| Komunikační a slohová výchova | | |
|---|---|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty jednoduše reprodukuje čtené texty rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a z různých oblastí života, adekvátně na ně reaguje podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem dokáže se omluvit, oslovit, vznést prosbu, vzkaz, vyprávět a vytvoří jednoduchý popis správně dýchá, volí tempo řeči v připravených i nepřipravených projevech, v krátkých promluvách | <ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním – hlasité čtení a tiché čtení Čtení a naslouchání s porozuměním – ústní a písemné pokyny, reakce Mluvený projev: základy techniky, pravidla dialogu oslovení, pozdrav pokračování v dialogu komunikační žánry: prosba, vzkaz vypravování, jednoduchý popis Mluvený projev: nonverbální prostředky (mimika, gesto, oční kontakt, gestikulace, | <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace - komunikace v různých situacích (cestování v dopravních prostředcích, nakupování, stolování)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● svůj projev doprovodí jednoduchými gesty, mimikou ● dodržuje správné hygienické návyky spojené s psaním ● píše čitelně, úhledně s celkovou úpravou písemného projevu v přiměřené velikosti a užívá diakritická znaménka ● spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen ● kontroluje vlastní písemný projev ● napíše adresu, přání, pozdrav z prázdnin ● před po práci s digitálními technologiemi si připraví a pak uklidí své pracovní místo podle nastavených pravidel ● provede po práci s digitálními technologiemi relaxační cvičení s pomocí učitele | <p>dýchání, pauza v řeči, melodie, tempo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Písemný projev: hygiena psaní ● technika psaní: velká tiskací písmena, štíhlost psacích písmen a jejich výška e, l, v, V, c, C, č, Č, ch, CH, o, O, z, Z, ž, Ž), spojení písmen o, v, b - e, r, z , vratný tah ● rozestupy písmen ve slovech, prodloužení a protažení háčku ● diakritická písmena: ● . : , ; ,, ! ? - = x () ● Žánry písemného projevu: pozdrav, adresa, přání, poděkování ● základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi | <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace - - verbální a neverbální komunikace (seznamování s brailovým písmem, znakovou řečí)</p> <p>MV – Lidské vztahy – rozvíjení empatie (ke členům rodiny, kamarádům, krátká přáníčka a gratulace)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: PRV – Lidé kolem nás (oslovení, poděkování, komunikace mezi lidmi, život v rodině) PRV – Rozmanitost přírody (tradice, vypravování o ročním období) TV – Pohybové činnosti (uvolňovací cviky) HV – Vokální činnosti (pěvecký a mluvený projev, fonetika, výslovnost)</p> | | |

| Jazyková výchova | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozděluje slovo na hlásky samohlásky, souhlásky, dvojhlásky ● rozděluje slova na konci řádků ● ve svém mluveném projevu správně vyslovuje ● rozliší samohlásky krátké a dlouhé zrakem i sluchem ● označí příslušnou slabiku ve slově ● správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov | <ul style="list-style-type: none"> ● Slovo: slabika, hláska, písmeno, samohláska, souhláska, písmeno ● dělení slov ● Spisovná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, ● rozdělení hlásek na krátké a dlouhé samohlásky ● Slovní přízvuk a předložka ● Význam slov: slova nadřazená a podřazená | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná slovo významově nadřazené a podřazené ve skupině slov ● v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny, vytvoří vlastní ● přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu, opačného významu ● rozpozná a uvede více významů u známých slov ● rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu, rozpozná podstatné jméno, vytvoří vlastní ● vyhledá slova, která vyjadřují děj ● rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání ● zaznamená interpunkci, melodii a modulaci ve větě ● určí pořádek slov ve větě ● dokáže pracovat s větou jednoduchou, souvětím a spojkou ● správně píše velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní ● píše věty s náležitými znaménky ● zvládne jednoduchý přepis a opis ● rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé, pravopis u, ú, ů ● zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek ● aplikuje pravidla psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní ● odůvodňuje, zapisuje spodobu na konci slov | <ul style="list-style-type: none"> ● Slova příbuzná, citově zabarvená a zdobněliny ● synonyma, antonyma (slova stejného nebo podobného významu, slova opačného významu) ● slovní zásoba a tvoření slov ● tvarosloví - slovní druhy: podstatná jména – názvy osob, zvířat, věci ● slovesa ● Druhy vět: oznamovací, rozkazovací, tázací a přací ● Interpunkce, melodie a modulace ve větě ● Pořádek vět a slov ve větě ● Skladba - věta jednoduchá, souvětí a spojka ● Pravopis – velká písmena na začátku věty, vlastní jména osob, zvířat ● Interpunkce vět ● Interpunkce ve větě – tečka, otazník, vykřičník ● Přepis a opis slov, vět ● Pravopis krátkých a dlouhých samohlásek, u, ú, ů ● Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek – i/y ● Pravopis slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ● Spodoba znělosti párových souhlásek na konci slov (p-b, t-d, t'-d', ch-h, f-v, s-z, š-ž) | <p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy (vytváření pravidel chování a jednání v kolektivu třídy a jejich aplikace v běžném životě)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: PRV – Místo, kde žijeme (vlastní jména měst, vesnic) - Lidé kolem nás (jména osob) - Lidé a čas (jména tradic Vánoce, Velikonoce,...)</p> | | |

| Literární výchova | | |
|--|---|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● soustředěně naslouchá předčítaným textům ● zvládá základy výrazného čtení a přednesu, vystupuje před spolužáky ● stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu ● vyjádří ilustrací svůj zážitek, pocit z literárního textu ● převypráví příběh a vytvoří jeho pokračování, vymyslí jeho závěr ● předvede dramaturgii, rozliší pojmy: divadelní představení, herec ● rozumí základním literárním pojmům ● rozliší vyjadřování v próze a ve verších ● zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku | <ul style="list-style-type: none"> ● Poslech literárních textů ● Přednes literárních textů: výslovnost, frázování, melodie řeči, tempo ● Volná reprodukce textu – obsah spojený s ilustrací ● Zážitek čtení a naslouchání – počátek interpretace ● Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec ● dramaturgie ● Základní literární žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka ● verš, rým ● Čtení s porozuměním | <p>MV – Kulturní diference - jedinečnost každého člověka jeho individuální zvláštnosti (scénické čtení, beseda o mimočítankové četbě, seznamování s novými tituly knih – vztah ke čtení)</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti (vliv na chování a postoje- televize, kino, internet)</p> <p>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - zamýšlí se nad pozitivy a negativy reklamy, vyhýbání se nevyžádaným reklamám</p> |
| <p>Přesahy a vazby: HV – Instrumentální činnosti (říkadla a jejich rytmus) VV – Uplatňování subjektivity (četba a kresba pohádky a pohádkových postav)</p> | | |

3. ROČNÍK – DOTACE: 8+1, POVINNÝ

| Komunikační a slohová výchova | | |
|--|--|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ● vyhledává informace v encyklopediích a slovnících pro děti ● reprodukuje obsah textu ● doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu ● vypráví příběh podle jednoduché osnovy | <ul style="list-style-type: none"> ● Čtení s porozuměním ● tvořivá práce s textem ● reprodukce textu – obsah ● vypravování, nadpis, členění projevu ● vyprávění podle jednoduché osnovy a podle obrázků | <p>MV - vnímání autora mediálních sdělení - rozvoj empatie a kritického myšlení, vyjádření názoru a postoje</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole ● dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt ● dodržuje správný slovosled ve větách při ústním projevu ● zahájí a ukončí dialog ● rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušeni a uvede důvod ● naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky ● v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný ● při svém řečovém projevu dbá na správnou artikulaci, volí vhodné tempo ● vybírá vhodné jazykové prostředky ● sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty ● v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci ● dodržuje naučené hygienické návyky správného psaní, psaní na klávesnici ● upevňuje si správné tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní ● zapíše krátký text pomocí klávesnice na dotykovém zařízení ● kontroluje vlastní písemný projev a odstraňuje nedostatky ve znacích písma ● dbá na čitelnost a úhlednost písma a úpravu v sešitě ● samostatně provede relaxační cvičení po práci s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> ● Naslouchání a četní s porozuměním – jednoduché pravidla a pokyny ● Mluvený projev: dialog, verbální prostředky komunikace ● stylizace a kompozice (slovosled) ● zahájení a ukončení dialogu ● otázky a odpovědi, oslovení ● nonverbální prostředky – gestikulace, mimika ● Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka (spisovná výslovnost) ● Jazykové prostředky řeči, artikulace, tempo ● Písemný projev: sestavení osnovy, vypravování ● popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (SMS, e-mail, chat), grafické symboly ● Hygienické návyky správného psaní, automatizace psaního projevu a při použití digitální technologie ● Norma psaní písmen a číslic ● Kontrola vlastního projevu ● Osobitý rukopis – plynulost, rychlost, úhlednost ● práce v textovém editoru – mazání a označování (znaků, písmen, slov, textu), psaní velkých i malých písmen ● Římské číslice | <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – komunikace v různých situacích a zdvořilé vystupování (besedy v knihovně, vystupování na veřejnosti, cestování v dopravních prostředcích, nakupování, stolování)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj Komunikace - dialog a pravidla (situační scénky, role mluvčího, vyřizování úkolů, pěstování komunikačních dovedností-dialog)</p> <p>MV – Produkční činnosti – Tvorba mediálního sdělení – tvorba vhodných sdělení pro školní média (doporučení sledování webových stránek, přispívání vlastní tvorbou s pomocí učitele)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • přečte a napíše základní římské číslice | | |
| <p>Přesahy a vazby: PRV – Lidé kolem nás → Rodina + Soužití lidí (Pravidla slušného chování, tolerance, lidské vztahy, empatie, vztahy mezi lidmi, příbuzní, rodina) VV – Rozvíjení smyslové činnosti (Malba příběhu podle určené osnovy)</p> | | |

| Jazyková výchova | | |
|---|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slabiky a hlásky, určuje slova slabičná a neslabičná • pamětně si osvojí abecedu, umí ji použít v praxi • čte a tvoří správně slovní přízvuk a předložkové vazby • vyhledává, třídí a tvoří slova podle jejich významu • odůvodňuje a správně píše párové souhlásky uvnitř slov • v jednoduchých případech určí kořen slova • odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • charakterizuje a rozezná v základním tvaru slova ohebná a neohebná slova • určí základní kategorie podstatných jmen • správně píše názvy vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování rozlišuje vlastní jména od jmen obecných • vyhledává v textu slovesa a určí jejich kategorie • věty jednoduché spojuje do souvětí užitím spojek a jiných spojovacích výrazů | <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková stránka jazyka: slabiky a hlásky, stavba slov - počet slabik • Abeceda – řazení slov podle prvních písmen • Slovní přízvuk na první slabice a slova bezpřízvučná, předložkové vazby • Nauka o slově: slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, mnohoznačná, příbuzná, citově zabarvená • Spodoba znělosti párových souhlásek uvnitř slov (p-b, t-d, t'-d', ch-h, f-v, s-z, š-ž) • Tvoření slov: stavba slova kořen, předpona, přípona • Pravopis: vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách b, f, l, m, p, s, v, z, tvar a slovo příbuzná • Tvarosloví: slova ohebná a neohebná - slovní druhy a jejich charakteristika • Kategorie podstatných jmen – 7 pádů, číslo jednotné a množné, rod střední, ženský, mužský a životnost • Velká písmena vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování (města, vesnice, řeky, hory,...) a jména obecná | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> určí v základní skladební dvojici ve větě jednoduché | <ul style="list-style-type: none"> Kategorie sloves – osoba, číslo, čas skladba – věta jednoduchá, souvětí, spojky a spojovací výrazy základní skladební dvojice věty jednoduché | |
| Přesahy a vazby: PRV – Místo, kde žijeme (vlastní jména měst, vesnic) - Lidé kolem nás (jména osob) Lidé a čas (jména tradic Vánoce, Velikonoce,...) | | |

| Literární výchova | | |
|---|---|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> čte umělecké, populární i naukové texty s důrazem na upevnování čtenářských dovedností a návyků volně vypravuje pohádky nebo povídky, vymyslí vlastní podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky jednoduchým způsobem charakterizuje literární postavu přednáší báseň nebo úryvek z prózy rozliší poezii a prózu pozná a charakterizuje pohádku, bajku, dětského a zvířecího hrdinu vyhledá verš a rým v básni uvede nejznámější autory a ilustrátory pro děti | <ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů Reprodukce literárního textu - pohádka, povídka, bajka Tvořivé činnosti s literárním textem Charakteristika literární postavy přednes básně, úryvku z prózy základní literární pojmy: poezie a próza pohádka, báseň, pověst, povídka, bajka verš, rým Dětská literatura: spisovatelé, básníci a ilustrátoři divadlo, herec, film | <p>MV – Lidské vztahy - předsudky a stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace, rozhovor o etnice)</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti (role filmu a televize na chování jedince)</p> |
| Přesahy a vazby: VV - Uplatňování subjektivity (Ilustrace pohádky, příběhu) PRV – Lidé a čas způsob života z doby pověstí – četba pověstí a bájí | | |

4. ROČNÍK – DOTACE: 4+3, POVINNÝ

| Komunikační a slohová výchova | | |
|--------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky ● v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní ● vyhledá a vypíše v textu požadované informace ● sestaví souvislé vypravování a popis ● reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace ● dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu ● vhodně se zapojí do dialogu postup s oslovením, zahájením a ukončením ● vytvoří dialog na základě obrazového materiálu ● dokáže vhodně používat elektronickou komunikaci v různých životních situacích, napíše krátkou SMS ● dle komunikačního záměru vhodně modeluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauzy řeči ● postihne významové rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností ● promluvu upraví podle zaměřeného záměru ● dokáže doplnit mluvený projev vhodnou mimikou a gestikulací ● správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech ● dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním ● vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě | <ul style="list-style-type: none"> ● čtení a na slouchání s porozuměním věcné čtení včetně čtení digitálního textu a piktogramů ● Osnova textu, nadpis, členění projevu: klíčová slova, jádro sdělení ● Výpisky – data, informace ● Vypravování a popis ● Reprodukce obsahu slyšeného projevu ● Mluvený projev: nonverbální prostředky – kontakt vyjadřování závislé na komunikační situaci ● Dialog – oslovení, zahájení, ukončení ● dialog na základě obrazového materiálu ● Elektronická komunikace: telefon, e-mail, chat, SMS, sociální sítě ● Jazykové prostředky řeči: modulace, intonace, tempo, pauza řeči ● Spisovná a nespisovná výslovnost - modulace, intonace, tempo, pauza řeči, ● Úprava promluvy ● Mimojazykové prostředky řeči ● písemný projev – dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník, noviny, časopis, reklama ● vypravování ● osnova, nadpis, odstavec, časová posloupnost | <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení vnímání, pozornosti a soustředění (kvízy a hry s výběrem možností odpovědi, poslech krátkých nahrávek, dramatizace rozhovorů)</p> <p>MV – Recepční činnosti – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - rozdíl mezi informativním a zábavním sdělením (ukázky z filmové tvorby dokumentární a zábavné)</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace - pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta (pravidla společenského chování a jednání přenesené do elektronické komunikace, problémy kyberšikany, besedy v knihovně)</p> <p>OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika - dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vypravování, nadpis, člení text na odstavce, zachovává časovou a příčinnou souvislost • popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup • za pomoci učitele rozpozná v mediálních produktech některé manipulativní záměry a techniky, diskutuje o nich | <ul style="list-style-type: none"> • popis rostlin, zvířat, věcí, místnosti, osob • Věcné naslouchání a čtení – manipulativní záměry a techniky mediálních sdělení | <p>(společenská pravidla v historii lidstva a jejich současné inovace)</p> <p>MV – Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení - pro různá média (tvorba příspěvků pro webové školní stránky s pomocí učitele)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: VL - Místo, kde žijeme → Mluvený projev (vypravování, popis) PŘ – Rozmanitost přírody (popis počasí, chovu zvířete ...)</p> | | |

| Jazyková výchova | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu • rozliší slova z hlediska citového zabarvení na lichotná a hanlivá, slova spisovná a nespisovná • ve slovech příbuzných dokáže určit kořen, příponu a předponu • rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zdvojené souhlásky a zvládá jejich pravopis • vyhledá plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh • určí vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského, • pozná zvrtná slovesa, infinitiv a určité slovesné tvary • časuje slovesa v oznamovacím způsobu a určí slovesný způsob v textu • rozliší spisovné a nespisovné tvary koncovek, | <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a tvoření slov, význam slova – jednoznačná, mnohoznačná, význam slov, slova citově zabarvená – lichotná, hanlivá, spisovná a nespisovná • stavba slova (kořen, přípona a předpona) • Předložka a předpona od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-, pravopis ě, je, zdvojené souhlásky –dd-, -zz- • tvarosloví - slovní druhy • podstatná jména a jejich vzory – rod střední, ženský, mužský • slovesa zvrtná, infinitiv a určité slovesné tvary • způsob sloves – oznamovací, rozkazovací a podmiňovací • spisovné a nespisovné tvary podstatných jmen a sloves, spisovné tvary českých slov | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>určí nespisovné tvary českých slov</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší větu jednoduchou a souvětí, užívá spojovacími výrazy určí základní skladební dvojici ve větě dvojčlenné ve větách s nevyjádřeným podmětem, tvoří základní skladební dvojici pomocí příslušných osobních zájmen rozliší řeč přímou a větu uvozovací uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných zná pravidla shody přísudku s podmětem píše i/y v přičestí minulém bez ověřování | <ul style="list-style-type: none"> skladba – věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy v souvětí základní skladební dvojice, podmět a přísudek, několikanásobný podmět, nevyjádřená podmět přímá řeč a věta uvozovací pravopis – lexikální, základy morfologické (koncovky podstatných jmen) vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná základy syntaktické (shoda přísudku s holým podmětem) Přičestí minulé a jeho pravopis i/y | <p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace - komunikace v různých situacích (využití spisovného jazyka v různých komunikacích - v jiných vyučovacích předmětech, noviny, časopis, webové stránky školy)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: PŘ – Rozmanitost přírody (názvy druhů zvířat, rostlin, přírodní prostředí) VL – Lidé kolem nás – já a ti druzí (pojmenování činností lidí v podstatných jménech a slovesech)</p> | | |

| Literární výchova | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> pozorně vyslechne ukázky z poezie i prózy sdílí své dojmy z přečteného literárního textu označí písemně i ústně v odstavci nejdůležitější části, informace, svůj výběr zdůvodní přednáší a volně reprodukuje text tvoří vlastní text na dané či vlastní téma reprodukuje přečtený nebo slyšený text, hledá motiv činů literárních postav, hodnotí postavy literárního | <ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání Interpretace literárního díla – nejdůležitější části, informace ústním i písemným projevem Tvořivé činnosti s literárním textem: reprodukce obsahu textu, recitace básně, dramatizace tvořivé činnosti s literárním textem - motiv činů literárních postav, | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>díla a provede zápis do čtenářského deníku</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší poezii, prózu, drama odliší umělecký text od neuměleckého rozumí literárním pojmům při praktické činnosti s literárním textem a mediální tvorbou | <p>charakteristika postavy, zápis ve čtenářském deníku</p> <ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní; próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy; divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení; film: různé druhy filmů a televizní inscenace, kultura v regionu | |
| <p>Přesahy a vazby: PRV - Lidé a čas (základní literární pojmy, četba pověstí o historických událostech) VV – Uplatňování subjektivity (ilustrace na dané literární téma) HV – Poslechové činnosti – (lidové tradice, říkadla, příběhy, Vánoce)</p> | | |

5. ROČNÍK – DOTACE: 4+3, POVINNÝ

| Komunikační a slohová výchova | | |
|--|--|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata; |
| <ul style="list-style-type: none"> vymyslí název úryvku textu rozhodne, zda je možné dozvědět se z textu danou informaci a vyvozuje závěry sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky, reaguje na slyšené otázky napiše elektrický email, vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku rozhodne, které informace jsou v textu podstatné, zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, svůj názor zdůvodní, obhájí vystupuje a vyjadřuje se zdvořile, při řeči používá přiměřená gesta a mimiku, vyjádřit své názory a pocity užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis, podle situace také používá hovorovou a nespisovnou mluvu | <ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním – název úryvku textu, rozhodování a závěr o informacích z textu v papírové i elektronické podobě praktické naslouchání, kontakt s partnerem, pochopení textu, prožitek e-mail, elektronická přihláška Poznámky a výpisky – podstatné a nepodstatné informace, porovnání dvou zdrojů Čtení a naslouchání s porozuměním: reklama a inzerce, zdůvodnění a obhajoba názoru mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, základní komunikační pravidla Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná | <p>MkV – Lidské vztahy - uplatňování principů slušného chování (komunitní kruh – dodržování pravidel slušného chování při diskuzi, vyvarování se diskriminace a pohrdání pro různé názorové smýšlení)</p> <p>MV – Receptivní činnosti – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozvoj komunikace</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu slohových útvarů ● na základě dané nebo vlastní osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce ● zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný, přehledný písemný projev ● rozvrhne text na ploše | <p>komunikace se spisovnou a nespisovnou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Slohové útvary: vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, oznámení, pozvánka, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník ● Osnova příběhu, popisu práce ● písemný projev – technika psaní ● formální úprava textu | <p>(využití spisovného i nespisovného jazyka a přímé řeči v různých mediálních sděleních, srovnávání ukázek mediálních sdělení)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: PŘ – Rozmanitost přírody (popis rostliny) Místo, kde žijeme → Mluvený projev (vypravování, popis)</p> | | |

| Jazyková výchova | | |
|---|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozliší slova z hlediska citového zabarvení na lichotná a hanlivá, slova bez citového zabarvení, dokáže určit slova opačného významu, slova souznačná, rozlišuje slova spisovná a nespisovná ● ve slovech dokáže určit kořen, předponu, příponu a koncovku, označí graficky ● uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou ● rozlišuje a správně píše předpony a předložky od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz- ● píše správně slova s předponami ob-, v-, po nichž následuje kořen s je- na začátku a zdvojené souhlásky –dd-, -zz- ● určuje všechny slovní druhy a rozliší je na ohebné a neohebné ● určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen ● podstatná jména skloňuje podle vzorů | <ul style="list-style-type: none"> ● slovní zásoba a tvoření slov ● slova jednoznačná a mnohoznačná ● slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená ● Slovotvorba a stavba slova – odvozování slov, slovotvorná základ, kořen, část předponová, část příponová, koncovka ● Pravopis morfologický: předpony a předložky od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz- ● Předložka s/z, zdvojené souhlásky –dd-, -zz- ● tvarosloví - slovní druhy, tvary slov ● podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor ● skloňování vzorů podstatných jmen ● přídavná jména měkká, tvrdá a jejich vzory, pravopis i/y koncovek | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • určí druh a vzor přídavných jmen pozná základní druhy zájmen a číslovek • • • určí mluvnické kategorie sloves – osobu, číslo, způsob a čas • pozná slovesa zvrtná, infinitiv sloves, slovesné tvary jednoduché a složené • časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu, rozezná všechny slovesné způsoby • určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché a souvětí • na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem • pozná souvětí, spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem, upraví souvětí • zaznamená graficky stavbu souvětí • ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných • zná pravopis i/y přídavných jmen podle vzorů • píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech | <ul style="list-style-type: none"> • zájmena, číslovky a jejich druhy • slovesa – mluvnické kategorie osoba, číslo, způsob a čas • tvary sloves - zvrtná, infinitiv, tvary jednoduché a složené • slovesný způsob a časování sloves v oznamovacím způsobu • skladba - základní skladební dvojice, podmět a přísudek • podmět vyjádřený a nevyjádřený • věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy - spojky, zájmena, příslovce, čárka v souvětí • grafická stavba souvětí • pravopis lexikální: vyjmenovaná slova a jejich slova příbuzná • pravopis i/y podle vzorů přídavných jmen • pravopis syntaktický: shoda přísudku s holým podmětem | |
| <p>Přesahy a vazby: PŘ – Rozmanitost přírody (přírodní názvy v pravopise a ve větách) VL – Lidé kolem nás (činnosti lidí ve větách)</p> | | |

| Literární výchova | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • pozorně vyslechne ukázky z poezie i prózy • zlepšuje výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů | <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>(papírové i elektronické podoby), recitaci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky ● ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm ● odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svůj výběr zdůvodní ● pozná v textu zvláštní jazykové prostředky a za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor použil, popíše, jak na něj působí ● pozná hlavní myšlenku díla nebo ukázky, označí hlavní a vedlejší postavy, vysvětlí postoje literárních postav ● popíše divadlo a jeho členy, dramaturgizuje text ● rozpozná a charakterizuje základní literární žánry pro děti, popíše svými slovy kompozici povídky ● vyhledá v básni verš, rým, sloku, přirovnání | <ul style="list-style-type: none"> ● tvořivé činnosti s literárním textem – vlastní tvorba literárního žánru, hodnocení vlastní tvorby ● Literární pojmy – literární: literatura umělecká a věcná ● Jazykové prostředky literárního díla – básnický přívlastek, přirovnání ● Hlavní myšlenka díla, hlavní a vedlejší postavy, postoje literárních postav ● Divadlo, divadelní představení, herec, režisér, komedie, tragédie ● Literární žánry: pohádka, bajka, povídka, pověst; spisovatel, básník ● Báseň - verš, rým, sloka, přirovnání | <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení - Receptivní činnosti prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru (reklama – vytvoření vlastní reklamy)</p> <p>- zvládá emoce, dokáže písemně formulovat prožitek filmu</p> <p>- Fungování a vliv médií ve společnosti (vyhledává informace a přemýšlí o obsahu filmu)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: PŘ – Rozmanitost přírody (četba článků z encyklopedií, naučných knih, atlasů na téma Vesmír) VV – Uplatňování subjektivity (ilustrace na dané literární téma)</p> | | |

5.1.3 2. stupeň

6. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 2, POVINNÝ

Zvuková stránka jazyka

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● spisovně vyslovuje česká slova ● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hláskosloví, zásady správné výslovnosti samohlásek a souhlásek, slovní přízvuk <input type="checkbox"/> intonace, větná melodie věty oznamovací, tázací, rozkazovací, práci* <input type="checkbox"/> členění souvislé řeči |
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Komunikace – řeč zvuků a slov (větná melodie)</p> | |

Tvarosloví

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov● rozpozná druhy podstatných jmen●● užívá jmenných tvarů přídavných jmen bez pravopisných obtíží● skloňuje zájmena●● rozpozná druhy číslovek●● vhodně používá slovesné tvary | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> druhy ohebných slov (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa)<input type="checkbox"/> podstatná jména (konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní), jejich pravopis a skloňování<input type="checkbox"/> přídavná jména, jejich druhy (tvrdá, měkká, přivlastňovací), skloňování a stupňování<input type="checkbox"/> zájmena, druhy zájmen (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, záporná, neurčitá), skloňování<input type="checkbox"/> číslovky, druhy (základní, řadové, druhové, násobné), pravopis<input type="checkbox"/> slovesa, mluvnické významy sloves (osoba, číslo, způsob, čas, rod) |

Stavba slova a pravopis

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● samostatně pracuje s Pravidly čes. pravopisu, se Slovníkem spis. češtiny a s dalšími slovníky a příručkami● v písemném projevu zvládá pravopis | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> způsoby tvoření slov odvozováním, základové slovo, slovtvorný základ<input type="checkbox"/> obohacování slovní zásoby<input type="checkbox"/> stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka), slovtvorný rozbor a pravopis |

Skladba

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí● využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jaz. projevů podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> výpověď a věta<input type="checkbox"/> základní a rozvíjející větné členy (základní skladební dvojice, předmět, příslovečné určení, přívlastek)<input type="checkbox"/> stavba věty, tvoření vět<input type="checkbox"/> věta jednoduchá a souvětí<input type="checkbox"/> přímá a nepřímá řeč |

Přesahy do:

ICT (6. ročník): Internet jako zdroj informací

Sloh a komunikace

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● odlišuje spisovný a nespisovný projev | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> vypravování (zákonitosti slohového útvaru), vkládání přímé řeči, práce s textem, tvorba vlastních textů |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazyk. prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popis (předmětu, osoby, dějový, pracovního postupu, popis a vypravování), práce s textem, tvorba vlastních textů práce s informacemi – výpisky a výtah, encyklopedická hesla reklama, propagace** práce s textem, myšlenková mapa*** <input type="checkbox"/> telefonní a elektronická komunikace, mluvnická cvičení* |
|---|---|

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

*Poznávání lidí – chyby při poznávání lidí (telefonní a elektronická komunikace)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

**Stavba mediálního sdělení – pozitivní principy (význam a užitečnost), reklama a propagace

***Produktivní činnost - tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, (tvorba textů)

Přesahy do:

ČJL (6. ročník): Mýty, báje, pohádky, pověsti, ICT (6. ročník): Internet jako zdroj informací

Přesahy z:

P (6. ročník): Biologie rostlin, P (6. ročník): Biologie živočichů, P (6. ročník): Obecná biologie a genetika, P (6. ročník): Biologie hub

Mýty, báje, pohádky, pověsti

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní literární druhy a žánry - mýty, báje, pohádky, pověsti (V. Hulpach, E. Petiška, V. Cibula, A. Jirásek, K. J. Erben, J. Seifert) <input type="checkbox"/> dramaturgie, výtvarný doprovod |
| <p>Přesahy do: D (6. ročník): Řím, D (6. ročník): Starověk, D (6. ročník): Řecko, VV (6. ročník): Proměny komunikačního obsahu</p> <p>Přesahy z:</p> | |

D (6. ročník): Starověk, ČJL (6. ročník): Sloh a komunikace

Z české literatury 19. století

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">rozpoznává základní rysy výrazného individ. stylu autoraformuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divad. nebo film. představeníporovnává různá ztvárnění téhož námětu | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> hlavní vývojová období národní literatury, jejich přední představitelé a díla** <p>písemná a ústní podoba referátů z přečtených knih*</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> základy literární teorie a historie, literární pojmy |

Literatura pro děti a mládež

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">uceleně reprodukuje přečtený textformuluje ústně i písemně dojmy ze své četbytvoří vlastní literární text podle svých schopnostíporovnává různá ztvárnění téhož námětu v liter., dram. i film. zpracovánírozpoznává základní rysy výrazného individ. stylu autoratvoří vlastní literární text podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> poezie pro mládež, básnické prostředky, druhy rýmu (P. Šrut, E. Frynta, J. Brukner)<input type="checkbox"/> historická a cestopisná literatura, práce s fakty (M. Polo)<input type="checkbox"/> dobrodružná literatura (J. Verne, J. Foglar)<input type="checkbox"/> literatura s přírodovědnou tematikou (J. Augusta)<input type="checkbox"/> humor v literatuře (A. Goldflam, J. Marek, K. Čapek, R. Křesťan) |

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

*Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého (prezentace referátů z přečtených knih)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

**Lidské vztahy – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (hlavní vývojová období národní literatury)

Přesahy do:

D (6. ročník): Pravěk, VV (6. ročník): Přístupy k obrazným vyjádření

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Tvarosloví

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">vyhledává obtížnější tvary slov v jazyk. příručkách | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> slovní druhy ohebné i neohebné |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spis. tvary slov • | skloňování vlastních jmen, tvary některých substantiv označujících části těla |
|---|---|

Pravopis

| | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební • respektuje při písemném dělení slov kořeny slov • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfolog. i syntaktický ve větě jednoduché • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | <input type="checkbox"/> psaní velkých písmen ve jménech vlastních, skloňování ohebných slovních druhů, větná stavba stavba slova <input type="checkbox"/> pravopisná cvičení (psaní i/í, y/ý, předpony s- a z-, souhláskové skupiny), větná stavba |

Význam slov

| | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí věcné významy slov • pracuje se Slovníkem spisovné češtiny • pracuje v knihovně • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | <input type="checkbox"/> věcný význam slov (slova jednoznačná, mnohoznačná, slovní zásoba, tvoření slov, způsoby obohacování slovní zásoby, skládání slov, zkracování) <input type="checkbox"/> homonyma, synonyma <input type="checkbox"/> odborné názvy <input type="checkbox"/> sousloví a rčení odvozování, skládání, zkracování |

Slovní zásoba, tvoření slov

| | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o podstatných jménech konkrétních, abstraktních v projevu ústním i písemném • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůlež. způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů ve vhodné komun. situaci | <input type="checkbox"/> slovní zásoba a způsoby jejího obohacování druhy podstatných jmen odvozování, skládání, zkracování práce s informacemi |

Skladba

| | |
|---|---|
| výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá interpunkci ve větě jednoduché i souvětí | <input type="checkbox"/> větná stavba, druhy vět, větné členy několikanásobné, tvoření vět |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích • orientuje se v různých typech vedl. vět • rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje • rozlišuje význam. vztahy gramat. jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikál., morfolog. i syntakt. ve větě jednoduché i souvětí | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> věta dvojčlenná a jednočlenná <input type="checkbox"/> základní a rozvíjející větné členy <input type="checkbox"/> stavba textu, druhy vedlejších vět <input type="checkbox"/> druhy vedlejších vět a větných členů <p>pravopisná cvičení</p> |
|---|---|

Přesahy do:

ICT (7. ročník): Internet jako zdroj informací

Sloh a komunikace

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si poznatky o vhodných jazyk. prostředcích při komunikaci s vrstevníky i dospělými • vypravuje zážitky z prázdnin • popíše výrobky, umělecké díla, pracovní postupy • procvičuje subjektivně zabarvený popis • sestaví vlastní životopis • vybírá vhodné jazykové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vypravování, vkládání přímé řeči, <input type="checkbox"/> popis (popis osoby a charakteristika, dějový popis, popis prac. postupu, umělecký popis) <input type="checkbox"/> životopis (souvislý a strukturovaný, životopis spisovatele) <ul style="list-style-type: none"> • práce s informacemi (tabulky, obrazce, schémata) |

Přesahy do:

ICT (7. ročník): Internet jako zdroj informací

Přesahy z:

P (7. ročník): Biologie živočichů, P (7. ročník): Biologie rostlin, ICT (7. ročník): Textový editor, ICT (7. ročník): Multimediální prezentace

Literatura pro děti a mládež

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s liter. textem • vyjádří vlastní názor o četbě • chápe význam literatury v minulosti • vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává styl autora • přiřazuje text k literárnímu žánru | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> v krajinách fantazie (I. Vyskočil, I. Jirous, J. Prévert, A. de Saint-Exupéry) <input type="checkbox"/> příběhy a básně o lásce a přátelství (H. Jelínek, F. L. Čelakovský, J. Neruda, K. Biebl, B. Hrabal) <input type="checkbox"/> staré příběhy (A. Jirásek, Gilgameš, Ezopovy bajky, A. Jirásek)* |

| | |
|---|--|
| | <input type="checkbox"/> prozaické a humorné příběhy (J. Voskovec, J. Werich) |
| Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace (seznámení s knihami významných autorů světové literatury besedou v knihovně, webové stránky internetu, referáty) | |

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Obecné výklady o jazyce

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o slovanských jazycích • převádí text do spisovné podoby • rozlišuje spisov. jazyk, nářečí, obecnou češtinu • využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace | <input type="checkbox"/> útvary českého jazyka a jazyková kultura <input type="checkbox"/> čeština jako jeden ze slovanských jazyků *západoslovanské, východoslovanské, jihoslovanské |
| Přesahy do: Z (8. ročník): Místní region | |

Nauka o slovní zásobě

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s různými typy slovníků a jazyk. příruček • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | <input type="checkbox"/> slovní zásoba a tvoření slov <input type="checkbox"/> slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis *odvozování, skládání, zkracování * české a cizí ekvivalenty slov |

Tvarosloví

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími • procvičuje různé způsoby tvoření slov • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | <input type="checkbox"/> nepravidelnosti ve skloňování <input type="checkbox"/> slovesa - vid, dokonavost, slovesné vzory <input type="checkbox"/> skloňování obecných jmen přejatých <input type="checkbox"/> skloňování cizích vlastních jmen <input type="checkbox"/> skloňování zájmen <input type="checkbox"/> pravopis koncovek jmen a sloves * využití tvarů v praxi |

Skladba

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší● využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami● rozlišuje významové vztahy gramat. jednotek ve větě a v souvětí● využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> stavba větná<input type="checkbox"/> věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent<input type="checkbox"/> zápor<input type="checkbox"/> základní větné členy<input type="checkbox"/> několikanásobné větné členy<input type="checkbox"/> větné členy v přístavkovém vztahu<input type="checkbox"/> souvětí podřadné<input type="checkbox"/> druhy vedlejších vět<input type="checkbox"/> souvětí souřadné<input type="checkbox"/> významový poměr mezi větami hlavními<input type="checkbox"/> rozvíjející větné členy |
| Přesahy do: ICT (8. ročník): Internet jako zdroj informací | |

Sloh a komunikce

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní● zpracovává osnovu subjektivně zbarveného popisu● tvoří vlastní text● odlišuje spis. a nespis. projev a vhodně užívá spis. jazykové prostředky● používá vhodné jazykové prostředky pro výklad a úvahu● využívá základy studijního čtení● zpracovává úvahu● užívá spis. jazykové prostředky● odlišuje spisovný a nespisovný projev avhodně užívá spis. jazyk. prostředky● využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní● zpracovává výtah z učební látky jiného předmětu● v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči● dorozumívá se kultivovaně, výstižně vhodnými jazykovými prostředky● uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> charakteristika literárních postav<input type="checkbox"/> subjektivně zbarvený popis<input type="checkbox"/> výklad* v oblasti odborné a publicistické<input type="checkbox"/> úvaha * subjektivní vyjádření názorů<input type="checkbox"/> výtah* referát a recenze – hodnotící prvky* praktické písemnosti –přihláška, objednávka, pozvánka, žádoststrukturajazykové prostředky |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • dorozumívá se kultivovaně, výstižně vhodnými jazyk. prostředky | <p>forma – uspořádání textu, kritický postoj</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě -**popis, úvaha, prakt. písemnosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálního sdělení – principy sestavování – **výklad, výtah Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život **charakteristika lit. postav, recenze – film, televize</p> | |
| <p>Přesahy z: P (8. ročník): Biologie člověka</p> | |

Literární druhy starší české i světové literatury

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • porovnává různá ztvárnění téhož námětu | <p><input type="checkbox"/> hlavní vývojová období literatury *nestárnoucí literatura, Bible, Villon, Cervantes, Komenský, Krylov, Molière</p> |

Literární druhy a žánry v proměnách času

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o významných představitelích literatury • rozlišuje základní liter. druhy a žánry, porovnává jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • porovnává různá ztvárnění téhož námětu • rozpoznává základní rysy výrazného stylu autora • uvádí základní liter. směry a jejich významné představitele • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů liter. teorie | <p><input type="checkbox"/> hlavní vývojová období literatury</p> <p><input type="checkbox"/> poezie, eseje, epigramy, próza * 19. stol. – Hugo, Dickens, Rostand, Wilde, Puškin, Erben, Němcová, Borovský, Sládek</p> |

Vzájemné vztahy dětí a dospělých v literatuře

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve struktuře lit. textu | <p><input type="checkbox"/> kompozice literárního příběhu</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní rysy výrazného individ. autorova stylu formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divad. nebo film. představení a názory na uměl. dílo porovnává různá ztvárnění téhož námětu | <p>*Smutky, strasti, svízele – poezie, povídka – Aškenazy, Šrámek, Fischerová, Hudečková, Kašpar, Haddon, Březinová – vliv společenských okolností i generační problémy</p> |
| <p>Přesahy do: D (8. ročník): Zrození nové doby, D (8. ročník): Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol., P (8. ročník): Praktické poznávání přírody</p> <p>Přesahy z: D (8. ročník): Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol., D (8. ročník): Zrození nové doby</p> | |

Humor v české i světové literatuře

| | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy interpretuje smysl díla uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk liter. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává zákl. rysy individ. stylu autora | <input type="checkbox"/> volná reprodukce přečteného textu <input type="checkbox"/> výtvarný doprovod <p>* Jirotko, Saroyan, McDonaldová, Čapek, Herriot, Dousková, Svěrák – humor v proměně času</p> |
| <p>Přesahy do: VV (8. ročník): Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> | |

Jiné světy

| | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> formuluje vlastní názory na umělecké dílo vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích porovnává různá ztvárnění téhož tématu | <input type="checkbox"/> literární druhy a žánry <p>* Bilenkin, Morrison, Asimov * knihovnické lekce * čtenářská gramotnost</p> |

Chvála jazyka v české i světové tvorbě

| | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává zákl. rysy individ. stylu autora tvoří vlastní literární text | <input type="checkbox"/> aforismy, próza, poezie, písňové texty, dramatická tvorba <input type="checkbox"/> vytváření vlastních textů <p>* Werich, Svěrák, Suchý, Nezval, Morgenstern, Verlaine, Nepil, Hrubín</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá – rodinné zážitky, příběhy a zkušenosti z Evropy a světa - ** světová literatura, realismus, moderní básnické směry MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - **Beecher-Stoweová – Chaloupka strýčka Toma, poezie</p> | |

Přesahy do:

HV (8. ročník): Vokální činnosti, VV (8. ročník): Uspořádání objektů do celků

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Jazyky slovanské, obecné výklady o českém jazyce

| výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků rozlišuje spis. jazyk, nářečí a obec. češtinu | <input type="checkbox"/> jazyky slovanské <input type="checkbox"/> vývoj českého jazyka <input type="checkbox"/> útvary českého jazyka *Dalimilova kronika, Kornel, Hájek, Hus, Dačický, Komenský, Jungmann |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | |
| Komunikace – řeč zvuků a slov – útvary českého jazyka, etapy vývoje | |
| Přesahy do: | |
| Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa, HV (9. ročník): Vokální činnosti | |
| Přesahy z: | |
| Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa, HV (9. ročník): Vokální činnosti | |

Zvuková stránka jazyka

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla týkající se zvuk. stránky dbá na kladení správného přízvuku u slov spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | <input type="checkbox"/> modulace a členění souvislé řeči <input type="checkbox"/> hláskosloví <input type="checkbox"/> spisovná výslovnost <input type="checkbox"/> zvuková stránka věty <input type="checkbox"/> psaní a výslovnost slov přejatých * návaznost na pravopis |

Tvoření slov

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> procvičuje různé způsoby tvoření slov rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření čes. slov v písemném projevu zvládá pravopis lexikál., morfolog. i syntakt. ve větě jednoduché i souvětí | <input type="checkbox"/> stavba slova a tvoření slov * předpona, kořen, přípona * slovtvorný rozbor <input type="checkbox"/> pravopis vycházející ze stavby slova a tvoření slov |

Význam slova

| výstupy | učivo |
|---|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v encykl.a jazyk. příručkách | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, s dalšími slovníky a příručkami ● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření čes. slov | <input type="checkbox"/> slova jednoznačná a mnohoznačná <input type="checkbox"/> synonyma, antonyma, homonyma <input type="checkbox"/> odborné názvy |
|---|---|

Tvarosloví

| | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● skloňuje podstatná jména obecná i vlastní ● skloňuje i stupňuje přídavná jména ● vhodně používá neohebná slova ● používá správné tvary zájmen a číslovek ● ovládá mluvnické kategorie sloves ● správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikač. situaci | <input type="checkbox"/> mluvnické významy a tvary ohebných slov <input type="checkbox"/> psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech * víceslovná jména a názvy |
| <p>přesahy do: IKT (9. ročník): Práce s digitální technikou</p> | |

Skladba

| | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● proniká do logiky skladby českého jazyka ● spojuje výrazy ve větě jednoduché a souvětí ● má přehled o členění složitého souvětí ● rozlišuje význam. vztahy gramat. jednotek ve větě a souvětí ● dbá na ustálený pořádek slov ● využívá znalostí o jazyk. normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace | <input type="checkbox"/> stavba větná <input type="checkbox"/> věta jednoduchá <input type="checkbox"/> větné členy <input type="checkbox"/> souvětí souřadné <input type="checkbox"/> věta dvojčlenná a jednočlenná <input type="checkbox"/> věta a souvětí <input type="checkbox"/> samostatný větný člen, elipsa <input type="checkbox"/> tvoření vět <input type="checkbox"/> zásady českého slovosledu <input type="checkbox"/> stavba textová * stavba složitějších souvětí *interpunkce |

Sloh a komunikace

| | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v různých slohových útvarech a pracuje s odborným textem ● respektuje interpunkci ve stylistických projevech ● vypravuje scény ze hry, z filmu, z knihy ● v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbál. i paralingvál. prostředků řeči | <input type="checkbox"/> slohotvorní činitelé |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● popisuje složitější pracovní postupy ● vystihuje povahu člověka, zájmy ● rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní ● sestavuje životopis ● člení text do odstavců podle osnovy ● využívá základy stud. čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ● pracuje s odborným textem ● vybírá vhodné jazykové prostředky, samostatně připraví a přednese referát ● sestavuje jednoduchou úvahu, uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje ● připravuje krátký proslav ● uspořádá diskusi na aktuální téma ● uvědomuje si potřebu spis. výslovnosti ve veřejném projevu ● odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spis. jazyk. prostředky vzhledem ke svému komunikač. záměru ● uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ● rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ● rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ● zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ● dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazyk. prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mluvené a psané texty <input type="checkbox"/> oficiálnost projevu a formální vyjadřování <input type="checkbox"/> sloh a funkce textů <input type="checkbox"/> proslav, diskuse a publicistické útvary * přesvědčování a manipulace - proslav, diskuse *spisovný a nespisovný projev, jazykové prostředky řeči *uspořádání textu a mezivětné navazování *subjekt a oběkt partnerského hovoru *kritický postoj v komunikaci |
|---|--|

Přesahy do:

ČJL (9. ročník): Mnohotvárnost a rozporuplnost světa v literatuře, ČJL (9. ročník): Chvála vypravěčství, P (9. ročník): Obecná biologie a genetika

Přesahy z:

ČJL (9. ročník): Mnohotvárnost a rozporuplnost světa v literatuře, P (9. ročník): Neživá příroda

Chvála vypravěčství

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● chápe liter. jako významného pomocníka při získávání životních postojů | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> jazyk literárního díla, obrazná pojmenování |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele v české a světové literatuře ● porovnává různá ztvárnění námětu ● rozpoznává základní rysy výrazného individ. stylu autora | <input type="checkbox"/> typické žánry a jeho představitele * moderní pohádka, parodie, román * Werich, Brdečka, Vančura, Čapek, Hašek, Hrabal, Kohout |
| Přesahy do: D (9. ročník): 1. světová válka Přesahy z: D (9. ročník): 1. světová válka, ČJL (9. ročník): Sloh a komunikace | |

Mnohotvárnost a rozporuplnost světa v literatuře

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí významu a smyslu literárního textu ● charakterizuje jednotlivé žánry ● formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divad. nebo film. představení a názory na umělecké dílo ● rozlišuje liter. hodnotnou a konzumní | <input type="checkbox"/> literatura umělecká a věcná * Frynta, Vyskočil, Křesťan, Viewegh, Fulghum, Jarchovský |
| Pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) **Křesťan, Fulghum, Frynta | |
| Přesahy do: ČJL (9. ročník): Sloh a komunikace Přesahy z: a ČJL (9. ročník): Sloh a komunikace | |

Divadlo, písňové texty

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje jednotlivé žánry ● rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele v české a světové literatuře ● porovnává různá ztvárnění námětu | <input type="checkbox"/> literární druhy a žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času * bří Čapkové, Osvobozené divadlo, Semafor, Divadlo Jára Cimrmana |
| Pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti **bří Čapkové, Osvobozené divadlo | |
| Přesahy do: | |

D (9. ročník): Svět a Československo v letech 1918 až 1938, D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti, HV (9. ročník): Vokální činnosti, HV (9. ročník): Poslechové činnosti

Přesahy z:

HV (6. ročník): Vokální činnosti, HV (9. ročník): Poslechové činnosti, HV (9. ročník): Vokální činnosti, D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti, D (9. ročník): Svět a Československo v letech 1918 až 1938

Česká poezie

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vybírá si hodnotné texty, pozná ind. styl autora • tvoří vlastní liter. text podle svých schopností • rozpoznává základ. rysy výrazného individ. stylu autora • uvádí základní liter. směry a jejich významné představitele | <input type="checkbox"/> zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš <input type="checkbox"/> přednes literárního textu * Máchá, Vrchlický, Wolker, Nezval, Hrabě, Seifert * poezie 19. a 20. století |
| Pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na společnost ** Vrchlický, Nezval, Wolker, Seifert, Máchá | |
| Přesahy do: HV (9. ročník): Vokální činnosti Přesahy z: HV (6. ročník): Vokální činnosti | |

Vize a fantazie

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • inspiruje se pro vlastní tvorbu, rozlišuje základní literární druhy a žánry • porovnává různá ztvárnění téhož námětu, rozlišuje základní literární druhy a žánry | <input type="checkbox"/> volná reprodukce textu <input type="checkbox"/> vytváření vlastních textů * Čapek, Nesvadba, Orwell |
| Přesahy do: Z (9. ročník): Krajina | |

Významné osobnosti světové i české literatury

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvádí významné představitele lit. směrů • rozpoznává základní rysy výrazného individ. stylu autora • porovnává různá ztvárnění téhož námětu rozlišuje liter. hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | <input type="checkbox"/> přednes vhodných literárních textů <input type="checkbox"/> základy literární teorie a historie <input type="checkbox"/> struktura literárního díla <input type="checkbox"/> kompozice literárního příběhu |

| | |
|---|---|
| ● uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | * Čechov, Jánský, Šolochov, Pavel, Salivarová |
| Přesahy z: (9. ročník): Kultura, kino, divadlo, televize, hudba, četba | |

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchovně vzdělávací strategie na 1. stupni

Obsahové, organizační a časové vymezení

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Jsou využívány jednoduché říkanky, písňe, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem..

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Formy realizace

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Časová dotace: 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku.

Místo realizace: v kmenových třídách, v jazykové učebně, v učebně VT a v knihovně.

Dělení: na skupiny v rámci ročníku, podle počtu žáků

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- snaží se propojovat probraná témata a jazykové jevy
- učí žáky samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí řešit jednoduché problémové situace v cizím jazyce
- učí žáky nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- vede umění zformulovat jednoduché myšlenky anglicky

- učí žáka porozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- učí využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- vede k dodržování zásad slušného chování při skupinové práci
- učí žáky spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- pomáhá získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- vede k umění srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- učí je využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální:

Učitel

- umožní žákům používat při učení digitální zařízení, aplikace a online služby týkající se probíraných témat
- vede žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat či informací k dané situaci a účelu
- umožní žákům vyjádřit se při určených situacích za pomoci digitálních prostředků
- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni

Předmět anglický jazyk vede k získání zájmu o studium cizích jazyků, k vytváření pozitivního vztahu k němu, k osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Postupně učí žáky získat schopnost číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce a porozumět náročnějšímu ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Žáci jsou vedeni k poznání kultury země příslušné jazykové oblasti, k vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi, k pochopení významu cizích jazyků pro osobní život, k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.

Výuka plynule navazuje na předmět anglický jazyk na 1. stupni a je realizována v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Výchovně vzdělávací strategie na 2. stupni

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k chápání důležitosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- učí žáky samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- pomáhá žákům propojovat získané poznatky do širších celků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáky řešit jednotlivé problémové situace v cizojazyčném prostředí
- podporuje je, aby dokázali opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- pomáhá žákům, aby si uměli samostatně vyhledávat vhodné informace

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- vede je k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce
- učí umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky
- vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivuje žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru

Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu a pomoc
- vede je ke spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- vytváří příjemnou atmosféru pro práci v týmu
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vlastní pokrok

Kompetence občanské

Učitel

- snaží se, aby žáci získali představu o zvycích v anglicky mluvících zemích
- vede je k prezentaci jejich názorů a myšlenek, konstruktivní diskusi
- učí je vzájemnému si naslouchání
- pomáhá jim, aby uměli srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- učí je využívat anglického jazyka k získání informací z různých oborů
- vede je, aby byli schopni efektivně organizovat svou práci

Kompetence digitální:

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky
- klade důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

5.2.2 1. stupeň

3. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

| Receptivní řečové dovednosti | | |
|--|--|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova • reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu • pozdraví a krátce se představí • rozumí jednoduchým pokynům učitele • zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz jméno/věk osoby • klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu • píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je • pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je • reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti • rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu | <ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Číslovky 1 – 12 • Základní barvy • Školní potřeby a třída • Vybraná domácí zvířata • Nálady a pocity • Obličej a tělo – základní smysly • Rodina • Můj pokoj • Oblečení • Dětské nápoje a jídlo • Hračky • Osobní údaje • Dny v týdnu • Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • Člen určitý a základní podstatná jména • Pravidelné tvoření množného čísla podstatným jménem • Základní přídavná jména • Osobní zájmena • Základní číslovky • Osobní zájmena • Rozkazovací způsob • Kladná a negativní odpověď | <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace - pěstování komunikačních dovedností-dialog (cvičení pro rozvoj řeči zvuků a slov, porovnávání a naslouchání))</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice | <ul style="list-style-type: none"> • Sloveso „have got“ v otázce a odpovědi • Sloveso „like“ v kladné větě a otázce • Hlávky a jejich výslovnost, slovní přízvuk • Pravopis • Předložky místa nebo času • Typy textů: • Pozdravy • Pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchá žádost • Dialog • Dotazy a krátké odpovědi • Říkaný, básničky a písničky • Obrázkové knihy • Komiksy | |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (3. ročník) – Jazyková výchova (abeceda a její podobnost) + Komunikační a slohová výchova (respektování základních komunikačních pravidel) HV (3. ročník) – Vokální činnosti (píseň jako komunikační prostředek) M (3. ročník) Číslo a číselná operace → Písemný projev (psaní čísel a znaků, slovní úlohy PRV – (3. ročník) - Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví (rodina, škola, soužití s lidmi, části lidského těla)</p> | | |

4. ROČNÍK – DOTACE: 3, POVINNÝ

| Receptivní řečové dovednosti | | |
|--|--|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí smyslu přiměřeně dlouhých nahrávek • rozumí hledané informaci v nahrávce • rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně • vyhledá známá slova a věty v jednoduchých textech • přiřazuje známá slova věty k obrázkům • přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu • v jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci | <ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy: • Sport • Můj dům, nábytek • Zdraví a nemoc • Město, budovy, části • Prázdniny, dovolená a volný čas • Christmas, New Year • Počasí – slunečný den • Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce • Školní třída a škola – rozvrh vyučovací hodina a předměty • Televizní pořady • Záliby a koníčky ve volném čase • Zvířata v ZOO - popis • Pravěká zvířata - popis | <p>OSV – Sociální rozvoj - Komunikace - pěstování komunikačních dovedností-dialog (cvičení pro nácvik pozorování a empatického naslouchání)</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - film v původním znění pro děti v anglickém jazyku jako prostředek pro sluchové a řečové dovednosti</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • správně odpoví na otázky k jednoduchému textu • vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku | <ul style="list-style-type: none"> • Oslavy narozenin a vybraných svátků, postup výroby přáníčka • Základní jídlo a potraviny, postup při vaření • Dramatizace příběhu Kamenná polévka • Anglické svátky a mapa UK • • Jazykové prostředky: • Člen určitý a neurčitý • Určování počitatelnosti s „much/many“ • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Vazby „there is/there are“ • Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu • Předložky místa in, on, under, blind, času at, on • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí a osob • Určování času, otázky na čas, počasí • Slovesa „to be/to have“ • Přítomný čas prostý • Slovosled kladné a záporné věty • Otázka, krátká odpověď i záporná • Základní fonetické znaky • Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost • Pravopis – základní pravidla psaní slov • Typy textů: • Pozdravy • Jednoduchá žádost a jednoduché pojmenování • Jednoduché pokyny a příkazy ve škole • Jednoduchý popis • Pohlednice, jednoduchý dopis, e-mail, SMS • Jednoduchý dotaz • Řídky, básničky, písničky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Produktivní řečové dovednosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi • Jednoduše popíše obrázek • Zopakuje z paměti básničku či říkanku • Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interaktivní řečové dovednosti • Pozdraví a rozloučí se • Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin • Jednoduše o něco požádá a poděkuje • napíše krátkou elektronickou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase • | | |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Jednoduché obrázkové knihy ● Jednoduché návody ● Komiksy ● interaktivní výukové materiály ● práce s elektronickým slovníkem ● terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi | |
| <p>Přesahy a vazby: PŘ (4. ročník) – Člověk a jeho zdraví (části lidského těla, nemoci) TV (4. ročník) Pohybové dovednosti (názvy sportů) ČJL – (4. ročník) – Komunikační a slohová výchova (respektování základních komunikačních pravidel) HV (4. ročník) – Vokální činnosti (píseň jako komunikační prostředek)</p> | | |

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

Úvod, představování

| výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● pozdraví a představí se, zeptá se, kdo je kdo, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času ● odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času ● zapojí se do jednoduchých rozhovorů ● porozumí, odkud lidé pocházejí ● dokáže zdvořile poděkovat a reagovat na poděkování ● sdělí své telefonní číslo ● užívá čísla 0 – 100 ● pojmenuje předměty kolem sebe ● klade otázky o druhu a vzhledu věcí ● řekne, která je jeho oblíbená barva ● zformuluje jednoduché pokyny týkající se školního prostředí ● rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně ● užívá abecedu k hláskování ● popíše umístění předmětů ● říká, co komu patří | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> osobní zájmena „já“, „ono“ <input type="checkbox"/> ukazovací zájmeno „toto“ <input type="checkbox"/> neurčitý a určitý člen <input type="checkbox"/> tázací zájmena <input type="checkbox"/> předložky „v“, „na“, „pod“ <input type="checkbox"/> pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen <input type="checkbox"/> přivlastňovací pád podstatných jmen <input type="checkbox"/> rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č. <input type="checkbox"/> vazba „there is/there are“ <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pozdravy <p>Tématické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vlastní jména osob a zemí <input type="checkbox"/> druhy pozdravů <input type="checkbox"/> čísla 0 – 100 <input type="checkbox"/> předměty ve třídě <input type="checkbox"/> barvy <input type="checkbox"/> abeceda <input type="checkbox"/> části těla <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pozdravy v anglicky mluvících zemích |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zeptá se na význam slov | |
| Přesahy a vazby: PŘ (5. ročník) – Člověk a jeho zdraví (části lidského těla, nemoci) | |

Komunikace

| výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● dotáže se na osobní údaje ● vyplní osobní údaje do formuláře ● odpoví dotazy na osobní údaje ● zjišťuje, kde se lidé nacházejí ● dovede sdělit svou adresu ústně i písemně ● napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení sestaví jednoduchý text na pohlednici ● vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů ● poblahopřeje k narozeninám i k významným svátkům ● odpoví na otázku „Kde je?“ ● prezentuje svoje znalosti v projektu „Komunikace“ | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sloveso „být“ <input type="checkbox"/> přivlastňovací zájmena <input type="checkbox"/> výslovnost hlásek „th“, „i:“, „i“ <input type="checkbox"/> intonace vět, fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> psaní pohledů ● bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ceny <input type="checkbox"/> rodina, osobní údaje, věk <input type="checkbox"/> oblíbené věci <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> angličtina ve světě |

Pokrytí průřezových témat:

OSV – Sociální rozvoj - Komunikace - pěstování komunikačních dovedností-dialog (cvičení pro nácvik různých situací a empatického naslouchání)

MKV – Multikultura (specifické znaky jazyků a jejich rovnocennost)

MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - film v původním znění pro děti v anglickém jazyku jako prostředek pro sluchové a řečové dovednosti

Přesahy a vazby:

VV (5. ročník): Rozvíjení smyslové činnosti

Můj svět

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zeptá se na cenu ● uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje ● rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku ● pojmenuje dny v týdnu ● zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sloveso „mít“ <input type="checkbox"/> ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“ <input type="checkbox"/> množné číslo podstatných jmen <input type="checkbox"/> výslovnost širokého a uzavřeného „e“ <input type="checkbox"/> intonace „ano/ne“ otázek <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dotazy a odpovědi |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zná pravidla pro psaní jednoduchého dopisu ● prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj svět“ ● vyhledává potřebnou informaci z jednoduchého textu ● rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <input type="checkbox"/> situace v obchodě Tematické okruhy slovní zásoby <input type="checkbox"/> domácí zvířata (mazlíčci) <input type="checkbox"/> dny v týdnu <input type="checkbox"/> škola Reálie <input type="checkbox"/> školy v anglicky mluvících zemích práce se slovníkem |
|--|--|

Pokrytí průřezových témat:

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - účast žáků na životě školy a místní komunity (participace žáků na životě školy a místní komunity)

Přesahy a vazby:

VV (5. ročník): Rozvíjení smyslové činnosti

HV (5. ročník) – Vokální činnosti (píseň jako komunikační prostředek)

Čas

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí a užívá údaje o čase – hodiny a dny ● zeptá se a odpoví na otázku týkající se činností ve volném čase ● popíše svůj denní režim ● uvede další osobní údaje ● prezentuje svoje znalosti v projektu „Volný čas“ | Jazykové prostředky a funkce <input type="checkbox"/> uvedení času <input type="checkbox"/> přítomný čas prostý <input type="checkbox"/> výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“ <input type="checkbox"/> výslovnost zeslabených hlásek <input type="checkbox"/> intonace „wh“ („k-“) otázek Komunikační situace a typy textů <input type="checkbox"/> volný čas Tematické okruhy slovní zásoby <input type="checkbox"/> čas, časové údaje <input type="checkbox"/> aktivity denního režimu <input type="checkbox"/> trávení volného času, zájmy, záliby Reálie <input type="checkbox"/> otevírací doby ve Velké Británii |

Přesahy a vazby:

VV (5. ročník): Rozvíjení smyslové činnosti

TV (5. ročník) Pohybové dovednosti (názvy sportů)

Místo

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zeptá se a odpoví na dotazy o schopnostech ● mluví o svém domovu ● rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Jazykové prostředky a funkce <input type="checkbox"/> slovesa „mocht“ a „muset“ <input type="checkbox"/> vazba „there is“ a „there are“ <input type="checkbox"/> předložky místa <input type="checkbox"/> rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č. <input type="checkbox"/> výslovnost „h“ |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● klade otázky na umístění předmětů ● popisuje polohu vybraných míst a budov ve městě ● objedná si jídlo v restauraci ● rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ● prezentuje svoje znalosti v projektu „Místa v mém životě“ | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> výslovnost otevřeného a uzavřeného „o“ <input type="checkbox"/> výslovnost „š“ <input type="checkbox"/> výslovnost „ž“ ve větách <li style="padding-left: 20px;">Komunikační situace a typy textů <input type="checkbox"/> popis místa a předmětů <input type="checkbox"/> označení objektů v mapě <input type="checkbox"/> objednávka v restauraci <input type="checkbox"/> psaní krátké zprávy <li style="padding-left: 20px;">Tematické okruhy slovní zásoby <input type="checkbox"/> schopnosti <input type="checkbox"/> místnosti a nábytek v domě <input type="checkbox"/> místa a budovy ve městě <li style="padding-left: 20px;">Reálie <input type="checkbox"/> bydlení ve Velké Británii |
|---|--|

Přesahy a vazby:

ČJaL – (5. ročník) – Komunikační a slohová výchova (respektování základních komunikačních pravidel)

VL.(5. ročník) - (Místo, kde žijeme (Evropa a evropské státy))

Lidé

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● popíše vzhled a oblečení osob ● vyjmenuje oblečení typická pro roční období ● zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ● popíše aktuální činnost ● rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ● koupí si oblečení ● vede jednoduchý rozhovor v obchodě ● promluví o obvyklých aktivitách, zvycích a o tom, co se právě děje ● vede jednoduchý dialog v obchodě ● prezentuje svoje znalosti v projektu „Lidé“ | <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">Jazykové prostředky a funkce <input type="checkbox"/> přítomný čas průběhový <input type="checkbox"/> srovnání přítomného času prostého a průběhového <input type="checkbox"/> víceslabičná slova <input type="checkbox"/> výslovnost „s“ a „z“ <li style="padding-left: 20px;">Komunikační situace a typy textů <input type="checkbox"/> popis osoby <input type="checkbox"/> popis činnosti <input type="checkbox"/> nákup v obchodě <li style="padding-left: 20px;">Tematické okruhy slovní zásoby <input type="checkbox"/> přídavná jména popisující vzhled <input type="checkbox"/> domácí práce <input type="checkbox"/> oblečení <li style="padding-left: 20px;">Reálie <input type="checkbox"/> lidé žijící ve Velké Británii |

Pokrytí průřezových témat:

OSV – Poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině a ve třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi)

MKV – Multikultura (specifické znaky jazyků a jejich rovnocennost)

VMGS – Evropa s vět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy – filmová a foto dokumentace z cest po evropských městech)

Přesahy a vazby:

5.2.3 2. stupeň

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

Úvodní lekce - pozdravy

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● pozdraví, představí se řekne, odkud pochází ● napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o jiných lidech, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase ● vyplní osobní údaje do formuláře ● popíše situace ve třídě ● použije slova a slovní spojení, se kterými se použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ● odpoví na textovou zprávu týkající se osvojovaných témat ● využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnost ● používá elektronické slovníky | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přítomný čas prostý průběhový <input type="checkbox"/> určitý a neurčitý člen <input type="checkbox"/> předložky <input type="checkbox"/> vazba „there is/are“ <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> setkání <input type="checkbox"/> situace ve třídě <p>Tématické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rodina a přátelé * <input type="checkbox"/> osobní údaje <input type="checkbox"/> fyzický popis <input type="checkbox"/> barvy <input type="checkbox"/> šaty <input type="checkbox"/> sporty <input type="checkbox"/> čísla <input type="checkbox"/> předměty ve třídě <input type="checkbox"/> projekt <p>elektronické údaje online, internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti, elektronické slovníky</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Evropa a svět nás zajímá – zvyky – život dětí u nás a v jiných zemí, práce s textem MEDIÁLNÍ VÝCHOVA **Fungování a vliv médií ve společnosti – tvorba mediálního sdělení – tvorba prezentace, plakát</p> | |

Můj život

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● nakupuje zboží, zapojí se do jednoduchých rozhovorů ● vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu s obrázky ● sdělí, kdy má narozeniny ● porozumí hádankám | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přítomný čas prostý <input type="checkbox"/> přítomný čas průběhový <input type="checkbox"/> řadové číslovky <input type="checkbox"/> datum <input type="checkbox"/> výslovnost „i“ a „í“ <input type="checkbox"/> přízvuk slov |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jednotlivých měsíců v roce ● rozumí tomu, co se odehrává, ví, o který měsíc se jedná ● rozumí krátkému jednoduchému textu z běžného života ve Velké Británii ● na otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností reaguje verbálně i neverbálně. ● rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaného tématu ● používá elektronické slovníky ● využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnost ● prezentuje své znalosti v projektu A year in my life | <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> situace v obchodě <input type="checkbox"/> osobní rozhovor <input type="checkbox"/> narozeniny <p>Tématické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rodina <input type="checkbox"/> činnosti <input type="checkbox"/> nakupování a ceny <input type="checkbox"/> počasí a měsíce v roce <input type="checkbox"/> zvyky a koníčky <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> typický rok ve Velké Británii *, ** <input type="checkbox"/> skotská národní píseň Auld Lang Syne <p>elektronické slovníky, internetová úložiště</p> |
|--|--|

Pokrytí průřezových témat:

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

*Jsme Evropané – naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl mladých lidí – porovnání života u nás a v Británii, aktivity typické pro ČR a Británii

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

**Fungování a vliv médií ve společnosti – tvorba mediálního sdělení – tvorba prezentace a plakátu

Přesahy do:

VO (6. ročník): Naše škola, naše třída, VO (6. ročník): Naše obec

Přesahy z:

VO (6. ročník): Osobnost člověka, VO (6. ročník): Naše škola, naše třída

Zvířata

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● píše krátký text z běžného života o svém domácím zvířeti, používá jednoduché věty a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy ● zeptá se na osobní informace ● rozumí jednoduchému faktografickému textu a vyhledá v něm potřebné informace ● používá elektronické slovníky ● prezentuje své znalosti v projektu An animal that I am interested in | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přídavná jména „dlouhý/krátký“ <input type="checkbox"/> osobní zájmena v předmětu <input type="checkbox"/> ukazovací zájmena <input type="checkbox"/> zájmeno „nějaký“ <input type="checkbox"/> přízvuk ve slově, tiché hlásky <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> psaní pohledů <p>Tématické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> divoká zvířata, mazlíčci <input type="checkbox"/> části těla |

| | |
|--|--|
| | <input type="checkbox"/> fyzický popis Reálie <input type="checkbox"/> zvířata ve Velké Británii * <input type="checkbox"/> anglická píseň „Když jsi šťastný“ <input type="checkbox"/> části těla <input type="checkbox"/> projekt – Zvířata elektronické slovníky, internetová úložiště |
|--|--|

Pokrytí průřezových témat:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
*Jsme Evropané – naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl mladých lidí, práce s textem
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
**Fungování a vliv médií ve společnosti – tvorba mediálního sdělení – tvorba prezentace, plakátu

Přesahy do:
P (6. ročník): Praktické poznávání přírody

Prázdniny

| výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● napíše pohled z prázdnin s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, ● ptá se ostatních, jak strávili prázdniny ● vypráví o prázdninách a cestování a problémech, které se mohou přihodit ● rozumí věcnému textu ● vypráví jednoduchý příběh či událost které se staly v minulosti, který se stal v minulosti ● rozumí jednoduchému textu v komiksu ● napíše a odpoví na e - mail týkající se osvojovaných témat ● používá elektronické slovníky ● prezentuje projekt My holidays | <p style="text-align: center;">Jazykové prostředky a funkce</p> <input type="checkbox"/> minulý čas slovesa „být“ <input type="checkbox"/> minulý čas pravidelných sloves <input type="checkbox"/> minulý čas nepravidelných sloves <input type="checkbox"/> kladná věta a otázka v minulém čase <input type="checkbox"/> výslovnost koncovek sloves v minulém čase <input type="checkbox"/> oslabená výslovnost slov ve větě <p style="text-align: center;">Komunikační situace a typy textů</p> <input type="checkbox"/> dotazy a odpovědi <input type="checkbox"/> pohlednice nebo e- mail z prázdnin <input type="checkbox"/> nehody <p style="text-align: center;">Tématické okruhy slovní zásoby</p> <input type="checkbox"/> prázdniny <input type="checkbox"/> cestování <p style="text-align: center;">Reálie</p> <input type="checkbox"/> doprava, cestování v minulosti, vynálezci <input type="checkbox"/> Projekt - Zdraví elektronické slovníky, internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti |

Pokrytí průřezových témat:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

*Jsme Evropané – naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl mladých lidí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
 **Fungování a vliv médií ve společnosti – tvorba mediálního sdělení – tvorba prezentace, plakátu

Jídlo

| výstupy | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jídelnímu lístku, řekne, co si dá, objedná jídlo v kavárně ● rozumí jednoduchým informacím v textu ● pohovoří o svém jídelníčku, rozumí kuchařskému receptu, zapíše si kuchařský recept ● rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně ● dokáže si nakoupit jídlo a pití v obchodě ● prezentuje projekt na Jídlo v mé zemi ● používá elektronické slovníky | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vyjádření množství potravin <input type="checkbox"/> členy <input type="checkbox"/> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména <input type="checkbox"/> přízvuk ve frázích <input type="checkbox"/> výslovnost „č“ a „dž“ <input type="checkbox"/> rozlišování stejné a rozdílné hlásky <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> v restauraci * <input type="checkbox"/> příprava jídla podle receptu <p>Tématické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> jídlo a pití <input type="checkbox"/> jídlo v restauraci <input type="checkbox"/> kuchařské recepty <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> jídla a doba jídla ve Velké Británii <input type="checkbox"/> Projekt Jídlo a recepty <p>elektronické slovníky, internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH *Jsme Evropané – naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl mladých lidí – rozhovory v restauraci MEDIÁLNÍ VÝCHOVA **Fungování a vliv médií ve společnosti – tvorba mediálního sdělení – tvorba prezentace, plakátu</p> | |

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

SVĚT

| výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● pohovoří o počasí, popíše krajinu | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> porovnání stejných věcí/kvalit |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky ● používá gramatické struktury při práci s přídavnými jmény ● vytvoří zeměpisný kvíz ● používá elektronické výkladové slovníky ● Prezentuje své znalosti v projektu Moje země ● napíše a odpoví na email týkající se osvojovaných jémat | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 2. stupeň přídavných jmen <input type="checkbox"/> 3. stupeň přídavných jmen <input type="checkbox"/> popisná přídavná jména <input type="checkbox"/> výslovnost „th“ <input type="checkbox"/> přízvuk slov <input type="checkbox"/> jazykolamy <li style="padding-left: 20px;">Komunikační situace a typy textů <input type="checkbox"/> popis britských ostrovů <input type="checkbox"/> zeměpisné názvy <input type="checkbox"/> vhodnost oblečení <li style="padding-left: 20px;">Tématické okruhy slovní zásoby <input type="checkbox"/> rekordy <input type="checkbox"/> země a kontinenty <input type="checkbox"/> počasí v Británii a u nás <li style="padding-left: 20px;">Reálie <input type="checkbox"/> USA práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov |
|--|--|

Pokrytí průřezových témat:

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

*Kulturní diferenciacce, respektování zvláštností různých etnik, historie a současnost v USA, práce s textem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

**Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, cvičení smyslového vnímání nakupování-rozhovor

Přesahy do:

P (7. ročník): Praktické poznávání přírody

Záliby, aktivity volného času

| výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí textu o zábavě, mluví o tom, co lidé rádi dělají ve svém volném čase ● vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ● rozumí přepisu rozhovoru mezi teenagery ● mluví o dějích, které se obvykle dějí, a o dějích, které se odehrávají právě teď, umí shrnout příběh, vypráví jednoduchý příběh ● používá elektronické výkladové slovníky ● rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací | <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">Jazykové prostředky a funkce <input type="checkbox"/> budoucí čas- going to“ <input type="checkbox"/> frekvenční příslovce <input type="checkbox"/> příslovce s koncovkou „ly“ <input type="checkbox"/> výslovnost „ə“ a „h“ <li style="padding-left: 20px;">Komunikační situace a typy textů <input type="checkbox"/> kino a televize, druhy pořadů <input type="checkbox"/> domluva schůzky * <li style="padding-left: 20px;">Tématické okruhy slovní zásoby <input type="checkbox"/> zábava a aktivity volného času <input type="checkbox"/> zvyklosti <li style="padding-left: 20px;">Reálie <input type="checkbox"/> zábava ve Velké Británii |

| | |
|---|---|
| | práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov |
| Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Mezilidské vztahy – vztahy a naše skupina, třída – rozhovor | |

Osobní údaje

| výstupy | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● představí sebe a mluví o své rodině a kamarádech ● zeptá se na základní informace ● vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času ● reaguje na jednoduché písemné sdělení ● popíše stručně své nejbližší okolí ● používá elektronické výkladové slovníky ● rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací ● | <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> představení sebe a svého okolí <p>Tématické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rodina a přátelé <input type="checkbox"/> osobní údaje <p>práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p> |

Domov, my life

| výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí textu písně ● porovná život v současnosti s životem v minulosti, hovoří o životě v minulosti, vypráví jednoduchý příběh či událost ● vede běžnou konverzaci, umí se seznámit s lidmi, umí vytvořit různá požádání ● zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ● tvoří otázky ohledně toho, co kdo dělal, hovoří o tom, co dělal o víkendu ● rozumí textu o členech rodiny ● vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech ● rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací ● vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> minulý čas prostý s použitím „před“ <input type="checkbox"/> používání zájmen <input type="checkbox"/> rozlišení muže a ženy v podstatném jméně <input type="checkbox"/> úvod do fonetické abecedy v anglickém slovníku <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> životní události* <input type="checkbox"/> popis události adjektivech <input type="checkbox"/> seznámení se <input type="checkbox"/> žádosti týkající se úsluh <input type="checkbox"/> esej o své rodině <input type="checkbox"/> každodenní výrazy <p>Tématické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rodina <input type="checkbox"/> činnosti <p>práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (příhlášky, dotazníky apod)</p> |

| |
|--|
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>*Sebezpoznání a sebepojetí, já jako zdroj informací, druzí jako zdroj informací o mně, rozhovor, práce ve skupinách</p> |
| <p>Přesahy do: VO (7. ročník): Komunikace a kooperace</p> |

Zábava

| výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● vypracuje projekt týkající se své země ● porozumí textu písně ● rozhovor o druzích zábavy ● rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ● v textu s obrázky ● napíše první část příběhu ● rozumí informacím v textu o herci, vyhledá požadované informace ● rozumí informacím v rozhovoru o pracovních pozicích ● mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase ● napíše jednoduchý text o rodině, škole a kamarádech ● práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sloveso „muset/mít povinnost“ <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přítomný čas prostý a průběhový“ <input type="checkbox"/> „-ing“ forma po „mít rád“ <input type="checkbox"/> spojování vět <input type="checkbox"/> chystat se něco dělat („going to“) <input type="checkbox"/> výrazy s „mít“ („have“) <input type="checkbox"/> souhlásky ve výslovnosti <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> neznámá slova v textu <input type="checkbox"/> popis budoucích plánů <input type="checkbox"/> průzkum mínění <input type="checkbox"/> každodenní výrazy <p>Tématické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aktivity volného času* <input type="checkbox"/> školní předměty a technologie <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> generace povalečů ● rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací |

| |
|--|
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>*Sebezpoznání a sebepojetí, já jako zdroj informací, druzí jako zdroj informací o mně, rozhovor, práce ve skupinách, rozhovor, dotazník</p> <p>**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – životní styl mladých lidí, práce s textem</p> |
|--|

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

Zítřejší svět

| výstupy | Učivo |
|--|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí textu, v němž se mluví o dopravních možnostech v budoucnu | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● vede rozhovor o vynálezu, účastníci rozhovoru hovoří o svých názorech na to, co se v budoucnu stane ● vede běžnou konverzaci, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje, umí nabídnout pomoc druhým, umí tvořit návrhy ● rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky ● rozumí dotazníku týkajícího se budoucnosti, rozumí odhadům budoucích dějů ● napíše text, v němž popíše své názory na to, jaká bude budoucnost ● rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací ● pro práci s textem využívá Wikipedii | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím <input type="checkbox"/> fonetická abeceda - samohlásky <li style="padding-left: 20px;">Komunikační situace a typy textů <input type="checkbox"/> nabídky, návrhy a rozhodnutí <input type="checkbox"/> předpovědi <input type="checkbox"/> dotazník <input type="checkbox"/> každodenní výrazy <input type="checkbox"/> odstavce při psaní delšího textu <li style="padding-left: 20px;">Tématické okruhy slovní zásoby <input type="checkbox"/> doprava <input type="checkbox"/> obydlí a pracoviště <input type="checkbox"/> vlastní budoucnost <p>Projekt – Způsoby bydlení u nás a Velké Británii softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik</p> | |
| <p>Přesahy do: VO (8. ročník): Život ve společnosti</p> | |

Popis minulého děje Times and places

| výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali, udává časové údaje ● rozumí zapsanému rozhovoru o počítačové hře ● vede běžnou konverzaci, používá prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu ● hovoří o minulém ději ● rozumí informacím v rozhovoru, napíše detektivní příběh ● rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací | <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">Jazykové prostředky a funkce <input type="checkbox"/> minulý čas průběhový <input type="checkbox"/> předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou <input type="checkbox"/> slovní spojení <input type="checkbox"/> fonetická abeceda – tiché hlásky <li style="padding-left: 20px;">Komunikační situace a typy textů <input type="checkbox"/> rozhovor, interview, popis nebezpečné situace, <input type="checkbox"/> reakce <input type="checkbox"/> zpráva <input type="checkbox"/> každodenní výrazy <li style="padding-left: 20px;">Tématické okruhy slovní zásoby <input type="checkbox"/> domy a jejich části <input type="checkbox"/> věci v domě <input type="checkbox"/> tornádo přírodní katastrofy <input type="checkbox"/> časové údaje |

| | |
|---|--|
| | softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce |
| Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Kulturní diferenciacce – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik – významné přírodní katastrofy, které ovlivnily svět | |

Cities, London

| výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí článku pro školní časopis ● rozumí, co kdo dělal v Londýně. ● rozumí zapsanému rozhovoru o počítačové hře ● vede běžnou konverzaci, používá prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu ● umí podat informace o směru a takové informace získat, rozumí, kde se co nachází ● rozumí textu o historické události ● rozumí studentům, kteří vedou rozhovory s lidmi v rámci projektu týkajícího se historie ● užívá zájmena a přivlastňovací přídavná jména v psaném textu ● rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací ● | <p style="text-align: center;">Jazykové prostředky a funkce</p> <input type="checkbox"/> určitý a neurčitý člen <input type="checkbox"/> přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti <p style="text-align: center;">budoucnosti</p> <input type="checkbox"/> přídavná jména a přirovnání <input type="checkbox"/> zájmena osobní a přivlastňovací <input type="checkbox"/> fonetická abeceda - samohlásky <p style="text-align: center;">Komunikační situace a typy textů</p> <input type="checkbox"/> popis směru cesty <input type="checkbox"/> lokalizace místa nebo objektu <input type="checkbox"/> domluva a uspořádání záležitostí <input type="checkbox"/> popis historické události <input type="checkbox"/> průzkum vědomostí lidí <input type="checkbox"/> každodenní výrazy <p style="text-align: center;">Tematické okruhy slovní zásoby</p> <input type="checkbox"/> místa a budovy ve městě <p style="text-align: center;">Reálie</p> <input type="checkbox"/> velký požár v Londýně v roce 1666 softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce |
| Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diferenciacce – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, významné historické události v našich nebo britských dějinách | |
| Přesahy do: (8. ročník): Londýn, (8. ročník): Cestování a dopravní prostředky | |

Film, televize

| výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● hovoří o tom, co kdo udělal a neudělal ● rozumí jednoduchému textu s obrázky | <p style="text-align: center;">Jazykové prostředky a funkce</p> <input type="checkbox"/> předpřítomný čas |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● hovoří o tom, co lidé právě udělali ● rozumí zapsanému rozhovoru teenagerů o tom, co hodlají dělat ● vede běžnou každodenní konverzaci, činí rozhodnutí, odmítá návrhy ● rozumí zapsanému rozhovoru teenagerů o výběru videa. ● umí napsat jednoduchou filmovou recenzi ● rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> minulé příčestí <input type="checkbox"/> výslovnost nepřízvučných hlásek Komunikační situace a typy textů <input type="checkbox"/> osobní rozhodnutí <input type="checkbox"/> odmítnutí návrhu <input type="checkbox"/> filmová anotace <input type="checkbox"/> každodenní výrazy Tematické okruhy slovní zásoby <input type="checkbox"/> krádež <input type="checkbox"/> žánry filmů Reálie <input type="checkbox"/> britské a americké filmy softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce |
| <p>Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>*Kulturní diferenciacce – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik- prezentace, plakát – film, který se mi líbil</p> | |

Reálie – New York

| | |
|---|---|
| výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí textu o New Yorku ● vypracuje projekt o důležitém městě, ideálním městě, nebo povede prohlídku coby průvodce ● rozumí textu písně | <p style="text-align: center;">Tematický okruh slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> New York <input type="checkbox"/> Projekt* |
| <p>Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>*Kulturní diferenciacce – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, významné město, vesnice – prezentace, plakát</p> | |

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

Problém - škola, minulost a přítomnost

| | |
|--|--|
| výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● umí popsat neobvyklý den ve škole, pracovní zkušenosti, popis ● rozumí zapsané konverzaci o události, která se odehrála ● používá důraz v otázkách, projevuje souhlas s tím, že něco udělá ● mluví o tom, co kdo udělal | <p style="text-align: center;">Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> předpřítomný čas <input type="checkbox"/> stavová slovesa, popis oblečení, minulý čas způsobových sloves, used to be, too, enough, minulý čas prostý a průběhový <input type="checkbox"/> výslovnost určitého členu „th“ Komunikační situace a typy textů |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozumí vyprávění o snech ● přečte text, aby získal specifickou informaci ● pro práci s textem využívá Wikipedii ● rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací ● používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli) podporující výuku cizího jazyka ● vyhledává doplňující informace na internetu ● Prezentuje své znalosti v projektu <i>An important event in my life</i> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hledání zajímavých, neobvyklých věcí <input type="checkbox"/> osobní problémová situace <input type="checkbox"/> každodenní výrazy <li style="padding-left: 20px;">Tematické okruhy slovní zásoby <input type="checkbox"/> škola <input type="checkbox"/> příběh z historie Anglie, materiály softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce, práce s prohlížečem |
| <p>Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diferenciacce – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, škola, školský systém u nás a Británii, práce s textem</p> | |

Sláva a bohatství

| výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● vypracuje projekt o slavných lidech ● využívá internet a Wikipedii ● používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli) podporující výuku cizího jazyka ● vyhledává doplňující informace na internetu ● vypráví životní příběh slavných ● prezentuje své znalosti v projektu | <p style="text-align: center;">Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> předpřítomný čas s „někdy“ a „nikdy“ v kontrastu s minulým časem <input type="checkbox"/> přídavná jména <input type="checkbox"/> „jít a ...“ <input type="checkbox"/> Zájmena složena s „nějaký“, „nijaký“, jakýkoliv, tázací dovětky“ <li style="text-align: center;">Komunikační situace a typy textů <input type="checkbox"/> důraz <input type="checkbox"/> pavoučí graf – hra se slovy <input type="checkbox"/> jazykolamy <input type="checkbox"/> každodenní výrazy <li style="text-align: center;">Tematické okruhy slovní zásoby <input type="checkbox"/> kuriozity <input type="checkbox"/> osobní zážitky z minulosti <input type="checkbox"/> vědecké pojetí snů softwarové aplikace, jejich ovládání, terminologie k práci s novými technologiemi v daném jazyce |
| <p>Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>*Kulturní diferenciacce – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, významné osobnosti v ČR nebo Británii, prezentace, plakát</p> | |

Svět práce

| výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● porovnává současné dění s tím, co obvykle dělá ● hovoří o práci, kterou by chtěl dělat, umí vyjádřit souhlas, rozumí inzerátu na zaměstnání, rozumí, co kdo říká o své práci a pohovoří o ideální práci ● napíše formální dopis ● používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli) podporující výuku cizího jazyka ● | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> přítomný čas sloves vyjadřující emoce <input type="checkbox"/> přídavná jména popisující vlastnosti <input type="checkbox"/> přídavná jména popisující činnosti a povolání <input type="checkbox"/> různá výslovnost stejných samohlásek <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> inzeráty nabízející práci a brigádu <input type="checkbox"/> formální dopis <input type="checkbox"/> každodenní výrazy <p>Tématické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> povolání, místa výkonu povolání, počítače <input type="checkbox"/> činnosti spojené s konkrétním povoláním <p>digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>*Kulturní diferenciacie – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, významná povolání v mém městě, regionu, rozhovor, práce ve skupinách</p> | |

Zdraví a bezpečnost

| výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● umí pojmenovat části těla, popsat zdravotní problémy ● umí dát radu ● popíše zdravotní problém ● navštíví lékaře ● hovoří o sportu ● využívá internet a Wikipedii ● používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli) podporující výuku cizího jazyka ● vyhledává doplňující informace na internetu ● | <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu <input type="checkbox"/> příliš/dostatečně <input type="checkbox"/> výrazy k přesvědčování <input type="checkbox"/> přepis výslovnosti souhlásek <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> popis zdravotního problému <input type="checkbox"/> návštěva lékaře, sport <input type="checkbox"/> každodenní výrazy <p>Tématické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zdraví, sport, sportovní události <p>digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>*Kulturní diferenciacie – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, vývoj módy, módní trendy – tvorba plakátu, prezentace</p> | |

Život v minulosti, cestujeme v čase, hrdinové

| výstupy | Učivo |
|---------|-------|
| | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● popisuje scénu z minulosti ● rozumí rozhovoru o dobrých zprávách ● umí převyprávět a popsat scénérie minulých událostí ● mluví o tom, co lidé v minulosti museli a mohli dělat ● popisuje na základě obrázků, co se přihodilo –loupež, přepadení a jak reagovat ● pro práci s textem využívá Wikipedii ● rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací ● | <p style="text-align: center;">Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> minulý čas prostý a průběhový <input type="checkbox"/> musel/mohl/nemohl, verb + -ing nebo inf can see/can hear someone/something +ed/inf <input type="checkbox"/> středověcí rytíři, přídavná jména s -ed, -ing <p style="text-align: center;">Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> umí převyprávět události, které se staly v minulosti <p style="text-align: center;">Tématické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> problémové situace a jejich řešení <input type="checkbox"/> historické události- Robin Hood <p>digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>*Kulturní diferenciacce – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, zajímavé vynálezy a historické nálezy u nás a ve světě</p> | |

5.3 Německý jazyk

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni

Předmět vytváří, rozvíjí a prohlubuje řečové dovednosti tak, aby byl žák schopen základní komunikace v německém jazyce. Žáci se naučí pracovat s informacemi v cizím jazyce za použití učebnic, pracovního sešitu, CD, internetu a slovníků,. Snižují se tak jazykové bariéry a prohlubuje se vědomí vzájemného mezinárodního porozumění. Prostřednictvím textů, písniček a říkadla je žákům umožněno poznávat život lidí a kulturní tradice jiných - německy mluvících, zemí.

1. Řečové dovednosti

- Poslech s porozuměním: porozumění informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- Mluvení: ústní vyjadřování, překlad
- Čtení s porozuměním: porozumění krátkým a jednoduchým textům, vyhledávání požadovaných informací
- Psaní: vyplňování základních údajů o sobě ve formuláři, psaní jednoduchých textů, reakce na jednoduché písemné sdělení

2. Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba
- gramatika
- jazykové reálie související s osvojovaným jazykovým prostředím

Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Vyučující používá při výuce doplňkové materiály, CD přehrávače, videopřehrávače, výukové programy na počítači atd. Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné, popř. párové či skupinové práci. Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat.

K dosažení cíle volí učitel různé způsoby realizace jako je skupinové vyučování, dialog, hra, doplňkové písemné nebo ústní cvičení, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce, (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), soutěž, recitace, dramatizace, píseň, říkadla, výukové programy na PC atd.

Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku. V 9. ročníku je pro školní rok 2014/15 časová dotace 3 hodiny týdně (přechodné období související aktualizací RVP a následně ŠVP v roce 2013/14)..

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům aktivační metody, které je podníká k zájmu o německý jazyk i o kulturu a tradice německy mluvících zemí
- vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka

- umožní žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení
- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch
- vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů (např. Evropské jazykové portfolio) a motivujeme je k využívání těchto nástrojů k dosahování vyšších úrovní podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k porovnávání stavby německého a českého (popř. anglického) jazyka
- předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka
- směřuje žáky k práci s informacemi z různých zdrojů (internet, kopie textů, písňe)

Kompetence komunikativní

Učitel

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- motivujeme žáky k aktivnímu vyjádření jejich názoru a komentáře, popřípadě reakci na názory jiných v modelových situacích na sociálních sítích prostřednictvím digitálních technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel

- navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Kompetence občanské

Učitel

- žáky zapojí do dopisování s dětmi jiných zemí, prostřednictvím dopisů se seznamují s kulturou jiných zemí
- prostřednictvím textů vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

Kompetence pracovní

Učitel

- pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

Kompetence digitální:

Učitel

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat

7. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 2

Výslovnost a intonace

| výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• se seznámí s pravidly výslovnosti a pravopisu• čte správně krátká sdělení• vyslovuje správně otázky a odpovědi• ovládá techniku mluveného projevu (výslovnost a intonaci) | Abeceda, pozdravy, jazykolamy, písně, říkanky Wer ist fleißig, wer ist faul Was macht Robi Katkas E-Mail Katka bekommt eine E-Mail |

Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích

| výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních a neformálních situacích• pozdraví, představí se• dokáže oslovit spolužáka, reaguje na oslovení• přivítá kamaráda, rozloučí se• omluví se• formuluje žádost o pomoc• vyjádří přání | pozdravy, krátké dialogy dopis, e-mail, dotazník vyjádření souhlasu, nesouhlasu telefonní rozhovor žádost |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na osobní údaje • odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat • napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat • omluví se, reaguje na omluvu | |
| Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace (dialogy, e-mail, dopis)* | |
| Přesahy do: VO (7. ročník): Komunikace a kooperace Přesahy z: VO (7. ročník): Komunikace a kooperace | |

Jednoduchá sdělení a typy vět

| | |
|---|---|
| výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák reaguje na pokyny a instrukce, sestaví jednoduchou větu | Max telefoniert Am Schalter Zimmerreservierung věta rozkazovací popis místa wo, wie wann, wer, wohin popis činností během týdne |
| Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy (rozhovory, vyprávění)* Komunikace (dialogy)** | |
| Přesahy do: VO (7. ročník): Komunikace a kooperace Přesahy z: VO (7. ročník): Komunikace a kooperace | |

Základní gramatické struktury

| | |
|---|---|
| výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže odlišit jednoduchá pravidla českého a německého slovosledu • dodržuje pořádek slov ve větě, popíše místo • synonyma, antonyma, | předložka in se 3. pádem časování sloves předložka in a um v časových údajích zájmena vazba ich möchte předložka nach ve spojení se zeměpisnými názvy předložka in se 4. pádem časování slovesa fahren |

Práce s textem

| Výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• pracuje s textem , vyhledá odpovědi na otázky• čte a volně přeloží autentický text• reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy• používá elektronické slovníky | Unsere Post nach Deutschland Ich habe einen Computer Katka bekommt eine E-Mail * Familienstory práce s programy na PC práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov |
| Přesahy do: VO (7. ročník): Mediální komunikace (Katka bekommt eine E-Mail)* | |

Slovní zásoba a tvoření slov

| Výstupy | učivo |
|--|---------|
| <ul style="list-style-type: none">• aktivně používá slovní zásobu z témat. celků• čte autentický text• poslouchá nahrávky, pracuje s programem na PC, s internetem• chápe slova v kontextu• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu• krátkým sdělením vyjádří obsah článků a textů | pozdrav |

Pravopis produktivně osvojených slov a tvarů

| Výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině• vyplní základní údaje o sobě do formulářů• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, dotazník, e-mail, dopis) |

Tematické okruhy

| Výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• dokáže jednoduše konverzovat v oblasti tematických okruhů domov, rodina , škola, volný čas a zájmy, záliby• reprodukuje a obměňování pamětně osvojených mikrodialogů | slovní zásoba tematických celků učebnice |

Výslovnost a intonace

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • čte plynule texty dané učebnice • dokáže zapsat krátký známý text podle diktátu | jazykolamy, písně, říkanky čtení textů dané učebnice a textů z časopisů |

Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže oslovit spolužáka, reaguje na oslovení • pozdraví, přivítá kamaráda • rozloučí se, představí se • omluví se, reaguje na omluvu • poděkuje a reaguje na poděkování, poprosí • vyjádří žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | pozdravy, krátké dialogy dopis, e-mail, dotazník vyjádření souhlasu, nesouhlasu telefonní rozhovor žádost poslechové texty |
| Přesahy do: VO (8. ročník): Komunikace Přesahy z: VO (8. ročník): Komunikace | |

Typy vět

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vede dialog v přít. čase na každodenní téma • porozumí jednoduchému návodu, receptu | věta rozkazovací popis místa wo, wie wann , wer , wohin popis činností během týdne časování silných sloves |

Základní gramatické struktury

| Výstupy | učivo |
|---------|-------|
| | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● osvojí si slovní zásobu z tématických celků ● čte autentický text ● poslouchá zvukové nahrávky ● vyhledá a zpracuje informace z internetu ● chápe slova z kontextu ● porozumí danému textu | <p>předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem předložky se 3.a 4. pádem slovosled věty vedlejší vazba es gibt věty s neurčitým podmětem man 3. pád podstatných jmen zájmena</p> |
|---|---|

Slovní zásoba a tvoření slov

| | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje se slovníkem ● rozšiřuje si slovní zásobu pomocí slovníku - vyhledává internacionalismy ● mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | <p>tématické okruhy synonyma, antonyma práce s texty</p> |

Práce s textem

| | |
|---|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ● rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich pořadované informace | <p>práce s texty dané učebnice internet práce s programy na PC práce s krátkými texty z časopisů</p> |

Přesahy do:

ICT (8. ročník): Internet jako zdroj informací

Tematické okruhy

| | |
|--|---|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● vypravuje jednoduchý příběh či událost – popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | <p>slovní zásoba z tématických celků Mein Hobby Ich habe einen Computer Wo und wann In den Ferien Wohnen Mein Tag</p> |

Jednoduchá sdělení

| | |
|---|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● pojmenuje různé profese a činnosti ● vyjádří své zájmy a záliby ● popíše časový rozvrh dne ● napíše svůj životopis | <p>písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání, dotazník , e-mail, telefonický rozhovor) předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • napíše neformální dopis, sestaví jednoduchý dotazník • popíše jednoduché sdělení • napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase • napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech | <p>předložky se 3.a 4. pádem slovosled věty vedlejší vazba es gibt věty s neurčitým podmětem man 3. pád podstatných jmen zájmena</p> |
|--|--|

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+3

Výslovnost a intonace

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • obměňuje a dramatizuje krátké texty a rozhovory v učebnici • vyslovuje správně otázky a odpovědi • poslouchá nahrávky, pracuje s programem na PC, s internetem • používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka • vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu | <p>jazykolamy, písně, říkanky Zimmer –Rap, mein Traumzimmer, Gehen wir ins Kino? Was machts du? Interview mit David, Erik schreibt einen Reisebericht Wer erzählt?</p> |

Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích

| Výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže oslovit spolužáka, reaguje na oslovení, • vede dialog v přítomném čase na každodenní téma • reaguje na otázky, prověřující porozumění textů • představí se, omluví se, reaguje na omluvu, • poděkuje a reaguje na poděkování • poprosí, vyjádří žádost, přání, blahopřání • požádá o pomoc, službu, informaci • vyjádří souhlas, nesouhlas • rozumí obsahu v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či | <p>pozdravy, krátké dialogy dopis, e-mail, dotazník vyjádření souhlasu, nesouhlasu telefonní rozhovor žádost vyprávění o svém pokoji, domě svých snů, co kdo dělá během dne, otázky na směr, jednoduchý popis cesty, smlouvené schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání poslech</p> |

| | |
|--|--|
| konverzace, který se týká osvojovaných témat | |
|--|--|

Typy vět

| Výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vede dialog v přítomném čase na každodenní téma žák reaguje na pokyny a instrukce, sestaví jednoduchou větu zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích | <p>věta oznamovací a tázací vyjadřování záporu adresa, blahopřání, pozdrav a dopis, omluva žádost domluva, odmítnutí slovesa být, mögen určování času</p> |

Základní gramatické struktury

| Výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> napíše neformální dopis vypráví o průběhu svého dne popíše jednoduché sdělení | <p>zájmena zápor kein předložka um v časových větách nepřímý pořádek v oznamovacích větách přídavné jméno v přísudku zájmena časování sloves v přítomném čase předložka in ve 3. pádě 4. pád podstatných jmen</p> |

Slovní zásoba a tvoření slov

| Výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> aktivně používá slovní zásobu z tématických celků čte autentický text vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech porozumí danému textu pracuje se slovníkem rozšiřuje si slovní zásobu pomocí slovníku - vyhledává internacionalismy mluví o svém jídelníčku | <p>synonyma, antonyma práce s texty Reiseecke Max ist wieder da Mein Zuhause Mein Traumzimmer Gehen wir ins Kino? Tinas Tag Im Supermarkt Mein Körper Die Kleidung</p> |

Jednoduchá sdělení

| Výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí vypráví, co dělá během roku | <p>písemná podoba různých forem sdělení: pozdrav, blahopřání, dotazník</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zeptá se na směr cesty, jednoduše popíše cestu ● přijme a odmítne pozvání ● mluví o svém jídelníčku ● charakterizuje své povinnosti ● pracuje s časovými údaji ● sdělí ústně i písemně základní údaje o svém bytě, domu, kde bydlí, o svých činnostech během dne, svých každodenních povinnostech | <p>e-mail, telefonický rozhovor věta oznamovací a tázací vyjadřování záporu adresa, blahopřání, pozdrav a dopis, omluva žádost domluva, odmítnutí slovesa být, mögen určování času</p> |
|--|---|

Práce s textem

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● vypráví jednoduchý příběh či událost – popíše osoby, místa a věci ze svého osobního života ● vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu ● | <p>práce s texty dané učebnice Reiseecke Mein Zuhause Tinas Tag Im Supermarkt Meine Woche Wer erzählt? Lesetext internet práce s programy na PC</p> |

Tematické okruhy

| Výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● vypravuje a zahraje pohádku, hraje hru ● dokáže jednoduše konverzovat v oblasti tematických okruhů domov, orientace v místě, můj den, týdenní program | <p>slovní zásoba tematických celků učebnice Bei uns (popis bytu, domu) Wie komme ich...? (otázky na směr cesty, jednoduchý popis cesty, smluvení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání) Mein Tag (můj den, povinnosti v průběhu dne, nákupy, potraviny), Meine Woche (můj týdenní program, škola, exkurze do Berlína)</p> |

5.4 Matematika

CHARAKTERISKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika na 1. stupni

Obsahové, organizační a časové vymezení

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. ročníku 4 hodiny denně, ve 2. – 5. ročníku jsou to denně 4 hodiny + 1 disponibilní.

Žáci každého ročníku pracují v klasických 45-ti minutových celcích ve třídě, ale lze v prvním až třetím ročníku základní školy vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích, než je jedna vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty. Osvojené učivo mohou procvičovat a získané znalosti upevňovat také v počítačové učebně na PC. Během hodiny učitelé i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky a využívají k učení různé formy práce.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

Čísla a početní operace – osvojení si matematických operací ve třech složkách: dovednost provádět operace, algoritmické porozumění, významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, výpočtem, odhadem, zaokrouhlováním.

Závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomování si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzováním z tabulek, diagramů a grafů.

Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- probouzí u žáka pozitivní vztah k matematice a učení vůbec
- vede žáka k vyhledávání a třídění předložených informací
- učí žáky používat logicky a v souvislostech obecně užívané termíny, znaky
- umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií pro hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí žáka rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- podporuje kreativitu
- vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, k využití vlastních zkušeností nebo zkušenosti spolužáků (kooperace)

- umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- vede žáky k vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- zadává úkoly výstižným a kultivovaným projevem a totéž vyžaduje od žáků
- rozvíjí dovednost aplikovat matematické postupy v praxi (nakupování)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- žáci se učí usuzovat, srozumitelně a věcně argumentovat prostřednictvím řešení matematických příkladů, učí se pracovat v týmu (skupinové vyučování)
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k zodpovědnosti, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- učí žáky kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- umožňuje jim na základě jasných kritérií hodnotit svou činnost nebo výsledky své práce
- učí žáka empatii (odmítání útlaku, prevence šikany)

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- rozvíjí smysl pro povinnost a dodržování vymezených pravidel (zadávání domácích úkolů)
- uplatňuje důslednost (kontrola domácích úkolů)
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáka k bezpečnému a správnému užívání pomůcek (rýsovací potřeby)

Kompetence digitální:

Učitel

- umožní žákům používat při učení digitální zařízení, aplikace a služby v doporučených online zdrojích pro usnadnění činnosti učení
- vede žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat či informací k dané situaci a účelu, k jejich posouzení z hlediska řešení daného problému
- umožní žákům vyjádřit se při určených situacích za pomoci digitálních prostředků – použití kalkulátoru, obrazných symbolů a jejich odlišování s jednoznačným a nejednoznačným významem

5.4.2 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika na 2. stupni

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje na předmět matematika na 1. stupni a je založen – při dodržení spirálovité výstavby kurikula – na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesní přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků jako je paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Přispívá k vytváření takových rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Dále je rozvíjena přesnost, důslednost, sebekontrola, odpovědnost a schopnost překonávat překážky.

Cílem předmětu je, aby žáci porozuměli vzájemným vztahům mezi jednotlivými tématickými celky, uměli reálné situace matematizovat a své znalosti aplikovat i mimo matematiku.

Časová dotace předmětu je v 6. ročníku 3 + 2 hodiny. V 7. - 9. ročníku je časová dotace 4 hodiny, přičemž v 9. ročníku je posílena o jednu hodinu. Některá témata jsou rozšířena a doplněna v hodinách informatiky.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům různé metody řešení úloh
- rozvíjí abstraktní matematické myšlení
- uplatňuje princip přechodu od konkrétního k abstraktnímu, od speciálního k obecnému
- zařazuje úkoly vedoucí k charakterizaci pojmů, jejich roztřídění a zařazení do systému matematických pojmů
- vytváří podmínky pro vyslovení hypotéz a jejich zdůvodňování
- popisuje svět pomocí kvantitativních a prostorových vztahů a pomocí matematického modelování
- ukazuje jak využívat matematických pojmů a vztahů při řešení různých praktických situací a v různých oblastech vzdělávání.
- umožňuje získávat matematickou gramotnost a chápat ji jako životní nezbytnost
- rozvíjí schopnost samostatného studia

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zobecňuje konkrétní postupy řešení úloh
- vytváří základy pro úspěšné řešení úloh
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a užíváním základních písemných algoritmů
- vede žáky ke schopnosti správného odhadu výsledku
- vytváří podmínky ke správnému rozboru problému a plánu řešení
- rozvíjí správné představy o matematických pojmech a objektech
- klade důraz na názorné črtání, vede žáky k čistému grafickému projevu
- podle úrovně žáků uplatňuje obecná řešení vyjádřená vzorci
- rozvíjí kombinační a pravděpodobnostní myšlení
- posiluje abstraktní myšlení postupným zobecňováním matematických pojmů a vztahů
- rozvíjí logické myšlení užíváním jazyka logiky, vlastní strukturou předmětu a řešením úloh (zvláště slovních a konstrukčních)

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí dovednost aplikovat matematické postupy v praxi
- aplikuje do výuky řešení úloh prostřednictvím otevřených matematických aplikací a vytváří tak prostor v menších skupinách ke vzájemné komunikaci
- vede žáky k slovnímu vyjádření myšlenek v logickém sledu, k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- poskytuje možnost vyhledat a vyhodnotit data uvedená v tabulkách, grafech, nákresech a schématech a naopak zpracovat získané údaje formou grafů, diagramů a tabulek
- užívá správnou matematickou terminologii, pracuje s matematickou symbolikou

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívá chyby v učení (úkoly na odhalení chyby) k pěstování sebedůvěry žáků ve vlastní schopnosti
- rozvíjí kritické myšlení a soustavnou sebekontrolu
- umožňuje spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využít získané řešení v praxi

Kompetence občanské

Učitel

- vytváří dovednost tvořit hypotézy, obhajovat je a ověřovat jejich reálnost
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Kompetence pracovní

Učitel

- umožňuje žákům (použitím ICT aplikací) pochopit nutnost důslednosti při dodržování jednotlivých kroků postupu řešení
- probouzí u žáka pozitivní vztah k předmětu (školní soutěže, logické hry)
- využívá aktivit, v nichž je matematická teorie spojena s realitou (měření a porovnávání velikostí, vzdáleností, problémy orientace, apod.)
- seznamuje s možnostmi využití matematiky pro každodenní život a připravuje na další studium odborných předmětů
- umožní žákům volbu termínu na vypracování samostatných úkolů, důsledně požaduje po žácích jejich splnění

Kompetence digitální

Učitel

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

5.4.3 1. stupeň

1. ROČNÍK – DOTACE: 4, POVINNÝ

| Číslo a číselná operace | | |
|--|--|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky daného konkrétního souboru • vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků • seřadí vzestupně a sestupně čísla • zapisuje a čte čísla 0 – 20 • porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti • využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo • správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi • rozloží číslo na desítky a jednotky • sčítá a odečítá čísla bez i s přechodem přes desítku • • řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel • řeší slovní úlohy vedoucí, k porovnávání, ke sčítání a odečítání čísel s přechodem přes desítku • řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o x více či méně | <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla od 1 – 20: sčítání, seřazení, porovnávání, zápis a čtení čísel • zápis čísla v desítkové soustavě, 0 – 9 a 0 – 20: porovnávání, číselná řada, znaky <, >, =, slovní úlohy s porovnáváním • číselná osa – orientace a zobrazování • pojmy před, za, hned před, hned za, mezi • rozklad čísel na desítky a jednotky • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 10, 0 – 20 bez i s přechodem přes desítku • práce s textem slovní úlohy, ke sčítání a odčítání, vztah o x více, méně bez i s přechodem přes desítku | <p>EV – Vztah člověka k prostředí (náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, ve škole, množství odpadů)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: VV (1. ročník) - Ve všech oblastech obrazový materiál jako komunikační prostředek. ČJL (1. ročník) – Komunikační a slohová výchova → Písemný projev (psaní čísel a znaků, slovní úlohy) PRV (1. ročník) – Lidé kolem nás + Rozmanitost přírody (slovní úlohy ze života lidí, peníze) TV (1. ročník) – Pohybové učení (reakce na povely před, za, první, poslední,...)</p> | | |

| Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
|---|---|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte a nastavuje celé hodiny, orientuje se v struktuře času • | závislosti a jejich vlastnosti – struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> doplní zadanou tabulku, orientuje se v jednoduchých schématech | práce s tabulkou a jednoduchým schématem | |
| Přesahy a vazby: VV – doplnění tabulky kreslenými prvky | | |

| Geometrie v rovině a prostoru | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady útvarů ve svém okolí rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těles ve svém okolí orientuje se v prostoru a užívá prostorové pojmy pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary | <ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, práce se čtvercovou sítí základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, válec, koule a jejich barva, tvar, velikost Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole | |
| Přesahy a vazby: PV (1. ročník) - Práce s drobným materiálem + Konstruktivní činnosti (tvary, obtahy, velikost, tělesa stavebnice) | | |

2. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

| Komunikační a slohová výchova | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování situací běžného života zapisuje a čte čísla v daném oboru počítá po jednotkách, desítkách, rozliší sudá a lichá čísla porovnává čísla, seřazuje je vzestupně i sestupně, vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů zaokrouhluje čísel na desítky umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu zná spoje násobků, násobí a dělí v oboru dané násobilky z paměti | <ul style="list-style-type: none"> Přirozená čísla 1 – 100, počítání s penězi Přirozená čísla 0 – 100 Sudá a lichá čísla Porovnávání čísel a zápis pomocí symbolů Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Násobilka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 Násobilka 6, 7, 8, 9 Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly sčítání a odčítání 0 – 100 | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá v daném oboru bez i s přechodem přes desítku • využívá komutativnost a asociativnost při písemném i pamětném počítání a kontrole výsledků • řeší příklady se závorkami, zná jejich význam • řeší samostatně slovní úlohy s danými vztahy • vytváří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi) s daným počtem prvků • řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním úkonům • dokáže provést zápis slovní úlohy s pomocí | <ul style="list-style-type: none"> • Komutativnost a asociativnost – kontrola výsledků • Závorka a její význam • Řešení slovních úloh se sčítáním, odčítáním, násobením a dělením • Řešení slovních úloh o více, o méně, krát více, krát méně • Písemné algoritmy početních operací – zápis slovní úlohy | <p>EV – vztah člověka a prostředí - náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“ (zdravý životní styl, úspora peněz ve výdajích)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: ČJaL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova (zápis slovní úlohy, úhlednost písma a čísel)</p> | | |

| Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte časové údaje na různých typech hodin, sleduje časové intervaly • používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi • pracuje s jednotkami délky, objemu a hmotnosti • zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat • provádí odhady délky a množství | <ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti _ Časové údaje čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina • Měření délky, hmotnosti, objemu: jednotky metr, centimetr, milimetr, litr, kilogram a gram, tabulky a schémata | |
| <p>Přesahy a vazby: PRV(2. ročník): Lidé a čas (datum, čas)</p> | | |

| Geometrie v rovině a prostoru | | |
|---|--|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> zná pojem bod, čára, přímka, úsečka narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky pozná geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, válec dokáže vymodelovat tělesa změří a porovnává úsečky podle velikosti provádí odhad délky úsečky | <ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině – bod, čára, lomená, křivá, přímá čára, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtvercová síť základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec Délka úsečky, práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr | |
| <p>Přesahy a vazby: VV (2. ročník) – Rozvoj smyslové činnosti estetická úprava při rýsování, rozmístění v dané ploše) PV (2. ročník) – Konstruktivní dovednosti (sestavování geometrických útvarů ze špejlí)</p> | | |

3. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

| Číslo a číselná operace | | |
|---|---|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> zapisuje a čte čísla v daném oboru počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, porovnává čísla ukáže a zakreslí obraz daného čísla na číselné ose rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech | <ul style="list-style-type: none"> Přirozená čísla v oboru 0 - 1000 Rozklad čísel v desítkové soustavě Číselná osa v oboru 0 - 1000 Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9 Pojmy: nejbližší, nižší, vyšší násobek čísla Dělení a násobení dvojciferného čísla jednociferným Neúplný podíl a zbytek | <p>EV – vztah člověka k prostředí – náš životní styl - spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně), xkrát více (méně)“ (zdravý životní styl, úspora peněz ve výdajích)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • užívat algoritmus práce se závorkami • řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení • řeší slovní úlohy na vztahy o n-více, o n-méně, o krát více, o krát méně • používá algoritmy písemného sčítání a odčítání dvou a trojčiferných čísel • provádí odhad výsledku | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • Závorka ve výpočtech • Slovní úlohy a jejich řešení v oboru do 1000: strategie: pokus – omyl, řešení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování • písemné algoritmy početních operací | |
| <p>Přesahy a vazby:</p> <p>VV (3. ročník) – Rozvíjení smyslové činnosti –(kresba ve slovní úloze)</p> <p>PRV (3. ročník) - Lidé kolem nás a Místo, kde žijeme (využití údajů z rodiny a okolí bydliště ve slovních úlohách)</p> | | |

| Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
|---|--|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života • eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek • čte a sestavuje tabulky násobků • užívá tabulkové zápisy v praxi, ceny zboží, vzdálenosti | <ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti: jízdní řády • Teplota, teploměr, stupeň celsia • Evidence sportovních výkonů • diagramy, grafy, tabulky | <p>MV - RECEPTIVNÍ ČINNOSTI</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – tabulky cen produktů z reklamních letáků (zápis údajů při soutěžích ke Dni vody, Dni Země, sportovní výkony z atletiky)</p> |
| <p>Přesahy a vazby:</p> <p>PRV (3. ročník) – Rozmanitost přírody (látky a jejich vlastnosti při sestavování tabulek a grafů)</p> | | |

| Geometrie v rovině a prostoru | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje přímku, označí bod, krajní body úsečky a průsečík dvou přímek • zhodnotí vzájemnou polohu přímek v rovině • měří a sestrojí délku úsečky s přesností na milimetry | <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – délka úsečky a průsečík dvou přímek • Přímka a polopřímka, vzájemné vztahy | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti (čtverec, obdélník, trojúhelník) • • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 • určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délky jeho stran • rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady | <ul style="list-style-type: none"> • Základní úvary v prostoru ve čtvercové síti: čtverec obdélník, trojúhelník, kruh a kružnice, rýsování kružnice, manipulace s kružítkem • Převody jednotek kilometr, metr, dm, cm, mm • Obvod jednoduchého obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník sečtením délky jeho stran • Osově souměrné rovinné útvary | |
| <p>Přesahy a vazby: PV (3. ročník) - Konstruktivní činnosti (konstruktivní dovednosti při modelování rovinných útvarů)</p> | | |

4. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

| Číslo a číselná operace | | |
|--|---|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících • porovnává čísla daného oboru a řeší příslušné nerovnice • pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě, tři, číslice různé od nuly • pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 • zapisuje a rozkládá čísla v desítkové soustavě • čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose • písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od | <ul style="list-style-type: none"> • Komutativnost a asociativnost • Přirozená čísla v oboru do 1 000 000 • Porovnávání čísel v oboru 1 000 000 • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly: pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným činitelem • Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>součtu dvou čísel jedno číslo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem • používá římské číslice při zápisu čísel • zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • provede odhad a kontroluje výsledky záměnou početních operací • • • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru • řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními operacemi • řeší a tvoří slovní úlohy se vztahy o krát více, méně, a krát více, méně • určuje část celku ,zapíše číslo ve formě zlomku, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • - využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny | <ul style="list-style-type: none"> • Písemné algoritmy početních operací pro sčítání • Písemné algoritmy pro násobení jednociferným a dvojciferným činitelem • Římské číslice a jejich použití • Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky • Odhad a kontrola výsledku sčítáním a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením • Práce s kalkulačtorem • Řešení slovních úloh se dvěma početními operacemi • Řešení slovních úloh se vztahy o krát více, méně, a krát více, méně • Zlomky – číselník, jmenovatel, zlomková čára • Čtení a zápis zlomku • Vyjádření zlomku z daného celku | |
| <p>Přesahy a vazby: VL (4. ročník): Místo, kde žijeme (řešení slovních úloh s údaji o ČR – pohoří, řeky, počet obyvatel, vzdálenosti měst)</p> | | |

| Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
|---|---|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování • Používá, čte, sestavuje jednoduché tabulky, grafy a | <ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnost: zásady sběru a třídění dat (měření teploty aj.) v rámci matematické gramotnosti • Strukturovaná tabulka | |

| | | |
|---|--|--|
| sloupkové diagramy k řešení různých situací <ul style="list-style-type: none"> • doplní údaje, které chybí v tabulce • využije pro uspořádání získaných dat tabulku | <ul style="list-style-type: none"> • Sloupkové diagramy • práce s daty v elektronické podobě | |
| Přesahy a vazby: VL (4. ročník) - Lidé a čas (práce s časovou osou, daty) | | |

| Geometrie v rovině a prostoru | | |
|---|---|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady rýsování • • narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, určí náležící a nenáležící body • narýsuje trojúhelník podle zadání, popíše jeho vrcholy • zjistí pomocí trojúhelníkové nerovnosti, zda lze trojúhelník narýsovat • narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník ve čtvercové síti • narýsuje čtverec a obdélník podle zadání jeho stran • měří vzdálenosti, používá jednotky délky a jejich převody • sčítá, odečítá, násobí úsečky, porovnává jejich délky • vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku • určí obvod mnohoúhelníku součtem jeho stran • sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou • určí vzájemnou polohu přímek v rovině • používá a převádí základní jednotky obsahu • určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce a obdélníku, obsahy porovná, řeší slovní úlohy • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary | <ul style="list-style-type: none"> • Zásady rýsování – přesnost, popis, náčrt • Kruh a kružnice, poloměr, průměr, body náležící, nenáležící kružnici a kruhu • Trojúhelník: rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý a jeho konstrukce, vrcholy • Trojúhelníková nerovnost • Čtvercová síť – čtverec, obdélník, trojúhelník • Konstrukce čtverce a obdélníku • Jednotky délky a jejich převody: mm, cm, dm, m, km • Grafické sčítání, odčítání a násobení úseček, porovnávání jejich délky • Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku – základní vzorec • Obvod mnohoúhelníku součtem jeho stran • Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice, pravý úhel, trojúhelník s ryskou • • Jednotky obsahu: mm², cm², dm², m² a jejich převod • Výpočet obsahu čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, porovnání obsahů, řešení slovních úloh • Osová souměrnost rovinného útvaru ve čtvercové síti | VMEGS - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět – údaje o teplotě, porovnání různých zemí (sestavování tabulek a porovnávání údajů, vyhledání odlišností z hlediska množství) |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • využije osovou souměrnost v praktických situacích • vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě | <ul style="list-style-type: none"> • Osová souměrnost překládáním papíru • Řešení praktických situací osově souměrnosti • Rozšiřující učivo: síť kvádrů a krychle | |
| <p>Přesahy a vazby: PV (4. ročník) - Konstrukční činnosti (konstruktivní dovednosti při modelování rovinných útvar) PŘ (4. ročník) – Rozmanitost přírody → Látky a jejich vlastnosti (jednotky délky, času, objemu, hmotnosti při měření)</p> | | |

| Nadstandardní aplikační úlohy a problémy | | |
|--|--|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché i složené slovní úlohy pomocí úsudku • doplňuje číselné a obrázkové řady • doplňuje magické čtverce • modeluje tělesa z daných sítí | <ul style="list-style-type: none"> • řešení slovní úlohy úsudkem • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost | OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Kreativita - skupinové práce žáků (sestavení tabulek, grafů oblíbenosti světových osobností, výroba modelu pokojíčku, třídy pomocí těles) |
| <p>Přesahy a vazby: PV (4. ročník) – Konstruktivní činnosti (dovednosti při modelování a práci s papírem)</p> | | |

5. ROČNÍK – DOTACE: 4+1, POVINNÝ

| Číslo a číselná operace | | |
|--|--|-------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata; |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává čísla větší než milión • porozumí významu znaku „-“, „číslu vyznačí na čís.ose • znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 • počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • porovnává a zobrazuje čísla na číselné ose a jejích úsecích | <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla v oboru miliarda • Celá čísla kladná a záporná (teploměr, modely, číselná osa a znázornění čísla v rozmezí – 100 až + 100) • Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • číselná osa – znázornění a porovnání - souřadnice bodů na ose x y ose y | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ● písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla ● písemně odčítá dvě přirozená čísla ● písemně násobí až čtyřciferným činitelem ● písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem ● využívá kalkulaátor ke kontrole výpočtů ● zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, milión ● řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly ● ● určuje část celku ,zapíše číslo ve formě zlomku, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života ● vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny ● porovnává, sečte a odečte zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje ● čte zápis desetinného čísla, na číselné ose vyznačí desetinné číslo dané hodnoty na číselné ose, ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu ● vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života | <ul style="list-style-type: none"> ● Písemné algoritmy v početních operacích: sčítání tři až čtyř přirozených čísel ● Odčítání dvou přirozených čísel ● Násobení čtyřciferným číslem ● Dělení dvojciferným číslem ● Práce s kalkulaátorem ● ● Zaokrouhlování na miliony ● Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku s jeho posouzením, formulace odpovědi ● Zlomky – čítatel, jmenovatel, zlomková čára ● ● Čtení a zápis zlomku ● Sčítání a odčítání zlomků se stejným základem (jmenovatelem) ● ● ● ● Desetinná čísla – desetinná čárka, celé a desetinné číslo, desetina, setina | |
| <p>Přesahy a vazby: VL (5. ročník): Místo, kde žijeme, Lidé a čas (využití údajů z Evropy a dějin ve slovních úlohách a zaokrouhlování)</p> | | |

| Závislosti, vztahy a práce s daty | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledává z textu data podle zadaných údajů zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta čte a sestavuje tabulky a grafy různých závislostí vyhledává informace v jízdním řádu zapiše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je | <ul style="list-style-type: none"> Statistické údaje a jejich reprezentace v rámci matematické gramotnosti Kruhový diagram: finanční produkty – úspory Grafy, tabulky, jízdní řady Digitální technologie práce s doporučenými digitálními zdroji třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií základy práce s daty v tabulkovém procesoru objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů | |
| <p>Přesahy a vazby: VL (5. ročník): Lidé a čas, Místo, kde žijeme (využití údajů o Evropě a časových dějinných souvislostí v diagramech nebo tabulkách)</p> | | |

| Geometrie v rovině a prostoru | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> dbá na přesnost, úhlednost rýsování narýsuje čtverec, obdélník, obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník, kružnici s využitím jejich základních vlastností | <ul style="list-style-type: none"> Zásady rýsování: přesnost a úhlednost základní útvary v rovině: čtverec, obdélník a jeho úhlopříčky, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, kružnice, základní vlastnosti útvarů | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku podle vzorce, řeší slovní úlohy • vypočítá obvod trojúhelníku, zná jeho vlastnosti • sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou • převádí další jednotky obsahu • seznámí se s výpočtem povrchu krychle a kvádrů sečtením obsahů podstav a stěn • pozná, nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti, určí osu souměrnosti | <ul style="list-style-type: none"> • obvod a obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorce, řešení slovních úloh • obvod trojúhelníku a vlastnosti trojúhelníku • Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou • Další převody jednotek obsahu: ar, hektar • Základní tělesa v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • Složené obrazce ve čtvercové síti a jejich osa souměrnosti | |
| <p>Přesahy a vazby: PV (5. ročník) - Konstrukční činnosti (představivost a dovednost při modelování útvarů) VL (5. ročník) - Místo, kde žijeme (využití dat o Evropě při převádění jednotek)</p> | | |

| Nadstandardní aplikační úlohy a problémy | | |
|--|--|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy pomocí zákonitostí a využívá je • doplňuje číselné a obrázkové řady • doplňuje magické čtverce • modelování těles – určování spotřeby jednotkových krychlí • různé stavby z krychlí - modelování těles z daných sítí | <ul style="list-style-type: none"> • řešení slovní úlohy pomocí zákonitostí • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost – stavby z krychlí, stavebnice LEGO, CHEVA, SEVA | <p>OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení dovednosti zapamatování řešení problémů (složitější stavby ze stavebnic, změny původní stavby)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: PV (5. ročník) - Konstrukční činnosti (tvůrčí dovednosti a konstruktivní dovednosti při sestavování těles ze stavebnice)</p> | | |

5.4.4 2. stupeň

6. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 2, POVINNÝ

Desetinná čísla

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin až miliontin ● vyjádří desetinné číslo ve tvaru zlomku a naopak ● zobrazí desetinné číslo řádu desetin, setin na číselné ose ● porovnává desetinná čísla ● zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností ● pamětně a písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla ● provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh za pomoci kalkulátoru ● využívá vlastností početních výkonů ● ● převádí jednotky délky a hmotnosti ● účelně užívá kapesní kalkulátor ● v tabulkové kalkulátoru provádí jednoduché výpočty, zaokrouhluje pomocí formátování buněk ● užívá desetinné číslo v praktických situacích | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pojem desetinné číslo, des. zlomek, desetinné řády <input type="checkbox"/> desetinné číslo na číselné ose, uspořádání v D <input type="checkbox"/> porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel <input type="checkbox"/> sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel <input type="checkbox"/> vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly, pamětné počítání s výhodou <input type="checkbox"/> jednotky délky, obsahu, hmotnosti <input type="checkbox"/> užití kapesního a tabulkového kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly, cvičení obsluhy a orientace v programech <input type="checkbox"/> řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly |
| <p>Přesahy do: F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin, Z (6. ročník): Základy kartografie a topografie</p> | |

Dělitelnost přirozených čísel

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Používá matematickou terminologii ● využívá znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10) ● provede rozklad přirozeného čísla na součin prvočinitelů ● rozpozná prvočíslo do 100 a číslo složené ● určí čísla soudělná a nesoudělná ● určí největší společný dělitel/ nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel ● řeší jednoduché slovní úlohy využitím dělitelnosti v oboru N | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> násobek, dělitel <input type="checkbox"/> kritéria dělitelnosti <input type="checkbox"/> prvočíslo, číslo složené <input type="checkbox"/> nejmenší společný násobek, největší společný dělitel |

| | |
|--|---|
| | <input type="checkbox"/> užití dělitelnosti v praxi |
|--|---|

Úhel

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních ● změří velikost úhlu pomocí úhlooměru, určí druh úhlu ● užívá jednotky stupeň, minuta ● odhadne velikost úhlu ● sčítá/odčítá velikosti úhlů ve stupních a minutách ● násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma ● rozezná typy úhlů a určí jejich velikost ● využívá ve výpočtech úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé ● užívá potřebnou matematickou symboliku | <input type="checkbox"/> úhel, konstrukce úhlu, velikost úhlu <input type="checkbox"/> sčítání a odčítání velikostí úhlů, násobení a dělení velikostí úhlů (početně i graficky) <input type="checkbox"/> rozdělení úhlů podle velikosti, vlastností |
| <p>Přesahy do: Z (6. ročník): Základy kartografie a topografie</p> <p>Přesahy z: Z (6. ročník): Základy kartografie a topografie výuka, praxe a aplikace, P (9. ročník): Neživá příroda</p> | |

Osová souměrnost

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné ● sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti ● určí osově souměrné a samodružné body ● sestrojí osu úsečky, osu úhlu ● určí osově souměrného obrazce, vyznačí jejich osy | <input type="checkbox"/> shodnost geometrických útvarů (přímá/nepřímá) <input type="checkbox"/> osová souměrnost (vzor a obraz) <input type="checkbox"/> osově souměrné obrazce |
| <p>Přesahy do: ICT (6. ročník): Práce s grafickými editory</p> <p>Přesahy z: ICT (6. ročník): Práce s grafickými editory, P(9. ročník): Neživá příroda</p> | |

Čtverec, obdélník, trojúhelník

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● třídí a popisuje trojúhelníky podle stran a úhlů ● vyznačí vnitřní/vnější úhly trojúhelníku ● ze zadaných údajů určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku | <input type="checkbox"/> druhy trojúhelníků, jejich vlastnosti <input type="checkbox"/> vnější a vnitřní úhly trojúhelníku (numerika v šedesátkové soustavě) |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku ● řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým výpočtům obvodů a obsahů obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku ● užívá všechny jednotky obsahu k vyjádření obsahu ● převádí jednotky obsahu ● využívá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh a konstrukcí ● používá názorné náčrty, matematickou symboliku ● sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, určí těžiště ● sestrojí kružnici vepsanou a opsanou ● začíná práci s grafickými rýsovacími programy a učí se je ovládat (Smastnotebook, Geogebra,..) | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> obvod a obsah obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku <input type="checkbox"/> jednotky obsahu <input type="checkbox"/> trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu) <input type="checkbox"/> výšky a těžnice trojúhelníku, těžiště (konstrukce výšek, středů stran) <input type="checkbox"/> kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná (osy úhlů, stran) - konstrukce klasickými rýsovacími postupy a ověřování důkazových úloh v grafických programech (Geogebra) |
|--|--|

Kvádr, krychle

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● načrtne/sestrojí obraz kvádrů, krychle ve volném rovnoběžném promítání ● načrtne/sestrojí síť kvádrů, krychle ● ● vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle ● převádí jednotky objemu ● řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle ● provádí odhady, při výpočtech účelně využívá kapesní kalkulátor | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> volné rovnoběžné promítání (užití pravidel zobrazení v náčrtech a rysech) <input type="checkbox"/> síť kvádrů a krychle, sestavování modelů těles <input type="checkbox"/> objem a povrch kvádrů a krychle <input type="checkbox"/> jednotky objemu a jejich převody <input type="checkbox"/> praktické úlohy vedoucí na výpočet objemu a povrchu |

Přesahy do:

ICT (6. ročník): Práce s grafickými editory, F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin

Přesahy z:

ICT (6. ročník): Práce s grafickými editory, P (9. ročník): Neživá příroda

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● řeší složitější slovní úlohy na výpočty objemu kvádrů a krychle ● uplatňuje logickou úvahu a kombinační úsudek | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> objem, hustota, hmotnost tělesa <input type="checkbox"/> číselné a logické řady a další zajímavé úlohy a problémy |

Přesahy do:

F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin

Celá čísla

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zapíše záporné a kladné celé číslo a zobrazí je na číselné ose ● určí opačné číslo k danému číslu, absolutní hodnotu celého čísla ● porovná dvě celá čísla, kladná a záporná desetinná čísla ● sčítá a odčítá celá čísla ● násobí a dělí celá čísla ● provádí početní operace se zápornými desetinnými čísly ● užívá početní výkony s celými čísly při řešení slovních úloh | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> čísla kladná, záporná, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla, kladná, záporná část číselné osy <input type="checkbox"/> porovnávání v \mathbb{C}, uspořádání celých čísel <input type="checkbox"/> početní operace s celými čísly <input type="checkbox"/> záporná desetinná čísla a početní operace v \mathbb{D}^- <input type="checkbox"/> užití celých čísel ve slovních úlohách |

Zlomky a racionální čísla

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje pojmy celek a jeho část ● vyjádří část celku zlomkem ● orientuje se v pojmech čitatel, jmenovatel, základní tvar zlomku ● uvede daný zlomek na základní tvar ● uvádí různé zápisy téhož zlomku ● porovná dva zlomky ● zobrazí zlomky na číselné ose ● uspořádá racionální čísla vzestupně/sestupně ● určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků ● sčítá a odčítá dva až tři zlomky ● určí převrácené číslo k danému zlomku ● násobí a dělí dva zlomky ● upraví smíšené číslo na zlomek ● převede zlomek na desetinné číslo a naopak ● určí periodické číslo ● provádí výpočty v oboru racionálních čísel ● určuje hodnoty výrazů s racionálními čísly ● užívá zlomky při řešení praktických situací | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pojem zlomek jako část celku, čtení zlomků, (ne)pravý zlomek <input type="checkbox"/> úpravy zlomků - rozšiřování a krácení zlomků, převody na smíšené číslo <input type="checkbox"/> uspořádání racionálních čísel – porovnávání a zobrazení zlomků na ose <input type="checkbox"/> sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků <input type="checkbox"/> zlomek a desetinné číslo <input type="checkbox"/> početní operace s racionálními čísly <input type="checkbox"/> řešení slovních úloh na využití početních výkonů s racionálními čísly |

Procenta

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● hledá souvislost mezi zlomkem a procenty● vztah celek část vyjádří zlomkem, %● rozlišuje pojmy č, z, p● určí počet procent k dané části z celku● určí hodnotu části z celku k danému počtu procent● určí celek z dané části a příslušného počtu procent● řeší slovní úlohy s procenty● posuzuje reálnost výsledku● orientuje se v základních výpočtech finanční matematiky● sestavuje a čte diagramy a grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřené v procentech (začíná zpracovávat zadaná data v Excelu, vyplňuje tabulky a začíná pracovat s grafy a diagramy) | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> pojem procento, základ, procentová část, počet procent<input type="checkbox"/> základní procentuální výpočty <input type="checkbox"/> slovní úlohy s procenty <input type="checkbox"/> jednoduché úrokování (jistina, úroková míra, úrok, DPH) <input type="checkbox"/> procentové grafy a diagramy |

Poměr

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● porovná dvě veličiny poměrem● hledá souvislost mezi poměrem a zlomkem● zjednoduší daný poměr● zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru● rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru● využívá v řešení úloh převrácený a postupný poměr● řeší slovní úlohy z praxe● využívá poměr při čtení map a plánů● sestrojí plánek v daném měřítku● hledá a řeší úlohy ze života pomocí modelování situací za použití skutečné online mapy (vyhledává na webu, učí se orientovat v online mapě) | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> pojem poměr <input type="checkbox"/> změna hodnoty v daném poměru <input type="checkbox"/> rozdělení celku na části v daném poměru <input type="checkbox"/> převrácený poměr, postupný poměr <input type="checkbox"/> slovní úlohy z praxe s využitím poměru |
| Přesahy do: Z (6. ročník): Základy kartografie a topografie Přesahy z: Z (6. ročník): Základy kartografie a topografie | |

Přímá, nepřímá úměrnost

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti z textu úlohy ● určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní ● zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic ● přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic ● narýsuje graf přímé, rozpozná graf nepřímé úměrnosti (modelace a kontrola grafů v online aplikacích) ● řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti ● řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky | <input type="checkbox"/> Závislost dvou veličin - pojem přímá a nepřímá úměrnost <input type="checkbox"/> užití pravouhlé soustavy souřadnic, zobrazení bodu s danými souřadnicemi <input type="checkbox"/> grafy přímé a nepřímé úměrnosti <input type="checkbox"/> slovní úlohy z praxe, trojčlenka |
|--|--|

Přesahy z:

F (7. ročník): Pohyb tělesa

Shodnost geometrických útvarů, středová souměrnost

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● určí shodné útvary ● užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu ● sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu ● užívá matematické symboliky ● sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti ● určí středově souměrné a samodružné body ● určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce ● určí obrazce středově souměrné ● užívá shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v úlohách z praxe | <input type="checkbox"/> shodnost trojúhelníků <input type="checkbox"/> věty o shodnosti trojúhelníků <input type="checkbox"/> konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu, výška, těžnice <input type="checkbox"/> středová souměrnost – konstrukce obrazu <input type="checkbox"/> útvar středově souměrný a jeho vlastnosti <input type="checkbox"/> řešení úloh z praxe |

Přesahy z:

ICT (7. ročník): Prostředí dynamické geometrie, P (9. ročník): Neživá příroda

Rovnoběžníky, lichoběžníky

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● provádí náčrtky rovnoběžníků ● třídí jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků podle jejich vlastností ● sestrojí výšku rovnoběžníka ● sestrojí rovnoběžník ● používá matematickou symboliku ● vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku | <input type="checkbox"/> druhy rovnoběžníků a jejich vlastnosti <input type="checkbox"/> konstrukce rovnoběžníků |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● vypočítá obsah trojúhelníku ● provádí náčrtky lichoběžníků ● rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků podle jejich vlastností ● sestrojí lichoběžník ● používá matematickou symboliku ● uvádí počet řešení ● vypočítá obvod a obsah lichoběžníku ● řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> obvody a obsahy rovnoběžníků, trojúhelníků <input type="checkbox"/> druhy lichoběžníků a jejich vlastnosti <input type="checkbox"/> konstrukce lichoběžníků <input type="checkbox"/> obvod a obsah lichoběžníku <input type="checkbox"/> slovní úlohy na výpočty čtyřúhelníků, trojúhelníků |
|--|--|

Hranoly

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● provádí náčrty hranolů ve volném rovnoběžném promítání ● rozlišuje pojmy podstava, hrana, plášť, stěnová, tělesová úhlopříčka ● tvoří síť základních hranolů ● vypočítá povrch a objem jednoduchých hranolů ● převádí jednotky objemu ● řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu povrchu nebo objemu hranolu s použitím osvojených matematických dovedností i s užitím kalkulátoru | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> hranoly, jejich sítě <input type="checkbox"/> povrch, objem hranolů <input type="checkbox"/> úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu hranolů |

Nadstandardní aplikačním úlohy a problémy

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● užívá pojem promile v praktických úlohách ● pracuje se složenými tělesy, vytváří modely, sítě ● aplikuje získané poznatky v soutěžních úlohách | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> promile (výpočty, užití v praxi) <input type="checkbox"/> geometrie v rovině a v prostoru <input type="checkbox"/> zajímavé úlohy a problémy |

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

Mocniny a odmocniny

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
| | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačkou, pamětně pro hodnoty 1-20 ● využívá pravidla pro umocňování/odmocňování součinu a podílu dvou čísel ● určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou ● užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech o čtverci ● rozliší v pravoúhlém trojúhelníku přeponu a odvěsny ● vyhledává vztah Pythagorovy věty v různých obrazcích ● využívá poznatků při výpočtech délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, rovinných i prostorových útvarech ● aplikuje Pythagorovu větu ve slovních úlohách ● určí třetí mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačkou ● určuje hodnotu číselného výrazu s výskytem třetí mocniny a odmocniny ● uplatňuje ve výpočtech mocniny s vyšším exponentem pro základy 2,3,4,5 ● seznamuje se s řadou mocnin čísla 2 pomocí aktivit a jejím přesahem do dvojkové soustavy (seznamuje se s binárním systémem) ● pracuje s pojmy základ, exponent, odvozuje pravidla po úpravě mocnin ● aplikuje pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným exponentem ● zapíše rozvinutý zápis čísla pomocí mocniny čísla 10 ● zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> druhá mocnina, odmocnina, zápis, určení hodnoty pamětně, pomocí tabulek, kalkulačkou <input type="checkbox"/> Pythagorova věta – využití v typových úlohách <input type="checkbox"/> třetí mocnina, odmocnina, zápis, určení hodnoty pamětně, s tabulkami, kalkulačkou <input type="checkbox"/> mocniny s přirozeným exponentem <input type="checkbox"/> operace s mocninami s přirozeným exponentem a jejich vlastnosti <input type="checkbox"/> zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti |
|--|---|

Výrazy, mnohočleny

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje mezi číselným výrazem a výrazem s proměnnou ● určuje hodnoty číselných výrazů ● určí hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných ● aplikuje priority početních operací ● matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ● určí počet členů mnohočlenu | <p>číselné výrazy, hodnota číselného výrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> výrazy s proměnnou, dosazení do výrazu, určení hodnoty výrazu pro zadanou proměnnou |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s mnohočleny • odvozuje vzorce pro úpravu výrazů • v úpravách výrazů využívá vzorců • provádí rozklady mnohočlenů pomocí vzorců a vytýkáním | <input type="checkbox"/> mnohočleny <input type="checkbox"/> základní početní operace s mnohočleny <input type="checkbox"/> úpravy mnohočlenů |
|--|---|

Lineární rovnice a slovní úlohy řešené rovnicemi

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje o rovnosti výrazů • uplatňuje ekvivalentní úpravy rovnic • řeší lineární rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku • matematizuje jednoduché reálné situace • hledá řešení problému aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • ověřuje výsledek řešení • pomocí ekvivalentních úprav provádí úpravy vzorců | <input type="checkbox"/> rovnost výrazů <input type="checkbox"/> řešení lineárních rovnic s jednou neznámou <input type="checkbox"/> jednoduché slovní úlohy řešené rovnicemi <input type="checkbox"/> neznámá ze vzorce |
| <p>Přesahy z: F (8. ročník): Teplo, práce, výkon</p> | |

Základy statistiky

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v tabulkách se statistickými údaji, čte grafy a diagramy • vybrané statistické údaje z textu převádí do grafu/diagramu a naopak • porovnává kvantitativní vztahy uvedené v tabulce/grafu • ve statistickém souboru identifikuje statistické jednotky, statistický znak, četnost hodnoty statistického znaku • vyhledává statistický znak s největší četností, určuje relativní četnost • počítá ze zadaných hodnot aritmetický průměr • provádí statistické šetření, vyhledá data ve sdělovacích prostředcích • sebraná data zpracovává do tabulky a grafu • využívá tabulkový kalkulátor, Excel | <input type="checkbox"/> tabulky a grafy <input type="checkbox"/> základní statistické pojmy <input type="checkbox"/> tabulky a grafy <input type="checkbox"/> základní statistické pojmy <input type="checkbox"/> četnost, relativní četnost <input type="checkbox"/> aritmetický průměr <input type="checkbox"/> statistické šetření a jeho zpracování |
| <p>Přesahy do: ICT (8. ročník): Tabulkový procesor</p> <p>Přesahy z: ICT (8. ročník): Tabulkový procesor</p> | |

Konstrukční úlohy

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● hledá množiny bodů podle zadaných kritérií● provádí jednoduché konstrukce hledaných množin bodů● využívá základní matematickou symboliku● provádí náčrt a rozbor, zápis konstrukcí● hledá počty řešení, ověřuje, zda výsledný útvar odpovídá zadání● uplatňuje základní pravidla rýsování při rýsování na papíře a učí se orientovat a pracovat v geometrických aplikacích (Geogebra) | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> množiny bodů dané vlastnosti<input type="checkbox"/> jednoduché konstrukce množin bodů <input type="checkbox"/> konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků |

Kruh, kružnice

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● odlišuje pojmy kruh a kružnice, průměr, poloměr● pojmenuje vzájemné polohy přímky a kružnice● sestrojí tečnu ke kružnici● určí délku tětivy● pojmenuje jednotlivé polohy kružnic (seznamuje se s důkazovými úlohami pomocí geometrických aplikací - Geogebra)● určí vzájemnou polohu dvou kružnic ze zadaných poloměrů a středné● vypočte délku kružnice a obsah kruhu● aplikuje matematické znalosti při řešení úloh z praxe (úprava vzorce, mocniny, převody) | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> kruh, kružnice<input type="checkbox"/> vzájemná poloha kružnice a přímky <input type="checkbox"/> vzájemná poloha dvou kružnic<input type="checkbox"/> délka kružnice, obsah kruhu<input type="checkbox"/> slovní úlohy z praxe |

Válec

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● uvádí ze své zkušenosti konkrétní příklady válce, srovnává s hranoly● provádí náčrty válce ve volném rovnoběžném promítání odpovídající reálné situaci● sestrojí síť válce● využívá vztahy pro výpočet povrchu a objemu válce● při výpočtech využije vyjádření neznámé ze vzorce nebo řešení rovnic | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> válec <input type="checkbox"/> síť válce <input type="checkbox"/> objem a povrch válce |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● řeší praktické slovní úlohy ze života | <input type="checkbox"/> slovní úlohy z praxe |
|---|---|

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● u vybraných příkladů provádí diskusi ● aplikuje dosavadní poznatky v soutěžních úlohách | <input type="checkbox"/> zajímavé konstrukční úlohy <input type="checkbox"/> úlohy rekreační matematiky <input type="checkbox"/> zajímavé úlohy a problémy |
| Přesahy z: P (8. ročník): Obecná biologie a genetika | |

9. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

Lomený výraz

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl ● krátí a rozšiřuje lomené výrazy ● sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy ● násobí a dělí dva lomené výrazy ● upraví složený lomený výraz | <input type="checkbox"/> definiční obor lomeného výrazu <input type="checkbox"/> úpravy lomených výrazů <input type="checkbox"/> početní operace s výrazy |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ● provádí zkoušku řešení rovnic ● matematizuje reálné situace, aplikuje rovnicový aparát při řešení slovních úloh a praktických problémů | <input type="checkbox"/> řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli <input type="checkbox"/> slovní úlohy vedoucí k rovnici s neznámou ve jmenovateli ("o pohybu", "o společné práci", "o směsích", s procenty a zlomky) |

Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou a metodou sčítací ● provádí zkoušku řešení rovnic ● matematizuje reálné situace, aplikuje využívá rovnic při řešení slovních úloh a praktických problémů | <input type="checkbox"/> soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou <input type="checkbox"/> slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic |

Funkce

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozezná funkční vztah od jiných vztahů ● určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce ● z grafu určí, zda jde o funkční závislost ● vyčte z grafu podstatné informace (maximum, minimum, ...) ● sestrojí ze zadaných hodnot graf funkce (narýsuje a také ověřuje v aplikacích) ● z rovnice načrtne graf, z grafu lineární funkce určí rovnici funkce ● rozlišuje funkci rostoucí a klesající ● uvádí příklad funkcí konstantních ● řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic ● rozezná funkční vztah pro nepřímou úměrnost z tabulky a grafu ● sestrojí graf nepřímé úměrnosti ● užívá znalostí o funkcích při řešení úloh z praxe | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pojem funkce <input type="checkbox"/> definiční obor funkce, množina hodnot funkce <input type="checkbox"/> graf funkce <input type="checkbox"/> lineární funkce a její vlastnosti, konstantní funkce <input type="checkbox"/> grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic <input type="checkbox"/> nepřímá úměrnost <input type="checkbox"/> slovní úlohy |

Podobnost

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● určuje podobné útvary, koeficient podobnosti ● hledá důkaz pro podobnost trojúhelníků ● geometrické útvary graficky mění v daném poměru ● využívá podobnost v praktických úlohách | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> podobnost útvarů <input type="checkbox"/> věty o podobnosti trojúhelníků ● podobnost v praxi |

Základy finanční matematiky

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrokovací období, daň, inflace, DPH, spotřební daň) ● vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře ● určí hledanou jistinu ● řeší úlohy se složeným úrokováním a zdaňováním ● na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH ● vhodně využívá kapesní kalkulátor s funkcemi | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> základní pojmy z finanční matematiky <input type="checkbox"/> jednoduché úrokování a složené úrokování <input type="checkbox"/> slovní úlohy z praxe |

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Jehlan, kužel, koule

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● črtá tělesa ve volném rovnoběžném promítání● sestrojí síť jehlanu a kužele● vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele v jednoduchých úlohách● vypočítá objem a povrch koule v jednoduchých úlohách● řeší praktické úlohy vyžadující více mezivýpočtů● čte v rysech těles zobrazených v pravoúhlém zobrazení● sestrojí obraz základních těles do náryсны a půdoryсны | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> síť jehlanu a kužele<input type="checkbox"/> objem a povrch jehlanu a kužele<input type="checkbox"/> objem a povrch koule<input type="checkbox"/> užití vzorců pro objem a povrch koule v praktických úlohách● pravoúhlé promítání |
| Přesahy z: P (9. ročník): Neživá příroda | |

Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● užívá úrokování při řešení jednoduchých modelových úloh● vyhledává uplatnění matematických postupů v praktických úlohách● aplikuje získané poznatky v soutěžních úlohách● určí reálnou podobu útvaru z jeho obrazu v rovině | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> složené úrokování<input type="checkbox"/> zajímavé úlohy a problémy pravoúhlé promítání |

5.5 Informatika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému plánování úkolů a postupů
- podporuje metody, které umožňují studentům objevovat, řešit problémy a docházet tak k vlastním závěrům
- vede žáky k aktivnímu experimentování
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- začleňuje aktivity, při kterých žáci hledají a třídí informace a efektivně je využívají jak při učení, tak v každodenním životě
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ukázat jim cestu ke správnému řešení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tvůrčímu přístupu při řešení úkolů a projektů
- formuluje úkoly tak, aby umožňovaly více různých postupů pro jejich řešení
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- vede žáky k tomu, aby zkoumali různé perspektivy a názory odlišné od jejich vlastních

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky prezentovat své myšlenky, názory a výsledky své práce
- vybízí žáky k tomu, aby pokládali otázky týkající se daného tématu nebo problému
- podporuje vytváření individuálních názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si harmonogram
- umožňuje žákům hodnotit svou práci i práci ostatních
- při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti, taktu a pochopení

Kompetence občanské

Učitel

- svým chováním a postoji dává žákům příklad, jak se chovat v oblasti právních norem spojených s ICT (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, apod.)
- vede žáky k tomu, aby kriticky hodnotili mediální sdělení a rozuměli různým druhům textů, záznamů, obrazových materiálů a kreativně využívali informační a komunikační média

- pěstuje u žáků vnitřní přesvědčení o nevhodnosti obsahu některých zdrojů na internetu i jiných médiích

Kompetence pracovní

Učitel

- formuluje úkoly tak, aby umožnily různé přístupy k jejich řešení
- vede žáky ke správným způsobům užití techniky
- spolu s žáky stanovuje cíle pro své činnosti, úkoly nebo projekty
- poskytuje žákům přístup k zdrojům, které jim umožňují ověřit správnost svých řešení
- motivuje žáky k hodnocení svého úsilí a srovnávání průběžných výsledků s požadovanými
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- dbá na to, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- vede žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
- usiluje o to, aby žáci nejen nacházeli řešení, ale také je prakticky uskutečnili a dovedli do konce

Kompetence digitální

Učitel

- učí žáky, jak správně využívat digitální zařízení a technologie
- představuje žákům aplikace, služby a nové technologie, které jim usnadňují a zefektivňují práci
- dohlíží na to, aby žáci předešli situacím, které by mohly ohrozit bezpečnost zařízení a dat, a zároveň situacím, které by mohly ohrozit jejich fyzické a duševní zdraví
- podporuje rozvoj kritického myšlení u žáků, schopnosti řešit problémy, vybírat relevantní informace odpovídající konkrétní situaci a účelu

4. ROČNÍK – DOTACE: +1, POVINNÝ

| Data, informace a modelování | | |
|--|--|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace | <ul style="list-style-type: none"> • piktogramy, emoji • kód • přenos na dálku, šifra • pixel, rastr, rozlišení • tvary, skládání obrazce • značení cesty na ploše • hledání cesty podle daných podmínek • čtení dané tabulky počtu výskytů • čtení záznamu příkazů • čtení a interpretace záznamů s kupkami příkazů | |
| Přesahy a vazby: | | |

| Algoritmizace a programování | | |
|---|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | <ul style="list-style-type: none"> • přímé řízení postavy, čtení a interpretace, záznamu pohybu • pořadí a jeho plánování, opakující se • vzory, kroky, postupy • pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků • stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů • program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava • Práce s robotem • základní ovládání robota • hledání postupu k zadanému cíli • hledání nejkratší cesty • programování s omezeními • hledání koncového a počátečního stavu • čtení a psaní kódu | |
| Přesahy a vazby: | | |

| Informační systémy | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | <ul style="list-style-type: none"> • vnímání plochy jako dvojrozměrné tabulky s políčky, sloupci a řádky • zapisování dat do tabulky | |
| Přesahy a vazby: | | |

| Digitální technologie | | |
|---|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, | <ul style="list-style-type: none"> • digitální zařízení • zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • ovládání myši • kreslení čar, vybarvování • používání ovladačů | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>kteřá s takovým propojením souvisejí</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodrřžuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • psaní slov na klávesnici • editace textu • ukládání práce do souboru • otevírání souborů • přehřávání zvuku | |
| Přesahy a vazby: | | |

5. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| Data, informace a modelování | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu | <ul style="list-style-type: none"> • data, druhy dat • doplňování tabulky a datových řad • kritéria kontroly dat • řazení dat v tabulce • vizualizace dat v grafu • graf, hledání cesty • schémata, obrázkové modely • model | |
| Přesahy a vazby: | | |

| Algoritmizace a programování | | |
|---|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | <ul style="list-style-type: none"> • relativní řízení postavy s otáčením • příkazy s parametrem pro nastavení • vlastností postavy • programování kreslení geometrických útvarů • vytváření a používání procedur, jejich • úpravy a opravy • řešení problémů programováním • Práce s robotem • základní ovládání robota • hledání postupu k zadanému cíli • čtení, psaní a oprava programu • opakování příkazů • senzory | |
| Přesahy a vazby: | | |

| Informační systémy | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | <ul style="list-style-type: none"> • příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí • práce se strukturovanými daty • tabulka a její struktura • záznam a jeho úprava | |
| Přesahy a vazby: | | |

| Digitální technologie | | |
|---|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> • využití digitálních technologií v různých oborech • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • počítačová data, práce se soubory • propojení technologií, internet • úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • technické problémy a přístupy k jejich řešení | |
| Přesahy a vazby: | | |

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Data, informace a modelování

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat Binární kód |

Informační systémy

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | Porovnávání dat v tabulce a grafu Řešení problému s daty |
|--|---|

Informační systémy

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva |
| Pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – výběr a zpracování informací | |
| Přesahy do: Přesahy z: | |

Algoritmizace a programování

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví i daný algoritmus pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce tvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Vytvoření programu Opakování Podprogramy |
| Přesahy do: Přesahy z: | |

Data, informace a modelování

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat, porovnává svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji | Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kosta grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost |
| Pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – výběr a zpracování informací | |
| Přesahy do: Přesahy z: | |

Digitální technologie

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip emailu Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová data Postup při řešení problému s digitálním zařízením |
| Přesahy do: Přesahy z: | |

Algoritmizace a programování

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešen ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví i daný algoritmus pro jiný problém, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | <p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p> |
| <p>Přesahy do:</p> | |

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Digitální technologie

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení ● dodržuje zákony o duševním vlastnictví ● uvádí příklady počítačové kriminality, kyberšikany, je si vědom trestní odpovědnosti ● uvádí příklady antivirového softwaru | <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě - struktura a principy internetu, datacentra, cloud - fungování webu <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnostní rizika - zabezpečení počítače a dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitální stopa - fungování a algoritmy sociálních sítí |

Algoritmizace a programování

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešenívybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví i daný algoritmus pro jiný problém, navrhne různé algoritmy pro řešení problémuv blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení programu, proměnnéověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota Používání senzorů 4čtení programu Projekt |

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Informační systémy

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci datNastavuje zobrazení, řízení a filmování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat, ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Relativní a absolutní adresa buňky Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| Pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | |
| přesahy do: | |

Algoritmizace a programování

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví i daný algoritmus pro jiný problém, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | <p>Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Výrazy s proměnnou</p> |

5.6 Prvouka

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vyučuje se 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a ve třetím ročníku jsou to 2 hodiny týdně a jedna disponibilní hodina.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k rozvoji prvotních poznatků, dovedností a zkušeností žáků, získaných ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Žáci jsou vedeni k pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, ke hledání jejich vzájemných vztahů a souvislostí, a tak si utvářet prvotní ucelený obraz světa. Vlastní prožitek žáků je podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti. Na základě konkrétních zkušeností dochází k prvním zobecněním a k vytváření postojů.

Vzdělávací předmět Prvouka realizuje učivo ze všech pěti tematických okruhů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

1. Místo kde žijeme

Žáci poznávají své nejbližší okolí, všímají si organizace života v rodině, škole, obci i společnosti. Důraz se klade na dopravní výchovu, na praktické poznávání skutečností v blízkém i vzdálenějším okolí.

2. Lidé kolem nás

Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Jsou vedeni k vzájemné toleranci, pomoci, solidaritě a vzájemné úctě.

3. Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v čase a dějích. Vychází se od událostí v rodině, obci, regionu a postupuje se až k významným okamžikům naší země. Žáci samostatně vyhledávají, získávají a třídí informace z dostupných zdrojů.

4. Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, setkají se s poznáváním proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody. Uvědomují si, že všechny děje na Zemi jsou ve vzájemném souladu a rovnováze a člověk je může velmi snadno narušit, ale jen obtížně obnovit.

5. Člověk a jeho zdraví

Žáci zde získají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích, o odpovědnosti za své zdraví i život.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky využívat vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, dětské knihy, časopisy) a vhodné učební pomůcky
- rozvíjí učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- seznamuje žáky se základními termíny, znaky a symboly

- učí žáky kriticky zhodnotit výsledky svého učení – korigovat své chyby a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k řešení daného problému
- vede žáka k využívání vlastních zkušeností
- směřuje žáka, aby si ověřil správnost řešení problémů
- učí ho obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u žáka dovednost porozumět, reprodukovat vyslechnuté sdělení
- učí žáka vyjadřovat a formulovat své myšlenky
- učí rozumět různým typům záznamů, obrazovým materiálům
- učí naslouchat promluvám druhých lidí, účinně se zapojit do diskuse, vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáka spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu
- učí žáka v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učí žáka přispívat k diskusi, věcně argumentovat
- učí žáka podílet se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáka uvědomovat si odpovědnost k sobě samému, spolužákům, učitelům
- učí žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáka používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku)

Kompetence digitální:

Učitel

- umožní žákům používat při učení digitální zařízení, aplikace a služby a vede žáky k opatrnosti s osobními údaji při zanechání digitální stopy
- vede žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat či informací k dané situaci a účelu, respektování autorských práv při využití dat a fotografií
- umožní žákům vyjádřit se při určených situacích za pomoci digitálních prostředků při pozorování přírody

1. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

| Místo, kde žijeme | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● popíše cestu do školy a zpět ● vyjmenuje zásady vhodného chování ve vyučovací hodině i o přestávce ● zná základní pracovní návyky | <ul style="list-style-type: none"> ● škola – cesta do školy a zpět ● ● pravidla a zásady chování ve škole ● školní pracovní návyky | |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (1. ročník) – Komunikační a slohová výchova + Literární výchova (četba a vyprávění – škola, domov) VV (1. ročník) – Uplatnění subjektivity (kresba domova)</p> | | |

| Lidé kolem nás | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v příbuzenských vztazích v rodině ● zná význam události – svátek, narozeniny ● projevuje úctu k lidem ● pozná české mince a bankovky ● ● zná různá povolání a jejich pracovní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● rodina – vlastní rodina a ostatní členové rodiny ● soužití lidí a chování lidí – svátky, narozeniny ● hotovostní a bezhotovostní forma peněz ● T1 Ochrana obyvatelstva – druhy povolání a pracovní činnosti | |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (1. ročník) – Komunikační a slohová výchova + Literární výchova (četba a vyprávění – rodina) VV (1. ročník) – Uplatnění subjektivity (kresba rodiny)</p> | | |

| Lidé a čas | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem minulým, současným a budoucím ● určuje čas podle hodin, pojmenuje dny, měsíce a roční období ● dokáže vyjmenovat tradiční svátky a zařadit je do určitého období v kalendáři ● zná základní pravidelné činnosti denního režimu | <ul style="list-style-type: none"> ● orientace v čase a časový řád – minulost, současnost a budoucnost ● čas: hodina, den, týden, měsíc, roční období ● kalendář a tradiční svátky- Velikonoce, Vánoce, Den matek ● základní pravidla denního režimu | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše svůj pokojíček a rozliší hračky od školních potřeb | <ul style="list-style-type: none"> • místnosti, hračky a školní potřeby | |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (1. ročník) – Komunikační a slohová výchova + Literární výchova (četba a vyprávění – z ročních období) VV (1. ročník) – Uplatnění subjektivity (kresba z ročních období) M (1. ročník): Číslo a číselná operace (datum svátků, porovnávání věku)</p> | | |

| Rozmanitost přírody | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • uvede zástupce nejznámějších druhů rostlin a živočichů • pozná domácí zvířata • uvede zásady ohleduplného chování v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky v jednotlivých ročních obdobích • rostliny, houby, živočichové • domácí zvířata • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (1. ročník) – Komunikační a slohová výchova + Literární výchova (četba vyprávění o přírodě) VV(1. ročník) – Uplatnění subjektivity (kresba přírody) PV (1. ročník) – Pěstitelské práce (pokojové rostliny)</p> | | |

| Člověk a zdraví | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná základy správné životosprávy • rozlišuje čas k práci a odpočinku • zná názvy běžných onemocnění, zná zásady chování u lékaře • dbá na základní návyky osobní hygieny • pojmenuje části lidského těla • dokáže ošetřit drobné poranění • uvede zásady bezpečné komunikace s lidmi a jak se zachovat v krizové situaci | <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl, správná výživa a životospráva, pitný režim • práce a odpočinek • péče o zdraví, nemoci, chování u lékaře • lidské tělo – osobní hygiena, ochrana před infekcemi • lidské tělo a jeho části • první pomoc při drobném poranění • osobní nebezpečí – zásady bezpečné komunikace s lidmi a krizové situace | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● dbá na bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ● uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá ● ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 | <ul style="list-style-type: none"> ● dopravní výchova – chodec a cyklista v silničním provozu a nebezpečná místa ● reflexní značení ● čísla tísňového volání | |
| Přesahy a vazby: TV (1. ročník) - Činnosti ovlivňující zdraví (hygiena, denní cvičební režim a zdraví) PV(1. ročník) – Příprava pokrmů (stolování) | | |

2. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

| Místo, kde žijeme | | |
|---|--|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v domově a jeho blízkém okolí, uvede název našeho státu a hlavní město i za pomoci digitální mapy ● orientuje se ve škole a v blízkém okolí škol ● nakreslí jednoduchý plánec domova a školy | <ul style="list-style-type: none"> ● domov a jeho blízké okolí, obec – město, vesnice, Stát ČR a její hlavní město ● škola a její blízké okolí ● jednoduchý plánec domova a školy | |
| Přesahy a vazby: M (2. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (plánek pomocí základních útvarů) | | |

| Lidé kolem nás | | |
|--|---|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozliší základní vztahy v rodině ● vyjmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny ● dokáže se přiměřeně chovat ke starším a mladším členům rodiny a ve společnosti ● vyjmenuje některá povolání a jejich pracovní náplň, zná povolání rodičů ● uvede činnosti, které mohou vykonávat děti ● dokáže vyjmenovat práva a povinnosti dětí | <ul style="list-style-type: none"> ● rodina a vztahy v rodině ● soužití lidí – pracovní činnosti jednotlivých členů rodiny ● chování lidí – zásady společenského chování ● povolání dospělých a jejich pracovní náplň ● dětské pracovní činnosti ● právo a spravedlnost – dětská práva a povinnosti ● příjmy a výdaje domácnosti | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu | <p>hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení</p> <ul style="list-style-type: none"> - mince, bankovky, platební karta - rozpočet | |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (2. ročník) – Komunikační a slohová výchova (oslovení, poděkování, komunikace mezi lidmi) + Jazyková výchova (vlastní jména osob)</p> | | |

| Lidé a čas | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíl mezi minulostí, přítomností a budoucností • vyjmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a seřadí je v jejich sledu • používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny • dodržuje denní režim a jeho pravidelné činnosti • dokáže srovnat způsob života dříve a nyní | <ul style="list-style-type: none"> • současnost, minulost a budoucnost v našem životě • orientace v čase a časový řád - kalendářní rok, školní rok, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty • datum narození – vlastní a členů rodiny • denní režim a jeho pravidelné činnosti • současnost a minulost v našem životě | |
| <p>Přesahy a vazby: M (2. ročník) – Závislosti, vztahy a práce s daty (datum a čas) TV (2. ročník) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (druhy sportů mezi lidmi a v rodině, společenské hry, pobyt v přírodě)</p> | | |

| Rozmanitost přírody | | |
|--|---|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat životní projevy různých živočichů a rostlin v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • pojmenuje domácí, užitková a hospodářská zvířata a některé živočichy chované pro radost • vyjmenuje některé živočichy ve volné přírodě a popíše je podle typických znaků • uvede některé druhy ptáků a jejich způsob hnízdění podle výskytu | <ul style="list-style-type: none"> • Životní podmínky živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích a jejich přeměnu • Domácí, užitková a hospodářská zvířata, chovatelství (domácí mazlíčci) • Druhy živočichů ve volné přírodě a jejich typické znaky – savci, ptáci, hmyz • Tažní ptáci, stálí ptáci, domácí ptáci a jejich hnízda | <p>EV - Ekosystémy – voda a její význam (zkoumání vody a pokusy s vodou, četba zajímavostí z odborné literatury, tematické práce ke Dni vody)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozliší zeleninu a její druhy, ovocné stromy a ovoce, zemědělské plodiny a vybrané pokojové rostliny ● podle obrázků rozliší základní druhy přírodního prostředí a uvede jeho význam pro člověka ● uvede nejznámější druhy rostlin a vysvětlí jejich význam pro člověka ● pozná podle obrázku nejznámější jedlé a jedovaté houby ● vysvětlí význam vody pro rostliny, živočichy a člověka ● ● uvede, proč je potřeba přírodu chránit ● ● uvede nejznámější živelné pohromy, a co mohou v přírodě způsobit | <ul style="list-style-type: none"> ● Zeleninu a její druhy, ovocné stromy a ovoce, zemědělské plodiny a vybrané pokojové rostliny ● Pojmy přírodního prostředí: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka ● ● Rostliny a jejich význam pro člověka – byliny, jedovaté rostliny, lesní plody ● Houby jedlé a jedovaté - hříby a muchomůrky ● Životní podmínky – voda a její význam pro rostliny, živočichy a člověka ● Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ● T2 Živelné pohromy povodeň, požár a jejich důsledky pro přírodu i člověka | |
| <p>Přesahy a vazby: PV (2. ročník) - Pěstitelské práce (voda, zdroj života – zalévání květin)</p> | | |

| Člověk a jeho zdraví | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● popíše základní části lidského těla, jeho životní potřeby a projevy ● dodržuje zdravý denní režim, správné základní hygienické návyky ● uvede dětské nemoci a nejčastější příznaky začínající nemoci ● předvede jednoduché poskytnutí první pomoci při úraze ● zná zdravotnická zařízení v nejbližším okolí, dokáže přivolat pomoc dospělého – lékaře | <ul style="list-style-type: none"> ● stavba lidského těla a jeho základní funkce, životní potřeby a projevy ● Hygienické návyky, denní režim, péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim, pohybový režim ● Nemoc – běžné a infekční dětské nemoci, příznaky nemocí ● první pomoc - drobné úrazy a poranění, vybavení lékárníčky ● zdravotnická zařízení, telefonní čísla záchranky | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla slušného chování v různých situacích • dovede rozlišit základní formy násilí a ví, jak se v těchto situacích zachovat • zná a dodržuje pravidla pro chodce, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času • dokáže reagovat na vybrané druhy dopravních značek a světelné signály • předvede chování při mimořádných situacích - evakuaci škol • vyjmenuje zásady bezpečnosti, aby nedošlo k ohrožení jeho zdraví • ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 | <ul style="list-style-type: none"> • osobní bezpečí – zásady slušného chování a formy násilí – šikana, týrání, zneužívání na webových stránkách, kontakt s neznámou osobou • dopravní výchova – pravidla pro chodce, silniční provoz, nebezpečná místa • reflexní značení věcí a oděvů • krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • dopravní značky a světelné signály pro chodce • situace hromadného ohrožení a zásady bezpečnosti v krizových situacích • čísla tísňového volání | |
| <p>Přesahy a vazby: TV (2. ročník) – Činnosti ovlivňující zdraví (pohyb pro zdraví) PV (2. ročník) Práce s drobným materiálem (bezpečnost a hygiena práce) Příprava pokrmů (ovoce a zelenina v jídelníčku)</p> | | |

3. ROČNÍK – DOTACE: 2+1, POVINNÝ

| Místo, kde žijeme | | |
|---|--|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě svého bydliště i školy a rozliší nebezpečná riziková místa i za pomoci digitální mapy • jednoduchou kresbou znázorní své bydliště a školu s nejbližším okolím | <ul style="list-style-type: none"> • domov, škola • plánek bydliště a školy, orientační místa, cesty, digitální mapa • obec a místní krajina – části obce, krajina a okolí obce | OSV - SOCIÁLNÍ ROZVOJ Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (spolupráce se |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● popíše části obce a její okolní krajinu ● vyjmenuje hlavní budovy ve městě a pamětihodnosti obce ● vyhledá informace o kulturním a společenském životě ve své obci ● rozliší dopravní síť v obci ● podává návrhy k udržování a zlepšování životního prostředí, zapisuje změny, poukáže na využití půdy a vody v krajině ● začlení obec do kraje a uvede, ve které části ČR se region nachází ● určí světové strany na mapě a orientuje se v krajině podle mapy ● určí povrch krajiny a vyhledá nejznámější místa ● rozliší typy krajiny a určí části kopce | <ul style="list-style-type: none"> ● hlavní úřední budovy, služby, obchody a památky obce ● společenský a kulturní život obce – sport, vzdělání, turistika ● průmysl a dopravní síť obce ● životní prostředí obce využití půdy a vody ● okolní krajina (místní oblast, region), části ČR – Čechy, Morava a Slezsko ● práce s mapou kraje – světové strany, směrová růžice, kompas, buzola ● povrch krajiny na mapě podle barev, řeky, města (legenda mapy) ● typy krajiny: rovina, pahorkatina, vysočina, hory; vrchol, úpatí úbočí (svah) | <p>složkami záchranného systému)</p> <p>EV - Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice, funkce a vztahy k okolí (výlety v okolí obce Vsetín, kladný vztah k historii města)</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek (chráněné přírodní oblasti a jejich bohatství, besedy s odborníky)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (3. ročník): Jazyková výchova (pravopis - vlastní jména měst, řek, obcí, obecné názvy)</p> | | |

| Lidé kolem nás | | |
|--|---|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozliší příbuzenské a mezigenerační vztahy v rodině, povinnosti, úkoly ● pojmenuje odlišné modely rodinného prostředí a toleruje je ● dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti spolužáků, jejich názory, zájmy, soukromí ● rozlišuje různá povolání a pracovní činnosti lidí, poukáže na jejich význam a důsledky nezodpovědně vykonané práce ● zodpovědně vykonává svou vlastní práci, chová se v souladu s vnitřním řádem školy | <ul style="list-style-type: none"> ● rodina, příbuzenské vztahy, povinnosti a úkoly členů rodiny ● soužití lidí ● chování lidí – pravidla společenského chování a tolerance ● práci duševní a tělesná – povolání a činnosti lidí ● právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáka školy, vnitřní řád školy | <p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, řešení problémových situací)</p> <p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa (cestování do zahraničí s rodiči)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení • vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz | <ul style="list-style-type: none"> • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení • banka jako správce peněz, úspory, půjčky | |
| <p>Přesahy a vazby:</p> <p>ČJL (3. ročník) – Komunikační a slohová výchova → Mluvený projev (Pravidla slušného chování, tolerance, lidské vztahy, empatie, vztahy mezi lidmi, příbuzní, rodina)</p> <p>TV (3. ročník) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností → Soužití a chování lidí (soutěže, hra fair play)</p> | | |

| Lidé a čas | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních jednotkách času a v kalendáři • sestaví denní režim svých činností • orientuje se mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé předměty denní potřeby dříve i nyní a rozdíl ve způsobu bydlení • pojmenuje historické památky ve své obci a uvede, čím se proslavili její rodáci • interpretuje některé báje a pověsti spjaté s místem, v němž žije | <ul style="list-style-type: none"> • čas a časový řád, kalendář • rozvrh hodin a denní režim • současnost, minulost a budoucnost v našem životě <p>předměty denní potřeby v historii a současnosti, bydlení dříve a dnes</p> <ul style="list-style-type: none"> • regionální památky – historické objekty a rodáci obce • báje, mýty, pověsti | |
| <p>Přesahy a vazby:</p> <p>HV (3. ročník) – Vokální činnosti (lidové zvyky a tradice, regionální písně)</p> | | |

| Rozmanitost přírody | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • sleduje a porovnává proměny v jednotlivých ročních dobách • popíše koloběh vody v přírodě, význam vody pro člověka, složení vzduchu, druhy větru | <ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky – přeměny ročních období • látky a jejich vlastnosti: voda a koloběh vody, složení vzduch a typy větru | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zkoumá, určuje a porovnává vlastnosti a skupenství látek a jejich změny ● zaznamená jednotlivé části pokusu pomocí digitálních technologií ● předvede vhodnými pomůckami, jak změřit vlastnosti látek za pomoci digitální technologie ● rozliší výrobky ze suroviny přírodní a umělé ● rozliší základní vrstvy půdy a její význam pro život ● pojmenuje planety sluneční soustavy ● pojmenuje základní znaky životní podmínky rostlin ● roztrídí rostliny na kvetoucí a nekvetoucí a popíše stavbu těla některých rostlin ● rozliší houby na jedovaté a jedlé a popíše jejich stavbu těla ● rozděljuje živočichy do skupin, zařadí k nim známé druhy a popíše stavbu těla ● popíše zásady správného chování při pobytu v přírodě ● šetří životní prostředí tříděním odpadu, recyklace ● pojmenuje následky ekologické katastrofy ● uvede zásady bezpečnosti při provádění jednoduchých pokusů | <ul style="list-style-type: none"> ● vlastnosti společné a odlišné - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, skupenství látek ● plánování a záznam jednotlivých částí pokusu ● měření, hmotnost, objem a teplota látek, čas – pomůcky pro zjištění vlastností věcí, digitální technologie ● surovina přírodní a umělá, výrobek ● půda a její vrstvy, význam pro život ● Vesmír a Země – planety sluneční soustavy ● Rostliny – základní znaky a životní podmínky ● Rostliny kvetoucí a nekvetoucí, stavba těla ● Houby jedlé a jedovaté, stavba těla houby ● Živočichové – základní skupiny, znaky a životní podmínky, stavba těla ● ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – zásady ● třídění odpadu a jeho význam ● T3 – havárie s únikem nebezpečných látek ● zásady bezpečnosti při provádění jednoduchých pokusů | |
| <p>Přesahy a vazby: M (3. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru - jednotky délky, času, objemu, hmotnosti PV (3. ročník) - Práce s drobným materiálem (výrobky z různých přírodních látek a materiálů)</p> | | |

| Člověk a jeho zdraví | | |
|---|---|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● popíše stavbu těla člověka, jeho základní životní potřeby a projevy ● vyjmenuje vývojové etapy člověka | <ul style="list-style-type: none"> ● lidské tělo – základní stavba, životní potřeby a projevy ● vývojové etapy člověka ● | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● uvede význam dodržování zásad zdravého způsobu života a hygienických návyků, správné návyky při práci s digitálními technologiemi ● pojmenuje některé příznaky nemocí a ví, jak předcházet některým nemocem ● vybere správnou pomůcku a ošetří drobné poranění, uvede, jak přivolat pomoc ● ● uvede škodlivý vliv pití alkoholu, kouření a užívání drog ● dodržuje zásady bezpečného chování při různých činnostech a v různém prostředí, vyhýbá se nebezpečí ● zná důležitá telefonní čísla, umí je použít ● v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany ● vysvětlí pravidla chodce a označí dopravní značky a zvukové signály ● prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty ● předvede správné chování v některých mimořádných situacích ● uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá ● charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje | <ul style="list-style-type: none"> ● péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim, základní hygienické návyky ● pravidla při práci s digitálními technologiemi nemoci a jejich příznaky, předcházení nemocem ● nemoci a jejich příznaky, předcházení nemocem ● první pomoc – lékárnička a její vybavení, přivolání pomoci dospělé osoby, záchranné služby ● návykové látky a zdraví ● osobní bezpečí – zásady bezpečnosti - nebezpečná místa v budově a okolí, nebezpečné činnosti, neznámé cizí osoby ● krizové situace: šikana, týrání a pohlavní zneužívání ● pravidla pro chodce, dopravní značky, světelné signály ● krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru ● dopravní prostředky ● reflexní značení věcí, oděvů a dopravních prostředků <p style="text-align: center;">předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit • v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji | <p>situace hromadného ohrožení (T3 – Havárie s únikem nebezpečných látek)</p> <p>správný způsob volání na tísňovou linku</p> | |
| <p>Přesahy a vazby: PV (3. ročník) – Příprava pokrmů (zdravá strava a výživa – příprava pokrmu) TV (3. ročník) - TV - Činnost ovlivňující zdraví (cvičení a pohyb jako základ zdravého vývoje lidského těla)</p> | | |

5.7 Přírodověda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení na 1. stupni

Vyučovací předmět přírodověda navazuje na prvouku. Je vyučován ve 4.ročníku 1 hodinou týdně a 5. ročníku 1 hodinou + 1 hodinou disponibilní týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tématických okruhů, v přírodovědě se realizují 2 okruhy.

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo – biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- péče o zdraví, poučení o nemocech a o zdravotní prevenci, zdravá výživa
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- odpovědnost člověka za své zdraví i za zdraví jiných lidí
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky je exkurze na hvězdárnu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci a vzbudí u žáků zájem o studium přírodovědy
- používá vhodné učební pomůcky (encyklopedie, atlasy, herbáře, mapy a přírodní materiály)
- předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní listy, časopisy, internet)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky k řešení daného problému
- zařazuje metody, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky správně používat odbornou terminologii
- rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat zadané úkoly
- učí žáky aplikovat teoretické znalosti v praxi
- učí žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně (tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování)
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

Učitel

- buduje u žáků ohleduplný vztah
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování ve škole i mimo školu
- vede žáky k tolerantnímu a zodpovědnému jednání a chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k plnění povinností (příprava na výuku)
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky, k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- zadává a kontroluje domácí přípravu

Kompetence digitální:

Učitel

- umožní žákům používat při učení digitální zařízení, aplikace a služby služby v doporučených online prostředí
- vede žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat či informací k dané situaci a účelu, vede k ochraně osobních údajů, digitální stopy
- umožní žákům vyjádřit se při určených situacích za pomoci digitálních prostředků

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| Rozmanitost přírody | | |
|--|---|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná rozmanitost podmínek života na Zemi • zná vlastnosti a složení vzduchu, jeho význam pro život • dovede vysvětlit funkci a vlastnosti vody v přírodě a její význam pro člověka • ví, jak působí sluneční světlo na rostliny • vysvětlí vliv střídání ročního období, dne a noci na růst rostlin, hub a život živočichů • rozlišuje základní ekosystémy a uvede | <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost životních podmínek na Zemi Rovnováha v přírodě: • vlastnosti a složení vzduchu, význam • vlastnosti a formy vody, vliv oběhu vody na život v přírodě a její význam • fotosyntéza • dýchání a růst rostlin ve dne a v noci • společenstva: les, pole a louka, u domu, u vody, jejich zástupci živočichů a | <p>EV - Ekosystémy- pole</p> <p>Základní podmínky života – voda a půda (tvorba pokusů s půdou, návštěva vodárny, zpracování referátů z webových stránek vodě a půdě, vyhledávání zajímavostí a nových vědeckých poznatků)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>příklady zástupců jednotlivých společenstev podle charakteristických znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozliší základní orgány rostlin, jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí ● orientuje se mezi jedlými a jedovatými houbami ● rozliší kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy ● rozliší vybrané jedovaté a léčivé rostliny, plevele ● hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu za pomoci digitálních technologií ● zná vliv člověka na přírodní společenstva ● zná význam lesů pro člověka a jeho hospodářské využití ● zná zásady ochrany životního prostředí a třídí odpad ● prakticky využívá poznatků a dovedností z měření při získávání údajů o přírodě ● rozšiřuje vědomosti o horninách, nerostech a půdě ● rozliší horniny a nerosty, zkoumá u některých jejich vlastnosti a využití ● zná využití kovových a nekovových ● zná využití energetických zdrojů | <p>rostlin - způsob života a stavbu těla rostliny a živočichové v lese, háj na jaře, rostliny a živočichové vod a bažin, rostliny suchých stanovišť, rostliny a živočichové v zahradě a na poli</p> <ul style="list-style-type: none"> ● části rostlin - kořen, stonk, list, funkce částí rostlin ● houby, druhy jedovatých a jedlých hub ● kulturní a plané rostliny, keře, stromy, jedovaté rostliny a plevele <p>Životní podmínky -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● živočichové a rostliny v zimě ● vliv člověka na přírodní prostředí ● význam lesů a jejich hospodářské využití ● ochrana životního prostředí – třídění odpadu ● měření hmotnosti, objemu, času, teploty, rozpouštění látek, zjištění vztlakovosti vody ● horniny a nerosty, půda a jejich vlastnosti ● vznik a využití hornin - žula, pískovec, vápenec, mramor ● kovové a nekovové nerosty (zlato, stříbro, diamant) ● energetické zdroje: uhlí, ropa, voda, vzduch, Slunce | |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (4. ročník) - Komunikační a slohová výchova (odpovídat podle osnovy, výpisy do sešitu, plynulá četba) VL (4. ročník) – Místo, kde žijeme (místa výskytu, nerosty, horniny, půda) PV (4. ročník) – Pěstitelské práce - (pozorování růstu rostlin a vývoje vlivem péče) VV (4. ročník) – Rozvíjení smyslové činnosti (kresba rostlin a živočichů v sešitě)</p> | | |

M (4. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru → Látky a jejich vlastnosti (jednotky délky, času, objemu, hmotnosti při měření)

| Člověk a jeho zdraví | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● zná hospodářské využití rostlin a živočichů podle zásad zdravé výživy ● umí roztrždit potravinářské výrobky podle živočišního a rostlinného původu ● sestaví nákupní lístek potravin pro domácnost a posoudí jejich trvanlivost a nezávadnost ● zná škodlivé účinky návykových látek, některých zná zásady bezpečnosti pro pohyb v různém prostředí lidských obydlí ● zná svoje základní práva a povinnosti, ví, jak se zachovat v krizových situacích ● zná zásady bezpečnosti při osobním nebezpečí a situacích hromadného ohrožení, uvědomuje si rizika dlouhotrvajících využívání digitálních technologií ● zná zásady bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ● charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje ● zná zásady první pomoci a dokáže přivolat lékařskou pomoc | <ul style="list-style-type: none"> ● péče o zdraví, zdravá výživa: hospodářské využití rostlin a užitková zvířata ● živočišné a potravinářské výrobky ● trvanlivost a nezávadnost potravin ● návykové látky a zdraví osobní nebezpečí - rostlin, hub a živočichů – halucinogenní projevy, otrava houbami, jedovatí živočichové ● krizové situace, základní práva a povinnosti v krizových situacích - týrání, zneužívání, šikana, rasismus ● osobní nebezpečí: zásady bezpečnosti - výtah, sklep, schodiště, veřejné toalety, dopravní prostředky, online prostředí ● situace hromadného ohrožení: chování při osobním nebezpečí – křik, útěk, volání o pomoc ● pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, dopravní značky, vybavení kola ● předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ● první pomoc T5 – uštknutí hadem, podezření na otravu (jedovaté houby, rostliny), adres a telefonů služeb odborné pomoci | |
| <p>Přesahy a vazby: TV (4. ročník) – Činnosti ovlivňující zdraví (cvičení jako podpora zdraví)</p> | | |

5. ROČNÍK – DOTACE: 1+1, POVINNÝ

| Rozmanitost přírody | | |
|---|--|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● vyjmenuje využití železné rudy, železa, magnetitu a jednoduše vysvětlí princip magnetismu ● vyjmenuje využití zlata a stříbra ● popíše vznik a využití uhlí, ropy, zemního plynu ● vysvětlí využití energetických zdrojů na zemi ● umí sestavit a graficky zaznamenat jednoduchý elektrický obvod ● rozliší a vyjmenuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje ● popíše vznik a složení půdy, vysvětlí význam půdy pro člověka ● vysvětlí význam slunce pro život na zemi a popíše postavení Země ve vesmíru ● uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus ● vysvětlí příčiny neustálého střídání ročního období ● jednoduše vysvětlí princip gravitační síly ● popíše fáze Měsíce a příčiny jejich změn ● uvede různé formy zkoumání vesmíru ● vyjmenuje podnebné pásy Země a ukáže je na globusu | <ul style="list-style-type: none"> ● nerosty, horniny a půda železná ruda, magnetit ● drahé kovy – zlato, stříbro, diamant ● energetické suroviny – uhlí ropa, zemní plyn ● elektrická energie a její využití, druhy elektráren ● jednoduchý elektrický obvod: baterie, žárovka, vodiče; vysvětlí pojem vodič a nevodič (izolant) ● obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje ● vznik a složení půdy, její význam pro člověka ● Vesmír a Země: pojmy vesmír, galaxie, planeta, kometa, meteorit, hvězda, souhvězdí ● Slunce a sluneční soustava: pohyb Země kolem své osy ● Země a střídání dne a noci, ročního období Gravitační síla a její princip ● Měsíc a jeho fáze ve vztahu Slunce, Země, Měsíc ● zkoumání vesmíru: vesmírné observatoře, přístroje, sondy a vesmírné dopravní prostředky ● podnebné pásy na Zemi | <p>EV - Ekosystémy – moře a tropický deštný les, základní podmínky života – energie a přírodní zdroje (exkurze do muzea v dolech na těžbu černého uhlí, exkurze na hvězdárně, v planetáriu, zážitky z dovolené o přírodních odlišnostech z cizích zemí)</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (třídění odpadu, aktivní účast ve sběru papíru)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady organismů žijících v různých podnebných pásích a vyhledává je v atlase, encyklopedii, pomocí digitálních technologií • vysvětlí základní rozdíl mezi podnebím a počasím, uvede příklady náhlých změn • popíše život v oceánech a mořích oceánů • uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám • vysvětlí význam zoologické, botanické zahrady a arboreta • třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků • vyhledá za pomoci jednoduchých klíčů, atlasů, encyklopedií různé druhy živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti • uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí v praktickém životě • zná nejbližší chráněné území a zásady ochrany rostlin a živočichů • vysvětlí důsledky zásahů člověka do ekosystémů, zná některé ohrožené druhy živočichů • zná a vysvětlí využití šetření třídění odpadů • uvede některé živelné pohromy a ekologické katastrofy | <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost podmínek života na Zemi: živočichové a rostliny tropického, mírného, polárního a ledového pásu • podnebí a počasí podnebných pásů, změny podnebí a počasí, vyhledání informací s využitím digitálních technologií • organismy moří a oceánů • přizpůsobování organismů vnějším podmínkám • zoologické, botanické zahrady a arboreta • zástupci bezobratlých a obratlovců, jejich základní projevy a způsob života • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi • rovnováha v přírodě, ochrana přírody, chráněná území • základní společenstva, zásady ochrany rostlin a živočichů • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů - třídění odpadu podle barevného označení ve škole, v sídlišti obce • živelné pohromy a ekologické katastrofy | |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (5. ročník) – Komunikační a slohová výchova (příprava referátů, zápis do sešitu) VL (5. ročník) – Místo, kde žijeme (místa světadílů s výskytem fauny a flóry) PV (5. ročník) - Pěstitelské práce (péče o rostliny z jiných klimatických pásů) IKT (5. ročník) – Vyhledávání informací a komunikace (vyhledávání informací k učivu)</p> | | |

| | | |
|-----------------------------|--------------|-------------------------|
| Člověk a jeho zdraví | | |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● dokáže charakterizovat lidský organismus a jeho vztah k prostředí ● vyjmenuje společné znaky s ostatními živočichy ● vyjmenuje části těla, základní části lidské kostry ● popíše svalovou soustavu ● uvede jednotku síly, dokáže pracovat se siloměrem ● vyjmenuje základní části dýchací soustavy a popíše stručně její činnost ● vyjmenuje základní části oběhové soustavy, popíše její činnost ● popíše trávicí soustavu a činnost jednotlivých orgánů a jak pečuje o své zuby ● popíše části vylučovací soustavy ● vysvětlí význam kůže, popíše její základní vrstvy ● popíše základní části smyslových orgánů ● vyjmenuje základní části CNS ● zná základní rozdíly stavby těla muže a ženy, způsob rozmnožování a hlavní etapy lidského vývoje ● popíše změny, kterými prochází lidský organismus v dospívání ● navrhne denní režim žáka z hlediska hygieny a zdravé výživy ● zná základy osobní, duševní, intimní hygieny, nebezpečí stresu a jeho rizika ● vysvětlí etickou stránku sexuality a zná nemoci s ní spojené ● vysvětlí důsledky závislosti na užívání návykových látek ● ● zná zásady bezpečnosti v různém prostředí, různé | <ul style="list-style-type: none"> ● lidské tělo a základní společenské znaky s ostatními živočichy ● lidská kostra a její části ● svalová soustava ● jednotka síly 1 newton, siloměr ● dýchací soustava a činnosti jejích částí ● oběhová soustava ● trávicí soustava, její funkce, péče o zuby ● vylučovací soustava ● kožní soustava a její části ● smyslová soustava ● nervová soustava ● rozmnožovací soustava - stavba těla muže a ženy ● biologické a psychické změny dospívání – projevy chování, postavení v rodině, škole, společnosti, rasismus, šikana ● péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim ● duševní a intimní hygiena, stres a jeho rizika ● etická stránka sexuality a nemoci HIV/AIDS ● návykové látky a zdraví – legální a nelegální návykové látky, závislost na hrací automaty, počítače, nebezpečí komunikace | <p>EV – vztahy člověka k prostředí - vliv prostředí na lidské zdraví (besedy s pracovníky zdravotnických zařízení, hygiena ve třídě a dodržování pravidel hygieny)</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>společnosti, orientuje se v silničních pravidlech</p> <ul style="list-style-type: none"> ● v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování ● uvede zdroje a využití elektrické energie, principy využití jednoduché techniky a dodržování pravidel bezpečné práce při manipulaci s nimi ● zná nebezpečí a je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení ● umí poskytnout první pomoc, ošetřit drobná poranění v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany ● v modelových situacích si umí přivolat pomoc a dokáže přivolat pomoc i jiným | <p>prostřednictvím elektronických médií</p> <p>krizová situace - osobní nebezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek</p> <p>zásady bezpečnosti v různém prostředí: škola, domov, silniční provoz a silniční pravidla</p> <p>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● člověk a technika - elektrické energie, zdroje elektrická energie, síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, parní stroj, látky vodivé a nevodivé ● mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém (T4) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (T5) čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | |
| <p>Přesahy a vazby:</p> <p>TV (5. ročník) – Činnosti ovlivňující zdraví (cvičení jako podpora zdraví)</p> | | |

5.8 Vlastivěda

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. a 5. ročníku je dotace 1 vyučovací hodina týdně a jedna dispoziční hodina. Vlastivěda navazuje na Prvouku. Je to komplexní předmět, který přináší vědomosti a utváří postoje, jež budou v dalších letech rozvíjeny v předmětech Dějepis, Zeměpis a Občanská výchova. Výuka Vlastivědy završuje první etapu seznamování dítěte se společností. Na konci tohoto období je dítě orientováno v základních pojmech a souvislostech a má vytvořeny základy postojů k okolnímu světu na úrovních: rodina, škola, obec, region, vlast.

Výuka probíhá ve třídě, ale i mimo školu. Vyučovací předmět Vlastivěda neposkytuje žákům pouze výběr informací, ale využívá vycházek a exkurzí, samostatných prací žáků, knihoven, muzeí, výstav, audiovizuální techniku a počítačů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Ve Vlastivědě se realizují tři tematické okruhy.

Místo, kde žijeme

V tomto okruhu se žáci učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností. Výuka by měla u žáků postupně rozvíjet kladný vztah k místu jejich bydliště, k naší zemi, probouzet národní cítění.

Lidé kolem nás

Ve zmíněném okruhu si žáci upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se základními právy a povinnostmi, s problémy ve společnosti a ve světě. Náplň tohoto okruhu směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas

V uvedeném tematickém okruhu se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají postup událostí a utváření historie věcí a dějů. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země. Je důležité, aby žáci samostatně vyhledávali, získávali a zkoumali informace z historie i současnosti.

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovně vzdělávací strategie na 1. stupni

Kompetence k učení

Učitel

- učí žáky využívat pro učení vhodné informační zdroje (učebnice, pracovní listy, časopisy) a vhodné učební pomůcky (encyklopedie, mapy, grafy, tabulky)
- rozvíjí u žáků učební dovednosti potřebné k samostatnému učení
- učí žáky užívat základní termíny, znaky a symboly
- vede žáky k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- učí je poznávat smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby uměli využívat získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů
- učí žáky ověřovat prakticky správnost řešení problémů, obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí u žáků dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat vyslechnuté sdělení
- učí žáky formulovat a vyjadřovat své názory a myšlenky v logickém sledu a výstižně
- učí žáky využívat komunikativní dovednosti při spolupráci s ostatními lidmi
- rozvíjí dovednost reprodukovat přečtené nebo vyslechnuté sdělení
- učí žáky naslouchat druhým lidem, vhodně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze
- učí je porozumět různým typům záznamů a obrazových materiálů
- učí žáky využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáky spolupracovat ve skupině, vytvářet a respektovat pravidla práce týmu
- vede žáky k ochotě poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učí žáky přispívat k diskusi ve skupině, ve třídě, respektovat různá hlediska a čerpat poučení od ostatních
- učí žáky ovládat a řídit svoje chování a jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákovi, k učiteli
- učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak, násilí a hrubé zacházení
- učí žáky oceňovat, chránit a respektovat naše tradice, kulturní a historické dědictví
- vede žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a ke správnému rozhodování v oblasti podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- učí je adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky, uvědomovat si smysl pro povinnost (příprava na výuku)

Kompetence digitální:

Učitel

- umožní žákům používat při učení digitální zařízení, aplikace a služby
- vede žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat či informací k dané situaci a účelu
- umožní žákům vyjádřit se při určených situacích za pomoci digitálních prostředků

4. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

| Místo, kde žijeme | | |
|---|---|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none">• popíše obec jako sídlo, ve kterém žije, vyjmenuje významné budovy• charakterizuje typy životního prostředí a jejich význam• určí polohu místní krajiny a místní oblasti• uvede typy map a orientuje se na mapě podle legendy a měřítka• orientuje se na online mapě• vyjmenuje a popíše státní symboly ČR• stručně popíše demokratické státní zřízení ČR a uvede jméno prezidenta a premiéra• vysvětlí, kdo tvoří obecní a městské zastupitelstvo a vyjmenuje kraje a krajská města• uvede, kdo tvoří obyvatelstvo ČR, zná národopisné oblasti a nářečí• orientuje se na obecně zeměpisné mapě, kde vyhledá důležité prvky krajiny• stručně charakterizuje podnebí a počasí v ČR• porovná zemědělství a chovatelství v nížinách a vysočinách | <ul style="list-style-type: none">• Sídlo a jeho okolí, krajina, obec a území obce, vesnice - město, významné budovy• Životní prostředí - přírodní, společenské a mezilidské vztahy• Orientace v krajině na mapě za pomoci digitální technologie• Druhy map – obecné, zeměpisné, online, legenda a měřítko mapy, místní krajina• Naše vlast: státní symboly, hlavní město, územní celky ČR, sousední státy• Demokratický stát: Ústava ČR, státní zřízení – voliči a volby, parlament, poslanci, vláda, premiér, prezident, soudy a trestní odpovědnost• Principy demokracie• Územní členění ČR – 14 krajů, členové městského a obecního zastupitelstva• Obyvatelstvo ČR: národnostní menšiny, národopisné oblasti a nářečí• Povrch ČR, hranice, pohoří a nejvyšší hory, nížiny, povodí řek a jejich přítoky, jezera, rybníky, přehradní nádrže | <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti (referáty a práce s webovými stránkami obce)</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě - obec jako základní jednotka samospráva státu (účast v soutěžích vyhlášených)</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě oblasti nerostných surovin, charakterizuje průmysl a vyhledá města s průmyslovým odvětvím charakterizuje dopravní síť a vyhledá nejznámější cestovní spojení mezi městy uvede a popíše hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR s pomocí mapy popíše přírodní i hospodářské poměry, zajímavosti a pamětihodnosti o svém kraji uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky našeho regionu, regionální tradice | <ul style="list-style-type: none"> Podnebí, počasí, mírný podnebný pás Zemědělství a chovatelství, půda a její využití v nížinách a vysočinách Nerostné suroviny a průmysl – energetický, hutní, chemický, stavební, sklářský, keramický, dřevozpracující, potravinářský Doprava v ČR – osobní, železniční, letecká, lodní, metro, městská, taxi a železniční uzly Kulturní památky, přírodní rezervace, chráněná území, lázeňská měst, rekreační, turistické a sportovní oblasti Kraje ČR – poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, rekreační a kulturní střediska <p>Zlínský kraj</p> | <p>organizacemi obce, školou)</p> |
|--|--|-----------------------------------|

Přesahy a vazby:

ČJL (4. ročník) Komunikační a slohová výchova (odpovídat podle osnovy, výpisy do sešitu, plynulá četba)

PŘ (4. ročník) – Rozmanitost přírody - (flóra a fauna)

| Lidé kolem nás | | |
|---|--|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí generační příbuzenské vztahy v rodině, objasní zákon o rodině a uvede typy náhradní rodičovské výchovy vysvětlí pojem mezilidské vztahy vysvětlí způsoby dorozumívání a komunikace mezi lidmi dokáže rozlišit a odmítnout rizikovou komunikaci v digitálním světě | <ul style="list-style-type: none"> Moje rodina – generace, rodokmen, úplná a neúplná rodina, rovnoprávnost ženy a muže, zákon o rodině, typy náhradní rodičovské výchovy Já a ti druzí – chování lidí, mezilidské vztahy, dorozumívání a komunikace, šikana a krizová centra bezpečí – Dětské krizové centrum, Linka bezpečí | <p>OSV – SOCIÁLNÍ ROZVOJ – Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi (besedy s požárníky, policií, filmová dokumentace o požárech, dopravních situacích na kole,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě • uvede, jak se bránit proti šikaně • vysvětlí, co jsou normy společenského chování, a uvede příklady pravidel slušného chování v různých situacích | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace lidí v digitálním světě, digitální identita, rizikové situace v digitálním prostředí • Jak být slušným člověkem – chování lidí - pravidla a společenské normy chování ve škole/tolerance spolužáků/, na ulici, na úřadě, v dopravních prostředcích, v kulturních zařízeních, předcházení konfliktům, riziková místa a situace, rizikové chování | <p>chování chodců, šikana a kybersikana, nebezpečí užívání návykových látek, společenské normy chování)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: PŘ (4. ročník) – Člověk a jeho zdraví (~šikana a její psychické důsledky na zdraví člověka)</p> | | |

| Lidé a čas | | |
|---|--|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí časové úseky v historii lidstva • zná některé kulturní a historické památky regionů • popíše postupný vývoj a život pravěkých lidí v nejstarších dobách, pojmenuje první obyvatele naší země • charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů • vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností • jmenuje první státní útvary na našem území, jejich knížata, vysvětlí přínos věrozvěstů na našem území • jmenuje některá knížata rodu Přemyslovců, uvede stavby románského slohu • jmenuje krále rodu Přemyslovců, popíše život ve městě a na vesnici, uvede, co přispělo k rozkvětu českého království | <ul style="list-style-type: none"> • Časová osa dějin před našim letopočtem a našeho letopočtu, století, tisíciletí, historici, archeologové a uchovávání památek • Pravěk: doba kamenná, bronzová a železná, nástroje a zbraně, obchodování, \Keltové na našem území • Středověk: Slované, Sámova říše, Kosmas a Kosmova kronika, Staré pověsti české • Velkomoravská říše: Mojmír, Rastislav, Konstantin a Metoděj, hlaholice, staroslovanština, Svatopluk a zánik Velké Moravy • Český stát – Přemyslovců: kníže Bořivoj, sv. Václav, románský sloh – baziliky, rotundy Přemysl Otakar I. A Zlatá bula sicilská, Václav I., | <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - textové dokumenty jako prostředek informací a sdělení</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - dokumentární film jako prostředek informací a sdělení</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., uvede nejznámější gotické stavby za jeho vlády ● popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby a nastíní způsob života lidí za vlády Jiřího z Poděbrad ● popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti habsburské monarchie ● uvede důsledky povstání českých pánů ● popíše Jana Amose Komenského jako učitele národů ● popíše nový způsob života lidí na základě reformy Marie Terezie a Josefa II. | <p>Václav II., stříbrné doly pražský groš, Přemysl Otakar II., Václav III., poplatky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lucemburkové: Jan Lucemburský a Karel IV., korunovační klenoty, gotický sloh a stavby – chrám sv. Víta, kamenný most (Karlů), univerzita, Nové Město pražské, hrad Karlštejn ● Jan Hus, husité, kalich, Tábor, husitské zbraně, křížové vojenské výpravy, Jan Žižka z Trocnova, bitva u Lipan, česká král Jiří z Poděbrad, Jagellonci ● Novověk – Habsburkové: Ferdinand I. a habsburská říše, Rudolf II., vynález knihtisku, renesance – zámky a řemeslnické cechy ● České povstání proti Habsburkům, 27 českých pánů, bitva Na Bílé hoře, Jan Amos Komenský, třicetiletá válka, sloh Baroko ● Marie Terezie – sčítání lidu, povinná školní docházka, nový robotní řád, Josef II. – zrušení nevolnictví, němčina úředním jazykem, více náboženství | |
| <p>Přesahy a vazby: M (4. ročník) - Závislosti, vztahy a práce s daty (práce s časovou osou, daty)</p> | | |

5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

| Místo, kde žijeme | | |
|---|---|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● vyjmenuje a vyhledá jednotlivé světadíly a oceány na Zemi ● určí a lokalizuje Evropu na mapě z hlediska polohy, povrchu, | <ul style="list-style-type: none"> ● světadíly, oceány, podnebné pásy ● poloha a povrch Evropy - hranice, pohoří, poloostrovy, ostrovy, největší nížiny | <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě (zážitky z dovolené z jiných států Evropy či světa, vyhledávání zajímavostí na</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>vodstva, oblastí a živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše polohu ČR v Evropě • stručně charakterizuje Evropskou unii a její význam v Evropě • určí a lokalizuje na mapách sousední státy • stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost • vyhledá a vyjmenuje významné evropské státy, evropská města a střediska cestovního ruchu | <ul style="list-style-type: none"> • vodstvo Evropy a podnebí - oceány a moře, největší řeky a jezera, přímořské, středomořské a vnitrozemské podnebí • podnebné oblasti Evropy a jejich živočichové • ČR - poloha v Evropě, kraje, hospodářská, zemědělská a kulturní vyspělost, • EU - význam, Evropský parlament, symboly EU (vlajka a hymna), NATO • Sousední státy - Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko (hlavní střediska, povrch a vodstvo, hospodářství, průmysl a kultura) • ostatní evropské státy - cestování, Velká Británie a Francie, přímořská letoviska, severské státy a Island | <p>webových stránkách, referáty)</p> <p>Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět (vyhledávání zajímavostí na webových stránkách, referáty)</p> <p>MkV - Princip sociálního smíru a solidarity - otázka lidských práv, základní dokumenty (aplikace v rámci školy - školní řád, školní povinnosti, práva žáka, sbírky a příspěvky)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL.(5. ročník) – Komunikační a slohová výchova (příprava referátů, zápis) M.(5. ročník) – Číslo a číselná operace (vzdálenosti měst, počty obyvatel, nadmořská výška, rozloha států) IKT.(5. ročník) – Vyhledávání informací a komunikace (vyhledávání informací k učivu) HV.(5. ročník) – Poslechové činnosti (skladatelé skladatelé v historické době)</p> | | |

| Lidé kolem nás | | |
|--|--|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozlišit správné a nesprávné jednání, vysvětlí práva a povinnosti občana • uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou • uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu • uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní • uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit | <ul style="list-style-type: none"> • lidská práva a povinnosti - zákony, Listina základních práv a svobod - práva a povinnosti občana, svoboda, Úmluva o právech dítěte • soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita • chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí | <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát - Listina základních práv a svobod a povinnosti občana (referáty a práce s webovými stránkami obce)</p> <p>Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - – základní kategorie fungování demokracie (hlasování při stanovení</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží ● rozpozná vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, dokáže používat peníze ● popíše kulturní život občanů naší republiky a vyjmenuje nejznámější kulturní památky ČR ● vysvětlí, co jsou to globální problémy a uvede příklady lidské spolupráce a solidarity ● porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi ● sestaví jednoduchý osobní rozpočet ● objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje ● objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje ● na příkladech objasní rizika půjčování peněz | <ul style="list-style-type: none"> ● majetek a jeho vlastnictví - soukromé, veřejné, životní úroveň občanů ● kultura - výtvořky a výsledky činnosti, tradice, umění a lidová tvořivost, kulturní a národní památky, UNESCO ● lidská spolupráce a solidarita - ekologie země, životní katastrofy, války, humanitární pomoc ● Finance – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | <p>předsedy třídy, služeb aj.)</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - typy, rozlišení, funkce reklamy</p> |
|--|---|---|

| Lidé a čas | | |
|---|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● chápe dějiny jako časový sled událostí ● posoudí změny ve způsobu života v novověku ● vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby ● charakterizuje život českých zemí koncem 19. a poč. 20. století ● objasní události 1.sv. války a vznik Československé republiky, uvede nejvýznamnější osobnosti ● popíše život v českých zemích v době protektorátu Čechy a Morava ● popíše události v době nacistické okupace 2. sv. | <ul style="list-style-type: none"> ● orientace v čase a časový řád ● současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života - národní obrození v českých zemích - J. Jungman, F. Palacký, J. E. Purkyně, J. K. Tyl, B. Němcová, Národní divadlo, průmyslová revoluce - technika a vynálezy (F. Křižík) ● zánik Rakouska-Uherska - atentát na F. Ferdinanda, 1.sv. válka, československé vojenské legie. 28. 10. 1918 vznik Československé republiky, T. G. Masaryk, rozvoj průmyslu (T. Baťa), | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>války a význam obnovení Československé republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učí se charakterizovat způsob života v poválečném období totality a po obnovení demokracie ● umí objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | <p>strojírenství, kultury - film, sportu - sokolské slety, hokej</p> <ul style="list-style-type: none"> ● protektorát Čechy a Morava - odtržení Slovenska, A. Hitler, E. Beneš, pohraničí (Sudety), Mnichov 1938, Židé a Romové ● 2. sv. válka, českoslovenští letci, koncentrační tábory. americká a sovětská armáda, květnové události - osvobození v Praze, kapitulace Německa ● únor 1948, K. Gottwald, KSČ, Sovětský svaz, totalita, Státní bezpečnost (StB), A. Dubček, G. Husák, Charta 77, 17. listopad 1989, V. Havel ● svobodné volby, demokracie, 1.1.1993 vznik samostatné České republiky a Slovenské republiky, státní svátky a významné dny | <p>MkV – Princip ssociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv, základní dokumenty (aplikace v rámci školy - školní řád, školní povinnosti, práva žáka, sbírky a příspěvky)</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané – klíčové mezníky Evropské historie (rozšiřující zajímavosti z dějin)</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v politickém životě (zpravodajství a jeho vliv na historické události)</p> |
|--|--|--|

5.9 Dějepis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni

Výuka dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku a je realizován v kmenových třídách. Sledovaným úkolem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a jeho důležitým posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí, vnímání obrazu hlavních historických linií, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí, chápání kulturní rozmanitosti světa a utváření pozitivního hodnotového systému. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu a dějin místních. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států, ...
- matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, ...
- výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, ...
- hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé, ...
- jazyky – významní spisovatelé, jejich tvorba, ...
- občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, ...
- tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry, ...

Časová dotace je v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny, v 7. ročníku 1 hodina.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- užívání správné terminologie a symboliky
- vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů
- zamyšlení nad historickým vývojem
- využívání poznatků z různých předmětů

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- kritickému myšlení a logickému uvažování
- rozmanitým činnostem (diskuse, výklad, kreslení, AV techniku, ICT)
- aktivitám, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit;

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- přesnému a výstižnému vyjadřování
- kooperativnímu vyučování
- věcné diskusi
- práci na různých typech textů
- využívání informačních a komunikačních prostředků
- umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními historickými zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- vytváření příznivého klimatu třídy
- sebedůvěře
- samostatnosti, práci ve skupinách, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- reflexi při výuce společenského a přírodního dění
- prozkoumávání názorů a pohledů, které se liší od jejich vlastních
- vztahu k tradicím, národnímu, kulturnímu a historickému dědictví
- pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování dohodnuté kvality práce
- využívání znalostí v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;

- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
- podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v historické realitě;
- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny;
- klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků

6. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | <p>význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů historické prameny – hmotné a nehmotné</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce archeologa a historika - knihovny, galerie, archív - historický čas a prostor |

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | <p>člověk a lidská společnost v pravěku doba kamenná – způsob života a obživy počátky řemesel doba – rozvoj řemesel a obchodu</p> |

Přesahy do:

Z (6. ročník): Světadíly, oceány, makroregiony, VV (6. ročník): Vizuálně obrazné vyjádření

Přesahy z:

ČJL (6. ročník): Literatura pro děti a mládež, P (8. ročník): Biologie člověka

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých | <p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – oblasti starověkého východu – Mezopotámie, Egypt, Persie, Palestina, Fénicie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indie, Čína <p>antické Řecko Kréta a příchod řeckých kmenů archaické a klasické období – vznik městských států a kolonizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Athény a Sparta |

| | |
|--|---|
| <p>státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> | <ul style="list-style-type: none"> - boje Řeků za svobodu - Athénská demokracie * <p>Makedonie – Alexandr Makedonský helénismus antický Řím</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etruskové - Království - Punské války - Republika - Císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše <p>naše země v době římské střední Evropa a její styky s antickým Středomořím virtuální 360° prohlídky, animace a 3D rekonstrukce významných a vybraných dobových objektů, historických krajin, kulturních a technických památek, sbírek muzeí</p> |
| <p>Přesahy do: ČJL (6. ročník): Mýty, báje, pohádky, pověsti, VV (6. ročník): Typy vizuálně obrazných vyjádření Z (7. ročník): Evropa a její makroregiony, VV (7. ročník): Typy vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Přesahy z: ČJL (6. ročník): Mýty, báje, pohádky, pověsti</p> | |
| <p>Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>* Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – občan, občanská společnost a stát – Athény, Solón, Střepinkový soud, Perikles</p> | |

7. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ● objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | <p>nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | <p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě český stát za vlády posledních Přemyslovců nástup Lucemburků a vláda Karla IV. křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</p> |
| <p>Přesahy do: Z (7. ročník): Evropa a její makroregiony, VV (7. ročník): Vizuálně obrazné vyjádření Přesahy z: ČJL (7. ročník): Literatura pro děti a mládež</p> | |

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek | <p>husitství reformace a jejich šíření Evropou renesance, humanismus zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15.–18. století barokní kultura a osvícenství</p> |
| <p>Přesahy do: VO (8. ročník): Stát a právo Přesahy z: Z (7. ročník): Amerika a její makroregiony</p> | |

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií | <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</p> |
| <p>Přesahy do: ČJL (8. ročník): Vzájemné vztahy dětí a dospělých v literatuře, VV (8. ročník): Vizuálně obrazné vyjádření</p> <p>Přesahy z: HV (8. ročník): Poslechové činnosti, ČJL (8. ročník): Vzájemné vztahy dětí a dospělých v literatuře</p> | |

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

MODERNÍ DOBA

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | <p>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka holokaust; situace v našich zemích</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války |
| <p>Přesahy do: VV (9. ročník): Vizualně obrazné vyjádření ČJL (9. ročník): Chvála vypravěčství, Divadlo, písňové texty VO (9. ročník): Lidská práva</p> <p>Přesahy z: HV (6. ročník): Vokální činnosti, HV (9. ročník): Poslechové činnosti, HV (9. ročník): Vokální činnosti ČJL (9. ročník): Divadlo, písňové texty</p> | |

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa | <p>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989</p> <p>vznik České republiky</p> <p>rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>problémy současnosti</p> <p>věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje sport a zábava</p> |

Pokrytí průřezových témat:

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ - * rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti – árijská rasa, nacismus, holocaust, Židé, Romové, koncentrační tábory

Přesahy do:

ČJL (9. ročník): Divadlo, písňové texty, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Lidská práva, VV (9. ročník): Typy vizualně obrazných vyjádření

Přesahy z:

HV (6. ročník): Vokální činnosti, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, (9. ročník): Vzájemná propojení, VO (9. ročník): Lidská práva, VO (9. ročník): Evropská integrace, HV (9. ročník): Poslechové činnosti, ČJL (9. ročník): Divadlo, písňové texty, Z (9. ročník): Regionální společenské, politické a hospodářské útvary, Z (9. ročník): Obyvatelstvo světa, Z (9. ročník): Globalizační společenské procesy, Z (9. ročník): Světové hospodářství

5.10 Výchova k občanství

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Do vyučovacího předmětu Výchova k občanství jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

Časová dotace předmětu je hodina týdně v 6., 8. a 9. ročníku a 2 hodiny týdně v 7. ročníku, kdy je do výchovy k občanství integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, která svým obsahem souvisí s výchovou k občanství. Část učiva a příslušných výstupů je vyučována v zeměpisu – jde o tématické celky region Valašsko, Evroská unie a Mezinárodní politické organizace a seskupení (otázky mezinárodní spolupráce).

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáka k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, plánování a organizování a řízení vlastního učení
- vytváří podmínky pro to, aby žák projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vytváří podmínky pro to, aby byl žák nucen operovat s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vede žáka k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a plánování způsobů řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich schopných, podobných a odlišných znaků, využívání vědomostí a dovedností k objeovávání různých variant řešení

- povzbuzuje žáka, aby se nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal řešení problémů
- podporuje a vyžaduje samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení; užívání logických postupů při řešení problémů
- rozvíjí u žáka kritické myšlení a vede jej k uvážlivým rozhodnutím, které je schopen obhájit, k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- podporuje žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků)

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- vede žáka k naslouchání promluvám druhých, porozumění, vhodným reakcím
- iniciuje vzájemné diskuse, v rámci nichž žák obhájí vlastní názory a vhodně argumentuje
- učí žáka porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, vede jej k přemýšlení o nich, učí jej reagovat na ně, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- nabízí žákovi využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří podmínky ke spolupráci žáků ve skupině a podílí se žáků na vytváření pravidel práce v týmu
- vede žáky k respektování různých hledisek
- utváří podmínky proto, aby si žák vytvářel pozitivní představu o sobě samém, takovou představu, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- vede žáky k zodpovědnému budování a spravování digitální identity a zařazuje aktivitu, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy
- vysvětluje nebezpečí sociálních nebo názorových bublin

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k respektu vůči přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřním hodnotám, k empatii k situaci ostatních lidí, k odmítání útlatku a hrubého zacházení a uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- učí žáka základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy a vede ho k uvědomování si práv a povinností ve škole i mimo školu
- vytváří podmínky pro zodpovědné rozhodování žáka v daných situacích
- vede žáka k respektu, chránění a oceňování naší tradice a kulturního i historického dědictví, projevovali pozitivního postoje k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost
- vede žáka k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- rozvíjí u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vede žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje
- motivuje žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta, aby digitální technologie využívali pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolské i mimoškolské úrovni a aby jejich prostřednictvím navazovali a udržovali kontakty a propojovali lidi

Kompetence pracovní

Učitel

- zadává takové úkoly, v rámci jejichž plnění je žák nucen využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

Učitel

- podporuje žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vede žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- klade důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí

Průřezová témata:

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Osobnost člověka

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • specifikuje svoji roli v kolektivu • vytvoří symbol vlastní osoby • popíše své pozitivní a negativní vlastnosti | *Kdo jsem? Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti mé místo ve skupině |
| Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací u mě* | |
| Přesahy do: AJ (6. ročník): Můj život | |

Naše škola, naše třída

| Výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory ● naslouchá promluvám ostatních, respektuje a dodržuje pravidla komunitního kruhu ● rozhoduje, zda vyjádří své myšlenky či ne ● koriguje své chování a jednání ● porozumí souvislosti mezi právem a povinnostmi ● formuluje svá žákovská práva a povinnosti ● navrhne pravidla třídního desatera ● vytvoří vlastní symbol a navrhne třídní ● srovná význam parlamentu ČR a školního parlamentu ● kriticky hodnotí, zda a jak na škole parlament nebo podobná instituce funguje ● zobecní v několika větech funkci a význam školního parlamentu nebo podobné instituce ● popíše, v čem je pro něho škola přínosná a v čem ne ● roztřídí důvody, proč chodí do školy ● seznámí se s názory ostatních na smysl školy | <p>*Základy komunikace – pravidla komunitního kruhu</p> <p>Naše třída – třídní symbol</p> <p>**Naše škola, naše třída – společná pravidla a normy</p> <p>**Život ve škole, práva a povinnosti žáků</p> <p>Význam a činnost žákovské samosprávy a školní parlament</p> <p>Škola a její smysl</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>*Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění – procvičováno v rámci komunitního kruhu (kk)</p> <p>*Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – procvičováno v rámci kk</p> <p>*Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, třídě - kk</p> <p>*Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování - kk</p> <p>*Komunikace – cvičení aktivního naslouchání - kk</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>**Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratické společnosti</p> <p>**Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti</p> | |
| <p>Přesahy do: AJ (6. ročník): Můj život</p> | |

Naše obec

| Výstupy | Učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • porozumí termínům obecní samospráva, zastupitelstvo, zastupitel • zmapuje místa a aktivity veřejného dění a to, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje • zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části • vyjmenuje některé z environmentálních problémů obce a navrhne řešení problému | <p>Naše obec Obec jako základní jednotka samosprávy státu Mapa veřejného dění a veřejných institucí v obci</p> <p>Ochrana životního prostředí v obci</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí – naše obec – využití deskové hry EKOPOLIS</p> | |

Naše vlast

| Výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům vlast, vlastenectví, národ a nacionalismus a rozlišuje mezi nimi • vyjmenuje státní symboly • objasní význam barev na státní vlajce • uvede při jakých příležitostech se státních symbolů využívá • popíše situace, kdy je třeba bránit stát | <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem vlasti a vlastenectví • pojem národ a nacionalismus <p>Státní symboly</p> <p>Armáda ČR a obrana státu</p> |

Lidská práva

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede práva dítěte, v příbězích rozezná konkrétní příklady jejich porušování • uvědomí si své postoje k právům dítěte • uvědomují si předsudky ve společnosti, na základě kterých jsou oběti vysmívány • definuje šikanu, rozlišuje šikanu a škádlení | <p>Lidská práva- práva dítěte a jejich ochrana,</p> <p>Šikana</p> |

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Komunikace a kooperace

| Výstupy | Učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

*Kooperace a kompetice – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky

Přesahy do:

TV (7. ročník): Kondiční cvičení

Zneužívání návykových látek

| Výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">rozlišuje jednotlivé fáze závislosti na nikotinuje si vědom sociálního tlaku vrstevníku jako jedné z možných příčin kouřeníseznámí se s konkrétními údaji o škodlivosti kouření a možnými důsledkyformuluje argumenty proti kouřenívnímají pozitiva i negativa, která těsné soužití s mobilními telefony přináší | Fáze závislosti na nikotinu Vliv vrstevníků Důsledky kouření Argumenty proti kouření Přínosy a rizika používání mobilních telefonů |

Osobnost člověka

| Výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">přemýšlí o vlastním hodnotovém žebříčkuposoudí své vlastní možnosti, hranice a limity a na základě toho se rozhoduje o svém dalším studiu a volnočasových aktivitáchspecifikuje svoji roli v třídním kolektivu, v pracovní skupiněrozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednánípopíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěruposoudí, jaké využívání zvířat je etické přijatelně a jaké nikoliv | *Podobnost a odlišnost lidí *Vnitřní svět člověka *Osobní rozvoj *Vztah člověka ke zvířatům |

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

*Sebepoznání a sebepojetí – moje hodnoty – individuální, osobní zamyšlení nad vlastním hodnotovým žebříčkem

*Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině/třídě – diskuse o hodnotách

*Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

Přesahy z:

TV (7. ročník): Sportovní soutěže

Naše obec

| Výstupy | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista | Chování během rizikových a mimořádných událostí |

Finanční gramotnost

| Výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi soukromým, státním a družstevním vlastnictvím, uvádí konkrétní příklady uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém a digitálním prostředí uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet uvede příklady různých způsobů hotovostního placení | <p>Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, majetek movitý a nemovitý, ochrana majetku a vlastnictví</p> <p>Rodinný rozpočet</p> <p>Peníze Funkce a podoby peněz, formy placení</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení ● posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci ● na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet ● na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou ● na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým ● na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky ● porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků ● hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů ● uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků ● porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků ● uvede možnosti různých typů pojištění ● vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | <p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Úspory a investice ● Pojištění |
| <p>Přesahy z: Z (8. ročník): Česká republika</p> | |

Mediální komunikace

| Výstupy | Učivo |
|--|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● na konkrétních příkladech rozpozná přesvědčovací techniky, které se objevují v reklamách ● objasní hlavní funkce reklamy ● popíše základní typy reklamy a uvede konkrétní příklady jednotlivých typů reklam ● rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě a masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ● kriticky přistupuje k mediálním informacím ● rozpozná propagaci a manipulaci v digitálním prostředí | <p>*Reklama a reklamní strategie</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat:</p> | |

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- *Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- *Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru i postoje i pro záměrnou manipulaci
- *Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život
- *Tvorba mediálních sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu reklamy

Přesahy z:

DCJ (7. ročník): Práce s textem, ICT (7. ročník): Multimediální prezentace

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Komunikace

| Výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">rozlišuje mezi efektivními a neefektivními komunikačními stylypoužívá vhodných způsobů komunikace v konkrétních životních situacíchpřemýšlí o důsledcích nenávistné komunikace na internetunavrhuje, jak kultivovaně reagovat na nenávistné komentáře na internetuporozumí pojmu sociální bublina | <ul style="list-style-type: none">*Efektivní a neefektivní komunikační stylyAsertivní chování, umění odmítnoutNenávistná komunikace na internetuSociální bubliny |
| Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | |
| *Komunikace – komunikace v různých situacích, efektivní strategie – efektivní komunikační styly | |
| Přesahy do: DCJ (8. ročník): Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích | |

Zdraví

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">uvede konkrétní příklady stresových situacínavrhne způsoby relaxace a překonávání únavyseznáme se s problematikou nemoci AIDSv souvislosti se sexuálním chováním si uvědomí možnost volby | <ul style="list-style-type: none">Způsoby relaxace, překonávání únavy a předcházení stresuOdpovědnost a sexuální chování |
| Pokrytí průřezových témat: | |

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

**Komunikace - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání při diskusi ve skupince

**Rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů při diskusi ve skupince

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

**Hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

*Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací, uvolnění – relaxace

Přesahy do:

P (8. ročník): Biologie člověka

Přesahy z:

P (8. ročník): Biologie člověka

Stát a právo

| výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti právní úprava některých oblastí společenského života (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)uvede příklady konkrétních smluv - kupní smlouvu, smlouvu o pronájmu, pracovní smlouvuuvádí kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost k právním úkonům; popíše, jaká základní práva a jaké povinnosti tím přebíráuvede konkrétní orgány právní ochrany občanůna příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanůna příkladech rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývajírozpozná protiprávní jednání | <p>Právní řád České republiky</p> <p>Právo v každodenním životě Význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</p> <p>Orgány právní ochrany občanů</p> <p>Přestupek a trestný čin</p> |
| Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | |
| *Občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti občana – reflexe konkrétních příběhů | |
| Přesahy z: D (8. ročník): Na prahu nového světa | |

Život ve společnosti

| výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> zná různé definice a pohledy na problém sexuálního obtěžování v konkrétních příbězích umí určit, zda jde o projevy rasismu, nacionalismus a xenofobie, vyjadřuje svůj názor k uvedeným příběhům objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám na konkrétním příkladu ukáže odlišnosti ve způsobu myšlení a chování žen a mužů | Sexuální obtěžování Projevy rasismu a xenofobie Problémy lidské nesnášenlivosti *národnostní menšiny, Židé a jejich kultura, Romové a jejich kultura, Holokaust. |
| Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA *Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA *Lidské vztahy – předsudky a vžitá stereotypy *Etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost *Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování – poznávání romských pohádek *Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | |
| Přesahy z: AJ (8. ročník): Zítřejší svět, P (8. ročník): Biologie člověka | |

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Finanční gramotnost

| výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny vysvětlí, co je inflace a popíše její vliv na hodnotu peněz popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | Peníze <ul style="list-style-type: none"> Tvorba ceny Nabídka a poptávka Inflace Práva spotřebitelů |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu • vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, přebytkovým a schodkovým státním rozpočtem • uvede příklady přímých a nepřímých daní • rozumí roli finančních institucí v hospodářství a životě společnosti • orientuje se v produktech, které finanční instituce klientům poskytují | <p>Státní rozpočet</p> <p>Daně</p> <p>Finanční instituce, jejich služby, podoby a význam</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat:</p> | |

Stát a právo

| výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák přemýšlí nad tím, co znamená být občanem demokratické státní společnosti • vysvětlí rozdíl mezi demokracií a totalitou • rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvádí příklady • objasní význam voleb v demokratické společnosti, posoudí, jak mohou volby ovlivnit tvářnost politického zaměření státní společnosti • objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státní společnosti, uvádí příklady jejich typických funkcí a úkolů • umí popsat základní principy fungování státní správy a samosprávy • uvede příklady nejdůležitějších způsobů, jakými se může občan podílet na veřejných záležitostech • uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích | <p>*Principy demokracie - co znamená být občanem</p> <p>**Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státní společnosti;</p> <p>Znaky autokratických režimů</p> <p>Význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Podstata státní společnosti a jeho znaky, složky státní moci, jejich orgány a instituce; Ústava ČR;</p> <p>Státní správa a samospráva orgánů a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>Korupce</p> |

| | |
|---|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR • uvede příklady zahraničních misí Armády ČR | Armáda ČR a obrana vlasti |
|---|---------------------------|

Pokrytí průřezových témat:

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- *Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického systému
- **Formy participace občanů v politickém životě – společenské organizace a hnutí
- *Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; význam Ústavy jako základního zákona země

Přesahy do:

Z (9. ročník): Regionální společenské, politické a hospodářské útvary

Přesahy z:

HV (6. ročník): Vokální činnosti, Z (9. ročník): Regionální společenské, politické a hospodářské útvary

Masová kultura a média

| výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vliv médií na formování životních cílů a priorit mladého publika • kriticky nahlíží na mediální sdělení • určí hodnotící prostředky ve zpravodajství • identifikuje prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře | <p>*Média a jejich vliv ve společnosti Analýza mediálního sdělení, pět klíčových otázek</p> |

Pokrytí průřezových témat:

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- **Vnímání autora mediálních sdělení – hodnotící výroky v mediálním sdělení, záměr autora
- *Fungování a vliv médií ve společnosti – zpracování eseje

5.11 Globální výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni

Globální výchova je předmětem, v němž je reflexe globálních problémů propojena s důrazem na centrální postavení dítěte ve vzdělávacím procesu a systémovou teorií. Podle ní lze pochopení dosáhnout zkoumáním vztahů, nikoliv studiem izolovaných jevů. Koncepce předmětu vychází z dělení globální výchovy do 4 dimenzí: Prostorová je zaměřená na uvědomění vzájemné závislosti, propojení globální a lokální roviny, pochopení vztahů uvnitř systému. Dimenze problémů ukazuje souvislosti mezi životy žáků a problémy, vzájemnou propojenost problémů i pluralitu pohledů na problémy. Časová dimenze je zaměřená zejména na problém budoucnosti pravděpodobné, možné a preferované. Vnitřní dimenze vede žáky k porozumění vlastním schopnostem a dovednostem a jejich rozvoji. Důraz je kladen na aktivizační metody učení a jednoduché diskusní techniky před klasickou slovně názornou výukou.

Do vyučovacího předmětu Globální výchova jsou zařazena průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova.

Časová dotace předmětu je hodina týdně v 9. ročníku (s možností vyučovat ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní).

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- utváří podmínky pro to, aby žák projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vytváří podmínky pro to, aby byl žák nucen operovat s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vede žáka k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka ke vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a pochopení problémů, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlení a plánování způsobů řešení problémů a využívání k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich schopných, podobných a odlišných znaků, využívání vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- povzbuzuje žáka, aby se nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal řešení problémů
- podporuje a vyžaduje samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení; užívání při řešení problémů logických postupů
- rozvíjí u žáka kritické myšlení a vede jej k uvážlivým rozhodnutím, které je schopen obhájit, k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky názory v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- vede žáka k naslouchání promluvám druhých, porozumění, vhodným reakcím
- iniciuje vzájemné diskuse, v rámci nichž žák obhajuje vlastní názory a vhodně argumentuje
- učí žáka porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, vede jej k přemýšlení o nich, učí jej reagovat na ně, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- nabízí žákovi využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří podmínky ke spolupráci žáků ve skupině a podílení se žáků na vytváření pravidel práce v týmu
- vede žáky k respektování různých hledisek
- utváří podmínky pro to, aby si žák vytvářel pozitivní představu o sobě samém, takovou představu, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k respektu vůči přesvědčení druhých lidí a jejich vnitřním hodnotám, k empatii k situaci ostatních lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení a uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- učí žáka základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy a vede ho k uvědomování si práv a povinností ve škole i mimo školu
- vytváří podmínky pro zodpovědné rozhodování žáka v daných situacích
- vede žáka k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- zadává takové úkoly, v rámci jejichž plnění je žák nucen využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

9. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, POVINNÝ

Globalizace a vzájemná propojení

| výstupy | učivo |
|--|-------------|
| <ul style="list-style-type: none">• reflektuje povahu propojenosti současného světa a vzájemných | Globalizace |

| | |
|---|--|
| <p>závislostí lidí žijících a pracujících v různých oblastech</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si globální propojenost světa a své místo v něm • chápe závislost místa, v němž žije, na celosvětovém systému obchodu • reflektuje vlastní spotřební chování na základě prostudovaných případových studií | <p>Světový obchod a ekonomická globalizace</p> <p>Etické spotřebitelství</p> |
|---|--|

Globální problémy

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • získá názornou představu o současném světě • vyjádří své postoje ke stavu současného světa a konfrontuje svůj názor v diskusi s ostatními • zná základní globální problémy, jejich příčiny, je si vědom jejich vzájemného propojení • **uveče souvislost mezi vlastním životem a vybranými globálními problémy • učí se odlišovat vědou podložené závěry od názorů a zavádějících informací • vysvětlí, jak různé činnosti člověka (energetika, zemědělství, doprava, ...) způsobují změny klimatu • popíše současné a budoucí dopady změn klimatu na ekosystémy a život člověka na místní a globální úrovni • popíše možná adaptační a mitigační opatření • uvědomuje si, že jeho vlastní život má vliv na změnu klimatu a zapojuje se do akcí na zmírnění • ve více oblastech života snižuje dopady svých aktivit na klima a životní prostředí | <p>Nerovnoměrné rozdělení bohatství ve světě</p> <p>*Světový obchod a problémy rozvojových zemí</p> <p>**Globální problémy</p> <p>Změny klimatu Příčiny změn klimatu</p> <p>Důsledky změn klimatu</p> <p>Dopady změn klimatu</p> <p>Adaptace a mitigační opatření</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> | |

- * Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vlivy průmyslu na prostředí – metodika globálního rozvojového vzdělávání
 - * Vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na zemi; příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**
- ** Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – konkrétní příběhy o globálních problémech a fair trade z rozvojových zemi – kritické čtení textu

Přesahy do:

Z (9. ročník): Globalizační společenské procesy, Z (9. ročník): Vztah příroda a společnost

Přesahy z:

Z (9. ročník): Vztah příroda a společnost

ROZVOJ A ROZVOJOVÁ POMOC

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvažuje, co znamená lidský rozvoj • porovná náhledy, co je kvalitní život • seznámí se s cíli rozvojové spolupráce a humanitární pomoci a porozumí jejich významu • rozlišuje mezi rozvojovou spoluprací a humanitární pomocí • seznámí se s nastaveném mezinárodního obchodu a uvědomí si svoji roli • zamyslí se nad úlohou Fair trade při zajišťování ochrany pěstitelů před cenovými válkami obchodníků • uvede příklady plýtvání v potravinářském průmyslu • uvede ekologické a ekonomické důsledky plýtvání potravinami • zamyslí se nad šetrností vlastních každodenních návyků | <p>Co je rozvoj Rozvojová a humanitární pomoc</p> <p>Rozvojové cíle</p> <p>Fair trade</p> <p>Plýtvání potravinami</p> |

Pokrytí průřezových témat:

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

*Aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti - žáci přemýšlí a diskutují o možnostech vlastního přispění v rámci rozvojové a humanitární pomoci

5.12 Fyzika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení:

V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Rozvíjí si své rozumové schopnosti, učí se přesnému vyjadřování a získávají poznatky o moderních technologiích.

Vyučovací předmět Fyzika má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6., dále 2 hodiny týdně v 7. ročníku, v 8. ročníku jsou to 2 hodinové dotace a 0,5 hodiny disponibilní. V 9. ročníku je to 1 hodina dotace a 1,5 hodiny disponibilní. Výuka probíhá obvykle v odborné učebně.

Vzdělávání v daném předmětu vede žáka k:

- poznání významu a přínosu fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií
- hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách fyzikálních jevů a k nalézání souvislostí a vztahů mezi nimi
- rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vytvářet a ověřovat hypotézy
- osvojení si základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- snaze, co nejefektivněji využívat přírodní zdroje v praxi a podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí

Do vyučovacího předmětu fyzika jsou zařazena průřezová témata: OSV

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáka k vyhledávání, třídění a propojování informací a k jejich efektivnímu využití v procesu učení
- učí žáka používat logicky a v souvislostech odbornou terminologii, základní znaky a symboly
- vede k samostatnému měření, experimentování, porovnávání a k nalézání souvislostí mezi získanými informacemi
- učí správně plánovat a provádět experimenty, zpracovávat získaná data, vyvozovat z nich závěry a odpovídajícím způsobem je zaznamenat

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učitel vede žáka k řešení takových úkolů, při kterých se učí nalézat problém, formulovat, hledat a zvolit postup jeho řešení, vyhodnotit získaná data
- modeluje vhodné problémové situace, které vedou žáky k hledání různých variant řešení
- vede žáka ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí a řešení problému a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, korigovat chybná řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáka k vyjadřování vlastních myšlenek, logické argumentaci, k výstižnému vyjadřování a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- učí žáka naslouchat druhým, zapojovat se do diskuse, formulovat myšlenky a otázky, vhodně reagovat a odpovídat na případné dotazy
- učí žáka obhajovat svůj názor, argumentovat přijatelnou formou i přijímat kritiku v souladu se zásadami kultury a chování

Kompetence sociální a personální

Učitel

- učí žáka podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, účinně spolupracovat ve skupině a hledat v ní svoji roli
- učí žáka podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby poskytnout pomoc nebo si o ni požádat

Kompetence občanské

Učitel

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáka k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
- vede žáka k tolerantnímu a zodpovědnému jednání a chování v krizových situacích, k poskytnutí pomoci dle svých možností

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k dodržování pravidel bezpečnosti práce a užívání správných pracovních postupů při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- učí žáka dodržovat zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

Učitel

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Vlastnosti látek a těles

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, která věc je z látky pevné, kapalné nebo plynné nalezne společné a rozdílné vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů uvede příklady využití vlastností látek popíše alespoň jeden jev, který napřímo přesvědčuje, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě | <p>tělesa a látky vlastnosti pevných kapalných a plynných látek, látky krystalické a amorfní částicová stavba látek, molekula, atom, Brownův pohyb, difúze</p> |
| <p>Přesahy do: Z (6. ročník): Základy kartografie a topografie, Z (6. ročník): Světadíly, oceány, makroregiony Přesahy z: P (6. ročník): Neživá příroda, (7. ročník): Život, základní podmínky života na Zemi, P (9. ročník): Neživá příroda</p> | |

Síla, elektrické a magnetické vlastnosti látek

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> pokusem dokáže vzájemné přitahování pokusem určí póly tyčového magnetu zakreslí průběh indukčních čar magnetického pole popíše a pomocí experimentu předvede základní vlastnosti magnetu, k popisu podstaty jevů použije modely a animace z otevřených zdrojů dat popíše magnetické pole Země, uvede využití využívá prakticky poznatky o působení mag. pole sestaví podle schématu el. obvod, k popisu podstaty jevu využije modely a animace z otevřených zdrojů dat analyzuje správně schéma reálného obvodu | <p>síla, gravitační síla magnetické vlastnosti látek</p> <p>elektrické vlastnosti látek el. obvod, jeho schéma jednoduchý el. obvod složitější el. obvod el. spotřebiče el. proud, el. napětí zdroje el. napětí účinky el. proudu zkrat el. proud v kapalinách a plynech bezpečnost při práci s elektřinou</p> |

Přesahy do:

(6. ročník): Práce s laboratorní technikou

Přesahy z:

P (6. ročník): Neživá příroda, P (9. ročník): Neživá příroda

Měření fyzikálních veličin

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • změří délku předmětu libovolným měřidlem, objem libovolným válcem a hmotnost na vahách • měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • vzájemně převádí používané jednotky téže veličiny • určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m : V$ • zjistí hustotu látky v tabulkách • vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty, ze které je těleso • odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla • převádí údaje o čase v různých jednotkách • uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty • vysvětlí princip měření teploty teploměrem • určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • změří změny teploty s časem a zaznamená do tabulky a grafu | <p>měření délky, jednotky délky měření objemu, jednotky objemu, objemová roztažnost měření hmotnosti, laboratorní váhy hustota, hustoměr měření času měření teploty, teploměr</p> |

Přesahy do:

(6. ročník): Práce s laboratorní technikou

Přesahy z:

M (6. ročník): Nadstandardní aplikační úlohy a problémy, M (6. ročník): Desetinná čísla, M (6. ročník): Kvádr, krychle, P (9. ročník): Neživá příroda

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Pohyb tělesa

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • určí trajektorii konkrétního pohybu /přimočarý, křivočarý/ | <p>klid a pohyb tělesa popis pohybu / trajektorie, dráha, čas / druhy pohybu pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný rychlost rovnoměrného pohybu</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb ● určí rychlost rovnoměrného pohybu ● má představu o jednotkách rychlosti /převádí/ ● vypočte dráhu ● nakreslí graf závislosti dráhy na čase a umí z něj číst ● používá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh se vztahem k běžnému životu - využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty ● vypočte průměrnou rychlost z daných údajů /změří dráhu a dobu/ | <p>dráha rovnoměrného pohybu průměrná rychlost, výpočet průměrné rychlosti, jednotky rychlosti digitální plánovač tras, plánování tras</p> |
| <p>Přesahy do: M (7. ročník): Přímá, nepřímá úměrnost, Z (7. ročník): Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> | |

Síla, skládání sil

| | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe působí ● znázorní sílu graficky ● určí, jakou silou Země působí na těleso o určité hmotnosti ● pokusem ukáže účinky gravitačního, elektrického a magnetického pole ● určí výslednici sil působících v jedné přímce ● rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze ● graficky určí výslednici dvou různoběžných sil | <p>vzájemné působení těles gravitační, elektrická a magnetická síla gravitační, elektrické a magnetické pole vztah $F_g = m \cdot g$ znázornění síly skládání sil stejného a opačného směru, výslednice rovnováha sil skládání různoběžných sil</p> |

Těžiště tělesa

| | |
|---|--------------------------------|
| výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● odhadne polohu těžiště ● pokusem určí těžiště desky, tyče ● rozhodne, zda těleso je v poloze stabilní nebo nestabilní | <p>těžiště tělesa, těžnice</p> |

Deformační účinky síly

| | |
|---------|-------|
| výstupy | Učivo |
|---------|-------|

| | |
|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti F nebo S, na kterou působí • určí tlak a pracuje s touto veličinou prakticky | tlaková síla tlak $p = F/S$ |
| Přesahy z: P (9. ročník): Neživá příroda | |

Tření

| | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná různé třecí síly / různá drsnost ploch, obsah stykových ploch / • uvede příklad působení klidové třecí síly • objasní v praxi / užitečné, škodlivé tření / | tření, třecí síla, odporová síla měření třecí síly třecí síla v praxi |

Mechanické vlastnosti kapalin

| | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • předvede, popíše pokus, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně • vysvětlí princip hydraulického zařízení • porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny a ve stejné hloubce různých kapalin • použije vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ při řešení konkrétních problémů • objasní / sifon, vodoznak, hráz / • užije vztah $F_{vz} = V \cdot \rho_k \cdot g$ • znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny • předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet se či plovat, uvede příklady využití v praxi | přenos tlaku v kapalině / Pascalův zákon / hydraulická zařízení hydrostatický tlak, výpočet hydrostatického tlaku, hydrostatická tlaková síla vztlaková síla Archimédův zákon potápění, plování, vznášení se těles v kapalině |

Přesahy do:

P (7. ročník): Biologie živočichů

Mechanické vlastnosti plynů

| | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu, vysvětlí příčiny • porovná p_a v různých výškách / Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf / • objasní vliv p_a na počasí • uvede příklad existence F_{vz} v plynu | atmosférický tlak a jeho měření, Torricelliho pokus vztlaková síla na tělesa v plynech tlak plynu v uzavřené nádobě / přetlak, podtlak / a jeho měření |

Světelné jevy

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">rozliší zdroj světla a osvětlené tělesorozhodne, zda optické prostředí je čiré, průhledné, průsvitné, neprůsvitnéuvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná s rychlostí v jiných prostředíchobjasní měsíční fáze, vysvětlí vznik stínu a zatmění Měsíce a Sluncevyužívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k řešení úloh a geometrických konstrukcí obrazu zrcadlempokusem rozhodne, které zrcadlo je duté, které vypuklézobrazí předmět dutým zrcadlemuvede příklady užití zrcadelna příkladech ukáže, kdy dochází k lomu ke kolmici, kdy od kolmicerozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočkuzobrazí předmět spojkouurčí, jaký obraz vznikne při použití rozptylkyvysvětlí funkci čočky v lidském oku s využitím poznatků z Př, objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětuuvede příklady jejich využitídokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světélvysvětlí, za jakých podmínek a proč vzniká duhavysvětlí, čím je daná barva tělesa | <p>zdroje světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích přímocharé šíření světla měsíční fáze stín, polostín zatmění Měsíce a Slunce zákon odrazu světla zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, ohnisko lom světla, lom od kolmice a ke kolmici čočky, spojka, rozptylka optické vlastnosti oka lupa a mikroskop dalekohledy rozklad světla optickým hranolem barva těles</p> |
| Přesahy z: (6. ročník): Práce s laboratorní technikou, P (8. ročník): Biologie člověka | |

8. ROČNÍK - DOTACE: 2 POVINNÝ

Teplo, práce, výkon

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">rozhodne, zda se koná práce a které těleso práci koná$W = F \cdot s$ / pro případ síly působící rovnoběžně ve směru dráhy /předvede konání práce o velikosti 1Jurčí $P = F : t$ | <p>práce, výpočet mechanické práce, jednotka Joule výkon, výpočet výkonu, jednotka Watt účinnost</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci • úvahu vysvětlí vztah mezi výkonem, prací a časem, uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat • při rovnoměrném pohybu určí $P = F \cdot v$ | |
| <p>Přesahy do: M (8. ročník): Lineární rovnice a slovní úlohy řešené rovnicemi, TV (8. ročník): Atletika</p> <p>Přesahy z: P (8. ročník): Biologie člověka</p> | |

Polohová a pohybová energie

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci • objasní, že změna energie tělesa je spojena s konáním práce • určí změnu energie z vykonané práce • porovná pohybové energie těles pomocí rychlostí a hmotností těles • popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Z • uvede př. přenosu energie v soustavě těles /vodní turbína / | <p>polohová energie, pohybová energie přeměna polohové a pohybové energie, zákon zachování energie</p> |
| <p>Přesahy do: TV (8. ročník): Atletika</p> | |

Vnitřní energie. Teplo

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jevů, které dokazují neustálý pohyb částic • popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic, uvede příklady, provede pokusy • objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částic • vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou • předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce nebo tepelnou výměnou | <p>částicové složení látek, atom, molekula vnitřní energie, polohová a pohybová energie změna vnitřní energie konáním práce změna vnitřní energie tepelnou výměnou teplo, výpočet tepla měrná tepelná kapacita látky určení tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem při tepelné výměně / bez změny skupenství / tepelná výměna prouděním, tepelný vodič a izolant tepelné záření využití energie slunečního záření</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním mechanické práce • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty těles • určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně ze vztahu $Q = mc(t_2 - t_1)$ • v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně • rozhodne, zda tepelná výměna probíhá prouděním nebo zářením, uvede příklady jak jí jde v případě potřeby zlepšit nebo naopak omezit • porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady využití / tepelné izolace domu, bytu / • objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření nebo při chlazení potravin v chladničce • na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením • zhodnotí výhody a nevýhody využití obnovitelných zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, v otevřených zdrojích k tomu najde potřebná data, svá zjištění porovná s ostatními žáky | obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| <p>Přesahy do: Ch (8. ročník): Částicové složení látek a chemické prvky</p> | |

Změny skupenství látek

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady změn skupenství / tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace/ z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje • z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě • pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě částicové stavby | tání a tuhnutí, výpočet tepla potřebného ke změně skupenství vypařování var kapalnění pístové spalovací motory, vznětové a zážehové motory, účinnost |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● popíše pokus, který prokazuje změnu objemu vody při zmrznutí ● objasní jev anomálie vody ● navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktický příklad využití ● předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou, uvede užití ● na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu ● popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem ● porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí | |
| <p>Přesahy do: Ch (8. ročník): Vlastnosti látek, Ch (8. ročník): Směsi</p> <p>Přesahy z: Ch (8. ročník): Vlastnosti látek</p> | |

Zvukové jevy

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí rozdíl mezi fyzickým a matematickým kyvadlem a pomocí čidla na počítači zobrazí průběh kmitání ● určí ve svém okolí nebo u hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku ● vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí ● uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří ● na příkladech vnímání blesku a hromu porovná rychlost zvuku a světla ● dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet ● popíše, jak přijímáme zvuk uchem ● pokusem ukáže důležitost rezonančních skříněk u hudebních nástrojů, zařízení divadel, sálů ● kvalitativně porovná zvuky dle hladiny hlasitosti ● pro ochranu sluchu využívá poznatků o vzdálenosti zdroje ● navrhuje možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku | <p>kmitání zdroje zvuku, zvuková rovnice šíření zvuku rychlost zvuku, šíření zvuku v různých prostředích výška tónu ucho jako přijímač zvuku rezonance, barva tónu odraz zvuku, ozvěna, dozvuk, zvukový vodič a izolant ochrana před nadměrným hlukem</p> |

Přesahy z:
P (8. ročník): Biologie člověka

Elektrický obvod

| výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu • používá schématické značky • určí a pokusem ověří vedení elektrického proudu obvodem • uvede tepelné spotřebiče • pokusem ukáže nebezpečí zkratu a možnost ochrany pojistkou • pokusem ukáže mag. pole cívky s elektrickým proudem, vysvětlí využití elektromagnetu • porovná vlastnosti permanentního magnetu a elektromagnetu • zapojí žárovky sériově a paralelně, porovná velikost proudu v částech el. obvodu • dodržuje pravidla bezpečnosti práce • využívá poznatky vedení el. proudu v látkách / v kapalinách, blesk a ochrana před ním/ • první pomoc při úrazu el. proudem | <p>elektrický proud, jednoduchý obvod vodiče a izolanty elektrického proudu tepelné účinky elektrického proudu magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet rozvětvený elektrický obvod bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> |

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1 POVINNÝ

Co už víme o magnetickém poli

| výstupy | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • prokáže pokusem existenci mag. pole cívky s el. proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití • vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru • uvede příklady využití elektromotoru v praxi • předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívkce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr | <p>magnetické pole cívky s proudem elektromagnet působení mag. pole na cívku s proudem elektromotor, dynamo elektromagnetická indukce</p> |

Střídavý proud

| výstupy | Učivo |
|---------|-------|
| | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky v mag. poli ● z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu nebo napětí určí periodu a kmitočet $\sim I$ a $\sim U$ ● objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie ● zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí ● určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady užití transformace dolů nebo nahoru ● popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti ● popíše a vysvětlí hlavní složky soustavy výroby a přenosu el. energie, v otevřených zdrojích najde potřebné údaje | <p>vznik střídavého proudu alternátor měření $\sim I$ a $\sim U$, voltmetr a ampérmetr transformátor, transformační poměr</p> |
|--|---|

Co už víme o vedení elektrického proudu

| výstupy | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● uvede příklady vedení el. proudu v kapalině a v plynu ● s využitím poznatků z CH popíše vznik iontů v elektrolytu ● na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech ● objasní mechanismus vedení el. proudu v kovech, v elektrolytech, v plynech a v polovodičích ● na konkrétním příkladu vysvětlí princip el. pokovování předmětů, pokusem prokáže, že lidské tělo vede el. proud a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s el. zařízeními ● předvede a objasní vznik el. jiskry při elektrování ● popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před ním ● vysvětlí el. oblouk, uvede příklady využití ● uvede příklad vedení el. proudu ve zředěných plynech | <p>elektrické vodiče a izolanty el. proud v kovových vodičích, volné elektrony el. proud v kapalinách, ionty, pokovování el. proud v plynech, el. výboj</p> |

Vedení elektrického proudu v polovodičích

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
| | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, co je polovodič • uvede příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody • objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje | elektrický proud v polovodičích, polovodič typu P a N, usměrňovač |
|--|---|

Bezpečné zacházení s el. zařízeními

| | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů • popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsaných slovně • ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem • uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní, v čem je jeho nebezpečí a čím mu lze předcházet • vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky • řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s el. zařízeními | el. spotřebiče v domácnosti, zkrat ochrana před úrazem el.proudem |
| Přesahy z: | |
| IKT (9. ročník): Bezpečnost práce | |

Elektrický náboj. Elektrické pole

| | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • ukáže pokusem a vysvětlí proč se k zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantů i nenabitá vodivá tělesa / elektrostatická indukce / • pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry el. pole • rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat • vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa | elektrování těles třením elektrický náboj, souhlasný a nesouhlasný náboj vodič a izolant v elektrickém poli siločáry elektrického pole |

Jaderná energie

| | |
|---|--------------------------------------|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • s využitím poznatků z Ch popíše základní stavební částice atomu • popíše složení jádra atomu | atom atomová jádra izotopy a nuklidy |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● popíše, jakou látku nazveme nuklidem ● uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti ● uvede a objasní příklady využití radionuklidů ● popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a elektrárnách ● vysvětlí, k jakým přeměnám dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně ● popíše historii jaderné energetiky a uvede argumenty pro i proti jejímu dalšímu rozvíjení v naší republice ● uvede současné možnosti likvidace vyhořelého paliva ● bezpečnost provozu ● sleduje diskuse o jaderných elektrárnách ● popíše možnosti ochrany před jaderným zářením | <p>radioaktivita, záření α, β, γ, neutronové využití jaderného záření řetězová jaderná reakce, jaderná bomba jaderný reaktor jaderná energetika ochrana před zářením</p> |
|---|---|

Přesahy z:

Z (8. ročník): Česká republika, Z (9. ročník): Světové hospodářství

Země a vesmír

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● popíše, z čeho se skládá sluneční soustava ● zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy, k tomu použije data a animace z otevřených zdrojů ● popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet ● vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce ● porovná poznatky získané v zeměpise s podrobnějšími informacemi o jednotlivých planetách, Slunci a Měsíci ● použije hvězdné mapy ● sleduje výzkum kosmu | <p>Sluneční soustava, planety, hvězda naše Galaxie kosmonautika</p> |

přesahy z:

Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso

5.13 Chemie

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni

Výuka chemie předkládá svět žákovi pohledem chemie jakožto přírodní vědy. Vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci si osvojují dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí a s prováděním jednoduchých pokusů. Učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím.

Žáci poznávají zásady bezpečné práce především z běžně prodávanými chemikáliemi a se zásadami první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami. Seznámí se též s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se lidská společnost neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Výuka chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody, ochranou životního prostředí a praktickým životem.

Do vyučovacího předmětu chemie jsou zařazena průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

Vyučovací předmět chemie je zařazen jako povinný v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2,5 hodin týdně. V praxi je realizován ve dvou hodinových blocích týdně a jedním dvouhodinovým blokem jednou za 14 dní.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáka k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení
- utváří podmínky pro to, aby žák projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vytváří podmínky pro to, aby byl žák nucen operovat s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uváděl věci do souvislostí, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- vede žáka k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
- vytváří podmínky pro to, aby žák poznával smysl a cíl učení, aby měl pozitivní vztah k učení, posoudil vlastní pokrok a určil překážky či problémy bránící učení, naplánoval si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, aby kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- povzbuzuje žáka, aby se nenechal odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému
- podporuje a vyžaduje samostatné řešení problémů, volbu vhodných způsobů řešení; užívání logických postupů při řešení problémů
- vede žáka k praktickému ověřování správnosti řešení problémů, k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací a k sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- rozvíjí u žáka kritické myšlení a vede jej k uvážlivým rozhodnutím, které je schopen obhájit, k uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky názory v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- vede žáka k naslouchání promluvám druhých, porozumění, vhodným reakcím
- iniciuje vzájemné diskuse, v rámci nichž žák obhájí vlastní názory a vhodně argumentuje
- učí žáka porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, vede jej k přemýšlení o nich, učí jej reagovat na ně, tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- umožňuje žákovi využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- nabízí žákovi využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří podmínky ke spolupráci žáků ve skupině a podílí se žáků na vytváření pravidel práce v týmu
- vede žáky k respektování různých hledisek
- utváří podmínky proto, aby si žák vytvářel pozitivní představu o sobě samém, takovou představu, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- vytváří podmínky, aby žák mohl přispívat k diskusi v malé skupině nebo i debatě celé třídy, aby chápal potřebu spolupracovat s druhými na řešení daného úkolu, oceňoval zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- zadává takové úkoly, v rámci jejichž plnění je žák nucen využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- vede žáka k tomu, aby přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vede žáka k tomu, aby činil podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Učitel

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

8. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 1/2, POVINNÝ

Vlastnosti látek

| Výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek• rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek• vyjmenuje základní tři skupenství, ve kterých se látka může vyskytovat a tato skupenství porovná z hlediska vnitřního uspořádání částic• žák pojmenuje změny skupenství látek• žák na konkrétních vzorcích porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek• popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři• na základě výstražných symbolů a informací na etiketě posoudí nebezpečnost látek, s nimiž se v domácnosti setkává | <p>Vlastnosti látek, skupenství a vnitřní uspořádání částic</p> <p>Nebezpečné chemické látky</p> |

| | |
|---|---|
| <p>domácnosti setkává a též látek, s nimiž pracovat dosud nemůže</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá • posoudí nebezpečnost chemických látek na základě výstražných symbolů a etikety obalu konkrétní chemických látky • pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů • shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje | <p>Vlastnosti propan-butanové směsi</p> |
| <p>Přesahy do: F (8. ročník): Změny skupenství látek Přesahy z: Z (6. ročník): Krajinná sféra, F (8. ročník): Změny skupenství látek, P (9. ročník): Neživá příroda</p> | |

Směsi

| Výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí pojem směsi, uvede konkrétní příklady a odliší směs od chemického individua • žák uvede příklady směsí a čistých látek • uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí • rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé, vymezí rozdíly mezi nimi a od každé skupiny uvede konkrétní příklad • vyjmenuje základní různorodé směsi a u každé skupiny uvede konkrétní příklad • žák uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí • charakterizuje roztoky jako stejnorodé směsi • vyjmenuje základní způsoby dělení směsí, které v chemii používáme • objasní základní principy filtrace, destilace, krystalizace a chromatografie • vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu • samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek | <p>Směsi</p> <p>Metody oddělování složek ze směsí</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života • prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace) | |
| <p>Přesahy do: F (8. ročník): Počasí kolem nás, P (8. ročník): Praktické poznávání přírody</p> <p>Přesahy z: F (8. ročník): Změny skupenství látek</p> | |

Částicové složení látek a chemické prvky

| Výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • na základě informací v periodické tabulce prvků nakreslí a popíše slupkový model atomu • rozlišuje protony, elektrony a neutrony • definuje pojem prvek a u základních prvků zapíše jejich značku a protonové číslo • vysvětlí, co je periodická soustava prvků a podle jaké charakteristiky jsou v ní prvky seřazeny • vymezí v PSP skupiny a periody a uvede jejich značení • lokalizuje kovy, nekovy a polokovy v PSP • popíše vznik chemické vazby • vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou • vysvětlí pojem vaznost a určí, kolikavazné jsou prvky v základních sloučeninách • podle rozdílu elektronegativity prvků rozlišuje typ chemických vazeb a uvede příklady polárních, nepolárních a iontových sloučenin • rozliší fyzikální a chemický děj • jednoduchou chemickou reakci zapíše chemickou rovnicí, vymezí v ní reaktanty a produkty a správně rovnici přečte • uvede znění zákona o zachování hmotnosti a jeho platnost demonstruje na příkladu konkrétní chemické reakce | <p>Atom a jeho struktura, elementární částice – protony, elektrony, neutrony</p> <p>Prvky a chemické značky</p> <p>Periodická soustava prvků, periodický zákon</p> <p>Molekuly a vznik chemické vazby, vaznost</p> <p>Typy chemických vazeb, kation a anion</p> <p>Chemická reakce</p> |
| <p>Přesahy z: F (8. ročník): Vnitřní energie. Teplo</p> | |

Chemie naší atmosféry

| výstupy | Učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje vzduch jako směs chemických látek, která nás neustále obklopuje ● popíše chemické složení vzduchu a vyjmenuje základní chemické látky, které jsou ve vzduchu obsaženy ● uvede, které pevné částice jsou ve vzduchu obsaženy a jak se do něj dostávají ● charakterizuje ekologické problémy, které jsou spjaty s chemickými sloučeninami obsaženými ve vzduchu a popíše jejich negativní dopad na životní prostředí ● hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje ● charakterizuje vlastnosti dusíku, uvede příklady jeho praktického využití a vysvětlí, co znamená, že dusík je inertní plyn ● vyjmenuje základní oblasti, ve kterých se kyslík používá a jaký je jeho význam ● charakterizuje reakci kyslíku s různými prvky a uvede, který typ sloučenin těmito reakcemi vzniká ● charakterizuje ozón jako formu kyslíku, vysvětlí jeho funkci v atmosféře a ekologické problémy s ním související | <p>Vzduch jako chemická směs *</p> <p>Dusík</p> <p>Kyslík - jeho význam a výskyt **</p> <p>Ozón - význam a použití ozónová díra</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>*Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí (vliv průmyslu na ovzduší, emise a imise, vznik oxidů síry, dusíku a oxidu uhličitého),</p> <p>**Základní podmínky života – ohrožování ovzduší a klimatické změny (kyselá dešť, oxidy síry a dusíku, oxid uhličitý jako skleníkový plyn).</p> | |

Vodík

| výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● lokalizuje vodík v PSP a na základě práce s tabulkou uvede jeho částicové složení ● charakterizuje reaktivitu vodíku ● navrhne přípravu vodíku a charakterizuje jeho vlastnosti ● popíše reakci kyslíku s vodíkem a uvede rizika této reakce | <p>Vlastnosti a reaktivita vodíku</p> <p>Příprava vodíku</p> |

Chlor a halogeny

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje halogeny v PSP a vyjmenuje, které prvky do této skupiny patří • dvouatomové molekuly halogenů zapíše vzorcem a popíše jejich fyzikální vlastnosti • charakterizuje reaktivitu chlóru, uvede příklady použití chlóru v praktickém životě | Chlor, jeho význam, vlastnosti a využití |

Kyseliny

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí skupinu látek zvanou halogenvodíky, uvede konkrétní zástupce této skupiny a zapíše je chemickým vzorcem • definuje skupinu látek označovanou jako kyseliny • uvede bezpečnostní zásady pro práci s kyselinami a jejich bezpečnostní rizika • posoudí význam HCl a HF pro život člověka a vyjmenuje příklady, kde se tyto kyseliny vyskytují v běžném životě • vymezí kyslíkaté kyseliny a uvede příklady těchto látek • popíše chování kyseliny sírové ve vodě - jak z chemického, tak fyzikálního pohledu • popíše rizika, která hrozí při práci s kyselinou sírovou (koncentrovanou), a toho vyplývající bezpečnostní zásady • vysvětlí, proč při přípravě roztoku kyseliny lijeme kyselinu do vody ne nikdy naopak • uvede využití kyseliny sírové a dusičné • uvede chemický vzorec kyseliny dusičné a sírové • uvede názvy a vzorce slabých kyselin - uhličitě, siřičité, chlorné, a charakterizuje jejich vlastnosti • chemickou rovnicí zapíše vznik kyseliny uhličitě z oxidu uhličitého a kyseliny siřičité z oxidu siřičitého | <p>Halogenvodíky a jejich konkrétní zástupci</p> <p>Obecné vymezení kyselin,</p> <p>Rizika a bezpečnostní zásady pro práci s kyselinami</p> <p>Význam a vlastnosti a použití bezkyslíkatých kyselin</p> <p>Vybraní zástupci slabých kyselin vlastnosti a chování kyseliny uhličitě</p> |

Hydroxidy

| Výstupy | učivo |
|---------|-------|
| | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí skupinu látek označovanou jako hydroxidy • vyjmenuje a zapíše chemickým vzorcem hlavní zástupce hydroxidů • popíše vlastnosti hydroxidu sodného a vysvětlí, v čem spočívají rizika při práci s touto chemickou látkou • uvede zásady první pomoci při potřísnění hydroxidem a pomůcky, které je třeba při práci používat • dokáže, že hydroxid sodný patří mezi zásady • charakterizuje vlastnosti hydroxidu vápenatého a vysvětlí, v čem je látka nebezpečná • dokáže, že hydroxid vápenatý patří mezi zásady • uvede základní využití hydroxidu sodného a vápenatého v praktickém životě a v průmyslu | <p>Hydroxidy, hydroxid sodný</p> <p>Hydroxid sodný a vápenatý - vlastnosti, význam, použití</p> <p>Názvosloví hydroxidů</p> |
|---|---|

Měření kyselosti a zásaditosti roztoků

| | |
|---|--|
| <p>Výstupy</p> | <p>učivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem (chemický) indikátor a uvede příklady látek, které se běžně jako indikátory používají • na základě hodnot pH roztoků různých chemických látek, rozdělí tyto roztoky na kyselé, neutrální a zásadité • používá univerzální indikátorový papírek a výluh z červeného zelí jako chemické indikátory • charakterizuje neutralizaci jako reakci mezi kyselinou a zásadou a uvede, jaké produkty při této reakci vznikají | <p>Chemické indikátory a jejich příklady, UIP, pH metry</p> <p>pH jako míra kyselosti a zásaditosti roztoku neutralizace</p> <p>Výluh z červeného zelí jako acidobazický indikátor</p> <p>Neutralizace</p> |

Uhlovodíky

| | |
|--|---|
| <p>Výstupy</p> | <p>Učivo</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní modifikace uhlíku a posoudí jejich význam pro člověka • porovná jednotlivé modifikace uhlíku a uvede, v čem se od sebe jednotlivé formy liší • vysvětlí, co jsou fosilní paliva a uvede příklady základních fosilních paliv • posoudí výhody a nevýhody používání fosilních paliv v porovnání se zemním plynem | <p>Uhlík - modifikace, vlastnosti, využití, grafit, tuha, fuleren</p> <p>Základní druhy fosilních paliv</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zhodnotí oba typy paliv podle zátěže životního prostředí a uvede příklady ekologicky "šetrných" paliv, se kterými se mohou setkat v běžném životě ● vymezí skupinu uhlovodíků zvanou alkany ● uvede názvy a zapíše vzorce základní homologické řady alkanů ● charakterizuje vlastnosti, význam a využití základních alkanů - metanu, etanu, propanu a butanu ● vymezí skupinu uhlovodíků zvanou alkeny a alkyny a popíše vlastnosti a využití etenu a etinu ● vybrané zástupce alkenů a alkinů zapíše chemickým vzorcem ● vymezí skupinu uhlovodíků zvanou areny a vyjmenuje základní zástupce ● charakterizuje význam a využití benzenu, toluenu a naftalenu ● uvede rizika čichání toluenu jako inhalační drogy ● porovná chemické složení benzínu a nafty ● vyjmenuje příklady využití benzínu a nafty | <p>Základní alkany - obecný princip tvorby názvů, typy vzorců</p> <p>Vlastnosti, význam a využití metanu, etanu, propanu a butanu</p> <p>Uhlovodíky s násobnou vazbou – alkeny a alkyny (etylen, acetylen)</p> <p>aromatické uhlovodíky, benzen, toluen, naftalen</p> <p>benzín, nafta</p> |
|---|--|

Kovy

| výstupy | Učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● najde v PSP sodík, charakterizuje, jeho vlastnosti a využití ● popíše chemické a fyzikální vlastnosti sodíku jako nejdůležitějšího zástupce alkalických kovů ● lokalizuje v PSP hořčík, charakterizuje vlastnosti hořčíku a porovná s vlastnostmi sodíku ● charakterizuje vlastnosti a využití železa ● vymezí skupinu prvků zvanou těžké kovy a vysvětlí, v čem spočívá jejich nebezpečnost pro životní prostředí | <p>Sodík - vzhled, reaktivita, vlastnosti</p> <p>Hořčík - vzhled, reaktivita, vlastnost</p> <p>Železo - jeho vlastnosti a využití.</p> <p>*Těžké kovy a jejich vliv na životní prostředí</p> |

Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

*Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zpracovávané materiály a jejich působení, odpady a příroda

Halogenidy

| výstupy | Učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">chemicky vymezi skupinu látek zvanou halogenidyvybrané halogenidy zapíše jejich chemickým vzorcem a naopak z chemického vzorce vytvoří název halogenidupopíše základní využití a vlastnosti chloridu sodného | Názvosloví halogenidů Vznik a vlastnosti chloridu, jodidu a bromidu stříbrného |

Oxidy

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">chemicky vymezi skupinu látek zvanou oxidypomocí PSP určí oxidační čísla a elektronegativitu prvků v oxidechzná oxidační číslo kyslíku v oxidechvybrané oxidy zapíše chemickým vzorcem a naopak z chemického vzorce vytvoří název oxidupopíše vlastnosti a způsob přípravy oxidu uhličitéhovysvětlí, co znamená, že oxid uhličitý a siřičitý patří mezi kyselinotvorné oxidypopíše vlastnosti oxidu siřičitéhopopíše vlastnosti oxidu vápenatého a uvede, jakým způsobem se vyrábízapíše chemickou rovnicí reakci oxidu vápenatého s vodou a určí, že oxid vápenatý patří mezi zásadotvorné oxidy | Chemické názvosloví oxidů Kyselinotvorné oxidy: uhličitý a siřičitý Oxid vápenatý – jeho příprava, vlastnosti a chemické reakce |

Pokrytí průřezových témat:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

*Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv průmyslu na prostředí – kyselé deště

Deriváty uhlovodíků

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vymezí skupinu látek zvanou deriváty uhlovodíků uvede příklad halogenderivátu uhlovodíků posoudí význam halogenderivátů uhlovodíku pro život člověka a jejich vliv na životní prostředí na základě chemického vzorce rozpozná alkoholy mezi ostatními chemickými látkami a vyjmenuje významné zástupce této skupiny zhodnotí toxicitu metanolu a etanolu pro lidský organismus ví, kde se alkoholy využívají a jaký je jejich význam pro život vymezí skupinu karboxylových kyselin a podle chemického vzorce je rozpozná mezi ostatními deriváty uhlovodíků na konkrétních příkladech porovná vlastnosti organických a anorganických kyselin uvede příklady karboxylových kyselin, které se vyskytují v přírodě nebo mají praktický význam pro člověka vymezí skupinu látek zvanou estery a jejich vztah k dalším derivátům uhlovodíků (alkoholy, karboxylové kyseliny) | <p>Halogenderiváty, vlastnosti, význam, využití, vzorce halogenderivátů</p> <p>Alkoholy, jejich vzorce,</p> <p>Etanol, metanol</p> <p>Karboxylové kyseliny, vzorce kyselin</p> <p>Kyselina octová, mravenčí</p> |

Soli

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje názvy významných solí karboxylových kyselin, jejich výskyt, využití člověkem a vlastnosti stručně popíše výrobu mýdla a vysvětlí, v čem spočívají mycí účinky mýdla uvede základní typy vod podle obsahu rozpuštěných solí a vysvětlí, v čem se tyto vody liší vysvětlí, co je vodní kámen, kde se vyskytuje a jaké problémy člověku přináší vymezí skupinu látek označovanou jako soli | <p>Neutralizace karboxylových kyselin</p> <p>Soli karboxylových kyselin</p> <p>Voda, druhy vod, tvrdost vody</p> <p>Soli - základní vymezení, soli bezkyslíkatých kyselin</p> <p>Slanost moře a minerálních vod</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • odvodí základní soli bezkyslíkatých kyselin, pojmenuje je a zapíše chemickým vzorcem • popíše vlastnosti chloridu sodného a uvede, kde všude se může s tou látkou setkat v běžném životě a posoudí její význam pro život člověka, včetně jeho vlivu na lidské zdraví • tvoří názvy a vzorce solí od základních kyslíkatých kyselin • charakterizuje vybrané soli kyslíkatých kyselin, uvede jejich výskyt v přírodě a využití | Názvosloví solí kyslíkatých kyselin vybrané soli kyslíkatých kyselin |
|--|---|

Voda

| | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní typy vod podle obsahu rozpuštěných solí • vysvětlí pojem eutrofizace vod a uvede, které látky ji způsobují • popíše molekulu vody a uvede prvky, ze kterých se skládá | Chemicko-fyzikální vlastnosti vody Voda a životní prostředí |
| | |

Lipidy

| | |
|--|--|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí lipidy jako skupinu chemických látek a uvede konkrétní příklady • ví, jaký je význam lipidů pro člověka, jak ze záporného, tak kladného hlediska | Lipidy a esterifikace Význam lipidů |
| Přesahy z: P (8. ročník): Biologie člověka | |

Sacharidy

| | |
|--|-----------|
| Výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • vymezí skupinu látek zvanou sacharidy a uvede, kde se s konkrétními zástupci setkává v každodenním životě • charakterizuje vlastnosti, význam a výskyt glykogenu a celulózy | Sacharidy |

Bílkoviny

| | |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

| | |
|--|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje bílkoviny jako nezastupitelné chemické látky v živých organismech a uvede jejich význam ● vyjmenuje příklady potravin, které obsahují bílkoviny, a uvede, proč je důležité potraviny s obsahem bílkovin konzumovat ● vymezí základní funkce bílkovin v živých organismech | Bílkoviny a jejich význam |
|--|---------------------------|

Chemie v lidském těle

| | |
|---|--|
| výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● uvede význam vitamínu C a D pro zdraví člověka ● charakterizuje vlastnosti a význam skupiny vitamínů označovaní jako B-komplex ● posuzuje pozitivní a negativní vlivy chemických látek a jejich směsí, ze kterých jsou vyráběny předměty každodenní potřeby využívaných v potravinářském průmyslu na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních | Vitamíny Chemická aditiva v potravinách |

Chemické reakce

| | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● vymezí, které látky označujeme jako katalyzátory a vysvětlí jejich vliv na průběh chemických reakcí ● vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost chemické reakce ● vyjmenuje základní podmínky hoření ● chemickou rovnicí vyjádří hoření různých chemických látek ● objasní význam kyslíku při hoření ● objasní základní principy hašení | Katalyzátory a inhibitory Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Hoření a chemické reakce |

Základní chemické výpočty

| | |
|---|--|
| výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> ● specifikuje veličinu látkové množství, uvede jednotku a definici ● vymezí pojem molární reakční teplo ● definuje veličinu molární hmotnost ● pomocí PSP určí molární hmotnost kteréhokoli prvku či chemické sloučeniny | Látkové množství Molární hmotnost |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší základní příklady pro výpočet hmotnostního zlomku • vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku • navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti • uvede vztah pro výpočet látkové koncentrace a řeší základní příklady | <p>Hmotnostní zlomek</p> <p>Látková koncentrace</p> |
|--|---|

Výroba paliv a energie

| výstupy | učivo |
|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • vysvětlí pojem obnovitelné zdroje energie a uvede konkrétní příklady • posoudí význam jednotlivých obnovitelných zdrojů energie a možnosti jejich využití | <p>Obnovitelné zdroje energie</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života – využívání energie</p> | |

Chemie ve službách člověka

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam používání průmyslových hnojiv • vysvětlí pojem pesticidy a smysl jejich užívání v zemědělství • charakterizuje základní stavební hmoty - sádra, cement a beton • vymezí pojem léčiva (účinná) látka • charakterizuje základní kategorie léků • uvede základní obory chemického průmyslu | <p>Výrobky chemického průmyslu (hnojiva a pesticidy) *</p> <p>Chemie ve stavebnictví</p> <p>Chemie a léčiva</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA *Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí – důsledky používání umělých hnojiv</p> | |

5.14 Přírodopis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni

Přírodopis je na druhém stupni vyučován jako samostatný předmět po dvou hodinách v 6., 7. a 8.ročníku a jedné hodině v ročníku 9. Jedna z vyučovacích hodin 8. ročníku byla přejata ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví i s částí učiva, které svým charakterem přímo souvisí s biologií člověka.

Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, poznat přírodu jako systém vzájemně propojených živých a neživých objektů. Učí žáky objektivně, spolehlivě a soustavně pozorovat a experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě přírodních procesů, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry.

Nedílnou součástí předmětu je také vytváření emocionálních vazeb k přírodě a naší planetě. V rámci biologie člověka vytváří pozitivní vztah k sobě samému, ke svému zdraví i ke zdraví ostatních lidí.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému získávání informací, jejich třídění, propojování a jejich efektivnímu využití v procesu učení
- učí žáky správně používat odbornou terminologii, znaky a symboly
- učí žáky správně plánovat a provádět experimenty, zpracovávat získaná data, vyvozovat z nich závěry a odpovídajícím způsobem je zaznamenat
- pomáhá nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a ději, které se odehrávají v okolní přírodě
- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií
- nabízíme žákům možnosti využívání virtuálních vzdělávacích prostředí, animací a modelů, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a objektů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnému řešení problémů – správnému promyšlení a naplánování řešení, volbě vhodných metod a využití vlastního úsudku a zkušeností
- modeluje vhodné problémové situace, které vedou žáky k hledání různých řešení a s užitím kritického myšlení nacházejí správná východiska
- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané dovednosti a vědomosti k nalézání řešení, nenechat se odradit případným nezdarem
- vede žáky ke schopnosti obhájit svá řešení problému, zhodnotit výsledky svých činů a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a vyhodnocování v terénu prováděných pozorování a badatelských činností
- zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími analyzovat a hodnotit průběh a výsledky pozorování, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, logické argumentaci, k výstižnému vyjadřování a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- podporuje u žáků toleranci k jiným názorům, schopnost naslouchat, zapojovat se do diskuse
- učí žáky správně argumentovat a obhajovat svůj názor i přijímat kritiku
- v rámci projektové práce vede žáky k veřejné prezentaci závěrů
- podporuje využití moderních komunikačních prostředků k získávání nových informací, jejich kritickému zhodnocení a správnému využití
- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívá skupinového vyučování k podpoře spolupráce žáků při řešení problémů
- posiluje sebedůvěru žáků a pocit zodpovědnosti za odvedenou práci
- buduje u žáků potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k pochopení základních ekologických problémů a vzbuzuje v nich pocit zodpovědnosti za kvalitu života na Zemi
- vytváří pocit zodpovědnosti za své zdraví a orientuje žáky na zdravý životní styl
- učí je znát a dodržovat principy trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a užívání správných pracovních postupů
- vede žáky k odpovědné práci a důslednému plnění pracovních závazků, k pozitivnímu vztahu k práci
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti

Kompetence digitální

Učitel

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Neživá příroda

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v názorech na vznik Země i života (stvoření, vývoj)• odliší atmosféru, hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života organismů na Zemi• vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi | <p>různé názory lidí na vznik života, vědecké, nevědecké teorie atmosféra, hydrosféra, ozonoféra a jejich význam pro život * Slunce - zdroj energie pro život (světlo, teplo) vznik prvních buněk a podmínky jejich života ** fotosyntéza (elementární princip)</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>* Ekosystémy - beseda nad knihami a encyklopediemi, referáty žáků ** Základní podmínky života - beseda nad knihami a encyklopediemi, referáty žáků, návštěva hvězdárny</p> | |
| <p>Přesahy do: F (6. ročník): Síla, elektrické a magnetické vlastnosti látek, F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles, Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso</p> <p>Přesahy z: P(7. ročník): Ekosystémy, organismy a prostředí, (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství, P(7. ročník): Život, základní podmínky života na Zemi</p> | |

Obecná biologie a genetika

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | <p>základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné význam a zásady třídění organismů viry - buněční cizopasnici, virové choroby,</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní orgány (orgánové soustavy) rostlin a živočichů, objasní jejich funkci třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | <p>bakterie, sinice, jejich vývoj a význam. tlení, hnití jako následky činností bakterií půdní, hnilobné bakterie jako příklady reducentů, soužití bakterií ve střevech savců a kořenech rostlin (bobovité), choroboplodné bakterie.</p> <p>význam hygieny, ochrana a prevence onemocnění</p> |
| <p>Přesahy do: ČJL (6. ročník): Sloh a komunikace, VV (6. ročník): Vizuálně obrazné vyjádření</p> <p>Přesahy z: P (7. ročník): Život, základní podmínky života na Zemi</p> | |

Biologie hub

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> nakreslí a popíše stavbu těla jednobuněčné houby a houby s plodnicemi vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích u vybraných druhů hub chápe způsoby rozmnožování – rozmnožovací cykly pozná několik vybraných druhů hub a rozliší naše nejvýznamnější jedlé a jedovaté houby vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků – symbióza, určí některé druhy lišejníků | <p>jednobuněčné houby – kvasinky houby vřeckovýtrusné – plíseň hlavičková, základní charakteristika pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby stopkovýtrusné – vybraný zástupce hub (výživa, stavba těla, rozmnožování); naše běžné houby, jejich význam a prostředí (les, travní společenstva, lidská sídliště), zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam</p> |
| <p>Přesahy do: ČJL (6. ročník): Sloh a komunikace, VV (6. ročník): Vizuálně obrazné vyjádření, (6. ročník): Práce s laboratorní technikou</p> <p>Přesahy z: P (7. ročník): Ekosystémy, organismy a prostředí, (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství, P (7. ročník): Život, základní podmínky života na Zemi</p> | |

Biologie rostlin

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednobuněčné a mnohobuněčné řasy popíše jejich stavbu a život a jejich biologický a ekologický význam uvědomuje si význam ochrany vodních ekosystémů jako přirozeného životního prostředí nižších rostlin | <p>zrněnka jako příklad rostlinné buňky (stavba), základní projevy života a jejich realizace v buňce (přijímání potravy a její přeměna, dýchání, rozmnožování) krásnoočko (fotosyntéza, dýchání, dělení); princip výživy (s fotosyntézou i bez ní) mnohobuněčné řasy (šroubatka)</p> |

| | |
|--|---|
| | kolonie - možný přechod k mnohobuněčným živočichům (např. váleč) rostlinné části planktonu jako zdroje potravy jiných organismů pojem producent poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana |
| Přesahy do: ČJL (6. ročník): Sloh a komunikace, ČJaL (5. ročník): Rozmanitost přírody, VV (6. ročník): Vizualně obrazné vyjádření, (6. ročník): Práce s laboratorní technikou Přesahy z: P (7. ročník): Ekosystémy, organismy a prostředí, P (7. ročník): Život, základní podmínky života na Zemi, (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství, Ch (9. ročník): Základní biochemické procesy | |

Biologie živočichů

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stručně znaky, stavbu a život prvoků • charakterizuje stručně znaky, stavbu a život kmenů žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovců, měkkýšů, členovců • určuje významné druhy a zařazuje do taxonomických skupin za pomoci odborné literatury • vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava a chápe jejich funkce • dokáže popsat způsob života významných druhů bezobratlých a jejich přizpůsobení životnímu prostředí • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvědomuje si význam bezobratlých pro ekosystémy a důležitost ochrany jejich přirozeného životního prostředí | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) prvoci – nálevníci, jejich srovnávání s rostlinnou buňkou, treпка (pohyb, rozmnožování), měňavka – živočišná část planktonu, pojem konzument žahavci – nezmar hnědý (stavba těla - láčka jako příklad orgánu), pučení, nervová soustava, mořští žahavci (sasanky, medusy) ploštěnci – ploštěnka mléčná, tasemnice vnitřní cizopasník, možnosti nákazy, hostitel hlísti – škrkavka dětská, vnitřní parazit zástupci našich měkkýšů - stavba těla a orgánové soustavy; pohyby, dýchání, přijímání potravy, ulity, lastury; mořští měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) kroužkovci – žížala obecná, stavba těla, tkáň, orgán, orgánová soustava, vnější cizopasník (píjávka), reducenti (nítěnka) členovci (vnější kostra, článkovité končetiny) pavoukovci – pavouci (stavba těla, mimotělní trávení, projevy života), sekáči, roztoči |

| | |
|--|--|
| | <p>korýši – raci, přechod korýšů na souš (stinky, svinky), zooplankton</p> <p>hmyz – včela medonosná – stavba těla, vnitřní orgány, rozmnožování</p> <p>vybrané hmyzí řády s ohledem na region</p> <p>různost způsobů výživy členovců, (přizpůsobení pohybu, přijímání potravy);</p> <p>dýchací soustava, rozmnožování, orientace v prostředí, obranné mechanismy</p> <p>biologická rovnováha, biologické ochrana rostlin</p> <p>životní prostředí hmyzu (přizpůsobivost a obrovská rozmnožovací schopnost)</p> <p>chráněné druhy hmyzu, necitlivé zásahy člověka do přírody a jejich vliv na hmyz</p> <p>rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy</p> <p>projevy chování živočichů, sociální hmyz</p> |
| <p>Přesahy do: ČJL (6. ročník): Sloh a komunikace, VV (6. ročník): Vizuálně obrazné vyjádření, (6. ročník): Práce s laboratorní technikou</p> <p>Přesahy z: P (7. ročník): Ekosystémy, organismy a prostředí, (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství, P (7. ročník): Život, základní podmínky života na Zemi</p> | |

Praktické poznávání přírody

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s lupou a mikroskopem ● připravuje jednoduché mikroskopické preparáty ● pozoruje biologické objekty a osvojuje si základní pravidla zhotovování biologických náčrtů ● dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce v laboratoři a při pozorováních v přírodě ● s pomocí aplikací umožňujících provádět různé techniky animace zachycuje vybrané projevy života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost) | <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <p>významní biologové a jejich objevy</p> <p>modely a multimediální aplikace, různé techniky animace životních projevů organismů, časosběry</p> |
| <p>Přesahy do: VV (6. ročník): Vizuálně obrazné vyjádření, (6. ročník): Práce s laboratorní technikou</p> <p>Přesahy z: (6. ročník): Práce s laboratorní technikou, AJ (6. ročník): Zvířata, (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství</p> | |

Biologie živočichů

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle) nakreslí jednoduchý náčrt těla zástupců hlavních skupin obratlovců, popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav určí vybrané druhy ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců s ohledem na jejich výskyt v regionu porovná skupiny obratlovců, jejich charakteristické znaky a odlišnosti, způsob života zhodnotí význam obratlovců v přírodě, vysvětlí důvody jejich ochrany zná zásady bezpečného chování při kontaktu s živočichy, poskytování první pomoci uvede některé z kriticky ohrožených druhů obratlovců u nás i ve světě | <p>původ názvu strunatci, vývoj jednotlivých skupin</p> <p>stavba těla paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců; jejich přizpůsobení prostředí, život, ochrana, jejich vývin, rozmnožování významní a naši nejběžnější zástupci těchto skupin s důrazem na region, savci žijící u nás (vody, lesy, travní společenstva)</p> <p>etologie, péče o potomstvo, potravní chování, biologická rovnováha, kriticky ohrožené druhy</p> <p>obratlovci jednotlivých světových biomů hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva</p> |
| <p>Přesahy do: ČJL (7. ročník): Sloh a komunikace, Z (6. ročník): Krajinná sféra, Z (6. ročník): Světadíly, oceány, makroregiony, Z (7. ročník): Evropa a její makroregiony, Z (7. ročník): Amerika a její makroregiony, Z (7. ročník): Asie a její makroregiony, Z (7. ročník): Ekosystémy, organismy a prostředí, P (7. ročník): Člověk a prostředí, P (7. ročník): Život, základní podmínky života na Zemi, VV (7. ročník): Vizuálně obrazné vyjádření</p> <p>Přesahy z: Z (6. ročník): Světadíly, oceány, makroregiony, P (7. ročník): Člověk a prostředí, F (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin, P (7. ročník): Život, základní podmínky života na Zemi, Z (7. ročník): Ekosystémy, organismy a prostředí, (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství</p> | |

Biologie rostlin

| Výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní orgány vyšších rostlin - mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin objasní pojem vyšší rostliny (v porovnání s nižšími rostlinami), mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné a krytosemenné určí nejdůležitější zástupce vyšších rostlin, pomocí klíčů a atlasů je řadí do základních systematických skupin | <p>přechod rostlin na souš</p> <p>stavba těl mechů a jejich funkce, rozmnožování a význam mechů</p> <p>význam pravěkých kapradin, dnešní kapradiny</p> <p>pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků, plavuně (stavba těla); chráněné rostliny</p> <p>současné nahosemenné rostliny, naše běžné jehličnany</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● popíše stavbu a funkci základních orgánů vyšších rostlin ● vysvětlí význam vyšších rostlin v ekosystémech, jejich přizpůsobení prostředí ● uvede základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin a rostlin s významným vlivem na fyziologii člověka | <p>krytosemenné rostliny, základní orgány rostlin, kořen, stonek, list – fotosyntéza, dýchání</p> <p>kořen, jeho stavba a význam</p> <p>rozmnožování rostlin, semena a plody</p> <p>květy, jejich stavba</p> <p>opylení, oplození, semeno, plod</p> <p>rostliny jednoděložné, dvouděložné, jednodomé, dvoudomé (rozdíly)</p> <p>rostliny v dosud známých ekosystémech a jejich přizpůsobení prostředí</p> <p>třídění rostlin, doplnění pojmu čeled'</p> <p>příklady některých čeledí, v nich vybraných druhů rostlin</p> <p>les, jeho význam a ochrana</p> <p>hospodářsky důležité rostliny</p> <p>ochrana přírody, botanické a zoologické zahrady, přírodní parky a další chráněná území v České republice</p> <p>ekosystém - společenstvo</p> |
|---|--|

Přesahy do:

ČJL (7. ročník): Sloh a komunikace, P (7. ročník): Ekosystémy, organismy a prostředí, P (7. ročník): Člověk a prostředí, P (7. ročník): Život, základní podmínky života na Zemi, VV (7. ročník): Vztahy mezi vnímáním zrakem a vnímáním ostatními smysly, VV (7. ročník): Vizualně obrazné vyjádření, VV (7. ročník): Uspořádání objektů do celků, (7. ročník): Potraviny

Přesahy z:

P(7. ročník): Člověk a prostředí, P (7. ročník): Ekosystémy, organismy a prostředí, P (7. ročník): Život, základní podmínky života na Zemi, (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství, (7. ročník): Potraviny

Praktické poznávání přírody

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● pozoruje, kreslí, popisuje a porovnává kožní deriváty obratlovců, porovná je s dalšími obratlovci ● vyhledává samostatně zdroje informací, vypracovává výpisky a krátké zprávy ● pozoruje lupou a mikroskopem vybrané části těl vyšších rostlin, kreslí je a popisuje ● pracuje samostatně podle popisu práce, připraví si materiál pro mikroskopování mikroskopuje ● zaznamenává a vyhodnocuje na základě pozorování v přírodě i na internetu (např. | <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek významní biologové a jejich objevy</p> <p>etologická pozorování živočichů</p> |

| | |
|--|---|
| <p>s využitím webkamery) základní projevy chování vybraných živočichů české přírody, objasní na konkrétních příkladech způsob života pozorovaných živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny • pomocí aplikací (například virtuální pitva) zkoumá vnitřní stavbu vybraných organismů a popisuje vlastnosti a funkci jejich orgánových soustav • přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací | <p>práce s určovacími klíči a aplikacemi,</p> <p>interaktivní a multimediální aplikace pro zkoumání anatomie živočichů;</p> <p>mapování výskytu rostlin a živočichů</p> |
| <p>Přesahy do: P (7. ročník): Člověk a prostředí, P (7. ročník): Ekosystémy, organismy a prostředí, P (7. ročník): Život, základní podmínky života na Zemi</p> <p>Přesahy z: P (7. ročník): Ekosystémy, organismy a prostředí, P (7. ročník): Člověk a prostředí, AJ (7. ročník): Budovy a přírodní útvary, (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství</p> | |

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Biologie člověka

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s názory na vznik člověka a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje • dokáže popsat jednotlivé orgány a orgánové soustavy lidského těla, zná jejich stavbu a funkci • rozlišuje hlavní příznaky běžných onemocnění, infekčních onemocnění, civilizačních chorob, uvědomuje si význam jejich prevence; zásady prevence uplatňuje ve svém rozhodování, chování • dává do souvislosti životní styl a složení stravy se zdravotním stavem a rozvojem civilizačních chorob • naučí se hlavní zásady předlékařské první pomoci při poraněních či poruchách činnosti tělních orgánů | <p>fylogeneze člověka *</p> <p>ontogeneze člověka</p> <p>dětství, puberta, dospívání, dospělost, stáří – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity, rozmnožování člověka</p> <p>anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, **</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí fyziologické změny v období dospívání, jejich příčiny i vliv na chování | režim dne, výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní péče |
|--|--|

Pokrytí průřezových témat:

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

* Etnický původ – Lidská plemena (vyhledávání na internetových webových stránkách)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

** Psychohygienu – Nervová soustava, Vývin jedince

Přesahy do:

ČJL (8. ročník): Sloh a komunikace, D (6. ročník): Pravěk, VO (8. ročník): Zdraví, VO (8. ročník): Život ve společnosti, F (7. ročník): Světelné jevy, F (8. ročník): Teplo, práce, výkon, F (8. ročník): Zvukové jevy, VV (8. ročník): Vizualně obrazné vyjádření

Přesahy z:

VO (8. ročník): Život ve společnosti, VO (8. ročník): Zdraví, Ch (9. ročník): Lipidy

Obecná biologie a genetika

| Výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním objasní princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností a jeho důsledků ve šlechtitelství a chovatelství vysvětlí vliv prostředí na utváření organismů | pohlavní a nepohlavní rozmnožování dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení, vliv prostředí |

Přesahy do:

M (8. ročník): Nadstandardní aplikační úlohy a problémy

Praktické poznávání přírody

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • na praktických modelech dokáže rozlišit jednotlivé orgány a jejich části • provádí praktický nácvik poskytování předlékařské první pomoci • poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech, ošetří drobná poranění • seznámí se s pokusy, které vysvětlují funkci některých orgánových soust. a smysl. orgánů • vypracuje samostatné kratší práce k vybraným bodům zdravotnické prob. (např. zdravý život, rodina a její funkce, hygiena jednotlivých soustav, alkohol, drogy apod.) • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle • s využitím mobilní aplikace změří srdeční tep | <p>předlékařská první pomoc – úrazy pohybového aparátu, ošetření ran, krvácení, ošetření život ohrožujících akutních stavů</p> <p>životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka</p> <p>významní biologové a jejich objevy anatomie orgánů a soustav dle modelů</p> <p>praktická cvičení z fyziologie smyslových orgánů a orgánových soustav</p> <p>multimediální aplikace pro zobrazování orgánových soustav člověka</p> <p>měření metabolických funkcí</p> |
| <p>Přesahy z: ČJL (8. ročník): Vzájemné vztahy dětí a dospělých v literatuře, Ch (8. ročník): Směsi</p> | |

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Neživá příroda

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o základních názorech na vznik Země a složení vesmíru • odlišuje zemské sféry – atmosféru, hydrosféru, litosféru, pedosféru, biosféru • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • určí a stručně popíše běžné horniny a nerosty (zejména ze svého regionu) a vysvětlí jejich původ • vysvětlí působení vnitřních a vnějších geologických dějů, původ sopečné | <p>Země – vznik a stavba Země, vývoj, pohyby kontinentů</p> <p>nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie</p> <p>vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky</p> <p>půda – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace *</p> |

| | |
|--|---|
| <p>činnosti a zemětřesení a vyhledává o nich potřebné údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí působení půdotvorných činitelů, rozliší některé typy půd a objasní jejich vznik uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | <p>geologické éry, geologické vědy vznik života, vývoj organismů geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty geologická stavba České republiky (Český masiv, Karpatská soustava), suroviny (výzkum a těžba), ekologické důsledky těžby podnebí a počasí ve vztahu k životu **</p> |
|--|---|

Pokrytí průřezových témat:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- * Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Půda, Suroviny - tvorba referátů, zpracování odpadových surovin - třídění odpadu a jeho opětovné zpracování
** Vztah člověka k prostředí - Ekologické důsledky těžby

Přesahy do:

ČJL (9. ročník): Sloh a komunikace, M (6. ročník): Kvádr, krychle, M (6. ročník): Osová souměrnost, M (6. ročník): Úhel, M (7. ročník): Shodnost geometrických útvarů, středová souměrnost, M (9. ročník): Jehlan, kužel, koule, F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin, F (6. ročník): Síla, elektrické a magnetické vlastnosti látek, F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles, F (7. ročník): Deformační účinky síly, Ch (8. ročník): Vlastnosti látek, Ch (9. ročník): Voda, Z (6. ročník): Krajinná sféra, Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso, Z (8. ročník): Česká republika, VV (9. ročník): Vizuálně obrazné vyjádření, (9. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství

Přesahy z:

Z (6. ročník): Krajinná sféra, Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso, Z (8. ročník): Česká republika, (9. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství

Obecná biologie a genetika

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, cukry, tuky, vodu, vzduch, kyslík, dusík, uhlík). vysvětlí abiotické a biotické podmínky života orientuje se v přehledu vývoje organismů | <p>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života abiotické a biotické podmínky života</p> |

Pokrytí průřezových témat:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života – beseda na téma Vznik a vývoj života

Přesahy do:

(9. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství

Přesahy z:

ČJL (9. ročník): Sloh a komunikace, (9. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství

Praktické poznávání přírody

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zkoumá vlastnosti vybraných hornin a nerostů, užívá atlasy a klíče ● určí několik základních druhů nerostů a hornin ● dodržuje pravidla bezpečnosti práce ● vlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů | <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou, zjednodušené určovací klíče a atlasy</p> <p>významní biologové a jejich objevy</p> <p>simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu – Projekt Kyselá dešť</p> | |
| <p>Přesahy do: (9. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>Přesahy z: (9. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství</p> | |

5.15 Zeměpis

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni

Vzdělávání v předmětu zeměpis je zaměřeno na získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických pojmů, objektů a jevů. Rozvíjí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Žáci jsou vedeni k respektu k přírodním hodnotám, ke kladnému vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a k úctě k hodnotám světového kulturního dědictví. Společenskovední charakter předmětu umožňuje poznat a pochopit globální problémy lidstva. Výuka zeměpisu rozvíjí zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Zeměpis svým charakterem zaměření zastřešuje ostatní předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, využívá i poznatků vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

- chemie: znečištění jednotlivých fyzicko-geografických sfér, zpracování surovin
- fyzika: Sluneční soustava, Vesmír, fyzikální podstata jevů v přírodě
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky
- matematika: měřítko mapy, zeměpisná síť, práce s grafy, diagramy, azimuty
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich elektronické zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států
- občanská nauka: státní zřízení, formy vlády, naše vlast, region, obec

Hodinová dotace předmětu je v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. a 8. ročníku 1+1 hodina, v 9. ročníku 1 hodina.

Výuku doplňují exkurze a praktické terénní činnosti. Do učiva zeměpisu začleněny výstupy ze vzdělávacího oboru výchova k občanství:

a) 8. ročník

- naše obec, region, kraj
- naše vlast (zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, státní svátky, státní symboly, významné dny)

b) 9. ročník

- - právní základy státu (typy a formy státu)
- - evropská integrace
- - mezinárodní spolupráce

Učivo zeměpisu ve všech ročnících prolíná vybranými okruhy průřezového tématu výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, enviromentální výchova a multikulturní výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáky k vyhledávání, třídění a zpracování informací z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- vede žáky k využívání vlastních zkušeností a uplatnění poznatků z jiných předmětů

- podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- poukazování na příčiny přírodních jevů a dějů v jednotlivých fyzicko-geografických sférách a na měnící se životní podmínky v důsledku hospodářské činnosti člověka, hledá s žáky možná řešení efektivního využívání zdrojů, zejména obnovitelných
- zájmu o aktuální dění ve světě i u nás, dává žákům prostor k vyjádření svých postojů a k obhájení svých názorů na problémy globálního i místního charakteru
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání
- (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro zlepšování životního prostředí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- schopnosti vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- situacím vedoucím k porozumění specificky geografickým zdrojů informací
- využívání ICT pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných zeměpisných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s geoinformačními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- schopnosti naslouchat a respektovat názory druhých
- porozumění a toleranci k odlišným způsobům života lidí na Zemi
- posilování sebedůvěry
- vedeme žáky k zodpovědné výstavbě a správě digitální identity, k dodržování základních bezpečnostních pravidel, k respektování autorských práv

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- chápání kulturních i etnických zvláštností různých lidských ras, národů, národností, kulturních etnik a chápat jejich odlišnosti v kontextu různých přírodních podmínek, ve kterých žijí
- pochopení propojení přírodních systémů, poukazuje na nutnost rovnováhy mezi nimi pro optimální vývoj jedince i společnosti
- utváření kladných postojů k ochraně a tvorbě životního prostředí a rozvíjí vědomí odpovědnosti za jeho kvalitu
- podchycení a rozvíjení smyslu pro respektování veškeré přírody na Zemi
- pěstuje úctu ke všem lidským výtvorům
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- k plnění požadavků
- odpovědnému postoji k vlastní pracovní činnosti
- seznámení s různými obory lidské činnosti, v rámci regionu upozorňuje na možnosti pracovního uplatnění
- podněcuje k uplatňování znalostí a zkušeností z různých oborů

Kompetence digitální

Učitel

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích

6. ROČNÍK - DOTACE: 1 + 1, POVINNÝ

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | <ul style="list-style-type: none"> • příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu • Země jako vesmírné těleso-tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas • krajinná sféra-přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země • vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu | <ul style="list-style-type: none"> • systém přírodní sféry na planetární úrovni-geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně • systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti • geografický informační systém – tvorba jednoduchých tematických map (přírodní složky planety Země...), digitální mapa jako zdroj informací |
| <p>Přesahy do: F (7. ročník): Otáčivé účinky síly, F (9. ročník): Země a vesmír, P (9. ročník): Neživá příroda</p> <p>Přesahy z: P (6. ročník): Neživá příroda, (7. ročník): Život, základní podmínky života na Zemi, P (9. ročník): Neživá příroda</p> | |

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | <ul style="list-style-type: none"> • komunikační geografický a kartografický jazyk- vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska-uzly; • geografická kartografie a topografie- glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě • hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití • rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů | <ul style="list-style-type: none"> • příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: navigační přístroje a systémy v dopravě, digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí • digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, výhody a nevýhody digitálních map |
|--|---|

Přesahy do:

M (6. ročník): Úhel, M (6. ročník): Desetinná čísla, M (7. ročník): Poměr

Přesahy z:

F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles, M (6. ročník): Desetinná čísla, M (6. ročník): Úhel, ICT (6. ročník): Internet jako zdroj informací, M (7. ročník): Poměr

Pokrytí průřezových témat:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života-ovzduší

Základní podmínky života-půdy-oblasti na Zemi ohrožené desertifikací

Ekosystémy-moře-druhová odlišnost života ve světovém oceánu

Přesahy do:

F (8. ročník): Počasí kolem nás, Ch (8. ročník): Vlastnosti látek, P (9. ročník): Neživá příroda

Přesahy z:

P (7. ročník): Ekosystémy, organismy a prostředí, P (7. ročník): Člověk a prostředí, P (7. ročník): Biologie živočichů, P (9. ročník): Neživá příroda

REGIONY SVĚTA

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | <ul style="list-style-type: none"> • světadíly, oceány, makroregiony světa-určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) • modelové regiony světa-vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Světový oceán Polární oblasti Afrika Austrálie, Oceánie |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa • používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států • objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa • vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa • analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů | <ul style="list-style-type: none"> • příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě - digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu • užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map) |
|--|--|

Přesahy do:

P (7. ročník): Biologie živočichů

Přesahy z:

F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles, D (6. ročník): Pravěk, P (7. ročník): Biologie živočichů

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje • v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při • mimořádných událostech • využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry...) • používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu | <ul style="list-style-type: none"> • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze-orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života-živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích • Orientace v terénu, využití dostupných GPS navigací a aplikací |

| | |
|---|--|
| Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | |
|---|--|

7. ROČNÍK-DOTACE: 2, POVINNÝ

REGIONY SVĚTA

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ● porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ● zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ● užívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa ● používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států ● objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa ● vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa ● analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů | <ul style="list-style-type: none"> ● světadíly, oceány, makroregiony světa-určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) ● modelové regiony světa-vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Amerika Asie Evropa ● příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě - digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu ● užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map) |

| | |
|---|--|
| vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů | |
| <p>Přesahy do: ICT (7. ročník): Internet, jako zdroj informací, D (8. ročník): Na prahu nového světa</p> <p>Přesahy z: P (7. ročník): Biologie živočichů, ICT (7. ročník): Internet, jako zdroj informací, D (8. ročník): Zrození nové doby, D (7. ročník): Raný středověk, Vrcholný středověk Z (7. ročník): Počasí, roční období</p> | |
| <p>Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět-evropské krajiny – rostlinné oblasti a výškové stupně v Evropě Objevujeme Evropu a svět-život Evropanů-městské a venkovské osídlení, religiozita Evropanů, lidové zvyky Objevujeme Evropu a svět-naši sousedé v Evropě-přírodní a kulturně-historické lokality</p> | |

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ● aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ● uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje ● v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech ● využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry...) ● používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | <ul style="list-style-type: none"> ● cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze-orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ● ochrana člověka při ohrožení zdraví a života-živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích ● Orientace v terénu, využití dostupných GPS navigací a aplikací, zpracování a vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy (významné stromy, černé skládky, návrhy stezek, návrhy chráněných území...),hodnocení krajiny v okolí školy (zástavba, zeleň...) |

ČESKÁ REPUBLIKA

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ● hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ● hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ● lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové ● a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ● uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států ● využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky a jejich sousedů; ● objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky; ● vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky; ● analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice | <ul style="list-style-type: none"> ● Česká republika-zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění ● regiony České republiky-územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech ● místní region-zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socio-ekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) ● příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě - digitální mapy, digitální zdroje pro znázornění, vyjádření a hodnocení prvků, jevů a procesů v geografickém prostředí, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu ● užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map, (ČR, kraje ČR, sousední státy ČR...), databázové systémy ČR i zahraniční , využití digitální map, mapových portálů a databázových systémů ve vztahu k charakteristice a hodnocení regionů České republiky |
| <p>Pokrytí průřezových témat: ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> | |

Lidské aktivity a problémy životního prostředí-ochrana přírody a kulturních památek (informace z webových stránek)

Vztah člověk a prostředí: naše obec - příroda a kultura obce(regionu) a její ochrana

Přesahy do:

ICT (8. ročník): Internet, jako zdroj informací, VO (6. ročník): Naše vlast, VO (6. ročník): Naše obec, VO (7. ročník): Stát a hospodaření, F (9. ročník): Jaderná energie, P (9. ročník): Neživá příroda

Přesahy z:

D (8. ročník): Zrození nové doby, P (9. ročník): Neživá příroda, AJ (8. ročník): Moje město, vesnice, ČJL (8. ročník): Obecné výklady o jazyce

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry...) • používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje • v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při • mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v terénu, využití dostupných GPS navigací a aplikací, zpracování a vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy (významné stromy, černé skládky, návrhy stezek, návrhy chráněných území...),hodnocení krajiny v okolí školy (zástavba, zeleň...) • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze-orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života-živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |

9. ROČNÍK-DOTACE: 1 POVINNÝ

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa-základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky |

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecně základní geografické znaky sídel ● zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ● porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ● porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ● lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické ● změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ● používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí; ● používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů; ● vytváří a využívá myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v prostorové realitě na základě digitalizovaných prostorových informací ● objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů ● vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu ● analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů | <ul style="list-style-type: none"> ● globalizační společenské, politické a hospodářské procesy-aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace ● světové hospodářství-sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně ● regionální společenské, politické a hospodářské útvary-porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska ● tvorba jednoduchých tematických map (vybrané státy a regiony) ● prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii ● databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční, užití databázových systémů – zdroj informací (rozloha, počet obyvatel), zpracování dat (např. hustota obyvatelstva), výstupy (tvorba jednoduchých tematických map) |
|---|---|

| | |
|--|--|
| vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů | |
| <p>Přesahy do: D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <p>Přesahy z: (9. ročník): Globalizace a globální problémy, VO (9. ročník): Globalizace a mezinárodní terorismus, AJ (9. ročník): Kultura, kino, divadlo, televize, hudba, četba</p> | |

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

| výstupy | Učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných environmentálních jevů. | <ul style="list-style-type: none"> • krajina-přírodní a společenské prostředí, typy krajín • vztah přírody a společnosti-trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva • databázové systémy, databázové systémy ČR i zahraniční, užití databázových systémů – zdroj informací a jejich zpracování |
| <p>Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p>Základní podmínky života: přírodní zdroje, energie – zdroje surovinové a energetické, využívání energie</p> | |
| <p>Přesahy do: IKT (9. ročník): Digitální technologie, D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti, VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VO (9. ročník): Evropská integrace, F (9. ročník): Jaderná energie</p> <p>Přesahy z: VO (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, (9. ročník): Vzájemná propojení, ICT (9. ročník): Digitální technologie, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Stát a právo</p> | |

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ● aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ● uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje ● v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při ● mimořádných událostech ● používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | <ul style="list-style-type: none"> ● krajina-přírodní a společenské prostředí, typy krajin ● vztah přírody a společnosti-trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva ● Orientace v terénu, využití dostupných GPS navigací a aplikací, zpracování a vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy (významné stromy, černé skládky, návrhy stezek, návrhy chráněných území...),hodnocení krajiny v okolí školy (zástavba, zeleň...) |
|--|--|

5.16 Ekologická výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni

Předmět ekologická výchova je zařazen do 7. ročníku s jednododinovou týdenní dotací. Jeho cílem je přispět k pochopení složitých vztahů člověka a životního prostředí. Navazuje na učivo přírodopisu a zeměpisu, propojuje znalosti získané v těchto předmětech a je orientován na konkrétní praktické činnosti (laboratorní práce, experimenty, simulační hry). Je základnou pro dlouhodobé ekologické projekty.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému získávání informací
- učí žáky správně používat odbornou terminologii, znaky a symboly
- učí žáky správně plánovat a provádět experimenty, zpracovávat získaná data, vyvozovat z nich závěry a odpovídajícím způsobem je zaznamenat
- pomáhá nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a ději, které se odehrávají v okolní přírodě
- vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnému řešení problémů – správnému promyšlení a naplánování řešení, volbě vhodných metod a využití vlastního úsudku a zkušenosti
- modeluje vhodné problémové situace, které vedou žáky k hledání různých řešení a s užitím kritického myšlení nacházejí správná východiska
- vede žáky ke schopnosti obhájit svá řešení problému, zhodnotit výsledky svých činů a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, logické argumentaci, k výstižnému vyjadřování a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- podporuje u žáků toleranci k jiným názorům, schopnost naslouchat, zapojovat se do diskuse
- učí žáky správně argumentovat a obhajovat svůj názor i přijímat kritiku
- v rámci projektové práce vede žáky k veřejné prezentaci závěrů
- učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívá skupinového vyučování k podpoře spolupráce žáků při řešení problémů
- posiluje sebedůvěru žáků a pocit zodpovědnosti za odvedenou práci
- buduje u žáků potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k pochopení základních ekologických problémů a vzbuzuje v nich pocit zodpovědnosti za kvalitu života na Zemi
- učí žáky znát a dodržovat principy trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a užívání správných pracovních postupů
- vede žáky k zodpovědné práci a důslednému plnění pracovních závazků
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti

Kompetence digitální

Učitel

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných procesech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

7. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, POVINNÝ

Život, základní podmínky života na Zemi

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• vysvětlí abiotické a biotické podmínky života• popíše projevy života na Zemi• odlišuje zemské sféry – atmosféru, hydrosféru, litosféru, pedosféru, biosféru• diskutuje o změnách v zemských sférách způsobených člověkem a udržení života na Zemi | abiotické a biotické podmínky života * vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života klimatické změny, podnebí a počasí ve vztahu k životu vliv člověka na zemské sféry ** |
| Pokrytí průřezových témat: | |

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

* Základní podmínky života – Abiotické a biotické podmínky života

** Vztah člověka k prostředí – Vliv člověka na zemské sféry

Přesahy do:

F (6. ročník): Vlastnosti látek a těles, P (6. ročník): Biologie živočichů, P (6. ročník): Biologie rostlin, P (6. ročník): Biologie hub, P (6. ročník): Obecná biologie a genetika, P (6. ročník): Neživá příroda, P (7. ročník): Biologie rostlin, P (7. ročník): Biologie živočichů, Z (6. ročník): Země jako vesmírné těleso

Přesahy z:

P (7. ročník): Biologie rostlin, P (7. ročník): Praktické poznávání přírody, (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství, P (7. ročník): Biologie živočichů

Ekosystémy, organismy a prostředí

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémyv modelových ekosystémech sestaví jednoduché potravní řetězcerozlišuje vztahy mezi organizmyna modelových příkladech vysvětlí závislost organismů a prostředíobjasní principy biologické rovnováhy a cesty jejího narušovánívlastními slovy objasňuje vývoj populací organismů s využitím názorných multimediálních prostředků a modelů pro zobrazení průběhu přírodních dějů | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím * populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy ** potravní řetězce druhovná rozmanitost, biologická rovnováha v ekosystému vztahy mezi organismy – symbioza, parazitismus, konkurence... simulace a modely vývoje populací a společenstev organismů |

Pokrytí průřezových témat:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

* Ekosystémy – Organismy a prostředí, vzájemné vztahy, populace, společenstva, ekosystémy

** Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Zemědělství a výživa obyvatelstva

Přesahy do:

ICT (6. ročník): Internet jako zdroj informací, ICT (7. ročník): Internet jako zdroj informací, P (6. ročník): Biologie živočichů, P (6. ročník): Biologie rostlin, P (6. ročník): Biologie hub, P (6. ročník): Neživá příroda, P (7. ročník): Praktické poznávání přírody, P (7. ročník): Biologie rostlin, P (7. ročník): Biologie živočichů, Z (6. ročník): Krajinná sféra, (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství

Přesahy z:

P (7. ročník): Biologie rostlin, P (7. ročník): Praktické poznávání přírody, (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství, P (7. ročník): Biologie živočichů

Člověk a prostředí

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí ● charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) ● zhodnotí význam jednotlivých druhů organismů v přírodě a nutnost ochrany jejich přirozeného životního prostředí ● na internetu vyhledá a uvede některé z kriticky ohrožených druhů organismů u nás i ve světě ● seznámí se se systémem ochrany přírody v ČR ● rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a surovin, uvede příklady ● uvědomuje si rozdíly mezi ekologickým a běžně rozšířeným využíváním krajiny ● uvádí zásady třídění odpadů ● vysvětlí význam základních ekologických značek na výrobcích a jejich obalech ● seznámí se s dlouhodobými programy zaměřenými k růstu ekologického vědomí veřejnosti ● uvědomuje si rozdíly v kvalitě života na Zemi, rozdílný stupeň vývoje různých společností a výhody i nevýhody globalizace ● seznámí se s hlavními principy udržitelného rozvoje společnosti | <p>globální problémy a jejich řešení *</p> <p>ohrožení živočichové a rostliny, možnosti jejich ochrany</p> <p>systém ochrany přírody v ČR, chráněná území</p> <p>přírodní zdroje, zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji</p> <p>význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí, ekologické důsledky těžby</p> <p>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</p> <p>odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) **</p> <p>dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) ***</p> <p>nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>* Lidské aktivity a problémy životního prostředí – Globální problémy a jejich řešení</p> <p>** Vztah člověka k prostředí – Odpady, Přírodní zdroje a hospodaření s nimi</p> <p>*** Vztah člověka k prostředí – Ekologické organizace a programy</p> | |
| <p>Přesahy do: ICT (6. ročník): Internet jako zdroj informací, ICT (7. ročník): Internet jako zdroj informací, VO (6. ročník): Naše vlast, VO (6. ročník): Naše obec, P (7. ročník): Praktické poznávání přírody, P (7. ročník): Biologie rostlin, P (7. ročník): Biologie živočichů, Z (6. ročník): Krajinná sféra, (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>Přesahy z: P (7. ročník): Biologie rostlin, P (7. ročník): Praktické poznávání přírody, (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství, P (7. ročník): Biologie živočichů</p> | |

5.17 Hudební výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení na 1. stupni

Předmět hudební výchova vede k citovému prožitku při setkávání s uměleckými hudebními díly. Postupně učí žáky rozpoznávat a citově prožívat estetické kvality hudebního prostředí, ve kterém žije. Pomáhá rozvíjet a zušlechťovat základ žákovy osobnosti, upevňuje jeho duševní stabilitu. Manipulace s hudbou vyvolává u dětí spontánní a přirozenou potřebu aktivního projevu být viděn a slyšen.

Výuka je zaměřena na rozvoj hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie v oblasti receptivní, reprodukční a částečně produkční schopnosti i dovednosti pomocí vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností.

Dominantu hudební výchovy tvoří zpěv. Děti zpívají, rytmizují a melodizují jednoduché říkankové texty, hrají na lehce ovladatelné hudební nástroje, sluchově se orientují v jednoduchých tónových celcích a získávají jednoduché hudebně pohybové dovednosti podle svého individuálního hlasového potenciálu.

Obsah učiva hudební výchovy je zpracován na 1 vyučovací hodinu týdně ve všech ročnících prvního stupně formou pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové činnosti.

Pěvecké činnosti představují hlasovou, intonační a rytmickou výchovu, zpěv písní jednohlasých i vícehlasých s doprovodem i bez doprovodu.

Poslechové činnosti vycházejí z vlastního poslechu skladeb vokálních a instrumentálních interpretovaných učitelem, dětmi, hosty, z nahrávek, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě.

Instrumentální činnosti rozvíjejí přirozené hudebně motorické dispozice, postupně děti seznamují s ovládáním hry na orffovské hudební nástroje, zobcovou flétnu, keyboard a umožňují tak dětem vytvářet instrumentální doprovody k písním.

Hudebně pohybové činnosti rozšiřují spontánní tělesný pohyb vycházející z hudebních podnětů, napomáhají k zvukové orientaci, upevňují představu rytmu, metra, dynamiky, tempa, melodiky, vícehlasu, harmonie, a to pomocí základních prvků techniky "hry na tělo."

Výchovně vzdělávací strategie na 1. stupni

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáka k využívání znalostí hudebních termínů, znaků, symbolů, uvádí hudební činnosti do souvislostí
- pomáhá k samostatnému pozorování, experimentování a kritickému posuzování pěvecké, instrumentální a hudebně pohybové činnosti
- zadává úkoly k řešení rytmického, intonačního a pohybového vyjádření, k rozpoznání hudební tvorby známých hudebních osobností
- vede k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení v oblasti instrumentální, pohybové či intonační

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede k respektování přesvědčení druhých, váží si jejich uměleckých hodnot, snaží se vcítit do situace prostřednictvím hudebního díla
- učí žáky chránit a udržovat naše kulturní tradice, vycházející z historického dědictví hudební tvorby

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede k umění poslechu a k porozumění hudební tvorbě lidové i umělecké, k vhodné reakci a k využití jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učí správnému vystupování před obecností, sdělování vlastních prožitků a pocitů prostřednictvím hudebně vyjadřovacích prostředků
- pomáhá využívat hudební prostředky pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vytváří příjemnou atmosféru pomocí hudby a na základě ohleduplnosti a úcty k méně nadaným žákům rozvíjí pozitivní hudební myšlení
- napomáhá vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům současnosti i minulosti z hlediska potřeb různorodých skupin, národů a národností

Kompetence občanské

Učitel

- vede k respektování přesvědčení druhých, váží si jejich uměleckých hodnot, snaží se vcítit do situace prostřednictvím hudebního díla
- učí chránit a udržovat naše kulturní tradice, vycházející z historického dědictví hudební tvorby

Kompetence pracovní

Učitel

- pomáhá používat jednoduché hudební nástroje a dodržovat vymezená hudební pravidla
- vede k rozvíjení tvůrčího potenciálu, ke kultivovanému projevu a k potřebě vytváření hierarchie hodnot

Kompetence digitální:

Učitel

- umožní žákům používat při učení digitální zařízení, aplikace a služby
- vede žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat či informací k dané situaci a účelu v rámci hudby
- umožní žákům vyjádřit se při určených situacích za pomoci digitálních prostředků

Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni

Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje prostřednictvím hudebně výchovných složek:

- zpěvu s intonací a hudební teorie
- hry na hudební nástroje
- improvizace
- hudebně pohybových činností

- poslechu hudby.

Tyto jsou vzájemně provázány, navzájem se doplňují a ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáků, především jejich hudebnost. Vzdělávání v hudební výchově vytváří podmínky pro rozvoj vyšší citů osobnosti žáků, a to estetických, morálních a intelektuálních.

Hudebně výchovné působení směřuje k:

- poznání společenské funkce hudby
- zdokonalování hlasového projevu žáků a k radosti z něho
- rozvoji instrumentálních dovedností, nástrojové improvizaci
- užívání hudební terminologie potřebné k práci s hudebním materiálem
- spontánnímu pohybovému vyjádření hudby
- citovému prožívání uměleckých děl
- získávání orientace v širokém spektru hudebních forem, stylů a žánrů různých slohových období z oblasti hudby artificiální a nonartificiální
- vytváření hodnotících kritérií kvality současné hudební produkce
- pochopení různorodosti národních hudebních kultur
- propojení hudby, slova, výtvarného umění s historií a současností národů.

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce odpovídají věku žáků, charakteru učiva a výchovně vzdělávacím cílům.

- kolektivní vyučování, frontální práce
- skupinová práce
- individuální práce s talentovanými žáky
- individuální práce s méně hudebně nadanými žáky
- příprava vánočního koncertu
- příprava na soutěže v sólovém zpěvu

Hudební výchova je vyučována v 6. až 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Výchovně vzdělávací strategie na 2. stupni

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k hudebnímu vzdělávání jako k prostředku utváření své niterní pohody
- probouzí a řídí všechny druhy hudebních aktivit
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře i na internetu
- vede žáky k používání odborné terminologie
- koordinuje znalosti z oblasti hudby se znalostmi z příbuzných předmětů
- podporuje používání cizího jazyka
- umožní žákům se veřejně prezentovat

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení a řešení problémových situací
- zadává úkoly k vytváření variant rytmického, intonačního a pohybového vyjádření
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade důraz na kulturní úroveň komunikace

- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě
- podněcuje k ohleduplnému chování vůči méně nadaným žákům a usiluje o vytvoření příjemné atmosféry zvláště při zkoušení

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k sebeúctě a k úctě druhým lidem
- seznamuje v rámci svého předmětu s vhodnými právními normami
- udržuje naše regionální a národní tradice

Kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vede žáky k šetrnému zacházení s hudebními nástroji včetně jejich hlasu
- zapojuje vybrané žáky jako pomocníky k obsluze didaktické techniky

Kompetence digitální

Učitel

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

1. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| Vokální činnosti | | |
|---|---|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání, držení těla a výslovnost • dbá o hlasovou hygienu, rozšiřování hlasového rozsahu • zpívá písně ve 2/4 taktu, zazpívá ukolébavku • rozlišuje zvuk, tón, mluvený a zpěvní hlas, krátké a dlouhé tóny | <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvný projev – dýchání, držení těla, výslovnost, řeč - zpěv • hlasová hygiena – hlavový tón, rozsah c¹ - a¹ • hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 taktu, 3/4 ukolébavka | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> graficky znázorní notu, vytleskává rytmus podle vzoru | <ul style="list-style-type: none"> intonace a vokální improvizace, hudební hry, ozvěna, mluvený a zpěvní hlas, krátké a dlouhé tóny záznam vokální hudby nota jako grafický znak pro tón, vytleskání rytmu | |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (1. ročník) – Komunikační a slohová výchova (rytmizace říkadla, básně, píseň jako komunikační prostředek) + Jazyková výchova (melodie hlasu – intonace, artikulace) M (1. ročník) - Číslo a číselná operace (čísla v písni a matematická přesnost rytmu písně) PRV (1. ročník) – Rozmanitost přírody (zvířata a rostliny v písni)</p> | | |

| Instrumentální činnosti | | |
|--|--|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> jednoduše doprovází na nástroje orffovského instrumentáře vybere z nabídky učitelem vhodný doprovod pro danou píseň doprovodí píseň hrou „na tělo,“ vytvoří hudební ozvěnu, otázku – odpověď | <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje: reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, elektronické (keyboard) rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry | EV - Základní podmínky života – voda a život (využití vody, přírodních materiálů k výrobě hudebních nástrojů) |
| <p>Přesahy a vazby: M (1. ročník) – Číslo a číselná operace (matematická přesnost rytmu)</p> | | |

| Hudebně pohybové činnosti | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad, pochoduje ve 2/4 taktu napodobuje pohyby prováděné při tanci nebo jednoduché pohybové hře | <p>pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, takt, taneční hry se zpěvem pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru</p> | |
| <p>Přesahy a vazby: TV (1. ročník) - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností → Rytmičké a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou, tanec)</p> | | |

| Poslechové činnosti | | |
|----------------------------|--------------|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozliší tón podle jeho délky, hloubky, výšky a barvy ● rozliší v hudební ukázce nebo zpěvu hudební prvky a některé hudební nástroje ● dokáže rozlišit hlas – zvuk - tón, podle zvuku rozliší hru na zobcovou flétnu, klavír, housle a elektrickou kytaru, keyboard ● rozpozná při poslechu ukolébavku a pochodovou píseň, pozná českou státní hymnu | <ul style="list-style-type: none"> ● kvality tónů - dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý, označí barvu hlasu ● hudební výrazové prostředky a hudební prvky – hlas, zvuk, rychle, vesele, smutně, melodie stoupá a klesá ● hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje - flétna, klavír, housle, buben, keyboard ● hudební styly a hudební záznam, pochod, ukolébavka, česká státní hymna | <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv sledování a poslech hudební tvorby na chování a komunikaci (videoklip v TV, internet, mobil)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: VV (1. ročník) – Uplatnění subjektivity (výtvarný projev hudby) ČJL (1. ročník) – Literární výchova (hudba a písně v dramatinizaci divadelní hry)</p> | | |

2. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| Vokální činnosti | | |
|---|---|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjí hlavový tón, měkké nasazení, správné výslovnosti hlásek na konci slov ● intonuje podle hlasové hygieny, rozšiřuje hlasový rozsah ● zazpívá lidové a populární písně ve 2/4 a 3/4 taktu ● talentovaný žák zazpívá jednoduchý kánon ● rozpozná píseň podle melodie a píseň dozpívá, dotvoří zpěvem započatou melodii ● rozezná v notovém zápise základní hodnoty not | <ul style="list-style-type: none"> ● pěvecký a mluvní projev: měkké nasazení tónu, správná výslovnost ● hlasová hygiena: hlasový rozsah c¹ - h¹ ● hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu ● lidový dvojhlas – jednoduchý kánon ● intonace a vokální improvizace, hudební hry, pantomima ● záznam vokální hudby – notová osnova, notu | |

| | | |
|--|--|--|
| | čtvrt'ovou, osminovou, půlovou, houslový klíč | |
| Přesahy a vazby: ČJL (2. ročník) – Jazyková výchova: Slovní zásoba a tvoření slov (pěvecký a mluvený projev, fonetika, výslovnost) | | |

| Instrumentální činnosti | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> doprovodí píseň na Orffovy nástroje, podle zvuku rozliší vybrané hudební nástroje improvizuje v hudebních hrách dle svých schopností a talentu z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem | <ul style="list-style-type: none"> hra na Orffovy nástroje, druhy hudebních nástrojů - klavír - trubku, housle – pikolu rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – jednoduché ostinato, hudební hádanky, ozvěna, otázka a odpověď hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou) | |
| Přesahy a vazby: M (2. ročník) - Číslo a číselná operace (délka doby) | | |

| Hudebně pohybové činnosti | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjádří pohybem melodii a zataktuje část dané skladby pomocí pantomimy a improvizace pohybově ztvární hudební skladbu zatančí pomocí jednoduchých kroků některý druh tance | <ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání, pleskání a podupávání spolu se zpěvem pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – tanec a pohybové hry - kvapík, poskočný krok, pochod s bubnováním | |

Přesahy a vazby:

TV (2. ročník) - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností → Rytmické a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou, tanec)

| Poslechové činnosti | | |
|--|--|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v hudbě p – f, opakování melodie rozliší v hudbě zesilování – zeslabování, zrychlování – zpomalování, tempo, opakování při poslechu rozpozná zpěv dětského sboru, hru na dechové hudební nástroje rozliší od sebe dva hudební staly- pochod a ukolébavku | <ul style="list-style-type: none"> kvality tónů – délka, barva, síla, výška hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným schematickým nábojem (rytmus, melodie) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - trubka, klarinet, kontrabas, velký a malý buben hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka, koleda | <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv sledování a poslech hudební tvorby na chování a komunikaci (videoklip v TV, internet, mobil)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: VV (2. ročník) - Uplatnění subjektivity (výtvarný projev hudby) ČJL (2. ročník) - Literární výchova (hudba a písně v dramatizaci divadelní hry)</p> | | |

3. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| Vokální činnosti | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> nacvičuje pěvecké dělení slov a dýchání dbá o hlasovou hygienu, rozšiřování hlasového rozsahu zaspívá lidové a populární písně ve 2/4 a 3/4 taktu nadaní žáci zaspívají kánon a jednoduchý dvojhlas rozpozná a předvede melodii vedenou krokem a skokem vytvoří hudební otázku, odpověď, vytváří vlastní melodie, dokončí započatou melodii | <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev pěvecké dělení slov a dýchání (v pauze, mezi frázemi, nádech, zadržetí dechu a výdech hlasová hygiena: hlasový rozsah c¹ - c² hudební rytmus, realizace písni ve 3/4 a 4/4taktu lidový dvojhlas, kánon, jednoduchý dvojhlas ostinatem | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • přečte a zapíše grafický notový záznam | <ul style="list-style-type: none"> • intonace a vokální improvizace, hudební hry, melodie krokem • hudební otázku, odpověď, vytváří vlastní melodie, dokončí započatou melodii, jazykolamy, hra na ozvěnu • záznam vokální hudby houslový klíč, pojmenuje notovou osnovu, rozliší notu půlovou, celou, pomlku půlovou | |
|--|--|--|

Přesahy a vazby:

VV (3. ročník) – Uplatňování subjektivity (ilustrace k písni)

PRV (3. ročník) – Lidé a čas (lidové zvyky a tradice, regionální písně)

| Instrumentální činnosti | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • doprovodí píseň pomocí Orffových nástrojů • rozpozná strunné a dechové hudební nástroje • doprovodí hudební skladbu nebo píseň hrou na tělo, improvizuje • porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje | <ul style="list-style-type: none"> • hra na Orffovy nástroje • strunné a dechové hudební nástroje • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební hry, hra na tělo • různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodu či hra s dopomocí učitele | |

| Hudebně pohybové činnosti | | |
|----------------------------------|--------------|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • doprovodí dirigováním písně nebo skladby ve dvoudobém taktu • pohybem vyjádří melodii, tempo skladby nebo písně, dynamiku, pohybuje se v třídobém rytmu • provede polkové a valčíkové kroky formou dvoudobé a třídobé chůze, poskoky, emocionálně ztvární hudbu 21. století | <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý takt • pohybové vyjádření hudby a reakce na změnu, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků – přísunný krok $\frac{3}{4}$ taktu • orientace v prostoru – tanec a pohybové hry, polka a valčík – dvoudobá a třídobá chůze, poskoky, menuet, taneční kroky 21. století | |
| <p>Přesahy a vazby: TV (3. ročník) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností → Rytmické a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou)</p> | | |

| Poslechové činnosti | | |
|---|---|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v hudbě kvality tónů a určí jejich sílu • určuje ve skladbách změny v tempu, melodii, rytmu, dynamice a doprovodí je pohybem • rozpozná v hudbě hru na smyčcové nástroje od dechových hudebních nástrojů • rozliší pochodovou a ukolébavku, hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární • slovně vyjádří emocionální zážitky z hudby | <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, barva, výška, síla: p – f, • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným schematickým nábojem rytmus, melodie, dynamika, tempo • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – dechové a bicí nástroje • hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka, příležitostná a populární k odpočinku • interpretace hudby – slovní vyjádření | <p>OSV - Hodnoty, postoje a praktická etika - projevy chování lidí na koncertě (návštěva koncertu)</p> <p>MV - RECEPTIVNÍ ČINNOSTI</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v každodenním životě jednotlivce (hudba současnost, moderní proudy – videoklipy, zajímavosti ze života zpěváků)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (3. ročník) – Literární výchova (poslech a četba o Hymně ČR) PRV (3. ročník) – Místo, kde žijeme (ČR a její Hymna)</p> | | |

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| Vokální činnosti | | |
|--|---|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● zdokonaluje pěvecké dovednosti ● dbá o hlasovou hygienu, rozšiřování hlasového rozsahu a zazpívá stupnici ● zazpívá vybrané lidové písně ve $\frac{3}{4}$ taktu a populární ● talentovaní žáci zazpívají jednoduchou dvojhlasou píseň ● zazpívá vzestupnou a sestupnou melodii ve svém rozsahu ● rozpozná píseň podle melodie a píseň dokončí podle vlastní melodie ● přepíše krátký notový jednoduchý záznam, talentovaný žák zazpívá podle jednoduché notové linky, přečte notový zápis | <ul style="list-style-type: none"> ● pěvecký a mluvní projev: prodlužování výdechu, nasazení a tvorba tónu ● hlasová hygiena – hlasový rozsah $c^1 - d^2$, zpěv stupnice za pomoci solmizačních slabik ● hudební rytmus, realizace písní ve $\frac{3}{4}$ taktu, populární písně ● jednoduchý lidový dvojhlas pomocí ostinata ● vzestupná a sestupná melodie ● intonace a vokální improvizace, hudební hry, ukončená a neukončená melodie ● záznam vokální hudby - grafický záznam vokální hudby, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, noty a^1, h^1, c^2, čtvrt'ovou notu s tečkou, půlová pomlka, předznamenání bé a křížek, zná stupnici C-dur | <p>OSV- Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému (hudební relaxační cvičení)</p> |
| <p>přesahy do: ČJL (4. ročník): Literární výchova (lidové tradice, říkadla) VL (4. ročník) - Lidé kolem nás (Etnika, kultura krajů a jejich písně)</p> | | |

| Instrumentální činnosti | | |
|---|--|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● doprovází lidovou píseň na Orffovy nástroje ● zahraje jednoduchou předehru a dohru | <ul style="list-style-type: none"> ● hra na Orffovy nástroje ● rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – předehra a dohra | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • najde v notovém zápisu repetici, vytleská jednoduchý motiv schematického zápisu • doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci | <ul style="list-style-type: none"> • základní instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, repetice • hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni v digitální aplikaci | |
|--|---|--|

Přesahy a vazby:

VL (4. ročník) – Lidé kolem nás (svět a jeho některé národy – černoši, indiáni a jejich hudební nástroje)

| Hudebně pohybové činnosti | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • provede kroky se zhoupnutím ve $\frac{3}{4}$ taktu, zazpívá píseň v $\frac{3}{4}$ taktu s taktováním pravou rukou • vyjádří „hrou na tělo „ různé melodie • vyjádří emocionální prožitek vážné i populární hudby pohybem • nacvičí pohybový doprovod písni | <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby, třídobý takt, taneční hry se zpěvem • pohybové vyjádření hudby a reakce, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – pamětní uchování pohybů a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách | |

Přesahy a vazby:

TV (4. ročník) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností → Rytmické a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou)

| Poslechové činnosti | | |
|---|--|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve skladbě délku, barvu, sílu a výšku tónů • rozezná stupnici od akordu • rozliší některé výrazové prostředky ve vybrané | <ul style="list-style-type: none"> • kvalita tónů – délka, barva, síla, výška • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, stupnice • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným schematickým | <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv sledování a poslech hudební tvorby na chování a</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>skladbě, vysvětlí princip metronomu</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší melodii od doprovodu; rozpozná rozpozná pěvecký sbor dětský, mužský, ženský, smíšený rozpozná hudební styly a žánry rozpozná malou písňovou formu dvoudílnou a trojdílnou formu (a – b, a – b – a), naučí se píseň ve formě ronda vlastními slovy vyjádří emocionální prožitek z poslechové hudby, svůj vztah k hudbě a který hudební žánr preferuje | <p>nábojem rytmus, melodie stoupavá a klesavá, barvu, kontrast a gradace, metrické, rytmické, dynamické, změny v hudebním proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj a jejich členění – dechové, smyčcové, úderné, strunné hudební styly a žánry: píseň lyrická, žertovná, polka a valčík hudební formy – malá písňová forma, rondo interpretace hudby – slovní vyjádření emocionálního zážitku, preferování hudebního žánru | <p>komunikaci (videoklip v TV, internet, mobil)</p> <p>MkV - Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - písně jiných etnik (odlišnosti lidí, postavení národnostních menšin, respektování hudby cizích národů a národností)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: VL (4. ročník) - Místo, kde žijeme (příroda, krajina, kraje a jejich kultura v hudební tvorbě)</p> | | |

5. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| Vokální činnosti | | |
|--|--|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata; |
| <ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje a upevňuje vokální činnosti z nižších ročníků dbá o rozšiřování hlasového rozsahu podle hlasových možností, nepřepíná hlas zaspívá vybrané lidové a populární písně bez i za doprovodu karaoke, nadaný žák zaspívá lidový dvojhlas a vícehlasý kánon zaspívá hymnu ČR podle svých schopností a zná okolnosti jejího vzniku, zaspívá lidovou a populární píseň | <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvný projev - prodlužování výdechu, nasazení a tvorba tónu, dynamický a odlišný zpěv hlasová hygiena: rozšiřování hlasového rozsahu h - d² hudební rytmus, realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas intonace a vokální improvizace lidová a populární píseň, vznik hymny ČR a její zpěv | <p>OSV - Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému (praktické využití hudby v životě – zábava, relaxace; hudba jako povolání pro talentované žáky, pěvecké soutěže)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná píseň podle melodie a píseň dozpívá, dotvoří zpěvem započatou melodií, čte noty stupnice C dur, rozliší celý tón a půltón, korunu | <ul style="list-style-type: none"> záznam vokální hudby - grafický záznam vokální hudby, nota jako grafický znak pro tón, celá pomlka zápis rytmu jednoduché písně | |
| <p>Přesahy a vazby:</p> <p>VL (5. ročník) – Lidé kolem nás Místo, kde žijeme (národnosti a jejich zvyky - etnické písně, evropské písně)</p> | | |

| Instrumentální činnosti | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> doprovodí jednoduché písně na Orffovy nástroje hra jednoduché přede hry, mezihry a dohry doprovodí píseň ostinatem na metalofon nebo xylofon na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci rozpozná jednoduchou písňovou formu dvoudílnou dokáže pracovat se slovníčkem hudebních pojmů, rytmickou abecedou | <ul style="list-style-type: none"> hra na Orffovy nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudební doprovod – těžká doba, prodleva ostinatem hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni jednoduchá písňová forma základní instrumentální melodie (a – b) čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, hudební slovníček a rytmická abeceda | |
| <p>Přetahy a vazby:</p> <p>VL (5. ročník) – Lidé kolem nás (světové národnosti, jejich kultura – hudební nástroje)</p> | | |

| Hudebně pohybové činnosti | | |
|---|--|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> provede kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, zazpívá píseň v 3/4 taktu s | <ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby | OSV - Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních |

| | | |
|---|---|---|
| <p>taktováním pravou rukou a totéž ve 4/4 taktu</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjádřit „hrou na tělo“ různé melodie • vyjádří emocionální prožitek vážné i populární hudby pohybem • dokáže nacvičit pohybový doprovod písni | <ul style="list-style-type: none"> • třidobý takt, využití notačních programů, taneční hry se zpěvem • pohybové vyjádření hudby a reakce, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách | <p>dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na myšlenku jiné osoby – hudební, rozvíjet ji, vlastní tvorba melodií, respektování kritiky)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: TV (5. ročník.) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností → Rytmické a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou)</p> | | |

| Poslechové činnosti | | |
|---|--|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve skladbě délku, sílu, barvu, výšku tónu • pozná rozdíl mezi jedním tónem souzvukem, vyjmenuje typy akordů • vyjmenuje hudební výrazové prostředky a vyhledá je v hudební skladbě nebo písni • rozlišuje melodie od doprovodu, odliší melodické změny ve skladbě • rozezná hudební nástroje v orchestrální skladbě a rozpozná typ skladby | <ul style="list-style-type: none"> • kvalita tónů – délky, barva, síla, výška • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord mollový, durový, tonika, dominanta • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným schematickým nábojem – rytmus, melodie, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba, změny metrické, rytmické, dynamické, harmonické • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální: dynamické, rytmické a melodické změny ve skladbě • orchestr, dirigent a hudební nástroje orchestru a smyčcového kvarteta, polka, menuet, valčík • život a dílo hudebních skladatelů - J. S. Bacha, J. | <p>MV</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti - role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce (ukázky z hudebních klipů, filmů, zpěváci v roli herce – estetika a etika jejich projevu, vzory)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v životě tvorbě vybraných hudebních skladatelů • rozliší hudební formy a zazpívá je v písních • dokáže vlastními slovy vyjádřit emocionální prožitek z poslechové hudby | <p>J.Š. Ryby, W. A. Mozarta, B. Smetany a A. Dvořáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební formy – malá písňová forma (a – b), variace, rondo • interpretace hudby – slovní vyjádření vlastních emocí | |
| <p>Přesahy a vazby: VL (5. ročník): Lidé a čas (historické události a postavy v hudbě – hudební skladatelé) VV (5. ročník) – Uplatňování subjektivity (kresba v hudbě)</p> | | |

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá notaci g-h, c2-c3 v houslovém klíči, křížky, béčka, odrážky • intonuje podle notového zápisu • připravuje se na soutěže v sólovém zpěvu | <p>orientace v notovém záznamu písně, notopis, funkce křížku, béčka a odrážky před notou</p> <p>rozezpívání, rozeslyšení, rozklad akordů, artikulace, frázování melodie, tempo, rytmus, dynamika Kde domov můj-upevnění znalosti a rytmické správnosti; Stavovské divadlo, předznamenání, předtaktí, opakovací znaménka, prima, rozšíření hlasového rozsahu h-e2 hlasové polohy mužských a ženských hlasů 1.,3.,5.,8. stupeň a 7. stupeň citlivý stupnice, tónina, stupnicová řada, transpozice, Rokytnická krákorka lidové písně v dur i v moll, regionální lidové písně, vánoční koledy, školní repertoár populárních písní</p> |
| <p>Přesahy do: ČJL (9. ročník): Česká poezie 20. století, ČJL (9. ročník): Divadlo, písňové texty, ICT (7. ročník): Internet jako zdroj informací, D (8. ročník): Zrození nové doby, D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti, D (9. ročník): Svět a Československo v letech 1918 až 1938, D (9. ročník): Vývoj ve světě a v českých zemích v letech 1871–1914, VO (6. ročník): Lidská práva, VO (9. ročník): Masová kultura a média, VO (9. ročník): Lidská práva, VO (9. ročník): Stát a právo, HV (8. ročník): Vokální činnosti, HV (9. ročník): Vokální činnosti</p> | |

Instrumentální činnosti a improvizace

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vytváří variace na daný motiv • zvládá rytmický doprovod podle not • obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské hudební nástroje rytmické i melodické, na keyboard ... • žáci hrají na kytaru, keyboard, klavír, housle sólové skladby nebo doprovod k vánočním písním včetně předeher a meziher • zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC) | <p>rytmické rondo, triola nástrojový doprovod Štědrej večer nastal jednoduché skladby s předtaktím</p> <p>předehra, mezihra, dohra, práce s notovým záznamem, délka not</p> <p>vánoční koncert – výchovný koncert</p> <p>záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace)</p> |
| <p>Přesahy do: D (7. ročník): Vrcholný středověk, VO (6. ročník): Naše škola, naše třída, VO (8. ročník): Komunikace</p> | |

Poslech, pohybové činnosti a improvizace

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • pochoduje v rytmu • zvládne taneční krok polky, valčíku • žáci vystoupí na vánočním koncertě se svou pohybovou etudou | <p>pohybová etuda hudební zákony jednoduché skladby s předtaktím předehra, mezihra, dohra mazurka, kontrast v hudbě (dynamika, tempo, metrum, sólo a tutti) nepravidelné takty (Stravinskij) pohybové vyjádření předtaktí pochod, polka, valčík, polonéza-taneční krok populární hudba</p> <p>vánoční koncert - výchovný koncert, vyjádření charakteru hudby, emocionálního zážitku z ní</p> |
| <p>Přesahy do: VO (6. ročník): Naše škola, naše třída</p> | |

Poslechové činnosti

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v cyklické skladbě • sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • sleduje pohyb melodie po jednotlivých hlasech, v souzvuku objevuje harmonii • rozlišuje zvuky nástrojů, všímá si barvitosti orchestru, citově prožívá hudbu • chápe rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova • nabývá povědomí o skladatelském významu • zná epizody ze života skladatelů poslouchané hudby • v souvislosti s poslouchanými skladbami hledá spojitosti v jiných uměních • z médií vybírá informace k učivu | <p>cyklická skladba (skladební věta) pracuje se Slovníčkem hudebních pojmů homofonie, polyfonie komorní hudba – nástrojové seskupení,</p> <p>hudební formy : fuga, sonáta, rondo orchestrální hudba – nástrojové skupiny symfonického orchestru: nástroje smyčcové a dechové ... Průvodce mladého člověka orchestrem koncert – sólový a doprovodný nástroj symfonická báseň – Vyšehrad programní hudba – Obrázky z výstavy – gradace (Musorgskij, Ravel) Josef Mysliveček, Bohuslav Martinů, Jaroslav Ježek Smetana, Dvořák, Suk, Janáček, Bach, Mozart slohová období – baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, hudba 20. století opera, árie, recitativ, operní předehra, libreto, partitura, Národní divadlo, Prozatímní divadlo balet, výrazový tanec, muzikál, melodram, hudební klip hudba k divadelnímu představení a filmu souvislost hudby s malířstvím, sochařstvím, architekturou, literaturou, filmem televize, tisk, internet</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (hudební směry a jejich hlavní představitelé)</p> | |
| <p>Přesahy do: VO (6. ročník): Naše škola, naše třída</p> | |

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti

| | |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá notaci g - c3 v houslovém klíči, křížky, béčka, odrážky ● účastní se výchovného koncertu ● intonuje podle notového zápisu ● vytipování žáci se připravují na soutěže v sólovém zpěvu před žakovským kolektivem, zpívají na mikrofon ● při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky ● rozšiřuje znalost druhů písní českých i písní jiných národů, ras ● dokáže ocenit kvalitní vokální projev ● je poučen o pravidlech hlasové hygieny v období hlasové mutace | <p>Orientace v notovém záznamu, zápis do notové osnovy, funkce křížku, béčka a odrážky před notou, jejich grafická podoba vánoční koncert, výchovný koncert</p> <p>orientace v notovém záznamu písně, Kde domov můj 2. sloka - upevnění znalosti a rytmické správnosti rozšíření hlasového rozsahu h-e2 Rokytnická krákorka</p> <p>lidové písně v dur i v moll : Tota Hel'pa - čardáš, Bejvávalo (3 hlasý kánon), umělé písně : Náměšť, Stánky, Milenci v texaskách, Život je jen náhoda, Lásko má, já stůnu, vánoční koledy : Chtíc, aby spal, Veselé Vánoce</p> <p>polyfonní zpěv : Jede, jede, Já do lesa, Neviděli jste tu mé panenky?</p> <p>rozezpívání, rozeslyšení, rozklad akordů, artikulace, frázování hlasové polohy mužských a ženských hlasů poslech dětských pěveckých sborů, také chlapeckých o lidském hlase</p> <p>fyziologické zákonitosti dospívání</p> |
| <p>Přesahy do: ICT (7. ročník): Internet jako zdroj informací, D (7. ročník): Vrcholný středověk</p> | |

Instrumentální činnosti a improvizace

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se na klávesnici a v notovém zápisu ● sluchem rozpozná tóniku, subdominantu a dominantu ● obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské nebo klasické hudební nástroje ● žáci vytvářejí nástrojovou skupinu a doprovázejí sbor na vánočním koncertu | <p>terciová stavba akordu, harmonizace základními funkcemi na melodické nástroje předehra, mezihra, dohra</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá rytmický doprovod podle not – noty a pomlky čtvrté, osminové a šestnáctinové • zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu | <p>orientace v notovém záznamu</p> <p>záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon, nahrávací zařízení, nástroje s MIDI připojením, dostupné hudební aplikace),</p> <p>prezentace individuální či skupinové aktivity</p> |
| <p>Přesahy do: ICT (7. ročník): Internet jako zdroj informací</p> | |

Poslech, pohybové činnosti a improvizace

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá jednoduchých gest, hry na tělo • upevňuje a rozšiřuje základní taneční kroky • objevuje problematiku taktování a dirigování • orientuje se v lidových, dobových a společenských tancích, všímá si oblečení tanečníků a chování muže k ženě • zná přední české a světové představitele pantomimy a baletu | <p>vyjádření charakteru hudby, emocionálního zážitku z ní, improvizace polka, valčík, letkis,</p> <p>pantomima, balet taktování, dirigentská gesta, práce s písní</p> <p>hudební ukázky k jednotlivým mezníkům v hudebním vývoji (středověk – umění 20. století)</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita – cvičení pro rozvoj základních druhů kreativity (vyjádření charakteru hudby, emocionálního zážitku z ní, improvizace)</p> | |
| <p>Přesahy do: D (7. ročník): Vrcholný středověk</p> | |

Poslechové činnosti

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se zvukovou podobou hudby vážné i populární • pracuje se Slovníčkem hudebních pojmů | <p>hudební ukázky prezentující vývoj od středověku do období 20. století, charakteristika artifiční a nonartifiční hudby, její propojení</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● všímá si výrazových prostředků (melodie, barva, dynamika) ● vcití se do hudby ● upevňuje znalost hudebních forem <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v časové přímce dějin hudby ● uvědomuje si společenskou funkci hudby ● v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku ● zná epizody ze života skladatelů poslouchané hudby ● sluchem rozpozná národní hudební školy ● v souvislosti s poslouchanými skladbami hledá spojitosti v jiných uměních ● v knihovně a z médií vybírá informace k učivu ● chápe, že hudba může být kulisou pro cokoli ● uvědomuje si souvislost hudby a drog | <p>Slovníček hudebních pojmů</p> <p>hudební formy: kánon, fuga, sonátová forma (expozice, provedení, repríza), symfonie, sonáta, opera – Smetana, Národní divadlo, symfonická báseň – programní hudba, opereta, muzikál, revue, kantáta, oratorium</p> <p>interpret</p> <p>slohová období v české hudbě: doba románská, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, hudba 20. století. Ktož jsou boží bojovníci, Osvobozené divadlo, Jaroslav Hutka, Písně národního obrození</p> <p>souvislost hudby s malířstvím, sochařstvím, architekturou, literaturou, filmem, divadlem, televizí, tiskem, internetem</p> <p>lidské nešvary a hudba</p> <p>hudební přehrávače a nosiče</p> <p>interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba (např. Dobytí ráje, Titanic, Harry Potter)</p> |
| <p>Přesahy do: VO (7. ročník): Komunikace a kooperace</p> | |

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti

| | |
|---------|-------|
| výstupy | učivo |
|---------|-------|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá notaci g - c3 v houslovém klíči, křížky, béčka, odrážky ● připravuje se na soutěže v sólovém zpěvu ● účastní se výchovného koncertu ● účastní se vánočního koncertu ● zpívá písně různých žánrů intonačně čistě, rytmicky správně, se zřetelnou artikulací ● dokáže ocenit kvalitní vokální projev <ul style="list-style-type: none"> ● rytmický doprovod podle not ● žáci uplatňují pravidla hlasové hygieny v období hlasové mutace | <p>rozezpívání, rozeslyšení, rozklad akordů, rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje zpěv lidových a umělých písní jednohlasně a dvojhlasně</p> <p>Rokytnická krákorka</p> <p>vánoční koncert evropské koledy Čechomor - Proměny Hradišťan – Modlitba pro vodu, Jarek Nohavica</p> <p>Karel Kryl – Bratříčku, zavírej vrátka, Morituri te salutant Kubišová – Modlitba pro Martu písně Jaroslava Ježka americké lidové písně a umělé písně country písně Elvis Presley Beatles – Yesterday</p> <p>recitace vlastního textu na hudbu orientace v notovém záznamu písně rozšíření hlasového rozsahu h-e2 hlasové polohy mužských a ženských hlasů</p> <p>práce s notovým materiálem</p> |
|--|---|

Pokrytí průřezových témat:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (artificiální a nonartificiální hudba, její přesahy)

Přesahy do:

ICT (8. ročník): Internet jako zdroj informací, Z (8. ročník): Místní region

Přesahy z:

HV (6. ročník): Vokální činnosti, ČJL (8. ročník): Chvála jazyka v české i světové tvorbě

Instrumentální činnosti a improvizace

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zná moderní hudební nástroje, kytarové značky ● doprovází vánoční koncert na klasické melodické nástroje ● orientuje se na klávesnici a v notovém zápisu | <p>charakteristika moderních hudebních nástrojů</p> <p>terciová stavba akordu, harmonizace základními funkcemi na melodické nástroje předehra, mezihra, dohra</p> <p>intonační cvičení</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodu aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.) | <p>vánoční koncert výchovní koncert</p> <p>výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)</p> <p>volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu</p> |
| <p>Přesahy do: ICT (8. ročník): Internet jako zdroj informací, VO (8. ročník): Komunikace</p> | |

Poslech, pohybové činnosti a improvizace

| | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá jednoduchých gest, hry na tělo • upevňuje a rozšiřuje základní taneční kroky • orientuje se ve společenských tancích • připravuje se na výuku tanců v tanečním kurzu • získává základy společenského chování • předvede vlastní choreografii na dané téma | <p>vyjádření charakteru hudby, emocionálního zážitku z ní</p> <p>pantomima, balet</p> <p>taneční kroky</p> <p>charleston, blues, country tanec, disco, hip hop</p> <p>kurzy tanečních (mimoškolní aktivita)</p> |
| <p>Přesahy do: TV (8. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika</p> | |

Poslechové činnosti

| | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se Slovníčkem hudebních pojmů • upevňuje znalost hudebních forem • všimá si výrazových prostředků (melodie, barva, dynamika) • vcítuje se do hudby | <p>Slovníček hudebních pojmů</p> <p>hudební formy: fuga, sonáta, opera –Dvořák, Janáček; symfonická báseň – programní hudba; revue, kantáta, oratorium, suita, concerto grosso; balet Labutí jezero, vokální</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • formuluje hodnotící soudy o hudbě • orientuje se v časové přímce dějin hudby vyhledává na obrazech nejstarší hudební nástroje, rozpozná jejich výrazové možnosti • zná epizody ze života skladatelů poslouchané hudby • zná nejvýznamnější světové pěvce a hudební scény • naslouchá propojení populárního a operního zpěvu • orientuje se ve vývoji světové vážné a populární hudby • porovnání originálu se skladbou v úpravě (aranžmá) • v souvislosti s poslouchanými skladbami hledá spojitosti v jiných uměních • vnímá stylovou provázanost uměleckého díla • seznamuje se s nejvýznamnějšími obrazy a sochami českých i světových umělců • v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován | <p>a instrumentální polyfonie; interpreti, Eva Urbanová, Ema Destinová, Luciano Pavarotti, Andrea Bocelli, Edit Piaf, Queen (Barcelona)</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se zvukovou podobou hudby vážné i populární <p>Slohová období ve světové hudbě: doba románská, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, hudba 20. století</p> <p>nejstarší světové hudební památky – skladební způsoby – vážná a populární hudba 20. stol.</p> <p>ranný jazz, blues, spirituály</p> <p>ragtime, New Orleans jazz, dixiland, swing, rock and roll, beat, folk, country a western</p> <p>hard rock, heavy metal, punk, rap</p> <p>Osvobozené divadlo</p> <p>souvislost hudby s malířstvím, literaturou, filmem, DVD Kytice</p> <p>hudební motivy v dílech výtvarných umělců</p> <p>hudební klip, hudební film a muzikál (klipy – např. Peter Gabriel, Michael Jackson, současná tvorba, hudební filmy Help, The Wall, Amadeus, Bohemian Rhapsody), předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení</p> |
| <p>Přesahy do: D (8. ročník): Zrození nové doby, D (8. ročník): Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol., VV (8. ročník): Prostředky vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti</p> | |

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vokální činnosti

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá notaci g - c3 v houslovém klíči, křížky, béčka, odrážky • rozvíjí hudební sluch, hudební představivost a reflexi vokálního projevu | <p>rozezpívání, rozeslyšení, rozklad akordů</p> <p>hodnocení zpěvu v televizních pěveckých soutěžích</p> |

Instrumentální činnosti a improvizace

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• využívá rytmických zákonitostí• zná moderní hudební nástroje, kytarové značky• orientuje se na klávesnici a v notovém zápisu • seznámí se s charakteristickými prvky jazzu• při vlastních či společných hudebních aktivitách (hra, zpěv, tvorba doprovodů aj.) využívá elektronické hudební nástroje a dostupné elektronické nástroje i digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.) | <p>tečkovaný rytmus, triola, legato, synkopy, staccato, ostinato – Láska je tu s nami</p> <p>terciová stavba akordů, harmonizace základními funkcemi na melodické nástroje</p> <p>harmonické vztahy typické pro populární hudbu (T, VI., či T, VI., II., D, T) dominantní septakord</p> <p>tanec v kabaretu - kankán</p> <p>Štedrý večer-harmonizace T S D a vedlej.stupni</p> <p>předehra, mezihra, dohra</p> <p>hra a tvorba doprovodů v půdorysu TT DT</p> <p>nástrojová reprodukce melodií, motivků, témat</p> <p>vánoční koncert</p> <p>kolébka jazzu, osobnost L. Armstronga</p> <p>výběr a tvorba jednoduchého rytmického i rytmicko-melodického doprovodu,</p> <p>vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.),</p> <p>volba vhodného hudebního nástroje (Orffův instrumentář, boomwackers, kytara, keyboard, MIDI klávesy aj.) či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium</p> <p>prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu</p> |
| Přesahy do: ICT (9. ročník): Práce s digitální technikou | |

Poslech, pohybové činnosti a improvizace

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• připravuje se na soutěže v sólovém zpěvu• chová se kulturně• pohybem reaguje na znějící hudbu, využívá jednoduchých gest, hry na tělo | <p>vyjádření charakteru hudby, emocionálního zážitku z ní</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby: tempové, dynamické, harmonické,</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje a rozšiřuje základní taneční kroky • orientuje se ve společenských tancích • získává základy společenského chování • předvede vlastní choreografii na dané téma | rytmicko metrické – orientuje se v prostoru, pamětní uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci taneční kroky – tango, twist, blues, kankán vlastní pohybové ztvárnění hudby |
| Přesahy do: TV (9. ročník): Rytmická a kondiční gymnastika | |

Poslechové činnosti

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zpívá nejstarší české písně • orientuje se v polyfonní skladbě • chápe proměnlivost estetických norem v hudbě • seznámí se zvukovou podobou hudby vážné i populární • vcití se do hudby • upevňuje znalost hudebních forem • formuluje hodnotící soudy o hudbě • orientuje se ve vývoji vážné a populární české hudby • zná epizody ze života skladatelů poslouchané hudby • v souvislosti s poslouchanými skladbami hledá spojitosti v jiných uměních • orientuje se v kvalitě hudebního díla a projevu • vybraní žáci pořídí zvukový záznam hudby CD • vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv | homofonie – nejstarší české písně vokální a instrumentální polyfonie vícehlas, jeho zákonitosti, vývoj souvislost hudebního vývoje s daným obdobím artificiální a nonartificiální hudba kresba na slyšenou hudbu hudební formy : chorál – gregoriánský chorál, mše – Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic, společenské písně – polka, opera, opereta, kuplety, dělnické písně, budovatelské a masové písně dechovka salonní hudba divadla malých forem Slohová období v české hudbě: doba románská, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, hudba 20. století – Janáček, Martinů, Suk, Petr Eben, Ilja Hurník, jazz, blues, čeští skladatelé ovlivnění jazzem, český swing, rock and roll, big beat (60. léta), folk, country, hard rock, rap (70. léta až současnost moderní populární české hudby), Osvobozené divadlo módnost – modernost umění – kýč inspirace, novátorství a epigonství v populární hudbě technika v hudbě – nahrávací technika |

| | |
|--|---|
| | <p>legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright,</p> <p>vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)</p> |
| <p>Přesahy do: ČJL (9. ročník): Divadlo, písňové texty, D (9. ročník): 2. světová válka, D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti, D (9. ročník): Vývoj ve světě a v českých zemích v letech 1871–1914, D (9. ročník): Svět a Československo v letech 1918 až 1938, VO (9. ročník): Evropská integrace, VO (9. ročník): Masová kultura a média, VV (9. ročník): Vizualně obrazné vyjádření</p> <p>Přesahy z: ČJL (9. ročník): Divadlo, písňové texty</p> | |

5.18 Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení na 1. stupni

Předmět výtvarná výchova umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa na základě výtvarných činností. Postupně směřuje k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a k rozvoji zájmu o výtvarné umění.

Učí žáky chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života, zaměřuje se na kultivaci schopností citlivě vnímat, prožívat a objevovat estetické hodnoty. Vede žáky k praktickému osvojování výtvarných dovedností, rozvíjí potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii, prostorovou představivost a vlastní výraz. Tím napomáhá k utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 3. ročníku 1 hodina, ve 4.- 5. ročníku jsou to 2 hodiny týdně.

Učivo:

Rozvíjení smyslové citlivosti

- prvky vizuálně obrazného vyjádření
- uspořádání objektů do celků
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
- smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření

Uplatňování subjektivity

- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
- typy vizuálně obrazného vyjádření
- přístupy k vizuálně obraznému vyjádření

Ověřování komunikačních účinků

- osobní postoj ke komunikaci
- komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření
- proměny komunikačního obrazu

V 1. – 3. ročníku ZŠ lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: OSV, VDO, MEGS, EV, MV.

Výchovně vzdělávací strategie na 1. stupni

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
- pomáhá žákům vyjadřovat svůj postoj k výtvarné tvorbě
- učí žáky využívat poznatků v dalších výtvarných činnostech

- vede žáky k aktivní výtvarné tvorbě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- učí žáky přemýšlet o různém využití výtvarné techniky, materiálů, pomůcek

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k jejich zapojení do diskuse a k respektování názorů jiných
- obohacuje slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky tvořivě pracovat ve skupině a ke vzájemné pomoci
- učí respektovat různé názory na stejné vyjádření a možnosti individuálního přístupu

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování a chápání estetických požadavků na životní prostředí
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům, vážit si jejich uměleckých hodnot

Kompetence pracovní

Učitel

- napomáhá žákům užívat samostatně různé techniky
- vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- pomáhá žákům využívat návyky a znalosti v další praxi

Kompetence digitální:

Učitel

- umožní žákům používat při učení digitální zařízení, aplikace a služby
- vede žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat či informací k dané situaci a účelu k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů
- umožní žákům vyjádřit se při určených situacích za pomoci digitálních prostředků na interaktivní tabuli, počítači, popřípadě tabletu, sdílení inspiračních zdrojů s respektem k autorství a autorským právům

Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě základního vzdělávání je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. VV užívá různých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozeznávat podíl smyslů na vnímání reality, a tak uplatňovat vhodné výrazové prostředky.

Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností vlastní tvorby.

Časové vymezení předmětu:

6. ročník - 2 hodiny týdně

7. až 9. ročník - 1 hodina týdně

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v odborné řemeslné učebně, v knihovně, v plenéru a venkovní učebně. Dle možností jsou zařazeny návštěvy kulturních památek, muzeí a galerií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich provázanosti jako součást lidské existence, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu
- osobní účast v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování vlastních prožitků a postojů

Průřezová témata, která výtvarnou výchovou prolínají:

OSV, VDO, VMEGS, EV, MeV

Výchovně vzdělávací strategie na 2. stupni

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly tak, aby si žák mohl organizovat vlastní činnost
- řídí diskusi nad výtvarnými pracemi, učí žáka nezaujatě hodnotit a taktně formulovat svůj názor
- využívá kladnou motivaci pro další výtvarnou práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly tak, aby žák měl možnost výběru výtvarné techniky, materiálů, pomůcek

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří vhodný prostor pro střetávání a komunikaci různými formami výrazových prostředků
- dohlíží na dodržování pravidel etikety při komunikaci, vede žáky k vzájemnému naslouchání, respektování odlišných názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- poskytuje žákům rady při práci, dodává sebedůvěru - umožní žákům zažít úspěch
- zohledňuje nadání žáků, pracovní nasazení a individuální tempo při činnostech

Kompetence občanské

Učitel

- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce ve výt. soutěžích, podporuje zapojení žáků při tvorbě propagačních materiálů, webových stránek atd.
- seznamuje žáky s významnými osobnostmi města

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití výt. technik, materiálů, nástrojů
- požaduje dodržování postupů a dodržení dohodnuté kvality práce
- dbá na dodržování bezpečnosti při pracovních činnostech

Kompetence digitální

Učitel

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

1. – 3. ROČNÍK – DOTACE:1, POVINNÝ

| Rozvíjení smyslové činnosti | | |
|--|---|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none">• plošně i prostorově zobrazí tvar a strukturu objektů pomocí linie• rozlišuje a použije základní klasifikaci barev, jejich kontrast a vlastnosti obrazu a digitální fotografie• orientuje se a nalézá ve výtvarné činnosti různé prostředky, formy, materiály a techniky• rytmicky řeší plochu, vyjádří užitkové prostředky v ploše i prostoru• pracuje s plastickými materiály, poznává jejich základní vlastnosti• výtvarně zpracuje přírodniny na základě svých představ a fantazie | <ul style="list-style-type: none">• rozvíjení smyslové citlivosti:<ul style="list-style-type: none">– prvky vizuálního a obrazného vyjádření – druhy linií, tvar, struktura- základní klasifikace barev, kontrast a vlastnosti obrazu a digitální fotografie – husté, řídké, světlé, tmavé odstíny, míchání barev, teplé, studené- prostředky, materiály, formy, techniky grafické a kombinované- kombinace v ploše, objemu a prostoru, rytmické řešení plochy• uspořádání objektů do celku | EV – Základní podmínky života – ovzduší a život na zemi (pozorování života v přírodě a jeho výtvarné vyjádření různými technikami, barevný svět přírody – v trávě, ve vodě, ve vzduchu) |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé dětské ilustrátory a jejich tvorbu • poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení, vybrané online sbírky | <p>výraznost, velikost, statické a dynamické vyjádření základní vlastnosti plastických materiálů přírodniny reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – ilustrátoři, malíři, filmová tvorba, animace, časopisy, elektronická média, dekorativní předměty, kultura bydlení</p> | |
| <p>Přesahy a vazby: ČJaL (1. – 3. ročník) – Komunikační a slohová výchova (uvolňovací cviky pro písmo v kresbě) M (1. – 3. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (kresba pomocí geometrických tvarů, přímka, křivá čára v linii, rozmístění na ploše) PV (1. – 3. ročník) – Práce s drobným materiálem (tisk, koláž z přírodních materiálů)</p> | | |

| Uplatňování subjektivity | | |
|---|--|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • výtvarně vyjádří své vlastní zážitky, osobitý postoj k ději, osobám a věcem • pracuje podle pokynů učitele • chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů • uplatňuje různé techniky pro volné i tematické zpracování zátiší nebo skulptury • uplatňuje prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě v plošné, objemové i prostorové tvorbě • uplatňuje při práci představivost a fantazii pro | <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby, pohyb těla a jeho umístění v prostoru (dějová malba) • zátiší, skulptura, hračka a různé objekty, ilustrace textů, animovaný film • animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup • volná malba na základě vlastní fantazie a představ, výtvarné vyprávění | <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – život v jiných zemích (zážitky z dovolené)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| vyjádření vlastních zážitků nebo zadaného tématu | | |
| Přesahy a vazby: ČJL (1. – 3. ročník) – Komunikační a slohová výchova + Literární výchova (četba a kresba pohádky a pohádkových postav, doplnění slohového vyprávění kresbou) PRV (1. – 3. ročník) – Lidé kolem nás (dějové situace v rodině, oslava svátků, výlety s rodinou, kamarádi, nálady, emoce lidí - chování) TV (1. – 3. ročník) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (kreslení se sportovní tematikou) HV (1. – 3. ročník) – Poslechové činnosti (emocionální vyjádření hudby) | | |

| Ověřování komunikačních účinků | | |
|---|---|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● utváří a zdůvodňuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření v rámci skupiny, porovnává je se svou interpretací ● pracuje podle pokynů učitele ● komunikuje se spolužáky o tvorbě a představách, které při své práci použil ● vysvětlí záměr své práce a porovná ji s pracemi svých vrstevníků ● postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními ● nachystá si a uklidí pracovní místo, dodržuje hygienické návyky ● popíše, jak na něj působí tvorba ilustrátorů a malířů ● komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil | <ul style="list-style-type: none"> ● osobní rozvoj v komunikaci – porovnávání vlastní a cizí interpretace v rámci skupiny, srovnávání se skutečností ● Výtvarná komunikace se spolužáky, vytváření výstavky prací ve škole i mimo ni, hodnocení vlastní práce ● příprava pro založení a vedení vlastního portfolia ● organizace vlastní práce, pracovního místa a hygiena práce ● proměny komunikačního obsahu – návštěva galerie a výstav | <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>- kreslený film jako prostředek zábavného sdělení</p> |
| Přesahy a vazby: ČJL (1. – 3- ročník) – Komunikační a slohová výchova (souvislý popis a vyjadřovací schopnosti při popisu výtvarné práce a při diskusích se spolužáky, učitelem) | | |

4. – 5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

| Rozvíjení smyslové činnosti | | |
|--|---|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● uvede, jakými prvky je vyjádřena obrazná skutečnost a porovná znaky a barevnost přírodních a dekorativních objektů ● zná základní tvary písmen a geometrických útvarů, jejich dekorativní využití ● zachycuje vnímané skutečnosti do dějového celku statického i dynamického s využitím skutečnosti nebo fantazie prostorově ● ztvární objekty na základě zkušeností získaných všemi smysly, využije i digitální technologie ● porovnává uměleckou výtvarnou tvorbu v elektronické databázi ● se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci ● ● vyjmenuje některé představitele výtvarného umění a jejich tvorbu | <ul style="list-style-type: none"> ● tvar, linie, vnitřní stavba materiálu, barva, stín, proporce v ploše i prostoru experimentuje s nimi, vytváří varianty, kombinace - zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr ● tvar písma – psací, tiskací malé, velké – zdobné prvky, geometrické tvary - mnohoúhelníky, spirály, elipsy, jejich řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka ● uspořádání objektů do celků – proporce lidského těla - figura, portrét, krajina, zátiší ● proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků s digitálním médiem ● reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - přírodní materiály: dřevo, papír, sádra, hlínu, písek ● smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, film, tiskoviny, televize ● malíři a ilustrátoři dětských knih a časopisů | <p>EV - Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady (příroda ve výtvarném zpracování, šetrné využití přírodních materiálů, ochrana životního prostředí v kresbě)</p> <p>MV - Vnímání autora mediálních sdělení, (fungování a vliv médií ve společnosti, webové stránky internetu)</p> |
| <p>Přesahy a vazby: PŘ (3. a 5. ročník) – Člověk a jeho zdraví Rozvoj smyslového vnímání (kresba částí lidského těla) ČJL (4. ročník) – Jazyková výchova ((písmena a jejich ztvárnění) M (4. - 5. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (linie a geometrie ve výtvarném projevu) TV (4. - 5. ročník) – Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (sport ve výtvarném projevu)</p> | | |

| Uplatňování subjektivity | | |
|---------------------------------|--------------|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • výtvarně vyjádří v akční malbě a kresbě pohyb těla a jeho umístění v prostoru • rozlišuje různé techniky a provádí jejich výběr pro volné i tematické zpracování, objekty • vytvoří jednoduchý comics za použití různé techniky podle vlastního výběru i za pomoci digitální technologie • seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá • výtvarně vyjádří svou fantazii i skutečnost na základě svého vlastního pocitu nebo pozorování | <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností včetně digitálních – postava v pohybu a v prostoru • typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics – obrazové vyprávění, elektronický obraz, reklama • vlastní fantazie i skutečnost, emoce, pocity, nálady | |
| <p>Přesahy a vazby: PŘ (3., 5, ročník) – Člověk a jeho zdraví (části lidského těla)</p> | | |

| Ověřování komunikačních účinků | | |
|---|---|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • utváří a zdůvodňuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření v rámci skupiny, v níž se pohybuje, porovnává je s vlastní interpretací podle svého osobitého vnímání • komunikuje se spolužáky o tvorbě a představách, které vkládá do tvorby v rámci skupiny • sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace • vysvětlí záměr své tvorby výběr prostředků a sdělí, co se mu osvědčilo a proč • učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci | <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – kresba podle obrázku ilustrátora, dokreslení poloviny obrázku - symetrie, kresba zvířete podle fotografie, • rozhovor, vystavení prací spolužáků • proměny komunikačního obsahu – komunikační kruh • zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání jednotlivců nebo společně ve skupině | <p>MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kreslený komix jako prostředek mediálního sdělení</p> |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (1. – 3- ročník) – Komunikační a slohová výchova (souvislý popis a vyjadřovací schopnosti při popisu výtvarné práce a při diskusích se spolužáky, učitelem)</p> | | |

Prostředky a materiály pro 1. – 5. ročník:

- Kresba (uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída, pero, štětec).
- Malba (temperové a krycí vodové barvy, pastel, voskový pastel, suchý pastel, olejový pastel).
- Kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, muchláž, roláž, igelit, provaz, dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů.
- Plastické vyjádření - modelovací hlína, modurit, těsto, sádra, drát, kovové fólie. Konstruování z papírové krabičky. Přírodní materiály (kamínky, kůra, tráva, plody, vlna, textil, koudel, dřevo, kůra, plasty, kůže, špejle).
- Papír - různé druhy - přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další.
- Jednoduché grafické techniky – otisky, odkrývací technika na voskovém podkladu, tisk ze šablony nebo z koláže, suchá jehla, PC grafika - digitální technologie
- Panelové stavebnice, makety domů, stromů, obytný prostor, pískoviště. Vytváření jednoduchých náčrtů, plánek, modelů podle skutečnosti a podle fantazijních představ (jejich slovní a později písemný komentář)
- společné návštěvy výstav, využití dostupných video - a diafilmů, besedy, společná práce s učebnicemi výtvarné výchovy, publikacemi o výtvarném umění, katalogy a výtvarnými časopisy

Doporučení ilustrátoři:

- Josef Lada, Jiří Trnka, Josef Čapek, Ota Janeček, Zdeněk Miler, Ondřej Sekora, Květa Pacovská, Daisy Mrázková, Olga Čechová, Zdeněk Smetana, Adolf Born, Eva Bednářová, Helena Zmatlíková, Edita Plicková, Věra Faltová, Eva Šedivá, Vladimír Jiránek, Zdeněk Burian (4. – 5. ročník)

Náměty pro výtvarné zpracování: (výběr závisí na učiteli, náměty lze kombinovat nebo jinak formulovat podle aktuální nabídky a poptávky ve společenském životě)

5.18.1 Pohádkové a skutečné bytosti, pocity a zvyky (1. – 5. ročník)

- moje ruka, chutě a přání a sny, moje výlety, rodina, kamarádi a spolužáci, jejich podoby, proměny, nálady, pocity, povahy, jejich život, o čem přemýšlejí a sní, čeho se bojí, jak se pohybují, čemu věří, koho milují, jejich zvyky, co jedí.
- hrdinové příběhů, bájí, mýtů, pohádek
- život a podoby rozličných společenství - náš dům, město, škola; dávné, budoucí a vymyšlené civilizace.

Příklady námětů: Domácí hostina, Tváře strašidel a skřítků, Výlet v autě, Můj velký strach, Moje ruka, Lidé různých etnik a národností, Barvy mého strachu, Miminko v bříšku, Naše paní učitelka se směje, Záznamy dechu, pohybu, Vánoce a Velikonoce u nás doma, Co nejraději nosím

5.18.2 Svět přírody (1. – 3. ročník)

- zvuky a vůně přírody, rostliny a zvířata u nás doma, mraky, živly, déšť, vítr, bouřka, kaluže, brouci, listy a plody stromů, kořeny, kůra, rybník, řeka, akvárium, srsti, kůže, kameny, lastury, písek, jehličí, mechy, hnízda, Slunce, Země a hvězdy.

Příklady námětů: Barvy ovoce, Kudy tekla řeka, Jak se mraky pohádaly, Proměny a cesty sněhových vloček, Co snědl slon, Pelíšky a skrýše, Veselé a smutné krajiny, Barvy vesmíru, Otisky listů, Postavičky z přírodnin, Struktura listů, zeleniny, ovoce, Jak voní les, Největší hvězda na obloze, Můj kamarád kocour, Sběrka barevných písků, Co si povídají ryby, Strom na podzim, v zimě, na jaře, Krajina ve dne a v noci, Květiny

Svět přírody (4. – 5. ročník)

- Organismy a jejich proměny - tvar, barva, růst rostlin, stavba a množení buněk, organismy na Zemi a mimo ni, ve vodě, ve vzduchu, v půdě, organismy jako hrdinové příběhů – personifikace - bacilové, virové.
- Přírodní děje - jejich vznik a průběh - bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, vlnobití, sopky; změny skupenství látek, proměny a projevy energie v přírodě.
- Rozmanitost přírody - hmyzí společenství, přírodní labyrinty a bludiště; houby, lišejníky, drahokamy; půda a život v ní; kalendáře přírody - probouzení, spánek, biorytmy, mimikry; Země a vesmír - atlasy, mapy, hvězdná obloha.

Příklady námětů: Paní příroda tvoří sochy, Zmrzlá kapka, Hvězdná obloha, Život na jiné planetě, Květy lotosu, Stopy bouře, Můj zvířecí mazlíček, Svět v akváriu, Svět v moři, Krajina ve dne a v noci, Květiny ve vázičce, Struktura květu, květiny, Stromy v různých obdobích, Mapa České republiky, Ovoce na mém stole, Žilkování listů

5.18.3 Lidské výtvoř (1. – 3. ročník)

- obraz a socha, linie a barva, písmo a ilustrace, řemeslo a technika, různé "zlepšováky", letadla, lodě, ponorky, fantastické vynálezy, hudební nástroje, hodiny a hodinky, cukřenka, kniha, mapy, ornamenty, hole, brýle, domy a mosty, teplo a světlo, zvuky, rytmy přístrojů a strojů, věže, bludiště.

Příklady námětů: Zvuky a rytmy strojů, Kam až rostou mrakodrapy, Kterým dopravním prostředkem jezdím, Hůl pro Krakonoše, Tatínkův pracovní stůl, Brýle a dýmka babičky, Jak zvoní zvony, Fantastický stroj, Krabička na dárek pro Tebe, Barvy, které jsem potkal

5.18.4 Ve světě umění, vědy a techniky (4. – 5. ročník)

- nástroje, stroje, materiály, předměty, podoba, funkce a užití; hudební nástroje, technické vynálezy, dopravní prostředky, měřidla, spínače, telekomunikační média - vize budoucích podob.
- výtvarné vyjádření pocitů z poslechu hudební skladby, inspirace epickým příběhem, estetické a výtvarné dimenze geometrických konstrukcí; rytmus, vzor, členění v architektuře.
- dopravní síť, aglomerace, regulace řek, sídliště, památky, zahrady, barevná a tvarová parafráze obrazu.
- Člověk doma - zátiší pro radost, sbírky předmětů, strojky v kuchyni.

Příklady námětů: Auto mých snů, Co prozrazují okna, Byt – stroj, Vesmírné rakety a družice, Roboti, Můj mobilní telefon, Hudební nástroj, Mozartova hudba, Jsem konstruktér nových budov, Vodní zdroje ve městě, Kudy vede cesta z města, Pražský hrad, Vsetínský zámek, Moje sídliště, Můj oblíbený hrnek, Moje oblíbená hračka, Geometrické útvary v dekoraci, Pomocníci v kuchyni

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Vizuálně obrazné vyjádření

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami vhodně používá rozmanité výtvarné techniky kresby, malby a grafiky porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnost poznává způsoby vyjádření skutečnosti v historii dějin umění pracuje s fotografií a učí se s jednoduchými grafickými editory, experimentuje s možnostmi editoru a učí se základní grafické pojmy | <p>jeho prvky ve vztazích a uspořádání linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura rozvržení v ploše, objemu, prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> * dekorativní řešení plochy, hra linií * kompozice plochy <p>- vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídaní výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky</p> |

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění

Přesahy z:

P (6. ročník): Biologie živočichů, P (6. ročník): Praktické poznávání přírody, P (6. ročník): Biologie hub, P (6. ročník): Biologie rostlin, ICT (6. ročník): Práce s grafickými editory, P (6. ročník): Obecná biologie a genetika, D (6. ročník): Pravěk, D (6. ročník): Řím

Uspořádání objektů do celků

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů uplatňuje smyslové vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami vhodně používá rozmanité výt. techniky kresby, malby a grafiky | <p>záznam smyslových zážitků, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> * malba pocitů, plakát |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí výt.estetické cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výt. postupy | |
|---|--|

Vztahy mezi vnímáním zrakem a vnímáním ostatními smysly

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů uplatňuje smysl. vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami vhodně používá rozmanité výt. techniky kresby, malby a grafiky | reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí subj. vyjádření fant. představ, hud. motiv * malba na hudbu |

Smyslové účinky obrazných vyjádření

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů uplatňuje smysl. vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami vhodně používá rozmanité výt. techniky kresby, malby a grafiky porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnost poznává způsoby vyjádření skutečnosti v historii dějin umění | kombinace a variace vlastní tvořivosti základní znalosti o barvách * barvy primární, sekundární, teplé, studené * míchání barev * poučení o grafice |

Prostředky vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje smysl. vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami | manipulace s objekty, pohyby těl tématické práce |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● vhodně používá rozmanité výt. techniky kresby, malby a grafiky ● porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměl. i mimouměleckou skutečnost ● poznává způsoby vyjádření skutečnosti v historii dějin umění | |
|--|--|

Typy vizuálně obrazných vyjádření

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů ● uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami ● porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměl. i mimouměleckou skutečnost ● poznává způsoby vyjádření skutečnosti v historii dějin umění ● rozvíjí výt.estetické cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výt. postupy | hračky, objekty, texty, skulptura, volná malba dějiny umění - pravěk, starověk |
| <p>Přesahy z: D (6. ročník): Starověk</p> | |

Přístupy k obrazným vyjádření

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů (aktivně hledá materiály a třídí je) ● uplatňuje smysl. vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost ● porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměl. i mimouměleckou skutečnost ● poznává způsoby vyjádření skutečnosti v historii dějin umění ● orientuje se v oblasti výtvarné kultury, seznámí se s vybranými díly českého i světového umění (učí se sestavit referát či prezentaci) | ilustrátoři pro děti, práce s uměleckým dílem * beseda nad knihami , možnosti knižní ilustrace |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí výt.estetické cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výt. postupy | |
| Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MÝŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - naše vlast a Evropa ** tematické práce | |
| Přesahy z: ČJL (6. ročník): Literatura pro děti a mládež | |

Proměny komunikačního obsahu

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů uplatňuje smysl. vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami vhodně používá rozmanité výt. techniky kresby, malby a grafiky porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměl. i mimouměleckou skutečnost poznává způsoby vyjádření skutečnosti v historii dějin umění orientuje se v oblasti výtvarné kultury, seznámí se s vybranými díly českého i světového umění rozvíjí výt.estetické cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výt. postupy | zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměn obraz, socha, architektura, ilustrátoři dět. knih * prostorové vytváření |
| Pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – tvorba plakátů, přebalů knih, obálek časopisů | |
| Přesahy z: ČJL (6. ročník): Mýty, báje, pohádky, pověsti | |

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Vizuálně obrazné vyjádření

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami vhodně používá rozmanité výt. techniky kresby, malby a grafiky porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměl. i mimouměleckou skutečnost poznává způsoby vyjádření skutečnosti v historii dějin umění prezentuje vlastní poznatky v podobě referátu či zpracovává téma do prezentace | prvky ve vztazích a uspořádání linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura uspořádání do celků, kontrast, rytmus * dekorativní řešení plochy a užití písma |
| Pokrytí průřezových témat: | |
| Přesahy z: P (7. ročník): Biologie rostlin, P (7. ročník): Biologie živočichů, D (7. ročník): Pozdní středověk, D (7. ročník): Vrcholný středověk, D (7. ročník): Raný středověk | |

Uspořádání objektů do celků

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů uplatňuje smysl. vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami vhodně používá rozmanité výt. techniky kresby, malby a grafiky rozvíjí výt.estetické citění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výt. postupy | funkce tvarů a barev, symbol * expresivní vyjádření pocitů |
| Pokrytí průřezových témat: | |
| Přesahy z: P (7. ročník): Biologie rostlin, ČJL (7. ročník): Literatura pro děti a mládež, Z (7. ročník): Počasí, roční období | |

Vztahy mezi vnímáním zrakem a vnímáním ostatními smysly

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů uplatňuje smysl. vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami vhodně používá rozmanité výt. techniky kresby, malby a grafiky porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměl. i mimouměleckou skutečnost poznává způsoby vyjádření skutečnosti v historii dějin umění | <p>reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí</p> <p>*</p> <p>hud. a hmatové podněty, prostorové vytváření</p> |
| <p>Přesahy z: P (7. ročník): Biologie rostlin</p> | |

Smyslové účinky obrazných vyjádření

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů uplatňuje smysl. vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami vhodně používá rozmanité výt. techniky kresby, malby a grafiky porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměl. i mimouměleckou skutečnost poznává způsoby vyjádření skutečnosti v historii dějin umění | <p>kombinace a variace vlastní tvořivosti</p> <p>teorie barev</p> <p>* barevný kruh</p> |

Prostředky vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje smysl. vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost | <p>manipulace s objekty, pohyby těl</p> <p>film, komiks, plastika</p> <p>* filmový pás, autoři komiksu</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami • vhodně používá rozmanité výt. techniky kresby, malby a grafiky, počítačové grafiky • porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměl. i mimouměleckou skutečnost • poznává způsoby vyjádření skutečnosti v historii dějin umění | |
|---|--|

Typy vizuálně obrazných vyjádření

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů • uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami • porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměl. i mimouměleckou skutečnost • poznává způsoby vyjádření skutečnosti v historii dějin umění • rozvíjí výt.estetické cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výt. postupy | hračky, objekty, texty, socha, volná malba 7. středověké umění |

Pokrytí průřezových témat:

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- státní a evropské symboly - ** skup. tematické práce - objekty

Přesahy z:

D (6. ročník): Řecko

Přístupy k obrazným vyjádřením

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů • uplatňuje smysl. vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost | experimenty s uměl. dílem * kompozice uměl. díla |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměl. i mimouměleckou skutečnost ● poznává způsoby vyjádření skutečnosti v historii dějin umění ● orientuje se v oblasti výtvarné kultury, seznámí se s vybranými díly českého i světového umění ● rozvíjí výt.estetické cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výt. postupy | |
| <p>Pokrytí průřezových témat: VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané - vztahy mezi kulturami – české a evropské umění, klíčové mezníky historie, dějiny umění</p> | |

Proměny komunikačního obsahu

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů ● uplatňuje smysl. vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost ● uplatňuje vlastní kreativitu a výtvarné myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami ● vhodně používá rozmanité výt. techniky kresby, malby a grafiky ● porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměl. i mimouměleckou skutečnost ● poznává způsoby vyjádření skutečnosti v historii dějin umění ● orientuje se v oblasti výtvarné kultury, seznámí se s vybranými díly českého i světového umění ● rozvíjí výt.estetické cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výt. postupy | <p>umění a jeho proměny v čase * dějiny umění</p> |

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vizuálně obrazné vyjádření

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
| | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů • uplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními v výt. metodami • vhodně používá rozmanité techniky kresby, malby a grafiky • porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnost • poznává způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v historii dějin umění | <p>analýza složitějších přír. a uměl. forem</p> <ul style="list-style-type: none"> * zobrazování přírodních forem * svět pod mikroskopem |
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání – cvičení smysl. vnímání, pozornosti a soustředění</p> | |
| <p>Přesahy z: D (8. ročník): Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol., P (8. ročník): Biologie člověka</p> | |

Uspořádání objektů do celků

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů • uplatňuje smyslové vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost • uplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními v výt. metodami • vhodně používá rozmanité techniky kresby, malby a grafiky • rozvíjí si osvojování výt.estetického cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výtvarné postupy | <p>předměty ve vztazích, postava v pohybu, emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> *prostorové práce * mobilní objekty |
| <p>Přesahy z: ČJL (8. ročník): Chvála jazyka v české i světové tvorbě</p> | |

Vztahy mezi vnímáním zrakem a vnímáním ostatními smysly

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si | <p>vyjádření psych. stavů, působení mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> *poutač, reklamní leták - písmo |

| | |
|--|--|
| <p>možnosti kompozičních přístupů a postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje smyslové vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost ● uplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami ● vhodně používá rozmanité techniky kresby, malby a grafiky | |
|--|--|

Smyslové účinky obrazných vyjádření

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů ● uplatňuje smyslové vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost ● uplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami ● vhodně používá rozmanité techniky kresby, malby a grafiky ● porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnost ● poznává způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v historii dějin umění | <p>symbolické funkce barev * vánoční a velikonoční symbolika</p> |

Prostředky vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje smyslové vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost ● uplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami ● vhodně používá rozmanité techniky kresby, malby a grafiky ● porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnost ● poznává způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v historii dějin umění | <p>výrazně emotivní děje * tematická práce</p> |

Pokrytí průřezových témat:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – prostorové práce z odpadového materiálu

Přesahy z:

HV (8. ročník): Poslechové činnosti

Typy vizuálně obrazných vyjádření

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupůuplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodamiporovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnostpoznává způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v historii dějin uměnírozvíjí si osvojování výt.estetického citění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výtvarné postupy | umění 18. a 19. století ve všech podobách * parafráze uměleckého díla |

Pokrytí průřezových témat:

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané –klíčové mezníky historie, dějiny umění

Objevujeme Evropu a svět – živ. styl a vzdělávání Evropanů – historie kultur

Přesahy z:

ČJL (8. ročník): Humor v české i světové literatuře

Přístupy k obrazným vyjádřením

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupůuplatňuje smyslové vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivostporovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnostpoznává způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v historii dějin umění | náměty a kompozice vybraných děl * analýza uměl. díla |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v oblasti výtvarné kultury, seznamuje se s vybranými díly českého i světového umění • rozvíjí si osvojování výt.estetického cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výtvarné postupy | |
|---|--|

Proměny komunikačního obsahu

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů • uplatňuje smyslové vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost • uplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními v výt. metodami • vhodně používá rozmanité techniky kresby, malby a grafiky • porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnost • poznává způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v historii dějin umění • orientuje se v oblasti výtvarné kultury, seznamuje se s vybranými díly českého i světového umění • rozvíjí si osvojování výt.estetického cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výtvarné postupy | <p>osobní postoj a kritéria hodnocení * užité umění, design</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí - náš životní styl ve výtvarném projevu, dekorativní práce a styl oblékání</p> | |

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Vizuálně obrazné vyjádření

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů | <p>různorodost projevů est. hodnot přírodních a umělých forem * architektura dříve a nyní</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami • vhodně používá rozmanité techniky kresby, malby a grafiky • porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnost • poznává způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v historii dějin umění | |
|--|--|

Pokrytí průřezových témat:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smysl. vnímání, pozornosti a soustředění

Přesahy z:

IKT (9. ročník): Práce s digitální technikou, P (9. ročník): Neživá příroda, D (9. ročník): Vývoj ve světě a v českých zemích v letech 1871–1914, HV (9. ročník): Poslechové činnosti

Uspořádání objektů do celků

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů • uplatňuje smyslové vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost • uplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami • vhodně používá rozmanité techniky kresby, malby a grafiky • porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnost • rozvíjí si osvojování výt.estetického cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výtvarné postupy | složitější zátiší, skupina postav, fyz. stavy |

Pokrytí průřezových témat:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita – cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity

Vztahy mezi vnímáním zrakem a vnímáním ostatními smysly

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si | pokus o emocionálně působivé sdělení, počítačová prezentace |

| | |
|--|--|
| <p>možnosti kompozičních přístupů a postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje smyslové vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost ● uplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami ● vhodně používá rozmanité techniky kresby, malby a grafiky | |
|--|--|

Smyslové účinky obrazných vyjádření

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů ● uplatňuje smyslové vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost ● uplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami ● vhodně používá rozmanité techniky kresby, malby a grafiky ● porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnost ● poznává způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v historii dějin umění | <p>expresivně symbolické funkce barev</p> |

Prostředky vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje smyslové vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost ● uplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami ● vhodně používá rozmanité techniky kresby, malby a grafiky ● porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnost ● poznává způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v historii dějin umění | <p>události výrazné emocionality * vyjádření zážitků z četby</p> |

Pokrytí průřezových témat:

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami různých sousedních států - malba

Typy vizuálně obrazných vyjádření

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů• uplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními výt. metodami• porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnost• poznává způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v historii dějin umění• rozvíjí si osvojování výt.estetického cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výtvarné postupy | moderní umění 20. a 21. století * beseda nad uměl. díly * pokus o abstraktní dílo |

Pokrytí průřezových témat:

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět – živ. styl a vzdělávání Evropanů – kultivace v lidském životě
Jsme Evropané – klíčové mezníky evr. historie

Přesahy z:

D (9. ročník): 1. světová válka, D (9. ročník): Dějiny od poloviny 20. století do současnosti

Přístupy k obrazným vyjádřením

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů• uplatňuje smyslové vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost• porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnost• poznává způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v historii dějin umění• orientuje se v oblasti výtvarné kultury, seznamuje se s vybranými díly českého i světového umění | stěžejní díla v dějinách umění,* parafráze uměl. díla |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí si osvojování výt.estetického cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výtvarné postupy | |
|---|--|

Proměny komunikačního obsahu

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v analýze celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a postupů uplatňuje smyslové vnímání, fantazii a výt. myšlení ve vlastním projevu, rozvíjí smyslovou citlivost uplatňuje vlastní kreativitu a výt. myšlení, seznamuje se s moderními v výt. metodami vhodně používá rozmanité techniky kresby, malby a grafiky včetně počítačové grafiky a práce s ní porovnává různé druhy uměleckých vyjádření, citlivě vnímá uměleckou i mimouměleckou skutečnost poznává způsoby uměl. vyjádření skutečnosti v historii dějin umění orientuje se v oblasti výtvarné kultury, seznamuje se s vybranými díly českého i světového umění rozvíjí si osvojování výt.estetického cítění, poznává umění v jeho proměnách, poznává netradiční výtvarné postupy včetně online rozhraní prezentace | <p>záměry tvorby a proměny obsahu, *prezentace vlastního názoru</p> |

5.19 Tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení na 1. stupni

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností a využívání různého sportovního náčiní a nářadí. Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností, předností a zájmů. Na druhé straně vede k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

V současné přetechizované době směřuje tělesná výchova k tomu, aby podnítila v žácích touhu po pohybu, osvojení si pohybových dovedností, položila základy pro celoživotní potřebu rekreačního nebo vrcholového sportu. Preferuje radostnou atmosféru pro všechny žáky. Sleduje jejich úspěchy a tím povzbuzuje jejich sebevědomí.

Obsah učiva tělesné výchovy je zpracován na 2 vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících prvního stupně.

Je rozdělen na tři tématické okruhy :

- činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, příprava organismu na zátěž, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky a sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

V předmětu tělesná výchova jsou realizována tato průřezová témata: OSV, VDO, VMEGS, MkV, EV, MV.

Výchovně vzdělávací strategie na 1. stupni

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáka k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, k cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- učí změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předcházejícími
- napomáhá orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- umožňuje žákům naučit se hodnotit podle jasných kritérií své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka k uplatňování zásad bezpečného chování a pohybu při TV a sportu
- učí správnému vystupování, adekvátnímu reagování v situaci úrazu spolužáka
- napomáhá zvládat řešení problémů v souvislosti s nevhodným sportovním prostředím a nespportovním chováním
- dodává žákům sebevědomí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí správnému reagování na základní povely a pokyny, aby se je naučili sami vydávat
- pomáhá a podporuje organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vede žáky, aby jednali v duchu fair – play, dodržovali pravidla, rozlišovali přestupky, respektovali opačné pohlaví
- učí žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině

Kompetence občanské

Učitel

- napomáhá podílet se na realizaci a uspořádání pravidelného pohybového režimu
- učí žáky kriticky hodnotit práci v týmu, cvičení, svoji práci, být taktní a ohleduplní
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení
- učí chránit a dodržovat ekologické chování při TV a sportu v přírodě

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k dodržování základních hygienických návyků a zásad bezpečnosti
- učí je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků

Kompetence digitální:

Učitel

- umožní žákům používat digitální zařízení
- vede žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat či informací k dané situaci a účelu týkajících se sportu pomocí doporučených online prostředků
- umožní žákům vyjádřit se při určených situacích za pomoci digitálních prostředků - měření sportovních výkonů

Obsahové, organizační a časové vymezení na 2. stupni

Předmět přispívá k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Podstatný je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Časová dotace je v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je dotace 1+1.

Výchovně vzdělávací strategie na 2. stupni

Kompetence k učení

Učitel

- směřuje žáky k poznávání smyslu a cíle svých aktivit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji
- usiluje o to, aby si žáci uvědomili vztah mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování pohybové zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybových výkonů za pomoci digitálních technologií (různé aplikace v mobilních telefonech, chytré náramky a hodinky, sport testery apod.)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- vede žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- umožňujeme žákům pomocí různých digitálních přístrojů sledovat a zaznamenávat pohyb; vedeme je k rozboru a vyhodnocování záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k navrhování řešení pro jejich odstranění

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky ke kultivovanému ústnímu projevu
- vede žáky k respektování pokynů vedoucího družstva

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- v případě potřeby poskytne pomoc a žáky vede ke vzájemné pomoci
- pochvalou podporuje sebedůvěru žáka tak, aby si vytvářel pozitivní představu o sobě samém
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- požaduje dodržování dohodnutých postupů
- vede žáky k dodržování pravidel fair play
- prezentuje a podporuje myšlenky olympijského hnutí

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování názorů ostatních a k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- usiluje o aktivní zapojení žáků do sportovních aktivit
- vede žáky k rozlišení a uplatnění práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- poskytuje první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- seznamuje žáky se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
- nabízíme příležitosti hledat na webu školy i webech místních sportovních klubů nabídky pohybových aktivit a vedeme žáky k jejich využití; nabízíme žákům v denním režimu školy i v mimoškolních činnostech aktivity, kterými rozvíjíme jejich pohybové dovednosti, vztah k pravidelnému pohybu

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vede žáky k tomu, aby využívali znalostí a dovedností v běžné praxi
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k tomu, aby ovládali základní postupy první pomoci
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty k jejich minimalizaci
- zpracovává a prezentuje naměřené výkony a výsledky soutěží
- vedeme žáky k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika při nízké pohybové aktivitě spojené s používáním digitálních technologií

Kompetence digitální

Učitel

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií
- zpřístupňujeme žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu; učíme je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu

1. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

| Činnosti ovlivňující zdraví | | |
|---|---|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● provádí kompenzační a relaxační cvičení ● vybírá si vhodné prostředí pro svou pohybovou činnost ● ví, že pohyb upevňuje zdraví ● vhodně se obléká a obouvá pro danou pohybovou činnost ● myje se po pohybových aktivitách ● zná některé pohybové hry ● dbá na správné sezení, držení těla, dýchání, zařazuje do svého denního režimu cvičení ● dodržuje zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu ● pomáhá při drobných poraněních a přivolá pomoc ● uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a turistice ● ví, že hra a pohyb přináší radost a příjemné zážitky | <ul style="list-style-type: none"> ● zdravotně zaměřené činnosti – relaxační cvičení, vhodné druhy prostředí pro pohybovou činnost ● hygiena při TV – oblečení a obuv pro sportovní činnosti ● zdravotně zaměřené činnosti kompenzační a relaxační cvičení - sezení, držení těla, dýchání ● bezpečnost při pohybových činnostech a sportu, první pomoc, nebezpečí při hrách a turistice ● význam pohybu pro zdraví | |
| <p>Přesahy a vazby: PRV (1. ročník) – Člověk a jeho zdraví (hygiena, denní cvičební režim a zdraví)</p> | | |

| Pohybové dovednosti | | |
|--|---|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● předvede základy techniky běhu, nízkého a polovysokého startu ● provádí běh na krátkou trať (20 – 50 m) z nízkého startu na výkon ● provádí cviky pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● ATLETIKA - běh – nízký a polovysoký start, běh na 50 m, ● skok – běh s odrazem | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● spojuje běh s odrazem, provádí základní techniku skoku ● hází míčkem z místa i z chůze ● provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed i vzad ● provádí cviky pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky ● skáče odrazem snožmo z trampolínky ● vyskočí do sporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky ● ručkuje ve visu ● přejde, přeběhne, přeskočí lavičku ● provádí průpravná cvičení pro nácvik šplhu do2-4 metrů ● provádí rytmická a kondiční cvičení s hudbou ● vyjádří hudbu pohybem ● hraje hry podle pravidel ● hraje hry s použitím různého náčiní ● hraje hry bez použití náčiní - přetahy, přetlaky ● hází a chytá míče při sportovních hrách ● předvede přihrávku jednoruč a obouruč, manipulaci s míčem na místě i v pohybu ● připraví věci na jednoduchou turistickou akci ● zvládá chůzi v terénu (ve skupině, v pochodovém útvaru) do 8 km ● běží po vyznačené trase s překonáváním přírodních překážek ● ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> ● hod z místa i chůze ● GYMNASTIKA - akrobacie ● trampolína – odraz, přeskok snožmo ● švédská bedna - výskok do sporu dřepmo, odraz z trampolíny ● hrazda - ručkování ve visu ● lavička - chůze, běh, přeskok ● šplh do2-4 metrů ● ● RYTMICKÉ KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU ● POHYBOVÉ HRY – pravidla, náčiní - kuželky, míče, kroužky, tenisáky, švihadla, skákací míče ● Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky ● SPORTOVNÍ HRY – hod a chytnutí míče ● přihrávka jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě i v pohybu ● TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – příprava akce ● chůze v terénu do 8 km ● běh po vyznačené trase, překonávání překážek | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> táboření, turistika a ochrana přírody | |
| Přesahy a vazby: HV (1. ročník) - Hudebně pohybové činnosti Rytmické a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou) | | |

| Pohybové učení | | |
|--|---|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> připraví i uklidit náradí i náčiní ve spolupráci s ostatními hraje pohybové hry chápe základní role, hráčské funkce v družstvu a jedná v duchu fair play posuzuje výkon spolužáka, pomáhá při měření výkonů • rozumí pojmům, které se týkají základních cvičebních poloh reaguje na smluvené povely, signály, znamení a gesta umí nastoupit, seřadit se podle pokynů učitele do řadu, dvojřadu, zástupu ovládá názvy používaného náradí a náčiní | <ul style="list-style-type: none"> organizace při TV – příprava a úklid náradí, náčiní pravidla pohybových her – role a hráčské funkce, jednání fair play základy jednání a chování - měření a posuzování pohybových dovedností komunikace v TV - pravidla zjednodušených osvojovaných činností - postojů, pohybů paží, nohou, trupu, reakce na zvukové signály, gesta nastup, seřazení se do dvojřadu, zástupu podle pokynů učitele názvosloví náradí a náčiní | |
| Přesahy a vazby: M (1. ročník) – Číslo a číselné operace (reakce na povely před, za, první, poslední,...) Geometrie v rovině a prostoru (měření sportovních výkonů) | | |

2. ROČNÍK – DOTACE: 9+1, POVINNÝ

| Činnosti ovlivňující zdraví | | |
|--|---|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> zná význam pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti a zdraví zvládá základní přípravu organismu před pohybovou | <ul style="list-style-type: none"> Význam pohybu pro zdraví - relaxační cvičení, vhodné druhy prostředí pro pohybovou činnost Příprava organismu před pohybovou aktivitou - | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>aktivitou, provede protahovací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> zná zásady správného sezení, držení těla, dýchání předvede, jak odstranit cvičením únavu při výuce pravidelně začleňuje do svého režimu zdravotní cvičení používá vhodné sportovní oblečení a obutí dokáže se samostatně převléct do cvičebního úboru vysvětlí dodržování pravidel bezpečnosti v místnosti, venku a při manipulaci se sportovním náčiním ošetří drobná poranění a přivolá pomoc | <p>napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <ul style="list-style-type: none"> Zdravotně zaměřené činnosti - cviky pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů, kompenzační a relaxační cvičení - sezení, držení těla, dýchání hygiena při TV - oblečení, obuv bezpečnost při pohybových činnostech – tělocvična, hřiště, příroda, ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc při sportování | |
| <p>Přesahy a vazby: PRV (2. ročník) – Člověk a jeho zdraví (hygiena, denní cvičební režim a zdraví)</p> | | |

| Pohybové dovednosti | | |
|---|--|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla her a soutěží v družstvu využívá hračky a netradiční náčiní při cvičení zvládá různé druhy pohybových her a jejich obměny provede kotoul vpřed provede výskok do vzporu dřepmo se sníženou švédskou bednou odrazem z trampolínky provede chůzi po kladince s dopomocí ručkuje ve visu a provádí průpravná cvičení pro shyb stojmo dokáže jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo a podbíhá dlouhé lano provede cvičení na lavičkách | <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – pravidla, náčiní - kuželky, míče, kroužky, tenisáky, švihadla, skákací míče GYMNASTIKA: kotoul vpřed švédská bedna - výskok do sporu dřepmo, odraz z trampolíny kladinka – chůze s odponmoci hrazda - ručkování ve visu, cvičení pro vis stojmo žebřiny švihadlo, dlouhé lano – přeskoky, podbíhání | <p>OSV - MORÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika (projevy chování lidí při sportu, Olympijské hry, úspěchy českých sportovců, kladný vztah ke sportu)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● provádí průpravná cvičení pro nácvik šplhu do2-4 metrů ● umí vyjádřit jednoduchou melodii pohybem ● předvede jednoduchý taneček založený na taneční chůzi a běhu ● respektuje zdravotní handicap ● provede přetahy a přetlaky ● zná základy techniky běhu, skoku do dálky a hodu ● vyjmenuje základní atletické disciplíny ● předvede nízký a polovysoký start ● provede běh na krátkou trať z nízkého startu na výkon ● spojí odraz s rozběhem a skáče do dálky z rozběhu - odraz provede z pásma ● provede hod kriketovým míčkem z místa i za chůze ● chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu za pomoci učitele ● zvládne přihrávku a držení míče jednoruč a obouruč ● umí manipulovat s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti ● připraví věci na jednoduchou turistickou akci ● zvládá chůzi v terénu (ve skupině, v pochodovém útvaru) do 8 km ● běží po vyznačené trase s překonáváním přírodních překážek ● ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším aktivitám | <ul style="list-style-type: none"> ● lavička - chůze, běh, přeskok ● šplh do2-4 metrů ● RYTMICKÉ KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU – tanec, chůze, běh ● Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky ATLETIKA ● běh nízký a polovysoký start – 20 – 60 m ● skok –s kok s rozběhem, odraz z pásma ● hod z místa i chůze ● SPORTOVNÍ HRY – pravidla, náčiní - kuželky, míče, kroužky, tenisáky, švihadla, skákací míče ● ● přihrávka a držení míče jednoruč a obouruč ● ● TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – příprava akce ● chůze v terénu do 8 km ● běh po vyznačené trase, překonávání překážek ● táboření, turistika a ochrana přírody | |
| <p>Přesahy a vazby:</p> | | |

| M (2. ročník) – Číslo a číselná operace ((pořadová cvičení) HV – Hudebně pohybové činnosti + Rytmičké a kondiční formy cvičení (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou) | | |
|--|---|------------------|
| Pohybové učení | | |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - cvičební postoje • reaguje na smluvené povely, gesta, signály, znamení a prostředky komunikace • zná základní pojmy související s technikou běhu, skoku do dálky a hodů • pojmenuje používané náčiní a nářadí • uplatňuje základní pravidla organizace prostoru a činností ve známém prostředí, nachystá a uklidí cvičební prostor • jedná v duchu fair play a je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • pomáhá při měření a zapisování sportovních nebo soutěžních výkonů svých spolužáků | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV - pravidla zjednodušených osvojovaných činností - postojů, pohybů paží, nohou, trupu, reakce na zvukové signály, gesta • nastup, seřazení se do dvojřadu, zástupu podle pokynů učitele • názvosloví nářadí a náčiní techniky běhu, hodů, skoku • organizace při TV – příprava a úklid nářadí, náčiní, • pravidla pohybových her – role a hráčské funkce, jednání fair play • měření a posuzování pohybových dovedností | |
| Přesahy vazby: M (2. ročník) - Geometrie v rovině a prostoru (měření sportovních výkonů, tvar hřiště) | | |

3. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

| Činnosti ovlivňující zdraví | | |
|---|--|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • ví, že vhodný pohyb pomáhá k zdravému růstu • uvědomuje si různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu a využívá je v denním režimu • ví, že by se měl aktivně pohybovat alespoň dvě hodiny denně • provádí základní zahřívací přípravu organismu před pohybovou aktivitou a ví, | <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - relaxační cvičení, vhodné druhy prostředí pro pohybovou činnost | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>jak provádět uklidnění po zátěži</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit vhodné, nevhodné prostředí pro TV, sport i pohybové činnosti • chápe význam osobní hygieny pohybových činností, používá vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity • provádí průpravná, kondiční, koordinační a relaxační cvičení • zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví • zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti • vysvětlí dodržování pravidel bezpečnosti v místnosti, venku a při manipulaci se sportovním náčiním • ošetří drobná poranění a přivolá pomoc | <ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu - protahovacích a uvolňovacích cviky, dechová cvičení, uklidňovací cvičení • Hygiena při TV – prostředí, obuv, oblečení • zdravotně zaměřené činnosti - cviky pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů, kompenzační a relaxační cvičení - sezení, držení těla, dýchání • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • bezpečnost při pohybových činnostech – tělocvična, hřiště, příroda, ukládání náradí, náčiní a pomůcek • první pomoc při sportování • bezpečnost při pohybových činnostech | |
| <p>Přesahy a vazby: PRV (3. ročník) - Člověk a jeho zdraví (osobní bezpečí, úrazy, hygiena, dodržování pravidel)</p> | | |

| Pohybové dovednosti | | |
|---|---|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem • zná alespoň 10 různých pohybových her • snaží se samostatně vytvářet pohybové hry a hledat varianty známých her | <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – pravidla, náčiní - kuželky, míče, kroužky, tenisáky, švihadla, skákací míče • druhy pohybových her a jejich varianty | <p>OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání (regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, charakterové vlastnosti,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu ● předvede kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace ● zkouší průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou ● provádí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku ● učí se roznožku přes kozu a skrčku přes kozu našír odrazem z můstku ● cvičí na hrazdě - vzpor, shyb a svis stojmo ● ovládá chůzi po kladince bez dopomoci ● ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů ● zná názvy některých lidových tanců a učí se valčíkový a polkový krok ● snaží se samostatně o estetické držení těla ● dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod ● provádí jednoduché přetlaky a přetahy při hrách ● osvojuje si základy techniky běhu, nízkého a vysokého startu ● provádí běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu až do 15 minut ● ovládá základní techniku skoku do dálky z rozběhu - učí se základům skoku do výšky ● dovede spojit rozběh s odhodem ● uvede základním vybavením hřišť, pravidly zjednodušených sportovních her, vhodné obutí a oblečení ● hraje průpravné sportovní hry a spolupracuje při hře | <ul style="list-style-type: none"> ● pohybové vyjádření - předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu <p>GYMNASTIKA: kotoul vpřed, stoj na rukou</p> <ul style="list-style-type: none"> ● odrazový můstek ● koza – roznožka s skrčka našír s odrazem z trampolíny ● hrazda – vzpor, shyb a svis ● kladinka – chůze bez dopomoci ● RYTMICKÉ KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU – tanec, chůze, běh ● průpravné úpoly- přetahy a přetlaky <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● běh – technika nízkého a vysokého startu, běh na 60 m, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu do 15 minut ● skok – do dálky z rozběhu, skok do výšky ● hod s rozběhem ● SPORTOVNÍ HRY – obutí a oblečení, vybavení hřišť, pravidla sportovních her | <p>cesta, jak dosáhnout co nejlepších sportovních výkonů – seznámení se sportovními osobnostmi)</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • předvede správnou manipulaci s míčem při sportovní hře • dovede zaznamenat výsledek utkání • chápe základní role ve hře • samostatně si připraví věci na jednoduchou turistickou akci • zvládne chůzi v terénu do 15 km • umí běžet po vyznačené trase v přehledném terénu i podle mapy, překonává přírodní překážky • učí se základním dovednostem z táboření • učí se ošetřit zranění • dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností • učí se pojmenovat základní činnosti ve vodě • uvede zásady hygieny a prvky sebezáchranu a bezpečnosti při plavání, ví o nebezpečí při plavání v neznámé vodě a přeceňování sil • adaptuje se na vodní prostředí a dovede správně reagovat • zvládne v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku • naučí se rozumět základní terminologii spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením | <ul style="list-style-type: none"> • přihrávky, pohyb s míčem i bez zastavení, chytání míče jednoruč i obouruč, driblink <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ – příprava akce</p> <p>chůze v terénu do 15 km</p> <p>běh v terénu po vyznačené trase s mapou i bez mapy, překonávání překážek</p> <p>táboření a ochrana přírody - stavba a likvidace jednoduchého tábořiště, příprava jednoduchého pokrmu ošetření poranění v terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> • plavání - zásady bezpečnosti a hygieny, terminologie a prostory pro plavání, bezpečnost tonoucího • splývání, dýchání do vody, pády a skok do vody z nízkých poloh • jeden plavecký způsob – prsa, znak, kraul, plavání v úseku 10 m – 100 m, obrátka | |
| <p>Přesahy a vazby: PRV (3. ročník) - Člověk a jeho zdraví (bezpečnost při táboření, první pomoc) HV (3. ročník) - Hudebně pohybové činnosti (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou)</p> | | |

| Pohybové učení | | |
|-----------------------|--------------|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● reaguje na smluvené povely, signály, znamení a gesta ● zná pojmy, které se týkají základních cvičebních poloh, postojů a pohybů při cvičení i tanci ● ovládá názvy používaného náradí a náčiní, dovede je nachystat a uložit, upravit doskočiště ● umí nastoupit, seřadit se podle pokynů učitele do řadu, dvojřadu, zástupu ● dodržuje pravidla hry fair - play při sportovních činnostech ● zná zjednodušená pravidla pohybových her a sportovních činností ● pomáhá při měření sportovních výkonů svých spolužáků, zapíše výkony v osvojovaných disciplínách ● vyhledá informace o tělesné výchově a sportu ve sdělovacích prostředcích | <ul style="list-style-type: none"> ● Komunikace v TV - pravidla zjednodušených osvojovaných činností - postojů, pohybů paží, nohou, trupu, reakce na zvukové signály, gesta ● organizace při TV - příprava a úklid náradí, náčiní, doskočiště ● nastup, seřazení se do dvojřadu, zástupu podle pokynů učitele ● pravidla pohybových her – role a hráčské funkce, jednání fair play ● měření a posuzování pohybových dovedností, zápis výkonů – stopky, měřicí pásmo ● zdroje informací o pohybových činnostech – noviny, časopisy, webové stránky internetu | |
| <p>Přesahy a vazby: M (3. ročník) - Geometrie v rovině a prostoru (měření skoku, hodů, výšky, času, záznam do tabulky)</p> | | |

4. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

| Činnosti ovlivňující zdraví | | |
|--|--|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● chápe význam pohybu pro zdraví ● ví, že by se měl denně aktivně pohybovat /2h/ ● chápe význam přípravy organismu před cvičením a zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ● chápe základní význam jednotlivých druhů cvičení a | <ul style="list-style-type: none"> ● význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ● příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení | <p>OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému (příklady sportovních osobností, zhodnocení vlastních schopností a sil)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>jejich použití v denním režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● snaží se o správné držení těla při práci, v sezení, ve stoje, při zvedání břemen, zná kompenzační cviky pro správné držení těla ● ovládá základní techniku jednotlivých cviků ● zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ● zvládne vytrvalostní cvičení ● zná základní cviky osvojované oblasti a dovede je seřadit /s pomocí učitele/ do sestavy ● dovede se soustředit na správné provedení pohybu ● seznamuje se s cvičením pro rozvoj zdatnosti a korekci zdravotního oslabení ● pozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV, vhodné a nevhodné pohybové činnosti ● chápe význam osobní hygieny při různých pohybových aktivitách ● dodržuje bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech ● učí se ošetřit i větší poranění ● umí přivolat pomoc /lékaře/ ● pozná vhodné oblečení a obuv pro různé pohybové aktivity v TV, sportu | <ul style="list-style-type: none"> ● zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže ● průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ● rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ● sestava cviků s pomocí učitele ● cvičení pro korekci zdravotního oslabení ● hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ● bezpečnost při pohybových činnostech ● organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | |
| <p>Přesahy a vazby: PŘ (4. ročník) - Člověk a jeho zdraví (cvičení jako podpora zdraví)</p> | | |

| Pohybové dovednosti | | |
|---------------------|-------|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zná minimálně 10 pohybových her ● sám vytváří pohybové hry, hledá obměny známých her ● snaží se pohybem vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu ● předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, spojení kotoulů, stoj na ruce /s dopomocí učitele/ ● ● zvládá průpravná cvičení odrazu na můstku, předvede přeskok bedny a kozy ● ● ● za pomoci učitele předvede cvičení na hrazdě ● ● ● ● přejde kladinku bez dopomoci ● Šplh - umí šplhat na tyči ● ● snaží se o estetický pohyb těla, estetické držení těla, seznamuje se s kondičním cvičením s hudbou ● cvičí při hudebním nebo rytmickém doprovodu a dovede jej pohybem vyjadřovat ● zná základní taneční kroky tanců - po předvedení opakuje krok poskočný, přísuný, přeměnný ● zvládne základní pohybové činnosti ze škály průpravných úpolů - průpravné hry a hraní ● zvládne základy techniky běhů, skoku do dálky, hodu míčkem podle svých předpokladů ● zná startovní povely, nízký a polovysoký start | <ul style="list-style-type: none"> ● pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti ● Bedna a koza - průpravná cvičení odrazu na můstku – rozběh, odraz snožmo, přeskok bedny, roznožka přes kozu našír ● hrazda – rozšiřující učivo shyb stojmo, odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo – stoj, shyb stojmo – svis závěsem v podkolení – stoj ● kladinka - chůze bez dopomoci ● špl na tyči ● rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ● průpravné úpoly - přetahy a přetlaky <p>ATLETIKA - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <ul style="list-style-type: none"> ● startovní povely, nízký a polovysoký start | <p>OSV - SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Kooperace a kompetice - etické zvládnutí situací v soutěžích, konkurence (komunitní kruh - diskuze o rolích hráčů v kolektivních hrách a v soutěžích jednotlivců, ovládnutí emocí prohra - vítězství)</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● seznamuje se s měřením a zaznamenáváním výkonů, své výkony porovnává s předchozími ● předvede běžecký výkon v daných disciplínách běhu ● předvede skok do dálky danou technikou ● odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje ● zná základní pravidla sportovních her /miniher/ ● zná základní pojmy osvojovaných činností ● umí spolupracovat ve hře, chápe role v družstvu a pomáhá při rozhodování ● uplatňuje zásady fair play jednání ve hře ● zvládne konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat samostatně nebo za pomocné rady učitele ● zvládá pohyb v mírně náročném terénu ● zvládá chování v silničním provozu | <ul style="list-style-type: none"> ● měření výkonů, záznam ● běh - běžecká abecedu, rychlý běh na 50m, vytrvalý běh do 1000m na dráze, běh v terénu /až do 10 minut ● skok do dálky – rozběh a odraz z břevna z jedné nohy, úprava doskočiště, rozměření rozběhu ● hod kriketovým míčkem z rozběhu, odhodový postoj ● SPORTOVNÍ HRY - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů <p>DALŠÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Florbal - technika tahem, příklepem, střelba po vedení míčku ● Minifotbal - přihrávka vnitřním nártem /po zemi,obloukem/, slalom s míčem, střelba na branku z místa i z pohybu ● Minikošíková - vedení míče driblinkem, přihrávka jednoruč a obouruč trčením a o zem, střílba jednoruč a obouruč na koš, správné držení míče oběma rukama ● Vybíjená - odhoz míče jednou rukou, přehození hřiště přihrávkou jednou rukou, chytnutí míče „do košíčku“, přesná přihrávka, taktika hry ● turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vhodně se chová v dopravních prostředcích • dovede se orientovat podle mapy /s pomocí učitele/ • chová se ohleduplně k přírodě • dodržuje základní hygienu při plaveckém výcviku a bezpečnost při plavání i při pohybu u bazénu • skáče do vody z nízkých poloh • pojmenuje plavecké způsoby a zvládne v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku i delší úseky /více než 200m / | <ul style="list-style-type: none"> • chování v dopravních prostředcích při přesunu • chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, orientace podle mapy • plavání - hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob /plavecká technika/, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu • skok do vody z nízkých poloh • plavecké způsoby – kraul, prsa, znak | |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (4. ročník): Člověk a jeho zdraví (pohyb jako nedílná součást zdravého vývoje každého jedince) HV (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti (základní kroky polky a valčíku)</p> | | |

| Pohybové učení | | |
|---|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná a užívá základní tělocvičné názvosloví spojené s pohybovými činnostmi • reaguje na slovní i zvukové signály a povely • dovede připravit a uklidit nářadí a náčiní • organizuje jednoduché sportovní činnosti a soutěže za pomoci učitele • zná a dodržuje zásady fair play chování při TV i sportu, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, respektuje zdravotní handicap • dodržuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - nastoupit do řadu, dvojřadu, zástupu • smluvené povely - pozor, pohov, rozchod, zvukové signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí – nářadí, náčiní • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon • zná základní zdroje informací o TV a sportu sleduje je pomocí digitální technologie • umí získat informace o pohybových aktivitách, sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | <p>činností – her, závodů, soutěží</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy za pomoci digitální technologie • zdroje informací o pohybových činnostech - noviny, časopisy, webové stránky internetu | |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (4. ročník) – Jazyková a komunikační výchova (spisovná slova, pojmy a zřetelná výslovnost) VL – (4. ročník) – Lidé kolem nás (chování lidí – kamarádství, pravidla společenského chování při sportu, tolerance)</p> | | |

5. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNÝ

| Činnosti ovlivňující zdraví | | |
|---|---|-------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata; |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví • ví, že by se měl denně aktivně pohybovat /2h/ • chápe význam přípravy organismu před cvičením a zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • chápe základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • snaží se o správné držení těla při práci, v sezení, ve stoje, při zvedání břemen, zná kompenzační cviky pro správné držení těla • ovládá základní techniku jednotlivých cviků • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • zvládne vytrvalostní cvičení | <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zná základní cviky osvojované oblasti a dovede je seřadit /s pomocí učitele/ do sestavy dovede se soustředit na správné provedení pohybu seznamuje se s cvičením pro rozvoj zdatnosti a korekci zdravotního oslabení chápe význam osobní hygieny při různých pohybových aktivitách pozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV, vhodné a nevhodné pohybové činnosti dodržuje bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech učí se ošetřit i větší poranění umí přivolat pomoc pozná vhodné oblečení a obuv pro různé pohybové aktivity v TV, sportu | <ul style="list-style-type: none"> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | |
| <p>Přesahy a vazby: PŘ (5. ročník): Člověk a jeho zdraví (cvičení jako podpora zdraví)</p> | | |

| Pohybové dovednosti | | |
|---|--|---|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> zná minimálně 10 pohybových her sám vytváří pohybové hry, hledá obměny známých her snaží se pohybem vyjádřit předmět, bytost, zvíře, nálad předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, spojení kotoulů, stoj na ruce /s dopomocí učitele/ | <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce, cvičení s náčiním a na náradí | <p>OSV - Komunikace - efektivní strategie – otevřená a pozitivní komunikace (psychická podpora slabšího hráče či cvičence, vyzvednutí kladných sportovních výkonů, uplatnění se v disciplíně, kde žák podává své nejlepší výkony, role při hře,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá průpravná cvičení odrazu na můstku, předvede přeskok bedny a kozy ● za pomoci učitele předvede cvičení na hrazdě ● přejde kladinku bez dopomoci ● Šplh - umí šplhat na tyči ● snaží se o estetický pohyb těla, estetické držení těla, seznamuje se s kondičním cvičením s hudbou ● cvičí při hudebním nebo rytmickém doprovodu a dovede jej pohybem vyjadřovat ● zná základní taneční kroky tanců - po předvedení opakuje krok poskočný, přísunný, přeměnný ● zvládne základní pohybové činnosti ze škály průpravných úpolů - průpravné hry a hraní ● zvládne základy techniky běhů, skoku do dálky, hodů míčkem podle svých předpokladů ● zná startovní povely, nízký a polovysoký start ● seznamuje se s měřením a zaznamenáváním výkonů, své výkony porovnává s předchozími ● předvede běžecký výkon v daných disciplínách běhu ● předvede skok do dálky danou technikou ● odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje ● zná základní pravidla sportovních her /miniher/ ● zná základní pojmy osvojovaných činností | <p>odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bedna a koza - průpravná cvičení odrazu na můstku – rozběh, odraz snožmo, přeskok bedny, roznožka přes kozu našír ● hrazda – rozšiřující učivo shyb stojmo, odrazem přešvih do vzporu vzad stojmo – stoj, shyb stojmo – svis závěsem v podkoleni – stoj ● kladinka - chůze bez dopomoci ● špl na tyči ● rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance ● průpravné úpoly - přetahy a přetlaky <p>ATLETIKA - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <ul style="list-style-type: none"> ● startovní povely, nízký a polovysoký start ● měření výkonů, záznam ● běh - běžecká abecedu, rychlý běh na 50m, vytrvalý běh do 1000m na dráze, běh v terénu /až do 10 minut | <p>kde se uplatní nejlépe podle svých možností)</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● samostatně se obuje a bezpečně vstoupí na led ● předvede základní techniku jízdy na bruslích ● zná zásady bezpečné jízdy | překládáním a další pohybové činnosti | |
| <p>Přesahy a vazby: M (5. ročník) - Nadstandardní aplikační úlohy a problémy → jednotky (měření výkonů a výsledky) PŘ – Člověk a jeho zdraví (tělo, krevní oběh, funkce svalů) HV - Hudebně pohybové činnosti - (s hudbou – pochod, cvičení s hudbou)</p> | | |

| Pohybové učení | | |
|--|---|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● zná a užívá základní tělocvičné názvosloví spojené s pohybovými činnostmi ● reaguje na slovní i zvukové signály a povely ● dovede připravit a uklidit náradí a náčiní ● organizuje jednoduché sportovní činnosti a soutěže, sleduje je pomocí digitální technologie ● zná a dodržuje zásady fair play chování při TV i sportu, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, respektuje zdravotní handicap ● zná zjednodušená pravidla pohybových her, soutěží, sportovních činností ● dodržuje ekologické chování při TV a sportu v přírodě ● dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon ● zná základní zdroje informací o TV a sportu, bezpečné online zdroje ● měří, zaznamená a vyhodnotí sportovní výkony pomocí digitálních technologií ● umí získat informace o pohybových aktivitách, | <ul style="list-style-type: none"> ● komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - nastoupit do řadu, dvojřadu, zástupu ● smluvené povely - pozor, pohov, rozchod, zvukové signály ● organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí – náradí, náčiní ● zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly, respektování opačného pohlaví, handicap ● pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží, digitálních návodů ● měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy ● zdroje informací o pohybových činnostech – noviny a časopisy, webové stránky internetu, encyklopedie o sportu | <p>OSV - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (tabulky atletických výkonů a jejich srovnávání)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, v České republice | | |
| Přesahy a vazby: ČJL (5. ročník) – Jazyková a komunikační výchova (spisovná slova, pojmy a zřetelná výslovnost) VL – (5. ročník) – Lidé kolem nás (chování lidí – kamarádství, pravidla společenského chování při sportu, tolerance) | | |

- Sportovní akce a soutěže:
- účastní se soutěží třídních družstev (všichni žáci)
- účastní se soutěží jednotlivců „Rokytnická žabka“ (všichni žáci)
- účastní se mezitřídních utkání ve vybíjené (všichni žáci)
- V případě, že žák postoupí se svými výkony v soutěžích:
- účastní se obvodních okresních, krajských nebo celostátních atletických závodů (vybraní žáci)
- účastní se obvodních, okresních, krajských nebo celostátních utkání ve vybíjené (vybraní žáci)

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Atletika

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvyšuje svou vytrvalost, dovede uplatnit svou vůli • zvládá techniku atletických disciplín • získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy • samostatně se rozcvičí před pohybovou činností • dokáže posoudit své výkony | atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)* běh vytrvalostní na 800 m, 1 000 m, 1500m, běh 60 m, skok daleký, skok vysoký (nůžky, flop), hod kriketovým míčkem a granátem rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) rychlé běhy na krátkou trať, běžecké pyramidy, rozložené rovinky** polovysoký start, nízký start z bloků štafetová předávka hodnocení výkonů** |
| Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání (zdokonalování svých schopností samostatně se rozcvičit)* Sebepoznání a sebepojetí (schopnost vlastního zhodnocení)** Poznávání lidí Mezilidské vztahy | |

Gymnastika

| výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • používá základní tělovýchovná názvosloví a reaguje na ně • s dopomocí zvládá obtížný prvek • při cvičení uplatní své fyzické schopnosti | <p>akrobacie: kotoul vzad, kotoul vpřed, kotoul letmo, kotoulové řady, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou, kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu</p> <p>přeskok: výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok, koza na dél i na šíř, roznožka, skrčka, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny či můstku</p> <p>kruhy: sešín vpřed a vzad, houpání v sedu, rotace kolem své osy, komíhání</p> <p>hrazda: náskok do vzporu – zákmihem seskok, vzpor na ruce, sešín vpřed</p> <p>kladina: chůze, obraty</p> <p>šplh na tyči</p> |
|---|--|

Rytmická a kondiční gymnastika

| | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché taneční kroky | <p>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</p> <p>technika pohybů – kroky, skoky, obraty</p> |

Úpoly

| | |
|--|-----------------------------------|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • při cvičení uplatní své fyzické schopnosti | přetahy, přetlaky, úpolové odpory |

Sportovní hry

| | |
|--|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • respektuje čestné soupeření a pomoc slabším • dokáže spolupracovat a dodržet taktiku družstva • dodržuje práva a povinnosti v roli hráče nebo rozhodčího | <p>vybíjená: házení a chytání míče, driblink*</p> <p>volejbal: nácvik přihrávek vrchem (odhazování), odbíjení spodem *</p> <p>basketbal: herní činnost jednotlivce (střelba z místa, driblink, přihrávky na místě a v pohybu)*, utkání **</p> <p>kopaná: činnost jednotlivce (vedení míče, stopink, hra hlavou)*, herní systémy a kombinace, utkání**</p> <p>florbal: pravidla a signalizace rozhodčího, herní činnosti jednotlivce (vedení míčku, střelba z místa)*</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí svůj výkon i výkon celého družstva a vyvodí závěry | |
| Pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy (respektování spolužáků, hry)* | |

Doplňkové sportovní hry

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • respektuje čestné soupeření a pomoc slabším • dokáže spolupracovat a dodržet taktiku družstva • dodržuje práva a povinnosti v roli hráče nebo rozhodčího • zhodnotí svůj výkon i výkon celého družstva a vyvodí závěry • měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu | minikopaná, ringo, kinball, badminton, bruslení, střelba ze vzduchovky** <ul style="list-style-type: none"> • využití chytrých hodinek a bezpečných mobilních aplikací určených pro sport |

Kondiční cvičení

| Výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • své výkony dokáže zhodnotit • při cvičení uplatní svou fyzickou zdatnost • reaguje na základní tělovýchovná názvosloví a používá je • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | protahovací a napínací (strečinková) cvičení rychlostně silová cvičení vytrvalostní cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti cvičení dechová |

Bezpečné chování

| výstupy | Učivo |
|---------|-------|
| | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, soutěže) | <p>seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétních* sportovních potřeb a náradí</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí (šetření školních sportovních potřeb)*</p> | |

Sportovní soutěže

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy • respektuje čestné soupeření a pomoc slabším • dokáže spolupracovat a dodržet taktiku družstva • dodržuje práva a povinnosti v roli hráče nebo rozhodčího • zhodnotí svůj výkon i výkon celého družstva a vyvodí závěry • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, soutěže) | <p>školní kola soutěží a turnaje *</p> <p>okresková a okresní kola soutěží ***</p> <p>Pohár rozhlasu**</p> <p>atletický čtyřboj**</p> <p>soutěž O nejlepšího sportovce školy</p> <p>Rokytnická míle</p> <p>Rokytnická laťka</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy (úcta k soupeři)*</p> <p>Komunikace (schopnost dorozumět se s ostatními spolužáky)**</p> <p>Kooperace a kompetice (spolupráce s ostatními)***</p> | |

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

Atletika

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti dovede uplatnit svou vůli • zvládá techniku atletických disciplín • získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy | <p>atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)*</p> <p>běh vytrvalostní na 800 m, 1 000 m, 1500 m, běh 60 m, skok daleký, skok vysoký (nůžky, flop)</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností • své výkony dokáže zhodnotit | <p>hod kriketovým míčkem a granátem rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)</p> <p>rychlé běhy na krátkou trať, běžecké pyramidy, rozložené rovinky**</p> <p>polovysoký start, nízký start z bloků štafetová předávka</p> <p>hodnocení výkonů**</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání (zdokonalování svých schopností samostatně se rozvíjet)* Sebepoznání a sebepečení (schopnost vlastního zhodnocení)**</p> | |

Gymnastika

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • s dopomocí dokáže zvládnout obtížný prvek • při cvičení uplatní svou fyzickou zdatnost • reaguje na základní tělovýchovná názvosloví a používá je | <p>akrobacie: kotoul vzad, kotoul vpřed, kotoul letmo, kotoulové řady, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na ruce se záchranou, přemet stranou se záchranou, kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu</p> <p>přeskok: výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok, koza na dél i na šíř, roznožka, skrčka, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny či můstku</p> <p>kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, rotace kolem své osy</p> <p>hrazda: vzpor na ruce, sešín vpřed, přešvihy únožmo ve vzporu, přešvih skrčmo do svisu vzad stojmo a zpět</p> <p>kladina: různé druhy chůze s doprovodnými pohyby rukou, obraty, poskoky, rovnovážné polohy</p> <p>šplh na tyči</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (schopnost poskytnutí dopomoci)*</p> | |

Rytmická a kondiční gymnastika

| výstupy | Učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku pohybu | <p>aerobic cvičení s hudbou, soulad pohybu s hudbou</p> |

| Úpoly | |
|--|--|
| výstupy | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> při cvičení uplatní své fyzické schopnosti | <p>význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost,</p> <p>přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje</p> |

| Sportovní hry | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti respektuje čestné soupeření a pomoc slabším dokáže spolupracovat a dodržet taktiku družstva dodržuje práva a povinnosti v roli hráče nebo rozhodčího zhodnotí svůj výkon i výkon celého družstva a vyvodí závěry sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové aktivity v průběhu dne (týdne), zaznamenává jejich rozsah, intenzitu pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky | <p>vybíjená: házení a chytání míče, driblink, taktika, rozhodnost, pohotovost*</p> <p>rozhodování hry: vybíjená, basketbal, volejbal*</p> <p>basketbal: herní činnosti jednotlivce (dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem)*, nácvik herní činnosti, obranný pohyb, hra***</p> <p>volejbal*: odhazování, nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem, spodní podání*,**</p> <p>průpravná cvičení, hra minivolejbal***</p> <p>kopaná: herní činnost jednotlivce (vedení míče, stopink, hra hlavou)*, herní systémy a kombinace, utkání*,**</p> <p>florbal: herní činnost jednotlivce (vedení míčku, přihrávky z místa i za pohybu, střelba z místa, střelba za pohybu)*, nácvik herní činnosti**,***</p> <ul style="list-style-type: none"> využití chytrých hodinek a bezpečných mobilních aplikací určených pro sport |

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace (snaha o dosažení lepších výsledků)*

Mezilidské vztahy (respektování soupeře)**

Komunikace (efektivní strategie, otevřená a pozitivní komunikace)*

Kooperace a kompetice (spolupráce s ostatními členy družstva, etické zvládání situací v soutěžích)

| |
|---|
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozhodování hry (vybíjená, basketbal, volejbal) *** Hodnoty, postoje, praktická etika*** (zvládnání emocí, prohra, vítězství) |
| Přesahy do: VO (7. ročník): Komunikace a kooperace |

Doplňkové sportovní hry

| Výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • respektuje čestné soupeření a pomoc slabším • dokáže spolupracovat a dodržet taktiku družstva • dodržuje práva a povinnosti v roli hráče nebo rozhodčího • zhodnotí svůj výkon i výkon celého družstva a vyvodí závěry | minikopaná, ringo, kinball, badminton, bruslení, střelba ze vzduchovky |

Kondiční cvičení

| Výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • své výkony dokáže zhodnotit • při cvičení uplatní svou fyzickou zdatnost • reaguje na základní tělovýchovná názvosloví a používá je • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | protahovací a napínací (strečinková) cvičení rychlostně silová cvičení vytrvalostní cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti cvičení dechová |
| Přesahy z: VO (7. ročník): Zdraví | |

Bezpečné chování

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v hodinách TV i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, soutěže) | seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí* |

| |
|---|
| <p>Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí *(šetření sportovních pomůcek)</p> |
| <p>Přesahy z: VO (7. ročník): Zdraví</p> |

Sportovní soutěže

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností • své výkony dokáže zhodnotit • respektuje čestné soupeření a pomoc slabším • dokáže spolupracovat a dodržet taktiku družstva • dodržuje práva a povinnosti v roli hráče nebo rozhodčího • zhodnotí svůj výkon i výkon celého družstva a vyvodí závěry • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v hodinách TV i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, soutěže) | <p>školní kola soutěží a turnaje* okresková a okresní kola soutěží*** Pohár rozhlasu** atletický čtyřboj** soutěž O nejlepšího sportovce školy Rokytnická míle Rokytnická laťka</p> |

| |
|--|
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace (snaha o zlepšování vlastního výkonu)* Poznávání lidí (respektování soupeře i spoluhráčů)** Komunikace (efektivní strategie – otevřená a pozitivní komunikace)*** Kooperace a kompetice (etické zvládnutí situací v soutěžích)*** Hodnoty, postoje, praktická etika (psychická podpora slabšího hráče)***</p> |
| <p>Přesahy do: VO (7. ročník): Komunikace a kooperace, VO (7. ročník): Osobnost člověka</p> |

Lyžařský kurz

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní typy oblouků ve sjezdovém lyžování • zvládne jízdu na vleku nebo lanovce • dokáže odhadnout rizika ve spojení s pohybem na horách a na sjezdovce | <p>sjezdové lyžování, carving jízda na vleku či lanovce bezpečnost pohybu v na sjezdovce a v terénu první pomoc při úrazu</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní parametry výzbroje a výstroje usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | |
| Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí* | |
| Přesahy do: Z (9. ročník): Vztah příroda a společnost - (šetření přírody při sportovních činnostech - pohyb v terénu, ...)* | |

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

| Atletika | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniku atletických disciplín při vytrvalosti dovede uplatnit svou vůli samostatně se připraví před pohybovou činností dokáže zhodnotit své výkony zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy | atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)* běh vytrvalostní na 800 m, 1 000 m, 1500m, běh 60 m, skok daleký, skok vysoký (nůžky, flop) hod kriketovým míčkem a granátem vrh koulí rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) rychlé běhy na krátkou trať, běžecké pyramidy, rozložené rovinky** polovysoký start, nízký start z bloků štafetová předávka Cooperův test vytrvalosti hodnocení výkonů** sebehodnocení v dané pohybové činnosti* dodržování pravidel atletických disciplín |
| Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí – sebehodnocení v dané pohybové činnosti* | |
| Přesahy z: F (8. ročník): Teplo, práce, výkon, F (8. ročník): Polohová a pohybová energie | |

Gymnastika

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocípři cvičení uplatní svůj fyzický fondreaguje a používá základní tělovýchovná názvosloví | <p>akrobacie: kotoul vzad a kotoul vpřed do různých pozic, kotoul letmo, kotoulové řady, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na rukou, stoj na ruce do kotoulu, přemet stranou, kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu</p> <p>přeskok: výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok, koza na dél i na šíř ve vyšší poloze, roznožka, skrčka, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny či můstku, kotoul plavmo z trampolíny přes švédskou bednu</p> <p>kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, houpání odrazem střídmonož a snožmo, houpání s obratem u předhupu a záhupu</p> <p>hrazda: vzpor na ruce, sešín vpřed, přešvihy únožmo ve vzporu, výmyk, toč vzad, seskok odkmihem, přešvih skčmo to svisu vzad stojmo, svis vzadu vznesmo, svis vzadu střemhlav</p> <p>šplh na tyči a na laně</p> <p>kladina: různé druhy chůze s doprovodnými pohyby rukou, obrat, různé druhy poskoků, rovnovážné polohy</p> |

Rytmická a kondiční gymnastika

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <p>zvládá cvičení na hudbu, dodržuje rytmus, používá správnou techniku pohybu</p> | <p>cvičení s hudbou, aerobik, soulad pohybu s hudbou</p> |
| <p>Přesahy z: HV (8. ročník): Poslech, pohybové činnosti a improvizace</p> | |

Úpoly

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">chápe význam úpolových sportů při sebeobraněpři cvičení uplatní své fyzické schopnosti | <p>význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost</p> <p>přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje</p> |

Sportovní hry

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti• respektuje čestné soupeření a pomoc slabším• dokáže spolupracovat a dodržet taktiku družstva• zhodnotí svůj výkon i výkon celého družstva a vyvodí závěry <ul style="list-style-type: none">• měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu• pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny• navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu. | <p>rozhodování hry: basketbal, volejbal, sálová kopaná, florbal*</p> <p>basketbal: herní činnosti jednotlivce (dvojtakt, střelba na koš, driblíng v pohybu, uvolňování hráče s míčem a bez míče)*, nácvik herní činností, obrana osobní a zónová, poziční střelba, střelba z dálky, hra*,****</p> <p>volejbal: odbíjení vrchem i spodem, spodní podání, útočný úder (smeč)*, hra přes síť**,***</p> <p>kopaná: herní činnost jednotlivce (vedení míče, stopink, hra hlavou)*, herní systémy a kombinace, utkání**,***</p> <p>florbal: herní činnost jednotlivce (vedení míčku, přihrávky, herní, střelba z místa i z pohybu)*, pravidla a signalizace rozhodčího, herní systémy a kombinace, utkání**,***</p> <ul style="list-style-type: none">• využití chytrých hodinek a bezpečných mobilních aplikací určených pro sport |
| <p>Pokrytí průřezových témat:</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí (snaha o zlepšování vlastního výkonu)* Seberegulace a sebeorganizace (snaha o zlepšování vlastního výkonu)* Mezilidské vztahy (respektování soupeře)** Komunikace (povzbuzení pro podání lepšího výkonu)** Kooperace a kompetice (etické zvládnutí situací v soutěžích)** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (schopnost rozhodovat hru)** Hodnoty, postoje, praktická etika (férové sportovní chování)***</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy - (respektování spolužáků, hry)*</p> | |

Doplňkové sportovní hry

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti• respektuje čestné soupeření a pomoc slabším• dokáže spolupracovat a dodržet taktiku družstva• zhodnotí svůj výkon i výkon celého družstva a vyvodí závěry | minikopaná, ringo, kinball, badminton, bruslení, střelba ze vzduchovky** |

Kondiční cvičení

| Výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• své výkony dokáže zhodnotit• při cvičení uplatní svou fyzickou zdatnost• reaguje na základní tělovýchovná názvosloví a používá je• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | protahovací a napínací (strečinková) cvičení rychlostně silová cvičení vytrvalostní cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti cvičení dechová |

Přesahy z:

VO (7. ročník): Zdraví

Bezpečné chování

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, soutěže) | seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí |

Pokrytí průřezových témat:

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí - (šetření školních sportovních potřeb)*

Přesahy z:

VO (8. ročník): Zdraví

Sportovní soutěže

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• respektuje čestné soupeření a pomoc slabším | školní kola soutěží a turnaje* okrsková a okresní kola soutěží*** |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže spolupracovat a dodržet taktiku družstva • zhodnotí svůj výkon i výkon celého družstva a vyvodí závěry • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, soutěže) | Pohár rozhlasu** atletický čtyřboj** soutěž O nejlepšího sportovce školy Rokytnická míle Rokytnická laťka |
| Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy (férové jednání při sportu)* Komunikace (efektivní strategie – otevřená a pozitivní komunikace)* Kooperace a kompetice ((etické zvládnání situací v soutěžích)* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (schopnost rozhodovat hru)** Hodnoty, postoje, praktická etika (sportovní vzory) | |
| Přesahy do: VO (8. ročník): Komunikace | |

Turistický kurz

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá naplánovat a absolvovat túru v méně náročném horském terénu • zvládne orientaci v terénu podle světových stran • na túře dokáže pracovat s mapou a buzolou • dokáže využít a rozumí turistickému značení • dokáže vhodně zvolit výstroj a vybavení k celodennímu pobytu v přírodě • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | práce s buzolou a mapou pěší pochod horským terénem |
| Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí* | |
| Přesahy do: Z (9. ročník): Vztah příroda a společnost - (šetření přírody při sportovních činnostech - pohyb v terénu, ...)* | |

| Atletika | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje svou vytrvalost, dokáže uplatnit svou vůli • zvládá techniku atletických disciplín • získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy • samostatně se dokáže rozcvičit před pohybovou činností • sleduje a hodnotí své výkony • zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti | <p>atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou)*</p> <p>běh vytrvalostní na 800 m, 1 000 m, 1500m, běh 60 m, skok daleký, skok vysoký (núžky, flop)</p> <p>hod kriketovým míčkem a granátem vrh koulí</p> <p>rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)</p> <p>rychlé běhy na krátkou trať, běžecké pyramidy, rozložené rovinky**</p> <p>polovysoký start, nízký start z bloků</p> <p>štafetová předávka</p> <p>Cooperův test vytrvalosti</p> <p>hodnocení výkonů**</p> <p>sebehodnocení v dané pohybové činnosti*</p> <p>dodržování pravidel atletických disciplín</p> |

| Gymnastika | |
|---|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • používá základní tělovýchovná názvosloví, reaguje na ně | <p>akrobacie: kotoul vzad a kotoul vpřed do různých pozic, kotoul letmo přes překážku, kotoulové řady, stoj na hlavě, stoj na ruku, stoj na ruku do kotoulu, přemet stranou, kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu</p> <p>přeskok: výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok, koza na dél i na šíř ve vyšší poloze, roznožka, skrčka, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny či můstku, kotoul plavmo z trampolíny přes švédskou bednu</p> <p>kruhy: svis střemhlav, svis vznesmo, houpání odrazem střídmonož a snožmo, houpání s obratem u předhupu a záhupu</p> <p>hrazda: vzpor na ruku, sešín vpřed, přešvihy únožmo ve vzporu, výmyk, toč vzad, seskok odkmihem, přešvih skrčmo to</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>svisu vzad stojmo, svis vzadu vznesmo, svis vzadu střemhlav</p> <p>kladina: různé druhy chůze s doprovodnými pohyby rukou, obrat, různé druhy poskoků, rovnovážné polohy</p> <p>šplh na tyči a na laně</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - (schopnost poskytnutí dopomoci)*</p> | |

Rytmická a kondiční gymnastika

| | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku pohybu | <p>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</p> <p>technika pohybů</p> <p>kroky, skoky, obraty</p> <p>aerobní gymnastika</p> |
| <p>Přesahy z: HV (9. ročník): Poslech, pohybové činnosti a improvizace</p> | |

Úpoly

| | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> chápe význam úpolových sportů při pádech při cvičení uplatní své fyzické schopnosti | <p>přetahy, přetlaky, úpolové odpory</p> <p>pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno</p> |

Sportovní hry

| | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti dodržuje práva a povinnosti v roli hráče nebo rozhodčího dokáže spolupracovat a dodržet taktiku družstva respektuje čestné soupeření a pomoc slabším | <p>rozhodování hry: basketbal, volejbal, sálová kopaná, florbal*</p> <p>basketbal: dvojtakt, střelba na koš, driblink v pohybu, uvolňování hráče s míčem a bez míče, nácvik herní činností, obrana osobní a zónová, poziční střelba, střelba z dálky, hra***</p> <p>volejbal: odbíjení vrchem i spodem, spodní podání, útočný úder (smeč), blokování, * hra přes síť***</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • je schopen objektivně zhodnotit svůj výkon i výkon družstva • pravidla osvojovaných pohybových činností aplikuje při hře • je schopen pomoci při organizování sportovních akcí | <p>kopaná: činnost jednotlivce (vedení míče, stopink, hra hlavou), herní systémy a kombinace, utkání*,**</p> <p>florbal: činnost jednotlivce (vedení míčku, přihrávky, herní, střelba z místa i z pohybu) pravidla a signalizace rozhodčího, herní systémy a kombinace, utkání*</p> |
|--|---|

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy (férové jednání při sportu)*

Komunikace (efektivní strategie – otevřená a pozitivní komunikace)*

Kooperace a kompetice ((etické zvládnání situací v soutěžích)*

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (schopnost rozhodovat hru)**

Hodnoty, postoje, praktická etika (sportovní vzory)

Doplňkové sportovní hry

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • dodržuje práva a povinnosti v roli hráče nebo rozhodčího • dokáže spolupracovat a dodržet taktiku družstva • respektuje čestné soupeření a pomoc slabším • je schopen objektivně zhodnotit svůj výkon i výkon družstva • pravidla osvojovaných pohybových činností aplikuje při hře • je schopen pomoci při organizování sportovních akcí • vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením | <ul style="list-style-type: none"> • minikopaná, ringo, kinball, badminton, bruslení, střelba ze vzduchovky** • využití chytrých hodinek a bezpečných mobilních aplikací určených pro sport |

Kondiční cvičení

| Výstupy | učivo |
|---------|-------|
|---------|-------|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • své výkony dokáže zhodnotit • při cvičení uplatní svou fyzickou zdatnost • reaguje na základní tělovýchovná názvosloví a používá je • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | <p>protahovací a napínací (strečinková) cvičení</p> <p>rychlostně silová cvičení</p> <p>vytrvalostní cvičení</p> <p>cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</p> <p>cvičení dechová</p> |
| <p>Přesahy z: VO (7. ročník): Zdraví</p> | |

Bezpečné chování

| | |
|---|--|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, soutěže), vhodným chováním předchází úrazům | <p>seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí *</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí*</p> | |

Sportovní soutěže

| | |
|--|---|
| výstupy | učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy • dodržuje práva a povinnosti v roli hráče nebo rozhodčího • dokáže spolupracovat a dodržet taktiku družstva • respektuje čestné soupeření a pomoc slabším • je schopen objektivně zhodnotit svůj výkon i výkon družstva • pravidla osvojovaných pohybových činností aplikuje při hře • je schopen pomoci při organizování sportovních akcí • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční | <p>školní kola soutěží a turnaje*</p> <p>okresková a okresní kola soutěží***</p> <p>Pohár rozhlasu**</p> <p>atletický čtyřboj**</p> <p>soutěž O nejlepšího sportovce školy</p> <p>Rokytnická míle</p> <p>Rokytnická laťka</p> |

| | |
|--|--|
| provoz, soutěže), vhodným chováním předchází úrazům | |
| Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí (snaha o zlepšování vlastního výkonu)* Seberegulace a sebeorganizace (snaha o zlepšování vlastního výkonu)* Mezilidské vztahy (respektování soupeře)** Komunikace (povzbuzení)** Kooperace a kompetice (etické zvládání situací v soutěžích)** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (schopnost rozhodovat hru)** Hodnoty, postoje, praktická etika (férové sportovní chování)** MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy - (respektování spolužáků, hry)* | |

Vodácký kurz

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá naplánovat a absolvovat sjezd nenáročné řeky na nafukovací kanoi • dokáže pádlovat na pozici háčka i zadáka • dokáže vhodně zvolit výstroj a vybavení k celodennímu pobytu na řece • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zvládne několikadenní pobyt v kempu | sjezd na nafukovací kanoi (nastupování, pádlování, přiřazení ke břehu, překonání jezu) |
| Pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí* | |
| Přesahy do: Z (9. ročník): Vztah příroda a společnost - (šetření přírody při sportovních činnostech - kajakářství, ...)* | |

5.20 Pracovní výchova

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, organizační a časové vymezení na 1. stupni

Pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně, ale lze v 1. až 3. ročníku vyučovat předmětu v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace. Žáci se v předmětu učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- jedovaté rostliny

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování
- základní vybavení kuchyně

Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie na 1. stupni

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje žákům volbu různých postupů

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- žáci využívají získané dovednosti k vytváření vztahu potřebnému k plnohodnotnému soužití

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby hodnotili své činnosti nebo výsledky své práce
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel vede žáky k respektování druhého

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky k využití znalostí k přípravě na budoucí povolání
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální:

Učitel

- umožní žákům používat při učení digitální zařízení, aplikace a služby
- vede žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat či informací k dané situaci a účelu digitální návody v doporučených online zdrojích
- umožní žákům vyjádřit se při určených situacích za pomoci digitálních prostředků (například videonávody nebo fotografie)
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

1. ROČNÍK – DOTACE:1, POVINNÝ

| Práce s drobným materiálem | | |
|---|---|--|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje různé druhy materiálů | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti a druhy materiálů • Papír a karton - mačkání, trhání, lepení, stříhání, | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady, |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché prostorové výrobky z papíru • provede aranžování přírodního materiálu v ploše i prostoru • zhotoví jednoduchý výrobek z textilu a vlny • zpracuje modelovací hmotu a vytvoří plošný nebo plastický výrobek • • provádí přiměřené pracovní činnosti dle ústního nebo kresleného návodu • ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky • dodržuje požadavky na bezpečnost a hygienu práce | <p>vystřihování, překládání a skládání, papíru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodniny - navlékání, propichování, třídění a lisování přírodní materiál • Textil, vlna – stříhání a nalepování, koláž, vlna • Modelovací hmota - hnětení, válení, stlačování, přidávání, dělení na části a barevné ztvárňování modelovací hmoty • Jednoduché pracovní postupy slovní, obrázkové návody • Organizace práce, bezpečnost a hygiena, pracovní nástroje a pomůcky | <p>využití k tvorbě výrobků (seznamování se správným tříděním odpadu a jeho praktická aplikace)</p> |
|---|--|---|

Přesahy a vazby:

M (1. ročník) - Geometrie v rovině a prostoru (tvary, obsahy, velikost, práce s pravítkem)

PRV (1. ročník) - Rozmanitost přírody (využití druhů přírodnin k zpracování výrobků)

| Konstrukční činnosti | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví vlastní prostorové kompozice ze stavebnicových prvků • vytvoří jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly podle návodu | <ul style="list-style-type: none"> • montáž a demontáž stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční se spojovacími díly • slovní návod, obrázková předloha | |
| <p>Přesahy a vazby: M (1. ročník) - Geometrie v rovině a prostoru (tělesa)</p> | | |

| Pěstitelské práce | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské pokusy • • vypěstuje ze semínka rostlinku • předvede, jak ošetřit pokojové rostliny | <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin – klíčení, růst rostliny ze semene • pěstování některých plodin a jejich ošetřování | |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ošetřování pokojových rostlin – zalévání a kypření | |
| Přesahy a vazby: PRV (1. ročník) - Rozmanitost přírody (druhy rostlin a jejich základní životní potřeby) | | |
| Příprava pokrmů | | |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> připraví stůl pro každodenní rodinné stolování a jednoduché pohoštění uvede základy správného stolování a společenského chování | <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu – snídaně, svačina, prostírání pravidla správného stolování a hygiena | |
| Přesahy a vazby: PRV(1. ročník): Člověk a jeho zdraví (hygienické a stravovací návyky jako zdroj zdraví) | | |

2. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| | | |
|---|---|---|
| Práce s drobným materiálem | | |
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> rolišuje přírodní a technické materiály jednoduché symetrické prostorové tvary z papíru a kartonu vytvoří z přírodnin aranžmá vyrobí jednoduchou textilní koláž připraví si nit a jehlu a přišíje dvoudírkový knoflík zpracuje modelovací materiál na výrobek, který doplní rytím, kresbou, vtlačováním, nastříháním obkreslí přesně tvar podle šablony, pracuje podle pokynů učitele a obrázků ovládá a používá pracovní nástroje a náradí dle vhodného výběru připraví si a uklidí pracovní místo dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce | <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti a druhy materiálů Papír a karton - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, papíru Přírodniny - navlékání, propichování, třídění a lisování přírodní materiál Textil, vlna, nit – stříhání a nalepování, koláž, uzel, šití zadním stehem Modelovací hmota - hnětení, válení, stlačování, přidávání, dělení na části a barevné ztvárňování modelovací hmoty Jednoduché pracovní postupy slovní, obrázkové návody Organizace práce – příprava a úklid pracovního místa, bezpečnost a hygiena, pracovní nástroje a pomůcky | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady (zpracování odpadových materiálů jejich další využití, šetření přírodních materiálů a zdrojů) |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> tvoří podle některých lidových zvyků a tradic | <ul style="list-style-type: none"> Lidové zvyky, tradice, řemesla – vánoční a velikonoční výrobek | |
| Přesahy a vazby: M (2. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (vystřihování podle šablon, čáry, model.) PRV (2. ročník) – Lidé a čas + Rozmanitost přírody + Člověk a jeho zdraví (vystřihovánky, modelování, rytí, ...) VV (2. ročník) – Rozvíjení smyslové činnosti (výrobky doplněné kresbou) | | |

| Konstrukční činnosti | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> montuje a demontuje podle své fantazie a představy stavebnicové prvky vytvoří jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly podle návodu | <ul style="list-style-type: none"> montáž a demontáž stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční se spojovacími díly slovní návod, obrázková předloha | |
| Přesahy do: M (2. ročník) - Geometrie v rovině a prostoru (tělesa) | | |

| Pěstitelské práce | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> pěstuje rostliny podle základních podmínek provádí jednoduchá pozorování a pokusy v koutku přírody, za pomoci učitele vede záznam o pozorování pozná a pojmenuje nejobvyklejší pokojové rostliny a dokáže o ně pečovat | <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin – voda, vzduch, teplo, světlo, živiny, zvláštní nároky rostlin pěstování některých plodin a jejich ošetřování, záznam z pozorování a pokusu s rostlinou ošetřování pokojových rostlin – zalévání a kypření, otírá listů | |
| Přesahy a vazby: PRV (2. ročník): Rozmanitost přírody (druhy pokojových rostlin) | | |

| Příprava pokrmů | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> jednoduše a vkusně upraví a ozdobí stůl pro každodenní stolování, oslavu | <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu – zdobné prvky – květiny, svíčky, vázičky, ubrousky | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně • vyjmenuje hlavní zásady hygieny a společenského chování u stolu | <ul style="list-style-type: none"> • pokrm studené kuchyně • pravidla správného stolování - společenské „desatero“ a hygienické návyky | |
| Přesahy a vazby: PRV (2. ročník): Člověk a jeho zdraví (druhy potravin a stravovací návyky) | | |

3. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| Práce s drobným materiálem | | |
|--|--|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodný materiál pro pracovní činnost podle jeho vlastností • vytvoří jednoduché předměty z různého druhu papíru • vytvoří z přírodního materiálu plošné nebo prostorové aranžmá, dárek • vyrobí jednoduchou hračku z textilie a vlny za pomoci • zpracuje modelovací materiál na výrobek, který doplní rytím, kresbou, vtačováním, nastříháním • obkreslí přesně tvar podle šablony, pracuje podle pokynů učitele a písemného návodu, digitálního návodu • připraví si a uklidí pracovní místo, vybere vhodné pracovní nástroje a pomůcky • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • tvoří podle některých lidových zvyků a tradic | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti a druhy materiálů • Papír a karton - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, papíru • Přírodniny - navlékání, propichování, třídění a lisování přírodní materiál • Textil, vlna, nit – stříhání a nalepování, koláž, uzel, šití předním a zadním stehem • Modelovací hmota - hnětení, válení, stlačování, přidávání, dělení na části a barevné ztvárňování modelovací hmoty • Jednoduché pracovní postupy slovní, jednoduché písemné návody, digitální návody • Organizace práce – příprava a úklid pracovního místa, bezpečnost a hygiena, pracovní nástroje a pomůcky • Lidové zvyky, tradice, řemesla – vánoční a velikonoční výrobek | |
| Přesahy a vazby: PRV (3. ročník) - PRV – Rozmanitost přírody → Jednoduché pracovní operace a postupy (výroba herbáře) VV - Rozvíjení smyslové činnosti (výrobky doplněné kresbou) | | |

| Konstrukční činnosti | | |
|--|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje modely podle svých představ z jednoduchých a konstrukčních stavebnic • vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků podle plánu, videonávodu | <ul style="list-style-type: none"> • montáž a demontáž stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční se spojovacími díly • slovní návod, obrázková předloha plánu, videonávod | |
| Přesahy a vazby: M (3. ročník): Geometrie v rovině a prostoru (tělesa a tvary) PRV (3. ročník) – Místo, kde žijeme (domy a technické výrobky) | | |

| Pěstitelské práce | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké jsou základní podmínky pro pěstování rostlin • vysvětlí, jak pěstovat rostlinu ze semen i z řízků v místnosti, předloží záznam z pozorování i pomocí digitální technologie • popíše, jak ošetřovat a pečovat o pokojové rostliny | <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin – voda, vzduch, teplo, světlo, živiny, zvláštní nároky rostlin • pěstování některých plodin a jejich ošetřování, záznam o pěstování, měření • zaznamenání výsledků pomocí digitální technologie • ošetřování pokojových rostlin – zalévání a kypření, otírání listů, přihnojování | |
| Přesahy a vazby: ČJaL (3. ročník) – Rozmanitost přírody - (sázení rostlin a péče o květinovou výzdobu, růst rostliny) | | |

| Příprava pokrmů | | |
|---|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže prostříhat a ozdobit stůl pro běžné každodenní stolování • připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně • vyjmenuje hlavní zásady hygieny a společenského chování u stolu | <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu – zdobné prvky – květiny, svíčky, vázičky, ubrousky • pokrm studené kuchyně • pravidla správného stolování - společenské „desatero“ a hygienické návyky | |
| Přesahy a vazby PRV (3. ročník) – Člověk a jeho zdraví (zdravá strava a výživa – příprava pokrmu) | | |

4. ROČNÍK – DOTACE: 1, POVINNÝ

| Práce s drobným materiálem | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> ● zná vlastnosti materiálů, jejich povrch, možnosti využití, rozlišuje přírodní a technické materiály ● vytvoří prostorový, plošný a plastický dárek, hračku, obrázek ● vytvoří z přírodního materiálu plošné nebo prostorové aranžmá, dárek ● rozlišuje některé textilie z hlediska možnosti jejich zpracování ● zarovná bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba, přišije háček a očko ● zpracuje různé modelovací materiály a vytvoří výrobek podle lidových tradic ● obkreslí přesně tvar podle šablony, videonávodu, dokáže si časově naplánovat pracovní postup ● ovládá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, zná jejich způsob využití ● zná základní pravidla bezpečnosti práce s různým materiálem a pomůckami ● objasní lidové zvyky a pojmenuje řemesla a jejich výrobky | <ul style="list-style-type: none"> ● Vlastnosti a druhy materiálů přírodních a technických ● Papír a karton - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, papíru ● Přírodniny - navlékání, propichování, třídění a lisování přírodní materiál ● Textil, vlna, nit – stříhání a nalepování, koláž, uzel, šití předním a zadním stehem, zarovnání, obruba, háček a očko ● Modelovací hmota - hnětení, válení, stlačování, přidávání, dělení na části a barevné ztvárňování modelovací hmoty ● Jednoduché pracovní postupy slovní, jednoduché písemné návody, šablona, videonávod ● Organizace práce – příprava a úklid pracovního místa, bezpečnost a hygiena, pracovní nástroje a pomůcky ● Lidové zvyky, tradice, řemesla – vánoční a velikonoční výrobek | |
| <p>Přesahy a vazby: VV (4. ročník): Rozvíjení smyslové činnosti (doplnění výrobku malbou nebo kresbou)</p> | | |

| Konstrukční činnosti | | |
|-----------------------------|--------------|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí montáž, demontáž, úklid a údržbu stavebnic a jejich jednotlivých dílů • sestavuje modely podle plánu, předlohy i fantazie • sestaví jednoduchý pohyblivý model podle plánu, předlohy nebo fantazie, videonávodu | <ul style="list-style-type: none"> • montáž a demontáž stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční se spojovacími díly • práce s plánkem, předlohou, jednoduchým náčrtkem, videonávodem | |
| Přesahy a vazby: M (4. ročník): Geometrie v rovině a prostoru (tělesa, náčrt) | | |

| Pěstitelské práce | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní půdní podmínky a výživu rostlin pro jejich úspěšné pěstování • vypěstuje ze semene některé hospodářské plodiny a ošetřuje je během vegetace • přesazuje a rozmnožuje pokojové rostliny pomocí oddenků a zaznamená pomocí digitální technologie • při pěstitelské činnosti, pozorování a pokusech volí vhodné pomůcky a materiály • pozná jedovaté rostliny a rostliny způsobující alergie, drogy a vysvětlí nebezpečí jejich požití | <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, v koutku přírody, záznam o pěstování, měření pomocí digitální technologie • pěstování pokojových rostlin pomocí oddenků • ošetřování pokojových rostlin – zalévání a kypření, otírání listů, přihnojování • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| Přesahy a vazby: ČJL (4. ročník): Rozmanitost přírody (druhy rostlin, zeleniny, využití rostlin) | | |

| Příprava pokrmů | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní vybavení kuchyně a jeho účelné využití • dokáže nakoupit potraviny a připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně • dokáže připravit slavnostní prostírání pro oslavu narozenin, zaznamená ji pomocí digitální | <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně – nádobí a náčiní, elektrické spotřebiče • výběr, nákup a skladování potravin, pokrm studené kuchyně • úprava stolu – zdobné prvky – květiny, svíčky, vázičky, ubrusy, obsluha u stolu | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>technologie, dokáže obsluhovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a předvede společenské stolování a dodržování hygienických návyků • umí bezpečně obsluhovat spotřebiče, pracovat s kuchyňskými pomůckami a dodržovat základní bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování - společenské „desatero“ a hygienické návyky • technika v kuchyni, historie a její význam, základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými spotřebiči | |
| <p>Přesahy a vazby: ČJL (4. ročník) - Člověk a jeho zdraví (zdravá výživa) VL (4. ročník) – Lidé a čas (vynálezy 19. a 20. Století, vědeckotechnická revoluce)</p> | | |

5. ROČNÍK – DOTACE: 1 POVINNÝ

| Práce s drobným materiálem | | |
|--|---|------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná vlastnosti materiálů, jejich povrch, možnosti využití, rozlišuje přírodní a technické materiály • popíše zpracování papíru, vytvoří prostorový, plošný a plastický dárek, hračku, obrázek • vytvoří z přírodního materiálu plošné nebo prostorové aranžmá, dárek • ušije výrobek podle jednoduchého střihu, umí látat a navlékat šňůrku nebo gumu • zpracuje modelovací hmotu a vytvoří dekorativní nebo užitkový předmět • vytváří výrobky z drátu v kombinaci s přírodním materiálem • dokáže si naplánovat pracovní postup a připravit potřebné pomůcky, pracovat podle videonávodu | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti a druhy materiálů – přírodní a technické • Papír a karton - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, papíru • Přírodniny - navlékání, propichování, třídění a lisování přírodní materiál • • Textil, vlna, nit – stříhání a nalepování, koláž, uzel, šití předním a zadním stehem • Modelovací hmota - hnětení, válení, stlačování, přidávání, dělení na části a barevné ztvárňování modelovací hmoty, drát- ohýbání, tvarování a spojování • • Jednoduché pracovní postupy slovní, jednoduché písemné návody, videonávody | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, zná jejich způsob využití • zná základní pravidla bezpečnosti práce s různým materiálem a pomůckami • objasní lidové zvyky a pojmenuje řemesla a jejich výrobky | <ul style="list-style-type: none"> • Organizace práce – příprava a úklid pracovního místa, bezpečnost a hygiena, pracovní nástroje a pomůcky • Lidové zvyky, tradice, řemesla – vánoční a velikonoční výrobek | |
| Přesahy a vazby: VV (5. ročník): Rozvíjení smyslové činnosti (přírodní materiál, využití dřeva, kovů, nerostů) | | |

| Konstrukční činnosti | | |
|---|--|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • prování montáž, demontáž, sestavuje modely podle předlohy i fantazie • sestaví jednoduchý pohyblivý model podle plánu, předlohy nebo fantazie, podle svého náčrtu, videonávodu • naplánuje práci po časové stránce, dodržuje základní pravidla bezpečnost hygieny práce | <ul style="list-style-type: none"> • montáž a demontáž stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční se spojovacími díly podle videonávodu • práce s plánem, předlohou, jednoduchým náčrtem • organizace a bezpečnost práce, pravidla základní hygieny – údržba stavebnice | |
| Přesahy a vazby: M (5. ročník) – Geometrie v rovině a prostoru (stavebnice – tělesa v konstrukci) PŘ (5. ročník) – Člověk a jeho zdraví (jednoduché stroje – páka, kladka, kolo, elektrika, bezpečnost) | | |

| Pěstitelské práce | | |
|---|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná základní podmínky pro pěstování rostlin na zahradě a v místnosti • vypěstuje ze semene některé hospodářské plodiny a ošetřuje je během vegetace • přesazuje a rozmnožuje pokojové rostliny pomocí řízkování | <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, v koutku přírody, záznam o pěstování, měření a záznam pomocí digitálních technologií • pěstování pokojových rostlin pomocí řízkování | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • při pěstitelské činnosti, pozorování a pokusech volí vhodné pomůcky a materiály, provede záznam pomocí digitálních technologií • pozná jedovaté • pozná jedovaté rostliny a rostliny způsobující alergie, drogy a vysvětlí nebezpečí jejich požití | <ul style="list-style-type: none"> • ošetřování pokojových rostlin – zalévání a kypření, otírání listů, přihnojování • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| <p>Přesahy a vazby: PŘ (5. ročník): Rozmanitost přírody (rostliny různých klimatických pásem a vytváření podmínek pro jejich pěstování)</p> | | |

| Příprava pokrmů | | |
|--|---|-------------------------|
| Školní výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná základní vybavení kuchyně a jeho účelné využití • dokáže nakoupit potraviny a připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně a připravit dětské nápoje • dokáže připravit slavnostní prostírání pro oslavu Vánoc, podle videonávodu, zvládne jednoduché zdobné prvky při přípravě stolu a dokáže obsluhovat • popíše a předvede společenské stolování a dodržování hygienických návyků • umí bezpečně obsluhovat spotřebiče, pracovat s kuchyňskými pomůckami a dodržovat základní bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně – nádobí a náčiní, elektrické spotřebiče • výběr, nákup a skladování potravin, pokrm studené kuchyně • úprava pokrmu podle videonávodu • úprava stolu – zdobné prvky – květiny, svíčky, vázičky, ubrusky, vazbu a úpravu přírodnin, obsluha u stolu • pravidla správného stolování - společenské „desatero“ a hygienické návyky technika v kuchyni, historie a její význam, základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými spotřebiči | |
| <p>Přesahy a vazby: PŘ (5. ročník): Člověk a jeho zdraví (bezpečnost při přípravě pokrmů, první pomoc)</p> | | |

Materiál, nástroje a pomůcky při práci s přírodninami:

- dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, korek, bužírka, papír, provázky, sláma, listy, šišky, větvičky, plody a semena rostlin, špejle, odřezky dřeva, brusný papír
- nůžky tupá jehla, lepidlo, nit

Materiál, nástroje a pomůcky při práci s modelovací hmotou:

- modelovací hlína, plastelína, modurit, těsto, vosk
- podložka, špachtle, modelovací očko, drát, nůž, nůžky

Materiál, nástroje a pomůcky při práci s papírem a kartonem:

- papír různých vlastností a kvality, vzorkovník papíru, karton různé barvy
- nůžky, tužka, pravítko, lepidlo, nůž, jehla, děrovač, vlnkovač

Materiál, nástroje a pomůcky při práci s textílem:

- textilie různého druhu a kvality, vlna, šňůrky, motouz, stužky, plst', nitě, háčky, jehla, vyšívací a látačí bavlnky, špendlíky, svírací špendlík

Materiál, nástroje a pomůcky při práci konstrukční činnosti:

- jednoduché stavebnice z plastů se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice s pohyblivými prvky, puzzle
- šroubovák, matickový klíč

Materiál, nástroje a pomůcky při práci pěstitelské:

- hlína, semínka různých druhů rostlin, oddenky a řízky rostlin rostlin
- květináč, truhlík, konvička, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, váza, nůžky

Materiál, nástroje a pomůcky při přípravě pokrmů:

- potraviny dle výběru pokrmu, nápoje
- příbor, ubrus, různé druhy pohárů, druhy talířů, misky, tácek, ubrousky, párátko

5.21 Polytechnika

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Polytechnika vychází svým obsahem ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Vede žáky k získávání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce této vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Celá vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické a pracovní dovednosti a návyky, jakožto nezbytnou složku základního vzdělávání. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí.

Předmět Polytechnika vychází zejména z tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování a Využití digitálních technologií. Žáci se učí pracovat s různými materiály a získávají základní pracovní dovednosti a návyky. Osvojí si plánování, organizování a hodnocení sebe i pracovního týmu. V celém předmětu jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Prostřednictvím předmětu Polytechnika žáci získávají zejména pracovní návyky a dovednosti při práci s moderním technickým vybavením. Díky úzké mezipředmětové spolupráci zejména s předmětem Informatika jsou vedeni k dosažení základní úrovně digitální a technické gramotnosti. Získají vědomosti a dovednosti k ovládnutí programovatelných strojů za pomoci výpočetní techniky, které následně mohou uplatnit v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k získání orientace v trojrozměrném prostoru. Celý předmět je koncipován tak, že rozvíjí logické a konstruktivní myšlení. Žáci jsou vedeni k analýze problému a následnému hledání strategie k jeho vyřešení. Při dosahování cílů základního vzdělávání jsou zohledňovány potřeby a možnosti každého žáka s tím, že se žák učí to, co potřebuje. Průběžně získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ každého žáka pro celoživotní učení, jeho vstup do života a pracovního procesu.

Vyučovací předmět Polytechnika je vyučován na 2. stupni od 6. do 9. ročníku. Výuka probíhá zejména v odborných učebnách školy, případně i při spolupráci ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

V 6. a 7. ročníku jsou zařazeny tematické okruhy Práce s technickými materiály a Design a konstruování, s hodinovou týdenní dotací. Předmět přímo navazuje na pracovní výchovu vyučovanou na I. stupni. Zaměřuje se na praktické dovednosti žáků při činnostech s technickými materiály. Následně při realizaci 3D tisku propojuje znalosti a dovednosti získané v informatice.

V 8. a 9. ročníku je vložen tematický okruh Využití digitálních technologií s dotací 0,5 hodiny týdně. Předmět svým pojetím navazuje na získané znalosti v informatice a matematice. Žáci získávají znalosti a dovednosti při práci ve 3D prostoru, výsledky své práce následně vidí při zhotovování výrobků na CNC strojích.

Výchovně vzdělávací strategie na 2. stupni:

Kompetence k učení

Učitel

- zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému objevování možností využití techniky a digitálních technologií v praktickém životě, pro toto poznání vede žáky k používání získaných zkušeností ve spolupráci s ostatními žáky
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do výuky, vede je k zodpovědnosti za výsledky své práce

- vede žáky k užívání obecných termínů, znaků a symbolů tak, aby je dokázali uvádět do souvislostí, propojovat do celků širšího poznání.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k hledání řešení a jeho následné realizaci
- seznamuje žáky s možnostmi vyhledání vhodných informací, které vedou k objevení různých variant řešení
- zadává úkoly a projekty tak, ať vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí žáky pochopení, že v technice není často správné jen jedno řešení, ale způsobů dosažení cíle je více
- vede žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, které je žák schopen obhájit
- učí žáky zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k vhodným formulacím a vyjádření jejich myšlenek
- seznamuje žáky s vhodnými technologiemi, které umožňují komunikaci na dálku
- vyžaduje dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky při práci ke vzájemné spolupráci, případně učí žáky pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
- učí žáky hodnotit svou práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, pomoci druhým
- učí žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která následně podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- učí žáky základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- seznamuje žáky s možnostmi, jak se zodpovědně zachovat v dané situaci, jak účinně dle svých možností nabídnout pomoc druhým, jak se chovat zodpovědně při krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vede žáky při zpracování informací ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení, ke kterým se mohou dostat

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k plnění úkolů v termínech a dohodnuté kvalitě
- organizuje výuku potřebám žáků tak, aby byli zapojeni všichni žáci v co největší míře
- učí žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s technikou, výpočetní a digitální technikou
- učí žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla plnění svých povinností, adaptace na nové nebo změněné pracovní podmínky
- vyžaduje přístupu k pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- vede k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, vede k pochopení podstaty podnikání, jeho cíl a riziko, rozvíjí podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Učitel

- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

6. A 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Práce s technickými materiály, design a konstruování

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny • umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem • udržuje pořádek svého pracovního prostoru • dbá na správné ukládání nářadí • provádí průběžný úklid během pracovních operací • očistí stroje a nářadí • využívá prostředků pro udržování čistoty na pracovišti • volí správné stroje pro úklidovou činnost • ovládá obsluhu stroje • vyprázdní stroje od nasbíraných nečistot • vymění záchytové sáčky ve stroji • provede celkový úklid pracovního prostoru • ošetří úklidové stroje • umí číst jednoduchý technický výkres • orientuje se v pravoúhlém promítání • uživatelsky pracuje s technickou dokumentací • zvládá základy technického rýsování • zná způsoby kótování • připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • používá posuvné měřítko k měření při pracovních úkonech | <p>Řád školní dílny, bezpečnostní pravidla: zásady první pomoci</p> <p>Dodržování čistoty a pořádku na pracovišti: udržování pořádku na pracovním stole úklid pracovního místa stroje pro úklid a údržbu pořádku na pracovišti</p> <p>Základy zobrazování: technický náčrt technický výkres pravoúhlé promítání</p> <p>Různá měřidla:</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá různé způsoby měření ● popíše proces získávání dřeva a jeho následné zpracování ● orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva ● pracuje podle slovního návodu, předlohy a pracovního postupu ● umí měřit za pomoci vhodných měřidel ● zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti ● umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí ● rozlišuje spojování rozebíratelné a pevné ● umí použít vhodnou povrchovou úpravu ● zná použití pro danou pracovní operaci ● zvládá základní nastavení stroje a nářadí ● volí vhodné obráběcí nástroje ● ovládá obsluhu a správnou manipulaci se zařízením ● provádí výměnu nástrojů, baterií a nástavců ● dodržuje pokyny pro bezpečné zacházení a manipulaci ● seznámí se s využitím a činností 3D tiskárny ● zpracuje předlohový model pro tisk ● přenesení předlohu do programu pro tiskárnu ● nastaví potřebné parametry pro tisk ● zvládá základní ovládání tiskárny ● ovládá základní funkce digitální techniky, propojuje uživatelským způsobem jednotlivá digitální zařízení | <p>způsoby měření, odečítání hodnot</p> <p>Dřevo: těžba dřeva, prvotní zpracování dřeva řezivo, dýhy překližky, lat'ovky, aglomerované desky měření, orýsování, upínání materiálu řezání čepovkou, rámovou pilou, lupénkovou pilou, vrtání hoblování, dlabání, frézování spojování vruty, hřebíky a lamelování, pomocí čepů rozebíratelné a nerozebíratelné spoje rašplování, pilování, broušení tmelení, moření, lakování</p> <p>stroje a akumulátorové nářadí pro opracování dřeva péče a údržba o nářadí, nabíjení akumulátorových baterií</p> <p>volně dostupné aplikace pro 3D tiskárny</p> <p>3D tiskárna</p> <p>Využití digitálních technologií: digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních</p> |
|---|--|

Pokrytí průřezových témat:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Volba profesní orientace

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny ● zásady první pomoci dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu ● odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení ● chrání digitální techniku před poškozením, údržba digitální techniky ● seznamuje se s problematikou údržby digitálních zařízení ● používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce ● seznámí se s využitím a činností 3D skenování ● naučí se základní ovládání pro skenování ● navrhne postupy pro skenování ● provádí samotné skenování předlohy ● se orientuje ve 3D programech pro CNC stroje (SpaceClaim, EdgeCam) ● ovládá základní funkce programu ● zvládá vytvořit jednoduché tvary v 3D prostoru ● orientuje se v technickém výkresu ● umí vyhledat hodnoty v technickém výkresu ● zdokonaluje se ve vytváření předmětu v 3D rozměrech ● pomocí programu vytvoří správný technický výkres ● procvičuje se ve vytváření pracovních postupů ● seznamuje se s problematikou programování CNC strojů | <p>Řád školní dílny, bezpečnostní pravidla</p> <p>Využití digitálních technologií:</p> <p>údržba digitálních zařízení</p> <p>poskytnutí první pomoci při úrazu v dílně nebo při zásahu elektrickým proudem</p> <p>ochrana digitálních zařízení před poškozením, drobné opravy digitálních zařízení</p> <p>řízení a organizace skupinové práce, prezentace výsledků své práce</p> <p>3D skenování a 3D tisk</p> <p>Programy pro CNC stroje grafická tvorba modelů pro vybrané CNC stroje (router, frézka, soustruh) programování CNC strojů</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● získává znalosti o způsobech obrábění materiálu ● seznamuje se s obráběcími nástroji a způsobu jejich nastavování ● seznámí se s využitím strojů ● pozná základní činnosti a funkce stroje ● přenesse digitální obsah (předloha – obrázek) do programu pro programování stroje ● upraví předlohu v programu CNC stroje ● popíše technologii výroby u CNC strojů ● popíše a prakticky využije dron v polytechnice ● používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci | <p>seznámení se s CNC stroji</p> <p>praktické využití dronů, ovládání, filmování, zpracování digitálních výstupů z dronu</p> <p>spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílení informací se spolužáky v digitálním prostoru</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> | |

5.22 Svět práce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět Svět práce je vyučován v 8. ročníku a žáky připravuje ke vstupu na trh práce.

Výchovně vzdělávací strategie na 2. stupni:

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů a rozvíjejí žákovy dovednosti a návyky v různých pracovních činnostech
- seznamuje žáka se základy pracovních činností
- vede žáka k vlastní tvořivosti a k vlastnímu myšlení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- při řešení zadaného úkolu učí žáka chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- učí žáka samostatně nebo v týmu promýšlet pracovní postupy praktických cvičení

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka používat správné technické názvosloví
- dohlíží na dodržování pravidel etikety při komunikaci, vede žáky k vzájemnému naslouchání a respektování odlišných názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podle potřeby umožňuje každému žákovi zažít úspěch a podporuje jeho sebedůvěru a sebevědomí
- vede žáky k práci ve skupinách a spolupráci na řešení problémů
- pomáhá poznat žákovi v praktických podmínkách výrobní činnosti

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáka chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení a materiály
- vede žáka k dodržování technologických postupů a pravidel, které vedou k ochraně jeho zdraví i zdraví druhých
- učí žáka využívat získané pracovní znalosti v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy

- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
- využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností
- vede žáky k vyhledávání informací o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních škol
- poukazuje na vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce
- vybízí k sestavení osobního portfolia dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Trh práce

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | <p>povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb</p> <p>digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)</p> |
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění,**případové studie, pracovní listy</p> | |

Sebepoznání

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | <p>sebepoznání, sebehodnocení, rozhodování, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</p> <p>sebeprezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)</p> <p>sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů</p> |

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebepoznání a sebepojetí – moje psychika, ** typologie osobnosti, hodnotový žebříček

Volba profesní orientace

| Výstupy | učivo |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | <p>základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> |

Pokrytí průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednost ** prac. listy – hry s řešením problémů a sociálních rolí

Zaměstnání, podnikání

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s prof.informacemi, poznává práci IPS ÚP a možnosti poradenských služeb, seznamuje se se situací v regionu • vytvoří si základní představy o způsobu hledání zaměstnání, orientuje se v problematice drobného podnikání a adaptací na životní změny | <p>zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu,</p> <p>pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> |

Pokrytí průřezových témat:

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a stát- škola jako model otevřeného partnerství a dem.spol.- **

diskriminace a předsudky, genderová politika, modelové situace

- přejímat odpovědnost za svoje postoje a činy -** rozhodování v životních situacích,

modelové situace, práva a povinnosti zaměstnanců

5.23 Příprava pokrmů

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení:

V 7. ročníku mají žáci zařazen předmět Příprava pokrmů, zaměřený na osvojení zásad zdravého životního stylu, zdravé výživy, hygieny a vytvoření odpovídajících pracovních dovedností.

Výchovně vzdělávací strategie na 2. stupni:

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů a rozvíjejí žákovy dovednosti a návyky v různých pracovních činnostech
- seznamuje žáka se základy pracovních činností
- vede žáka k vlastní tvořivosti a k vlastnímu myšlení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- při řešení zadaného úkolu učí žáka chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- učí žáka samostatně nebo v týmu promýšlet pracovní postupy praktických cvičení

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka používat správné technické názvosloví
- dohlíží na dodržování pravidel etikety při komunikaci, vede žáky k vzájemnému naslouchání a respektování odlišných názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podle potřeby umožňuje každému žákovi zažít úspěch a podporuje jeho sebedůvěru a sebevědomí
- vede žáky k práci ve skupinách a spolupráci na řešení problémů
- pomáhá poznat žákovi v praktických podmínkách výrobní činnosti

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáka chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení a materiály
- vede žáka k dodržování technologických postupů a pravidel, které vedou k ochraně jeho zdraví i zdraví druhých
- učí žáka využívat získané pracovní znalosti v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

7. ROČNÍK - DOTACE: 0,5, POVINNÝ

Kuchyně

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• dokáže použít základní kuchyňský inventář• bezpečně ovládá manipulaci se spotřebiči• při práci dbá o hygienu• dodržuje zásady bezpečnosti• v případě úrazu poskytne první pomoc | základní vybavení, udržování pořádku a čistoty bezpečnost a hygiena provozu |

Potraviny

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• samostatně provádí výběr a nákup potravin• potraviny umí vhodně uskladnit• navrhne jednoduchý jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy• se orientuje na trhu o ceně a dostupnosti potravin• nakupuje potraviny přes webový portál | výběr, nákup, skladování, skupiny potravin sestavování jídelníčku finanční a digitální gramotnost |
| Přesahy do: P (7. ročník): Biologie rostlin Přesahy z: P (7. ročník): Biologie rostlin | |

Příprava pokrmů

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• učí se připravovat pokrmy studené kuchyně• uvaří jednoduchá jídla• zvládne základní postupy při přípravě jednoduchých studených i teplých nápojů• dokáže si zorganizovat práci• pracuje s digitálními zdroji pro získávání potřebných informací k přípravě pokrmů | úprava pokrmů za studena základní způsoby tepelné úpravy základní postupy při přípravě studených a teplých nápojů tvorba prezentací a videí |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● využívá digitální technologie ve skupinové práci | |
| <p>Pokrytí průřezových témat: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - plánování - stanovení jednotlivých kroků pro přípravu pokrmů, schopnost reorganizace Kreativita - nápaditost úpravy pokrmů při servírování na talíři - soutěž</p> | |

Úprava stolu a stolování

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● respektuje základní principy stolování ● dodržuje normy chování a obsluhy ve společnosti ● připraví slavnostní tabuli ● používá dekorativní prvky na stole | <p>jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu</p> <p><input type="checkbox"/> slavnostní stolování v rodině zdobné prvky a květiny na stole</p> |

5.24 Práce s laboratorní technikou

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Práce s laboratorní technikou je zařazen v 6. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. Přímou souvisí a časově navazuje na učivo přírodopisu a fyziky, které rozvíjí v konkrétních pracích a laboratorních činnostech. Předmět propojuje teoretické znalosti žáků s praktickými dovednostmi a umožňuje jim tak lépe pochopit složité přírodní vztahy a principy fyzikálních měření.

Výchovně vzdělávací strategie na 2. stupni:

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů a rozvíjejí žákovy dovednosti a návyky v různých pracovních činnostech
- seznamuje žáka se základy pracovních činností
- vede žáka k vlastní tvořivosti a k vlastnímu myšlení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- při řešení zadaného úkolu učí žáka chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- učí žáka samostatně nebo v týmu promýšlet pracovní postupy praktických cvičení

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka používat správné technické názvosloví
- dohlíží na dodržování pravidel etikety při komunikaci, vede žáky k vzájemnému naslouchání a respektování odlišných názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podle potřeby umožňuje každému žákovi zažít úspěch a podporuje jeho sebedůvěru a sebevědomí
- vede žáky k práci ve skupinách a spolupráci na řešení problémů
- pomáhá poznat žákovi v praktických podmínkách výrobní činnosti

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáka chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení a materiály
- vede žáka k dodržování technologických postupů a pravidel, které vedou k ochraně jeho zdraví i zdraví druhých
- učí žáka využívat získané pracovní znalosti v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

Práce s laboratorní technikou

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů• zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl• vyhledá v dostupných klasických i digitálních informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci• dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci• poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | <p>Biologická část</p> <p>bezpečnost při práci v laboratoři; první pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>mikroskop, jeho stavba, typy mikroskopů</p> <p>nástroje a pomůcky k mikroskopování</p> <p>příprava biologických preparátů, pravidla sběru biologického materiálu, zásady bezpečnosti a ochrany přírody</p> <p>zásady provedení biologického nákresu</p> <p>vyhledání podkladů nutných pro provedení práce v dostupných informačních zdrojích</p> <p>vedení protokolu, cíl, průběh, zpracování výsledků, formulace závěrů</p> <p>Fyzikální část</p> <p>dodržování zásad bezpečnosti práci s fyzikálními pomůckami a přístroji</p> <p>měření délky, měřidla</p> <p>určování hmotnosti tělesa, rovnoramenné váhy, závaží, zásady vážení</p> <p>určení objemu kapalného tělesa, správné užití odměrného válce</p> <p>určení hustoty pevného tělesa</p> |
| <p>Přesahy do: ICT (6. ročník): Internet jako zdroj informací, ICT (7. ročník): Internet jako zdroj informací, VO (7. ročník): Komunikace a kooperace, F (7. ročník): Světelné jevy, P (6. ročník): Praktické poznávání přírody</p> <p>Přesahy z: F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin, F (6. ročník): Síla, elektrické a magnetické vlastnosti látek, P (6. ročník): Biologie živočichů, P (6. ročník): Praktické poznávání přírody, P (6. ročník): Biologie hub, P (6. ročník): Biologie rostlin</p> | |

5.25 Pěstitelské práce

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět je vyučován v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 0,5 hodiny týdně. Při výuce jsou uplatňovány zásady ekologického zemědělství. Orientujeme se na rozvoj praktických dovedností, používání vhodných nástrojů a náradí, rozšíření poznatků z biologie rostlin a živočichů. Předmět přispívá k vytvoření vztahu k živé i neživé přírodě a k úctě k hodnotám vytvořeným člověkem. Umožňuje žákům aktivně podílet se na tvorbě estetického prostředí ve škole a jejím okolí.

Výchovně vzdělávací strategie na 2. stupni:

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů a rozvíjejí žákovy dovednosti a návyky v různých pracovních činnostech
- seznamuje žáka se základy pracovních činností
- vede žáka k vlastní tvořivosti a k vlastnímu myšlení

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- při řešení zadaného úkolu učí žáka chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- učí žáka samostatně nebo v týmu promýšlet pracovní postupy praktických cvičení

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáka používat správné technické názvosloví
- dohlíží na dodržování pravidel etikety při komunikaci, vede žáky k vzájemnému naslouchání a respektování odlišných názorů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podle potřeby umožňuje každému žákovi zažít úspěch a podporuje jeho sebedůvěru a sebevědomí
- vede žáky k práci ve skupinách a spolupráci na řešení problémů
- pomáhá poznat žákovi v praktických podmínkách výrobní činnosti

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáka chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení a materiály
- vede žáka k dodržování technologických postupů a pravidel, které vedou k ochraně jeho zdraví i zdraví druhých

- učí žáka využívat získané pracovní znalosti v běžné praxi

Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

7. AŽ 9. ROČNÍK. - DOTACE: 0,5, POVINNÝ

Pěstitelské práce

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje vybrané druhy zeleniny a ovoce • podílí se na zpracování výpěstků • pečuje o okrasné rostliny a využívá je pro výzdobu • seznámí se s účinky některých druhů rostlin • používá vhodné pracovní nástroje • seznámí se s hlavními zásadami bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • orientuje se v různých digitálních zdrojích, získává zde informace o rostlinách a jejich pěstování • využívá digitální techniku pro měření parametrů počasí | <p>pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>užitkové rostliny – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, uskladnění a zpracování; pěstování vybraných druhů zeleniny a ovoce,</p> <p>okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> <p>digitální technika jako zdroj informací</p> <p>digitální přístroje pro měření parametrů počasí</p> |
| <p>Přesahy do: (8. ročník): Vzájemná propojení, Ch (8. ročník): Voda, P (8. ročník): Praktické poznávání přírody, P (8. ročník): Neživá příroda, P (8. ročník): Obecná biologie a genetika</p> <p>Přesahy z: Ch (8. ročník): Voda, Z (8. ročník): Terénní geografická výuka,praxe a aplikace, P (8. ročník): Praktické poznávání přírody, P (8. ročník): Obecná biologie a genetika, P (8. ročník): Neživá příroda</p> | |

Příloha č. 1

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Matematika 1. období 1. stupně

Číslo a početní operace; žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty; žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p

- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru; žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p umí používat pravítko

Školní výstup

Žák:

- pojmenuje a manipuluje s prsty ruky
- má vytvořenou konkrétní představu o čísle
- zvládá počítání konkrétních předmětů do 5ti
- zná grafickou podobu číslic 1-5
- třídí prvky podle vlastností
- zná a porovnává matematické pojmy $+$, $-$, $=$
- zná číslovky řadové 1-5
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Žák:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary

Školní výstup

Žák:

- čte, píše a používá číslice v oboru do 10 včetně čísla 0
- čte číslovky řadové: šestý – desátý
- přiřazuje daný počet k číslu a naopak
- zná matematické pojmy $<$, $=$, $>$
- porovnává čísla v oboru do 10

- řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 10
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi rozkládat čísla 2 – 10
- rozpozná a nakreslí čáry křivé a rovné
- pojmenuje geometrické tvary čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník

Školní výstup

Žák:

- čte, píše a používá číslice v oboru do 20
- sčítá a odčítá s užitím názoru do 20
- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií
- řeší jednoduché slovní úlohy
- rozkládá čísla v oboru do 20
- počítá po 10 do 100
- je seznámen s matematickými pojmy: stejně, o několik více, o několik méně
- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- používá platidla (1,2,5,10,20 Kč) a tvoří s nimi příklady
- manipulačním úkony vyvodí násobky čísla 2

Žák:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a graficky je znázorní
- používá pravítko, rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

Matematika 2. období 1. stupně

Číslo a početní operace 2. období 1. stupně, žák:

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla umí používat kalkulátor

Geometrie v rovině a v prostoru 2. období 1. stupně, žák:

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. období 1. stupně, žák:

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Školní výstup

Žák:

- zná numeraci v oboru do 100 i na číselné ose číst, píše a porovnává v oboru do 100
- sčítá a odčítá dvouciferná čísla z paměti i písemně
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 – 10 do 100 tvořit a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- je seznámen s používáním jednotek kg, l, hodina, cm, m a jejich porovnáváním
- zapíše a řeší slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně

- zapíše a řeší slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně

Žák:

- vyznačí a popíše bod
- určí délku úsečky, porovnává úsečky
- rozpozná vzájemnou polohu 2 přímek
- seznámí se s rovinnými útvary čtyřúhelník a popíše je, pozná prostorová tělesa – kvádr, krychle, válec, koule

Žák:

- zvládne násobkové řady v oboru do 100 (i dělení)
- zná numeraci do 1000,
- orientuje se na číselné ose a čísla porovnává
- používá násobky 100 ústně i písemně
- sčítá a odčítá do 100
- odhadne výsledky jednoduchých slovních úloh a zaokrouhlí na desítky i na stovky
- aplikuje jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času v praxi
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy, apod.), podle návodu se orientuje a čte v jednoduché tabulce
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Žák

- sestrojí kolmice, zná pravý úhel
- sestrojí rovnoběžky
- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika 2. stupeň

Číslo a proměnná, žák:

M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)

M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace

M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000

M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu

M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty, žák:

M-9-2-01p vyhledává a třídí data

M-9-2-02p porovnává data

M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku

- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

- zvládá početní úkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru, žák:

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p

- zobrazuje jednoduchá tělesa- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo- čte jednoduché technické výkresy a rozumí jim

Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. stupeň

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Školní výstup

Žák:

- Čte a píše čísla v oboru do 10 000
- Orientuje se na číselné ose
- Sčítá a odčítá ústně i písemně v oboru do 10 000
- Řeší slovní úlohy
- Zaokrouhluje a odhaduje výsledky
- Násobí a dělí 10, 100, 1000
- Dělí celá čísla v oboru do 100 se zbytkem
- Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, objemu
- Správně zachází s rýsovacími pomůckami
- Rýsované základní rovinné útvary
- Graficky sčítá a odčítá úsečky

Žák:

- sestrojí střed a osu úsečky
- zvládá číselné řady v oboru do 10 000
- doplňuje tabulky dle zadání úlohy
- řeší praktické geometrické úlohy

Žák:

- čte a píše čísla v oboru do 1000 000
- porovnává čísla
- zaokrouhluje čísla na praktických příkladech, orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000
- písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000 000
- řeší slovní úlohy
- písemně násobí maximálně trojčíferné číslo číslem jedno- i dvojčíferným v oboru do 10 000
- písemně dělí jednocíferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem
- řeší jednoduché příklady na písemné dělení dvojčíferným dělitelem

Žák:

- užívá a ovládá převody jednotek času
- zvládá početní úkony s penězi
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- vyznačí osy souměrnosti rovinných obrazců

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce, zvládá konstrukci trojúhelníků
- vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
- zvládá logické řady
- hledá různá řešení předložených situací

Školní výstup

Žák:

- čte, píše čísla přes milion
- zaokrouhluje čísla
- písemně dělí dvojciferným dělitelem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly,
- používá vyjádření vztahu celek – část, čte desetinná čísla, zná jejich zápis
- načrtne základní tělesa
- prakticky převádí jednotky objemu
- řeší praktické úlohy s využitím zlomku

Žák:

- popíše a narýsuje rovnoběžníky
- vypočítá délku kružnice, obvod kruhu
- vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
- převádí jednotky objemu a obsahu
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Žák:

- provádí základní operace s desetinnými čísly
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla vyhledávat, třídí a porovnává data
- používá měřítko mapy a plánu
- vypracuje jednoduchou tabulku s použitím grafu, tabulky, aritmetického průměru

Žák:

- užívá a ovládá převody jednotek objemu
- konstruuje rovinné útvary
- zobrazuje jednoduchá tělesa a sestrojí jejich sítě, vypočítá objem, povrch kvádrů, krychle, válce
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
- samostatně řeší praktické geometrické úlohy na výpočet objemu, obsahu prostorových útvarů, aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

Základy práce s počítačem

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu

Vyhledávání informací a komunikace 2. stupeň

ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

CT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy

ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p

- vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou

Školní výstup

Žák:

- ovládá základní obsluhu počítače
- pracuje se zábavnými programy podle pokynu, dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Žák:

- ovládá základy psaní na klávesnici
- zvládá práci s výukovými programy

Žák:

- ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem
- zvládá práci s výukovými programy
- osvojí si základy elektronické komunikace
- vyhledá potřebné informace na internetu

Český jazyk a literatura, 1. období 1. Stupně

Komunikační a slohová výchova 1. období 1. Stupně

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost,

sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova 1. období 1. stupně

ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova 1. období 1. stupně

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p

- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Školní výstup

Žák:

- vytvoří jednoduché věty
- dbá na správnost výslovnosti, dýchání a tempo řeči

- sluchově rozlišuje naučené hlásky
- správně naslouchá
- rozumí pokynům přiměřeně složitým
- zdůvodní časovou posloupnost dějového obrázku
- zvládá základní formy společenského styku: pozdrav, poděkování

Žák:

- má vytvořeny potřebné pracovní a estetické návyky
- dodržuje v rámci možností čitelnost psaného projevu
- v rámci možností správně zachází s psacím náčiním
- zná psaní samohlásek a souhlásek m, l, v, t, s, j
- v rámci možností zvládá opis, přepis a diktát slabik
- znázorní stavbu věty v tabulce
- složí písmena do slov
- podle obrázku reprodukuje jednoduché říkanky

Žák:

- dbá na správnou výslovnost
- dodržuje základní hygienické návyky potřebné pro správné psaní
- zvládne psaní všech písmen malé abecedy a tvarově podobných velkých písmen
- zvládá opis a přepis jednoduchých vět

Žák:

- zná zbývající písmena abecedy
- podle diktátu zvládá napsat písmena, slova, číslice
- člení a skládá hlásky do slov
- koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů
- reprodukuje a pamatuje si jednoduché říkanky a básničky

Žák:

- zvládá základní komunikační pravidla
- vhodně pojmenuje věci a jevy
- zformuluje: vzkaz, blahopřání, krátké vypravování
- zvládá základy týmové práce
- zvládá psaní všech písmen abecedy
- dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena ve slabiky, slova a krátké věty
- přepíše tištěný text
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Žák:

- čte slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; di, ti, ni, dy, ty, ny
- pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

Český jazyk a literatura, 2. období 1. Stupně

Komunikační a slohová výchova 2. období 1. Stupně

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova 2. období 1. stupně

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p

- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova 2. období 1. stupně

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatičuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Školní výstup

Žák:

- v mluveném projevu volí správnou intonaci a tempo řeči
- má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- popíše jednoduché předměty
- tvoří otázky a odpovídá na ně
- vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy (pohádky)
- správně napíše adresu a jednoduchý pozdrav
- zformuluje zdvořilou omluvu
- dbá na úpravný a čitelný písemný projev
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- dodržuje mezery mezi slovy

Žák by měl:

- ovládá psaní všech písmen abecedy
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určuje druhy vět
- určuje samohlásky a souhlásky
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a seznámí se s psaním i/y po těchto souhláskách
- rozlišuje prózu a poezii
- přirozeně důrazně intonuje
- určí v přečteném textu hlavní postavy
- osvojuje si tiché čtení a orientuje se v textu

Žák by měl:

- vede rozhovor a naslouchá druhému
- zvládá neverbální komunikaci, volí vhodná gesta, zvládá role v dialogu
- srozumitelně vypráví vlastní zážitky
- vypráví krátké zážitky
- tvoří otázky a odpovídá na ně

- zvládá reprodukci textu
- sestaví blahopřání, dopis
- napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení

Žák by měl:

- dbá na úpravný a čitelný písemný projev
- dodržuje vzdálenost mezi slovy
- píše plynule slova
- ovládá psaní hůlkového písma
- ovládá psaní římských číslic
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- řadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
- pozná podstatná jména, osobní zájmena, slovesa a vyhledá je v textu
- je seznámen s pravopisem obojetných souhlásek B, L, M
- čte plynule text a porozumí mu
- určí vlastnosti hlavní postavy, rozliší místo, čas a děj
- rozliší prostředí reálné a pohádkové
- zná základní literární pojmy: povídka, pověst, bajka
- přednese báseň, dramatizuje jednoduchý příběh, vypráví shlédnutý filmový nebo divadelní příběh

Český jazyk a literatura 2. Stupeň

Komunikační a slohová výchova 2. Stupeň

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p

- dokáže napsat běžné písemnosti
- podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost
- popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy
- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova 2. stupeň

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis

ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova 2. stupeň

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

- ČJL-9-3-09p
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

Školní výstup

Žák:

- kultivovaně komunikuje
- tvoří věty s danými slovy
- čte s porozuměním
- zvládá základy práce s Pravidly českého pravopisu
- zvládne úpravu dopisu a obálky, zvládne telefonický rozhovor
- popíše jednoduchý pracovní postup
- sestaví blahopřání k svátku
- zvládne samostatně napsat příspěvek do školního časopisu
- použije hůlkové písmo
- zná vyjmenovaná slova a pozná slova příbuzná
- určí rod a číslo podstatných jmen
- časuje slovesa v přítomném čase, určí osobu, číslo, časuje sloveso být
- zvládá orientaci v textu a vystihne hlavní myšlenku povídky, pověsti, bajky
- ústně formuluje dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z četby
- je seznámen s knihovnou a jejími odděleními

Žák:

- rozvíjí kultivovaný projev
- přijme názor druhých
- diskutuje a je tolerantní k názorům druhých
- orientuje v Pravidlech českého pravopisu
- rozpozná a určí slova nadřazená a podřazená
- popíše věc, byt
- ovládá vyplňování tiskopisů běžně užívaných
- reprodukuje text podle osnovy
- zvládá běžnou korespondenci (i s využitím PC)

Žák:

- používá a napíše slova s předponami a příponami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- definuje podstatná jména, skloňuje je
- zná osobní zájmena
- časuje slovesa ve všech časech
- získá pozitivní vztah k literatuře
- sestaví vyprávění na základě osnovy
- zvládne ústně formulovat dojmy z knihy

Žák:

- popíše krajinu, osobu, pracovní postup a má odpovídající slovní zásobu
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- zvládne projev podle dané osnovy, tématu
- ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, doporučené psaní, tiskopis)
- sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy
- rozpozná podmět a přísudek
- ovládá základy psaní při shodě podmětu s přísudkem (i několikanásobným)
- má osvojen výcvik v pravopisu i/y po obojetných souhláskách
- aplikuje pravopis slov se skupinami bě-bje; vě-vje; mě-mně

Žák:

- píše a odůvodní koncovky podstatných jmen v 1., 4. a 7. pádu vzoru pán, hrad, žena, město
- používá správně sílu, intonaci a zabarvení hlasu
- zvládá orientaci v médiích (tištěných i jiných)

Žák:

- popíše děj a jev
- vede besedu
- vede kultivovaný projev
- zvládá objednávku v restauraci apod.
- napíše strukturovaný životopis
- zvládá vyplňování dotazníků, žádostí, tiskopisů apod.
- komunikuje s úřady
- zvládne charakteristiku
- pozná a určí slovní druhy
- rozezná číslovky základní a řadové
- určí, rozliší a skloňuje přídavná jména

Žák:

- zvládá pravopis příčestí minulého
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- zná významné představitele české literatury

Cizí jazyk**Řečové dovednosti 1. období 1. stupně**

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Poslech s porozuměním 2. období 1. stupně

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou

výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení 2. období 1. stupně

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním 2. období 1. stupně

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní 2. období 1. stupně

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Poslech s porozuměním 2. stupeň

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení 2. stupeň

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním 2. stupeň

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní 2. stupeň

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Školní výstup

Žák:

- osvojuje si zvukovou stránku anglického jazyka
- učí se vyslovovat anglické fonémy
- ovládá fonetickou podobu abecedy
- učí se pojmenovávat základní číslovky
- osvojuje si slovní zásobu pro jednoduchá sdělení
- učí se vést jednoduchý rozhovor na dané téma
- seznamuje se se slovníkem a učí se v něm orientovat
- učí se číst slova
- procvičuje výslovnost anglických fonémů
- osvojuje si anglickou abecedu
- jmenuje základní číslovky a učí se je zařazovat do běžných situací
- osvojuje si slovní zásobu pro jednoduchá sdělení, využívá osvojenou slovní zásobu v jednoduchých sděleních
- vede jednoduchý rozhovor
- učí se číst a překládat osvojené pojmy
- orientuje se ve slovníku a učí se hledat slova
- ovládá zvukovou stránku jazyka
- upevňuje si výslovnost anglických fonémů
- jmenuje anglickou abecedu
- jmenuje základní číslovky a učí se je využívat v běžných situacích
- využívá osvojenou slovní zásobu při jednoduchých sděleních
- učí se tvořit základní gramatické struktury
- procvičuje čtení a překlad osvojených pojmů a názvů
- používá slovník a anglickou abecedu pro hledání slov ve slovníku
- je seznámen se zvukovou podobou anglického jazyka
- osvojí si základní výslovnostní návyky
- ovládá fonetickou podobu abecedy
- zvládá základní číslovky a jejich pojmenování
- rozumí obecně známým slovům a frázím a zvládne pozdravy, přání a poděkování
- vytvoří jednoduché otázky, odpovědi a zápor

Člověk a jeho svět, Prvouka

Místo, kde žijeme 1. Období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí

Lidé kolem nás 1. období

ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování

- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem
i nedostatkům
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas 1. Období

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody 1. období

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě
v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi
dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu
Člověk a jeho zdraví 1. Období
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní
potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního
provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby
požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory
tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Školní výstup

Žák:

- zvládne orientaci v okolí školy
- zvládá cestu do školy
- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- je seznámen s chováním při požáru a v rizikovém prostředí, ví, jak se chovat v krizových situacích
- zvládne jednoduchou orientaci v čase
- zná rozvržení denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pozná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny
- zvládá sebeobsluhu a hygienu
- je seznámen s režimem dne a se základy zdravé výživy

Žák:

- plní roli školáka
- popíše a zvládá cestu ze školy
- má osvojena pravidla slušného chování ve škole
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- uplatňuje pravidla slušného chování k rodičům a sourozencům

- zná povinnosti a práva žáků školy
- zná správné jednání na poště, v obchodě
- zná rozvržení svých denních činností
- pozná různé druhy materiálů a výrobky z nich
- poznává různé lidské činnosti
- rozpozná znaky ročních období
- pozná nejběžnější druhy volně žijících zvířat
- je seznámen s běžnými druhy stromů v lese, s významem ptactva
- uplatňuje základní zásady chování v přírodě a pečuje o životní prostředí

Žák:

- pojmenuje hlavní části lidského těla
- vyjmenuje lidské smysly
- zná význam aktivního pohybu na zdravém vzduchu
- dokáže popsat své zdravotní potíže
- je seznámen s druhy mimořádných událostí a s vhodným chováním při těchto událostech

Žák:

- zná nejvýznamnější místa v okolí
- zvládne orientaci v okolí svého bydliště
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- má osvojené základy společenského chování
- ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
- pozná kolik je hodin

Žák:

- pozná rozdíly mezi bylinami a dřevinami
- zvládne orientaci v ročních obdobích
- porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- uplatňuje základní zásady chování k přírodě
- je seznámen a veden k třídění odpadů
- uplatňuje hygienické návyky
- zvládne ošetření drobných poranění
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty

Člověk a jeho svět, Vlastivěda

Místo, kde žijeme 2. Období

- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás 2. Období

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas 2. Období

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody 2. období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví 2. období

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Školní výstup

Žák:

- je podrobně seznámen s budovou školy a popíše třídu, školu
- zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- zná pamětihodnosti, zajímavosti okolní krajiny
- zná vztahy v širší rodině
- zná práva a povinnosti žáka školy;
- rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

Žák:

- rozezná rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti

- zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji
- dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu, správně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Žák:

- určí světové strany
- orientuje se na mapě České republiky
- má základní znalosti o České republice
- pozná státní symboly
- má základní znalosti o zeměpisné poloze České republiky v Evropě
- sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- zná základní práva dítěte
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- ví o nejvýznamnějších, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště

Člověk a jeho svět, Přírodověda

Školní výstup

Žák:

- zná působení člověka a přírody navzájem
- pozná propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zná zástupce rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky
- je poučen o péči o drobná domácí zvířata
- uvede zástupce živočišné říše vyskytující se ve volné přírodě a popíše jejich základní životní podmínky
- zná charakteristiku lesa
- uplatňuje zásady ochrany přírody
- pojmenuje části lidského těla, získává vědomosti o vnitřních orgánech
- pojmenuje a popíše orgánové soustavy
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc
- pozná jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Žák:

- popíše základní životní podmínky zástupců živočišné a rostlinné říše
- zvládá péči o pokojové rostliny
- popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

Žák:

- uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí
- provede jednoduchý pokus podle návodu
- rozliší jednotlivé etapy lidského života
- poskytne první pomoc při zlomeninách,
- přivolá lékařskou pomoc
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

- má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Dějepis

Člověk v dějinách

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní

potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p má základní poznatky z období počátků českého státu

D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti

D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Moderní doba

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělení a integrující se svět

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Školní výstup

Žák:

- má představu o rozdílech způsobu života pravěkých lidí
- umí popsat některá pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- pochopí význam dějin jako sdělení minulosti
- popíše život v době nejstarších civilizací
- zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- ví o prvních státních útvarech na našem území, má základní poznatky o počátcích českého státu

- je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitství
- ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací
- zná rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap v kontextu světových dějin
- má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi
- pozná význačné osobnosti našich dějin
- je seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války
- má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky
- zná průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě chápat význam událostí v roce 1948

Občanská výchova

Člověk ve společnosti

VO-9-1-03p kriticky přistupuje k projevům vandalismu

VO-9-1-06p má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

Člověk jako jedinec

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

Člověk, stát a hospodářství

VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p zná základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-06p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

VO-9-5-01p ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování

VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy

VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

Školní výstup

Žák:

- má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- formuluje své nejbližší plány
- rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- dokáže vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- využívá v krizových situacích služeb pomáhajících organizací
- má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- kriticky přistupuje k projevům vandalismu
- toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti
- zná základní práva a povinnosti občanů
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování
- uvede příklady mezinárodního terorismu

Fyzika

Látky a tělesa

F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité

fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Pohyb těles, síly

F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly

F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Mechanické vlastnosti tekutin

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

F-9-4-02p zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití

F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem

F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla

F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02p

- rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Školní výstup

Žák:

- pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- rozezná teplo přijaté či odevzdané tělesem
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- předvídá změnu pohybu těles při působení síly
- využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
- zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
- sestaví podle schématu elektrický obvod
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí
- zná zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností
- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- zná druhy magnetů a jejich praktické využití
- rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivů na životní prostředí
- zná zdroje elektrického proudu
- rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla v prostředí
- rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Chemie

Školní výstup

Žák:

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek
- umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek
- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
- zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytuje první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
- zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami
- ví o využívání prvotních a druhotných surovin

- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami
- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
- zná využívání prvotních a druhotných surovin
- umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Přírodopis

Obecná biologie a genetika

- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života
- P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- P-9-1-07p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- P-9-2-03p pozná lišejníky

Biologie rostlin

- P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- P-9-3-03p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití
- P-9-3-03p zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Biologie živočichů

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

Biologie člověka

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Neživá příroda

- P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země

- P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-04p rozeznává některé druhy půd a objasňuje jejich vznik
- P-9-6-06p ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie

- P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Školní výstup

Žák:

- získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- seznámí se s pojmem živočišná buňka
- pozoruje živočišnou buňku pod mikroskopem
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce
- zná jednotlivé zástupce živočichů
- vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav u organismů
- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- pozná lišejníky
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozezná některé druhy půd a objasnit jejich vznik
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě,

- objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zjišťování jejich životních potřeb
- popíše vznik a vývin jedince
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich
- rozlišuje příčiny případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby
- zná zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění

Žák:

- zná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití
- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám některých prostředí
- popíše jednotlivé vrstvy Země
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- rozezná některé druhy půd a objasnit jejich vznik
- ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému

Zeměpis (Geografie)

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Přírodní obraz Země

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrch

Regiony světa

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

Z-9-4-02p ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

- Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z-9-6-03p zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Školní výstup

Žák:

zopakovat a upevnit učivo z 1. stupně

- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry
- rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle místa bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, popíše ho a určí jednoduché vazby, vyjádří co mu prospívá a škodí
- uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

zopakovat a upevnit učivo z 6. ročníku

- porozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii vybraným obecně používaným geografické a topografické pojmům; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy
- zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost, uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

zopakovat a upevnit učivo ze 7. ročníku

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

zopakovat a upevnit učivo z 8. ročníku

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Hudební výchova 1. období 1. stupně

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova 2. období 1. stupně

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Školní výstup

Žák:

- správně a hospodárně dýchá
- zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby
- mění pohyb podle tempových a rytmických změn

Žák:

- zpívá jednoduché písně v přiměřeném rozsahu
- soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby

Žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- rozlišuje sílu zvuku

Žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- učí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- soustředí se na poslech skladeb
- umí propojit vlastní pohyb s hudbou

Žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- naučí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování
- umí propojit vlastní pohyb s hudbou

Hudební výchova 2. stupeň

HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

HV-9-1-04p

- rozeznává různé hudební žánry
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Školní výstup

Žák:

- zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- doprovází písně pomocí ostinata

- soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu
- zná vybrané hudební skladatele a jejich díla
- umí propojit vlastní pohyb s hudbou
- rozeznává různé hudební žánry
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

Výtvarná výchova 1. období 1. stupně

VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Školní výstup

Žák:

- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
- je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům
- využívá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- poznává, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, učí se rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast) a uplatňovat je podle svých schopností ve vlastní tvorbě
- při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností, představ a myšlenek
- pro jejich vyjádření volí nejvhodnější prostředky a postup
- hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, učí se ji porovnávat s výsledky ostatních

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova 2. stupeň

VV-9-1-01–08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Školní výstup

Žák:

- využívá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy a tvary i ploše a prostoru podle vlastního tvůrčího záměr, vyhledává jejich vlastnosti a vztahy, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě využívá své zkušenosti, pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky a postupy,
- hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních
- využívá základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru
- využívá linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru,
- vyhledává jejich vlastnosti a vztahy, vnímá jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity

Výchova ke zdraví

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem

VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Školní výstup

Žák:

- je seznámen s významem dobrého soužití mezi vrstevníky
- je seznámen se základními životními potřebami a jejich naplňováním ve shodě se zdravím
- dodržuje stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- je seznámen se souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her

Žák:

- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi

Žák:

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

Žák:

- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- pochopí souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu
- ví o centrech odborné pomoci a vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Žák:

- uplatňuje způsoby bezpečného chování v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

Tělesná výchova 1. období 1. stupně

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

TV-3-1-04p

- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Školní výstup

Žák:

- získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojuje si základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- osvojuje si základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova 2. období 1. stupně

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p

- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Školní výstup

Žák:

- zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu
- po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Tělesná výchova II. stupeň

Činnosti ovlivňující zdraví

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p

- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Školní výstup

Žák:

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- připraví se na pohybovou činnost a její ukončení
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka

Žák:

- pochopí zásady zatěžování; změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy
- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobí pohybové aktivity
- zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Pracovní činnosti

Práce s drobným materiálem 1. období 1. stupně

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních intradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti 1. období 1. stupně

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce 1. období 1. stupně

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

Příprava pokrmů 1. období 1. stupně

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Školní výstup

Žák:

- získává zkušenosti při práci s papírem, modelovací hmotou a přírodninami
- vytváří jednoduché prostorové tvary a výrobky
- snaží se vybírat a používat vhodné pomůcky a nástroje pro práci
- snaží se pracovat podle názorné ukázky a slovního návodu
- seznamuje se s díly stavebnic, spojuje jednotlivé části a sestavuje modely podle představy
- pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu - péče o pokojovou rostlinu
- dodržuje zásady vhodného chování při stolování
- připraví jednoduchou svačinu

Žák:

- zdokonaluje se v tvořivé práci s papírem, modelovací hmotou, přírodninami a poznává jejich vlastnosti
- seznamuje se s textílem a základy šití
- vytváří prostorové tvary z papíru a modelovací hmoty
- volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky
- vytváří jednoduché výrobky podle názorné ukázky, slovního návodu a vlastní představivosti
- sestavuje jednoduché modely podle předlohy

- vytváří jednoduché plošné i prostorové modely z jednoduchých stavebnic
- pozoruje přírodu a výsledky pozorování společně hodnotí a zaznamenává
- spolupracuje při péči o pokojové rostliny
- pracuje na školním pozemku
- připraví stůl pro jednoduché stolování

Žák:

- pracuje s papírem, kartonem a modelovací hmotou
- prohlubuje zručnost při šití
- aranžuje a dotváří přírodniny
- pracuje samostatně podle názorné ukázky, slovního návodu
- sestavuje modely podle předlohy i vlastní fantazie
- provádí pozorování přírody a popíše jeho výsledky
- pečuje samostatně o pokojové rostliny
- pěstuje nenáročné rostliny na pozemku
- chová se vhodně při stolování

Práce s drobným materiálem 2. období 1. stupně

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti 2. období 1. stupně

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p

- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

Pěstitelské práce 2. období 1. stupně

ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů 2. období 1. stupně

ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Školní výstup

Žák:

- prohlubuje své zkušenosti a znalosti s drobnými materiály
- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- snaží se poskytnout první pomoc při úrazu nebo o ni požádat
- učí se organizovat svoji práci
- používá jednoduché nástroje a pomůcky
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při drobném úrazu
- upravuje půdu pro setí a sázení, provádí jednoduchou péči o rostliny během vegetace
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- vybírá podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní a učí se s nimi správně zacházet
- seznamuje se s poskytováním první pomoci při úrazu při práci na zahradě
- vybírá a nakupuje potraviny, vhodně je skladuje
- seznamuje se se základním vybavením kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně
- osvojuje si společenské chování a dodržuje pravidla stolování
- provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí
- seznamuje se s poskytováním první pomoci
- využívá zkušenosti a znalosti z práce s drobným materiálem
- vyšívá jednoduchými stehy
- udržuje pracovní nástroje v čistotě
- zvládá jednotlivé postupy při tvořivé práci
- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
- poskytne první pomoc při drobném poranění
- rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením
- ošetřuje rostliny během vegetace
- vede samostatně pokusy
- zapisuje výsledky pozorování
- pečuje samostatně o pokojové i jiné rostliny
- snaží se poznat různé druhy rostlin
- pečuje o rostliny v okolí školy a provádí zde úklid
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- poskytuje jednoduchou první pomoc při úrazu
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduché pohoštění
- zná zásady správné výživy
- připraví stůl ke slavnostnímu stolování
- zvládá pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu v kuchyni

Práce s technickými materiály

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí

ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost

ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

ČSP-9-1-05

- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Design a konstruování

ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých

předmětů a zařízení

ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce, chovatelství

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě

ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Provoz a údržba domácnosti

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku

ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti

ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Příprava pokrmů 2. stupeň

ČSP-9-2-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče

ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Práce s laboratorní technikou

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Využití digitálních technologií

ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu

ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení

ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Školní výstup

Žák:

- prohlubuje své vědomosti o materiálech
- informuje se o pracovních postupech při práci s různými materiály
- podle návodů provádí jednoduché práce
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- učí se poskytnout první pomoc při úrazu nebo o ni požádat
- udržuje pořádek na svém pracovním místě
- učí se organizovat svoji pracovní činnost
- rozpozná různé druhy materiálů
- zná vlastnosti různých druhů materiálů
- vybírá správné náčiní podle druhu činnosti
- dokončí výrobek do konce podle technologického postupu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- učí se poskytnout první pomoc při drobném úrazu
- pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu
- provádí montáž a demontáž stavebnic
- provádí údržbu nářadí a nástrojů
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu
- učí se údržbě pracovních pomůcek a jejich vhodnému použití
- vybírá podle druhu péstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí a učí se s nimi správně zacházet
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- seznamuje se s poskytováním první pomoci

- seznamuje se se základním vybavením domácnosti, s obsluhou spotřebičů
- učí se používat vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
- užívá kuchyňské náčiní a seznamuje se s obsluhou elektrických spotřebičů
- učí se připravovat jednoduché pokrmy v souladu se zdravou výživou
- upevňuje své znalosti o materiálech, nástrojích
- je seznámen s pracovními postupy při práci s různými materiály
- pracuje podle jednoduchých technologických postupů
- podle návodů provádí jednoduché práce
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
- snaží se poskytnout první pomoc při úrazu nebo o ni požádat
- organizuje svoji pracovní činnost
- učí se řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- volí správné náčiní podle druhu činností
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při drobném úrazu nebo o ni požádat
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- učí se zvolit vhodný pracovní postup podle druhu zpracovávaného materiálu
- učí se sestavovat modely podle předlohy a jednoduchého náčrtu
- provádí montáž a demontáž stavebnic
- provádí údržbu nářadí a nástrojů
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu
- užívá vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- vyjmenuje známé druhy drobných zvířat
- zná zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu
- ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti
- učí se správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením
- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a učí se poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
- provádí drobnou domácí údržbu
- používá základní kuchyňský inventář a učí se bezpečně obsluhovat spotřebiče
- připravuje pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- prohlubuje základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu při styku s jedovatými rostlinami
- učí se používat jednoduché postupy při domácích pracích, učí se orientovat v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti
- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu
- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií
- seznamuje se s pojmy příjmy a výdaje v domácnosti, umí provádět jednoduché operace platebního styku
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče
- připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- seznamuje se s pracovními činnostmi vybraných profesí a získává informace učebních oborech a středních školách
- využívá informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- učí se posoudit své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
- má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu
- volí jednoduché pracovní postupy při práci s materiálem
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- správně vybere a použije vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti
- získává přehled o učebních oborech, středních školách a profesích
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace
- vyhledává profesní informace a využívá poradenské služby
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- učí se prezentovat svoji osobu při ucházení se o zaměstnání
- zná možnosti poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání