

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP ZV

Učíme se spolu



Základní škola, Plzeň, Heyrovského 23

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PLZEŇ, HEYROVSKÉHO 23

Adresa: HEYROVSKÉHO 23, 301 00 PLZEŇ

Odloučené pracoviště: SKUPOVA 17, 301 00 PLZEŇ

Speciálně pedagogické centrum: VEJPRNICKÁ 56, 318 00 PLZEŇ

Ředitel: MGR. ZUZANA METLICKÁ

Telefony: 377 377 458

E-mail: info@zshey.cz

Webové stránky: <http://www.zshey.cz/>

Právní forma: PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Zařazení do sítě škol: POSLEDNÍ ROZHODNUTÍ č.j. 8845/2007 – 21 ZE DNE

12. 6. 2007 S ÚČINNOSTÍ OD 1. 9. 2007

IZO: 600022943

IČO: 49777718

Zřizovatel: KRAJSKÝ ÚŘAD PLZEŇSKÉHO KRAJE, ŠKROUPOVA 18,
PLZEŇ

Kontakty (zřizovatel): BC. MONIKA ČERMÁKOVÁ

Telefon (zřizovatel): 377 195 453

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016 pro I. stupeň, od 1. 9. 2017 pro II. stupeň

Koordinátor: MGR. DAGMAR BERÁNKOVÁ

E-mail: berankova@zshey.cz

Telefon (kancelář školy): 377 380 591

Podpis ředitele:

Razítko školy:

OBSAH

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
1.2. HISTORIE ŠKOLY	6
2. VYBAVENÍ ŠKOLY	7
2.1. MATERIÁLNÍ.....	7
2.1.1. <i>Prostorové</i>	7
2.1.2. <i>Technické</i>	8
2.1.3. <i>Hygienické</i>	8
2.2. ŠKOLNÍ DRUŽINA	8
2.3. CHARAKTERISTIKA SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉHO CENTRA V PLZNI	9
2.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	10
2.5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	11
2.5.1. <i>Žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb</i>	11
2.5.2. <i>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	11
3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY	13
3.1. DLOUHODOBÉ PROJEKTY 1.– 9. ROČNÍK.....	13
3.1.1. <i>Vánoce</i>	13
3.1.2. <i>Velikonoce</i>	13
3.1.3. <i>Branný den</i>	13
3.1.4. <i>Pracujeme pro ZOO</i>	13
3.1.5. <i>Starší pomáhají mladším</i>	13
3.1.6. <i>Environmentální vzdělávání</i>	13
3.1.7. <i>Co se nám daří ve Výtvarné výchově</i>	13
3.1.8. <i>72 hodin pro lidi, přírodu a místo, kde žiješ</i>	14
3.1.9. <i>Recyklohraní</i>	14
3.1.10. <i>Naděje nejen pro kočky</i>	14
3.1.11. <i>Zdravý životní styl</i>	14
3.1.12. <i>Sportujeme pro zdraví</i>	14
3.1.13. <i>Vědomostní a talentové soutěže</i>	14
3.2. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ – PÉČE O DĚTI ZE SOCIÁLNĚ SLABÝCH RODIN A O DĚTI OHROŽENÉ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI	15
4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY.....	17
5. CO CHCEME A KAM SMĚŘUJEME	18
5.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	18
6. CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	20
7. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	23
7.1. KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	23
7.1.1. <i>Strategie ke kompetencím k učení</i>	23
7.1.2. <i>Strategie ke kompetencím k řešení problémů</i>	23
7.1.3. <i>Strategie ke kompetencím komunikativním</i>	24
7.1.4. <i>Strategie ke kompetencím sociálním a personálním</i>	24
7.1.5. <i>Strategie ke kompetencím občanským</i>	25
7.1.6. <i>Strategie ke kompetencím pracovním</i>	25
8. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	26
8.1. TYPY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	26
8.1.1. <i>Osobnostní a sociální výchova (OSV):</i>	26
8.1.2. <i>Výchova demokratického občana (VDO)</i>	26
8.1.3. <i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)</i>	27
8.1.4. <i>Multikulturní výchova (MKV)</i>	27
8.1.5. <i>Environmentální výchova (EV)</i>	27
8.1.6. <i>Mediální výchova (MV)</i>	27

8.2.	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH	28
9.	UČEBNÍ PLÁN.....	32
10.	UČEBNÍ OSNOVY	38
10.1.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	38
10.1.1.	Český jazyk	40
10.1.2.	Anglický jazyk.....	95
10.1.3.	Německý jazyk	126
10.2.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	132
10.3.	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	174
10.4.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	189
10.4.1.	Prvouka	191
10.4.2.	Přírodověda.....	201
10.4.3.	Vlastivěda	209
10.5.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	217
10.5.1.	Dějepis.....	219
10.5.2.	Občanská výchova.....	235
10.6.	ČLOVĚK A PŘÍRODA	252
10.6.1.	Fyzika	254
10.6.2.	Chemie.....	274
10.6.3.	Přírodopis.....	286
10.6.4.	Zeměpis.....	310
10.7.	UMĚNÍ A KULTURA	327
10.7.1.	Hudební výchova	329
10.7.2.	Výtvarná výchova	348
10.8.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	364
10.8.1.	Výchova ke zdraví.....	366
10.8.2.	Tělesná výchova	379
10.9.	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	427
10.10.	NÁŠ SVĚT	456
10.10.1.	Zdravověda.....	457
10.10.2.	Ekologická výchova.....	462
10.10.3.	Základy administrativy	465
10.10.4.	Výběrová tělesná výchova	467
11.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	469
11.1.	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	469
11.1.1.	Závazné formy hodnocení.....	469
11.1.2.	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	472
11.2.	AUTOEVALUACE ŠKOLY	472
11.2.1.	Cíle a kritéria autoevaluace.....	473
11.2.2.	Nástroje autoevaluace.....	473
11.2.3.	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	474

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Plzeň, Heyrovského 23, je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) je zpravidla po dvou paralelních třídách, na 2. stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla také po dvou paralelních třídách. Kapacita školy je 230 žáků. Pro žáky se středně těžkým mentálním postižením byla v roce 2013 zřízena speciální třída, která je vybavena speciálními učebnicemi a učebními a kompenzačními pomůckami.

Objekt v Heyrovského ulici je umístěn ve velmi hezké lokalitě Borského parku, objekty ve Skupově ulici v zahradním areálu vnitrobloku sídliště. V blízkosti všech budov jsou zastávky MHD, najdeme je v klidných částech města.

1.2. Historie školy

Škola vznikla v roce 1989. První stupeň se nacházel v areálu bývalé mateřské školy ve Skupově ulici v Plzni. Druhý stupeň sídlil v areálu 11. ZŠ v Baarově ulici. Během dvou let došlo k přestěhování druhého stupně do Heyrovského ulice. Ve Skupově ulici jsou nyní tři objekty, ve kterých se nacházejí třídy prvního stupně, školní družina a školní klub, v Heyrovského ulici jsou umístěny třídy druhého stupně a speciální třída.

2. VYBAVENÍ ŠKOLY

2.1. Materiální

Škola disponuje dobře vybaveným skladem učebnic, učebními pomůckami, učitelskou a žákovskou knihovnou, 20 - ti jízdními koly, 30 - ti páry lyžařských běžeckých setů, 30 - ti páry bruslí a v neposlední řadě kompletním vybavením posilovny novými moderními stroji a příslušenstvím. Kromě toho má vlastní tělocvičnu se sportovním náradím a náčiním. Ve Skupově ulici je umístěna dílna, která je zařízena pracovními stoly a náradím, dále prádelna a nově vybavená cvičná kuchyně s přilehlou jídelnou.

Fond učebnic byl doplněn o nové tituly a pracovní sešity k předmětu Anglický jazyk, o učebnice pro základní školu a speciální školu. Pravidelně je doplňována zajímavými tituly i učitelská a žákovská knihovna.

2.1.1. PROSTOROVÉ

Téměř všechny navštěvované objekty jsou bezbariérové.

Škola nemá vzhledem k menšímu celkovému počtu žáků vlastní kuchyni, možnost stravování na Borech zajišťuje nedaleká školní jídelna v Baarově ulici. V letních měsících lze využívat dvě zahradní učebny. Pro oddych a relaxaci mohou žáci využívat školní zastřešená atria s novými stoly pro stolní tenis.

- **Areál v Heyrovského** ulici se nachází v dobře přístupné, klidné lokalitě Borského parku. Jedná se o přízemní objekt, nepodsklepený, s přímým vstupem do zahrady z jednotlivých učeben. Součástí zahrady jsou záhony určené k výuce pracovního vyučování, letní učebny, sklad náradí a ohniště. Údržbu zajišťuje školník ve spolupráci s učiteli a žáky, kteří zde pracují v rámci pracovního vyučování.

V budově se nachází vedení školy, ekonomické zázemí, šest tříd vyšších ročníků, sborovna, učebna výpočetní techniky, kabinety se sbírkami, učitelská a žákovská knihovna, sklad učebnic, tělocvična, malý bufet, úklidové komory, místnost určená údržbě školy. Na chodbách jsou umístěny šatny, kompletní sociální zázemí.

- **Areál ve Skupově ulici** se nalézá ve vnitrobloku panelové zástavby, která odhlučňuje běžný ruch, a proto i toto místo je tiché a klidné. Celý objekt školy byl postupně zadaptován. Jedná se o tři samostatné, nepodsklepené budovy, z nichž jedna je přízemní, zbylé dvě dvoupodlažní. Součástí areálu je velká zahrada s pískovištěm, dále asfaltové hřiště, doskočiště, hřiště firmy Palis, trampolína, pevně zabudované prolézačky a houpačky pro nejmenší žáky, zastřešené loubí s učebnou pro venkovní výuku, stoly pro stolní tenis. I zde se žáci podílí na údržbě

zahrady. V první budově jsou v přízemí tři třídy, kabinet, sklad učebnic, nově zřízené bezbariérové WC, společná šatna, keramická dílna, v prvním patře další dvě třídy, kabinet se sbírkami, sklad didaktické techniky. V druhé budově je v přízemí jedna třída, vybavená žakovská dílna s přilehlým skladem materiálu, společná šatna, v prvním patře další dvě třídy a kabinet. Každé podlaží budov má vlastní sociální zařízení. Přízemní budovu využívají dvě oddělení školní družiny, jsou zde cvičná kuchyně a prádelna, pracovna dívek, sklad školních kol, malý bufet, šatny, sociální zařízení.

2.1.2. TECHNICKÉ

Výuka výpočetní techniky probíhá v odborné učebně, která je vybavena novou počítačovou sítí, přes kterou je zpřístupněn Internet. Využívány jsou výukové programy i tiskárna. Zaměstnanci školy mají v prostorách školy k dispozici počítače, tiskárny a kopírky, dataprojektory. Všichni učitelé byli vybaveni notebooky pro vlastní práci včetně USB zařízení, radiopřijímači s CD přehrávačem. Jednotlivé třídy jsou vybaveny kvalitními televizemi a DVD přehrávači. Pro údržbu trávníků byl pořízen zahradní traktůrek. Chybějící finanční prostředky na nákup techniky byly získány z dotace EU – projekt Peníze školám.

2.1.3. HYGIENICKÉ

Každá budova je vybavena vlastním sociálním zařízením včetně sprchových koutů, oddělených pro pedagogy a žáky. Pitný režim zajišťuje v budovách malý bufet, v Heyrovského ulici navíc nápojový automat. Pro odpočinek ve volných chvílích slouží již zmíněné vybavení zahrad a zahrada samotná. Samozřejmostí je denní úklid všech užívaných prostor.

2.2. Školní družina a školní klub

Družina je určena především mladším žákům zaměstnaných rodičů.

Je k dispozici i ostatním žákům prostřednictvím školního klubu, který vychází vstříc zejména rodičům, kteří potřebují umístit starší děti ze zdravotních, organizačních či sociálních důvodů. Hlavním posláním družiny a klubu jsou rekreační, zájmové a odpočinkové činnosti. Nabízí žákům příjemné strávení volného času a možnost navštěvovat kroužky organizované školou.

Zájmová činnost organizovaná školou zapojuje žáky do zájmových kroužků:

Výroba keramiky

Výtvarné činnosti

Dramatická výchova

Kreativ

Sportovní aktivity

Kondiční cvičení

Florbal

2.3. Charakteristika Speciálně pedagogického centra v Plzni

Speciálně pedagogické centrum, Vejprnická 56, 318 00 Plzeň – Skvrňany, působící v rámci Plzeňského kraje, je součástí naší školy.

Hlavní oblasti činnosti speciálně pedagogického centra:

- depistáž
- psychologická a speciálně pedagogická vyšetření v SPC, v rodině, v zařízeních pro děti, případně i dlouhodobé odborné vedení žáků
- zajištění podkladů k zařazení dětí do speciálního školství, do základních či středních zařízení (předprofesionální vyšetření a doporučení)
- zajištění podkladů k integraci dětí s postižením do běžných předškolních i školních zařízení
- zpracování odborných posudků pro komise sociální péče
- konzultační činnost pro rodiče, učitele, studenty
- podávání informací o právních a sociálních podmínkách ve prospěch postižených
- návrhy a pomoc při vypracování individuálních výchovných plánů

Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené při ZŠ pracuje od roku 1994. Poskytuje dlouhodobé odborné vedení a podporu rodinám s postiženými dětmi od nejútlejšího věku, mladistvým a mladým dospělým s mentálním a kombinovaným postižením, jejich rodinám a dalším zainteresovaným.

Spolupracuje s dětskými lékaři a dalšími dětskými specialisty. Činnost koordinuje a úzce spolupracuje s ostatními SPC, s pedagogicko-psychologickými poradnami v Plzeňském kraji. Při zařazování dětí do speciálních školských zařízení spolupracuje se školskými odbory příslušných úřadů, v případě potřeby komunikuje s obecními nebo s městskými úřady.

V SPC spolupracují: psycholog, 2 speciální pedagogové a sociální pracovník.

Centrum má velmi dobré renomé, obrací se na něj stále více klientů.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, která je současně výchovnou poradkyní pro oba stupně, zástupce ředitelky, učitelé pro 1. a 2. stupeň, vychovatelky školní družiny a školního klubu a asistentky pedagoga.

Asistentky pracují se žáky s kombinovanou vadou (mentální a tělesné postižení), s individuálně integrovanými žáky se středně těžkým mentálním postižením a ve speciální třídách, kde jsou vzdělávání žáci podle ŠVP pro základní školu speciální.

Prioritou školy je individuální přístup k žákům. Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Nejvýznamnějšími oblastmi DVPP jsou práce s výpočetní technikou, zdokonalování v cizích jazycích, alternativní výuka, speciální pedagogika i psychologie.

V pedagogickém sboru je celkem 25 pedagogů. Sbor je smíšený s převážnou většinou žen, věkově je pestrý. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací speciální pedagogika.

vedení školy	jméno	specializace	další vzdělávání
ředitelka	Mgr. Zuzana Metlická	etopedie psychopedie	Funkční studium I Školský management (PF UK Praha) - ukončeno
zástupce	Mgr. Jana Belančinová	etopedie psychopedie	Speciální pedagogika - ukončeno
výchovný poradce	Mgr. Zuzana Metlická	etopedie psychopedie	Funkční studium I Školský management - ukončeno
koordinátor	Mgr. Dagmar Beránková	logopedie, etopedie a psychopedie	Studium koordinátor ŠVP (NIDV Plzeň) - ukončeno

2.5. Charakteristika školního vzdělávacího programu – vzdělávání žáků

2.5.1. ŽÁCI BEZ SPECIÁLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH POTŘEB

Žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb jsou vzděláváni podle programu základní školy s tím, že pro žáky s podpůrným opatřením prvního stupně učitelé zpracovávají **plány pedagogické podpory**, které odpovídají možnostem a schopnostem žáků. Ti budou absolvovat základní

vzdělávání v běžném rozsahu v malém kolektivu. Výuka bude odborně vedena za využití speciálních metod práce a s přihlédnutím k individualitám žáků.

Jedním z hlavních úkolů naší školy je rozvíjení osobnosti žáka tak, aby žil šťastně a dokázal v životě uplatnit své vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Škola mu je místem učení a objevování, myšlení a uvažování, místem komunikace, kooperace a adaptace, místem vlastní práce. Snažíme se, aby mu byla též místem radosti. Při tvorbě ŠVP vycházíme ze znalostí speciální pedagogiky a psychologie, abychom preferovali zájem žáka.

2.5.2. ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Naše základní škola vzdělává především **žáky se speciálně vzdělávacími potřebami**, a to převážně žáky s velkou mírou podpůrných opatření (stupeň III a stupeň IV). Pro žáky s podporou opatření druhého až pátého stupně jsou na základě doporučení školských poradenských zařízení připravovány jako podklad pro kvalitní vzdělávání **individuální vzdělávací plány**.

Diagnostiku provádí speciálně pedagogická centra a pedagogicko-psychologická poradna. V případě školního neúspěchu navrhne vyučující zákonnému zástupci individuální doučování po vyučování. Pokud ani tato podpora není dostatečná, kontaktuje pedagog školské poradenské zařízení a konzultuje další možnou podporu pro žáka – např. formou individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém poradenské zařízení navrhne míru výstupů v jednotlivých předmětech tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem daného žáka.

Za účelem sledování zlepšení/zhoršení vědomostní úrovně žáka, vedou vyučující žákovská portfolia.

Pro žáky se zpracovávají preventivní programy a krizové plány školy, mimoškolní aktivity zaměřené na vhodné trávení volného času, ozdravné kurzy, sportovní pobyty, besedy.

Ve škole s nimi pracují speciální pedagogové, popř. ve spolupráci s asistenty pedagoga. Z doporučení školských poradenských zařízení je zřejmé, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, které pomůcky se budou při nápravě používat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme je s tolerancí. Dítě může být hodnoceno nejen známkami, ale i slovním hodnocením, které lépe vystihne jeho schopnosti a zohlední vývojovou poruchu. Hodnotí se nejen konkrétní výsledky, ale také zájem o učivo a snaha dítěte.

Vedle základní diagnózy lehké mentální postižení, jsou zde zařazeni žáci se středně těžkým mentálním postižením, s poruchami chování a syndromem ADHD, s tělesným postižením, žáci s autistickými rysy a autisté, žáci sluchově nebo zrakově postižení a žáci s více vadami.

Výše uvedené skupiny žáků pracují podle vlastních vzdělávacích programů:

ŠVP ZV - „Učíme se spolu“

U žáků s vysokou mírou podpůrných opatření byly v rámci podpůrných opatření upraveny výstupy a vzdělávací obsah podle RVP ZV tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání tak směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Z téhož důvodu byly části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů nahrazeny jinými vzdělávacími obsahy, v nezbytném případě byl nahrazen celý vzdělávací obsah obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje možnostem našich žáků (např. pro žáky se IV. stupněm podpůrných opatření byl nahrazen předmět Anglický jazyk předmětem Řečová výchova ve stejném vyučovacím rozsahu).

ŠVP - ZŠS - „Škola pro život“ – program pro žáky se středně těžkým mentálním postižením

3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

3.1. Dlouhodobé projekty 1. – 9. ročník

3.1.1. VÁNOCE

- výroba vánočních ozdob různými technikami z přírodních materiálů, zdobení vánočního stromu v hale školy i stromků ve třídách, třídní vánoční besídka s programem a předáváním dárků, pečení vánočního cukroví a příprava pohoštění

3.1.2. VELIKONOCE

– zdobení kraslic za použití různých technik, výroba pomlázek, návštěva různých výrobních dílen, vyprávění o tradicích atd.

3.1.3. BRANNÝ DEN

– **cvičení v přírodě** – 2 x ročně: podzimní a jarní, je zaměřeno na ochranu přírody, poskytování první pomoci, zvládání mimořádných situací, orientaci žáků v přírodě a topografii, požární ochranu a fyzickou zdatnost

3.1.4. PRACUJEME PRO ZOO

– pracovní brigády v areálu zoologické zahrady v rámci pracovního vyučování – pro všechny ročníky 1. i 2. stupně, prohlídky zoologické i botanické zahrady

3.1.5. STARŠÍ POMÁHAJÍ MLADŠÍM

– žáci vyšších ročníků vedou při společných projektech mladší děti, pomáhají jim při vědomostních i praktických činnostech v rámci sportovních, kulturních i pracovních akcí školy

3.1.6. ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- výchova a osvěta na naší škole je realizována od roku 2002. Na každý školní rok je vypracován plán environmentálního vzdělávání a ekologické aspekty jsou začleněny do všech vyučovacích předmětů na 1. a 2. stupni.

Naše škola úzce spolupracuje se Střediskem ekologické výchovy Ametyst, se Svobodou zvířat, s ekologickou farmou v Černotíně, navštěvujeme Útulek pro opuštěné psy v Plzni, Záchranou stanici zvířat v Doubravce, ZOO, Terárium a další objekty

3.1.7. CO SE NÁM DAŘÍ VE VÝTVARNÉ VÝCHOVĚ

- na naší škole probíhají výtvarné soutěže na vypsání témat, v průběhu školního roku komise vyhodnotí nejzdařilejší práce. Ty nejlepší bývají vystavovány i v plzeňských výstavních sálech nebo zasílány do vyhlašovaných výtvarných a jiných rukodělných soutěží (Řemeslo má zlaté dno).

3.1.8. 72 HODIN PRO LIDI, PŘÍRODU A MÍSTO, KDE ŽIJES

- úklid okolí školy a přilehlého parku po celý určený den 1 x ročně (2015 – 3. ročník ekoprogramu), do akce se zapojuje celá škola

3.1.9. RECYKLOHRANÍ

- žáci se pravidelně zapojují do projektu třídění odpadu a elektroodpadu, účastní se soutěží a her

3.1.10. NADĚJE NEJEN PRO KOČKY

- projekt pro žáci speciální třídy i celé školy, v němž se děti realizují v různých společných akcích (návštěvy útulku, brigády v objektu a na zahradě sídla útulku pro kočky, besedy ve škole o zvířatech ve spolupráci s městskou policií, znalostní testy ve spolupráci s magistrátem a další). Děti jsou soustavně vedeny k lásce ke zvířatům a k jejich ochraně.

3.1.11. ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

- projekt školních akcí a besed, které vedou žáky k pochopení a nalezení správného přístupu ke zdravé výživě a celkovému životnímu stylu („Ovoce do škol“, „Zdravá 5“ aj.)

3.1.12. SPORTUJEME PRO ZDRAVÍ

- školní soutěže a sportovní turnaje v Plzni (stolní tenis, florbal, fotbal, volejbal)

3.1.13. VĚDOMOSTNÍ A TALENTOVÉ SOUTĚŽE

- matematická soutěž, pěvecká soutěž pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci města Plzně

3.2. Prevence sociálně patologických jevů – PREVENTIVNÍ PROGRAM KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

Cílem programů, které jsou každoročně vypracovány pro žáky naší školy, je minimalizace rizik sociálně patologických jevů.

Preventivní program je zaměřen na oblasti zneužívání návykových látek, sexuální výchovu, násilí a delikvenci, rodinu i širší sociální prostředí, zdravý životní styl.

Pracovníci PPP, HSZK, Policie ČR, lékaři a ekologové realizují pro žáky besedy zaměřené na prevenci sociálně – patologických jevů.

Témata prevence obsažená v preventivním programu jsou:

- Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- Prevence šikany, projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu, kyberšikany
- Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění
- Prevence sexuálního zneužívání a týrání – sexuální výchova
- Prevence kriminality, delikvence a vandalismu dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost (ničení majetku, násilné činy)
- Prevence záškoláctví dle pokynu MŠMT
- Zdravý životní styl, výchova ke zdraví, prevence poruch příjmu potravy a sebepoškozování, ekologie
- Prevence virtuálních drog – patologické hráčství, počítačové hry
- Prevence netolismu, problematika příslušnosti k subkulturám a náboženským hnutím
- Řešení domácího násilí a syndromu týraného dítěte CAN
- Problematika rizikových sportů

U všech těchto témat máme vytyčeny konkrétní cíle, kterých chceme dosáhnout a ukazatele úspěšnosti, dle kterých poznáme, jak se nám dané cíle daří řešit. U našich žáků se nejvíce setkáváme se záškoláctvím, kouřením a drobnou delikvencí. Prevenci závislostí probíráme i v mnoha vyučujících předmětech.

Spolupracujeme s:

- P - Centrem, které na naší škole realizuje dlouhodobý program prevence na 2. stupni
- PPP, Částkova 78, Plzeň město, jih, sever

- Policií ČR, MP Plzeň – besedy pro žáky, ukázky práce psavoda, sebeobrana
- ÚMO Plzeň 3 - Komise prevence kriminality, ÚMO Plzeň 1, 2, 4
- SPC, Vejprnická 56, Plzeň
- K – Centrem
- HZS – besedy na téma: Hasičský záchranný sbor
- SVP – návštěvy střediska výchovné péče s problémovými žáky
- LF UK v Plzni – besedy se studenty (Správná dentální hygiena)

Našim dětem se snažíme nabídnout vhodné a zajímavé trávení volného času v již uvedených **zájmových kroužcích**, které se uskutečňují odpoledne v areálu školy.

Školní klub – je otevřen od září 2008 pro žáky 2. stupně ve Skupově ulici.

Kromě toho každoročně pořádáme pro děti několik **pobytů** včetně zapůjčení sportovního vybavení:

- Týdenní lyžařský pobyt – běžky
- Ozdravný pobyt v příznivém prostředí (podzim, jaro)
- Cyklokurz – žákům jsou zapůjčena školní kola
- Tábor Policie ČR (Dobronice) pro sociálně slabé jedince

Celoročně pořádáme pro děti **kulturní i sportovní akce, školní výlety, besedy, návštěvy zajímavých míst.**

4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky. Pro zákonné zástupce žáků a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří. Třikrát ročně pořádáme třídní setkání, kde jsou rodiče informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí a o aktivitách školy. Dále mají stanoveny konzultační dny pro individuální pohovory, kdy jsou rodiče mimo jiné obeznámeni s možnými riziky, kterým jsou jejich děti vystaveny, i s preventivními opatřeními ze strany školy i rodiny. Je nutno konstatovat, že tyto možnosti nejsou rodiči využívány v takové míře, jak bychom si představovali - a jak by bylo u některých žáků potřebné.

Školská rada, v níž je jeden zástupce z řad rodičů, se schází přibližně čtyřikrát za školní rok. Rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se prostřednictvím zástupce rodičů též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb.¹ v platném znění § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve školské radě zastupuje školu 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy.

Kromě již uvedených institucí spolupracujeme s dalšími subjekty:

- Knihovna města Plzně
- Divadlo Alfa – návštěvy představení
- Nadace na podporu vzdělávacích programů
- Městská charita – výroba dáreků pro opuštěné občany
- ZČU pedagogická fakulta
- VOŠ a střední zdravotnická škola dr. Ilony Mauritzové

Pravidelně se žáky navštěvujeme divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízíme žákům knihy ze školní knihovny a časopisy (Příroda).

¹ Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005

5. CO CHCEME A KAM SMĚŘUJEME

5.1. Zaměření školy

Škola je zaměřena zejména na typy výchov:

- a) **sportovní výchova**
- b) **pracovní výchova**
- c) **environmentální výchova**

Naše základní škola má své zvláštnosti, které jsou typické pro školy inkludující mezi běžnou populací a žáky s různými typy postižení. To je často provázáno poruchami chování, sociálními problémy či jinými aspekty, jimž je třeba věnovat zvýšenou pozornost.

- chceme preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- chceme se pravidelně zapojovat do projektů a akcí realizovaných jinými odbornými subjekty
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou moci dobře uplatnit v životě, tzn. maximálně zohlednit individualitu každého žáka, popřípadě za pomoci přiděleného stupně podpůrného opatření
- chceme navázat spolupráci s některými firmami, které by v rámci pracovní výchovy umožnily žákům zapojit se do praktické činnosti a osvojit si tak některé nové dovednosti
- chceme preferovat sportovní výchovu a vést žáky k zdravému životnímu stylu
- chceme zprostředkovat vzdělání všem žákům školy s ohledem na typ jejich postižení prostřednictvím individuálních podpůrných opatření a přístupů za účasti další potřebné podpory
- máme v plánu nadále rozšiřovat materiální vybavení školy za účelem širších možností ve výuce žáků
- chceme naše žáky zapojovat do různých sportovních i výtvarných soutěží od okresních po celostátní úroveň
- soustavně a důsledně budeme dbát na dodržování pravidel vycházejících ze školního řádu, jakož i k vzájemné pomoci, respektu, toleranci a spolupráci
- chceme do výuky zařazovat různé sportovní pobyty - např. lyžařský kurs, cyklistický kurs či kurs všeobecné sportovní přípravy
- chceme se rovněž zaměřit na podporu přirozeného nadání žáků v oblasti umění

- ve výuce chceme využívat počítačové technologie pro větší informovanost žáků a pro rozvoj schopnosti informace získat a použít, tím žáky povedeme k větší tvořivosti a samostatnosti
- soustavně je povedeme k ohleduplnosti k přírodě, k lásce ke zvířatům, ke snaze co nejvíce respektovat sílu a moudrost přírody, k vizi žít v souladu s jejími zákony
- v duchu výše uvedeného chceme podporovat všechny aktivity směřující k vytyčenému cíli, které jsou blíže rozpracovány ve školním Ekoprogramu a dále naplňovány prostřednictvím ekoprojektů
- povedeme žáky důsledně k dodržování pravidel slušného chování, k respektu, toleranci a vzájemné spolupráci

6. CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Pomoci žákům při osvojování strategie učení a motivovat je k dalšímu vzdělávání, zejména v praktickém směru.	• hodnotit žáka za to, co zvládá, a ne za to, co neovládá • kladným hodnocením motivovat žáka k další práci • využívat metody učení a práce, které vzbuzují v žákovi zvědavost • stanovení vhodných cílů přizpůsobených mentální úrovni žáka a jeho praktickým dovednostem • dávat žákovi příklady z praktického života • vést žáka ke schopnosti komunikovat a spolupracovat se spolužáky • pracovat s učivem, které je přiměřené mentální úrovni žáka • komunikovat se žáky o vhodném chování, o respektování, toleranci a pomoci slabším spolužákům • naučit žáka prezentovat výsledky své práce a obhájit si svůj názor • umožnit žákovi přístup k informačním zdrojům – knihy, časopisy, exkurze • vést žáka k samostatné práci a naučit ho organizovat vlastní činnost • vytvořit pro žáka takové prostředí, které pro něj bude motivující – výzdoba třídy, pomůcky aj.
Vést žáky k logickému myšlení a ke schopnosti řešit problémy.	• rozvíjet u žáka schopnost logického uvažování • zapojovat žáka aktivně do výuky – referáty, křížovky, vyprávění atd. • zapojovat do výuky praktická cvičení • využít ve vyučování mezipředmětových vztahů • vést žáka k základním myšlenkovým operacím – zobecňování, srovnávání, třídění informací
Podněcovat žáky k vhodné komunikaci s okolím.	• naučit žáka pracovat v týmu • vést žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky – v malých i velkých skupinách • naučit žáka naslouchat druhým, vytřídit podstatné informace, respektovat názory druhých • využít ve výuce různých komunikačních prostředků – ústní, písemné, výtvarné, praktické atd.

Vést žáky ke spolupráci, k respektování názorů a práce vlastní i druhých.	• spolupracovat s rodiči • vést žáka k důslednému dodržování jasně stanovených pravidel, která vycházejí ze školního řádu • využívat ve výuce prvky kooperativního učení
Rozvíjet u žáků smysl pro zodpovědnost a svobodu. Vést žáky k plnění svých povinností a uplatňování svých práv.	• naučit žáka orientovat se ve školním řádu a chovat se v souladu s ním • dbát, aby žák dodržoval pravidla slušného chování • vést žáka k schopnosti obhájit si svůj názor vhodnými argumenty • prosazovat své zájmy přiměřeným způsobem • naučit žáka nést důsledky za svá rozhodnutí a činy
Vést žáky k pozitivním vztahům k lidem, k přírodě i k prostředí, ve kterém žijí. Vzbudit u žáků potřebu projevovat kladné city v chování, jednání v prožívání různých situací.	• vytvářet u žáka kladný vztah k přírodě, učit ho ohleduplnému a citlivému chování k lidem, vést ho ke kultuře • ukázat žákovi jakým způsobem může projevovat své city a co je nepřipustné • uvést žáka do problematiky citového života • při řešení složitých citových vztahů by měl žák umět využít pomoci dospělého • orientovat se ve svém životě a ve vztazích v rodině • naučit žáka respektovat druhé a brát ohled na jejich odlišnosti – zdravotní postižení, mentální postižení atd. • vytvářet u žáka úctu k učiteli i ke spolužákům
Učit žáky vážit si a chránit zdravé své i druhých, a to jak po stránce fyzické, tak i po stránce duševní a sociální. Vést žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.	• zajistit ve škole vhodné hygienické podmínky a vést žáka k dodržování základních hygienických návyků • zamezit projevům šikany a násilí, popřípadě zvolit vhodný a účinný trest • učit žáka udržovat čistotu ve škole i v jejím blízkém okolí • respektovat a dodržovat veškerá varování týkající se zdraví žáka • vštípit žákovi pozitivní vztah k zdravým stravovacím návykům a k správnému pitnému režimu • škola bez alkoholu, drog a kouře – upozornit žáka na tyto zlovyky a závislosti, zvolit účinnou prevenci • vést žáky k úklidu pracovního prostředí a k pořádku obecně

Učit žáky žít s jinými lidmi. Klást důraz na ohleduplné a tolerantní chování k jiným lidem, jejich kulturám a duševním hodnotám.	• prosazovat rovnoprávnost, zamezit projevům nadřazenosti vůči slabším spolužákům • ozřejmit pojmy otevřenost, tolerance, schopnost naslouchat druhým • rozvíjet v žákovi solidární chování • vybudovat v žákovi kladný vztah a ohleduplnost ke starým a nemocným lidem • vytvořit vhodné podmínky pro lepší přizpůsobení žáků z jiného kulturního prostředí • vytvářet vztah s integrovanými žáky – žáci s poruchami chování, učení, tělesně postižení žáci apod.
Podporovat a rozvíjet přirozené nadání dětí - zejména ve sportu a v pracovních činnostech. Přizpůsobit učivo a praktické činnosti reálným schopnostem žáků, jejich možnostem a dovednostem. Využít jejich silné stránky při jejich volbě budoucího povolání.	• umět hledat osobní hodnoty a kvality a uvědomit si jakým způsobem, a ve kterých oblastech je možné je využít • výstupní hodnocení žáků • klást důraz na osvojení si základních pracovních dovedností a návyků • dodržovat hygienu a pořádek při pracovních činnostech • brát ohledy na tempo slabších žáků a umět je podpořit i při případném neúspěchu

7. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

7.1. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn dovedností, vědomostí, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání.

7.1.1. STRATEGIE KE KOMPETENCÍM K UČENÍ

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá čtení s porozuměním, umí pracovat s textem a je schopen samostatně vyhledat informace podle svých mentálních schopností, které dokáže využít v praktickém životě tvůrčím způsobem
- umí vhodnými argumenty obhájit svůj názor, postoj nebo výsledek své práce
- dokáže pracovat s učebními materiály, pomůckami a učebnicemi, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- zvládne práci v týmu, ve skupině a ví, co znamená pojem „spolupráce“, diskutuje o výsledcích
- uvědomuje si význam získaných vědomostí, dovedností i schopností, které může využít v budoucnosti, v dalším procesu vzdělávání, ale i při zjišťování vhodného pracovního uplatnění
- dokáže hodnotit sám sebe a pochopit souvislosti mezi jednotlivými jevy, pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry

7.1.2. STRATEGIE KE KOMPETENCÍM K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Na konci základního vzdělávání žák:

- dokáže samostatně řešit problémy odpovídající jeho rozumovým schopnostem a svá řešení si dokáže obhájit, využívá vlastního úsudku
- nese důsledky za svá rozhodnutí a činy, výsledky zhodnotí
- umí samostatně řešit běžné životní situace způsobem, který odpovídá jeho možnostem a zvládne překonat různé životní překážky
- umí vyhledat informace z různých zdrojů – ústní, tištěné i počítačové; informace se snaží třídit a vhodně využívat k objevování různých variant řešení
- dokáže se svěřit se složitějším problémem a řídit se radou, která mu byla dána
- při jakékoliv situaci, kdy je ohrožen on sám nebo jiná osoba, dokáže přivolat pomoc, popřípadě danou situaci řešit

7.1.3. STRATEGIE KE KOMPETENCÍM KOMUNIKATIVNÍM

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá běžné fráze potřebné při oslovení, žádosti, poděkování atd.
- formuluje a vyjadřuje své názory a postoje, které umí přiměřeným způsobem obhájit
- dokáže vhodně komunikovat jak s kamarády a učiteli, tak i s jinými dospělými
- je schopen vyslechnout názory druhých a umí vhodně argumentovat při obhajobě svého názoru či postoje, vhodně argumentuje
- volí komunikaci jako prostředek k vytváření nových vztahů, které jsou potřebné v jeho životě
- zvládá komunikovat písemně takovým způsobem, který odpovídá jeho schopnostem
- dokáže vnímat obsah sdělení a odpovídajícím způsobem na ně reagovat
- ví, co je to spolupráce a umí komunikovat ve skupině a na veřejnosti
- rozumí běžně užívaným textům, záznamům i obrazovým materiálům
- vyjadřuje se v ústním projevu srozumitelně, výstižně a umí vést rozhovor – s jednotlivcem i s více lidmi

7.1.4. STRATEGIE KE KOMPETENCÍM SOCIÁLNÍM A PERSONÁLNÍM

Na konci základního vzdělávání žák:

- dokáže vycítit, kdy je potřeba pomoci starým, nemocným či postiženým lidem a vhodnou pomoc poskytne
- respektuje daná pravidla chování a jednání
- má odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- vyhýbá se případným konfliktům, snaží se vše vyřešit slušně a zvládá ovládat své jednání a chování vůči druhým
- uvědomuje si důsledky nevhodného chování a dokáže se ho vyvarovat; chová se k druhým tak, jak chce, aby se chovali oni k němu
- ví, co je to vzájemná pomoc při učení, umí ji praktikovat i využít
- respektuje pravidla daná při práci v týmu a svou činností kladně ovlivňuje výsledek společné práce
- navazuje a udržuje dobré vztahy se spolužáky, vrstevníky i ostatními lidmi
- nevysmívá se slabším a postiženým spolužákům, chápe pojmy respekt, tolerance a úcta k ostatním lidem
- má dostatek informací o psychickém a fyzickém zneužívání své osoby a dokáže se vhodným způsobem bránit či požádat o pomoc

7.1.5. STRATEGIE KE KOMPETENCÍM OBČANSKÝM

Na konci základního vzdělávání žák:

- chová se jako zodpovědná, svobodná osobnost, zná svá práva a plní své povinnosti
- respektuje pravidla soužití ve společnosti a chová se dle společenských norem
- uvědomuje si odlišnosti jiných kultur a respektuje je
- dokáže běžným způsobem komunikovat s úřady
- váží si svého zdraví i zdraví ostatních a snaží se dodržovat pravidla zdravého životního stylu, chová se zodpovědně v krizových situacích
- má podíl na ochraně životního prostředí a na ochraně zvířat
- vyvaruje se rasistického chování, odmítá útlak a hrubé chování

7.1.6. STRATEGIE KE KOMPETENCÍM PRACOVNÍM

Na konci základního vzdělávání žák:

- dokáže objektivně posoudit výsledky práce své i druhých
- je schopný soustředit se na práci a v dané činnosti setrvat až do konce
- nenechá se odradit případnými neúspěchy při konání dané činnosti
- využívá komunikaci při práci v kolektivu, zvládá základní pracovní dovednosti a postupy
- dokáže uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- má přehled o možnostech svého pracovního uplatnění a o náplni běžných profesí
- má vybudovaný pozitivní postoj k manuální práci
- umí dodržovat zásady bezpečnosti a hygienu pracovního procesu
- chrání své zdraví, dokáže dát pracovní prostředí do původního stavu
- umí pracovat dle určitého pracovního postupu či návodu
- dokáže se adaptovat na nové pracovní podmínky
- chápe podstatu podnikání

8. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi, a tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků, pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Ovlivňují tudíž pozitivně proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je součástí charakteristiky vzdělávacích oblastí a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Vzhledem k mentalitě a schopnostem našich žáků jsme zvolili formu integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů.

8.1. Typy průřezových témat

Pro lepší orientaci uvádíme přehled všech témat a okruhů:

8.1.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV):

- a) **Osobnostní rozvoj**
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Psychohygiena
 - Kreativita
- b) **Sociální rozvoj**
 - Poznávání lidí
 - Mezilidské vztahy
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
- c) **Morální rozvoj**
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Hodnoty, postoje a praktická etika

8.1.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

8.1.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

8.1.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

Kulturní difference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

8.1.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

8.1.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

8.2. Průřezová témata v jednotlivých ročnících

I. stupeň		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV	a) osobnostní rozvoj					
	rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv
	sebepoznání a sebepojetí	Hv, Tv	Hv, Tv	Hv, Tv	Hv	Př, Hv
	seberegulace a sebeorganizace	Hv	Hv	Hv	Př, Hv, Tv	Př, Hv, Tv
	psychohygiena	Hv	Hv	Hv	Př, Hv, Tv	Hv, Tv
	kreativita	Hv, Vv, Pv	Čj, Hv, Vv, Pv	Čj, Hv, Vv, Pv	Čj, Hv, Vv, Pv	Čj, Hv, Vv, Pv
	b) sociální rozvoj					
	poznávání lidí	Hv, Pv	Hv, Pv	Hv, Pv	M, Př, V1, Hv, Pv	Př, V1, Hv, Pv
	mezilidské vztahy	Hv, Pv	Prv, Hv, Pv	Prv, Hv, Pv	Hv	Př, V1, Hv
	komunikace	Hv, Pv	Hv, Pv	Hv, Pv	Čj, Hv, Pv	Čj, Inf, Hv, Pv
	kooperace a kompetice	Hv, Tv	Hv, Tv	Hv, Tv	Čj, Hv, Tv, Pv	Čj, Hv, Tv, Pv
	c) morální rozvoj					
	řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv	Tv	Tv
	hodnoty, postoje, praktická etika				Čj, Př, V1	Čj, Př, V1
VDO	občanská společnost a škola				V1	V1
	občan, občanská společnost a stát				M	M, Inf
	formy participace občanů v politickém životě				V1	
	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V1	
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá			Aj		Inf, V1
	objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj, Př, V1
	jsme Evropané			Hv	Hv	V1, Hv
MKV	kulturní diference				Pv	V1, Pv
	lidské vztahy	Prv	Prv		Pv	Pv
	etnický původ		Hv	Hv	Hv, Vv	Hv, Vv
	multikulturalita			Aj, Vv	Aj	Aj
	princip sociálního smíru a solidarity					
EV	ekosystémy				Př	
	základní podmínky života	Pv,	Prv, Pv	Prv, Pv	Př, Pv	Př, Pv
	lidské aktivity a problémy životního prostředí				M	M, Př
	vztah člověka k prostředí		Prv	Prv	M, Př, V1, Tv	Př, V1, Tv

I. stupeň		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MV	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Hv, Tv	Hv, Tv
	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Vv	Vv
	stavba mediálních sdělení				Čj	Čj
	vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj
	fungování a vliv médií ve společnosti				Čj, Hv	Čj, Hv
	tvorba mediálních sdělení				Čj	Čj
	práce v realizačním týmu					Čj

II. stupeň		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV	a) osobnostní rozvoj				
	rozvoj schopností poznávání	Čj, M, D, Hv, Vzk, Tv	Čj, M, Hv, Vzk, Tv, Pv	Čj, M, Ch, Hv, Vzk, Tv	Nj, M, Ch, Hv, Vzk, Tv
	sebezpoznání a sebepojetí	Čj, Aj, M, Hv, D, Vzk, Tv	Čj, Nj, Ov, Hv, Vzk, Tv, Pv	Čj, Aj, Ch, Hv, Vzk, Tv, Pv	Nj, D, Ch, Hv, Vzk, Tv
	seberegulace a sebeorganizace	Čj, Hv, Vzk, Tv, Pv	Čj, Aj, Ov, Hv, Vzk, Tv, Pv	Čj, Aj, Ch, Hv, Vzk, Tv, Pv	Ch, Hv, Vzk, Tv
	psychohygiena	Čj, Hv, Vzk, Tv, Pv	Čj, Ov, Hv, Vzk, Tv, Pv	Čj, Ch, Hv, Vzk, Tv, Pv	Aj, Ch, Hv, Vzk, Tv
	kreativita	Čj, M, Hv, Vv, Vzk, Tv	Čj, M, Inf, Hv, Vv, Vzk, Tv, Pv	Čj, M, Inf, Ch, Hv, Vv, Vzk, Tv	M, Ch, Hv, Vv, Vzk, Tv
	b) sociální rozvoj				
	poznávání lidí	Čj, M, Hv, Vzk, Tv	Čj, M, Ov, Hv, Vzk, Tv	Čj, M, Ch, Hv, Vzk, Tv	Čj, Nj, M, Ch, Hv, Vzk, Tv
	mezilidské vztahy	Čj, D, Hv, Vzk, Tv	Čj, Hv, Vzk, Tv	Čj, Ov, Ch, Hv, Vzk, Tv	Čj, Nj, D, Ch, Hv, Vzk, Tv
	komunikace	Čj, M, Inf, Hv, Vzk, Tv	Čj, M, Ov, F, Hv, Vzk, Tv	Čj, M, Ch, Hv, Vzk, Tv, Pv	Čj, Nj, M, D, Ch, Hv, Vzk, Tv, Pv
	kooperace a kompetice	Čj, M, Hv, Vzk, Tv, Pv	Čj, M, D, F, Hv, Vzk, Tv	Čj, M, Ch, Hv, Vv, Vzk, Tv, Pv	Čj, M, Ch, Hv, Vv, Vzk, Tv
	c) morální rozvoj				
	řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M, Ov, Vzk, Tv	Čj, M, D, Ov, Vzk, Tv	Čj, M, D, Ch, Vzk, Tv	Čj, M, D, Ch, Vzk, Tv
	hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Hv, Vzk, Tv	Čj, Hv, Vzk, Tv	Čj, Ov, F, Ch, Hv, Vzk, Tv	Čj, D, Ov, F, Ch, Hv, Vzk, Tv
VDO	občanská společnost a škola	Hv	Čj, Ov, Hv	Čj	Čj, Inf
	občan, občanská společnost a stát	Čj, D, Hv	Čj, Ov, Hv	D, Ch	Čj, Ch
	formy participace občanů v politickém životě	Hv	Hv	D, Ov	
	principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Hv	D, Hv	Ov	Inf, D
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	Aj, M, Inf, D, Z	Aj, Nj, M, D, Z	Čj, Nj, M, D, Ch	Čj, Nj, M, D, Ch
	objevujeme Evropu a svět	M, D, Vv, Vzk	Čj, Nj, M, Vv, Vzk	Aj, Nj, M, P, Hv, Vv, Vzk	Čj, Aj, Nj, M, Ov, F, Hv, Vv, Vzk
	jsme Evropané	Čj, M, Vv	Čj, M, D, Vv	Čj, M, D, P, Hv, Vv	Čj, M, D, Ov, Z, Hv, Vv
MKV	kulturní difference	Ov, Vv, Vzk, Tv	Čj, Vv, Vzk, Tv	Vv, Vzk, Tv	Čj, D, Vv, Vzk, Tv
	lidské vztahy	Čj, D, Ov, Vv	Čj, Vv	Čj, Nj, Inf, Ch, Hv, Vv, Pv	Aj, Nj, Ch, Hv, Vv, Pv
	etnický původ	Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	D, Hv, Vv	D, Hv, Vv
	multikulturalita	D, Ov, Vv	Nj, D, Z, Vv	Čj, Nj, Inf, Vv, Pv	Aj, Nj, Ov, Vv, Pv
	princip sociálního smíru a solidarity	D, Vv	D, Vv	D, Vv	D, Vv

II. stupeň		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
EV	ekosystémy	Z, Vv	Aj, Z, Vv	Aj, Ch, Vv	Ch, P, Z, Vv
	základní podmínky života	P, Z, Vv, Vzk, Pv	P, Vzk, Vv	Ch, Vv, Vzk	Ch, P, Vv, Vzk
	lidské aktivity a problémy životního prostředí	M, D, P, Z, Vv, Pv	Čj, M, Vv	Čj, Aj, M, D, Ch, F, Vv, Pv	Čj, M, F, Ch, P, Z, Vv
	vztah člověka k prostředí	Čj, M, P, Vv, Vzk, Pv	Čj, Aj, M, D, Vv, Vzk	Čj, M, D, F, Ch, Z, Vv, Vzk	M, F, Ch, Vv, Vzk
MV	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, D	Čj	Čj, Nj, D, Ch	Čj, Nj, Ch
	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Ov	Čj, D	Čj	D
	stavba mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj, Inf
	vnímání autora mediálních sdělení	Čj			Čj, Nj
	fungování a vliv médií ve společnosti	Ov		Čj, Ov, Ch, Hv	Čj, Aj, Ch, Hv
	tvorba mediálních sdělení	Čj, D, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Vv
	práce v realizačním týmu		D	Čj	Čj, D

9. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti, vzdělávací obory, vyučovací předměty a jejich zkratky:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Zkratka
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	Čj
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	Nj
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv
		Přírodověda	Př
		Vlastivěda	Vl
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D
	Výchova k občanství	Občanská výchova	Ov
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F
	Chemie	Chemie	Ch
	Přírodopis	Přírodopis	P
	Zeměpis	Zeměpis	Z
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Vkz
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv
Včleněné obory:			
v rámci Čj, Aj	Řečová výchova	Řečová výchova	Řv
v rámci Vv	Výtvarné činnosti	Výtvarné činnosti	Vč
v rámci Tv	Zdravotní tělesná výchova	Zdravotní tělesná výchova	ZTv
Volitelné předměty:			
Náš svět		Zdravověda	Zdv
		Ekologická výchova	Ev
		Základy administrativy	Za
		Výběrová tělesná výchova	VTv

I. stupeň

Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	Disponibilní hodiny
	1.	2.	3.	4.	5.		
Český jazyk	7	7	7	7	5 + 1	33	1
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	5
Informatika	0	0	0	0	1 + 1	1	1
Prvouka	2	2	2	0	0	6	
Přírodověda	0	0	0	1+ 1	2	3	1
Vlastivěda	0	0	0	1 + 1	2	3	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	2	7	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Pracovní výchova	1+ 1	1+ 1	1+ 2	1	1	5	4
Celkem	18 + 3	18 + 102	16 + 4	22 + 3	23 + 3	102	16
Celkem v ročnících	21	21	25	25	26		
Celkem hodin						118	

I. stupeň: Žáci s vysokou mírou podpůrných opatření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	Disponibilní hodiny
	1.	2.	3.	4.	5.		
Český jazyk	7	7	7 + 2	7	5 + 2	33	4
Matematika	4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	3
Informatika	0	0	0	0	1 + 1	1	1
Prvouka	2	2	2	0	0	6	
Přírodověda	0	0	0	1 + 1	2	3	1
Vlastivěda	0	0	0	1 + 1	2	3	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	2	7	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Pracovní výchova	3	2+1	3 + 1	3 + 1	3	14	3
Celkem	20 + 1	20 + 1	20 + 5	21 + 4	21 + 5	102	16
Celkem v ročnících	21	21	25	25	26		
Celkem hodin						118	

Poznámky k učebnímu plánu:

Pro žáky s vysokou mírou podpůrných opatření byl Učební plán upraven a počet průřezových témat přiměřeně snížen s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby. Průřezová témata jsou zařazena do vzdělávacích oborů.

Vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk byl nahrazen hodinami Pracovního výchovy v souladu s individuálními potřebami žáků. Původní časová dotace byla tedy navýšena z 5 hodin na 7 hodin týdně. Další nárůst byl čerpán z disponibilních hodin.

Disponibilní hodiny byly využity zejména k posílení výchov:

- do posílené Výtvarné výchovy byly včleněny Výtvarné činnosti
- do hodin Českého jazyka byla začleněna Řečová výchova, a to v 1. - 5. ročníku
- do Tělesné výchovy byla včleněna Zdravotní tělesná výchova

Učební osnovy pro žáky s vysokou mírou podpůrných opatření – III. stupeň, úroveň č. 2 lze využít při tvorbě IVP.

II. stupeň:

Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	Disponibilní hodiny
	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 1	15	4
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
Německý jazyk	0	2	2	2	6	
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 1	15	4
Informatika	1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	1	3
Dějepis	1	1	2	2	6	
Občanská výchova	1	1	1	2	5	
Fyzika	1	1	1	1	4	
Chemie	0	0	1	2	3	
Přírodopis	2	2	2	2	8	
Zeměpis	1	1	2	2	6	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	
Tělesná výchova	2 + 1	2	2	2	8	1
Pracovní výchova	1 + 2	1 + 1	1 + 1	0 + 2	3	6
Celkem	24 + 5	25 + 4	28 + 4	27 + 5	104	18
Celkem v ročnících	29	29	32	32		
Celkem hodin					122	

Poznámky k učebnímu plánu:

Dalším cizím jazykem bude předmět Německý jazyk, který bude vyučován od 7. ročníku v celkové týdenní dotaci 6 hodin.

II. stupeň: Žáci s vysokou mírou podpůrných opatření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	Disponibilní hodiny
	6.	7.	8.	9.		
Český jazyk	4 + 1	4 + 1	4	3	15	2
Anglický jazyk	2	2	2	2	8	
Matematika	4	4	4	3	15	
Informatika	1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	1	3
Dějepis	1	1	1	2	5	
Občanská výchova	1	1	2	2	6	
Fyzika	0	1	1	1	3	
Chemie	0	0	0	1	1	
Přírodopis	2	2	2	3	9	
Zeměpis	2	1	3	2	8	
Hudební výchova	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	2	2	1 + 1	1 + 1	6	2
Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	
Tělesná výchova	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	8	4
Pracovní výchova	3 + 2	3 + 2	3 + 2	4 + 1	13	7
Celkem	25 + 4	24 + 5	27 + 5	28 + 4	104	18
Celkem v ročnících	29	29	32	32		
Celkem hodin					122	

Poznámky k učebnímu plánu:

Pro žáky s vysokou mírou podpůrných opatření byl Učební plán upraven a počet průřezových témat přiměřeně sníženo s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby. Průřezová témata jsou zařazena do vzdělávacích oborů.

Časová dotace vzdělávacího oboru Cizí jazyk byla snížena z 12 hodin týdně na 8 hodin týdně. 4 hodiny byly využity k posílení časové dotace předmětu Pracovní výchova.

(Pro žáky s vysokou mírou podpůrných opatření – III. stupeň, úroveň č. 2 je vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk nahrazen hodinami Řečové výchovy v souladu s individuálními potřebami a nejlepším zájmem žáků.)

Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk byl nahrazen hodinami Pracovní výchovy v souladu s individuálními potřebami a nejlepším zájmem žáků.

Disponibilní hodiny byly využity zejména k posílení výchov:

- do posílené Výtvarné výchovy byly včleněny Výtvarné činnosti
- do Tělesné výchovy byla včleněna Zdravotní tělesná výchova

Po dobu ověřování ŠVP lze u výukových předmětů podle potřeby přesouvat a doplňovat učivo jednotlivých ročníků tak, aby bylo možné vyučovat podle nových učebnic.

Učební osnovy pro žáky s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2 lze využít při tvorbě IVP.

10. UČEBNÍ OSNOVY

10.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá významné postavení ve výchově a vzdělávacím procesu. Je realizována ve vzdělávacích oborech Český jazyk, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k výrazným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat ve všech oblastech a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Jazyk rozvíjí přesné a logické myšlení, je prostředkem pro sdělování myšlenek a pocitů. Žáci se učí interpretovat pocity tak, aby pochopili svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Z tohoto pohledu přistupujeme k jazyku během vyučování. Musíme jej chápat v rovině kulturní, sociální a psychické. Úspěšnost jazykového vzdělávání závisí na výsledcích výuky v mateřském jazyce a cizích jazycích, ale i na tom, do jaké míry se jazyková kultura stane předmětem zájmu v ostatních oborech vzdělávání. Vzdělávací obsah oboru Jazyk a jazyková komunikace má komplexní charakter.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk (včleněna Řečová výchova)
- Anglický jazyk (včleněna Řečová výchova)
- Německý jazyk

Zařazená průřezová témata do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,
Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita
Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace
a kompetice
Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje,
praktická etika

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímají
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru solidarity

Environmentální výchova

Ekosystémy
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání autora mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Stavba mediálních sdělení
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

10.1.1.ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů a průřezových témat oboru Český jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk je rozdělen do tří složek: ***Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.***

Obsah jednotlivých složek se ve výuce prolíná. Český jazyk má mezi vyučovacími předměty zásadní postavení. Poskytuje žákům nezbytné předpoklady pro výstižné a logické vyjadřování ve všech vědních oborech. Rozvíjí kultivovaný písemný a ústní projev v mateřském jazyce, snaží se o vnímání literatury jako specifického zdroje poznání. Jazyková kultura podstatným způsobem rozvíjí myšlení a prožívání, podmiňuje úspěšnost i v dalším vzdělávání.

Výuka většinou probíhá v kmenových třídách. Naplňováním cílů předmětu jsou také návštěvy knihovny, práce s internetem, s výukovými programy na PC, skupinová práce. Významná součást výuky je realizována formou krátkodobých projektů, při nichž se propojuje učivo českého jazyka a literatury s jinými vyučovacími předměty. Důraz je kladen na komplexní rozvoj komunikačních dovedností.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáka k poznávání smyslu a cíle učení, mít k němu pozitivní vztah
- naučit vyhledávání a třídění informací a jejich propojování je do širších celků
- osvojovat si základní mluvnické a literární pojmy
- vybírat a užívat pro efektivní učení vhodné způsoby a strategie k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich propojování

Kompetence k řešení problémů

- vést k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení
- úkoly se zadávají způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a vlastního úsudku
- učit se kritickému myšlení tak, aby žák svá rozhodnutí obhájil a zhodnotil

Kompetence komunikativní

- vést žáky k formulování myšlenek v logickém sledu, k výstižnému, souvislému písemnému i ústnímu projevu
- učit se naslouchání druhým lidem a vhodně reagovat
- využívat informační a komunikační prostředky

- umět výstižně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- vést ke spolupráci ve skupině, žák se podílí na práci v týmu, na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- učit dodržování pravidel slušného chování
- vytvářet příležitosti k tomu, aby žák měl pozitivní představu o sobě samém, aby dokázal poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- naučit žáky respektovat druhé lidi, uvědomovat si nutnost boje proti fyzickému a psychickému násilí
- rozvíjet pozitivní postoj k uměleckým dílům, zájem o kulturní dědictví
- vést k ochraně našich tradic, kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- vést k dodržování hygieny práce, pravidel bezpečnosti a čistoty učebního prostoru
- vytvářet podmínky pro práci s odbornou literaturou

1. stupeň

Na prvním stupni je prvořadým cílem vytvořit vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Klademe důraz na čtení s porozuměním. Obohacuje se slovní zásoba, žáci se seznamují se základy spisovné podoby českého jazyka. Při výuce získávají správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Ve slohové výchově se učí jednoduše formulovat své myšlenky a pocity. V literární výchově mají zvládnout jasně, zřetelně a plynule číst přiměřeně náročné texty. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení se vzděláváním v ostatních oborech.

2. stupeň

Na druhém stupni je hlavním cílem cestou jasného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému logickému myšlení, ke schopnosti uplatnit jazykové poznatky v ostatních vědních oborech. Ve slohovém vyučování se učí výstižně formulovat své zážitky, pocity a názory vzhledem ke komunikačním záměrům. Ve všech složkách jazykového vyučování při skupinové práci žáci rozvíjejí schopnost spolupracovat s ostatními a respektovat práci a úspěchy druhých. Literární učivo se stává nástrojem k tvořivé interpretaci a produkci vlastních textů, také umožňuje vést žáky k toleranci jiných názorů a kultur, k schopnosti obhájit vlastní názory.

Ve všech složkách českého jazyka na 1. i 2. stupni základní školy je nutné respektovat individuální schopnosti, zohledňovat žáky se speciálními poruchami učení tak, aby byli plně zapojeni do výuky i do kolektivu třídy.

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1. - 3.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	- čtení vět a souvislých textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace - čtení textů v čítankách, učebnicích a dětských knihách	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	1. – 3.
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- základní formy společenského styku: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, přání, pozdrav - dialog, mluvčí a posluchač		
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	- výběr vhodných komunikačních výrazových prostředků - zdvořilostní obraty, oslovení, poděkování, zdravení, prosba - požádání o informaci, podání informace (i telefonicky) - pravidla slušného chování (umět se omluvit, neskákat do řeči)	OSV Sociální rozvoj - komunikace	2. – 3.
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	správné použití slovního přízvuku vhodné intonace (pomocí dechových, hlasových a rytmických cvičení)		
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	- rozvíjení znělého hlasu - cvičení správného dýchání, přiměřeného tempa a hlasitosti		1. – 3.
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	- členění jazykového projevu - seznámení s novými slovy, tvoření vět, rozšíření slovní zásoby	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	2. – 3.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- souvislé jazykové projevy - využití jednoduché osnovy - vyprávění zážitků ze svého života		
Řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	- vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu, popis předmětu, osoby, zvířete, pracovní postup přiměřeně k věku - spojování obsahu textu s ilustrací - tvoření jednoduché osnovy, členění textu na části	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita	2. – 3.
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	dodržování hygienických návyků správného psaní – sezení, držení pera, sklon sešitu, atd.		1. – 3.

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1. - 3.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	• automatizace psacího pohybu • odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu • ovládání celé psací abecedy • udržení správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní – úhlednost, čitelnost, úplnost slova		3.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	• plynulý a úhledný písemný projev • tvoření jednoduchého dopisu, pohlednice, přání • psaní adres, jmen		2. – 3.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	• hláskosloví, stavba slov, nauka o slově • rozlišení sluchem – hlásky, zrakem - písmena • rozdělení souhlásek, samohlásek, dvojhlásek • párové souhlásky – správné psaní a výslovnost • určování počtu slabik, rozdělení slov na konci řádku	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	1. – 2.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	• užití slov opačného, podobného významu • přiřazení slov nadřazených, podřazených a souřadných • vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná		2. – 3.
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	• třídění slov • seznamování se s některými slovními druhy • vyjmenování slovních druhů		
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	• ohebné a neohebné slovní druhy • poznávání a rozlišování slovních druhů	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	2. – 3.
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	• souvislý mluvený projev • význam slov • rozlišení správných a nesprávných gramatických tvarů v mluveném projevu		
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	• věta a souvětí • počet vět v souvětí • spojky a jejich funkce, spojovací výrazy • věta jednoduchá – její stavba, základní skladební dvojice		
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	• druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků • správné znaménko za větou	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	2.

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1. - 3.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	- pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - pravopis i/y po obojetných souhláskách, znalost vyjmenovaných slov, slov příbuzných		2. – 3.
Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ů/ů mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu, výcvik pravopisu - vlastní jména		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy - verše pro děti	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita	1. – 3.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- články ve slabikáři, čítankách, společná četba - líčení atmosféry příběhu - vyjádření svého postoje k přečtenému textu (ke knize) - charakteristika literární postavy (dobro, zlo)	OSV Sociální rozvoj - komunikace	3.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- základy literatury – poezie: pojmy: báseň, rým, sloka, přednes, próza: pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí - divadlo, dějství, herec, divadelní představení - autor, spisovatel - knihovna – školní, městská - výtvarný doprovod – ilustrace	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně - čtenářský deník	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita	1. – 3.

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. - 5.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním - reprodukce obsahu, vyhledávání potřebných informací	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	4. – 5.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	orientace v textu		
Projevuje somatické dovednosti a vyjádření emocí.	psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita Sociální rozvoj - kooperace a kompetice - komunikace	
Pracuje s pravidly hry, dokáže vstoupit do role a přesvědčivě jednat.	- herní dovednosti (vstup do role) - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	
Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.	dramatická situace, příběh	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita Sociální rozvoj - kooperace a kompetice	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	- vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	pravidla dialogu	OSV Sociální rozvoj - komunikace	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	- porovnávání názorů, tolerance - řešení konfliktních situací	MV Fungování a vliv médií ve společnosti	
Volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru.	členění vět, frázování, síla a barva hlasu	OSV Sociální rozvoj - komunikace	4.
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	spisovná, hovorová a nespisovná mluva	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	- orientace ve stavbě textu - členění na odstavce	MV Stavba mediálních sdělení	4. – 5.

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. - 5.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	- pravidla sestavování osnovy - členění příběhu	MV Práce v realizačním týmu	4. – 5.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	význam slov, slova jednovýznamová a mnohohybná, slova opačného a stejného významu	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	4.
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	- stavba slova, slova příbuzná - odvozování předponami a příponami - výcvik v pravopise (správný tvar koncovek)		4. - 5.
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	- slovní druhy a jejich třídění - tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen - skloňování podstatných jmen, vzory, použití v praxi - časování sloves, infinitiv, určité slovesné tvary, určování osoby, čísla, času, slovesného způsobu - tvary sloves ve způsobu rozkazovacím a podmiňovacím - rozlišování druhů přídavných jmen podle vzorů podstatných jmen, pravopis - seznámení s druhy zájmen, nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny, určování zájmen osobních - rozlišování číslovek v textu, druhy číslovek, skloňování číslovek základních		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu		5.
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	- stavba věty, podmět a přísudek - práce s větou		4. – 5.
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	- věta jednoduchá a souvětí - výstavba věty, základní větné členy - smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí		4.
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	- spojování vět v souvětí spojovacími výrazy (zejména ústní formou) - různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	4. – 5.

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. - 5.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	- uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov a slov příbuzných - zvládání pravopisu, zdůvodnění - práce se skupinami slov y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	4. – 5.
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	shoda podmětu s přísudkem	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	- zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věci a porozumění jim	MV Vnímání autora mediálních sdělení	4. – 5.
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	- tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje - vlastní tvorba na libovolné téma	MV Tvorba mediálního sdělení	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	- druhy a žánry dětské literatury - využití školní a městské knihovny pro vlastní četbu – vedení čtenářského deníku	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	4.
Všímá si rozdílů v různých typech textů.	- literatura umělecká a věcná - literatura krásná - literatura v proměnách času - lidová slovesnost	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	5.
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	- literární pojmy – lyriky, epika, přenášení významu, přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění, zastaralé výrazy - verš, rým	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	4. – 5.

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 7.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	zvuková stránka jazyka, výslovnost, přízvuk	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	6.
Zná zásady tvoření českých slov.	stavba slova	MV Stavba mediálních sdělení	
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a jinými příručkami.	seznámení s jazykovými příručkami	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
Třídí správně slovní druhy, užívá spisovné tvary, aplikuje znalosti při skloňování, vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci.	tvarosloví – podstatná jména	MV Stavba mediálních sdělení	
Rozlišuje druhy, stupňování přídavných jmen.	- přídavná jména		
Třídí druhy, skloňuje.	- zájmena		
Rozliší číslovky v textu, zvládá základy pravopisu číslovek.	- číslovky		
Rozlišuje některé mluvnické kategorie u sloves, vyhledává základní skladební dvojice.	- slovesa		
Chápe vztahy mezi větnými členy, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě.	skladba – základní větné členy		
Rozliší větu jednoduchou a souvětí.	věta jednoduchá		
Zvládá probrané pravopisné jevy (slovotvorné, tvaroslovné, skladební), shoda přísudku s podmětem.	souvětí		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Formuluje hlavní myšlenky a postoje v logickém sledu, snaží se dorozumívat kultivovaně, výstižně, vhodně reprodukuje text, sestaví osnovu, užívá vhodné jazykové prostředky.	vypravování	MV Tvorba mediálních sdělení	6.
Rozlišuje druhy popisu, užívá odborné termíny.	popis		
Formuluje hlavní myšlenky textu, schopen tvořit stručně a srozumitelně poznámky.	výtah, výpisky	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 7.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Správně stylizuje dopis, soukromý i různé typy úředních dopisů	dopis		6.
Poznává různé druhy písemností, zvládne správně vyplnit tiskopisy.	tiskopisy		
Píše správně po stránce obsahové i formální inzerát, objednávku, zprávu, oznámení.	jednoduché komunikační žánry		
Rozlišuje různé typy dialogů, ovládá základní pravidla chování při dialogu, učí se vyslechnout promluvy druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat, učí se vést diskusi a účinně se do ní zapojovat, vhodně argumentovat.	konverzační cvičení	OSV Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace VDO Občan, občanská společnost a stát Ve všech předmětech - formy společenského styku, správné používání spisovného jazyka	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Rozlišuje základní literární druhy, žánry a porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	charakteristika literárních druhů, rozlišení poezie a prózy, verš, rým, metafora, personifikace, mýty báje, epos, drama	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	6.
Prohlubuje vztah k rodné zemi.	domov	VDO Občan, občanská společnost a stát	
Má přehled o nejdůležitějších osobnostech daného období – Karel IV.	autobiografická literatura, romance, divadlo, dialog, monolog	VMGES Jsme Evropané	
Chápe význam Komenského díla, čte plynule, porozumí textu.	- učitel národů – J. A. Komenský - slovník, přísloví	MV Vnímání autora mediálních sdělení OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje a rozhodovací dovednosti	
Utváří si pozitivní vztah k literatuře a lidové slovesnosti.	- národ sobě - opera, alegorie, kronika, satira	MKV Lidské vztahy	
Získává vztah k lidové kultuře, rozeznává literární pojmy.	ústní lidová slovesnost, pranostika, povídka		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 7.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Hovoří souvisle o daném textu, vyjadřuje své názory a pocity, má přehled o autorech současné prózy pro děti a mládež.	- za dobrodružstvím - dobrodružná próza, komiks, současná literatura pro mládež	EV Vztah člověka k prostředí	6.
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla, význam fantazie pro dětskou představu světa.	- nevšední příběhy - fantasy literatura		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Porovnává významy slov, rozeznává slova jednoznačná a mnohoznačná, rčení, vyslovuje spisovně česká slova.	nauka o významu slov	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	7.
Rozlišuje a dokládá příklady v textu, nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, samostatně pracuje s Pčp, rozpozná přenesená pojmenování ve frazémeh.	nauka o tvoření slov	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita	
Třídí správně slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá, zájmeno jenž – umí tvořit správné tvary.	tvarosloví		
Zná mluvnické kategorie sloves, rozlišuje slovesný rod.	slovesný rod		
Stupňuje pravidelná i nepravidelná příslovce, umí používat spřežky.	příslovce		
Vyhledá v textu, chápe význam.	neohebné slovní druhy		
Určuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, rozezná druhy vět podle postoje mluvčího, větné členy, hlavní a vedlejší věty, nahrazuje význam vedlejší věty větným členem, věty jednočlenné a dvojčlenné, pozná druhy vedlejších vět.	skladba	MV Stavba mediálních sdělení	
Zvládá probraný pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i složitých souvětích.	pravopis		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Uspořádá informace v textu s ohledem na jejich účel, rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení.	- popis uměleckého díla pracovního postupu - charakteristika - líčení	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	7.
Pracuje s odborným textem, rozlišuje podstatné od méně závažného, formuluje hlavní myšlenky textu, učí se samostatně pořizovat výpisky.	výtah	VDO Občan, občanská společnost a stát	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 7.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Umí vypsát správně po stránce formální i obsahové, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	žádost		7.
Umí sestavit strukturovaný životopis	životopis		
Užívá doposud získané poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, k vlastnímu tvůrčímu psaní na základě svých dispozic a zájmů.	vypravování	MV Tvorba mediálních sdělení	
Je seznámen s podstatou a fungováním reklamních textů ve společnosti.	- reklama – televizní reklamy - funkce reklam, věrohodnost - etika	VDO Občanská společnost a škola	
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidla dialogu, je schopen hovořit s různými partnery za různých okolností.	konverzační cvičení	OSV Sociální rozvoj - komunikace - kooperace - a kompetice Ve všech předmětech - formy společenského styku, správné používání spisovného jazyka	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Charakterizuje středověkou literaturu na našem území, má přehled o nejdůležitějších dílech daného období.	staroslověnské písemnictví, kroniky (latinsky a česky psané), vznik český psané literatury, doba husitská, Husova tvorba	VMEGS Jsme Evropané	7.
Rozlišuje různost názorů na vznik světa a zná literární památky o tom pojednávající.	Starý a Nový zákon, řecké báje, židovské pověsti	MKV Kulturní difference Etnický původ	
Umí je charakterizovat a pozná je z ukázek, dovede vyvodit mravní poučení, chápe pohádkovou poetiku.	pohádka, moderní pohádka, balada, bajka, pověst	OSV Morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika	
Chápe význam poznávání jiných kultur, světů, rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora.	cestopis	VMEGS Objevujeme Evropu a svět	
Poznává důležitost pozitivního vztahu lidí a zvířat.	- o zvířatech a lidech - fejeton	EV Vztah člověka k prostředí	
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie, pokouší se chápat humor, nadsázku.	poezie, jazyková hra		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 7.	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Zamýšlí se nad vztahy mezi mladými lidmi, problémy dospívání.	deník, dívčí, chlapecký hrdina	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	7.	
Rozvíjí fantazii, ujasňuje si nutnost odpovědnosti člověka za budoucnost lidstva.	science fiction, drama	MKV Lidské vztahy EV Lidské aktivity a problémy životní prostředí		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. – 9.	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, chápe věcný význam slov, rozpozná přenesená pojmenování – frazém.	- obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	8.	
Vyslovuje spisovně nejen česká, ale též běžně užívaná cizí slova, samostatně pracuje s jazykovými příručkami.	slova přejatá	MV Práce v realizačním týmu		
Umí správně skloňovat obecná jména přejatá a cizí vlastní jména.	- tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen	MV Stavba mediálních sdělení		
V textu doplňuje cizí vlastní jména rodná i příjmení, zná vzory pro skloňování.	užití vlastních jmen v textu			
Rozlišuje vidové dvojice.	slovesný vid			
Zvládá doposud probraný pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, vědomě využívá znalostí o jazykové normě.	- pravopis - i/y v koncovech - souhláskové skupiny			
Určuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, rozvíjející větné členy, věta jednočlenná a dvojčlenná.	- skladba - věta jednoduchá, souvětí			
Určí druhy vedlejších vět, spojovací výrazy.	druhy vedlejších vět			
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí.	významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami			
Graficky znázorní významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy	významové poměry mezi větnými členy			
Rozlišuje, umí graficky znázornit.	souvětí podřadné a souřadné			
Správně používá interpunkční znaménka.	spojovací výrazy v souvětí			
Chápe význam vztahů jednotlivých vět.	věty a souvětí			
Odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití vzhledem ke komunikačním záměrům.	- obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura	VMEGS Evropa a svět nás zajímá		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	8. – 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje jazykové styly, slohové postupy, útvary, je podrobně seznámen s cíli a funkcí mluvnických projevů, s jejich výstavbou.	jazykové styly	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	8.
Orientuje se v základech studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří výpisky, samostatně připraví referát, s pomocí textu je schopen ho přednést.	výtah		
Rozpozná vnější, vnitřní, přímou a nepřímou charakteristiku, používá přirovnání	charakteristika literární postavy	MKV Lidské vztahy	
Formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, výstižný a souvislý ústní i písemný projev.	výklad	MV Stavba mediálních sdělení EV Lidské aktivity a životní prostředí	
Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivému psaní na základě osobních schopností a zájmů.	líčení	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita EV Vztah člověka k prostředí	
Pokusí se o vyjádření vlastního postoje k sdělovanému obsahu.	úvaha	OSV Sociální rozvoj - komunikace Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	
Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem na základě svých dispozic.	- souhrnné poučení o slohu - různé slohové útvary v literárních ukázkách	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. – 9.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Zapojuje se bez problémů do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá jazykové prostředky vzhledem ke svému záměru.	konverzační cvičení	VDO Občanská společnost a škola Ve všech předmětech - formy společenského styku, správné používání spisovného jazyka	8.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Chápe význam literatury faktu, poznávání jiných kultur, světů, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	biografická literatura faktu, biografický román, cestopis	MKV Multikulturalita	8.
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	- antický hrdinský epos, řecká tragédie a pověst - vizuální poezie - epigram		
Porozumí významu náboženských názorů pro vznik literárních památek.	- křesťanská tradice v literatuře, - legenda	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vymezuje období národního obrození, má přehled o základních dílech, autorech.	- balada lidová a autorská - lidová slovesnost a její ohlasy - romantická povídka a román	VMEGS Jsme Evropané	
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, význam a způsoby grafického zpracování textu.	povídka, deník, komiks	MV Fungování a vliv médií ve společnosti	
Chápe význam fantazie a zpracování vlastních zážitků autora, interpretuje smysl díla vlastními slovy.	- humoristická literatura, hrdinové fantasy literatury a mýtů, dobrodružná a science - fiction literatura - eseje a vzpomínková próza	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita EV Vztah člověka k prostředí	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování – frazém, pracuje samostatně se slovníky a jazykovými příručkami.	slovní zásoba a významy slov	MV Tvorba mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	9.
Umí tvořit nová slova, chápe jejich věcný význam.	nauka o tvoření slov	MV Stavba mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. – 9.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Třídí správně slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	tvarosloví	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	9.
Určuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí.	- skladba - stavba věty a souvětí - věty jednočlenné a dvojčlenné - větný ekvivalent - mluvnický zápor - souvětí podřadné, souvětí souřadné - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami - samostatný větný člen - oslovení, - věta neúplná - pořádek slov v české větě		
Zvládá pravopis na základě gramatické normy.	- pravopis - vlastní jména		
Vyslovuje spisovně česká slova.	- zvuková stránka jazyka - větný přízvuk, melodie, hlásky		
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a umí zdůvodnit jejich užití, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace.	- obecné výklady o jazyce - projev mluvený, psaný - slovanské jazyky - jazykověda - jazyková kultura	MKV Kulturní diference VMEGS Objevujeme Evropu a svět	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Orientuje se v základech studijního čtení, vyhledává klíčová slova, stručné poznámky, přednese referát.	výklad	VDO Občanská společnost a škola	9.
Uspořádá informace v textu s ohledem na jejich účel, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	- popis - popis pracovního postupu - popis uměleckého díla - subjektivně zabarvený popis - charakteristika	EV Lidské aktivity a problémy životní prostředí	
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu a vlastnímu tvořivému psaní.	vypravování		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. – 9.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera.	úvaha	MV Vnímání autora mediálních sdělení	9.
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zaujímá kritický postoj.	proslov	VDO Občan, občanská společnost a stát	
Zapojuje se samostatně do diskuse, řídí ji a využívá pravidel dialogu.	diskuse	OSV Sociální rozvoj - poznávání lidí	
Uspořádá informace s ohledem na jejich účel, vytvoří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	dopis, referát		
Dorozumívá se kultivovaně a výstižně vzhledem k dané komunikační situaci.	funkční styly		
Dovede používat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů pro plnohodnotné soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	slohové útvary dle výběru žáků	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací schopnosti	
Užívá verbální, nonverbální, paralingvální prostředky řeči k mluvenému projevu připravovanému i improvizovanému.	konverzační cvičení	Ve všech předmětech - formy společenského styku, správné používání spisovného jazyka	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literatuře, dramatickém i filmovém zpracování.	podrobnosti a rozdíly literárních textů – renesance, baroko, klasicismus, realismus	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	9.
Orientuje se ve vývoji českého dramatu, zná některé osobnosti českého divadelnictví.	- drama historické a ze současnosti J. K. Tyl		
Uceleně reprodukuje text, vlastními slovy interpretuje smysl díla, orientuje se v moderní české a světové poezii.	- autorská poetika, obrazná pojmenování, ironie, sarkasmus - moderní poezie - prokletí básníci - impresionismus - symbolismus - dekadence - poetismus, surrealismus		
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, názory na umělecké dílo.	recenze, kritika, reflexe četby		
Zná autory, orientuje se v moderní české a světové literatuře, rozpozná rysy individuálního stylu autora.	- literatura 20. století – vybraná četba - autorský styl	VMEGS Jsme Evropané	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně, v dalších informačních zdrojích.	knihovna jako kulturní a literární centrum, internet jako zdroj informací	MV Fungování a vliv médií ve společnosti	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č.1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	1.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl umět číst s porozuměním jednoduché věty, zpočátku doplněné obrázky. Rozumí pokynům přiměřené složitosti. Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu. Žák by měl umět psát písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen – měl by dodržovat správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon. (Žáci s většími grafomotorickými nedostatky mohou některá obtížná psací písmena pouze poznávat.) Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Čtení - analyticko – syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen - diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět - tvoření jednoduchých vět Psaní - základní hygienické návyky při psaní, rozvíjení psycho - motorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace - psaní písmen, slabik a číslic i podle nápovědy Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - vypravování, popis	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání VMEGS Jsme Evropané		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl být schopen spojovat písmena a slabiky.	Nauka o slově - členění slova na hlásky a slabiky			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	1.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák se snaží rozpoznat samohlásky a odlišovat jejich délku.	Hláskosloví Samohlásky a souhlásky Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek a souhlásek			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Žák by měl být schopen zapamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky. Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.	Přednes - říkanky a krátké básničky Poslech - poslech předčítaného textu	MKV Kulturní difference		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	2.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák by měl umět číst jednoduché texty (s obrázky). Žák by měl psát písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen. Žák by se měl snažit dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov. Žák by měl zvládat opis a přepis krátkých vět. Žák se snaží tvořit otázky a odpovídat na ně. Žák by se měl pokusit formulovat jednoduchá sdělení.	Čtení - čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět - tvoření jednoduchých vět -diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání. Psaní - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace; - psaní písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápodoby (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) - technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - vypravování, popis Formy společenského styku - prosba, poděkování, blahopřání	OSV Sociální rozvoj - komunikace MKV Lidské vztahy Etnický původ	- práce s různými obrazovými texty - práce s textilními písmeny - vyhledávání jednotlivých písmen např. v tisku - vybarvování, obkreslování různých tvarů

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	2.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák se snaží tvořit slabiky.	Nauka o slově - členění slova hlásky a slabiky		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák by měl umět reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací.	Poslech - poslech předčítaného textu - reprodukce a dramatizace podle dané osnovy.		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	3.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Žák se snaží číst s porozuměním jednoduché texty.	Čtení - čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět - tvoření jednoduchých vět Psaní - psaní písmen, slabik, slov, vět a číslic i podle nápovědy - technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov; úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilá gesta, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Formy společenského styku Prosba, poděkování, blahopřání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	- využívání žákovské knihovny, různých časopisů, sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů - vedení žáků k sebekontrolě napsaného a úpravě - vedení žáků k zájmu o knihy	
Žák by měl převádět slova z mluvené do psané podoby.		MKV Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák se snaží tvořit otázky a odpovídat na ně.		MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák by se měl pokusit formulovat a napsat jednoduchá sdělení.				
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl znát všechna písmena malé a velké abecedy.	Abeceda: - abecední řazení			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	3.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák se snaží rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky. Žáky by měl být schopen spojovat písmena a slabiky. Žák by měl psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech. Žák se snaží tvořit otázky a odpovídat na ně.	Hláskosloví: - samohlásky a souhlásky Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišování hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Nauka o slově - čtení slova na hlásky a slabiky - čtení a psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Věta - tvoření vět	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák by měl být schopen převyprávět jednoduchý krátký text.	Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	- využívání žákovské knihovny

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák by měl umět vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty. Žák by měl dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy. Žák se snaží opisovat a přepisovat jednoduché texty. Žák se snaží ovládat psaní hůlkového písma. Žák by měl umět popsat jednoduché předměty, činnosti a děje. Žák by měl umět správně a přehledně napsat jednoduchá sdělení.	Čtení - tiché čtení, orientace ve čteném textu Psaní - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu - technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní, úprava, vzdálenost mezi písmeny a slovy - psaní písmen, slabik, slov, vět i podle nápovědy Mluvený projev - vypravování, popis (převážně ústní) Formy společenského styku - blahopřání, vzkaz, adresa, dopis, omluva	MKV Multikulturalita	- využití dětských časopisů např. Mateřídouška a Sluníčko, knihy pohádek - vedení žáků k sebekontrolě a úpravě psaného textu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák by měl určovat samohlásky a souhlásky. Žák se snaží rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Hláskosloví - samohlásky a souhlásky - dělení souhlásek, psaní y/i po měkkých a tvrdých souhláskách		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	4.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák se snaží dodržet pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět podle postoje mluvčího.	Věta - druhy vět - tvoření vět			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Žák se snaží číst jednoduché texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy. Žák by měl rozlišit prózu od verše. Žák by měl umět určit v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář Porozumění textu - hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje		- využití dětských časopisů např. Mateřídouška a Sluníčko, knihy pohádek	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	5.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák by měl umět číst s porozuměním jednoduché texty. Žák by měl dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy. Žák by měl v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči. Žák by měl mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. Žák by měl být schopen tvořit otázky a odpovídat na ně. Žák by měl umět správně a přehledně napsat jednoduchá sdělení.	Čtení - tiché čtení - orientace ve čteném textu Psaní - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu - technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní, úprava, vzdálenost mezi písmeny a slovy Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmičtění, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu) - vypravování, popis Formy společenského styku - blahopřání, vzkaz, adresa, dopis, omluva	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita Sociální rozvoj - kooperace a kompetice MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	- využívání žákovské knihovny, různých časopisů, sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák se snaží řadit slova podle abecedy.	Abeceda - abecední řazení	Výukové předměty - orientace v textu	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	5.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky. Žák bude seznámen s vyjmenovanými slovy po obojetných souhláskách b, l, m. Žák by měl umět poznat podstatná jména a slovesa. Žák by měl správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Hláskosloví - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova - řady vyjmenovaných slov po obojetných souhláskách b, l, m Tvarosloví - druhy slov – podstatná jména, slovesa Nauka o slově - slova stejného a opačného významu - třídění slov - čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák se pokouší dramatizovat jednoduchý příběh. Žák by měl rozlišit prózu od verše. Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného. Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu. Žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek.	Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy Porozumění textu - hlavní postava a její vlastnosti - rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové - hlavní myšlenka Základní pojmy - divadelní představení, herec		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl číst plynule s porozuměním a dokázat reprodukovat text. Žák by měl s pomocí učitele ovládat koncepci a úpravy běžných písemností (dopis, adresa). Žák by měl zvládat komunikovat v běžných situacích a používat spisovný jazyk.	Čtení - prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním Písemný projev - podle situace ve třídě zařazovat kratší časové úseky věnované nácviku správného psaní.) Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu - osobní komunikace, korespondence (dopis)	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Ve všech předmětech - formy spol. styku, správné používání spisovného jazyka	- využívání počítačových výukových programů	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis. Žák by měl poznat a určit slovní druhy: podstatná jména, slovesa a jejich časování, osobní zájmena.	Hláskosloví - pravopis po obojetných souhláskách Tvarosloví - podstatná jména: rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu - slovesa: osoba, číslo, časování sloves v přítomném čase s pomocí osobních zájmen			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák by měl umět reprodukovat přečtený text, jednoduše popsat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. S pomocí učitele být schopen najít hlavní myšlenku díla. Žák by měl s pomocí učitele dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury a získat k literatuře pozitivní vztah.	Práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav Poslech a reprodukce - reprodukce přečteného, soustředěný poslech, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou - vlastní četba žáků, založení čtenářského deníku, diskuse/rozhovory o individuální četbě, návštěva knihovny, literatura a internet, literatura a film, využití žákovské knihovny (učitel volí učivo v závislosti na složení třídy a možnostech školy)		- návštěva divadelního představení

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl číst plynule s porozuměním. Žák by měl s pomocí učitele zvládnout koncepci a úpravu běžných písemností. Žák by měl komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk. Žák by měl s vhodnou pomocí učitele vyprávět podle předem připravené osnovy (a písemně zpracovat zadané téma-jen v závislosti na možnostech a složení třídy).	Čtení - prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním Písemný projev - písemná komunikace s úřady, poštovní poukázky, podací lístky Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi - vyprávění (úvod, hlavní část, závěr); jednoduchý popis (popis všedního dne, pokoje apod.)	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Ve všech předmětech - formy spol. styku, správné používání spisovného jazyka		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl správně psát slova s předponami a předložkami. Znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis.	Nauka o slově - kořen, předpony, přípony - pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě Hláskosloví - pravopis po obojetných souhláskách			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl skloňovat podstatná jména, znát osobní zájmena a časovat slovesa.	Tvarosloví - pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - osobní zájmena, časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů		
Žák by měl znát pravopis při shodě přísudku s podmětem.	Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák by měl rozeznat základní literární druhy a žánry.	Literární druhy a žánry - poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež	MKV Etnický původ	- doplňková četba, využití žákovské knihovny
Žák by měl získat pozitivní vztah k literatuře.	Poslech a reprodukce - soustředěná poslech, recitace a dramatizace, reprodukce textu - vlastní četba žáků, založení čtenářského deníku, diskuse/rozhovory o individuální četbě, návštěva knihovny, literatura a internet, literatura a film, využití žákovské knihovny (učitel volí učivo v závislosti na složení třídy a možnostech školy)		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl číst plynule s porozuměním. Žák by se měl s pomocí učitele vyhledávat informace v odborných textech. Žák by měl sestavit a napsat žádost dle předlohy. Žák by měl umět popsat děje, jevy, osoby a pracovní postupy.	Čtení - prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním - noviny, časopisy, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky) Písemný projev - žádost, dotazník Mluvený projev - vypravování, popis (ústní či písemný)	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Ve všech předmětech - formy spol. styku, správné používání spisovného jazyka	- práce se slovníkem, s encyklopediemi	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl ovládat vyjmenovaná slova a jejich pravopis. Žák by měl určovat a skloňovat podstatná jména, určovat přídavná jména a číslovky.	Hláskosloví - pravopis po obojetných souhláskách Tvarosloví - přehled slovních druhů - podstatná jména: rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu - pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen -přídavná jména – druhy, vzory, shoda s podstatným jménem - osobní zájmena			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem. Žák by měl rozeznat větu jednoduchou od souvětí. Žák by měl rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	- číslovky základní a řadové - slovesa: osoba, číslo, čas, časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého; věta jednoduchá a souvětí. - procvičovat ve všech jazykových rovinách spisovné a nespisovné jevy v mluveném i psaném projevu.		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák by měl dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury a mít k literatuře pozitivní vztah. Žák by měl s pomocí učitele porovnávat různá ztvárnění stejného námětu v literárním, dramatickém i filmovém ztvárnění.	Literární druhy a žánry - poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež Práce s textem - charakteristika děje a jednotlivých postav příběhu, výklad přiměřený textu, hlavní myšlenka		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák by měl číst plynule s porozuměním. Žák by se měl písemně zpracovat zadané téma. Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky správnému písemnému projevu. Žák by měl sestavit vlastní životopis. Žák by měl umět vyprávět podle předem připravené osnovy.	Čtení - prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním - noviny, časopisy, práce s odbornými texty, vyhledávání v příručkách, encyklopediích a užívání Pravidel českého pravopisu Písemný projev - životopis Mluvený projev - vypravování, popis (ústní či písemný) - komunikační žánry (projev, diskuse)	OSV Sociální rozvoj - komunikace VDO Formy participace občanů v politickém životě Ve všech předmětech - formy spol. styku, správné používání spisovného jazyka	- práce se slovníkem, s pravidly českého pravopisu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák by měl ovládat vyjmenovaná slova a jejich pravopis. Žák by měl určit slovní druhy a pracovat s nimi.	Hláskosloví - pravopis po obojetných souhláskách Tvarosloví: - přehled slovních druhů - podstatná jména: rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu - pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl ovládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem a určit větu jednoduchou a souvětí. Žák by měl rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk a dokázat ho vhodně užívat v různých situacích.	podstatných jmen -přídavná jména – druhy, vzory, shoda s podstatným jménem - osobní zájmena - číslovky základní a řadové - slovesa: osoba, číslo, čas, časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého; věta jednoduchá a souvětí - procvičovat ve všech jazykových rovinách spisovné a nespisovné jevy v mluveném i psaném projevu.		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák by měl dokázat vyhledat informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích. Žák by se měl orientovat v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku a dále rozvíjet pozitivní vztah k literatuře.	Literární druhy a žánry - významní autoři české a světové literatury Práce s textem - charakteristika děje a jednotlivých postav příběhu, výklad přiměřený textu, hlavní myšlenka.	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák by měl umět číst s porozuměním jednoduché věty doplněné obrázky. Rozumí pokynům přiměřené složitosti. Žák by měl zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu. Žák by měl umět psát písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen – měl by dodržovat správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon. (Žáci s většími grafomotorickými nedostatky mohou některá obtížná psací písmena pouze poznávat.) Žák se snaží rozpoznat samohlásky a odlišovat jejich délku	Čtení - analyticko - syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen s pomocí obrázků - diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, přiřazování obrázků k písmenům podle předlohy nebo popisu, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, skládání slov dle předlohy, třídění obrázků a písmen - tvoření jednoduchých vět k obrázkům, pochopení vět a obsahu, orientace na ploše, stránce, řádku, vyhledávání písmen, slabik, slov Psaní - základní hygienické návyky při psaní, rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace - nácvik jednotlivých písmen podle předlohy, později bez předlohy - psát slabiky s procvičovanými písmeny se snadnými spojovacími tahy - psaní písmen, slabik a číslic i podle nápovědy - opis jednotlivých jednoduchých vět na PC - opis pomocí hůlkového písma.	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání VMEGS Jsme Evropané	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - dechová, hlasová a artikulační cvičení - hra na otázky a odpovědi, odpovídat na otázky slovem i větou - vypravování, a popis podle obrázků		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák by měl být schopen spojovat písmena a slabiky.	Nauka o slově Členění slova na hlásky a slabiky Hláskosloví - samohlásky a souhlásky Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek a souhlásek		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák by měl být schopen zapamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.	Přednes - říkanky a krátké básničky, dětská rozpočítadla, dětská říkadla, básničky a písničky	MKV Kulturní diference	
Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.	Poslech - předčítaného textu, prohlížení obrázkových knih a leporel, promítání jednoduchých krátkých příběhů a pohádek		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	2.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl umět číst jednoduché texty (s obrázky).	Čtení - čtení obrázků, otevřených slabik, slov - opakování slov, jednoduchých vět - tvoření jednoduchých vět - diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání- skládání obrázků podle předlohy, vyhledávání v řádku, třídění obrázků a písmen Psaní - rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace - psaní různých tvarů – vlnovky, čáry, horní a dolní oblouk, písmen, slabik, slov, vět, číslic i podle nápovědy (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem)opis na PC, použití didaktických pomůcek - technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov podle předlohy - opis psacího písma a přepis - možno i hůlkovým písmem - jednoduchého tištěného textu Mluvený projev	OSV Sociální rozvoj - komunikace	- práce s různými obrazovými texty	
Žák by měl psát písmena a číslice – dodržovat správné tvary písmen.			- práce s textilními písmeny	
Žák by se měl snažit dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov.			- vyhledávání jednotlivých písmen např. v tisku	
Žák by měl zvládat opis a přepis krátkých vět.			- vybarvování, obkreslování různých tvarů	
Žák se snaží tvořit otázky a odpovídat na ně.				

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	2.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl umět reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací. Žák by se měl pokusit s pomocí formulovat jednoduchá sdělení.	- základy techniky mluveného projevu podle svých komunikačních schopností (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - vypravování, popis, nápodoba zvuků - otázky k obrázkům, možnost jednoslovné odpovědi na otázky Formy společenského styku Prosba, poděkování, blahopřání	MKV Lidské vztahy Etnický původ		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl být schopen spojovat písmena a slabiky.	Nauka o slově - členění slova hlásky a slabiky s pomocí didaktických pomůcek			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých textů	Poslech - soustředění se na předčítaný text, sledování krátkých pohádek a příběhů v televizi Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	3.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Žák se snaží číst s porozuměním jednoduché texty. Žák by měl převádět slova z mluvené do psané podoby. Žák by měl být schopen tvořit otázky a odpovídat na ně. Žák by se měl pokusit s pomocí formulovat a napsat jednoduchá sdělení.	Čtení - čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět - tvoření jednoduchých vět s pomocí obrázků, chápat obsah krátkých jednoduchých vět s obrázkem Psaní - psaní písmen, slabik, slov, vět a číslic i podle předlohy - technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov; úprava – udržení linky, vzdálenost mezi písmeny a slovy - napodobování hůlkového písma Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a končení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilá gesta, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) dle komunikačních schopností žáka Formy společenského styk - prosba, poděkování, blahopřání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání MKV Princip sociálního smíru a solidarity MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	- využívání žákovské knihovny, různých časopisů, sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů - vedení žáků k sebekontrolě napsaného a úpravě - vedení žáků k zájmu o knihy	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl znát všechna písmena malé a velké abecedy.	Abeceda - abecední řazení podle tabulky abecedy			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	3.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák se snaží rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky. Žák by měl psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech. Žák by měl být schopen spojovat písmena a slabiky. Žák se snaží tvořit otázky a odpovídat na ně.	Hláskosloví - samohlásky a souhlásky - didaktické hry k rozpoznávání písmen Nauka o slově - čtení slova na hlásky a slabiky - čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě s nápovědou a s pomocí obrázků Zvuková stránka jazyka -sluchové rozlišování hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči dle komunikačních schopností žáka (tempo, intonace, přízvuk) Věta - tvoření jednoduchých vět s pomocí obrázků	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák by měl umět vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy krátkými větami	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	- využívání žákovské knihovny

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák by měl číst s porozuměním jednoduché texty. Žák by měl dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy. Žák se snaží opisovat a přepisovat jednoduché texty. Žák se snaží ovládat psaní hůlkového písma. Žák by měl umět popsat jednoduché předměty, činnosti a děje. Žák by měl umět správně a přehledně napsat jednoduchá sdělení.	Čtení - hlasité čtení - orientace ve čteném textu - vyhledávání slov v textu Psaní - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu - možno i hůlkovým písmem - technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní, úprava, vzdálenost mezi písmeny a slovy - psaní písmen, slabik, slov, vět podle nápovědy - psaní hůlkovým písmem Mluvený projev - vypravování, popis - ústní podle obrázků Formy společenského styku - vzkaz, adresa, omluva – vytvářet simulační situace	MKV Multikulturalita	- využití dětských časopisů např. Mateřídouška a Sluníčko, knihy pohádek - vedení žáků k sebekontrolě a úpravě psaného textu
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák by měl určovat samohlásky a souhlásky. Žák se snaží rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Hláskosloví - samohlásky a souhlásky - dělení souhlásek, psaní y/i po měkkých a tvrdých souhláskách - vyhledávat v tabulce		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák se snaží dodržet pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět podle postoje mluvčího.	Věta - druhy vět - tvoření vět – simulační situace, dramatizace		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák se snaží číst jednoduché texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy. Žák by měl rozlišit prózu od verše. Žák by měl umět určit v textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Základní literární pojmy: - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář Porozumění textu - hlavní postava a její vlastnosti		- využití dětských časopisů např. Mateřídouška a Sluníčko, knihy pohádek

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	5.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl umět číst s porozuměním jednoduché texty. Žák by měl dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy. Žák by měl v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči. Žák by měl mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. Žák by měl být schopen tvořit otázky a odpovídat na ně. Žák by měl umět s pomocí správně a přehledně napsat jednoduchá sdělení.	Čtení - tiché čtení - orientace ve čteném textu - práce na výukových počítačových programech Psaní - opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu podle předlohy - technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní, úprava, vzdálenost mezi písmeny a slovy - psaní hůlkovým písmem Mluvený projev základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu) dle komunikačních schopností, vypravování, popis podle obrázků, hry navozující situace z běžného života Formy společenského styku - vzkaz, adresa, omluva – vytvářet simulační situace	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita Sociální rozvoj - kooperace a kompetice MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	- využívání žákovské knihovny, různých časopisů, sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	5.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Žák se snaží řadit slova podle abecedy. Žák by měl správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky. Žák bude seznámen s vyjmenovanými slovy po obojetných souhláskách b, l, m. Žák by měl umět poznat podstatná jména a slovesa. Žák by měl správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Abeceda - abecední řazení podle tabulky abecedy Hláskosloví - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova podle předlohy - řady vyjmenovaných slov po obojetných souhláskách b, l, m Tvarosloví - druhy slov – podstatná jména, slovesa Nauka o slově - slova stejného a opačného významu podle obrázků - třídění slov - čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě podle předlohy	Výukové předměty - orientace v textu		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Žák se snaží číst jednoduché texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy.	Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy Porozumění textu - hlavní postava a její vlastnosti - prostředí reálné a pohádkové - hlavní myšlenka Základní pojmy - divadelní představení, herec			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl číst plynule s porozuměním. Žák by měl s přímou pomocí učitele ovládat úpravy běžných písemností (dopis, adresa). Žák by měl zvládat komunikovat v běžných situacích a s pomocí učitele používat spisovný jazyk	Čtení - prohlubování čtenářských dovedností Písemný projev - jednoduchá korespondence - podle situace ve třídě zařazovat kratší časové úseky věnované nácviku správného psaní Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu - osobní komunikace, korespondence (dopis)	OSV Morální rozvoj - hodnoty a postoje, praktická etika Ve všech předmětech - formy spol. styku, správné používání spisovného jazyka		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl znát vyjmenovaná slova a s pomocí učitele zvládnout jejich pravopis. Žák by měl poznat podstatná jména, slovesa a jejich časování, osobní zájmena.	Hláskosloví - pravopis po obojetných souhláskách Tvarosloví - podstatná jména: rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu - slovesa - osoba, číslo, časování sloves v přítomném čase s pomocí osobních zájmen			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Žák by měl umět jednoduše popsat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. S přímou pomocí učitele být schopen najít hlavní myšlenku díla. Žák by měl s přímou a názornou pomocí učitele dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury a získat k literatuře pozitivní vztah.	Práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav Poslech a reprodukce - reprodukce přečteného, soustředěný poslech, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou - vlastní četba žáků, založení čtenářského deníku, diskuse/rozhovory o individuální četbě, návštěva knihovny, literatura a internet, literatura a film, využití žákovské knihovny (učitel volí učivo v závislosti na složení třídy a možnostech školy)		- návštěva divadelního představení	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl číst a snažit s pomocí učitele porozumět textu. Žák by měl s přímou a názornou pomocí učitele zvládnout koncepci a úpravu běžných písemností. Žák by měl s vhodnou pomocí učitele vyprávět podle předem připravené osnovy (a písemně zpracovat zadané téma-jen v závislosti na možnostech a složení třídy). Žák by měl komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	Čtení - prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním Písemný projev - písemná komunikace s úřady, poštovní poukázky, podací lístky Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi - vyprávění (úvod, hlavní část, závěr) - jednoduchý popis (popis všedního dne, pokoje apod.)	MV Fungování a vliv médií ve společnosti OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Ve všech předmětech - formy spol. styku, správné používání spisovného jazyka		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl rozeznat slova s předponami a předložkami. Znát vyjmenovaná slova a zvládat jejich pravopis.	Nauka o slově - kořen, předpony, přípony - pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě Hláskosloví - pravopis po obojetných souhláskách			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl skloňovat podstatná jména, poznat osobní zájmena a časovat sloves.	Tvarosloví - pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - osobní zájmena, časování sloves.			
Žák by měl poznat základní větné členy a pracovat s přímou pomocí učitele s koncovkami přičestí minulého.	Skladba - základní větné členy; shoda přísudku s podmětem; pravopis koncovek přičestí minulého.			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Žák by měl s pomocí učitele a názorné ukázky rozeznat základní literární druhy a žánry.	Literární druhy a žánry - poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež			
Žák by měl získat pozitivní vztah k literatuře.	Poslech a reprodukce - soustředěná poslech, recitace a dramatizace, reprodukce textu - vlastní četba žáků, založení čtenářského deníku, diskuse/rozhovory o individuální četbě, návštěva knihovny, literatura a internet, literatura a film, využití žákovské knihovny (učitel volí učivo v závislosti na složení třídy a možnostech školy)			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl číst plynule s porozuměním. Žák by se měl s přímou pomocí učitele vyhledávat informace v odborných textech. Žák by měl s dopomocí učitele sestavit a napsat žádost dle předlohy. Žák by měl umět popsat děje, jevy, osoby a pracovní postupy.	Čtení - prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním - noviny, časopisy, odborné texty (slovníky, encyklopedie, obrazové knihy) Písemný projev - žádost, dotazník Mluvený projev - vypravování, popis (ústní či písemný).	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Ve všech předmětech - formy spol. styku, správné používání spisovného jazyka	- práce se slovníkem, s encyklopediemi	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl ovládat vyjmenovaná slova a jejich pravopis. Žák by měl určovat a skloňovat podstatná jména, přídavná jména a určit slovní druhy.	Hláskosloví - pravopis po obojetných souhláskách Tvarosloví - přehled slovních druhů - podstatná jména: rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu - pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen -přídavná jména – druhy, vzory, shoda s podstatným jménem			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl s pomocí učitele zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s podmětem. Žák by měl poznat větu jednoduchou od souvětí. Žák by měl rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk.	- osobní zájmena - číslovky základní a řadové - slovesa: osoba, číslo, čas, časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek příčestí minulého; věta jednoduchá a souvětí. - procvičovat ve všech jazykových rovinách spisovné a nespisovné jevy v mluveném i psaném projevu.		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák by měl s přímou pomocí učitele dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury a mít k literatuře pozitivní vztah. Žák by měl s pomocí učitele porovnávat různá ztvárnění stejného námětu v literárním, dramatickém i filmovém ztvárnění.	Literární druhy a žánry - poezie, próza, literatura pro děti a mládež Práce s textem - charakteristika děje a jednotlivých postav příběhu		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl číst plynule s porozuměním. Žák by se měl s přímou pomocí učitele písemně zpracovat zadané téma. Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky správnému písemnému projevu. Žák by měl s pomocí učitele sestavit vlastní životopis. Žák by měl s pomocí učitele umět vyprávět podle předem připravené osnovy.	Čtení - prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním - práce s odbornými texty, vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu Písemný projev - životopis Mluvený projev - vypravování, popis (ústní či písemný)	OSV Sociální rozvoj - komunikace VDO Formy participace občanů v politickém životě Ve všech předmětech - formy spol. styku, správné používání spisovného jazyka	- práce se slovníkem, s pravidly českého pravopisu	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Žák by měl ovládat vyjmenovaná slova a jejich pravopis. Žák by měl určit slovní druhy a pracovat s nimi.	Hláskosloví - pravopis po obojetných souhláskách Tvarosloví: - přehled slovních druhů - podstatná jména: rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu - pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl s pomocí učitele zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem a určit větu jednoduchou a souvětí. Žák by měl rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk a dokázat ho vhodně užívat v různých situacích.	podstatných jmen -přídavná jména – druhy, vzory, shoda s podstatným jménem - osobní zájmena - číslovky základní a řadové - slovesa: osoba, číslo, čas, časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého; věta jednoduchá a souvětí - procvičovat ve všech jazykových rovinách spisovné a nespisovné jevy v mluveném i psaném projevu.			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Žák by měl s pomocí učitele dokázat vyhledat informace v knihovně a dalších informačních zdrojích. Žák by se měl s přímou pomocí učitele orientovat v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku a dále rozvíjet pozitivní vztah k literatuře.	Literární druhy a žánry - významní autoři české a světové literatury Práce s textem - popis děje a jednotlivých postav příběhu, výklad přiměřený textu, hlavní myšlenka	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

10.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován ve 3. – 9. ročníku. Jeho obsahem je zvládnutí očekávaných výstupů a průřezových témat oboru Cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Jednotlivé výstupy jsou plněny v rámci receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Cílem výuky je naučit žáky komunikovat anglicky na přiměřené úrovni za použití moderních metod.

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 jsou se základy anglického jazyka seznamováni od 6. ročníku. Cílem předmětu výuka cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce zejména v oblasti jeho zvukové podoby, přednostně v anglickém jazyce. Jde o osvojení jednoduchých sdělení, základů jednoduché komunikace v každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizích jazyků má přispívat k získávání řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky. Zpracovávají projekty na zadaná témata individuálně nebo ve skupinách.

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka
- osvojení jednoduchých jazykových znalostí a dovedností
- aktivní využití komunikace v běžném životě
- získání schopnosti číst s porozuměním jednoduché texty
- čtení textu se správnou výslovností
- schopnost porozumět přiměřenému ústnímu sdělení v daném jazyce
- schopnost jednoduché konverzace na dané téma
- poznání kultury příslušné jazykové oblasti
- pochopení významu jazykové znalosti pro uplatnění v životě, formování tolerance k jiným kulturním hodnotám

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2 - vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk byl nahrazen hodinami Řečové výchovy v souladu s individuálními potřebami a nejlepším zájmem žáků.

1. stupeň

Žáci získají základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, komunikují v rámci tematických okruhů souvisejících s jejich každodenním životem, přečtou jednoduchý text, s textem umějí pracovat, ve 4. - 5. ročníku dokáží napsat krátké písemné sdělení. Zejména v počátcích dáváme přednost výuce pomocí říkadel a jednoduchých básní, ze kterých si žáci sami odvodí příslušné jazykové jevy a postupně se seznamují se zákonitostmi anglického jazyka.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu a na osvojení zvukové podoby jazyka. V kombinaci se zvukovou nahrávkou žáci napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura.

Žáci pracují s učebnicemi, pracovními sešity, slovníky a dalšími materiály dodanými učiteli. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovní zásoby, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku.

Učivo je realizováno formou výkladu, poslechu, četby, gramatických cvičení, reprodukce textu a dialogu v písemné a ústní podobě a také samostatnou prací žáků se slovníky a vyhledáváním informací z různých zdrojů.

Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, krátkodobé projekty, portfolio.

2. stupeň

Žáci pracují ve větší míře s autentickými texty, rozšiřují svoji dosavadní slovní zásobu a používají náročnější konverzační fráze. Postupně si osvojují složitější zákonitosti anglického jazyka. Výuka je zaměřena na zvládnutí těchto základních okruhů: mluvnice, konverzace a jednoduchá sdělení na daná témata, realie. Tyto okruhy se navzájem prolínají.

Velký důraz je kladen na porozumění mluvenému projevu rodilého mluvčího formou poslechu a následných doplňovacích a reprodukčních cvičení.

Učivo je realizováno pomocí výkladu, četby, gramatických cvičení, dialogu, krátkých písemných a ústních sdělení a samostatnou prací žáků se slovníky.

Žáci pracují s učebnicemi, pracovními sešity a slovníky, své vědomosti rozšiřují používáním anglicky psaných časopisů, knih a aktuálních textů z internetu. Zpracovávají projekty na zadaná témata individuálně nebo ve skupinách.

Do výuky anglického jazyka jsou zařazovány reálie anglicky mluvících zemí, ukázky z děl britské a americké literatury, porovnávání tradic, zvyků a národních svátků. Velká pozornost je věnována pochopení problémů týkajících se životního prostředí a jeho ochrany. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, krátkodobé projekty, portfolio.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- pochopit nutnost komunikace v anglickém jazyce v rámci současného studia i celoživotního vzdělávání
- vyhledávat a třídit informace, dokázat propojovat probraná témata a porovnávat jazykové jevy
- nacházet způsoby odstraňování chyb a problémů znesnadňujících pokrok ve studiu jazyka

Kompetence k řešení problémů

- být schopen samostatně řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí
- odstranit jazykové překážky s využitím dosavadní slovní zásoby
- nenechat se odradit případným nezdarem při řešení problémů vyplývajících z nedostatečné slovní zásoby, dokázat opsat jádro myšlenky jinými slovy

Kompetence komunikativní

- anglicky formulovat a vyjadřovat jednoduché myšlenky a názory v písemném i ústním projevu
- porozumět anglickému sdělení přiměřené náročnosti
- využít vhodných prostředků k navázání účinné komunikace

Kompetence sociální a personální

- v běžných každodenních situacích požádat o pomoc, radu a totéž poskytnout ostatním
- respektovat zásady slušného a zdvořilého chování v anglicky hovořícím prostředí
- přispívat k diskusi v anglicky hovořící skupině a spolupracovat s ostatními na řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- získat vědomosti o tradicích, zvycích a národních svátcích anglicky hovořících zemí, porovnávat je s našimi tradicemi a svátky, respektovat odlišnosti
- chápat základní problémy týkající se životního prostředí anglicky mluvících zemí a porovnávat je s problémy České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným, výkladovým a obrázkovým slovníkem
- využít dostupných materiálů k získání potřebných informací

- používat anglický jazyk k získávání informací z různých oblastí a orientovat své vzdělání na své budoucí profesní zaměření
- systematicky plnit povinnosti a závazky

Oblast:	Předmět:	Ročník:	3.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Vyslovuje a čte foneticky správně základní slovní zásobu a velmi jednoduché fráze z jednotlivých tematických okruhů.	- základní fonetické značky - nácvik správné výslovnosti - pravidelný nácvik poslechu slovní zásoby a frází tematických okruhů - barvy - čísla 1-20 - školní potřeby - zařízení třídy - zvířátka - pocity a nálady - části těla - rodina - oblečení - jídlo - svátky, tradice a zvyky - důležité zeměpisné údaje	MKV Multikulturalita VMEGS Evropa a svět nás zajímá	3.
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	- nácvik porozumění anglicky vyjádřeným základním pokynům a postupný nácvik reakcí na ně - pozdravy a rozloučení - představování se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - reakce na pokyny	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
Rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele.	poslechy z učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele		
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Formuluje otázky na správný spelling, píše jednotlivá slova a věty.	- abeceda (spelling) - četba z autentických textů - psaní tematické slovní zásoby, materiály v pracovním sešitě - používání slovníku s výslovností		
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.	- osobní zájmena - otázka, zápor, rozkazovací způsob - vyjádření libosti a nelibosti - vyjádření vlastnictví		
Používá abecední slovník, učebnice.	abeceda, hláskování		

Oblast:	Předmět:	Ročník:	4. - 5.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Rozumí známým slovům, zcela základním frázím a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	- pravidelný nácvik poslechu slovní zásoby, frází, běžných situací, porozumění pokynům a jednoduchým větám tematických okruhů: - čísla 1-100 - rodina a já, části těla - škola, školní předměty - záliby, sport a volný čas - dům, byt - zdraví, jídlo - ve městě - počasí, oblečení - zvířata - svátky, tradice a zvyky - důležité zeměpisné údaje	VMEGS Objevujeme Evropu a svět MKV Multikulturalita	4. - 5.
Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele.	poslech z učebnice: písničky a básničky, jazyk učitele		
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Vyhledává specifické informace v textu.	- slovní zásoba z tematických celků. - četba autentického textu. - poslech a sledování textu s vizuální oporou, chápání slov v kontextu.		
Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché předem připravené texty o konkrétních věcech. Čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohled, rozvrh hodin, televizní program.	- četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost a neznělost (základní slovní zásoba) - texty, komiksy a dodatečné materiály z učebnice.		
Vyhledává specifické informace v textu. vytváří odpovědi na otázky týkající se textu.	- odvození významu slova z kontextu. - tvorba otázky a záporu.		
K osvojení a upevnění slovní zásoby a k práci s textem používá abecední slovník učebnice, obrázkový slovník a pro svou potřebu aktivně využívá dvojazyčný slovník	- práce s textem při využití slovníku. - četba autentického textu, komiksů, pohádek.	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
Sestaví ústně i písemně jednoduchou výpověď o své osobě, rodině, domově, škole, volném čase a zájmech. vyplní jednoduchý formulář /jméno – věk – adresa/	- nácvik dialogů a monologů zaměřených na běžná komunikační témata - věta jednoduchá, tvorba otázek a záporu, slovosled anglické věty, synonyma, antonyma. - jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu v prostoru (předložky místa), tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena. - přítomný čas prostý a průběhový. Sloveso být, mít, umět. There is/ are.		

Oblast:	Předmět:	Ročník:	4. - 5.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Ústně i písemně reprodukuje pomocí jednoduchých vět informace získané z přečteného textu, promluvy nebo jednoduché konverzace.	- práce s textem: - porozumění otázkám - vyhledávání informací - formulace výpovědi - simulace konverzačních situací, ze kterých žák vybírá informace a reprodukuje je	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	4. - 5.
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	- tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu. - porovnávání smyslu textů. - reprodukce čteného a slyšeného textu		
Jednoduchým způsobem konverzuje v běžných situacích na téma rodina, domov, škola, volný čas a zájmy, vlastní osoba.	- pravidla komunikace v běžných situacích – pozdrav, poděkování, představení, omluva - reaguje na otázky, čas a směr, popis cesty do školy, domů		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Doplňuje podle poslechu chybějící informace. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	MLUVNICE - podstatná jména člen neurčitý a určitý <i>a, an/the</i> jednotné a množné číslo, výrazy <i>some, any</i> vazba <i>there is/there are</i> - přídavná jména genitiv <i>'s</i> - zájmena výraz <i>whose</i> druhy zájmen, zástupné tvary <i>one/ones</i> - číslovky základní a řadové 0 -100, jednoduché matematické operace, datum - slovesa být, mít, moci, umět – <i>to be, have got, can</i> přítomný čas prostý minulý čas prostý rozkazovací způsob, pokyny - příslovce, předložky, spojky lexikálně - gramatické struktury, typy vět, slovosled, pravopis slov, výslovnost, intonace	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepečení	6.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Vyžádá jednoduchou informaci.	KONVERZACE A JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ NA DANÁ TÉMATA - já a moje rodina, přátelé, škola, volný čas, zájmy, domov, bydlení, osobní údaje - výrazy pro určování věku - oslovení, reakce na oslovení, pozdravy, přivítání, rozloučení, představování - vyjádření obliby, libosti, nelibosti, svolení, dovednosti - souhlas, nesouhlas, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, blahopřání, přání - časové údaje, určování hodin - jídlo, nápoje, jídelní lístek - oblečení, barvy - státy, národnosti, světové strany - dopis přáteli - zvířata, ochrana zvířat a přírody	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Provede průzkum mezi spolužáky, vyžádá informace, vyhodnotí je a sdělí výsledek.	REÁLIE • zeměpis Britských ostrovů • tradiční a moderní bydlení ve světě • tradice a zvyky • národní svátky		6.	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Doplňuje podle poslechu chybějící informace. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	MLUVNICE - podstatná jména jednotné a množné číslo, otázky <i>How many/ How much ...?</i> - přídavná jména - zájmena druhy zájmen, objektový pád, zástupné tvary <i>one/ones</i> - číslovky základní 101- 10000, data, letopočty - slovesa přítomný čas průběhový, blízká budoucnost, vazba <i>going to</i> minulý čas prostý, pravidelná slovesa minulý čas slovesa <i>to be</i> příkaz, zákaz, sloveso <i>must/mustn't</i> minulý čas průběhový budoucí čas prostý - frekvenční příslovce - předložky, spojky lexikálně - gramatické struktury, typy vět, slovosled, pravopis slov, výslovnost, intonace - základní vztahy existenciální, prostorové, časové, příčinné, kvalitativní: <i>Who, Where, When, Why, What, Which, How ...?</i>	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace VMEGS Evropa a svět nás zajímá	7.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Vyžádá jednoduchou informaci.	KONVERZACE A JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ NA DANÁ TÉMATA - lidské tělo, sport, hry, denní program - životní prostředí, roční období, počasí, podnebí - hudba, hudební nástroje, hudební žánry - měření času, minulost, současnost, budoucnost - významné a populární osobnosti	EV Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Provede průzkum mezi spolužáky, vyžádá informace, vyhodnotí je a sdělí výsledek.	REÁLIE • britská měna, ceny v obchodech, suvenýry • historie-legendy • tradice, zvyky a národní svátky		7.	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Doplňuje podle poslechu chybějící informace. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	MLUVNICE - podstatná jména jednotné a množné číslo - výrazy a few, a little, how many, how much, some, any, a lot of - přídavná jména komparativ a superlativ, porovnávání - zájmena - číslovky - slovesa minulý, přítomný a budoucí čas prostý pravidelná a nepravidelná slovesa, výraz ago minulý čas průběhový modální slovesa sloveso should/shouldn't, rada, doporučení rozkazovací způsob, pokyny, vazba Would you like...?, nabídka, pozvání - příslovce - předložky, určení místa - gramatické struktury, typy vět - slovosled, pravopis slov, výslovnost, intonace - definice a vyjádření výrazu opisem	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace VMEGS Objevujeme Evropu a svět	8.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Vyžádá jednoduchou informaci.	KONVERZACE A JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ NA DANÁ TÉMATA - zájmy a záliby, vazby to be keen on, to be interested in, like - svět sportu, lidské tělo, - svět rostlin a zvířat - dopravní prostředky a způsoby dopravy, vliv dopravy na životní prostředí - počasí v různých oblastech světa - obchody, nakupování - návštěva restaurace - orientace ve městě, žádost o informaci, službu - osobní dopis popisující zážitky a dojmy	EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Provede průzkum mezi spolužáky, vyžádá informace, vyhodnotí je a sdělí výsledek.	REÁLIE • zeměpis světa, základní zeměpisné údaje • ekologické problémy • tradice, zvyky a národní svátky			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Doplňuje podle poslechu chybějící informace. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	MLUVNICE - podstatná jména - přídavná jména výrazy <i>too, enough</i> - zájmena přivlastňovací <i>my/mine, your/yours</i>, vyjádření vlastnictví - číslovky - slovesa budoucí čas, sloveso <i>will</i>, vazba <i>going</i> předpřítomný čas, výrazy přítomný čas prostý a průběhový <i>ever, never, for, since, already, just, yet</i> porovnání minulého času prostého s časem předpřítomným modální slovesa tázací dovětky - příslovce, předložky, spojky v kontextu - gramatické struktury, typy vět, slovosled, pravopis slov, výslovnost, intonace - slovní zásoba a její tvoření, odvození významu slov z kontextu, vyjádření myšlenek opisem	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygienu VMEGS Objevujeme Evropu a svět MKV Lidské vztahy Multikulturalita MV Fungování a vliv médií ve společnosti	9.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. Vyžádá jednoduchou informaci.	KONVERZACE A JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ NA DANÁ TÉMATA - věda a technologie - hudba, hudební nástroje, orchestr - filmový průmysl, typy filmů, filmové hrdinové - výchova ke zdraví, zdravý životní styl - zdraví a nemoc - nabídka pomoci, žádost o pomoc - zdvořilostní otázka <i>Could you...please?</i> - vyjádření vlastních zkušeností a názorů - žádost - životopis - formulář - dotazník		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Provede průzkum mezi spolužáky, vyžádá informace, vyhodnotí je a sdělí výsledek.	REÁLIE - anglicky hovořící země - ukázky z děl britské a americké literatury - tradice, zvyky a národní svátky, porovnání s tradicemi a svátky České republiky			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	MLUVNICE - podstatná jména, člen neurčitý a určitý <i>a, an/the</i> , jednotné a množné číslo - přídavná jména - zájmena - číslovky základní 0-20, datum - slovesa být, mít, moci, umět – <i>to be, have got, can</i> přítomný čas prostý, rozkazovací způsob, pokyny - příslovce, předložky, spojky lexikálně - gramatické struktury, typy vět, slovosled, pravopis slov, výslovnost, intonace			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	KONVERZACE A JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ NA DANÁ TÉMATA - já a moji přátelé, škola, domov, bydlení, - výrazy pro určování věku - oslovení, reakce na oslovení, pozdravy, přivítání, rozloučení, představování, - souhlas, nesouhlas, omluva, reakce na omluvu, poděkování, - příroda a město - barvy - zvířata	VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	REÁLIE - tradice a zvyky - národní svátky Práce se slovníkem - orientace ve slovníku cizího jazyka	MKV Kulturní difference Multikulturalita		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	MLUVNICE - podstatná jména, jednotné a množné číslo - přídavná jména, genitiv ´s - zájmena přivlastňovací - číslovky základní do 100 - slovesa, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, modální sloveso <i>can/can´t</i> - příslovce, předložky, spojky lexikálně - gramatické struktury, typy vět, slovosled, pravopis slov, výslovnost, intonace - základní vztahy existencionální, prostorové <i>Who, Where, What</i>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	KONVERZACE A JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ NA DANÁ TÉMATA - lidské tělo - roční období - oblečení - volný čas - domov - stravování, stravovací návyky			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	REÁLIE - historie a legendy - tradice, zvyky a národní svátky Práce se slovníkem	MKV Multikulturalita		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	MLUVNICE - podstatná jména, jednotné a množné číslo - přídavná jména, komparativ a superlativ - zájmena - číslovky základní a řadové, jednoduché matematické operace - slovesa, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový - modální sloveso <i>must/need not</i> - příslovce, předložky, spojky lexikálně - gramatické struktury, typy vět, slovosled, pravopis slov, výslovnost, intonace - definice a vyjádření výrazu opisem	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - kreativita Sociální rozvoj - kooperace a kompetice		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	KONVERZACE A JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ NA DANÁ TÉMATA - škola - péče o zdraví - sport - povolání, volba povolání - počasí - stravovací návyky	OSV Sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kompetice VDO Občan, občanská společnost a stát		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	REÁLIE - zeměpis světa, základní zeměpisné údaje - tradice, zvyky a národní svátky Práce se slovníkem	VMEGS Objevujeme Evropu a svět		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	MLUVNICE - podstatná jména - přídavná jména - zájmena přivlastňovací <i>my/mine, your/yours</i> , vyjádření vlastnictví - číslovky, data, letopočty - slovesa, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, čas minulý, čas budoucí, modální sloveso, tázací dovětky - příslovce, předložky, spojky lexikálně - gramatické struktury, typy vět, slovosled, pravopis slov, výslovnost, intonace - slovní zásoba a její tvoření, odvození významu slov z kontextu, vyjádření myšlenek opisem	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - kreativita Sociální rozvoj - kooperace a kompetice	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	KONVERZACE A JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ NA DANÁ TÉMATA - nabídka pomoci, žádost o pomoc - zdvořilostní otázka Could you, please? - nákupy a móda - společnost a její problémy - moderní technologie a média - cestování - příroda a město	OSV Osobnostní rozvoj - komunikace	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	REÁLIE - ekologické problémy - anglicky hovořící země - tradice, zvyky a národní svátky, porovnání s tradicemi a svátky České republiky Práce se slovníkem	VMEGS Evropa a svět nás zajímá EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Jazyk a jazyková komunikace	ŘEČOVÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost - domluvit se bez problémů se spolužáky a dospělými.	- správné dýchání, výslovnost a intonace - rozvoj slovní zásoby - rytimizace - rozvíjení fonemického sluchu - správné užívání vět v komunikaci	OSV Sociální rozvoj - komunikace Hudební výchova		
Používat věty se správnými gramatickými strukturami - mluvit srozumitelně podle svých schopností.	- dechová a artikulační cvičení - konverzační cvičení - didaktické hry - dramatizace - hry na otázky a odpovědi - zdokonalování techniky čtení a psaní	OSV Sociální rozvoj - komunikace Český jazyk		
Dbát na kulturu mluveného projevu - vyjadřovat se bez vulgarismů.	- poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky - sledování televizních programů pro děti - návštěva představení pro děti - didaktické hry, společenské hry - dramatizace	OSV Sociální rozvoj - komunikace MKV Lidské vztahy		
Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace - komunikovat s vrstevníky a dospělými.	- vytváření modelových situací ze života - vyřizování jednoduchých vzkazů - nákupy v obchodech s pomocí - návštěvy různých institucí - didaktické a společenské hry - základní komunikační pravidla	OSV Sociální rozvoj - komunikace MKV Lidské vztahy Matematika		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Jazyk a jazyková komunikace	ŘEČOVÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - zvládnout prohlížení obrázků a jejich jednoduchý popis.	- prohlížení knih a časopisů - práce s obrazovým materiálem - rozvoj slovní zásoby - hry na otázky a odpovědi	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí		
Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - vyjadřovat své zážitky a pocity vhodným způsobem.	- prožitková cvičení - rozvíjení slovní zásoby - hry na otázky a odpovědi - návštěvy kulturních akcí a popis prožitku - alternativní formy komunikace	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika		
Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - podle svých schopností převyprávět příběh.	- poslech čteného textu - rozvoj pozornosti - rozvoj smyslového vnímání - návštěvy kulturních představení - sledování pořadů v televizi, video, DVD přehrávače - reprodukce příběhů	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - komunikace		
Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku - soustředěně vyslechnout čtený příběh nebo pohádku.	- poslech čteného příběhu, pohádky - reprodukce - dramatizace			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Jazyk a jazyková komunikace	ŘEČOVÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost - snažit se o dosažení srozumitelného mluveného projevu.	- správné dýchání, výslovnost a intonace - rozvoj slovní zásoby - rytmizace - rozvíjení fonemického sluchu - správné užívání vět v komunikaci	OSV Sociální rozvoj - komunikace Hudební výchova		
Používat věty se správnými gramatickými strukturami - mluvit srozumitelně podle svých schopností.	- dechová a artikulační cvičení - konverzační cvičení - didaktické hry - dramatizace - hry na otázky a odpovědi - zdokonalování techniky čtení a psaní	OSV Sociální rozvoj - komunikace Český jazyk		
Dbát na kulturu mluveného projevu - vyjadřovat se slušně.	- poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky - sledování televizních programů pro děti - návštěva představení pro děti - didaktické hry, společenské hry - dramatizace	OSV Sociální rozvoj - komunikace MKV Lidské vztahy		
Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace - reagovat vhodně v běžných situacích.	- vytváření modelových situací ze života - vyřizování jednoduchých vzkazů - nákupy v obchodech s pomocí - didaktické a společenské hry návštěvy různých institucí	OSV Sociální rozvoj - komunikace MKV Lidské vztahy Matematika		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Jazyk a jazyková komunikace	ŘEČOVÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - popsat osoby na obrázku.	- prohlížení knih a časopisů - práce s obrazovým materiálem - rozvoj slovní zásoby - hry na otázky a odpovědi	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí		
Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - vyjadřovat své názory, postoje a zážitky.	- prožitková cvičení - rozvíjení slovní zásoby - hry na otázky a odpovědi - návštěvy kulturních akcí a následný popis prožitku - alternativní formy komunikace	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika		
Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - podle svých schopností převyprávět příběh.	- poslech čteného textu - rozvoj pozornosti - návštěvy kulturních představení - sledování pořadů v televizi, video, DVD dokumenty - reprodukce příběhů - dramatizace	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - komunikace		
Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.	- dramatizace slyšeného nebo shlédnutého příběhu, pohádky			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Jazyk a jazyková komunikace	ŘEČOVÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost.	- správné dýchání, výslovnost a intonace - rozvoj slovní zásoby - rytmizace - rozvíjení fonemického sluchu - správné užívání vět v komunikaci	OSV Sociální rozvoj - komunikace Hudební výchova Přírodopis		
Používat věty se správnými gramatickými strukturami - v komunikaci používat správně gramaticky postavené věty, mluvit srozumitelně.	- výslovnost a intonace - konverzační cvičení - didaktické hry - dramatizace - hry na otázky a odpovědi - zdokonalování techniky čtení a psaní	OSV Sociální rozvoj - komunikace Český jazyk		
Dbát na kulturu mluveného projevu - používat základní komunikační pravidla.	- poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky - sledování televizních programů pro děti - návštěva představení pro děti - didaktické hry, společenské hry - dramatizace	OSV Sociální rozvoj - komunikace MKV Lidské vztahy		
Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace - komunikovat vhodně v běžných situacích.	- vytváření modelových situací ze života - vyřizování vzkazů - nákupy v obchodech - didaktické a společenské hry - návštěvy různých institucí - základní komunikační pravidla	OSV Sociální rozvoj - komunikace MKV Lidské vztahy Matematika Občanská výchova		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Jazyk a jazyková komunikace	ŘEČOVÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - popsat osoby a děje na obrázku.	- prohlížení knih a časopisů - práce s obrazovým materiálem - rozvoj slovní zásoby - hry na otázky a odpovědi	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí		
Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - vyprávět své vlastní zážitky.	- prožitková cvičení - rozvíjení slovní zásoby - návštěvy kulturních akcí a následný popis prožitku - alternativní formy komunikace	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika		
Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - podle svých schopností převyprávět příběh.	- poslech čteného textu - rozvoj pozornosti - návštěvy kulturních představení - sledování pořadů v televizi, video, DVD dokumenty - reprodukce příběhů - dramatizace	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - komunikace		
Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.	- dramatizace slyšeného nebo shlédnutého příběhu, pohádky			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Jazyk a jazyková komunikace	ŘEČOVÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost.	- správné dýchání, výslovnost a intonace - rozvoj slovní zásoby - rytmizace - rozvíjení fonemického sluchu - správné užívání vět v komunikaci	OSV Sociální rozvoj - komunikace Hudební výchova Přírodopis		
Používat věty se správnými gramatickými strukturami - používat věty se správnými gramatickými strukturami.	- výslovnost a intonace - konverzační cvičení - didaktické hry - dramatizace - hry na otázky a odpovědi - zdokonalování techniky čtení a psaní	OSV Sociální rozvoj - komunikace Český jazyk		
Dbát na kulturu mluveného projevu - dbát na kulturu mluveného projevu.	- poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky - sledování televizních programů pro děti - návštěva představení pro děti - didaktické hry, společenské hry - dramatizace	OSV Sociální rozvoj - komunikace MKV Lidské vztahy		
Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace - zvládat základní pravidla komunikace.	- vytváření modelových situací ze života - vyřizování vzkazů - samostatné nákupy v obchodech - didaktické a společenské hry - návštěvy různých institucí a vyřízení jednoduché záležitosti	OSV Sociální rozvoj - komunikace MKV Lidské vztahy Matematika Občanská výchova		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Jazyk a jazyková komunikace	ŘEČOVÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - popsat osoby a děje na obrázku.	- prohlížení knih a časopisů - práce s obrazovým materiálem - rozvoj slovní zásoby - hry na otázky a odpovědi	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí		
Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - vyjádřit své vlastní pocity.	- prožitková cvičení - rozvíjení slovní zásoby - návštěvy kulturních akcí a následný popis prožitku - alternativní formy komunikace	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika		
Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - podle svých schopností převyprávět příběh.	- poslech čteného textu - návštěvy kulturních představení - sledování pořadů v televizi, video, DVD dokumenty - reprodukce příběhů - dramatizace	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - komunikace		
Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.	- dramatizace slyšeného nebo shlédnutého příběhu, pohádky			

10.1.3. NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je vyučován v 6. – 9. ročníku. Jeho obsahem je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Jednotlivé výstupy jsou plněny v rámci receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Cílem výuky je chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat způsob života a kulturní tradice lidí v jiných zemích. Osvojování cizích jazyků snižuje jazykové bariéry a pomáhá zvyšovat mobilitu jednotlivců v osobním životě a v budoucím pracovním uplatnění.

Německý jazyk je vyučován se zřetelem na učivo probrané v českém jazyce a současně v logické návaznosti na první cizí jazyk.

Výuka je zaměřena na zvládnutí těchto základních okruhů: mluvnice, konverzace, slovní zásoba, grafická a zvuková podoba jazyka a jednoduchá sdělení na daná témata, reálie. Tyto okruhy se navzájem prolínají.

V počátcích je kladen velký důraz na poslech a důkladnou přípravu správné výslovnosti, zejména na jevy odlišné od mateřského jazyka. Do výuky jsou v tomto období zařazovány písně, říkadla, básně, hádanky, jazykolamy, hry, rozpočítadla a krátké pohádky. Žáci si postupně osvojují slovní zásobu, fráze, gramatické struktury, odlišnosti v německé abecedě, které jim umožní komunikaci v daném jazyce. Učivo je realizováno formou výkladu, poslechu s porozuměním, četby, gramatických a reprodukčních cvičení, jednoduchých dialogů, krátkých písemných a ústních sdělení a samostatné práce žáků se slovníky. Výuka jazyka je obohacena o reálie německy mluvících zemí a další zajímavé informace. Žáci se seznámí s kulturními tradicemi, zvyky, se životem dětí v německy mluvících zemích, jejich každodenním životem.

Při osvojování učiva a získávání nových informací v dané jazykové oblasti jsou využívány učebnice, pracovní sešity, dvojjazyčné překladové, výkladové a obrázkové slovníky, časopisy a další dostupné materiály.

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel se snaží navodit u žáků pozitivní vztah k vlastnímu učení NJ za pomoci efektivních metod a způsobu výuky
- učitel učí žáky organizovat a řídit vlastní učení
- učitel se snaží využívat dostatek komunikačních příležitostí pro zdokonalování jazykových dovedností v NJ
- žáci umí samostatně vyhledávat a třídit informace, propojovat probraná témata a vyjadřovat své potřeby a prožitky, sdělovat své názory

Kompetence k řešení problémů

- žáci se snaží vyhledávat odlišné, shodné a podobné jevy v Nj, Čj, Aj
- učitel pomáhá žákům řešit konkrétní problémové situace, k jejichž zvládnutí je nutné jazykové vybavení

Kompetence komunikativní

- žáci se snaží komunikovat v německém jazyce na základě osvojených jazykových dovedností
- dokáží porozumět německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům
- učitel vede žáky k dovednosti účinně se zapojovat do jednoduché česko-německé komunikace a tím získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje u žáků samostatný a kultivovaný projev, žáci konverzují v německém jazyce
- umožňuje jim podílet se na organizaci a formě výuky a řešení úkolů
- vytváří možnosti spolupráce v týmech, skupinách

Kompetence občanské

- učitel pomáhá žákům porozumět jazyku, porovnávat historii, kulturní tradice, zvyky, běžný život a realie německy mluvících zemí s ČR
- žáci respektují hodnoty a přesvědčení jiných lidí a národů na základě spolupráce

Kompetence pracovní

- žáci se snaží systematicky plnit povinnosti a závazky
- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- učitel učí žáky účelně a správně využívat studijních materiálů pro další studium a k získání potřebných informací

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. - 7.
Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a adekvátně na ně reaguje. Rozumí známým výrazům, základním frázím a jednoduchým větám, které jsou sdělovány pomalu a zřetelně. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku, pokud má k dispozici vizuální oporu. Používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník.	MLUVNICE - nácvik správné výslovnosti výslovnostní pravidla, přízvuk, intonace - význam slov v kontextu - základní pravidla německého pravopisu – abeceda - práce s různými druhy textu při využití slovníků - základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, slovosled, otázky, vyjadřování kladu a záporu - pravopis slov, vět		6. - 7.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. Sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných činnostech, každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. Vypráví jednoduchý příběh, událost.	KONVERZACE A JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ NA DANÁ TÉMATA - společenské obraty a zdvořilostní fráze - základní pozdravy, - představování, poděkování, omluva - dopis, blahopřání - jednoduchý formulář - já a moje rodina, bydliště - škola, povolání - příroda, lidské tělo, jídlo, oblékání - volný čas, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznávání a sebepojetí MKV Multikulturalita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	REÁLIE - základní informace o německy mluvících zemích - nejdůležitější svátky - krátké literární útvary přiměřené náročnosti		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.
Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím a adekvátně na ně reaguje. Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu. Vyslovuje, čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku a podobné otázky pokládá. Používá abecední slovník, učebnice a dvojazyčný slovník.	MLUVNICE • upevňování správné výslovnosti • aplikace osvojených pravidel německého pravopisu • práce s různými druhy náročnějšího textu – práce se • slovníkem • základní gramatické struktury a typy vět - věta jednoduchá a jednoduchá souvětí, • slovosled, otázka, vyjádření • kladu a záporu • pravopis slov	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace	8.
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. Sdělí ústně a písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět.	KONVERZACE A JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ NA DANÁ TÉMATA • společenské obraty a zdvořilostní fráze, pozdravy, prosby, žádosti, omluvy • jednoduchý rozsáhlejší dopis, e-mail, • podrobnější formulář • já a moje rodina, bydliště • škola, povolání • zájmová činnost, příroda • volný čas, nákupy, dopravní prostředky • oblékání	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MKV Multikulturalita Lidské vztahy	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	REÁLIE • Německo, Rakousko – další zeměpisné údaje, život dětí v těchto zemích • zvyky a tradice v německy mluvících zemích	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím a adekvátně na ně reaguje. Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpoví na otázku. Rozumí jednoduchým nápisům, pokynům. Používá abecední slovník, učebnice a dvojazyčný slovník.	MLUVNICE - individuální korekce chybné výslovnosti - aplikace osvojených pravidel německého pravopisu - práce s různými druhy náročnějšího textu (rozsahem i jazykově), práce se slovníkem - tvoření slov, odhad slov z kontextu, synonyma, antonyma - základní gramatické struktury a typy vět - slovosled věty jednoduché a jednoduchého souvětí, postavení větných členů - pravopis slov - otázky, vyjádření kladu a záporu	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	9.	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	KONVERZACE A JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ NA DANÁ TÉMATA - společenské obraty a zdvořilostní fráze - jednoduchý rozsáhlejší dopis, e-mail, - podrobnější formulář - já a moje rodina, povolání - škola, lidské tělo, zdraví, jídlo - volný čas, oblékání - nakupování, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, hodiny)	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MKV Multikulturalita Lidské vztahy MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	NĚMECKÝ JAZYK			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.	REÁLIE Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko - další zeměpisné údaje, život v těchto zemích zvyky a tradice v německy mluvících zemích (prohloubení tématu a slovní zásoby)		9.	

10.2. Matematika a její aplikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je samostatný vzdělávací obor, který spadá do oblasti Matematika a její aplikace. Matematika má žákům poskytnout základní matematické a počítařské dovednosti potřebné v praktickém životě, vést je k využívání prostředků výpočetní techniky – kalkulátorů, matematických softwarů včetně tabulkových editorů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v reálných situacích, umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Tematické okruhy:

1) *Číslo a početní operace (na 1. stupni)*

V tomto tematickém okruhu je kladen důraz na zvládnutí pamětného počítání (zejména násobilky) a provádění písemných početních operací v oboru přirozených čísel. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se se základy finanční matematiky.

Číslo a proměnná (na 2. stupni)

Navazuje na tematický okruh Číslo a početní operace. Prohlubuje se v něm učivo o číslech přirozených (dělitelnost) a číselný obor se rozšiřuje na čísla celá a racionální. Žáci se seznamují s pojmem proměnné, provádějí operace s jednočleny a mnohočleny, řeší a aplikují lineární rovnice a soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Při řešení úloh učitel dbá na účinné využití náčrtů a schémat. Aplikační charakter tematického okruhu spočívá také v procentovém počtu a elementech finanční matematiky.

2) *Závislosti, vztahy a práce s daty*

V rámci tohoto tematického okruhu se žáci na 1. stupni seznamují se závislostmi a jejich zápisy z běžného života, s nimiž přicházejí do styku, učí se sbírat a uspořádávat dostupná data. Důležité je pochopení základních statistických pojmů, které žáci znají ze sdělovacích prostředků a které je všude obklopují.

Na 2. stupni pak lze vycházet ze sběru a zpracování dat a jejich grafického znázornění. Z funkčních vztahů je kladen důraz na přímou a nepřímou úměrnost a na lineární funkci (rostoucí a klesající). Důležitou aplikací přímé a nepřímé úměrnosti i v řadě dalších oborů je často užívaná metoda trojčlenky. Ze statistických pojmů je zařazen aritmetický průměr a četnost znaku, což jsou pojmy, s nimiž se žáci často setkávají.

3) *Geometrie v rovině a v prostoru*

V tomto oboru je na 1. stupni upřednostněna geometrie polohy a tvaru objektů, poznávání, určování, modelování a znázorňování jednoduchých geometrických útvarů. Žáci se učí řešit úlohy na orientaci v rovině a v prostoru, rozpoznávají souměrné útvary, rýsují nebo kreslí geometrické vzory s využitím čtvercových sítí.

Na 2. stupni žáci poznávají a určují rovinné a prostorové útvary, učí se přesně vyjadřovat, zdůvodňovat vlastnosti útvarů, užívat matematickou terminologii a symboliku, aplikovat dovednosti z předchozích tematických okruhů a řešit aplikační úlohy z reálného světa, včetně aplikace Pythagorovy věty v rovinných a prostorových situacích. V geometrických náčrtech a při rýsování konstrukcí žáci zdokonalují svůj grafický projev.

4) *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*

Záměrem těchto úloh je ukázat žákům zajímavost a využitelnost matematiky, aktivizovat jejich logické myšlení, posílit zábavné formy řešení problémů. Řešení těchto úloh nemusí bezprostředně souviset s úrovní osvojení matematického aparátu, což poskytuje příležitost k uplatnění a podchycení i prospěchově slabších žáků. Důležitým příspěvkem k naplňování klíčových kompetencí je práce s textem, přesné pochopení textu slovní úlohy, které je nutnou podmínkou správného řešení úlohy. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit problémové situace a úlohy, kvízy, rébusy, doplňovačky. Učí se také samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky a používání některých dalších pomůcek.

Na 2. stupni žáci řeší úlohy komplexního charakteru, úlohy mezioborové a mezitematické povahy, využívají řešení úloh více způsoby.

Zařazená průřezová témata vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice

Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Ve vyučovacím předmětu Matematika se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů
- vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
- prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
- vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy
- v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- využívat prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- chápat význam kontroly dosažených výsledků
- uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více, nebo žádné řešení
- hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat

Kompetence komunikativní

- rozumět různým typům grafů a umět je sestavit
- sestavovat znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu
- spolupracovat při řešení složitějších matematických zadání ve dvojici, menší skupině
- při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je

Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu

Kompetence pracovní

- naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost
- přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Oblast:	Předmět:	Ročník:	1. - 3.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací.	obor přirozených čísel – počítání prvků v souboru 1-20, číselná řada, číselná osa	Čj, Hv - písničky, básničky a říkadla se základními a řadovými číslovkami OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Prv - části lidského těla (pojmenování) Tv - orientace v prostoru, psychomotorika Pv – třídění materiálů podle barvy, velikosti, tvaru, druhu	1.
Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubor s daným počtem prvků.	zápis čísla v desítkové soustavě, vytváření souborů s daným počtem prvků		
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztahy „menší“, „větší“, „rovná se“.	porovnávání čísel a souborů prvků 0-20. slovní úlohy s porovnáváním čísel v oboru 0-20, vztahy menší, větší, rovná se, zápis číslice		
Užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose.	vyznačování čísel 0-20 na číselné ose		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- sčítání a odčítání v oboru 0-10 a 10-20 bez přechodu desítky, součet a rozdíl čísel - sčítání s přechodem přes desítku		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	písemné algoritmy početních operací, použití + a – v praktických činnostech, ve slovních úlohách, slovní úlohy se vztahy „o n více“ a „o n méně“		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází je v realitě.	orientace v prostoru (vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, vpředu, vzadu), rozeznávání geometrických útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru.	počítání prvků v souboru 0-100, zápis čísla v desítkové soustavě	OSV Sociální rozvoj - komunikace Pv, Vv - výroba dětských peněz OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	2.
Vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose.	tvoření souborů s daným počtem prvků do 100, čtení a zápis čísel, jejich vyznačení na číselné ose		
Užívá a zapisuje vztah nerovnosti a rovnosti.	porovnávání čísel a souborů prvků do 100, slovní úlohy s porovnáním čísel o oboru do 100		
Provádí z paměti jednoduché početní operace.	- sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes desítku, - sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky - spoje násobilky a dělení 2,3,4,5		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, doplňuje tabulky a schémata, popisuje jednoduché závislosti z praxe, základy finanční matematiky.	použití +, - v praktických úlohách, ve slovních úlohách, slovní úlohy se vztahy „o n více“, „o n méně“, řešení slovních úloh na násobení a dělení, se vztahy „n krát více“ a „n krát méně“, řešení slovních úloh vedoucích ke dvěma početním výkonům, užití závorek		
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rozezná a modeluje jednoduché útvary v rovině.	délka úsečky, jednotky délky (cm, m), odhad a měření délky úsečky, označování bodů a úseček		

Oblast:	Předmět:	Ročník:	1. - 3.	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	
Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru.	čtení a psaní trojčíslicových čísel, přirozená čísla do 1000	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	3.	
Vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	soubor s daným počtem prvků do 1000 - tvoření souboru s daným počtem prvků, čtení, zápis a vyznačení čísel na číselné ose			
Užívá a zapisuje vztah nerovnosti a rovnosti.	porovnávání čísel a souborů prvků do 1000			
Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	- pamětné sčítání a odčítání do 1000 - písemné sčítání a odčítání dvojčíslicových a trojčíslicových čísel - násobení a dělení (malá násobilka) - dělení se zbytkem			
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	- užití násobení a dělení v řešení praktických úloh, řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k násobení dvojčíslicového čísla jednocíslicovým a dělení dvojčíslicového čísla jednocíslicovým - řešení slovních úloh vedoucích k dvěma početním výkonům - odhad výsledku - slovní úlohy se vztahy „n krát více“ a „n krát méně“			
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je v realitě.	- bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh			
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	- sestrojení úsečky dané délky s užitím jednotky mm - převádění jednotek s užitím měnitele 10,100,1000, - obvod jednoduchého obrazce součtem stran			
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	- poznávání hodin - jednotky času (s, min, h), jednoduché převody - jednotky hmotnosti a objemu	Prv - orientace v čase, analogové a digitální hodiny		

Oblast:	Předmět:	Ročník:	4. – 5.	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	
Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	principy asociativnosti a komutativnosti	OSV Sociální rozvoj - poznávání lidí	4. - 5.	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	- sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 - velká násobilka - písemné násobení dvojčíferným číslem - dělení jednocíferným číslem - dělení se zbytkem s oboru přirozených čísel		4.	
	- sčítání a odčítání čísel přes milion - písemné násobení jednocíferným až čtyřčíferným číslem - dělení dvojčíferným číslem		5.	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	- zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce - kontroly výpočtů	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	4.	
	- zaokrouhlování na miliony a výše - kontroly výpočtů		5.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi	VMEGS Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět	4. - 5.	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	- zlomek – zlomková čára, čitatel a jmenovatel - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		4.	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	desetinné číslo – desetinná čárka; vyznačování čísel na číselné ose	Čj, Pv - manipulace s platidly, základy finanční matematiky		
Vyhledává, sbírá a třídí data, převádí jednotky hmotnosti a objemu.	práce s daty, převody jednotek		4. - 5.	
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		5.	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	EV Vztah člověka k prostředí		
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici. Užívá jednoduché konstrukce.	práce s geometrickými útvary		4.	

Oblast:	Předmět:	Ročník:	4. – 5.	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	
	rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		5.	
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce		4.	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžky, různoběžky, kolmice			
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	- obsah čtverce, obdélníků, trojúhelníku - jednotky obsahu	Vv - koláže z geometrických tvarů	5.	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.	osová souměrnost		4.	

Oblast:	Předmět	Ročník:	6. – 7.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Provádí početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel.	- početní operace v oboru přirozených, desetinných, celých a racionálních čísel - číselný výraz - znázorňování čísel na ose - celá čísla, čísla navzájem opačná, číselná osa - početní operace se zlomky	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, - hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	6. – 7.
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru		7.
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem).	- dělitelnost přirozených čísel - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 - prvočíslo, číslo složené - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - rozvinutý zápis v desítkové soustavě, převrácené číslo - smíšené číslo, složený zlomek		6.
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů, určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti.	- poměr - měřítko - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka		7.
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	- procento, promile, základ, procentová část, počet procent - úrokování		
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	slovní úlohy		6. – 7.
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	- graf lineární funkce - čtení z grafu funkcí - pravoúhlá soustava souřadnic - lineární funkce - závislosti a data v praktickém životě, nákresy schémata, diagramy, tabulky		7.
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	- zpracování dat do tabulek a grafů - čtení z grafů		

Oblast:	Předmět	Ročník:	6. – 7.	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Využívá potřebnou matematickou symboliku.	- zavedení matematické symboliky - čtení a využívání matematických symbolů a pojmů - kolmice, rovnoběžky		6. – 7.	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	- rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka - kružnice, kruh - trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) - pravidelné mnohoúhelníky - shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)			
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	- určování velikosti - rýsování úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý úhel - přenášení úhlů - sčítání a dělení úhlů		6.	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	obvody a obsahy rovinných útvarů		6. – 7.	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.	- osová souměrnost - středová souměrnost			
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	- kvádr, krychle, hranol - vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka			
Načrtne a sestrojí síť základních těles.	síť kváдру, krychle		6.	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	obraz krychle, kváдру			
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	úlohy konstrukční a početní geometrie		6. – 7.	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů. Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - řešení početních hlavolamů a hříček			
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	- logické a netradiční geometrické úlohy - vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů			

Oblast:	Předmět	Ročník:	8. – 9.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	výpočty elementárních příkladů bez a s použitím kalkulátoru	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika	8. – 9.
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu.	- druhé a třetí mocniny - odmocniny		8.
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	- číselný výraz a jeho hodnota - proměnná, výrazy s proměnnými - jednočlen, mnohočlen - součet, rozdíl a součin mnohočlenů - rozklad na součin - užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - úpravy vzorců - úpravy lomených výrazů	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	8. – 9.
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	- lineární rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy z praxe – směsi, roztoky, práce, úlohy na pohyb		8. – 9.
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	8. – 9.
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	- množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice		8.
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	- vzájemná poloha přímek v rovině - vzájemná poloha přímky a kružnice	Vztah člověka k prostředí	8. – 9.
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Porovnává soubory dat.	- výpočty objemů a povrchů válce a dalších kolmých hranolů - výpočet objemu a povrchu koule - jehlan, kužel - výpočty objemů a povrchů složených těles - základy statistiky, aritmetický průměr		9.

Oblast:	Předmět	Ročník:	8. – 9.	
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	- věty o shodnosti trojúhelníků - podobnost trojúhelníků	Pv – montáž a demontáž (stavebnice)	8.	
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	- Pythagorova věta - geometrické úlohy v praxi - úlohy konstrukční a početní geometrie		8. – 9.	
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - řešení početních hlavolamů a hříček			
Řeší úlohy na prostorovou představivost. Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	- logické a netradiční geometrické úlohy - vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Oblast:	Předmět:	Ročník:	1.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 5, sčítá a odčítá. Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5. Seznámí se s matematickými operátory +, -, =, <, >; a umí je zapsat. Zvládá orientaci v prostoru a využívá výrazy <i>vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>. Pokouší se modelovat jednoduché situace podle pokynů učitele s využitím názoru. Žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary. Používá pravítko.	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 5 - pojmenování a manipulace s prsty - vytváření konkrétních představ o čísle - správný zápis číslic - sčítání a odčítání v oboru do 5 - rozklad čísel, dočítání - porovnávání čísel v oboru 1-5 - seznámení s pojmy <i>všechny, jeden, mnoho, málo, stejně, první, poslední, nic</i> Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru - jednoduché slovní úlohy s využitím názoru - manipulační činnosti s konkrétními předměty - příklady s použitím platidel Geometrie v rovině a v prostoru - základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - rozlišování přímých a křivých čar, jejich kresba - rovné čáry podle pravítka	Čj, Hv - písničky, básničky a říkadla se základními a řadovými číslovkami OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - kooperace a kompetice Pv – části lidského těla (pojmenování) Tv – orientace v prostoru, psychomotorika Pv – třídění materiálů podle barvy, velikosti, tvaru, druhu	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Oblast:	Předmět:	Ročník:	2.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 10, včetně čísla 0. Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10. Porovnává množství prvků v oboru do 10. Zná matematické operátory +, -, =, >, <. Snaží se modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. Zvládá základní orientaci v prostoru a čase. Používá výrazy <i>vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu, pod, nad, před, za</i>. Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (1, 2, 5, 10). Používá pravítko. Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit pomocí náčrtu.	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 10, číslo 0 - správný zápis a čtení čísel v oboru do 10 - přiřazování daného počtu k číslu a naopak - sčítání a odčítání čísel v oboru do 10 - práce se sčítací tabulkou - rozklad čísla a dočítání čísel 2-10 - porovnávání čísel v oboru do 10 - nerovnice - pojmy: plus, mínus, rovná se, větší, menší - jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu Závislosti a práce s daty - orientace v prostoru a čase – dny v týdnu, pojmy <i>vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu, pod, nad, před, za</i> - doplňování jednoduchých tabulek - automatizace početních spojení (sčítání a odčítání) v oboru do 10 - manipulace s platidly Geometrie - rýsování čar podle pravítka, kreslení křivých čar - základní geometrické tvary a jejich náčrty - rozvíjení prostorové představivosti (stavebnice)	Tv - psychomotorika Pv - modelování čísl z různých materiálů OSV osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS Evropa a svět nás zajímají Prv – nakupování v obchodě, dopravní výchova (dopravní značky), stavebnice	- rozlišení tužek č. 1, 2, 3

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Oblast:	Předmět:	Ročník:	3.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100. Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20. Měl by umět rozklad čísel v oboru do 20. Zná matematické operátory +, -, =, >, < a umí je zapsat. Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20. Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20. Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit. Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují. Používá pravítko.	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 20 - číselná řada 10 - 20 - čtení a psaní čísel v oboru do 20, jejich porovnávání - sčítání a odčítání v oboru do 20, rozklad čísla, dočítání - číselná osa v oboru do 20 - soubory prvků - sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem v oboru do 20 - numerace do 100 po 10 - řešení slovních úloh o n-více a o n-méně Závislosti, vztahy a práce s daty - orientace v prostoru, v čase – určování času na celé hodiny - manipulační činnosti s danými předměty - seznámení s pojmy <i>stejně, o několik více, o několik méně</i> - doplňování početních výkonů v jednoduchých tabulkách s čísly do 20 - doplňování schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20 - doplňování tabulek <i>o n méně, o n více</i> - manipulace s mincemi – počítání v oboru do 20 Geometrie v rovině a v prostoru - grafické znázornění základních geometrických tvarů - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - bod, čára - rýsování a označení úsečky a přímky za použití pravítka	Tv - psychomotorika Pv - modelování čísl z různých materiálů OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS Objevujeme Evropu a svět Prv - nakupování v obchodě, dopravní výchova (dopravní značky), stavebnice	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Oblast:	Předmět:	Ročník:	4.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák čte, píše a používá čísla v oboru do 100; vyznačí je na číselné ose. Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla v oboru do 100. Rozeznává sudá a lichá čísla. Zaokrouhluje na desítky s využitím ve slovních úlohách. Zvládá s názorem řady násobků 2 až 5 do 100. Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení 2 až 5 v oboru do 100. Umí používat kalkulátor. Zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím vztahu <i>o n více, o n méně, n-krát více, n-krát méně</i> Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. Určí čas s přesností na půlhodiny, převádí jednotky času v běžných situacích. Rozumí používání jednotek <i>kg, l, hod, cm, m</i> a jejich porovnávání.	Číslo a početní operace Přirozená čísla v oboru do 100 - čtení, psaní a porovnávání dvouciferných čísel v oboru do 100 - sčítání a odčítání i dvouciferných čísel do 100 bez přechodu i s přechodem přes 10 - číselná osa - sudá a lichá čísla - zaokrouhlování na 10 - násobky 2 – 5; násobení a dělení v oboru do 100, práce s tabulkou násobení - využití kalkulátoru Závislosti, vztahy a práce s daty - manipulační činnosti - slovní úlohy s využitím platidel - jednotky hmotnosti, délky a času – <i>kilogram, litr, hodina, centimetr, metr</i>	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace VI - orientace v čase, dělení dne na hodiny	

Oblast:	Předmět:		Ročník:	4.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Umí vyhledat a roztřídit jednoduchá data. Orientuje se v jednoduché tabulce. Rozezná rovnoběžky a kolmice. Změří délku úsečky. Znázorní a s pomocí učitele narýsuje základní rovinné útvary. Pozná základní tělesa. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	- bankovky a mince - práce s tabulkami Geometrie v rovině a prostoru - vzájemná poloha dvou přímek - úsečka a její délka – měření s přesností na centimetry - vyznačení bodu - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - krychle, koule, válec Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, SUDOKU	Vv, Pv - rozměřování, vyrábění prostorových modelů		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Oblast:	Předmět:	Ročník:	5.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose; numerace do 1000. Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla. Zaokrouhluje čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách. Rozeznává sudá a lichá čísla. Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100. Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100. Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy. Používá kalkulaátor. Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu. Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. Orientuje se a čte v jednoduché tabulce. Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.	Číslo a početní operace Přirozená čísla v oboru do 1000 - pamětné i písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel v oboru do 100 - zaokrouhlování na desítky a stovky - porovnávání čísel v oboru do 1000, sudá a lichá čísla - rozklad čísla v desítkové soustavě - násobky 2 až 10 v oboru do 100 (dokončení pamětného zvládnutí násobkové řady), včetně dělení - slovní úlohy se vztahy <i>n-krát více, n-krát méně</i> - použití kalkulaátoru - odhadování výsledků jednoduchých slovních úloh Závislosti, vztahy a práce s daty - třídění dat: údaje, pojmy - jednotky hmotnosti, délky a času a jejich základní převody - peníze (mince a bankovky do 1000) - práce s tabulkami, diagramy, grafy, čtení jízdních řádů - určování času	VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Př - vážení a měření vybraných předmětů, porovnávání ICT - vyhledávání spoju mezi městy, čtení jízdních řádů (www.idos.cz) VI - hlavní světové strany (směrová růžice) Vv, Pv – výroba a využití papírových hodin	

Oblast:	Předmět:		Ročník:	5.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary. Měří a porovnává délku úsečky. Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Určí osu souměrnosti překládáním papíru. Pozná základní tělesa. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Geometrie v rovině a prostoru - měření a porovnávání délky úsečky - rovnoběžky a kolmice (konstrukce) - trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh - tělesa: koule, válec, kvádr, krychle - obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran - osa souměrnosti Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a obrázkové řady, pojmy <i>hned před</i>, <i>hned za</i> - doplňovačky, SUDOKU, číselné křížovky - slovní úlohy			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Oblast:	Předmět:	Ročník:	6.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Zapiše a přečte čísla do 1 000. Řeší slovní úlohy v oboru do 1 000. Porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do 1 000. Zaokrouhluje na desítky a stovky. Umí zapsat a přečíst čísla do 10 000. Sčítá a odčítá částečně z paměti i písemně do 10 000. Orientuje se na číselné ose do 10 000. Porozumí znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla Umí násobit a dělit v oboru do 100. Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. S pomocí provádí odhady výsledků a zaokrouhluje. Zná a převádí základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu. Samostatně řeší velmi jednoduché a s pomocí složené slovní úlohy, zkouší provést zkrácený zápis, výpočet a odpověď. Rýsuje obdélník a čtverec, kružnici. Přenáší úsečky, porovnává je, graficky je sčítá, násobí je.	Číslo a proměnná - početní operace do 1 000 - orientace na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování - čtení a zápis čísel, početní operace do 10 000 - finanční matematika (finanční rozpočet rodiny, půjčky, dluhy) - dělení se zbytkem v oboru do 100 - pojmy <i>neúplný podíl</i>, <i>zbytek</i> Závislosti, vztahy a práce s daty - základní jednotky převodu - <i>m, cm, mm, km, h, min, s, kg, g, t, l, dcl, hl</i> - slovní úlohy Geometrie v rovině a v prostoru - rovnoběžnost, různoběžnost přímek - rýsování pravého úhlu, čtverce a obdélníku, kružnic - jednoduché konstrukce kružítkem – přenášení a porovnávání úseček, grafický součet úseček	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - kreativita Pv – vážení a měření (dílenské a domácí práce)	

Oblast:	Předmět:		Ročník:	6.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Určí střed a osu úsečky. Pokouší se sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti. Vyznačí, popíše a narýsuje úhel. Řeší praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech. Řeší praktické geometrické úlohy.	- osová souměrnost (úvod) - střed a osa úsečky - úhel pravý, přímý, ostrý, tupý Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné řady – pojmy <i>před, za, hned před, hned za</i> - doplňování tabulek dle zadání úlohy - praktické geometrické úlohy	Vv, Pv - papírové modely znázorňující osovou souměrnost		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Oblast:	Předmět:	Ročník:	7.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Zapíše a přečte čísla do 1 000 000. Orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000, porovnává. Zaokrouhluje čísla na praktických příkladech. Sčítá a odčítá z paměti a písemně celá čísla do 1 000 000. Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel do 1 000 000. Násobí a dělí 10, 100, 1 000. Násobí písemně maximálně trojciferné číslo jednociferným, popř. dvojciferným činitelem. Dělí písemně jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem. Rozumí pojmu <i>záporné číslo</i>. Převádí základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu. Určí velikost úhlu a vyznačí úhel dané velikosti pomocí úhloměru. Provádí konstrukci úhlu 60°, 120°, 30°.	Číslo a početní operace - čtení a psaní čísel do 1 000 000, jejich vyznačování na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování čísel na praktických příkladech - početní operace v oboru celých čísel do 1 000 000 - písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 - písemné násobení jedno/dvojciferným činitelem - písemné dělení jedno/dvojciferným dělitelem - násobení a dělení 10, 100, 1 000 - kontrola výsledků s využitím kalkulátoru, PC - seznámení se zápornými čísly - slovní úlohy s využitím platidel - bankovky a mince Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti a objemu (pravidla pro základní převody) - práce s tabulkami Geometrie v rovině a prostoru - měření velikosti úhlů pomocí úhloměru (<i>velikost úhlu, stupeň, úhloměr</i>) - rýsování úhlů dané velikosti - konstrukce úhlů 60°, 120°, 30°	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika F - měření délky, hmotnosti, objemu, teploty Pv - vaření (jednotky objemu a hmotnosti)	

Oblast:	Předmět:		Ročník:	7.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce. Změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníků, kruhu. Samostatně řeší praktické úlohy. Hledá různá řešení předložených situací.	- přesnost při rýsování - trojúhelník - druhy trojúhelníků podle stran a úhlů - pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník - obvody rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, SUDOKU			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Oblast:	Předmět:	Ročník:	8.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Písemně sčítá, odčítá a násobí víceciferná čísla, dělí se zbytkem. Dělí dané číslo jednociferným i dvojciferným dělitelem a provede zkoušku. Odhaduje výsledek a kontroluje jej pomocí výpočtů, zaokrouhluje. Porovnává přirozená čísla. Rozumí pojmům <i>násobek</i>, <i>dělitel</i>. Seznámí se s pojmem <i>zlomek</i>, <i>čitatel</i>, <i>jmenovatel</i>, <i>zlomková čára</i>. Seznámí se s pojmem smíšená čísla, dokáže vyznačit část celku. Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu <i>celek-část</i> (<i>zlomek</i>, <i>desetinné číslo</i>, <i>procento</i>). Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace. Sčítá a odčítá desetinná čísla, násobí a dělí je 10, 100, 1 000. S pomocí provádí odhady, zaokrouhlování, zkoušky. Využívá kalkulátor k provádění kontroly výpočtů s desetinnými čísly.	Číslo a početní operace - zápis a čtení čísel do milionu a přes milion, jejich vyznačování na číselné ose - porovnávání, zaokrouhlování čísel - početní operace v oboru celých čísel do 1 000 000 - písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 - dělení z paměti - písemné dělení jedno/dvojciferným dělitelem - zlomky - zlomek, <i>smíšené číslo</i> - výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku - desetinná čísla - desetinný zlomek a desetinné číslo - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 - násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným - zaokrouhlování - kontrola výsledků s využitím kalkulátoru, PC	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Pv - měření materiálu v dílně; odměřování surovin, porcování uvařených jídel	

Oblast:	Předmět:	Ročník:	8.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Vyhledává a třídí data. Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu. Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu. Rozumí pojmům <i>rovnoběžník</i>, <i>lichoběžník</i>, popíše vlastnosti stran a úhlů. Provádí jednoduché konstrukce. Vypočte délku kružnice a obsahy rovinných obrazců. Načrtne základní tělesa, sestrojí jejich síť (<i>kvádr</i>, <i>krychle</i>, <i>válec</i>). Pozná základní jednotky obsahu. Vypočítá povrch krychle a kvádru. Učí se používat a převádět základní jednotky objemu. Seznámí se se základy používání technického písma, prohlédne si ukázky jednoduchých technických výkresů. Vypracuje jednoduchou tabulku.	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti a objemu (pravidla pro základní převody) - práce s tabulkami - slovní úlohy s využitím platidel Geometrie v rovině a prostoru - obvody rovinných obrazců (<i>trojúhelník</i>, <i>čtverec</i>, <i>obdélník</i>, <i>pravidelné mnohoúhelníky</i>) - čtyřúhelníky (<i>rovnoběžník</i> – <i>kosočtverec</i>, <i>kosodélník</i>, <i>lichoběžník</i>) - délka kružnice, obvod kruhu - obsahy obrazců (<i>čtverec</i>, <i>obdélník</i>, <i>trojúhelník</i>, <i>kruh</i>), dosazování hodnot do vzorců, výpočet - povrch těles (<i>kvádr</i>, <i>krychle</i>) - <i>koule</i>, <i>válec</i>, <i>jehlan</i> Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, SUDOKU - psaní se šablonami pro technické písmo	Ov, Pv - finanční rozpočet rodiny OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vv, Pv - zhotovení modelů základních těles z papíru nebo ze dřeva Vv - práce se šablonami pro technické písmo, výběr vhodné šablony	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Oblast:	Předmět:	Ročník:	9.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000. Zvládá orientaci na číselné ose. Pisemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem. Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu <i>celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>. Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace. Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla. Řeší jednoduché úlohy na procenta. Rozumí výrazu <i>záporné číslo</i>. Účelně využívá kalkulátor.	Číslo a početní operace - čtení a psaní čísel do 1 000 000, jejich vyznačování na číselné ose - porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel, převody jednotek - početní operace v oboru celých čísel do 1 000 000 - dělení desetinných čísel - dělení přirozených čísel - dělení desetinného čísla číslem přirozeným - dělení desetinného čísla desetinným číslem - poměr - dělení v daném poměru - procento - základní pojmy procentového počtu, výpočet jednoho procenta - výpočet procentové části - úroková sazba, úrok - celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa - jednoduché příklady se zápornými čísly - slovní úlohy s využitím platidel - bankovky a mince - kontrola výsledků s využitím kalkulátoru, PC	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika EV Vztah člověka k prostředí Ov - finanční rozpočet rodiny, státní rozpočet, slevové akce obchodníků	

Oblast:	Předmět:		Ročník:	9.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Převádí základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu. Používá měřítko mapy a plánu. Vyhledává a třídí data, porovnává je. Vypracuje jednoduchou tabulku. Zvládá početní úkony s penězi. Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti. Vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce. Sestrojí síť základních těles, načrtne je. Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami. Používá technické písmo. Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům. Samostatně řeší praktické úlohy. Hledá různá řešení předložených situací. Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí. Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti a objemu (pravidla pro základní převody) - měřítko plánu a mapy, práce s měřítkem mapy a plánu - práce s tabulkami - finanční gramotnost Geometrie v rovině a prostoru - rýsování rovinných obrazců - obvody rovinných obrazců - středová a osová souměrnost - povrchy těles - objemy těles, jednotky objemu - objem kváдру - objem krychle - objem válce Nestandardní aplikační úlohy a problémy - práce se šablonami pro technické písmo - čtení technických výkresů - slovní úlohy, číselné a logické řady, magické čtverce, SUDOKU	F - měření délky, hmotnosti, objemu, teploty Pv – vaření (jednotky objemu a hmotnosti) Z - měřítko mapy a plánu Pv – práce podle návodu/technického výkresu		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Oblast:	Předmět:	Ročník:	1.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl psát a používat číslice v oboru do 5, sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5. Seznámí se s matematickými operátory +, -, =, <, >; snaží se je zapsat. Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5. Měl by zvládat orientaci v prostoru a využívat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Pokouší se modelovat jednoduché situace podle pokynů učitele s využitím názoru. Žák by měl s pomocí učitele poznat a pojmenovat základní geometrické tvary. Měl by se seznámit s používáním pravítka.	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 5 - správný zápis číslíc - sčítání a odčítání v oboru do 5 - porovnávání čísel v oboru 1-5 Závislosti, vztahy a práce s daty - úlohy na orientaci v prostoru - jednoduché slovní úlohy s využitím názoru Geometrie v rovině a v prostoru - základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) - rozlišování přímých a křivých čar, jejich kresba - rovné čáry podle pravítka	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - kooperace a kompetice	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Oblast:	Předmět:	Ročník:	2.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl číst, psát a používat číslice v oboru do 10, včetně čísla 0. Měl by sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 10. Měl by porovnávat množství prvků v oboru do 10. Měl by znát matematické operátory +, -, =, >, <. Snaží se modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. Zvládá s pomocí základní orientaci v prostoru a čase. Používá výrazy <i>vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu, pod, nad, před, za</i>. Doplňuje podle pokynů jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi (1, 2, 5, 10). S pomocí používá pravítko. Měl by poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit pomocí náčrtu.	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 10, číslo 0 - správný zápis a čtení čísel v oboru do 10 - přiřazování daného počtu k číslu a naopak - sčítání a odčítání čísel v oboru do 10 - práce se sčítací tabulkou - rozklad čísla a dočítání čísel 2-10 - porovnávání čísel v oboru do 10 - nerovnice - pojmy: plus, mínus, rovná se, větší, menší - jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu Závislosti a práce s daty - orientace v prostoru a čase – dny v týdnu, pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, vpředu, vzadu, pod, nad, před, za - doplňování jednoduchých tabulek - automatizace početních spojů (sčítání a odčítání) v oboru do 10 - manipulace s platidly Geometrie - rýsování čar podle pravítka, kreslení křivých čar - základní geometrické tvary a jejich náčrty - rozvíjení prostorové představivosti (stavebnice)	Tv - psychomotorika Pv - modelování čísl z různých materiálů, OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - kreativita EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS Evropa a svět nás zajímají Objevujeme Evropu a svět Prv - nakupování v obchodě, dopravní výchova (dopravní značky), stavebnice	- rozlišení tužek č. 1, 2, 3

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Oblast:	Předmět:	Ročník:	3.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100. Měl by sčítat a odčítat s užitím názoru nebo sčítací tabulky v oboru celých čísel do 20. S pomocí porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20. Snaží se o rozklad čísel v oboru do 20. Měl by znát matematické operátory +, -, =, >, <; umí je zapsat. Řeší podle pokynů jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20. Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. S pomocí doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v čase, v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu. Snaží se uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. Měl by poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit. Rozumí pojům <i>přímka</i> a <i>úsečka</i>, s dopomocí je narýsuje a ví, jak se označují. Měl by umět používat pravítko.	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 20 - číselná řada 10-20 - čtení a psaní čísel v oboru do 20, jejich porovnávání - sčítání a odčítání v oboru do 20, rozklad čísla, dočítání - číselná osa v oboru do 20 - soubory prvků - sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem v oboru do 20 - numerace do 100 po 10 - řešení slovních úloh o n-více a o n-méně Závislosti, vztahy a práce s daty - manipulační činnosti s danými předměty - seznámení s pojmy <i>stejně</i>, <i>o několik více</i>, <i>o několik méně</i> - manipulace s mincemi – počítání v oboru do 20 - doplňování početních výkonů v jednoduchých tabulkách s čísly do 20 - orientace v prostoru, v čase – určování času na celé hodiny - doplňování schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20 - doplňování tabulek <i>o n méně</i>, <i>o n více</i> Geometrie v rovině a v prostoru - grafické znázornění základních geometrických tvarů - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - bod, čára - rýsování a označení úsečky a přímky za použití pravítka	Tv - psychomotorika Pv - modelování čísel z různých materiálů OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS Objevujeme Evropu a svět Prv - nakupování v obchodě, dopravní výchova (dopravní značky), stavebnice	Rozlišení tužek č. 1, 2, 3

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Oblast:	Předmět:	Ročník:	4.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl číst, psát a používat čísla v oboru do 100; s pomocí je vyznačí na číselné ose. Snaží se sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla v oboru do 100. K výpočtům využívá stovkovou tabulku, počítá s názorem. Měl by rozeznávat sudá a lichá čísla. S pomocí zaokrouhluje na desítky. Měl by zvládnout s názorem řady násobků 2 až 5 do 100. Měl by tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení 2 až 5 v oboru do 100. Umí používat kalkulaátor. Zapisuje a s pomocí řeší jednoduché slovní úlohy s využitím vztahu <i>o n více, o n méně, n-krát více, n-krát méně</i>. Měl by uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi. Měl by určit čas s přesností na půlhodiny, převádět jednotky času v běžných situacích. Měl by umět vyhledat a roztrždit jednoduchá data. Měl by se orientovat v jednoduché tabulce. Měl by rozumět používání jednotek <i>kg, l, hod, cm, m</i> a jejich porovnávání.	Číslo a početní operace Přirozená čísla v oboru do 100 - čtení, psaní a porovnávání dvouciferných čísel v oboru do 100 - sčítání a odčítání i dvouciferných čísel do 100 bez přechodu i s přechodem přes 10 - číselná osa - sudá a lichá čísla - zaokrouhlování na 10 - násobky 2 – 5; násobení a dělení v oboru do 100, práce s tabulkou násobení - využití kalkulaátoru Závislosti, vztahy a práce s daty - manipulační činnosti - slovní úlohy s využitím platidel - bankovky a mince - jednotky hmotnosti, délky a času – <i>kilogram, litr, hodina, centimetr, metr</i> - práce s tabulkami	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace VI - orientace v čase, dělení dne na hodiny	

Oblast:	Předmět:		Ročník:	4.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Měl by rozeznat rovnoběžky a kolmice. Měl by měřit délku úsečky. Znázorní a s pomocí učitele narýsuje základní rovinné útvary. Měl by poznat základní tělesa. S pomocí učitele a s názorem řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Geometrie v rovině a prostoru - vzájemná poloha dvou přímek - úsečka a její délka - měření s přesností na centimetry - vyznačení bodu - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - krychle, koule, válec Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, SUDOKU	Vv, Pv - rozměřování, vyrábění prostorových modelů		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Oblast:	Předmět:	Ročník:	5.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose; numerace do 1000. Měl by sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla. Snaží se zaokrouhlovat čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách. Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100. Rozeznává sudá a lichá čísla. S pomocí učitele tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100. S pomocí by měl zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy. Používá kalkulaátor. Měl by vyhledávat a roztrždit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu. Měl by provádět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času. Snaží se uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi. Měl by se orientovat a číst v jednoduché tabulce. Měl by s pomocí učit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích.	Číslo a početní operace Přirozená čísla v oboru do 1000 - pamětné i písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel v oboru do 100 (možné využití názoru, pomoci učitele) - zaokrouhlování na desítky a stovky - porovnávání čísel v oboru do 1000, sudá a lichá čísla - rozklad čísla v desítkové soustavě - násobky 2 až 10 v oboru do 100 (dokončení pamětného zvládnutí násobkové řady), včetně dělení - slovní úlohy se vztahy <i>n-krát více, n-krát méně</i> - odhadování výsledků jednoduchých slovních úloh - použití kalkulaátoru Závislosti, vztahy a práce s daty - třídění dat: údaje, pojmy - jednotky hmotnosti, délky a času a jejich základní převody - peníze (mince a bankovky do 1000) - práce s tabulkami, diagramy, grafy, čtení jízdních řádů - určování času	VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Př - vážení a měření vybraných předmětů, porovnávání ICT - vyhledávání spojů mezi městy, čtení jízdních řádů (www.idos.cz) VI - hlavní světové strany (směrová růžice) Vv, Pv – výroba a využití papírových hodin	

Oblast:	Předmět:		Ročník:	5.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary. Měl by měřit a porovnávat délku úsečky. Měl by sestrojit rovnoběžky a kolmice. Vypočítá s pomocí a názorem obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Měl by poznat základní tělesa. Měl by určit osu souměrnosti překládáním papíru. S pomocí řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Geometrie v rovině a prostoru - měření a porovnávání délky úsečky - rovnoběžky a kolmice (konstrukce) - trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh - obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran - tělesa: koule, válec, kvádr, krychle - osa souměrnosti Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a obrázkové řady, pojmy <i>hned před</i>, <i>hned za</i> - doplňovačky, SUDOKU, číselné křížovky - slovní úlohy			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Oblast:	Předmět:	Ročník:	6.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by zapsat a přečíst čísla do 1 000. Snaží se řešit slovní úlohy v oboru do tisíce. Snaží se porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do 1 000. S pomocí zaokrouhluje na desítky a stovky. Měl by umět zapsat a přečíst čísla do 10 000. Měl by sčítat a odčítat částečně z paměti i písemně do 10 000. Snaží se orientovat na číselné ose do 10 000. Porozumí znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla. S názorem násobí a dělí v oboru do 100. S pomocí nástěnné tabule ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. S pomocí provádí odhady výsledků a zaokrouhluje. Seznámí se se základními jednotkami délky, času, hmotnosti, objemu a se způsoby jejich převodu. Snaží se samostatně řešit velmi jednoduché a s pomocí složené slovní úlohy, zkouší provést zkrácený zápis, výpočet a odpověď.	Číslo a proměnná - početní operace do 1 000 - porovnávání a zaokrouhlování - čtení a zápis čísel, početní operace do 10 000 - orientace na číselné ose - finanční matematika (finanční rozpočet rodiny, půjčky, dluhy) - dělení se zbytkem v oboru do 100 - pojmy <i>neúplný podíl</i>, <i>zbytek</i> Závislosti, vztahy a práce s daty - základní jednotky převodu - <i>m, cm, mm, km, h, min, s, kg, g, t, l, dcl, hl</i> - slovní úlohy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pv - vážení a měření (dílenské a domácí práce)	

Oblast:	Předmět:		Ročník:	6.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Pokouší se rýsovat obdélník a čtverec, kružnici. S pomocí učitele se snaží přenášet úsečky, porovnávat je, graficky je sčítat, násobit je. Snaží se určit střed a osu úsečky podle pokynů vyučujícího. Pokouší se sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti. Vyznačí, popíše a narýsuje úhel. S pomocí řeší praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech. S názorem řeší praktické geometrické úlohy.	Geometrie v rovině a v prostoru - rovnoběžnost, různoběžnost přímek - rýsování pravého úhlu, čtverce a obdélníku, kružnic - jednoduché konstrukce kružítkem – přenášení a porovnávání úseček, grafický součet úseček - osová souměrnost (úvod) - střed a osa úsečky - úhel pravý, přímý, ostrý, tupý Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné řady – pojmy <i>před, za, hned před, hned za</i> - doplňování tabulek dle zadání úlohy - praktické geometrické úlohy	Vv, Pv- papírové modely znázorňující osovou souměrnost		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Oblast:	Předmět:	Ročník:	7.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by umět zapsat a přečíst čísla do 1 000 000. Snaží se orientovat na číselné ose v oboru do milionu, porovnávat. S pomocí zaokrouhluje čísla na praktických příkladech. Měl by umět sčítat a odčítat z paměti a písemně celá čísla do 1 000 000. Snaží se řešit jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel do 1 000 000. Zkouší násobit a dělit 10, 100, 1 000. Snaží se písemně násobit maximálně trojciferné číslo jednociferným, popř. dvojciferným činitelem. Snaží se písemně dělit jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem. Rozumí pojmu <i>záporné číslo</i>. S pomocí převádí základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu. Snaží se určovat velikost úhlu a vyznačí úhel dané velikosti pomocí úhloměru. Provádí konstrukci úhlu 60°, 120°, 30° podle pokynů vyučujícího.	Číslo a početní operace - čtení a psaní čísel do 1 000 000, jejich vyznačování na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování čísel na praktických příkladech - početní operace v oboru celých čísel do 1 000 000 - písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 - písemné násobení jedno/dvojciferným činitelem - písemné dělení jedno/dvojciferným dělitelem - násobení a dělení 10, 100, 1 000 - kontrola výsledků s využitím kalkulátoru, PC - seznámení se zápornými čísly - slovní úlohy s využitím platidel - bankovky a mince Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti a objemu (pravidla pro základní převody) - práce s tabulkami Geometrie v rovině a prostoru - měření velikosti úhlů pomocí úhloměru (<i>velikost úhlu, stupeň, úhloměr</i>) - rýsování úhlů dané velikosti - konstrukce úhlů 60°, 120°, 30°	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika F - měření délky, hmotnosti, objemu, teploty Pv - vaření (jednotky objemu a hmotnosti)	

Oblast:	Předmět:		Ročník:	7.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Pokouší se vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce. S pomocí změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníků, kruhu. Samostatně řeší jednoduché praktické úlohy.	- přesnost při rýsování - trojúhelník - druhy trojúhelníků podle stran a úhlů - pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník - obvody rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, SUDOKU			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Oblast:	Předmět:	Ročník:	8.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Částečně provádí početní operace s přirozenými čísly - písemně sčítá, odčítá a násobí víceciferná čísla, dělí se zbytkem. S pomocí dělí dané číslo jednociferným i dvojciferným dělitelem a provede zkoušku. Snaží se odhadovat výsledek a kontrolovat jej pomocí výpočtů, zaokrouhluje. Pokouší se porovnávat přirozená čísla. Rozezná pojmy <i>násobek</i>, <i>dělitel</i>. Seznámí se s pojmem <i>zlomek</i>, <i>čitatel</i>, <i>jmenovatel</i>, <i>zlomková čára</i>. Seznámí se s pojmem <i>smíšená čísla</i> a s pomocí učitele dokáže vyznačit část celku. Měl by číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace. Snaží se sčítat a odčítat desetinná čísla, násobit a dělit je 10, 100, 1 000. S pomocí provádí odhady, zaokrouhlování, zkoušky. Využívá kalkulátor k provádění kontroly výpočtů s desetinnými čísly.	Číslo a početní operace - zápis a čtení čísel do milionu a přes milion, jejich vyznačování na číselné ose - porovnávání, zaokrouhlování čísel - početní operace v oboru celých čísel do 1 000 000 - písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 - dělení z paměti - písemné dělení jedno/dvojciferným dělitelem - zlomky - <i>zlomek</i>, <i>smíšené číslo</i> - výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku - desetinná čísla - desetinný zlomek a desetinné číslo - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 - násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným - zaokrouhlování - kontrola výsledků s využitím kalkulátoru, PC	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Pv - měření materiálu v dílně; odměřování surovin, porcování uvařených jídel	

Oblast:	Předmět:	Ročník:	8.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Vyhledává a třídí data. Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu. Snaží se vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu. Měl by rozeznat pojmy <i>rovnoběžník</i>, <i>lichoběžník</i>, popsat vlastnosti stran a úhlů. Snaží se provádět jednoduché konstrukce. S pomocí vypočte délku kružnice a obsahy rovinných obrazců. Načrtne základní tělesa, snaží se sestrojit jejich síť (<i>kvádr</i>, <i>krychle</i>, <i>válec</i>). Seznámí se se základními jednotkami obsahu, s pomocí vypočítá povrch krychle a kvádru. Učí se používat a převádět základní jednotky objemu. Seznámí se se základy používání technického písma, prohlédne si ukázky jednoduchých technických výkresů. S pomocí vyučujícího vypracuje jednoduchou tabulku.	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti a objemu (pravidla pro základní převody) - práce s tabulkami - slovní úlohy s využitím platidel Geometrie v rovině a prostoru - obvody rovinných obrazců (<i>trojúhelník</i>, <i>čtverec</i>, <i>obdélník</i>, <i>pravidelné mnohoúhelníky</i>) - čtyřúhelníky (<i>rovnoběžník</i> – <i>kosočtverec</i>, <i>kosodélník</i>, <i>lichoběžník</i>) - délka kružnice, obvod kruhu - obsahy obrazců (<i>čtverec</i>, <i>obdélník</i>, <i>trojúhelník</i>, <i>kruh</i>), dosazování hodnot do vzorců, výpočet - povrch těles (<i>kvádr</i>, <i>krychle</i>) - <i>koule</i>, <i>válec</i>, <i>jehlan</i> Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, SUDOKU - psaní se šablonami pro technické písmo	Ov, Pv - finanční rozpočet rodiny OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Vv, Pv - zhotovení modelů základních těles z papíru nebo ze dřeva Vv - práce se šablonami pro technické písmo, výběr vhodné šablony	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Oblast:	Předmět:	Ročník:	9.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000. Alespoň částečně zvládá orientaci na číselné ose. S pomocí písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem. S názorem pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu <i>celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>. Měl by číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace. S pomocí provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla. Měl by rozumět výrazům <i>záporné číslo, procento</i>. S pomocí řeší jednoduché úlohy na procenta. Účelně využívá kalkulátor.	Číslo a početní operace - čtení a psaní čísel do 1 000 000, jejich vyznačování na číselné ose - porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel, převody jednotek - početní operace v oboru celých čísel do 1 000 000 - dělení desetinných čísel - dělení přirozených čísel - dělení desetinného čísla číslem přirozeným - dělení desetinného čísla desetinným číslem - poměr - dělení v daném poměru - procento - základní pojmy procentového počtu, výpočet jednoho procenta - výpočet procentové části - úroková sazba, úrok - celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa - jednoduché příklady se zápornými čísly - slovní úlohy s využitím platidel - bankovky a mince - kontrola výsledků s využitím kalkulátoru, PC	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika - kreativita EV Vztah člověka k prostředí Ov - finanční rozpočet rodiny, státní rozpočet, slevové akce obchodníků	

Oblast:	Předmět:		Ročník:	9.
Matematika a její aplikace	MATEMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
S pomocí převádí základní jednotky délky, času, hmotnosti a objemu. Orientačně se seznámí s měřítky map a plánů. Podle pokynů vyhledává a třídí data, porovnává je. Vypracuje jednoduchou tabulku. Zvládá základní početní úkony s penězi.	Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, času, hmotnosti a objemu (pravidla pro základní převody) - měřítko plánu a mapy, práce s měřítkem mapy a plánu - práce s tabulkami - finanční gramotnost Geometrie v rovině a prostoru - rýsování rovinných obrazců - obvody rovinných obrazců - středová a osová souměrnost - povrchy těles - objemy těles, jednotky objemu - objem kvádru - objem krychle - objem válce Nestandardní aplikační úlohy a problémy - práce se šablonami pro technické písmo - čtení technických výkresů - slovní úlohy, číselné a logické řady, magické čtverce, SUDOKU	F - měření délky, hmotnosti, objemu, teploty Pv – vaření (jednotky objemu a hmotnosti) Z - měřítko mapy a plánu Pv – práce podle návodu/technického výkresu		

10.3. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se realizuje v předmětu Informatika.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v daném oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu své oblasti a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Zařazená průřezová témata vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

Sociální rozvoj – Komunikace

Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita

Mediální výchova

Stavba mediálních sdělení

Ve vyučovacím předmětu Informatika se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	5.
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	- základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů (doc, gif, jpg, pdf...) - multimediální využití počítače	VDO Občan, občanská společnost a stát	5.
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech (hardware a software)	Pv - základní péče a údržba výpočetní techniky	
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)	OSV Sociální rozvoj - komunikace	
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	- metody a nástroje pro vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	základní způsoby komunikace, (telefonování, e-mail, chat)	OSV Sociální rozvoj - komunikace	
Zpracovává a využívá informace, pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	základní funkce textového a grafického editoru	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita Čj - velká a malá písmena, písmena s diakritickými znaménky, opis krátkého textu, popis PC Vv - kresba počítače, kreslicí program	
Dbá na dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - správné sezení - dodržování správné vzdálenosti od monitoru - dodržování pravidelných přestávek při práci s PC		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.	- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace, (telefonování, e-mail, chat, skype)	OSV Sociální rozvoj - komunikace	6.
Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	metody a nástroje vyhledávání informací	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	
Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita	
Dbá na dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - správné sezení - dodržování správné vzdálenosti od monitoru - dodržování pravidelných přestávek při práci s PC		
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	základní funkce textového a grafického editoru	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita	7.
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	pokročilé funkce textového editoru	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita	
Vhodně upraví daný text podle požadavků.	práce s odstavci, styly a šablonami		
Využívá propojení aplikací.	sloučení textu, grafiky a tabulek		
Dbá na dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - správné sezení - dodržování správné vzdálenosti od monitoru - dodržování pravidelných přestávek při práci s PC		8.
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	- vývojové trendy informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet	MKV Lidské vztahy Multikulturalita	
Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.	počítačová grafika, rastrové a vektorové programy	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.	
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací.	• tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce		8.	
Dbá na dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	• zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky • správné sezení • dodržování správné vzdálenosti od monitoru • dodržování pravidelných přestávek při práci s PC			
Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	• ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	VDO Občanská společnost a škola	9.	
Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	• prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MV Stavba mediálních sdělení		
Dbá na dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	• zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky • správné sezení • dodržování správné vzdálenosti od monitoru • dodržování pravidelných přestávek při práci s PC			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	5.
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Měl by ovládat základní obsluhu počítače.	- seznámení s počítačem, základní části a popis počítače – monitor, klávesnice, myš a skříň PC - základní uživatelská obsluha: zapnutí a vypnutí počítače, uživatelské jméno a heslo, použití klávesy Enter při přihlášení - práce s myší - pohyb kurzoru po obrazovce, dvojklik, levé a pravé tlačítko, roller a jeho funkce - částečná orientace na klávesnici – alfanumerická, kurzorová a numerická část - práce s daným výukovým programem dle nabídky školy – spuštění programu, jeho ovládání pomocí myši a kurzorových kláves, ukončení programu - seznámení s grafickým editorem - program Malování – panel nástrojů, využívání nabídky automatických tvarů, volba barev, krok zpět	Čj - velká a malá písmena, písmena s diakritickými znaménky, opis krátkého textu, popis PC Vv - kresba počítače OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Čj, M, Př, VI - práce s výukovými programy dle daného učiva Vv - kreslicí program		
S pomocí učitele pracuje s jednoduchými výukovými a zábavními programy.	- základy práce s internetem, základy vyhledávání informací (Google, Seznam) - základní způsoby komunikace (telefonování, e-mail, chat) - dodržování bezpečnosti při práci s internetem	OSV Sociální rozvoj - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pod vedením učitele se seznámí s internetem. Měl by se seznámit se základními způsoby komunikace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - správné sezení - dodržování správné vzdálenosti od monitoru - dodržování pravidelných přestávek při práci s PC			
Měl by dbát na dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.				

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl ovládat základní obsluhu počítače a základy psaní na klávesnici.	- prohlubování učiva z předchozího ročníku - základní funkce textového editoru – typ písma, velikost písma, barva písma, označení, úprava a oprava textu (klávesy Delete a Backspace) - orientace na klávesnici, znalost a užívání základních kláves, psaní dvěma prsty - získávání částečné znalosti počítačové terminologie a anglického názvosloví	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání		
S pomocí učitele zvládá práci s výukovými a zábavními programy.	- dle možností školy pracuje s danými výukovými programy v návaznosti na probírané učivo v ostatních naukových předmětech	Čj, Aj, M, D, P, Z - práce s výukovými programy dle daného učiva		
S pomocí učitele by měl žák zvládat základy vyhledávání informací pomocí internetu.	- dle pokynů vyučujícího vyhledává potřebné informace, formuluje požadavek při vyhledávání na internetu, založení vlastní mailové schránky - dodržování bezpečnosti při práci s internetem	OSV Sociální rozvoj - komunikace MKV Lidské vztahy		
Žák dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - správné sezení - dodržování správné vzdálenosti od monitoru - dodržování pravidelných přestávek při práci s PC			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici a s pomocí učitele pracovat s textovým editorem na uživatelské úrovni.	- prohlubování znalostí funkcí grafického a textového editoru – zarovnání textu, orientace stránky - přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha – použití reproduktorů, sluchátek, tiskárny - znalost a užívání základních kláves - částečná znalost základní počítačové terminologie a anglického názvosloví	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita	
Žák by měl s případnou dopomocí učitele zvládat práci s výukovými a zábavními programy.	- dle možností školy pracuje s danými výukovými programy v návaznosti na probírané učivo v ostatních naukových předmětech	Čj, Aj, M, D, Ov, F, P, Z - práce s výukovými programy dle učiva	
Žák by měl zvládat základy práce s internetem a s pomocí učitele si osvojovat základy elektronické komunikace.	- dle pokynů vyučujícího vyhledávání potřebných informací, zásady psaní webových adres, kroky zpět a vpřed - dodržování bezpečnosti při práci s internetem	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	
Žák dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - správné sezení - dodržování správné vzdálenosti od monitoru - dodržování pravidelných přestávek při práci s PC	Pv – základní péče a údržba výpočetní techniky	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, s případnou pomocí učitele zvládat práci s textovým editorem na uživatelské úrovni. Žák by měl zvládat práci s výukovými a zábavními programy. Žák by si měl prohloubit znalosti práce s internetem, s případnou pomocí učitele ovládat základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon, chat Žák dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	- pokročilé funkce grafického a textového editoru – práce s odstavci, styly a šablonami - seznámení se základními funkcemi tabulkového editoru – práce s buňkami, označování buněk, šířka sloupce, výška řádku - přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha – použití tiskárny, dataprojektoru - komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce - znalost základní počítačové terminologie a anglického názvosloví - dle možností školy pracuje s danými výukovými programy v návaznosti na probírané učivo v ostatních naukových předmětech - multimédia - vyhledávání potřebných informací za částečné pomoci učitele, formulace požadavků při vyhledávání informací, dle pokynů učitele použití elektronické pošty - dodržování bezpečnosti při práci s internetem - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - správné sezení - dodržování správné vzdálenosti od monitoru - dodržování pravidelných přestávek při práci s PC	OSV Sociální rozvoj - rozvoj schopností poznávání Čj, Aj, M, D, Ov, F, P, Z - práce s výukovými programy dle učiva MKV Lidské vztahy Multikulturalita	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl samostatně ovládat základy psaní na klávesnici, zvládat práci s textovým editorem na uživatelské úrovni, využívat vhodné aplikace.	- pokročilé funkce grafického a textového editoru - práce s tabulkovým editorem – práce s buňkami označování buněk, šířka sloupce, výška řádku, sloučení a zarovnání buněk, práce s grafem - přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha – použití digitálního fotoaparátu	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika MV Stavba mediálních sdělení		
Žák by měl samostatně pracovat s výukovými programy, zvládat počítačové hry.	- dle možností školy pracuje s danými výukovými programy v návaznosti na probírané učivo v ostatních naukových předmětech - multimedia	Čj, M, D, Z, Ov, P, F, Ch, Aj - využití výukových programů dostupných ve škole		
Žák by si měl prohloubit znalosti práce s internetem a ovládat základní způsoby elektronické komunikace.	- pokročilé vyhledávání potřebných informací, přesné formulace požadavků při vyhledávání informací, používání elektronické pošty - dodržování bezpečnosti při práci s internetem	MKV Etnický původ VDO Občanská společnost a stát		
Žák dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - správné sezení - dodržování správné vzdálenosti od monitoru - dodržování pravidelných přestávek při práci s PC			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	5.
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Seznámí se se základní obsluhou počítače.	- seznámení s počítačem, základní části a popis počítače – monitor, klávesnice, myš a skříň PC - základní uživatelská obsluha, zapnutí a vypnutí počítače - práce s myší - pohyb kurzoru po obrazovce, dvojklik - částečná orientace na klávesnici – alfanumerická, kurzorová a numerická část	Čj - velká a malá písmena, písmena s diakritickými znaménky, opis krátkého textu, popis PC Vv - kresba počítače OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
Pod přímým vedením učitele se snaží pracovat s výukovými a zábavními programy.	- práce s daným výukovým programem dle nabídky školy – ovládání programu pomocí myši a kurzorových kláves - seznámení s grafickým editorem - program Malování – využívání nabídky automatických tvarů, volba barev, krok zpět	Čj, M, Př, VI – práce s výukovými programy dle daného učiva Vv - kreslicí program	
Pod přímým vedením učitele se seznámí s internetem. Žák se seznámí se základními způsoby elektronické komunikace – e-mail a komunikací prostřednictvím mobilního telefonu.	- základy práce s internetem, základy vyhledávání informací - základní způsoby komunikace (telefonování, e-mail) - dodržování bezpečnosti při práci s internetem	OSV Sociální rozvoj - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Měl by dbát na dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - správné sezení - dodržování správné vzdálenosti od monitoru - dodržování pravidelných přestávek při práci s PC		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl ovládat základní obsluhu počítače a seznámit se se základy psaní na klávesnici. S pomocí učitele se snaží zvládat práci s výukovými a zábavními programy. Žák by měl pod vedením učitele osvojovat základy vyhledávání informací pomocí internetu a základy elektronické komunikace. Žák dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	- prohlubování znalostí z předchozího ročníku - základní uživatelská obsluha: zapnutí a vypnutí počítače, uživatelské jméno a heslo, použití klávesy Enter pro přihlášení - práce s myší – pravé a levé tlačítko, roller a jeho funkce - základní funkce textového editoru – pohyb kurzoru po obrazovce, psaní jednoduchého textu, oprava textu (klávesy Delete a Backspace) - částečná orientace na klávesnici, znalost a užívání některých základních kláves - seznamování se se základní počítačovou terminologií a anglickým názvoslovím - dle možností školy pracuje s danými výukovými programy v návaznosti na probírané učivo v ostatních naukových předmětech - spuštění programu, jeho ovládání pomocí myši a kurzorových kláves, ukončení programu - dle pokynů vyučujícího vyhledávání potřebných informací, jednoduchá formulace požadavku při vyhledávání na internetu - dodržování bezpečnosti při práci s internetem - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - správné sezení - dodržování správné vzdálenosti od monitoru - dodržování pravidelných přestávek při práci s PC	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Čj, Aj, M, D, P, Z - práce s výukovými programy dle daného učiva OSV Sociální rozvoj - komunikace MKV Lidské vztahy	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici a pod vedením učitele pracovat s textovým editorem na uživatelské úrovni.	- prohlubování znalostí základních funkcí grafického a textového editoru – typ písma, velikost písma, barva písma, označení, úprava a oprava textu - přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha – použití reproduktorů, sluchátek, tiskárny - znalost a užívání některých základních kláves - získávání částečné znalosti počítačové terminologie a anglického názvosloví	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita	
Žák by měl pod dohledem učitele zvládat práci s výukovými a zábavními programy.	- dle možností školy pracuje s danými výukovými programy v návaznosti na probírané učivo v ostatních naukových předmětech	Čj, Aj, M, D, Ov, F, P, Z – práce s výukovými programy dle učiva	
Žák by měl zvládat s pomocí učitele základy práce s internetem a pod vedením učitele si osvojovat základy elektronické komunikace.	- dle pokynů vyučujícího vyhledávání potřebných informací, zásady psaní webových stránek, založení vlastní mailové schránky - dodržování bezpečnosti při práci s internetem	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	
Žák dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - správné sezení - dodržování správné vzdálenosti od monitoru - dodržování pravidelných přestávek při práci s PC	Pv – základní péče a údržba výpočetní techniky	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl ovládat základy psaní na klávesnici, s pomocí učitele zvládá práci s textovým editorem na uživatelské úrovni.	- pokročilé funkce grafického a textového editoru – zarovnání textu, orientace stránky, práce s odstavci - seznámení s tabulkovým editorem - přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha – použití tiskárny, seznámení s použitím dataprojektoru - částečná znalost a užívání základních kláves - komponenty počítače a jejich pojmenování	OSV Sociální rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
Žák by měl s případnou pomocí učitele zvládat práci s výukovými a zábavními programy.	- dle možností školy pracuje s danými výukovými programy v návaznosti na probírané učivo v ostatních naukových předmětech - multimédia	Čj, Aj, M, D, Ov, F, P, Z – práce s výukovými programy dle učiva	
Žák by si měl prohloubit znalosti práce s internetem, s pomocí učitele ovládat základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon.	- vyhledávání potřebných informací za pomoci učitele, formulace požadavků při vyhledávání informací, dle přímých pokynů učitele použití elektronické pošty - dodržování bezpečnosti při práci s internetem	MKV Lidské vztahy Multikulturalita	
Žák dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - správné sezení - dodržování správné vzdálenosti od monitoru - dodržování pravidelných přestávek při práci s PC		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Informační a komunikační technologie	INFORMATIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl samostatně ovládat základy psaní na klávesnici, zvládat práci s textovým editorem na uživatelské úrovni, s pomocí učitele využívat vhodné aplikace.	- pokročilé funkce grafického a textového editoru - základní funkce tabulkového editoru – práce s buňkami označování buněk, šířka sloupce, výška řádku, seznámení s grafem - přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha – pod vedením učitele použití digitálního fotoaparátu	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika MV Stavba mediálních sdělení		
Žák by měl samostatně pracovat s výukovými programy, s případnou pomocí zvládat počítačové hry.	- dle možností školy pracuje s danými výukovými programy v návaznosti na probírané učivo v ostatních naukových předmětech - multimedia	Čj, M, D, Z, Ov, P, F, Ch, Aj – využití výukových programů dostupných ve škole		
Žák by si měl prohloubit znalosti práce s internetem a ovládat základní způsoby elektronické komunikace.	- pokročilé vyhledávání potřebných informací, přesné formulace požadavků při vyhledávání informací, s případnou pomocí používání elektronické pošty - dodržování bezpečnosti při práci s internetem	MKV Etnický původ VDO Občanská společnost a stát		
Žák dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou.	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - správné sezení - dodržování správné vzdálenosti od monitoru - dodržování pravidelných přestávek při práci s PC			

10.4. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spolu utváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově s vzdálenějšími osobami a jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světů kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověka a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověka a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.*

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se realizuje v předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.

Zařazená průřezová témata do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí,
Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita
Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace
Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje,
praktická etika

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá
Jsme Evropané
Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

Kulturní difference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita

Environmentální výchova

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

10.4.1. PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět vyučujeme v prvním, v druhém a ve třetím ročníku. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás*, *Lidé a čas*, *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

Místo, kde žijeme – zde klademe důraz na dopravní výchovu, na utváření přímých zkušeností žáků, na praktické poznávání místních a regionálních skutečností Plzně a okolí

Lidé kolem nás – upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientujeme v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznáváme proměnlivost a rozmanitost živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – uskutečňujeme základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Součástí je poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Během výuky pozorujeme a pojmenováváme rozmanité věci, jevy a děje, sledujeme jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci si utvářejí prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, vnímají lidi a vztahy mezi nimi. Všimáme si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Snažíme se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti. Diskutujeme o soudobém způsobu života, o jeho přednostech i problémech a zdůvodňujeme současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Ve vyučovacím předmětu Prvouka se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedení žáků k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel vede žáky tak, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci
- žáci si vzájemně se naslouchají a zdůvodňují své závěry, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí žáky věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1. – 3.
Člověk a jeho svět	PRVOUKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Místo, kde žijeme - práce s plánem své obce - osobní bezpečí - nebezpečné situace	EV Vztah člověka k prostředí Vv – kresba, malba - domov, škola	1. - 3.
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	- název obce a jejích částí - význačné orientační body, historická a památná místa v obci		2. – 3.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím		
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Lidé kolem nás rodina, domov, vlastní vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života: práva a povinnosti jejich členů	MKV Lidské vztahy	1. - 2.
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	- pracovní činnosti lidí: tělesná a duševní práce - různá povolání - volný čas a jeho využití		2. - 3.
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	- vztahy mezi lidmi - osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti M – určování času Hv – lidové písně	1. - 3.
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas - základní orientace v čase - den, týden, měsíc, rok - minulost, přítomnost a budoucnost		
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	kultura a historie naší obce, města a jeho okolí		2. - 3.
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	- proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti - průběh lidského života - předměty denní potřeby	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy	
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody - charakteristika ročních období pozorování změn počasí - reakce rostlin a živočichů na roční období	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1. - 2.

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1. – 3.	
Člověk a jeho svět	PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	- rozlišení živé a neživé přírody - základní význam vody, vzduchu, ohně a půdy - podmínky života na Zemi	EV Základní podmínky života	2. - 3.	
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	- pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin - význam vzduchu a vody pro život			
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - péče o zdraví - správná životospráva	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1. - 3.	
Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	- první pomoc - pravidla chování ve školním řádu		2. - 3.	
Využívá bezpečná místa pro hru a volnočasové aktivity.	trávení volného času		1. - 3.	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	- osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení - nebezpečí návykových látek			
Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	znalost pravidel silničního provozu			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1.
Člověk a jeho svět	PRVOUKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák dokáže popsat domov, školu, orientuje se v okolí domova a školy. Žák dokáže rozlišit a popsat výhody bydlení na venkově a ve městě. Žák se seznámí se základními pravidly silničního provozu. Žák zná role rodinných příslušníků a měl by rozlišovat nejbližší příbuzenské vztahy. Žák má osvojené základy společenského chování. Žák rozlišuje domácí práce dětí a dospělých. Žák popíše viditelné proměny přírody v ročních obdobích. Žák umí pojmenovat základní druhy zeleniny a ovoce, domácích zvířat. Žák umí uplatňovat základní zásady chování v přírodě. Žák uplatňuje hygienické návyky a sebeobsluhu. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných. Žák zná denní činnosti v rámci rodiny. Žák zvládá ošetřit drobná poranění.	Místo, kde žijeme - domov a jeho okolí, orientace v místě svého bydliště a v okolí školy, prostředí školy - bydlení na venkově a ve městě - zásady bezpečného chování – i v silničním provozu Lidé kolem nás - rodina a rodinní příslušníci - příbuzenské vztahy - domácí práce dětí a dospělých Rozmanitost přírody - roční období a proměny přírody - domácí zvířata - základní druhy ovoce a zeleniny - šetrné chování k přírodě, nebezpečné situace v přírodě Člověk a jeho zdraví - hygiena a sebeobsluha, osobní bezpečí - sdělení zdravotních potíží - první pomoc při poraněních - rozvrh denních činností v rodině	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace EV Vztah člověka k prostředí	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	2.
Člověk a jeho svět	PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy. Žák by měl popsat a zvládat cestu do školy. Žák zná základy dopravní výchovy. Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Měl by projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Žák zná nejběžnější povolání a pracovní činnosti. Zvládá jednoduchou orientaci v čase během dne. S pomocí určí celou hodinu na hodinách. Zná roční období. Popíše a porovná změny přírody během roku. Zná základní druhy domácích a volně žijících zvířat. Zná základní druhy ovoce a zeleniny, probrané květiny. Chápe vzájemné soužití člověka a přírody. Žák uplatňuje zdravý životní styl. Zná části hlavy, ruky.	Místo, kde žijeme - prostředí školy a život ve škole a jejím okolí - základy dopravní výchovy Lidé kolem nás - rodina a společnost – život rodiny, příbuzenské vztahy, práva a povinnosti v rodině i ve škole - nejběžnější povolání, pracovní činnosti - osobní bezpečí - chování v krizových situacích Lidé a čas - části dne - seznámení s hodinami, určení celé hodiny na hodinách Rozmanitost přírody - roční období, seznámení s měsíci - proměny přírody v ročních obdobích, sezónní práce - volně žijící zvířata, ptáci, jejich život - druhy ovoce a zeleniny, květiny - soužití člověka a přírody Člověk a jeho zdraví - zdravý životní styl, sporty - lidské tělo – hlava, ruka	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena Vv – kresba, malba na téma domov, škola VDO Občanská společnost a škola EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	- vycházky do okolí školy <	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	3.
Člověk a jeho svět	PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák umí popsat prostředí a okolí školy. Žák popíše a měl by zvládat cestu do školy. Má osvojené základy slušného chování. Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Zná povolání člověka. Zná roční období, měsíce. Měl by poznat, kolik je celá hodina a půl hodina. Orientuje se v kalendáři. Určí celou hodinu a půl hodiny. Pozná běžné druhy volně žijících zvířat, ptáků. Pozná jehličnaté a listnaté stromy. Zná druhy ovoce a zeleniny, obilovin, květin. Uplatňuje zásady chování v přírodě. S pomocí učitele může provádět pokusy se známými látkami. Uplatňuje zdravý životní styl. Pozná základní části lidského těla. Zná běžné nemoci, umí ošetřit drobné poranění. Zná linky tísňového volání.	Místo, kde žijeme - prostředí a širší okolí školy - cesta do školy Lidé kolem nás - základy slušného a společenského chování - rodina, členové rodiny, prarodiče - povolání člověka Lidé a čas - roční období, měsíce - orientace v kalendáři - určování času na celé hodiny a půlhodiny Rozmanitost přírody - roční období, sezonní práce - zahrada – ovoce, zelenina, květiny, rostliny, stromy - les – stromy, rostliny, zvěř, ptáci - ochrana přírody, třídění odpadu Člověk a jeho zdraví - zdravý životní styl - hlavní části lidského těla - běžné nemoci, první pomoc při poraněních - linky tísňového volání	OSV Sociální rozvoj - rozvoj schopností poznávání Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občan, občanská společnost a stát EV Ekosystémy VMEGS Evropa a svět nás zajímá		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1.
Člověk a jeho svět	PRVOUKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl dokázat popsat domov, školu, orientovat se v okolí domova a školy. Žák by měl dokázat rozlišit a popsat výhody bydlení na venkově a ve městě. Žák se seznámí se základními pravidly silničního provozu. Žák zná role rodinných příslušníků a měl by rozlišovat nejbližší příbuzenské vztahy. Žák má osvojené základy společenského chování. Žák rozlišuje domácí práce dětí a dospělých. Žák by měl popsat viditelné proměny přírody v ročních obdobích. Žák by měl umět pojmenovat základní druhy zeleniny a ovoce, domácích zvířat. Žák by měl umět uplatňovat základní zásady chování v přírodě. Žák uplatňuje hygienické návyky a sebeobsluhu. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných. Žák měl znát denní činnosti v rámci rodiny. Žák by měl zvládat ošetřit drobná poranění.	Místo, kde žijeme - domov a jeho okolí, orientace v místě svého bydliště a v okolí školy, prostředí školy - bydlení na venkově a ve městě - zásady bezpečného chování – i v silničním provozu Lidé kolem nás - rodina a rodinní příslušníci - příbuzenské vztahy - domácí práce dětí a dospělých Rozmanitost přírody - roční období a proměny přírody - domácí zvířata - základní druhy ovoce a zeleniny - šetrné chování k přírodě, nebezpečné situace v přírodě Člověk a jeho zdraví - hygiena a sebeobsluha, osobní bezpečí - sdělení zdravotních potíží - první pomoc při poraněních - rozvrh denních činností v rodině	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace EV Vztah člověka k prostředí	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	2.
Člověk a jeho svět	PRVOUKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák zvládá s pomocí rodiče, učitele orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy. Žák by měl popsat a zvládat cestu do školy. Žák by měl znát základy dopravní výchovy. Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Měl by projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Žák by měl znát nejběžnější povolání a pracovní činnosti. Měl by zvládat jednoduchou orientaci v čase během dne. S pomocí určí celou hodinu na hodinách. Měl by znát roční období. Měl by popsat změny přírody během roku. Zná základní druhy domácích a volně žijících zvířat. Zná základní druhy ovoce a zeleniny, probrané květiny. Měl by chápat vzájemné soužití člověka a přírody. Žák uplatňuje zdravý životní styl. Měl by znát části hlavy, ruky.	Místo, kde žijeme - prostředí školy a život ve škole a jejím okolí - základy dopravní výchovy Lidé kolem nás - rodina a společnost – život rodiny, příbuzenské vztahy, práva a povinnosti v rodině i ve škole - nejběžnější povolání, pracovní činnosti - osobní bezpečí - chování v krizových situacích Lidé a čas - části dne - seznámení s hodinami, určení celé hodiny na hodinách Rozmanitost přírody - roční období, seznámení s měsíci - proměny přírody v ročních obdobích, sezónní práce - volně žijící zvířata, ptáci, jejich život - druhy ovoce a zeleniny, květiny - soužití člověka a přírody Člověk a jeho zdraví - zdravý životní styl, sporty - lidské tělo – hlava, ruka	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena Vv – kresba, malba na téma domov, škola VDO Občanská společnost a škola EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí	- vycházky do okolí školy - vycházky do přírody	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	3.
Člověk a jeho svět	PRVOUKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl sám umět popsat prostředí a okolí školy. Žák by měl popsat cestu do školy. Žák má osvojené základy slušného chování. Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Měl by znát povolání člověka. Zná roční období, měl by znát měsíce. Měl by poznat, kolik je celá hodina a půl hodina. S pomocí se orientuje se v kalendáři. Měl by určit celou hodinu a půl hodiny. Měl by znát běžné druhy volně žijících zvířat, ptáků. Měl by znát jehličnaté a listnaté stromy. Zná druhy ovoce a zeleniny, měl by znát obiloviny, květiny. Uplatňuje zásady chování v přírodě. S pomocí učitele může provádět pokusy se známými látkami. Uplatňuje zdravý životní styl. Měl by znát základní části lidského těla. Zná běžné nemoci, měl by umět ošetřit drobné poranění. Měl by znát linky tísňového volání.	Místo, kde žijeme - prostředí a širší okolí školy - cesta do školy Lidé kolem nás - základy slušného a společenského chování - rodina, členové rodiny, prarodiče - povolání člověka Lidé a čas - roční období, měsíce - orientace v kalendáři - určování času na celé hodiny a půlhodiny Rozmanitost přírody - roční období, sezonní práce - zahrada – ovoce, zelenina, květiny, rostliny, stromy - les – stromy, rostliny, zvíř, ptáci - ochrana přírody, třídění odpadu Člověk a jeho zdraví - zdravý životní styl - hlavní části lidského těla - běžné nemoci, první pomoc při poraněních - linky tísňového volání	OSV Sociální rozvoj - rozvoj schopností poznávání Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občan, občanská společnost a stát EV Ekosystémy VMEGS Evropa a svět nás zajímá	

10.4.2. PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět vyučujeme ve čtvrtém a v pátém ročníku, vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás*, *Lidé a čas*, *Rozmanitost přírody* a *Člověk a jeho zdraví*.

Místo, kde žijeme – poznáváme a pozorujeme okolní krajinu (místní oblast, region) se zaměřením na zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstvo a živočichy, diskutujeme o působení lidí na krajinu a na životní prostředí.

Lidé kolem nás - uplatňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi i principy demokracie, seznamujeme žáky se základními globálními problémy, s problémy konzumní společnosti i s globálními problémy přírodního prostředí, vedeme žáky k aktivní ochraně přírody a zvířat.

Lidé a čas - aplikujeme orientaci v čase - kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě.

Rozmanitost přírody - chápeme Zemi jako planetu sluneční soustavy, definujeme rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostlinstva, hub, živočichů, třídíme znaky života, životní potřeby a podmínky. Vnímáme důležitost zachování rovnováhy v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochranu přírody a životního prostředí. Seznamujeme se s možnostmi likvidace odpadů, s následky živelné pohromy a ekologické katastrofy. Možnou součástí výuky je exkurze do planetária v Rokycanech.

Člověk a jeho zdraví – pozorujeme a popisujeme lidské tělo, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, zobecňujeme vývoj jedince a základy lidské reprodukce. Rozvíjíme vnímání partnerství, rodičovství a základů sexuální výchovy. Zdůvodňujeme význam péče o zdraví a pojem odpovědnosti člověka za své zdraví, nutnost pečovat o ně. Řešíme poskytnutí první pomoci a rozvíjíme dovednost chápání situace hromadného ohrožení.

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech - k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. – 5.	
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Rozmanitost přírody Země, Vesmír	EV Ekosystémy Pv - péče o pokojové rostliny	4. - 5.	
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	Místo, kde žijeme fauna a flora v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů		4.	
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rozmanitost přírody dělení organismů, práce s atlasy a klíči	EV Základní podmínky života	4. - 5.	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Místo, kde žijeme člověk a příroda - ekologie	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vv – malba, kresba, frotáž	5.	
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rozmanitost přírody živá a neživá příroda, vztahy	EV Vztah člověka k prostředí	4.	
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	pokusy- postup práce, výstupy	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	5.	
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Člověk a jeho zdraví péče o zdraví, lidské tělo - orgány		5.	
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	vývoj člověka – etapy vývoje		4.	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Lidé a čas denní režim - plánování, uspořádání času	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena M – určování času	4.	
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Lidé kolem nás chování v krizových situacích	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena	5.	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. – 5.	
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací.	Rozmanitost přírody rizika spojená s ročními obdobími, mimořádné události způsobené přírodními vlivy, ochrana před nimi	EV Vztah člověka k přírodě	5.	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	drogy - prevence, návykové látky	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace		
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	zdravotní osvěta		4.	
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění.	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů		4. - 5.	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Lidé kolem nás sexuální výchova	OSV Sociální rozvoj - poznávání lidí - mezilidské vztahy	5.	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4.
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí. Popíše střídání ročních období. Uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a měl by popsat jejich základní životní podmínky. Uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí. Žák by měl částečně pojmenovat a popsat orgánové soustavy. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. Měl by se snažit poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc. Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Měl by znát pojem - linky tísňového volání.	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda - voda a vzduch – význam, vlastnosti a složení - ochrana toků a ovzduší - příroda v jednotlivých ročních obdobích - rostliny, houby a živočichové - význam v přírodě, stavba těla - chráněné druhy rostlin a živočichů Místo, kde žijeme - ochrana přírody – třídění odpadů a jejich likvidace - péče o životní prostředí Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – jeho části, hlavní orgány a orgánové soustavy - péče o zdraví, zdravá výživa a pitný režim, aktivní pohyb, hygiena, prevence nemocí a úrazů - ochrana člověka za mimořádných situací	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Hv - lidové písně Vv - malba, kresba, frotáž Pv - péče o pokojové květiny	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	5.
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. S pomocí učitel by měl provést jednoduchý pokus podle návodu. Umí popsat základní životní podmínky zástupců živočišné a rostlinné říše. Chápe vliv činnosti lidí na přírodu a umí posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. Popíše části těla a orgánové soustavy. Žák rozliší etapy lidského života. Osvojí si jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje základní dovednosti a zvyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. Zvládne poskytnout jednoduchou první pomoc.	Rozmanitost přírody - pohyby Země - půda, vzduch, voda (koloběh vody v přírodě), nerosty a horniny - látky a jejich vlastnosti - základní rozdělení látek, jejich porovnávání, hmotnost, objem - živočichové a rostliny – stavba těla, význam, ohrožené druhy Místo, kde žijeme - ochrana přírody – živelné pohromy a velké ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – kostra, orgánové soustavy - rozdíly mezi mužem a ženou - životní etapy - preventivní ochrana zdraví, zdravý životní styl - první pomoc	OSV Sociální rozvoj - komunikace EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV Lidské vztahy Etnický původ		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	4.
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí. Měl by popsat střídání ročních období. Měl by uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a měl by popsat jejich základní životní podmínky. Měl by uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí. Žák by měl částečně pojmenovat a popsat orgánové soustavy. Měl by uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. Měl by se snažit poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc. Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Měl by znát pojem - linky tísňového volání.	Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda - voda a vzduch – význam, vlastnosti a složení - ochrana toků a ovzduší - příroda v jednotlivých ročních obdobích - rostliny, houby a živočichové - význam v přírodě, stavba těla - chráněné druhy rostlin a živočichů Místo, kde žijeme - ochrana přírody – třídění odpadů a jejich likvidace - péče o životní prostředí Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – jeho části, hlavní orgány a orgánové soustavy - péče o zdraví, zdravá výživa a pitný režim, aktivní pohyb, hygiena, prevence nemocí a úrazů - ochrana člověka za mimořádných situací	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita EV Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Hv - lidové písně Vv - malba, kresba, frotáž Pv - péče o pokojové květiny		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	5.
Člověk a jeho svět	PŘÍRODOVĚDA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. S pomocí učitel by měl provést jednoduchý pokus podle návodu. Měl by popsat základní životní podmínky zástupců živočišné a rostlinné říše s využitím obrazového materiálu. Snaží se chápat vliv činnosti lidí na přírodu a umí posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. Popíše části těla a orgánové soustavy s oporou obrazového materiálu. Měl by rozlišit etapy lidského života. Měl by si osvojit jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Měl by uplatňovat základní dovednosti a zvyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. Měl by zvládnout poskytnout jednoduchou první pomoc.	Rozmanitost přírody - pohyby Země - půda, vzduch, voda (koloběh vody v přírodě), nerosty a horniny - látky a jejich vlastnosti - základní rozdělení látek, jejich porovnávání, hmotnost, objem - živočichové a rostliny – stavba těla, význam, ohrožené druhy Místo, kde žijeme - ochrana přírody – živelné pohromy a velké ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – kostra, orgánové soustavy - rozdíly mezi mužem a ženou - životní etapy - preventivní ochrana zdraví, zdravý životní styl - první pomoc	OSV Sociální rozvoj - komunikace EV Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV Lidské vztahy Etnický původ	

10.4.3. VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět vyučujeme ve čtvrtém a v pátém ročníku, vzdělávací obsah je členěn do čtyř tematických okruhů: *Místo, kde žijeme*, *Lidé kolem nás*, *Lidé a čas*, *Člověk a jeho zdraví*.

Místo, kde žijeme - umíme definovat organizaci života v obci, ve společnosti, prakticky poznáváme místní a regionální skutečnosti s důrazem na dopravní výchovu, postupně rozvíjíme kladný vztah ke své vlasti a podporujeme národní cítění.

Lidé kolem nás - upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomujeme si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen ve společnosti. Seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi, ale i problémy ve společnosti a ve světě, směřujeme k výchově budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas - orientujeme se v časových dějích, vnímáme postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snažíme se iniciovat zájmy žáků, vedeme je k samostatnému vyhledávání informací, získávání a zkoumání dějů a událostí z historie a současnosti.

Člověk a jeho zdraví - V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe, na své zdraví nahlíží jako na rovnováhu života po stránce fyzické, psychické a sociální. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění v průběhu života, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost člověka za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby krásu a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří pracovní skupiny, které spolupracují na řešení úkolů

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. – 5.	
Člověk a jeho svět	VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště, nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Místo, kde žijeme orientace v místě a prostoru	Vv – malba, kresba navštíveného místa	4. – 5.	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	- práce s kompasem a mapou - určování světové strany v přírodě		4.	
Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	- orientace podle náčrtů, plánů a map - zeměpisné pojmy	EV Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	4. – 5.	
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje	VDO Občanská společnost a škola	5.	
	Evropa – státy a města	VMEGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět		
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Lidé kolem nás předávání osobních zkušeností z cest	MKV Kulturní difference Čj - vyprávění		
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	ČR - státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky	VDO Formy participace občanů v politickém životě	4.	
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	mezilidské vztahy, pravidla slušného chování	OSV Sociální rozvoj - poznávání lidí Vv – společnost, rodina - kresba, malba		
Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.	pravidla dialogu, komunikace	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	4. – 5.	
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	lidská práva a práva dítěte	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	4.	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. – 5.	
Člověk a jeho svět	VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, kdy spořit, kdy si půjčovat.	- rozlišuje základní formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích. - peníze a jejich používání		4.	
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	základní globální problémy	EV Vztah člověka k prostředí		
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Lidé a čas čas, časová osa	M - číselné řady, osy		
Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava	Čj - pověsti kraje	4. – 5.	
Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové			
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice			
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	historický přehled - znalost významných dní v roce			
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	Člověk a jeho zdraví - zdravý životní styl - ochrana za mimořádných událostí			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	4.
Člověk a jeho svět	VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. Dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině i v obci. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty i pro chodce. Žák určí čas na hodinách s přesností na čtvrt hodiny, měl by znát počet dní v měsíci, orientuje se v měsících kalendářního roku, chápe pojem letopočet. Měl by rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách. Měl by se seznámit s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k jeho regionu a kraji. Měl by se orientovat na mapě České republiky a Evropy, určit světové strany. Měl by popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost - krádeže, týrání a zneužívání dětí, šikana - bezpečné chování v silničním provozu z hlediska cyklisty i chodce Lidé a čas - orientace v čase – určování času s přesností na čtvrt hodiny, kalendáře, letopočet, režim dne, současnost, minulost v životě - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, minulost kraje Místo, kde žijeme - orientace na mapě ČR a Evropy - určení světových stran - povrch, vodstvo a chráněná území ČR - začlenění obce do kraje, poloha bydliště - popis - popis zážitků z cest - státní symboly Člověk a jeho zdraví - zdravý životní styl - ochrana za mimořádných událostí	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí VDO Občanská společnost a škola MKV Kulturní difference Multikulturalita Vv – rodina a společ. - malba, kresba Čj – pověsti, báje		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	5.
Člověk a jeho svět	VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. Rozpozná v rodině a ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků i dospělých. Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách. Pozná významné kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště. Zná významné historické události. Je schopen popsat lidové tradice a význam státních svátků. Seznámí se s regionem, ve kterém bydlí, s jeho pamětihodnostmi, zvláštnostmi a zajímavostmi. Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě. Umí popsat poznatky a zážitky z vlastních cest. Zná státní symboly.	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost, trestní odpovědnost mladistvých - osobní bezpečí, linka důvěry, nebezpečná místa, situace - rodina, práva a povinnosti v rodině, volný čas - pravidla chování ve společnosti, různých organizacích a v dopravě Lidé a čas - orientace v čase, určování času s přesností na čtvrt hodiny - život v pravěku, ve středověku, středověká města a řemesla - významné historické události - historické a přírodní památky Plzně a jejího okolí - zajímavosti regionu - tradiční lidové svátky - státní svátky a významné dny - současnost v našem životě Místo, kde žijeme - základní orientace na mapách ČR a Evropy - cestování, cestovní ruch - státní symboly	VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV Etnický původ Lidské vztahy Čj - čtení pověstí Vv - malba, kresba navštíveného místa	- návštěva muzea (doporučeno)	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	4.
Člověk a jeho svět	VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. Měl by dodržovat pravidla soužití ve škole, v rodině i v obci. Měl by uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty i pro chodce. Žák by měl určit čas na hodinách s přesností na čtvrt hodiny, měl by znát počet dní v měsíci, orientovat se v měsících kalendářního roku, chápat pojem letopočet. Měl by rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách s oporou o fotografie a obrázky. Měl by se seznámit s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k jeho regionu a kraji s oporou o fotografie a obrázky. Měl by se orientovat na mapě České republiky a Evropy, určit světové strany. Měl by popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje. Měl by uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost - krádeže, týrání a zneužívání dětí, šikana - bezpečné chování v silničním provozu z hlediska cyklisty i chodce Lidé a čas - orientace v čase – určování času s přesností na čtvrt hodiny, kalendáře, letopočet, režim dne, současnost, minulost v životě - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, minulost kraje Místo, kde žijeme - orientace na mapě ČR a Evropy - určení světových stran - povrch, vodstvo a chráněná území ČR - začlenění obce do kraje, poloha bydliště - popis - popis zážitků z cest - státní symboly Člověk a jeho zdraví - zdravý životní styl - ochrana za mimořádných událostí	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí VDO Občanská společnost a škola MKV Kulturní difference Multikulturalita Vv – rodina a společ. - malba, kresba Čj – pověsti, báje		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	5.
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. Měl by rozpoznat v rodině a ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků i dospělých. Měl by rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách s pomocí obrazového materiálu. Měl by poznat významné kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště. Seznámí se významnými historickými událostmi. Je schopen popsat s pomocí návodných obrázků lidové tradice a význam státních svátků. Seznámí se s regionem, ve kterém bydlí, s jeho pamětihodnostmi, zvláštnostmi a zajímavostmi. Měl by mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě. Měl by být schopen popsat poznatky a zážitky z vlastních cest. Zná státní symboly s pomocí obrazového materiálu.	Lidé kolem nás - právo a spravedlnost, trestní odpovědnost mladistvých - osobní bezpečí, linka důvěry, nebezpečná místa, situace - rodina, práva a povinnosti v rodině, volný čas - pravidla chování ve společnosti, různých organizacích a v dopravě Lidé a čas - orientace v čase, určování času s přesností na čtvrt hodiny - život v pravěku, ve středověku, středověká města a řemesla - významné historické události - historické a přírodní památky Plzně a jejího okolí - zajímavosti regionu - tradiční lidové svátky - státní svátky a významné dny - současnost v našem životě Místo, kde žijeme - základní orientace na mapách ČR a Evropy - cestování, cestovní ruch - státní symboly	VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV Etnický původ Lidské vztahy Čj - čtení pověstí Vv - malba, kresba navštíveného místa	- návštěva muzea (doporučeno)	

10.5. Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je zařazena na 2. stupni ZŠ. Vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti se snaží být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podnícení zájmu o další činnosti a bádání. Učení napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, úcta k přírodnímu a kulturnímu prostředí a ochrana uměleckých a kulturních hodnot.

U žáků se formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě.

Vzdělávací oblast je vyučována v rámci předmětů Občanská výchova a Dějepis.

Zařazená průřezová témata do vzdělávací oblasti Člověk a společnost:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita
- Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
- Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímají
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní difference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

Lidské aktivity a životní prostředí
Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálního sdělení
Práce v realizačním týmu

10.5.1. DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka dějepisu přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je předávání historické zkušenosti, důležité zejména v poznávání dějů, skutků a jevů. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa a plzeňského regionu v kontextu s evropským vývojem. Důležité jsou zejména dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi, a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii.

Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími dokumenty různého charakteru. K neefektivnějším formám práce patří práce s učebnicí, historickými mapami, odbornou literaturou v žákovské knihovně, návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů i internetu.

Ve vyučovacím předmětu Dějepis se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných národů a kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- mít dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které umožní poznání světových, zejména však českých dějin v kontextu s evropským vývojem
- seznamovat žáky s regionálními dějinami, upozorňovat na zajímavá a památná místa, významné osobnosti a rodáky, místní kulturní tradice, ochranu kulturních a přírodních památek
- vést žáky k objektivnímu posuzování společenských jevů současnosti i minulosti

Kompetence komunikativní

- uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjádření vlastních názorů, myšlenek a citů, k zaujímání vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- nabízet žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat druhým, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse
- nabízet žákům aktivační metody, které jim názorně přiblíží historické skutečnosti dějin společensko-politických, dějin hospodářských, dějin kultury, techniky, např. vycházky, exkurze, besedy

Kompetence občanské

- vést žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem nebo zvláštnostem lidí, skupin i různých společenství
- rozvíjet u žáků schopnost orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů, které tvoří rámec každodenního života
- prohlubovat u žáků lásku k vlasti, vlastenectví, respekt a hrdost k národním kulturním tradicím, památným místům našich dějin, významným historickým osobnostem
- utvářet u žáků pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost

Kompetence k řešení problému

- vést žáky k využívání získaných vědomostí a zkušeností, k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v historickém a reálném čase
- vést žáky k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, k jejich porovnávání s podobnými či odlišnými jevy a ději v evropském a celosvětovém měřítku
- vést žáky k rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozvíjení realistického poznávání, sebepoznávání, hodnocení i sebehodnocení
- vést žáky k poznávání a posuzování situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech

Kompetence pracovní

- zaměřovat se u žáků na vytváření schopností využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského i společenskovedního charakteru
- učit žáky získané informace uspořádat, třídit, vyhledávat podstatné myšlenky, porovnávat, vyhodnocovat
- rozvíjet u žáků schopnost orientace v mnohotvárných historických pramenech, v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- vést žáky k aktivní účasti v soutěžích, k návštěvám i ochraně historických a kulturních památek

Kompetence sociální a personální

- učit žáky samostatné práci i práci v týmu při získávání informací o dějinách, schopnosti o problému diskutovat, obhájit svůj názor
- utvářet u žáků vědomí identity vlastní i druhých lidí
- utvářet u žáků pozitivní vztahy k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo ni
- učit žáky rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost
- vést žáky k akceptování vlastní osobnosti i osobností druhých lidí

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.	
Člověk a společnost	DĚJEPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	historie, archeologie, kroniky, pověsti, mýty, legendy, muzea a knihovny v okolí	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - mezilidské vztahy	6.	
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	práce s časovou osou, přiřazování dějů na ose	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	- vývoj člověka: opočlověk, pračlověk, lovec, zemědělec, řemeslník - vývoj náboženských představ	MKV Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity		
Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	- faktory, které ovlivňují vývoj společnosti – poloha, podnebí ... - význam hospodaření - směna, výroba	EV Lidské aktivity a životní prostředí OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí		
Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	doba kamenná, bronzová a železná	MV Tvorba mediálního sdělení		
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie a jejich kulturní odkaz	MKV Multikulturalita		
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	starověká kultura a její vývoj, olympiáda	VMEGS Objevujeme Evropu a svět		
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem. Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	- antické Řecko a Řím – Athény, Sparta, Alexandr Veliký - království – republika – císařství - náboženství - středověká Evropa a její styky s antickým středomořím	VMEGS Evropa a svět nás zajímá VDO Občanská společnost a stát		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.
Člověk a společnost	DĚJEPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.	- nový etnický obraz Evropy, stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů - základy křesťanství, jeho šíření, další významná náboženství středověku, - papežství – císařství, křížové výpravy	VDO Jsme Evropané MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	7.
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	první státní útvary na našem území v 9. a 10. století – Sámova říše, Velká Morava	OSV Sociální rozvoj - kooperace a kompetice	
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	- feudalismus, vývoj středověké společnosti - kulturní slohy – románský, gotický	MKV Princip sociálního smíru a solidarity	
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	- renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti - husitství, reformace – protireformace - zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů	VMEGS Jsme Evropané	
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	český stát za vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a Habsburků	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	třicetiletá válka	EV Vztah člověka k prostředí VMEGS Evropa a svět nás zajímá	
Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.	- historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku - Habsburská říše	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	barokní kultura, osvícenství	MKV Multikulturalita MV Práce v realizačním týmu	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.	
Člověk a společnost	DĚJEPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV Vztah člověka k prostředí	8.	
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	- napoleonské období – vliv na Evropu, Velká francouzská revoluce - změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj	VDO Občan, občanská společnost a stát MKV Princip sociálního smíru a solidarity		
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, národní probuzení	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Německa a Itálie	VMEGS Jsme Evropané		
Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	- vznik Rakousko-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran - konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus - občanská práva	VDO Formy participace občanů v politickém životě		
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	- kolonialismus, monopoly - konflikty mezi velmocemi - průmyslová revoluce	MKV Etnický původ EV Lidské aktivity a životní prostředí	8. – 9.	
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	- příčiny a vznik 1. a 2. světové války - politické, sociální a kulturní důsledky válek	VMESG Evropa a svět nás zajímá OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.
Člověk a společnost	DĚJEPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	- demokracie, totalitní režimy, tržní ekonomika v kapitalismu, - hospodářské krize a jejich příčiny - antisemitismus, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus, rasismus, holocaust - boj za lidská práva	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MKV Princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ	9.
Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	- vznik ČSR a její hospodářsko-politický vývoj do roku 1948 - sociální a národnostní problémy	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí MV Práce v realizačním týmu	
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce.	- ukončení 2. sv. války - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, - bipolarita, studená válka	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Jsme Evropané	
Posoudí postavení rozvojových zemí.	60. a 70. léta – boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - hodnoty postoje, praktická etika MKV Kulturní difference	
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	- revoluce 1989, vznik ČR a jeho postavení ve světě - nové rozdělení světa - faktory pro zdravý vývoj světa - současná politika a světové problémy	OSV Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy VDO Občan, občanská společnost a škola	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Člověk a společnost	DĚJEPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti. Žák rozumí pojmům, zná historické prameny. Žák umí vyjmenovat etapy historie. Žák chápe význam času z pohledu historie. Žák zná rozdělení etap pravěku. Žák se orientuje ve vývoji lidské civilizace. Umí popsat první předchůdce člověka. Umí vysvětlit různé pohledy na vznik člověka. Žák umí popsat dobu kamennou, železnou a způsob života pravěkých lidí v těchto obdobích. Žák umí popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty. Žák umí popsat život v době železné na našem území, umí charakterizovat národ Keltů, jejich život a přínos v historii Žák má poznatky o vzniku prvních městských států a jejich národů, o významu prvního písma Žák umí popsat životy v době nejstarších civilizací.	Historie, archeologie, kroniky, pověsti, mýty, legendy, muzea a knihovny v okolí, historické prameny Etapy historie Význam a měření času v historii - měření času v pravěku podle přírody, sluneční hodiny, mechanické hodiny Pravěk, rozdělení Počátky lidské civilizace - příběh Lucy, předchůdci člověka Vývoj člověka - pohled vědecký, náboženský - neandrtálci, kromaňonci - život pravěkých lidí v době kamenné, železné - zbraně, kresby, předměty denní potřeby, kultovní symboly - doba železná na našem území - Kelti Starověk, nejstarší civilizace - vznik městských států, písma (obrázkové, klínové) - kolébka civilizace - Mezopotámie, Persie, Palestina	 		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Člověk a společnost	DĚJEPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států. Žák rozumí hospodářskému, společenskému, politickému a kulturnímu vývoji starověkých civilizací. Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Starověké civilizace - život na březích Nilu - starověk na Dálném východě - Řecko, Řím - hospodářský, společenský, politický a kulturní vývoj - vznik písma, významné osobnosti a historické památky	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Člověk a společnost	DĚJEPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl popsat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.	Středověk - příchod Slovanů - Velkomoravská říše, první český kníže Bořivoj - sv. Václav, knížata a králové, rytíři a turnaje - románský sloh, hrady a tvrze Křesťanství - příchod Cyrila a Metoděje - r. 863, písmo - křesťanská církev, kláštery	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti a poznávání VDO Občan, občanská společnost a stát	- doplnit filmem, použití školního videa	
Žák by měl rozeznávat období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.	Přemyslovci a Lucemburkové - rozvoj měst, Přemyslovci - život v době vlády Karla IV., založení UK - rozvoj kultury a vzdělání - gotická renesanční kultura			
Žák by měl uvést nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.	Husitství - významné osobnosti – Jan Hus, Jan Želivský - Jan Žižka z Trocnova, slavné bitvy husitů, husitské zbraně - doba vlády Jiřího z Poděbrad 1458 – 1471 - Jagellonci – do r. 1526 (nástup Habsburků)	MKV Kulturní difference	- použití publikací	
Žák by měl charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.				

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a společnost	DĚJEPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl popsat průběh zámořských objevů. Žák by měl popsat důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu. Žák by měl rozlišit rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap. Žák by měl pojmenovat význačné osobnosti našich dějin v novověku. Žák by měl uvést zásadní historické události v naší zemi v 18. a v 19. století.	Počátek novověku - zámořské objevy, Kryštof Kolumbus, nové civilizace, změny názorů na svět ve 14. a 15. století, rozvoj obchodu České země za vlády Habsburků 1526 - nástup Habsburků – Ferdinand I. Habsburský, Rudolf II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky pro české země, doba pobělohorská, odboj nevolníků - J. A. Komenský – přínos a dílo - baroko (srovnání s obdobím gotiky a renesance) Osvícenství - Marie Terezie a Josef II., reformy a patenty - selská rebelie 1775, hospodářský rozvoj - průmyslová revoluce, technické vynálezy, změny v zemědělství Národní obrození - novodobý český národ, rok 1848, další hospodářský rozvoj - česká politika a kultura konce 19. století Světové kolonie	VDO Formy participace občanů v politickém životě MKV Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	- ukázky z filmů, školní video - ukázky publikací a fotodokumentace	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a společnost	DĚJEPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by uvést příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. sv. války. Žák by měl na příkladech demonstrovat zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. Žák by měl uvést základní poznatky o vzniku Československé republiky.	1. sv. válka – začátek a průběh 1914 - 1918 - vznik ČSR, T. G. Masaryk, čsl. legie - 1. republika, hospodářská krize 1929 – 1933, 30. léta v Československu, hrozba fašismu – Itálie - Mnichov 1938 - nástup fašismu a prezident E. Beneš 2. sv. válka - její příčiny a důsledky - zahraniční a domácí odboj - holocaust - osvobození republiky, konec 2. světové války Poválečný vývoj v ČSR – únor 1948, stalinismus a komunismus - život v socialistickém státě - Pražské jaro 1968 – pokus o reformu, normalizace - období obnovení demokracie v 1989 - Václav Havel, mezinárodní uvolnění, význam listopadu 1989 pro budoucí vývoj ČR - nové společenské poměry v Evropě	OSV Sociální rozvoj - poznávání lidí VMEGS Objevujeme Evropu a svět MKV Multikultura MV Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	- ukázka z publikací, fotodokumentace 	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Člověk a společnost	DĚJEPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl chápat význam dějin jako možnost poučit se z minulosti. Žák by měl porozumět pojmům, poznat historické prameny. Žák umí vyjmenovat etapy historie. Žák chápe význam času z pohledu historie. Žák zná rozdělení etap pravěku. Žák by se měl orientovat ve vývoji lidské civilizace. Umí popsat první předchůdce člověka. Měl by umět vysvětlit různé pohledy na vznik člověka. Žák umí stručně popsat dobu kamennou, železnou a způsob života pravěkých lidí v těchto obdobích. Žák by měl umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty. Žák umí jednoduše popsat život v době železné na našem území, charakterizovat národ Keltů, jejich život a přínos v historii Žák má základní poznatky o vzniku prvních států a národů, o významu prvního písma Žák by měl popsat životy v době nejstarších civilizací.	Historie, archeologie, kroniky, pověsti, mýty, legendy, muzea a knihovny v okolí, historické prameny Etapy historie Význam a měření času v historii - měření času v pravěku podle přírody, sluneční hodiny, mechanické hodiny Pravěk, rozdělení Počátky lidské civilizace - příběh Lucy, předchůdci člověka Vývoj člověka - pohled vědecký, náboženský - neandrtálci, kromaňonci - život pravěkých lidí v době kamenné, železné - zbraně, kresby, předměty denní potřeby, kultovní symboly - doba železná na našem území - Kelti Starověk, nejstarší civilizace - Vznik městských států, písma (obrázkové, klínové) - Kolébka civilizace - Mezopotámie, Persie, Palestina	Čj - čtení Vv – kresba života pravěkých lidí EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Pv – napodobování různého druhu písma z různých materiálů	- ukázky z knihy „Lovci mamutů“ - film „Cesta do pravěku“ Epos o Gilgamešovi	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Člověk a společnost	DĚJEPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států. Žák by měl chápat hospodářský, společenský, politický a kulturní vývoj starověkých civilizací. Žák by měl uvést nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Starověké civilizace - život na březích Nilu - starověk na Dálném východě - Řecko, Řím - hospodářský, společenský, politický a kulturní vývoj - vznik písma, významné osobnosti a historické památky	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Člověk a společnost	DĚJEPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl být informován o počátcích českého státu. Žák by měl za pomoci návodných otázek charakterizovat úlohu a postavení církve ve středověké společnosti. Žák by měl být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské. Žák by měl za pomoci obrázků vyjmenovat nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu. Žák by měl za pomoci návodných otázek charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.	Středověk - příchod Slovanů - Velkomoravská říše, Přemyslovci – knížata a králové, rytíři, rytířské turnaje - svatý Václav - český stát na počátku, kníže Bořivoj, svatý Václav - románský sloh, hrady a tvrze Křesťanství - příchod Cyrila a Metoděje - křesťanská církev - kláštery Přemyslovci a Lucemburkové - rozvoj měst a život v nich, 1348 – Nové Město pražské - život v době vlády Karla IV. - rozvoj kultury a vzdělání, gotická kultura, stolování, oděv Husitství - významné osobnosti: Jan Hus, Jan Želivský, Jan Žižka - husitské bitvy, zbraně - doba vlády Jiřího z Poděbrad	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání VDO Občan, občanská společnost a stát MKV Kulturní diference	- doplnit filmem, použití školního videa - použití publikací	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a společnost	DĚJEPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací. Žák by se měl za pomoci návodných otázek jmenovat rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap. Žák by měl za pomoci obrázků vyjmenovat nejvýraznější osobnosti českých dějin novověku. Žák by měl mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi v 19. století. Žák by měl za pomoci obrázků poznat význačné osobnosti našich dějin v 19. století.	Počátek novověku - zámořské objevy, Kryštof Kolumbus, nové civilizace, změny názorů na svět ve 14. a 15. století České země za vlády Habsburků - nástup Habsburků - doba Rudolfa II. - bitva na Bílé hoře a její důsledky pro české země, doba pobělohorská - J. A. Komenský - baroko Osvícenství - Marie Terezie a Josef II., nejvýznamnější reformy - selská rebelie, hospodářský rozvoj Národní obrození - novodobý český národ, revoluční rok 1848 - česká politika a kultura konce 19. století	VDO Formy participace občanů v politickém životě MKV Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	- ukázky z filmů, školní video - ukázky publikací a fotodokumentace	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a společnost	DĚJEPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák bude seznámen s příčinami, průběhem a důsledky 1. sv. války. Žák by měl pojmenovat použitou vojenskou techniku. Žák by měl s pomocí učitele uvést základní poznatky o vzniku Československé republiky. Žák bude seznámen s průběhem a důsledky 2. světové války. Žák bude seznámen s politickým a hospodářským vývojem v poválečné Evropě. Žák by měl být seznámen s událostmi v roce 1989 a s demokratickým životem v naší republice i ve světě.	1. sv. válka – začátek a průběh - vznik ČSR, T. G. Masaryk, čl. legie - 1. republika, hospodářská krize 1929 – 1933, 30. léta v Československu, hrozba fašismu – Itálie - Mnichov 1938 - nástup fašismu a prezident E. Beneš 2. sv. válka - její příčiny a důsledky - zahraniční a domácí odboj - holocaust - osvobození republiky, konec 2. světové války Poválečný vývoj v ČSR – únor 1948, stalinismus, komunismus - život v socialistickém státě - Pražské jaro 1968 – pokus o reformu, normalizace - období obnovení pluralitního systému a demokracie v 1989, Václav Havel, mezinárodní uvolnění, význam listopadu 1989 pro budoucí vývoj ČR - nové společenské poměry v Evropě	OSV Sociální rozvoj - poznávání lidí VMEGS Objevujeme Evropu a svět MKV Multikultura MV Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	- ukázka z publikací, fotodokumentace - využití filmů s tematikou 2. světové války a poválečného vývoje - Plzeň 1945 - Pražské jaro, Jan Palach, Václav Havel, apod. - využití aktualit se zřetelem k regionu	

10.5.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět se zaměřuje na orientaci žáků v sociální realitě, pochopení různých společenských vztahů a vazeb. Žáci poznávají osobnosti druhých lidí, učí se jednání v různých životních situacích. Dále se žáci učí respektovat mravní principy, přebírat odpovědnost za vlastní názory a důsledky svého chování. Žáci se seznamují se vztahy v rodině a širších společenstvích, řeší se způsoby zapojení jednotlivců do občanského života a aktivní účast na životě v demokratické společnosti.

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel učí žáky chápat probírané oblasti v kontextu
- žáci vyhledávají a třídí informace o probíraných oblastech
- učitel vede žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace
- žáci se snaží poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problému

- žáci se učí vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- svá řešení posuzují z různých společenských aspektů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problému, objevovat různé varianty řešení,
- učitel nenechá žáky odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- žáci se učí souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění, vyjadřovat se přesně a v logickém sledu
- učitel vede žáky k potřebě vyslechnout odlišný názor
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem a spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- žáci se seznamují s principy týmové a samostatné práce
- učí se uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
- učitel je seznamuje s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci se učí diskutovat

Kompetence občanské

- žáci se učí nacházet nenásilné cesty k řešení problémů
- učí se respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- žáci chápou základní principy, které tvoří zákony a společenské normy, utvářejí si vědomí svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- žáci se učí nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- učitel vede žáky k orientaci v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, učí je chápat riziko a cíl podnikání

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	naše vlast - státní symboly a jejich používání, státní svátky, památná místa na našem území, vlastenectví - nacionalismus	MKV Lidské vztahy	6.
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně k němu přistupuje. Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z nich vybírá akce, které ho zajímají.	naše škola, obec, region, kraj - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice a jejich respektování		
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	práce s informacemi, prostředky masové komunikace, média	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	
Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody nebo konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, mezilidská komunikace - člověk hledající svůj svět i v společnosti ostatních, období dospívání	OSV Morální rozvoj - řešení problémů rozhodovací dovednosti	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti.	úvod do lidských práv, morálka a mravnost, demokracie, svoboda, pravidla chování ve společnosti	MKV Kulturní diference Multikulturalita	7.
Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci.	život mezi lidmi, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí, funkce rodiny	OSV Sociální rozvoj - poznávání lidí	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.	
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	podobnost a odlišnost lidí, rozdílnost myšlení a jednání	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	7.	
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	- sebepoznávání a sebehodnocení - realistické posuzování skutečnosti - systém osobních hodnot, vrozené předpoklady člověka, volní a charakterové vlastnosti - posuzování druhých lidí	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena		
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů. V hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	- finanční gramotnost - majetek v našem životě, vlastnictví, ochrana majetku duševního a hmotného - hospodaření s penězi, funkce a podoba peněz - hypotéky, úvěry	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	• banky, rozpočet státu, daňová politika státu, význam daní • sociální dávky, podpora v nezaměstnanosti, důchody	VDO Občan, občanská společnost a stát	7.
Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu, služeb, uvede příklady jejich součinnosti. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	• tržní hospodářství, nabídka, poptávka, fungování trhu, výroba, obchod, služby a jejich funkce	OSV Sociální rozvoj - komunikace	
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	• království, republika a další formy států	VDO Občanská společnost a škola	
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	• řízení společnosti, znaky státu, typy a formy rozdělení státní moci, složky státní moci, státní občanství, ústava ČR		
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	• demokracie, demokratické režimy, svobodná volba a rozhodování v každodenním životě • volby	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.	
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu.	- základní lidská práva, morálka a svoboda, práva dětí, šikana, diskriminace - předpoklady soužití se světem a lidmi	MV Fungování a vliv médií ve společnosti	8.	
Rozlišuje vztahy, uvědomuje si následky, zodpovědnost. Učí se hygienické návyky.	- sexuální výchova - dospívání, láska, sexuální život - pohlavní orgány, nemoci, AIDS - ochrana při pohlavním styku - hygiena pohlavních orgánů			
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	právní minimum, druhy a postihy protiprávního jednání, trestní zákoník, právo, právní úkony, trestněprávní řízení	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy		
Seznámení s nejznámějšími korupčními aférami a jejich následky.	boj s korupcí – historie, pojem korupce, výskyt, postih, trestní právo, politická oblast			
Prohloubí si znalost pravidel silničního provozu, první pomoci, operačním systémem. Zná základní vybavení jízdního kola.	- dopravní výchova – bezpečnost silničního provozu, dopravní značky, vybavení jízdního kola - první pomoc	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.	
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích <u>korupčního jednání</u>.	- alkohol, drogy – důsledky zneužívání - další návykové látky - porušování zákona, trestní zákoník, druhy trestů a trestní sazby - policie, soudy, trestně-právní orgány - předpisy a jejich porušování - přestupek, přečin, trestný čin - příklady	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	8. - 9.	
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	- evropská integrace a mezinárodní spolupráce – NATO, OSN, EU - EU – členské státy - řízení společností, složky státní moci	VMEGS Objevujeme Evropu a svět	9.	
Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu.	- významné globální problémy v Evropě a ve světě - lokální problémy v regionu - ochrana zvířat a životního prostředí	VMEGS Jsme Evropané		
Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	NATO, OSN, EU, boj proti mezinárodnímu terorismu a jeho prevence	MKV Multikulturalita		
Správně vyhodnotí krizovou situaci, vyrozumí příslušné záchranné složky, poskytnutí první pomoci, dýchání z úst do úst.	ochrana člověka za mimořádných událostí - dopravní nehoda, požár, úraz, tonutí, uštknutí, kousnutí, ekologická katastrofa a jiné	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by mít základní informace o rodinných a příbuzenských vztazích. Snaží se uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ve společnosti a rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. S pomocí dospělých se učí rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. Měl by si uvědomovat význam sociální péče o potřebné občany. Měl by si osvojit základní vědomosti a dovednosti pro ochranu zdraví člověka. Měl by kriticky přistupovat k projevům vandalismu. Měl by uvést základní prvky fungování demokratické společnosti. S pomocí učitele se snaží pochopit státoprávní uspořádání České republiky a princip demokracie. Měl by chápat význam práce a zběžně se orientovat v běžných profesích. Měl by mít základní informace a uvést příklady zákl. práv občanů EU a způsoby jejich uplatňování. Měl by uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy.	Člověk ve společnosti - moje rodina - životospráva rodiny (denní řád) - životospráva rodiny (správná výživa) - náš byt - bydliště - pošta - vlakové nádraží - městský úřad - knihovna - kostel - zdravotní středisko - památná místa a významné osobnosti bydliště - státní svátky Stát a právo - národ, stát a vlast - státní symboly - království nebo republika? - ústava Péče o občana - hospodaření rodiny - vzdělání - školství - vztahy ve škole - volný čas	VDO Občanská společnost a škola OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem) D - nejvýznamnější události z dějin (příchod Slovanů, středověká města) Z - evropské státy MKV Multikulturalita (otázka lidských práv)	- pracovní texty pro hodiny OV v 6. r. ZŠ filmy na téma společenské chování - filmy, besedy - aktuality (televizní zpravodajství, internet)

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Měl by mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a měl by umět rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků. Snaží se respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Snaží se chápat význam sociální péče o nemocné a postižené spoluobčany. Měl by mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy. Měl by vyjmenovat základní práva a povinnosti občanů.	Člověk ve společnosti - rodina - vztahy v rodině, rozpad rodiny - manželství - odpovědnost za výchovu dětí, péče o děti bez rodiny - vztah k lidem s postižením Péče o občana - hospodaření domácnost, peníze a jejich funkce - zaměstnání, kvalifikace Stát a právo - volby do parlamentu - vláda, ministři a prezident - politické spolky - demokratické uspořádání naší společnost - základy společenského chování - umění jednat s lidmi	OSV Sociální rozvoj - poznávání lidí Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Objevujeme Evropu a svět MKV Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	- školní videotéka - školní knihovna - publikace - práce s úředními tiskopisy, časopisy, tiskové aktuality	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Snaží se rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a pochopit problematiku základních mezilidských vztahů.	Člověk ve společnosti - význam přátelství - dospívání, chlapci a děvčata - dospívání - láska, sexuální život, nebezpečí pohlavních chorob - mezilidské vztahy ve společnosti, národnostní menšiny	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	- školní videotéka, přátelství, sex, láska, drogy atd.	
Snaží se vyřizovat své osobní záležitosti a požádat vhodným způsobem o radu – zvládat běžnou komunikaci s úřady.	Stát a právo - práva a povinnosti občanů - práva dítěte, týrané dítě - občanský průkaz, pas - oddací list, rodný list - ověřování listin - informace o zaměstnání	VDO Občan, občanská společnost a stát	- školní knihovna - publikace	
Chápe význam sociální péče o staré, nemocné a postižené spoluobčany.	Péče o občana - sociální zabezpečení - lékařská péče - nemocenské pojištění, podpora v nezaměstnanosti - nemoc, invalidita - ochrana osob za mimořádných událostí	VMEGS Jsme Evropané	- práce s úředními tiskopisy, časopisy	
Měl by pochopit základní občanská práva a povinnosti.		MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		
Měl by být informován o současné politické situaci.				

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Byl obeznámen s teoriemi o vzniku světa, života a místě člověka v něm. Měl by vědět o svobodě v náboženských vyznáních. Snaží se respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Měl by mít poznatky o kulturním chování a jednání mezi lidmi ve společnosti a o základních charakterových a volných vlastnostech člověka. Snaží se tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti. Snaží se správně vyhodnotit krizovou situaci a vyrozumět příslušné záchranné složky při dopravní nehodě, požáru, úrazu, tonutí. Snaží se o poskytnutí základní první pomoci. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jeho zdraví. S pomocí učitele si upevňuje znalosti o správném chování v přírodě a o ekologických iniciativách. Osvojuje si nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí, své dovednosti uplatní v modelových situacích. Je seznámen s bezpečnostními pravidly v silničním provozu, měl by vědět, jak předcházet běžným úrazům a orientovat se v látkách škodících zdraví.	Člověk ve společnosti - vznik světa, života a člověka - člověk a svoboda - svoboda víry a náboženského vyznání - morálka jako základ soužití mezi lidmi - charakter člověka, úcta k člověku - člověk a příroda - ochrana životního prostředí, ochrana památek - zdravý způsob života Péče o občana - bezpečnost, ochrana zdraví, bezpečnostní předpisy - pravidla silničního provozu - látky poškozující zdraví - právní ochrana člověka - obrana vlasti	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV Kulturní difference EV Vztah člověka k prostředí	- využití školní knihovny a videotéky 	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Je seznámen s riziky porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. Měl by znát význam kultury a sportu v životě člověka i nebezpečí užívání drog a nevhodné využívání volného času.	Volný čas - kultura - tvořivost - sport a zájmové organizace			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Měl by mít základní informace o rodinných a příbuzenských vztazích. Uvědomuje si pomocí návodných otázek význam sociální péče o potřebné občany. Snaží se s pomocí učitele uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ve společnosti a rozlišovat projevy nepřiměřeného chování a porušování spol. norem. S pomocí dospělých se učí rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. Měl by si osvojit základní vědomosti a dovednosti pro ochranu zdraví člověka. Měl by kriticky přistupovat k projevům vandalismu. Měl by uvést základní prvky fungování demokratické společnosti. S pomocí učitele se snaží pochopit státoprávní uspořádání České republiky a princip demokracie. S pomocí učitele by měl chápat význam práce a zběžně se orientovat v běžných profesích. Měl by mít základní informace a uvést příklady zákl. práv občanů EU a způsoby jejich uplatňování. Měl by uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy.	Člověk ve společnosti - moje rodina - životospráva rodiny (denní řád) - životospráva rodiny (správná výživa) - náš byt - bydliště - pošta - vlakové nádraží - městský úřad - knihovna - kostel - zdravotní středisko - památná místa a významné osobnosti bydliště - státní svátky Stát a právo - národ, stát a vlast - státní symboly - království nebo republika? - ústava Péče o občana - hospodaření rodiny - vzdělání - školství - vztahy ve škole - volný čas	VDO Občanská společnost a škola OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem) D - nejvýznamnější události z dějin (příchod Slovanů, středověká města) Z - evropské státy MKV Multikulturalita (otázka lidských práv)	- pracovní texty pro hodiny OV v 6. r. ZŠ <	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák je seznámen s postavením rodinných příslušníků. S pomocí učitele a obrázků získává základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života. Rozlišuje mravní principy a pravidla společenského chování. Je seznámen s fungováním demokratické společnosti. S pomocí obrázků poznává státní symboly. Žák je seznámen se základními právy a povinnostmi občanů. Měl by pochopit význam vzdělání a profesního uplatnění. Měl by formulovat své plány.	Náš domov - rodina, rodinní příslušníci a jejich role - rodinné tradice, zvyky, svátky - město, obec, kde bydlím. - společenské profese a role Naše vlast - státoprávní uspořádání, Ústava ČR - státní a zastupitelské orgány, úřady, politické strany, hnutí, spolky - občan a státní symboly Školství - právo na vzdělání, význam vzdělání - školy státní a soukromé, celoživotní vzdělávání, kvalifikace a rekvalifikace, příprava pro profesní uplatnění Stát a právo Práva a povinnosti občana, právní řád, orgány právní ochrany, soudy, právní vztahy, pracovní právo, osobní vlastnictví, trestní řád a trestná činnost mládeže, styk s úřady	OSV Sociální rozvoj - poznávání lidí Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS Objevujeme Evropu a svět MKV Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	- školní videotéka - školní knihovna - publikace - práce s úředními tiskopisy, časopisy, tiskové aktuality	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák se snaží se rozpoznat hodnoty přátelství, lásky a základních mezilidských vztahů. Žák se snaží chápat postavení rodinných příslušníků, vztahy a chování k postiženým a správné hospodaření v domácnosti. Měl by pochopit nutnost vyřizovat osobní záležitosti, vědět, s pomocí se snaží vyřizovat své osobní záležitosti a požádat vhodným způsobem o radu – zvládat běžnou komunikaci s úřady. Seznámí se s pojmy sociální péče, péče o nemocné a staré spoluobčany. Žák je seznámen s pojmy: válka, vojsko, obrana, hranice, válčící země a uprchlíci. S pomocí učitele by měl vědět o současné situaci válčících zemí. Měl by pochopit základní občanská práva a povinnosti.	Přátelství a láska - vztahy mezi mladými lidmi, dospívání - láska jako odpovědnost k druhému člověku, sexuální život, nebezpečí pohlavních chorob, AIDS, antikoncepce - rodina, manželství, postavení muže a ženy – otce a matky, rodina, výchova dětí, rodinný rozpočet - péče o děti bez rodiny, náhradní péče, osvojení, vztah k postiženým dětem i dospělých - hospodaření domácnosti Právní dokumenty občana - občanský průkaz, cestovní doklady a jejich vystavení - doklady, ověřování listin - informace o zaměstnání, pracovní úřady Sociální zabezpečení - sociální zabezpečení a lékařská péče, pojištění v nemoci a v nezaměstnanosti, nemoc, invalidita a vztah k nemocným Obrana vlasti - hranice, válka, mír - působení vojsk v cizích zemích - práva a povinnosti občanů - válčící země - aktuality	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a stát VMEGS Jsme Evropané MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	- školní videotéka, přátelství, sex, láska, drogy atd. - školní knihovna - publikace - práce s úředními tiskopisy, časopisy	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Měl by získat základní poznatky o kulturním chování, jednání mezi lidmi, toleranci kulturních zvláštností, zájmů minoritních skupin ve společnosti. S pomocí učitele si snaží osvojit dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí, své dovednosti uplatní v modelových situacích. Je seznámen s bezpečnostními pravidly v silničním provozu, měl by vědět, jak předcházet běžným úrazům a orientovat se v látkách škodících zdraví. Je seznámen s riziky porušování právních ustanovení a jejich důsledky. Byl obeznámen s teoriemi o vzniku světa, života a místě člověka v něm. Byl obeznámen o svobodě v náboženských vyznáních, mravních principech a pravidlech společenského soužití. Měl by znát význam kultury a sportu v životě člověka i nebezpečí užívání drog a nevhodné využívání volného času.	Občanské soužití - základy společenského chování, tolerance, ohleduplnost - komunikační dovednosti Ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí - bezpečnost, ochrana zdraví, škodlivé vlivy prostředí Právní ochrana člověka - orgány činné v trestním řízení - obrana vlasti Základní filozofické problémy - vznik světa, života, člověka - člověk a svoboda, svoboda víry a vyznání - základní etické problémy, morálka jako základ soužití mezi lidmi, chování v mezilidských vztazích, úcta k člověku a ochrana života Volný čas - kultura, sport, aktivity ve volném čase, kulturní zařízení, zájmová činnost - nebezpečí drog - rozvíjení tvořivosti, aktivní a pasivní zábava	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV Kulturní difference	- využití školní knihovny a videotéky - využití tisku - tisk, aktuality	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a společnost	OBČANSKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Chápe význam životního prostředí pro člověka a jeho zdraví. S pomocí učitele a návodných obrázků si upevňuje poznatky o správném chování v přírodě a o ekologických iniciativách. S pomocí učitele se snaží správně vyhodnotit krizovou situaci a vyrozumět příslušné záchranné složky při dopravní nehodě, požáru, úrazu, tonutí. Snaží se o poskytnutí základní první pomoci.	Ekologická výchova - vztah člověka a přírody - ochrana přírodních památek - zdravý způsob života Ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí - dopravní nehoda, požár, drobná poranění, uštknutí, kousnutí, tonutí, ekologická katastrofa	EV Vztah člověka k prostředí		

10.6. Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je určena pro 2. stupeň základní školy a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznávání žákům prvního stupně základního vzdělávání. Zahrnuje vzdělávací předměty: Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

Směřuje žáky k orientaci v běžném životě, celistvosti jeho chápání kooperací s dalšími vzdělávacími oblastmi jako je Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce...

Zahrnuje problémy spojené se zkoumáním přírody, jejím stavem a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví i citový život člověka.

Vede žáky k hlubšímu porozumění zákonitostí přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků v praktickém životě, rozvíjí dovednosti soustavně a objektivně experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Učí odhalovat následky ovlivňování místních i globálních ekosystémů a využívat poznání ve prospěch udržitelného rozvoje světa.

Zařazená průřezová témata do vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace,
Psychohygiena, Kreativita
Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje,
praktická etika

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita

Environmentální výchova

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a realit
Fungování a vliv médií ve společnosti

10.6.1. FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Největší důraz je kladen na neustálé propojení předmětu s praxí. Pochopení a vysvětlení běžných jevů v přírodě i domácnosti, se kterými se žáci neustále ve svém životě setkávají. Popis přírodních jevů formulovaný otázkami typu „proč?“ pomocí diskuse, grafických a matematických aparátů. Využití fyzikálních zákonitostí v praxi. Propojení poznatků s ostatními předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Pochopení rovnováhy mezi využitím techniky a zachováním přírodního bohatství planety Země.

Předmět Fyzika je koncipován od šestého do devátého ročníku, pro žáky s vysokou mírou podpůrných opáření III. a IV. stupně od sedmého do devátého ročníku, v návaznosti a propojení na znalosti v oblasti Matematika a její aplikace. Exkurze jsou organizovány zejména do provozů získávání energií z obnovitelných nebo neobnovitelných zdrojů.

Ve vyučovacím předmětu Fyzika se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci měří a popisují přírodní jevy
- zaznamenávají a třídí informace do grafů a tabulek
- učitel učí žáky pojmenovat fyzikální veličiny a jejich jednotky

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky definovat přírodní zákonitosti z matematických vztahů
- vysvětluje, jak objasnit, popsat, načrtnout, roztřídit problémy stanovené fyzikální úlohou
- žáci se snaží odhadnout, vytvářet hypotézy, vypočítat výsledek
- výsledek zobecňují v odpovědi
- žáci s pomocí učitele vytvářejí a interpretují grafy

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke schopnosti komentovat, zaujímat stanoviska, obhajovat, posuzovat názory jiných ve skupině
- žáci se zkoušejí dohodnout se s ostatními na výsledku řešení
- dokáží předvést svá stanoviska dalším skupinám, obhájit své názory

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí požádat o pomoc, radu v běžných každodenních situacích a totéž poskytnout i ostatním
- žáci i učitel respektují zásady slušného a zdvořilého chování při práci

Kompetence občanské

- učitel předává žákům znalosti o problematice udržitelného rozvoje
- žáci se učí aplikovat fyzikální znalosti ve svém občanském životě

Kompetence pracovní

- žáci si vytvářejí představu o aplikaci a využití fyziky v různých vědních oborech a profesních zaměřeních

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.	
Člověk a příroda	FYZIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Označí správně fyzikální veličiny a zaznamená jejich hlavní a vedlejší jednotky.	LÁTKY A TĚLESA • měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota, čas • skupenství látek a jejich vlastnosti • struktura látek a atomu • hustota látek • vlastnosti látek – vodiče, nevodiče • elektrony, protony, neurony • elektroměr • elektrický výboj – blesk • magnetické vlastnosti látek • kapaliny a jejich vlastnosti • plyna a jejich vlastnosti • rozpínavost plynů a kapalin	OSV Sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kompetice	6.	
Zaznamená přehledně měřené údaje do tabulky a stanoví aritmetický průměr. Převádí jednotky fyzikálních veličin. Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.				
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Diskutuje a aktivně se podílí na řešení problémových otázek. Iniciuje projekty řešení přírodních jevů.	• praktická cvičení, diskuse		7.	
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. Sestrojí graf závislosti dráhy a rychlosti na čase a analyzuje pohyb.	POHYB TĚLES, SÍLA • pohyby těles • silová působení – gravitační síla, tlaková síla a tlak, třecí síla, Newtonovy zákony • výslednice dvou sil • rovnováha na páce, moment síly			
Změří velikost působící síly. Využívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou, hmotností a gravitační konstantou při řešení praktických problémů. Využívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou při řešení praktických problémů. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	• deformace • gravitační síla • skládání sil • tíhová síla a těžiště • setrvačnost • akce a reakce • tlak a tlaková síla, Archimédův zákon • atmosférický tlak a jeho měření • přetlak, podtlak, vakuum • tření, odpor			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.	
Člověk a příroda	FYZIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích. Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů. Označí správně fyzikální veličiny, zaznamená jejich hlavní a vedlejší jednotky a aplikuje vztahy mezi nimi. Diskutuje a aktivně se podílí na řešení problémových otázek. Iniciuje projekty řešení a aplikací přírodních jevů.	- shrnutí učiva - otázky a úkoly - praktická cvičení - diskuse - základy meteorologie		7.	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní. Využívá s porozuměním vztah mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou, hustotou kapaliny a gravitační konstantou při řešení praktických problémů. Aplikuje na praktických příkladech Archimédův zákon. Diskutuje a aktivně se podílí na řešení problémových otázek. Iniciuje projekty řešení a aplikací přírodních jevů.	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN - Pascalův zákon - hydrostatický a atmosférický tlak - Archimédův zákon			
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. Nalezne vysvětlení pro rozklad světla v přírodě a vnímání barev.	SVĚTELNÉ DĚJE - zdroj a šíření světla, rychlost - odraz a lom světla, zrcadla, čočky - rozklad světla - zatmění Slunce, Měsíce - fáze Měsíce - lidské oko			
Popíše vady lidského oka a jejich korekce. Diskutuje a aktivně se podílí na řešení problémových otázek, kritizuje a zaujímá stanoviska. Iniciuje projekty řešení a aplikací přírodních jevů.	- vady lidského oka - korekce vad – krátkozrakost, dalekozrakost, strabismus, glaukom - diskuse			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.	
Člověk a příroda	FYZIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení praktických problémů. Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. Analyzuje důvody ztrát při práci strojů.	MECHANICKÁ ENERGIE • mechanická práce • pohybová a polohová energie • výkon • účinnost		8.	
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, příkonem a účinností při řešení praktických problémů. Označí správně fyzikální veličiny, zaznamená jejich hlavní a vedlejší jednotky, aplikuje vztahy mezi nimi a aktivně převádí. Diskutuje a aktivně se podílí na řešení problémových otázek. Iniciuje projekty řešení a aplikací přírodních jevů.	• výkon a příkon • fyzikální veličiny, jednotky, převody jednotek			
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Analyzuje graf přeměny skupenství ledu na kapalinu a páru. Popíše funkci spalovacího motoru. Diskutuje a aktivně se podílí na řešení problémových otázek. Iniciuje projekty řešení a aplikací přírodních jevů.	TEPELNÉ DĚJE • teplo • přeměny skupenství • spalovací motory	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
	ZVUKOVÉ DĚJE • zdroj a šíření zvuku • lidský sluch			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.	
Člověk a příroda	FYZIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Popíše jevy v okolí elektrického náboje a magnetu. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických zapojení.	ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY • statické elektrické a magnetické pole • elektrický oblouk • elektrický obvod a Ohmův zákon • bezpečnost práce s elektrickými přístroji a zařízeními • elektrická práce a elektrický výkon • elektromagnetická indukce a její praktické využití • polovodiče	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	9.	
Předpoví možná nebezpečí úrazu elektrickým proudem při práci se spotřebiči a předvede první pomoc. Analyzuje spotřebu elektrické energie v domácnosti a navrhuje úspory. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.				
Popíše správně funkci strojů a přístrojů využívající jev elektromagnetické indukce. Zapojí správně polovodičovou diodu. Označí správně fyzikální veličiny, zaznamená jejich hlavní a vedlejší jednotky, aplikuje vztahy mezi nimi, aktivně převádí a interpretuje pomoci přímé a nepřímé úměry. Diskutuje a aktivně se podílí na řešení problémových otázek. Iniciuje projekty řešení a aplikací přírodních jevů.	• shrnutí a procvičení učiva • atomy a záření • jaderné síly • radioaktivita, jaderné katastrofy (Černobyl, Japonsko) • prevence • polovodiče • fyzikální veličiny			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 9.	
Člověk a příroda	FYZIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Rozpozná jednotlivé druhy energií v přírodě a popíše na praktických příkladech jejich přeměny. Roztřídí druhy elektromagnetického vlnění dle vlnové délky a frekvence šíření. posoudí škodlivost jednotlivých druhů záření na lidské zdraví Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Posoudí výhody i nevýhody obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energií. Diskutuje a aktivně se podílí na řešení problémových otázek, kritizuje a zaujímá stanoviska. Iniciuje projekty řešení a aplikací přírodních jevů.	ENERGIE - druhy a přeměny energií - elektrická energie – zdroje a šíření, transformátor, napětí - elektromagnetické vlnění - výroba a přenos elektrické energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí VMEG Objevujeme Evropu a svět OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	9.	
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet. Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. Obhájí potřebnost výzkumu vesmíru. Diskutuje a aktivně se podílí na řešení problémových otázek. Iniciuje projekty řešení a aplikací přírodních jevů.	VESMÍR - astronomie - sluneční soustava - vesmírná tělesa, hvězdy, planety, meteory - gravitační síla - kosmonautika			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Člověk a příroda	FYZIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák by měl:</u> - seznámit se s obsahem a významem fyziky - dokázat popsat využití nejstarších strojů - aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů - poznat a uvědomit si využití poznatků o všech typech skupenství látek a zákonitosti jejich přeměn - popsat tlak v kapalinách a plynech - rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem - poznat stav tělesa vůči jinému – pohyb klid - rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - seznámí se s jednotkami délky, času a jejich základními měřidly	<u>Úvod do učiva, obsah a význam fyziky</u> - jevy v přírodě, historie fyziky – světlo, cestování, komunikace, práce <u>Nejstarší jednoduché stroje</u> - páka, kladka, klín, šroub, nakloněná rovina – konstrukce, princip fungování, užití v praxi <u>Druhy látek a jejich vlastností</u> - odlišnosti látek, rozdělení látek, změny skupenství, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, teplo, zvýšení a snížení teploty, tlak v kapalinách a plynech, spojené nádoby <u>Pohyb a síla</u> - klid, pohyb, pohyb těles v praxi, síla a její měření, gravitace a její účinky <u>Fyzikální měření</u> - jednotky délky a času, měření délky a času, druhy měřidel	Vv - kresba jednoduchých strojů Pv - příprava pokrmů Tv - atletika	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Člověk a příroda	FYZIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- žák by měl umět popsat vlastnosti vzduchu a souvislost počasí se změnami atmosférického tlaku - umět popsat využití vody a vzduchu k přenosu síly	<u>Atmosférický tlak</u> - podtlak, přetlak, vliv atmosférického tlaku na počasí <u>Hydraulické stroje</u> - přenos síly pomocí vody, využití strojů v praxi		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a příroda	FYZIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<u>Žák by měl:</u> - znát druhy magnetů a jejich praktické využití - rozlišit vodiče a nevodiče - sestavit podle schématu elektrický obvod - umět popsat z čeho se skládá baterie - znát způsob šíření světla prostředím - znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k slunci	<u>Magnet</u> - magnetická síla, využití magnetu, póly magnetu <u>Kompas</u> - využití kompasu, magnetické pole, Země jako magnet <u>Elektrická síla</u> - elektrický náboj - kladný a záporný - elektrický proud - vodiče a nevodiče - elektrický obvod - spotřebič, zdroj, elektrický obvod, vypínač - napětí - nízké, vysoké, měření napětí - baterie – článek, monočlánek, tužkové <u>Jak vidíme</u> - černá a bílá, barvy <u>Světlo a stín</u> - příklady ze života, praktické využití <u>Vesmír, měsíc a jeho proměny</u> - pohyby planet, slunce, měsíce	EV Vztah člověka k prostředí Pv - příprava jednoduchých pokrmů		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a příroda	FYZIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
- rozlišit čočku od rozptylky a znát jejich využití - umět popsat druhy zrcadel a jejich využití v praxi - popsat měření teploty v různém prostředí - popsat složení látek - popsat rozdíl mezi prací a výkonem	<u>Lom světla</u> -čočky, spojky, rozptylky, lupa <u>Praktické využití čoček</u> -fotoaparát, promítací přístroj, mikroskop, dalekohled, brýle <u>Zrcadla</u> - duté, rovné, křivé, vypuklé <u>Teplota</u> - měření teploty, bimetal <u>Složení látek</u> <u>Práce a výkon</u>			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a příroda	FYZIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<u>Žák by měl:</u> - znát využití elektromagnetu - změřit elektrický proud a napětí - poznat způsoby přenosu elektrické energie - mít povědomí o druzích napětí - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - znát typy elektráren a jejich vliv na životní prostředí - znát funkci a použití pojistek a jističů	<u>Elektromagnet</u> - využití, elektrický zvonek, telefon, reproduktor, elektromagnetický jeřáb <u>Elektrická energie</u> - přeměna na tepelnou, světelnou, pohybovou energii - tepelné spotřebiče-nebezpečí požáru, termostat - měření elektrické energie <u>Výroba elektrické energie</u> - dynamo, generátor, cívka, turbína <u>Druhy elektráren</u> - tepelná, jaderná, vodní, větrná <u>Transformátor</u> - střídavý proud, funkce a využití transformátoru <u>Od elektrárny ke spotřebiči</u> - nízké, vysoké, velmi vysoké napětí <u>Odpor</u> - odpor dle materiálu a proporcí vodiče, využití praxe <u>Zkrat</u> - pojistky, jističe <u>Ochrana před nebezpečným napětím</u> - Země jako vodič, význam kolíku v zásuvce, uzemnění			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a příroda	FYZIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
- znát zásady bezpečného chování při bouřce - popsat vlastnosti uranu a vliv radiace na okolí a živé organismy - znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k slunci	<u>Blesk</u> - blesk, hrom, hromosvod, bezpečnost při bouřce <u>Jaderná energie a radioaktivita</u> - uran, radioaktivní záření, rentgenové záření, ultrafialové záření <u>Vesmír</u> - sluneční soustava, planety, pohyby Země, Měsíc, zatmění slunce a měsíce, hvězdy a planety			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opaření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Člověk a příroda	FYZIKA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák by měl:</u> - s názorem rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - s dopomocí učitele pospat vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - mít povědomí o vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u měření rovnoměrného pohybu tělesa - seznámit se s převody jednotek - pojmenovat a správně užít měřidla pro délku, hmotnost a čas - seznámit se s jednoduchými stroji, principu jejich práce a využití - rozpoznat zdroje zvuku a být seznámen se šířením zvuku a jeho odrazem - s pomocí učitele popsat vlastnosti vzduchu a jejich využití - s pomocí učitele popsat vlastnosti vody a jejich využití	<u>Pohyb a síla</u> - setrvačnost, síla, jednotky síly, práce a výkon <u>Pohyb a síla</u> - klid, pohyb, setrvačnost, síla a její měření, gravitace a její účinky měření síly, jednotky síly, práce a výkon <u>Fyzikální měření</u> - převody jednotek a měření hmotnosti, objemu, teploty a času <u>Nejstarší jednoduché stroje</u> - páka, kladka, klín, šroub <u>Základní poznatky o zvuku</u> - zdroje zvuku, hudební nástroje- druhy nástrojů podle způsobu rozechvění- strunné, dechové, bicí, barva zvuku - škodlivost nadměrného hluku - příklady ze života <u>Tlak v kapalině, hustota látek</u> - vztlková síla <u>Atmosférický tlak</u> - podtlak, přetlak, vliv atmosférického tlaku na počasí <u>Hydraulické stroje</u> - přenos síly pomocí vody, využití strojů v praxi	Tv - atletika	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a příroda	FYZIKA			
Očekávané výstupy		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<u>Žák by měl:</u> - s pomocí názoru pojmenovat druhy magnetů a seznámit se s jejich praktickým využitím - mít povědomí o kladném a záporném elektrickém náboji - s dopomocí učitele rozlišit vodiče a nevodiče - seznámit se s elektrickým obvodem a dle názoru sestavit jednoduchý elektrický obvod - znát zdroje elektrického proudu - mít povědomí o způsobu šířením světla prostředím - s pomocí názoru vyjmenovat planety sluneční soustavy mít základní znalosti o pohybu Země kolem Slunce a Měsíce kolem Země - s pomocí učitele rozlišit čočku od rozptylky a znát jejich využití	<u>Magnet</u> - magnetická síla, využití magnetu, póly magnetu <u>Kompas</u> - využití kompasu, magnetické pole, Země jako magnet <u>Elektrická síla</u> - elektrický náboj- kladný a záporný - elektrický proud- vodiče a nevodiče - elektrický obvod- spotřebič, zdroj, elektrický obvod, vypínač - napětí - nízké, vysoké, měření napětí - baterie - článek, monočlánek, tužkové <u>Jak vidíme</u> - černá a bílá, barvy <u>Světlo a stín</u> - příklady ze života, praktické využití <u>Vesmír, měsíc a jeho proměny</u> - pohyby planet, slunce, měsíce <u>Lom světla</u> -čočky, spojky, rozptylky, lupa	EV Vztah člověka k prostředí Pv - příprava jednoduchých pokrmů		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.
Člověk a příroda	FYZIKA		
Očekávané výstupy		Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- s pomocí učitele rozlišit druhy zrcadel a znát jejich využití - mít povědomí o druzích teploměrů a stupnic a s dopomocí učitele znát různé druhy měření teploty - mít povědomí o rozdílu mezi vykonanou prací a výkonem v souvislosti s časem	<u>Praktické využití čoček</u> -fotoaparát, promítací přístroj, mikroskop, dalekohled, brýle <u>Zrcadla</u> - duté, rovné, křivé, vypuklé <u>Teplota</u> - měření teploty, bimetal <u>Složení látek</u> <u>Práce a výkon</u>		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a příroda	FYZIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<u>Žák by měl:</u> - mít povědomí o využití elektromagnetu - mít povědomí o způsobech přenosu elektrické energie - vyjmenovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji - na základě názoru pojmenovat druhy elektráren a s pomocí návodných otázek vyjmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - s dopomocí učitele popsat funkci a užití pojistek a jističů - být seznámen se zásadami bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	<u>Elektromagnet</u> - využití, elektrický zvonek, telefon, reproduktor, elektromagnetický jeřáb <u>Elektrická energie</u> - přeměna na tepelnou, světelnou, pohybovou energii - tepelné spotřebiče - nebezpečí požáru, termostat - měření elektrické energie <u>Výroba elektrické energie</u> -dynamo, generátor, cívka, turbína <u>Druhy elektráren</u> - tepelná, jaderná, vodní, větrná <u>Transformátor</u> - střídavý proud, funkce a využití transformátoru <u>Od elektrárny ke spotřebiči</u> - nízké, vysoké, velmi vysoké napětí <u>Odpor</u> -odpor dle materiálu a proporcí vodiče, využití praxi <u>Zkrat</u> - pojistky, jističe <u>Ochrana před nebezpečným napětím</u> - Země jako vodič, význam kolíku v zásuvce, uzemnění			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a příroda	FYZIKA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
- být seznámen s bezpečnostními zásadami chování při bouřce	<u>Blesk</u> - blesk, hrom, hromosvod, bezpečnost při bouřce			
- být seznámen s vlivem radioaktivity na živé organismy	<u>Jaderná energie a radioaktivita</u> - uran, radioaktivní záření, rentgenové záření, ultrafialové záření			
- osvojit si základní vědomosti o Zemi	<u>Vesmír</u> - sluneční soustava, planety, pohyby Země, Měsíc, zatmění slunce a měsíce, hvězdy a planety			

10.6.2. CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku a navazuje na učivo Prvouky a Přírodovědy, z průřezových témat se v Chemii realizují zejména témata Environmentální výchovy a Osobnostní a sociální výchovy.

Výuka je zaměřena především na zkoumání a poznávání vybraných chemických látek a jejich reakcí, přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím základních metod (pozorování, měření, pokus), komunikaci, řešení problémů, chápání souvislostí mezi činností lidí a stavem přírody a životního prostředí, uvědomování si mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidského života (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, výživě člověka...).

Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami s ohledem na své zdraví i zdraví ostatních lidí, osvojují si vhodné chování při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, majetek nebo životní prostředí. Charakteru učiva odpovídají formy a metody práce – frontální výuka, demonstrační pokusy, nácviky jednoduchých laboratorních metod a pokusů, práce ve skupinách.

Ve vyučovacím předmětu se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci si osvojí si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- vytvářejí si komplexní pohled na přírodní vědy
- učitel vede žáky k návyku samostatně i v týmu experimentovat a pozorovat a interpretovat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci získávají informace potřebné k dosažení cíle
- žáci hledají a volí různé způsoby postupů řešení problémů
- žáci chápou význam kontroly dosažených výsledků
- žáci obhajují svá rozhodnutí
- učitel vede žáky ke schopnosti nacházet příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe a vysvětlovat jejich chemickou podstatu
- učí žáky aplikovat poznatky v praxi

Kompetence komunikativní

- žáci se učí správně užívat chemické symboly, značky, vzorce

- učí se spolupracovat při řešení složitějších úkolů ve dvojici či skupině, umět argumentovat a obhájit si svůj názor
- učitel vede žáky ke komunikaci při společné práci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a dosažení cílů

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí v běžných každodenních situacích požádat o pomoc, radu a totéž poskytnout i ostatním
- respektovat stanovená pravidla při práci ve skupině a názory ostatních
- učitel vede žáky k samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů a schopnosti dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- žáci se učí respektovat pravidla práce s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- žáci mají za úkol dodržovat pravidla slušného chování, tolerance i vlastní odpovědnost v krizových situacích
- učitel učí žáky chápat základní problémy týkající blízkého okolí, regionů, ČR, Evropy i světa a schopnosti umět je porovnávat

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení školy
- jsou vedeni k dodržování pravidel z hlediska hygieny a ochrany zdraví svého, druhých i životního prostředí
- žáci si uvědomují školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- učitel stanovuje kritéria hodnocení vlastní práce, vede žáky ke kritice dosažených výsledků

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. -9.	
Člověk a příroda	CHEMIE			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Rozliší fyzikální tělesa a látky, určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	vlastnosti látek		8.	
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí.	zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - kreativita Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika	8. – 9.	
Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	- mimořádné události, první pomoc - hořlaviny, hasící prostředky - práce s hasicím přístrojem	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO Občan, občanská společnost a stát MKV Lidské vztahy MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozlišuje směsi a chemické látky.	chemicky čisté látky, směsi stejnorodé a různorodé		8.	
Vypočítá koncentraci roztoků a hmotnostní zlomek složek připraví roztok daného složení v souvislostech správně používá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený a přesycený roztok.	- hmotnostní zlomek, koncentrace - metody k oddělování složek směsí			
Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek.	rozpuštěnost			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. -9.	
Člověk a příroda	CHEMIE			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi, vysvětlí principy separačních metod.	- separační metody - metody oddělování složek směsí	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	8.	
Rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti. Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění zjišťuje konkrétní příklady znečištění v okolí školy a bydliště.	- voda, vzduch - složení vody - oběh vody v přírodě, druhy vod - složení vzduchu - znečišťování vody a vzduchu, prevence a likvidace škod	EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu, charakterizuje pojem chemická vazba, ion, kation, anion.	- stavba atomu, atomová hmotnost, chemická vazba, ionty, molární hmotnost - molekula			
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků.	periodická soustava prvků - přehled			
Píše značky vybraných chemických prvků a naopak, rozdělí prvky podle skupenství a vodivosti, uvede základní vlastnosti a využití vybraných prvků v praxi.	- prvky a jejich skupenství - využití prvků - kovy a nekovy - výroba Fe, koroze	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	8. - 9.	
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití.	- chemická reakce - chemické sloučeniny	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přečte chemické rovnice s využitím zákona zachování hmotnosti a vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu.	- chemické rovnice, výpočty z chemických rovnic - nukleonové číslo			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. -9.	
Člověk a příroda	CHEMIE			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejích nebezpečnému průběhu.	faktory ovlivňující rychlost chemické reakce	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS Evropa a svět nás zajímá	8. - 9.	
Zapisuje základní vzorce anorganických sloučenin a ze vzorců čte názvy. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.	- halogenidy, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - sulfidy - využití v praxi, bezpečnost a ochrana životního prostředí	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Základní podmínky života	8.	
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.	oxidy, kyseliny, paliva	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Základní podmínky života VMEGS Evropa a svět nás zajímá		
Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku s univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	- pH, indikátory, neutralizace, kyseliny, hydroxidy - soli	EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy		
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	alkany, alkeny, alkiny			
Rozliší vybrané uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití.	- uhlovodíky, deriváty uhlovodíků - alkany, karboxylové kyseliny, alkoholy	EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS Evropa a svět nás zajímá	9.	
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie. Z hlediska životního prostředí uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, vyjmenuje základní obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy Základní podmínky života		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. -9.
Člověk a příroda	CHEMIE		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, v produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů a jejich vhodném obsahu ve stravě člověka.	- přírodní látky: cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny - poruchy metabolismu - prevence – zdravá výživa	OSV Sociální rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Morální rozvoj - hodnoty, postoje a rozhodovací dovednosti MKV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	9.
Určí podmínky postačující pro fotosyntézu.	fotosyntéza		
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů.	zdroje přírodních látek, biokatalyzátory		
Dovede určit redoxní reakce, oxidace, redukce, činidla, jejich využití v praxi.	redoxní reakce, výroba kovů		
Využívá zákonitosti vyplývající z řady kovů při určování průběhu redoxních reakcí, popíše činitele ovlivňující korozi a způsoby ochrany předmětů před korozi.	řada napětí kovů, koroze		
Objasní závislost elektrické energie na chemické reakci a naopak u galvanických článků a elektrolýzy, poznatky aplikuje v praxi, uvede příklady jejich využití v každodenním životě.	- elektrolýza, galvanické články - získávání energie - jaderná energie - solární energie		8. - 9.
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka. Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. Vyjmenuje příklady plastů, jejich obecné výhody, nevýhody a využití, dovede vyjmenovat příklady drog a uvede nebezpečí jejich požívání.	- chemie a společnost, plasty a syntetická vlákna - detergenty a pesticidy - léčiva a návykové látky - rizika - životní prostředí a zdraví člověka		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a příroda	CHEMIE			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Měl by chápat význam oboru chemie pro člověka, rozlišit vlastnosti látek a rozpoznávat přeměny skupenství. Měl by pracovat bezpečně s běžně používanými nebezpečnými látkami. Snaží se reagovat na případy úniku nebezpečných látek. Měl by znát složky jednoduchých směsí a snažit se chápat způsob oddělování jednotlivých složek a využití roztoků. Rozlišuje druhy vody, uvede příklady využití. Uvede příklady znečištění vody a vzduchu. Snaží se zařadit jednotlivé prvky do skupin a popsat jejich výskyt, význam a použití v průmyslu. Byl seznámen s periodickou soustavou prvků, zkouší se orientovat v nejjednodušších chemických značkách, měl by popsat, co je to sloučenina. Seznámí se s nejdůležitějšími oxidy a jejich hodnocením z hlediska ochrany životního prostředí.	I. Úvod do chemie, bezpečnost práce - vlastnosti látek - přeměny skupenství látek - nebezpečné látky a přípravky – jejich užívání a značení - zásady bezpečné práce – ve škole i v běžném životě - mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy II. Směsi - složky směsi - složení roztoků - voda, vzduch, znečištění vody a ovzduší III. Chemické prvky - kovy (železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, cín, olovo) - nekovy (vodík, kyslík, dusík, uhlík, síra) IV. Anorganické sloučeniny - oxidy (uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý) - znečišťování ovzduší - kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná) - hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)	EV Základní podmínky života (význam vody, ochrana její čistoty) Lidské aktivity a problémy životního prostředí	- práce s chemickou tabulkou prvků - práce s laboratorními pomůckami - havárie, aktuality, práce s textem z novin	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a příroda	CHEMIE			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Pokusí se vyjmenovat nejdůležitější kyseliny a hydroxidy a jejich vlastnosti a použití. Měl by umět poskytnout první pomoc při zasažení těmito látkami. Chápe využití plastů a syntetických vláken. Měl by chápat užívání paliv jako zdrojů energie. Pokusí se uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů v potravě z hlediska zásad správné výživy. Měl by vyjmenovat příklady nejjednodušších uhlovodíků a mít povědomí o jejich zdrojích. Měl by vědět o využívání prvotních a druhotných surovin. Měl by znát a dodržovat zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami.	- průmyslová hnojiva - stavební pojiva, plasty - třídění odpadu V. Organické sloučeniny - metan, propan, butan - ropa-vlastnosti a zpracování - zemní plyn, uhlí - nebezpečí ekologických katastrof - přírodní sloučeniny (sacharidy, tuky, bílkoviny) VI. Uhlovodíky - nejjednodušší příklady uhlovodíků, jejich zdroje, vlastnosti a využití - směsi, alkoholy, aromáty VII. Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR - výrobky, recyklace surovin - průmyslová hnojiva - stavební pojiva - cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost práce - plasty a syntetická vlákna		- pokus, demonstrace ropné skvrny - rozpouštění sacharidů Uhlovodíky lze zařadit podle složení třídy a možností žáků.	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Člověk a příroda	CHEMIE		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by chápat význam i nebezpečí různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka. Měl by uvést příklady zásahů člověka do krajiny - kladné i záporné, uvést příklady negativních vlivů působících na přírodu. Měl by umět vysvětlit důsledky zásahu člověka do přírody. Měl by získat vědomosti o ochraně živočichů a rostlin, pojmenovat způsoby, jak k ochraně přispívat. Měl by získat úctu k přírodě, respektovat její zákonitosti, pojmenovat způsoby ochrany životního prostředí a vyhledávat pozitivní vlivy současné doby.	- hořlaviny - třídy nebezpečnosti, zásady bezpečnosti, první pomoc při poleptání - léčiva a návykové látky VIII. Základy ekologie - znečišťování ovzduší, půdy i vody, další negativní vlivy - hluk, chemie, radioaktivita ... - expanze civilizace a její důsledky, obrana přírody – přírodní katastrofy - ochrana živočichů – chráněné druhy zvířat, týrání zvířat, útulky pro opuštěná a týraná zvířata - ochrana přírody – chráněné druhy rostlin, národní parky a chráněná území, UNESCO - ochrana životního prostředí a zdravý životní styl – šetrné chování k přírodě, třídění odpadu, psychologické i fyzické vlivy na zdraví člověka		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a příroda	CHEMIE			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Měl by seznámen s významem oboru chemie pro člověka, na základě názoru rozlišit vlastnosti látek a rozpoznávat skupenství. Měl by pomocí návodných otázek vyjmenovat zásady bezpečné práce s běžně používanými nebezpečnými látkami. Měl by být seznámen se značením nebezpečných látek. S dopomocí učitele se snaží reagovat na případy úniku nebezpečných látek.	I. Úvod do chemie, bezpečnost práce - vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné, skupenství látek - nebezpečné látky a přípravky, jejich užívání – základní symboly a označení chemikálií, hořlaviny, první pomoc při popálení a poleptání - zásady bezpečné práce – ve škole i v běžném životě - mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy	EV Základní podmínky života (význam vody, ochrana její čistoty) Lidské aktivity a problémy životního prostředí	- práce s chemickou tabulkou prvků - práce s laboratorními pomůckami - havárie, aktuality, práce s textem z novin	
Měl by mít povědomí o jednoduchých směsích. Na základě názoru se seznámit s druhy roztoků a jejich využitím. Měl by vyjmenovat druhy vody a s dopomocí uvést příklady využití. Uvede příklady znečištění vody a vzduchu.	II. Směsi - pojem směs, složky a změna vlastností směsí - roztok – druhy, využití - voda, vzduch - znečištění vody a ovzduší, pojem voda pitná, užitková, odpadní voda			
Měl by být seznámen s periodickou soustavou prvků, na základě názoru by měl rozpoznat kov a nekov.	III. Chemické prvky - kovy (železo, hliník, měď, zlato, stříbro, olovo) - nekovy (vodík, kyslík, dusík, uhlík, síra)			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a příroda	CHEMIE			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Měl by seznámit s pojmem sloučenina, mít povědomí o nejdůležitějších oxidech a jejich vztahu k životnímu prostředí. S dopomocí učitele by měl vyjmenovat nejdůležitější kyseliny a mít základní znalosti o jejich vlastnostech a použití. Měl by mít povědomí o hnojivech, pojivech a jejich využití v praxi. Měly by vymyslet příklady využití plastů v životě a s pomocí názoru správně rozlišit plast, papír a sklo.	IV. Anorganické sloučeniny - jednoduché anorganické sloučeniny – oxid uhličitý, uhelnatý - znečišťování ovzduší - kyseliny (chlorovodíková, sírová) - hnojiva – statková, průmyslová - stavební pojiva (cement, vápno, sádra), užití v praxi, bezpečnost při práci - plasty – použití, likvidace - třídění odpadu V. Organické sloučeniny - pojem paliva, ropa, uhlí, zemní plyn a příklady využití - ekologická katastrofa – příčina, důsledek a následek - přírodní sloučeniny (sacharidy, tuky, bílkoviny) VI. Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR - výroby, recyklace surovin - hořlaviny – benzín, petrolej, nafta, methanol, ředidlo - bezpečnost při manipulaci - léčiva a návykové látky VI. Základy ekologie		- pokus, demonstrace ropné skvrny - rozpouštění sacharidů	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Člověk a příroda	CHEMIE		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by umět vysvětlit pojem přírodní katastrofa a s dopomocí učitele vyjmenovat příklady. Měl by získat základní znalosti o ochraně živočichů a rostlin, pojmenovat způsoby, jak k ochraně přispívat. Měl by být seznámen se zákonitostmi přírody, s pomocí návodných otázek pojmenovat způsoby ochrany životního prostředí a pod přímým vedením učitele vyhledávat pozitivní vlivy současné doby na zdraví člověka.	- znečišťování ovzduší, půdy i vody, další negativní vlivy - hluk, chemie, smog ... - přírodní katastrofa – příklady - ochrana živočichů – chráněné druhy zvířat, týrání zvířat, útulky pro opuštěná a týraná zvířata - ochrana přírody – chráněné druhy rostlin, národní parky a chráněná území, UNESCO - ochrana životního prostředí a zdravý životní styl – šetrné chování k přírodě, třídění odpadu, psychologické i fyzické vlivy na zdraví člověka		

10.6.3. PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodopis navazuje na učivo Prvouky a Přírodovědy, z průřezových témat se v přírodopise realizují zejména témata Environmentální výchovy.

Výuka poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dále dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Vyučovací předmět přírodopis významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci si mají osvojit obecně užívané termíny, symboly a znaky
- vytvářet si komplexní pohled na přírodní vědy
- učitel prostřednictvím vhodně volených zadání vede žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život
- žáci se učí v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci se snaží hledat vlastní postup při řešení problémů
- získávat informace potřebné k dosažení cíle
- učitel vede žáky k pochopení významu kontroly dosažených výsledků
- žáci obhajují svá rozhodnutí
- s pomocí učitele se snaží aplikovat poznatky v praxi

Kompetence komunikativní

- žáci se učí spolupracovat při řešení složitějších úkolů ve dvojici či skupině, umět argumentovat a obhájit si svůj názor
- učitel při společné práci učí žáky komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí v běžných každodenních situacích požádat o pomoc, radu a totéž poskytnout i ostatním
- snaží se samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- učitel stanovuje pravidla pro práci skupiny i pro samostatnou práci, dohlíží na jejich dodržování

Kompetence občanské

- žáci si uvědomují své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- dodržují pravidla slušného chování, jsou vedeni k toleranci, odpovědnosti
- učitel učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- žáci se snaží poskytnout podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- učitel vede žáky k pochopení výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení školy
- dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- žáci si uvědomují školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- učitel stanovuje kritéria hodnocení vlastní práce, učí žáky přistupovat kriticky k dosaženým výsledkům

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 7.	
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	EV Základní podmínky života Čj – čtení z tisku	6.	
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů.	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné			
Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.	význam a zásady třídění organismů			
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení			
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití			
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy			
Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.	lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam			
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování			
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (ploštěnci, hliští, měkkýši, kroužkovci, členovci)			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 7.	
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - projevy chování živočichů	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z – zeměpisné rozšíření živočišných druhů		
Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování			
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)			
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost			
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	projevy chování živočichů	EV Vztah člověka k prostředí EV Základní podmínky života	7.	
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku.	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)			
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	fyzilogie rostlin – základními principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování			
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců			
Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkách prostředí.	význam rostlin a jejich ochrana			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. – 9.	
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti	VMGES Objevujeme Evropu a svět	8.	
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka			
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých			
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života, aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče			
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Země – vznik a stavba Země	VMGES Jsme Evropané	9.	
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie			
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky			
Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě.	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace	EV Základní podmínky života		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. – 9.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty	EV Základní podmínky života	9.
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	podnebí a počasí ve vztahu k životu		
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím		
Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu princip existence živých a neživých složek ekosystému.	organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy		
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	organismy a prostředí – potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	EV Ekosystémy	
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
Aplikuje praktické metody poznání přírody, dodržuje zásadní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl získat základní vědomosti o vzniku života na Zemi. Měl by rozlišit společné znaky a projevy živých organismů. Měl by vědět o rozlišnosti v dýchání rostlin a živočichů. Žák by měl rozlišit buňku rostlinnou a živočišnou. Měl by poznat základní rostlinné a lidské orgány. Měl by znát základní funkce orgánů a orgánových soustav živočichů. Je seznámen s dělením buněk, pohlavním rozmnožováním a uvede příklady nepohlavního rozmnožování u rostlin a živočichů. Žák by měl uvést příklady využití dědičnosti a objasnit význam tohoto procesu. Měl by porovnat stavbu virů a bakterií a mít povědomí o bakteriálních a virových onemocněních. Žák by měl rozlišit kvasinky a plísně. Měl by vysvětlit využití kvasinek v potravinářském průmyslu a zhodnotí přínos i škodlivost plísní. Žák by měl uvést příklady využívání řas.	I. Vznik života na Zemi - názory na vznik a vývoj života - rozmanitost živých organismů, ústrojné a neústrojné látky - společné znaky a projevy živých organismů, pohyb a dýchání živých organismů II. Složení a struktura živých soustav - buňka živočišná a buňka rostlinná - pletiva, tkáně, základní rostlinné a lidské orgány, orgánové soustavy <u>1. Rozmnožování organismů</u> - dělení buněk - nepohlavní rozmnožování - pohlavní rozmnožování <u>2. Základy dědičnosti</u> - podstata dědičnosti, geny - význam dědičnosti, šlechtění rostlin a živočichů, klonování III. Třídění organismů - bakterie a viry – život, stavba, bakteriální a virové onemocnění - kvasinky a plísně – výskyt, využití v potravinářství, nebezpečí pro člověka	EV Základní podmínky života	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Měl by rozpoznat vybrané druhy lišejníků. Měl by rozlišit zástupce prvoků a mít povědomí o souvislosti s přenosem tropických nemocí. Měl by znát zástupce žahavců. Žák by měl být seznámen s vývojem organizmů, s rozdílem mezi nižšími a vyššími rostlinami. Měl by zhodnotit význam mechů v přírodě a objasnit využití kapradin, plavuní a přesliček v lékařství. Měl by znát vybrané zástupce jedovatých rostlin a popsat první pomoc při otravě jedovatými rostlinami. Měl by poznat léčivé rostliny rostoucí v ČR. Žák by měl rozlišit jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Měl by objasnit přirozenou biologickou rovnováhu mezi živočišnými a rostlinnými druhy.	- řasy – sladkovodní a mořské - lišejníky - prvoci – bičíkovci, kořenonožci a výtrusovci, tropické nemoci - žahavci – nezmar, medúzy, koráli, sasanky IV. Vývoj a systém rostlin - mechorosty, kapradiny, přesličky a plavuně - jedovaté rostliny, výskyt jedovatých látek, jedovaté rostliny v ČR, první pomoc při otravě jedovatými rostlinami - léčivé rostliny V. Vývoj a systém živočichů - vývoj živočichů - přirozená biologická rovnováha v přírodě	Z - Zeměpisné rozšíření živočišných druhů	- práce s atlasem	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl rozlišit živočišnou a rostlinnou buňku. Měl by vyjmenovat jednotlivé zástupce prvoků a žahavců Žák by měl rozlišit jednotlivé skupiny ploštenců, hlístů a znát hlavní zástupce. Měl by popsat vzhled a místo výskytu jednotlivých zástupců měkkýšů. Žák by měl poznat žížalu a pijavici, také by měl vysvětlit jejich prospěšnost. Měl by vyjmenovat zástupce pavoukovců. Žák by měl znát stavbu těla a místa výskytu raka říčního, správně zařadit sladkovodní a mořské korýše. Měl by se orientovat v nejznámějších řádech hmyzu, objasní způsob života a pozná vybrané zástupce. Žák by měl rozlišit základní skupiny obratlovců.	I. Úvod do učiva - stavba těla živočichů, živočišná a rostlinná buňka, prvoci a žahavci II. Ploštenci a hlísti - ploštěnky, motolice, tasemnice - Škrkavka dětská, roup dětský III. Měkkýši - plži – hlemýžď zahradní, suchozemští plži, sladkovodní plži, mořští plži - mlži - škeble rybničná, sladkovodní mlži, mořští mlži - hlavonožci – sépie obecná IV. Kroužkovci - žížala, pijavky V. Členovci - pavouci - křížák, cizokrajní pavouci, roztoči - korýši - rak říční, krab, sladkovodní korýši, mořští korýši - hmyz – vosa obecná, včela medonosná, hmyz žijící na poli, loukách a v půdě, hmyz na zahradách a v sadech, hmyz v lese, hmyz ve vodách a kolem vod, hmyz v domácnosti	Čj - práce s encyklopedií Vv – kresby živočichů a rostlin	- práce s tiskovinami - vycházky do přírody

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by vyjmenovat zástupce paryb a mít povědomí o jejich způsobu života. Měl by popsat vybrané zástupce z ryb našich vod. Žák by měl porovnat život obojživelníků a plazů, mít povědomí o jednotlivých zástupcích. Žák by měl rozpoznat naše nejznámější ptáky a charakterizovat je podle místa výskytu. Měl by rozlišit ptáky stálé a stěhovavé. Měl by znát vybrané zástupce savců a přiřadit je do příslušných skupin. Snaží se využívat zkušeností s chovem domácích živočichů k zajištění jejich potřeb. Žák by měl poznat význam živočichů v přírodě pro člověka. Je seznámen s významem živočichů v přírodě a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. S pomocí učitele uvede příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vysvětlí vzájemné vztahy. Na základě vlastního pozorování se snaží odvodit projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	VI. Obratlovci - paryby - ryby – kapr obecný, ryby našich vod, moří a oceánů - obojživelníci – skokan zelený, další žáby žijící v ČR, mloci a čolci - plazi – ještěři, hadi, želvy, krokodýli - ptáci – holub domácí, ptáci v naší přírodě, ptáci chovaní pro užitek i pro radost - savci – králík domácí, skupiny savců, savci chovaní pro užitek i pro radost VII. Vliv člověka na živočichy a ochrana živočichů - ohrožené druhy živočichů - národní parky a chráněné krajinné oblasti v ČR VIII. Dorozumívání a chování živočichů - chování vrozené a získané	Čj - čtení z tisku	- spolupráce se sdruženími: Ametyst Svoboda zvířat Kočka mezi lidmi

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl pojmenovat stavbu rostlinné buňky. Žák by měl porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí rostlin. Měl by pojmenovat funkce rostlinného těla a mít povědomí o vývoji rostlin. Žák by měl popsat a rozpoznat způsoby rozmnožování rostlin. Měl by vědět o rostlinných systémech, vyjmenovat nahosemenné a krytosemenné rostliny a rozlišit jejich vzhled a místa výskytu. Žák by měl pojmenovat hospodářsky významné rostliny, mít povědomí o jejich výskytu, stavbě a užití. Měl by objasnit přínos pro lidské zdraví při konzumaci ovoce, zeleniny, luskovin, okopanin a olejnin.	I. Stavba těla vyšších rostlin - stavba rostlinné buňky, skupiny rostlinných buněk - kořen, tvary kořenů, kořenový systém - stonek (druhy a stavba stonků) - list - květ, květenství, opylení a oplození květu - semena a plody, souplodí, rozšiřování semen II. Funkce rostlinného těla - fotosyntéza - dýchání - růst a vývoj rostlin - rozmnožování rostlin, pohlavní rozmnožování, nepohlavní rozmnožování III. Systém rostlin - řasy, mechorosty a kaprad'orosty - nahosemenné rostliny, cykasy, jinany, jehličnany - krytosemenné rostliny, dvouděložné a jednoděložné rostliny IV. Hospodářsky významné rostliny - cibulová zelenina - ovocné stromy - ovocné rostliny - luskoviny - píce	Vv – kresby rostlin Pv - práce s přírodninami	- vycházky do přírody	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žáky by měl znát dovážené exotické ovoce. Měl by vyjmenovat chráněné rostliny vyskytující se v České republice Měl by mít povědomí o pěstování rostlin v různých částech světa. Žák by měl přiřadit konkrétní druhy rostlin k zemským podnebným pásům. Žák by měl znát rostliny rostoucí v různých výškových stupních a rozlišit lesní a luční rostliny.	- zelenina, význam zeleniny pro výživu - okopaniny - olejnin y a Obilniny - rostliny cizích zemí V. Chráněné rostliny naší přírody - Sněženka podsněžník, Bledule jarní, Česnek tuhý VI. Rozšíření a vývoj rostlin na Zemi a v České republice - vývoj rostlin na Zemi - rozšíření rostlin na Zemi - rozšíření rostlin v České republice	Zeměpis – práce s atlasem	- práce s odbornou literaturou a nástěnnými obrazy

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl znát stáří Země a popsat jednotlivé vrstvy Země. Měl by rozlišit důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů.	I. Planeta Země - vznik a stavba Země - geologické děje – příčiny, důsledky - planetární soustava - rozšíření a vývoj živočichů na Zemi	EV Ekosystémy		
Žák by měl s pomocí učitele poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.	II. Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti a význam zástupců			
Žák by měl s pomocí učitele poznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik.	III. Půda - složení, vlastnosti a význam půdy - druhy půd - devastace a příklady rekultivace			
Žák by měl rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip ekosystému. Měl by uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Měl by umět vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	IV. Základy ekologie - ekologie a životní prostředí - organismus a prostředí - vliv neživé přírody na organismy - vliv živé přírody na organismy - velké ekosystémy na Zemi			
Žák by měl znát druhy krajín a posoudit vliv lidí na prostředí v průběhu času.	V. Lidé a prostředí - krajina - vlivy lidí na prostředí v minulosti - vlivy lidí na prostředí v současnosti	VDO Občan, občanská společnost a stát	- práce s odbornou literaturou	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl znát kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. Žák popíše předchůdce člověka. Žák by měl popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. Žák by měl pojmenovat složky krve. Měl by znát jednotlivé části srdce a srdeční činnost. Žák by měl rozlišit příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby. Žák je seznámen s fungováním a činností nervové soustavy.	VI. Ochrana přírody - ochrana přírody v České republice a ve světě VII. Původ a vývoj člověka - vývoj lidstva, lidská plemena VIII. Orgánové soustavy <u>1. Soustava opěrná a pohybová</u> - kosti a kostra, druhy svalů jejich činnost, onemocnění opěrné a pohybové soustavy <u>2. Soustava oběhová</u> - složení krve a její funkce, stavba a činnost srdce, onemocnění oběhové soustavy <u>3. Soustava dýchací</u> - stavba, funkce a onemocnění oběhové soustavy <u>4. Soustava trávicí</u> - stavba a činnost trávicí soustavy, správná výživa <u>5. Soustava vylučovací</u> - stavba a činnost ledvin, funkce a onemocnění vylučovací soustavy <u>6. Kůže</u> - stavba a péče o kůži, onemocnění kůže <u>7. Nervová soustava</u> - stavba a činnost nervové soustavy - mozek, mícha a obvodové nervstvo <u>8. Smyslové orgány</u> - řízení činnosti smyslových orgánů		- práce s odbornou literaturou a nástěnnými obrazy	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by popsat pohlavní orgány ženy a muže. Žák by měl popsat vznik a vývin jedince. Měl by charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka. Žák by měl objasnit zásady první pomoci v konkrétních situacích, znát telefonní čísla IZS.	- zrak, sluch a jejich onemocnění; chuť, čich, hmat <u>9. Hormonální soustava</u> <u>10. Pohlavní soustava</u> - pohlavní orgány muže - pohlavní orgány ženy - pohlavní nemoci, AIDS IX. Růst a vývoj člověka - oplození a vývoj plodu, období lidského života, význam antikoncepce X. První pomoc - zástava dýchání, zástava srdce, krvácení, zlomeniny		- práce s lékárníčkou (doporučeno)

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl získat dle návodných otázek základní vědomosti o vzniku života na Zemi. Měl by se pokusit rozlišit společné znaky a projevy živých organismů. Měl by vědět o rozlišnosti v dýchání rostlin a živočichů. Žák by měl s dopomocí učitele rozlišit buňku rostlinnou a živočišnou. Měl by dle obrázků přiřadit základní rostlinné a lidské orgány k jejich názvům. Měl by mít povědomí a funkci orgánů a orgánových soustav živočichů. Je seznámen s dělením buněk, pohlavním rozmnožováním i nepohlavním rozmnožování u rostlin a živočichů. Žák by měl s dopomocí uvést příklady využití dědičnosti a objasnit význam tohoto procesu. Měl by s názorem rozlišit viry a bakterie. Žák by měl rozlišit kvasinky a plísně, být seznámen s využitím kvasinek v potravinářském průmyslu a se škodlivostí plísní pro člověka. Měl by podle obrázků rozpoznat vybrané druhy lišejníků a řas.	I. Vznik života na Zemi - názory na vznik a vývoj života - rozmanitost živých organismů, ústrojné a neústrojné látky - společné znaky a projevy živých organismů, pohyb a dýchání živých organismů II. Složení a struktura živých soustav - buňka živočišná a buňka rostlinná - pletiva, tkáně, základní rostlinné a lidské orgány, orgánové soustavy <u>1. Rozmnožování organismů</u> - dělení buněk - nepohlavní rozmnožování - pohlavní rozmnožování <u>2. Základy dědičnosti</u> - podstata dědičnosti, geny - význam dědičnosti, šlechtění rostlin a živočichů, klonování III. Třídění organismů - bakterie a viry – život, stavba, bakteriální a virové onemocnění - kvasinky a plísně – výskyt, využití v potravinářství, nebezpečí pro člověka - řasy – sladkovodní a mořské - lišejníky	EV Základní podmínky života	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by být seznámen se zástupci prvoků a žahavců. Žák by měl být seznámen s vývojem organismů, s rozdílem mezi nižšími a vyššími rostlinami. Měl by s dopomocí zhodnotit význam mechu v přírodě a objasnit využití kapradin, plavuní a přesliček v lékařství. Měl by znát vybrané zástupce jedovatých rostlin a s pomocí učitele popsat první pomoc při otravě jedovatými rostlinami. Měl by mít povědomí o léčivých rostlinách rostoucích v ČR. Žák by měl s dopomocí rozlišit jednobuněčné a mnohobuněčné organismy. Měl by být seznámen s přirozenou biologickou rovnováhou mezi živočišnými a rostlinnými druhy.	- prvoci – bičíkovci, kořenonožci a výtrusovci, tropické nemoci - žahavci – nezmar, medúzy, koráli, sasanky IV. Vývoj a systém rostlin - mechorosty, kapradiny, přesličky a plavuně - jedovaté rostliny, výskyt jedovatých látek, jedovaté rostliny v ČR, první pomoc při otravě jedovatými rostlinami - léčivé rostliny V. Vývoj a systém živočichů - vývoj živočichů - přirozená biologická rovnováha v přírodě	Z - Zeměpisné rozšíření živočišných druhů	- práce s atlasem

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl rozlišit živočišnou a rostlinnou buňku. Měl by s dopomocí učitele vyjmenovat jednotlivé zástupce prvoků a žahavců Žák by měl na základě obrázků rozlišit jednotlivé skupiny ploštěnců, hlístů a znát hlavní zástupce. Měl by pod přímým vedením učitele popsat vzhled a místo výskytu jednotlivých zástupců měkkýšů. Žák by měl poznat žížalu a pijavici, také by měl mít povědomí o jejich prospěšnosti. Měl by s pomocí názoru rozeznat zástupce pavoukovců. Žák by měl být seznámen se stavbou těla a místem výskytu raka říčního Měl by s dopomocí poznat vybrané zástupce hmyz a popsat jejich důležitost v přírodě.	I. Úvod do učiva - stavba těla živočichů, živočišná a rostlinná buňka, prvoci a žahavci II. Ploštěnci a hlísti - ploštěnky, motolice, tasemnice - škrkavka dětská, roup dětský III. Měkkýši - plži – hlemýžď zahradní, suchozemští plži, sladkovodní plži, mořští plži - mlži - škeble rybničná, sladkovodní mlži, mořští mlži - hlavonožci – sépie obecná IV. Kroužkovci - žížala, pijavky V. Členovci - pavouci - křížák, cizokrajní pavouci, roztoči - korýši - rak říční, krab, sladkovodní korýši, mořští korýši - hmyz – vosa obecná, včela medonosná, hmyz žijící na poli, loukách a v půdě, hmyz na zahradách a v sadech, hmyz v lese, hmyz ve vodách a kolem vod, hmyz v domácnosti	Čj - práce s encyklopedií Vv – kresby živočichů a rostlin	- práce s tiskovinami - vycházky do přírody

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl s názorem rozlišit základní skupiny obratlovců. Měl by vyjmenovat zástupce paryb. Měl by s dopomocí popsat vybrané zástupce z ryb našich vod. Žák by měl být seznámen se životem obojživelníků a plazů, mít povědomí o jednotlivých zástupcích. Žák by měl dle názoru rozpoznat naše nejznámější ptáky. Měl by rozlišit ptáky stálé a stěhovavé. Měl by být seznámen se zástupci savců. Měl by popsat život vybraných zástupců. Žák by měl být seznámen s významem živočichů v přírodě a s dopomocí uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. S pomocí učitele uvede příklady výskytu živočichů v určitém prostředí a vysvětlí vzájemné vztahy. Na základě vlastního pozorování se snaží odvodit projevy chování živočichů v přírodě.	VI. Obratlovci - paryby - ryby – kapr obecný, ryby našich vod, moří a oceánů - obojživelníci – skokan zelený, další žáby žijící v ČR, mloci a čolci - plazi – ještěři, hadi, želvy, krokodýli - ptáci – holub domácí, ptáci v naší přírodě, ptáci chovaní pro užitek i pro radost - savci – králík domácí, skupiny savců, savci chovaní pro užitek i pro radost VII. Vliv člověka na živočichy a ochrana živočichů - ohrožené druhy živočichů - národní parky a chráněné krajinné oblasti v ČR VIII. Dorozumívání a chování živočichů - chování vrozené a získané	Čj - čtení z tisku	- spolupráce se sdruženími: Ametyst Svoboda zvířat Kočka mezi lidmi

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl s dopomocí pojmenovat stavbu rostlinné buňky. Žák by měl s pomocí návodných otázek porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí rostlin. Měl by mít základní znalosti o funkci rostlinného těla a mít povědomí o vývoji rostlin. Žák by měl dle obrázku popsat a rozpoznat způsoby rozmnožování rostlin. Měl by vědět o rostlinných systémech, s dopomocí vyjmenovat nahosemenné a krytosemenné rostliny a rozlišit jejich vzhled a místa výskytu. Žák by měl pojmenovat hospodářsky významné rostliny, mít povědomí o jejich výskytu, stavbě a užití. Měl by s dopomocí učitele objasnit přínos pro lidské zdraví při konzumaci ovoce, zeleniny, luskovin, okopanin a olejnin.	I. Stavba těla vyšších rostlin - stavba rostlinné buňky, skupiny rostlinných buněk - kořen, tvary kořenů, kořenový systém - stonek (druhy a stavba stonků) - list - květ, květenství, opylení a oplození květu - semena a plody, souplodí, rozšiřování semen II. Funkce rostlinného těla - fotosyntéza - dýchání - růst a vývoj rostlin - rozmnožování rostlin, pohlavní rozmnožování, nepohlavní rozmnožování III. Systém rostlin - řasy, mechorosty a kaprad'orosty - nahosemenné rostliny, cykasy, jinany, jehličnany - krytosemenné rostliny, dvouděložné a jednoděložné rostliny IV. Hospodářsky významné rostliny - cibulová zelenina - ovocné stromy - ovocné rostliny - luskoviny - píce	Vv – kresby rostlin Pv - práce s přírodninami	- vycházky do přírody	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žáky by měl znát dovážené exotické ovoce. Měl by mít povědomí o chráněných rostlinách vyskytujících se v České republice. Měl by mít povědomí o pěstování rostlin v různých částech světa. Žák by měl s názorem přiřadit konkrétní druhy rostlin k zemským podnebným pásům. Žák by měl znát rostliny rostoucí v různých výškových stupních a být seznámen s lesními a lučními rostlinami.	- zelenina, význam zeleniny pro výživu - okopaniny - olejnin y a Obilniny - rostliny cizích zemí V. Chráněné rostliny naší přírody - Sněženka podsněžník, Bledule jarní, Česnek tuhý VI. Rozšíření a vývoj rostlin na Zemi a v České republice - vývoj rostlin na Zemi - rozšíření rostlin na Zemi - rozšíření rostlin v České republice	Zeměpis – práce s atlasem	- práce s odbornou literaturou a nástěnnými obrazy	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl znát stáří Země a dle názoru pojmenovat jednotlivé vrstvy Země. Měl by být seznámen s důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů.	I. Planeta Země - vznik a stavba Země - geologické děje – příčiny, důsledky - planetární soustava - rozšíření a vývoj živočichů na Zemi II. Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti a význam zástupců III. Půda - složení, vlastnosti a význam půdy - druhy půd - devastace a příklady rekultivace IV. Základy ekologie - ekologie a životní prostředí - organismus a prostředí - vliv neživé přírody na organismy - vliv živé přírody na organismy - velké ekosystémy na Zemi V. Lidé a prostředí - krajina - vlivy lidí na prostředí v minulosti - vlivy lidí na prostředí v současnosti	EV Ekosystémy VDO Občan, občanská společnost a stát	- práce s odbornou literaturou	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl znát kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. Žák s dopomocí popíše předchůdce člověka. Žák by měl být seznámen se stavbou orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkcí. Žák by měl mít povědomí o složkách krve. Měl by znát jednotlivé části srdce a srdeční činnost. Žák by měl na základě návodných otázek rozlišit příčiny, případně příznaky běžných nemocí a snažit se uplatňovat zásady jejich prevence a léčby. Žák je seznámen s fungováním a činností nervové soustavy	VI. Ochrana přírody - ochrana přírody v České republice a ve světě VII. Původ a vývoj člověka - vývoj lidstva, lidská plemena VIII. Orgánové soustavy <u>1. Soustava opěrná a pohybová</u> - kosti a kostra, druhy svalů jejich činnost, onemocnění opěrné a pohybové soustavy <u>2. Soustava oběhová</u> - složení krve a její funkce, stavba a činnost srdce, onemocnění oběhové soustavy <u>3. Soustava dýchací</u> - stavba, funkce a onemocnění oběhové soustavy <u>4. Soustava trávicí</u> - stavba a činnost trávicí soustavy, správná výživa <u>5. Soustava vylučovací</u> - stavba a činnost ledvin, funkce a onemocnění vylučovací soustavy <u>6. Kůže</u> - stavba a péče o kůži, onemocnění kůže <u>7. Nervová soustava</u> - stavba a činnost nervové soustavy - mozek, mícha a obvodové nervstvo <u>8. Smyslové orgány</u> - řízení činnosti smyslových orgánů		- práce s odbornou literaturou a nástěnnými obrazy

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Člověk a příroda	PŘÍRODOPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by na základě názoru popsat pohlavní orgány ženy a muže. Žák by měl znát vznik a vývin jedince. Měl by se seznámit s hlavními etapami vývoje člověka. Žák by měl pod přímým vedením učitele objasnit zásady první pomoci v konkrétních situacích, znát telefonní čísla IZS.	- zrak, sluch a jejich onemocnění; chuť, čich, hmat <u>9. Hormonální soustava</u> <u>10. Pohlavní soustava</u> - pohlavní orgány muže - pohlavní orgány ženy - pohlavní nemoci, AIDS IX. Růst a vývoj člověka - oplození a vývoj plodu, období lidského života, význam antikoncepce X. První pomoc - zástava dýchání, zástava srdce, krvácení, zlomeniny		- práce s lékárníčkou (doporučeno)

10.6.4. ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět zeměpis navazuje na učivo Prvouky a Vlastivědy, z průřezových témat se v Zeměpise realizují zejména témata Environmentální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost zeměpisných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže...?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci se snaží osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- s pomocí učitele si vytvářejí komplexní pohled na přírodní vědy
- učí se samostatně i v týmu experimentovat, pozorovat a interpretovat dosažené výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci získávají informace potřebné k dosažení cíle
- hledají a volí různé způsoby postupů řešení problémů
- žáci chápou význam kontroly dosažených výsledků
- učitel vede žáky ke schopnosti obhajovat svá rozhodnutí
- žáci se snaží aplikovat poznatky v praxi

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky spolupracovat při řešení složitějších úkolů ve dvojici či skupině, umět argumentovat a obhájit si svůj názor
- žáci se snaží komunikovat při společné práci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a dosažení cílů

Kompetence sociální a personální

- žáci umí v běžných každodenních situacích požádat o pomoc, radu a totéž poskytnout i ostatním
- snaží se respektovat stanovená pravidla při práci ve skupině a názory ostatních
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahují pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- žáci dodržují pravidla slušného chování, tolerance, odpovědnost v krizových situacích
- učitel učí žáky chápat základní problémy týkající blízkého okolí, regionů, ČR, Evropy i světa a umět je porovnávat

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení školy
- dodržují pravidla z hlediska hygieny a ochrany zdraví svého, druhých i životního prostředí
- uvědomují si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- učitel stanovuje kritéria hodnocení vlastní práce, učí žáky přistupovat kriticky k dosaženým výsledkům

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 7.	
Člověk a příroda	ZEMĚPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	- geografické a topografické pojmy, druhy map - základní topografické útvary - hlavní kartografické produkty - jazyk mapy - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	6.	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.				
Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. Rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině.	statistická data, tabulky, zdroje dat, teplotní výkyvy, podnebí, počasí			
Vytváří a využívá osobní myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	globus, určování zeměpisné polohy, vztahy mezi státy			
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Vesmír, Slunce, sluneční soustava, planety, hvězdy, galaxie	EV Základní podmínky života		
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů.	tvar, velikost a pohyby Země, střídání den i noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas			
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, prvky přírodní sféry a jednotlivé složky přírody	EV Ekosystémy	6. – 7.	
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně, přírodní oblasti a podnebná pásma, základní podmínky života na Zemi			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 7.	
Člověk a příroda	ZEMĚPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.	- světadíly, oceány, makroregiony světa - modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	VMEGS Evropa a svět nás zajímá	6. - 7.	
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.				
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.				
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	hospodaření s penězi, funkce a podoba peněz, tržní ekonomika a její vliv na změny ve světě	MKV Multikulturalita	7.	
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů. Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	společenské, politické a hospodářské problémy zemí a kontinentů, populace na jednotlivých kontinentech, migrace obyvatel			
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	populace, geografické, demografické, hospodářské charakteristiky, funkce sídel			
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	pozorování v terénu, určování světových stran, azimutu			
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	odhad vzdálenosti a výšek v terénu, situační plány			
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	ochrana člověka při živelných pohromách, chování a jednání v nebezpečí života		6. - 7.	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. – 9.		
Člověk a příroda	ZEMĚPIS				
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník		
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.	hospodářství ČR, orientace v regionu	EV Vztah člověka k prostředí	8.		
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům.	sociálně ekonomické a přírodní oblasti ČR, nerostné suroviny				
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	- členství ČR v EU - poloha, přírodní poměry, zdroje a hospodářský potenciál ČR				
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	orientace na mapě ČR, poloha ČR, sousední státy				
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	členství ČR ve světových organizacích		8. - 9.		
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	hospodářská odvětví, MMF, nerostné suroviny, globalizace, sektorové a odvětvové struktury, ložiska nerostných surovin, přírodní podnebí		9.		
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.					
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	národní a mnohonárodnostní střety, politické a hospodářské uskupení, konfliktní ohniska	VMEGS Jsme Evropané			
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	politická mapa světa, politické a hospodářské poměry současného světa	VMEGS Evropa a svět nás zajímá			
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín.	typy krajín, ekosystémy, globální a ekologické problémy	EV Ekosystémy			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Člověk a příroda	ZEMĚPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky	P - ochrana životního prostředí, zdroje znečištění vod Pv - třídění odpadů	9.
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	ochrana životního prostředí, chráněná krajinná území a národní parky	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	pozorování v terénu, určování světových stran, azimutu		
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	odhad vzdálenosti a výšek v terénu, situační plány		
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině. Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	ochrana člověka při živelných pohromách, chování a jednání v nebezpečí života		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Člověk a příroda	ZEMĚPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii. Žák by měl znát přírodní podmínky ČR, s pomocí mapy popsat povrch a jeho členitost. Pokouší se určit zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a vyhledat její sousední státy. Žák by měl uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva. Žák by měl rozeznat světové strany a porozumět rozdělení ČR na Čechy, Moravu a Slezsko. Měl by se dokázat orientovat v mapě ČR. Žák by měl na mapě ukázat řeky, hory a pohoří. Žák by měl s pomocí učitele uvést a znát kulturní a historické zajímavosti ČR.	ČESKÁ REPUBLIKA - Praha, státní symboly - počasí a podnebí - nadmořská výška - povrch ČR, řeky, rybníky POLOHA ČR V EVROPĚ, SOUDEDNÍ STÁTY - ČR a sousední státy: Polsko, Rakousko, Německo, Slovensko a jejich hlavní města OBYVATELSTVO A VELKÁ MĚSTA - nejlidnatější oblasti, hlavní město - úřední jazyk, národnost, státní příslušnost NAŠE KRAJINA - světové strany, význam krajiny pro obyvatelstvo - Čechy, Morava, Slezsko PŘÍRODA V NAŠÍ KRAJINĚ - povrch krajiny - podnebí krajiny, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočichové KULTURNÍ, HISTORICKÉ ZAJÍMAVOSTI - hrady, zříceniny, zámky - staré měšťanské domy, kapličky, kostely, kláštery - pomníky, památníky, pamětní desky - parky, přehrady	Hv - státní hymna MKV Kulturní diference EV Základní podmínky života D - středověká města (měšťanské domy) Vv- kresba hradu		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Člověk a příroda	ZEMĚPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl mít představu o EU, kam ČR patří a dalších státech, které do Unie Evropy patří. Žák by měl s pomocí učitele vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské a kulturní poměry místního regionu. Měl by ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu. Měl by vždy uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	ČR součást Evropy - ČR jako člen EU a ostatní členské státy EU REGION ČR - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu a jejich hospodářské a kulturní poměry - spolupráce se sousedními státy TERÉNNÍ GEOGRAFICKÉ PRAXE - cvičení a pozorování v terénu (určování světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek) - ochrana zdraví při živelných pohromách	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Člověk a příroda	ZEMĚPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl lokalizovat na mapě významné geografické pojmy, se kterými byl seznámen. . Pokusí se charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných oblastí a států Evropy. Pokusí se vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	EVROPA - poloha, rozloha, členitost - přírodní podmínky - povrch - podnebí - vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo - Evropská unie EU, NATO - hospodářství v Evropě – průmysl, zemědělství, doprava OBLASTI EVROPY Přehled států a základní informace o státech Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Zajímavosti	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá MKV Lidské vztahy MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	- podrobnější seznámení se státy střední Evropy a nejvýznamnějšími mezinárodními organizacemi (doporučeno)	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a příroda	ZEMĚPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Snaží se objasnit důsledky pohybů Země. Měl by vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost. Měl by uvést příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel. Měl by charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů, oceánů a vybraných států. Pokusí se vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	PLANETA ZEMĚ - pohyby země - střídání ročních období SVĚT NA MAPĚ, SVĚTADÍLY A OCEÁNY - poloha oceánů, členitost povrchu - čtení map, námořní cesty - poloha, povrch, vodstvo - podnebí, rostlinstvo, živočišstvo VÝZNAMNÉ STÁTY JEDNOTLIVÝCH SVĚTADÍLŮ - charakteristika, hlavní města, přístavy Asie – celkový přehled - Rusko, Střední Asie a Zakavkazsko - JZ Asie, Jižní Asie, JV Asie, Východní Asie Afrika – celkový přehled - Severní Afrika, Tropická Afrika, Jižní Afrika Severní Amerika – celkový přehled - Kanada, USA Střední Amerika Jižní Amerika – přehled, severní a jižní část Austrálie a Oceánie Polární oblasti - Antarktis a Antarktida -zajímavosti, cestovní ruch	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy VMEGS Svět nás zajímá MKV Lidské vztahy MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	-podrobnější seznámení se státy světa a světovými organizacemi (doporučeno)	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Člověk a příroda	ZEMĚPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu. Žák by měl rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii. Měl by lokalizovat na mapě významné geografické pojmy, se kterými byl seznámen. Měl by uvést příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel. Měl by najít příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu. Žák se snaží pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny. Žák by měl charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů, oceánů a vybraných států.	PŘÍRODNÍ A SPOL. PROSTŘEDÍ, TYPY KRAJIN PŘÍRODNÍ OBLASTI SVĚTA, PODNEBNÉ PÁSY PODNEBÍ A POČASÍ - tropy a subtropy - mírný pás - polární pás OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY - chráněná území a národní parky - celosvětové ekologické problémy KRAJINA A MAPA - určování světových stran, odhady vzdáleností - orientace mapy, náčrtky krajiny PŘÍRODNÍ KATASTROFY OBYVATELSTVO SVĚTA - zalidněné, města a vesnice PRŮMYSLOVÁ VÝROBA, TĚŽBA SUROVIN ZEMĚDĚLSTVÍ DOPRAVA A CESTOVÁNÍ VÝZNAMNÉ PAMÁTKY SVĚTA LIDSKÁ KOMUNIKACE POLITICKÁ A HOSPODÁŘSKÁ SESKUPENÍ STÁTŮ ROZVOJOVÉ A VYSPĚLÉ ZEMĚ	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	-rozvoj představivosti a fantazie dětí -důraz by měl být kladen na názorné pomůcky (filmy, mapy)

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Člověk a příroda	ZEMĚPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl mít představu o EU, kam ČR patří a dalších státech, které do Unie Evropy patří. S pomocí učitele žák vyhledá na mapě jednotlivé kraje České republiky a s pomocí návodných otázek charakterizuje hospodářské a kulturní poměry daného regionu. Žák by se měl seznámit se základy praktické topografie a orientace v terénu. Žák by měl uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	ČR součást Evropy - ČR jako člen EU a ostatní členské státy EU REGION ČR - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu a jeho hospodářské a kulturní poměry - spolupráce se sousedními státy TERÉNNÍ GEOGRAFICKÉ PRAXE - cvičení a pozorování v terénu (určování světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek) - ochrana zdraví při živelných pohromách	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Člověk a příroda	ZEMĚPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl s pomocí učitele lokalizovat na mapě významné geografické pojmy, se kterými byl seznámen. Pokusí se částečně a s nápovědou učitele charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných oblastí a států Evropy. Pokusí se s pomocí učitele vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	EVROPA - poloha, rozloha, členitost - přírodní podmínky - povrch - podnebí - vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo - Evropská unie EU, NATO - hospodářství v Evropě – průmysl, zemědělství, doprava OBLASTI EVROPY Přehled států a základní informace o státech - Střední Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa Zajímavosti	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá MKV Lidské vztahy MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	podrobnější seznámení se státy Evropy a mezinárodními organizacemi (doporučeno)	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a příroda	ZEMĚPIS			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
S pomocí návodných otázek se snaží objasnit důsledky pohybů Země. Měl by vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost. Měl by uvést s pomocí učitele příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel. Měl by částečně a s nápovědou charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů, oceánů a vybraných států. Pokusí se s pomocí učitele vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	PLANETA ZEMĚ - pohyby země - střídání ročních období SVĚT NA MAPĚ, SVĚTADÍLY A OCEÁNY - poloha oceánů, členitost povrchu - čtení map, námořní cesty - poloha, povrch, vodstvo - podnebí, rostlinstvo, živočišstvo VÝZNAMNÉ STÁTY JEDNOTLIVÝCH SVĚTADÍLŮ - charakteristika, hlavní města, přístavy - Asie – celkový přehled - Rusko, Střední Asie a Zakavkazsko - JZ Asie, Jižní Asie, JV Asie, Východní Asie - Afrika – celkový přehled - Severní Afrika, Tropická Afrika, Jižní Afrika - Severní Amerika – celkový přehled - Kanada, USA Střední Amerika - Jižní Amerika – přehled, severní a jižní část - Austrálie a Oceánie - Polární oblasti - Antarktis a Antarktida -zajímavosti, cestovní ruch	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy VMEGS Svět nás zajímá MKV Lidské vztahy MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	-podrobnější seznámení se státy světa a světovými organizacemi (doporučeno)	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Člověk a příroda	ZEMĚPIS		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
S pomocí učitele uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu. Měl by uvést s pomocí nápočedných otázek příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel. Žák by měl s pomocí učitele a názorných pomůcek charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů, oceánů a vybraných států.	PŘÍRODNÍ A SPOL. PROSTŘEDÍ, TYPY KRAJIN PŘÍRODNÍ OBLASTI SVĚTA, PODNEBNÉ PÁSY PODNEBÍ A POČASÍ - tropy a subtropy - mírný pás - polární pás OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY - chráněná území a národní parky - celosvětové ekologické problémy KRAJINA A MAPA - určování světových stran, odhady vzdáleností - orientace mapy, náčrtek krajiny PŘÍRODNÍ KATASTROFY OBYVATELSTVO SVĚTA - zalidněné, města a vesnice PRŮMYSLOVÁ VÝROBA, TĚŽBA SUROVIN ZEMĚDĚLSTVÍ DOPRAVA A CESTOVÁNÍ VÝZNAMNÉ PAMÁTKY SVĚTA LIDSKÁ KOMUNIKACE POLITICKÁ A HOSPODÁŘSKÁ SESKUPENÍ STÁTŮ ROZVOJOVÉ A VYSPĚLÉ ZEMĚ	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	-rozvoj představivosti a fantazie dětí -důraz by měl být kladen na názorné pomůcky (filmy, mapy)

10.7. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ ve všech ročnících. Jejím obsahem je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a souvisejících tematických okruhů, průřezových témat RVP pro základní vzdělávání. Budeme se snažit naplňovat očekávané výstupy.

Cílem je vést žáky k jinému, než jen racionálnímu poznávání světa, k hledání krásy v sobě i kolem sebe, k chápání tradic a posílení národní hrdosti, k přijímání kultury a umění jako nezastupitelné složky každodenního života člověka (kultura chování, oblékání ...). Pochopit umění jako další možnost dorozumívání se s lidmi jiných národností a názorů, přijmout umění a kulturu jako možnost aktivní relaxace a naučit se vyjádřit svůj vnitřní svět uměleckými prostředky je další náplní této vzdělávací oblasti.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa – osvojování s estetickým účinkem. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky...

Zařazená průřezová témata do vzdělávací oblasti Umění a kultura:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
- Morální rozvoj - Hodnoty, postoje a praktická etika

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

Environmentální výchova

Ekosystémy
Základní podmínky života
Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
Vnímání autora mediálních sdělení
Fungování a vliv médií ve společnosti
Tvorba mediálního sdělení

10.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru a souvisejících tematických okruhů, průřezových témat RVP pro základní vzdělávání. Tyto očekávané výstupy se budeme snažit naplňovat. Má své přesahy do dalších předmětů oblastí.

Na 1. stupni je učivo je rozděleno na ***vokální, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové činnosti***. Úkolem je vytvořit základní vzdělávací nástroje ve všech činnostech oboru Hudební výchovy. Má své přesahy do dalších předmětů oblastí Člověk a zdraví, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět.

Na 2. stupni je učivo je rozděleno na ***vokální, poslechové, instrumentální a hudebně pohybové činnosti***. Úkolem je prohloubit a rozšířit znalosti a dovednosti získané na 1. stupni a rozvíjet schopnosti žáků. Má své přesahy do dalších předmětů oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda.

Ve všech složkách Hudební výchovy na obou stupních základní školy je nutné respektovat individuální schopnosti a tyto schopnosti rozvíjet. V etapě základního vzdělávání se hudební činnost – vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Obsahem ***vokálních činností*** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem ***instrumentálních činností*** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem ***hudebně pohybových činností*** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem ***poslechových činností*** je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel učí žáky porozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a umět je používat
- žáci mají mít přehled v oblasti umění, kultury a prožitky z těchto oborů lidské činnosti se snaží intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí postupovat při hodnocení umění uvážlivě, obhajují svůj názor
- učitel žákům předkládá dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje jim dostatek prostoru k uvědomění si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- učitel vede žáky ke kritickému přemýšlení
- otevírá žákům možnost volby vhodných výtvarných a hudebních vyjadřovacích prostředků
- umožňuje jim vyhledávání vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry

Kompetence komunikativní

- žáci se učí vnímat i mimojazykové vyjadřování a sami tuto komunikaci využívají
- jsou ochotni vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něj reagovat
- učitel poskytuje žákům dostatečný prostor k vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- učitel vysvětluje žákům zásady chování na kulturních akcích
- vštěpuje jim potřebu spolupráce v týmu
- žáci se snaží vlastní zdokonalování stavět na základech přebraných ze zkušeností druhých lidí
- na základě respektování názorů jednotlivců učitel vede žáky k budování sebedůvěry

Kompetence občanské

- učitel se snaží objasnit žákům potřebu respektování, ochrany a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví
- buduje u nich pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost
- žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojování se do kulturního dění

Kompetence pracovní

- žáci se seznamují se správným používáním hudebních nástrojů a pečují o ně

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1. – 3.
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Rozlišuje základní hudební nástroje. Rozpozná jednotlivé kvality tónů.	Vokální činnosti - správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání - rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel - zpívá jednoduché lidové písně s menším hlasovým rozsahem Poslechové činnosti - rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného - rozpoznání některých hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna) - seznámení s hymnou České republiky Instrumentální činnosti - doprovod na jednoduché rytmické nástroje, hra na tělo Hudebně pohybová činnost - jednoduché taneční hry - chůze, pochod	Čj, M - Jedna dvě Prv - Prší, prší OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena, - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice MKV Etnický původ	1.
	Vokální činnosti - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání, dodržování rytmu - zpívá jednoduché lidové písně, prohloubení hlasového rozsahu Hudební nauka - poznávání vzestupné a sestupné melodie - seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty - rozlišování tempa (pomalé, rychlé) Poslechové činnosti - poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, buben) - skladby dle výběru učitele přiměřené k věku dětí	Čj – říkadla, vypravování Prv – lidové zvyky a tradice Vv – ilustrace, Vánoce Pv – vánoční výzdoba OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena, - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice MKV Etnický původ	2.

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1. – 3.
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
	Instrumentální činnost jednoduchý doprovod na Orffovy rytmické nástroje		2.
	Hudebně pohybová činnost - procvičování již osvojené pohybové činnosti - vyjádření hudební nálady		
	Vokální činnosti - pokračování v osvojených činnostech z předešlých ročníků (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv) - osvojování pěveckého dělení slov - zpívá písně, prohloubení hlasového rozsahu, seznámení s písněmi národnostních menšin	Čj - vypravování Prv - lidové zvyky a tradice Vv - ilustrace, Vánoce Tv - pochod, taneční krok Pv - vánoční výzdoba OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena, - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice MKV Etnický původ VMEGS Jsme Evropané	3.
	Hudební nauka - seznámení s názvy not (c₁ – h₁) - hodnoty not – celá, půlová, čtvrt'ová - nota osminová, pomlky		
	Poslechové činnosti - poznávání hudby zábavné, slavnostní - skladby B. Smetany, A. Dvořáka - zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů (klarinet, lesní roh, fagot, příčná a zobcová flétna)		
	Instrumentální činnost zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje		
	Hudebně pohybová činnost - taktování na 2 doby - jednoduché lidové tance - vyjádření hudební nálady		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. – 5.
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Vokální činnosti • dbá na správné dýchání, pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) • hudební rytmus, ukázka taktu • dvojhlas a vícehlas - kánon, základy lidového dvojhlasu • intonace durové tóniny • seznámení s lidovými písněmi jiných slovanských národů – Slovenko, Polsko Hudební nauka • grafický záznam, orientace v notovém záznamu v rozsahu C dur stupnice • zná pojmy repetice, houslový klíč • umí napsat houslový klíč • rozlišuje délky not a umí je zapsat • pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít • zná stupnici C dur včetně zápisu Poslechové činnosti • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky • hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • hudební styly a žánry (hudba klasická, moderní) • pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, zná jména oper B. Smetany symfonických básní cyklu Má vlast • seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka poslouchá vybrané skladby • pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu • pozná vánoční hudbu a vánoční koledy	Čj - vypravování Prv - lidové zvyky a tradice Vv - Vánoce, ilustrace Tv - taneční krok, pochod OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena, - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice MKV Etnický původ VMEGS Jsme Evropané MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	4.

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. – 5.
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace tvorba jednoduchého doprovodu, hudební hry - grafický záznam jednoduché melodie, rytmické schéma jednoduché skladby - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby, 2/4, 3/4 a 4/4 takt, menuet, taneční hry - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		4.
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a v dvojhlasě v durových i v molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas) - intonace a vokální improvizace durové a mollové tóniny - záznam vokální hudby Hudební nauka - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - zná pojmy zesílení, zeslabení - čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči - zná původ státní hymny - předehra, mezihra, dohra Poslechové činnosti - hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka, taneční hudba) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - seznámí se s životem a dílem W. A. Mozarta, poslouchá vybrané skladby	Čj - vypravování Prv - lidové zvyky a tradice Vv - Vánoce, ilustrace Tv - pochod, taneční krok Pv - vánoční výzdoba OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena, - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice MKV Etnický původ VMEGS Jsme Evropané	5.

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. – 5.	
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
	Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře • rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba rytmické přede hry, mezihry a dohry • grafický záznam jednoduché melodie, rytmické schéma jednoduché skladby • pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	5.	
	Hudebně pohybové činnosti • valčík, polka - rozpoznání • pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) • orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) • umí pohybově vyjádřit nálady • seznámí se s relaxací			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 7.	
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev.	Vokální činnosti - hlasová hygiena - vokálně instrumentální aktivity - technika vokálního projevu - intonace, tonální citění - dechová cvičení - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - jednohlasý a vícehlasý zpěv - lidový dvojhlas - zpěv v sólo, v duu - reflexe vokálního projevu - lidské zpěvní hlasy - lidová píseň, umělá píseň - tónina	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	6. - 7.	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních dovedností a schopností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje - přehled a dělení hudebních nástrojů - hudební rytmus - hudební výrazové prostředky - variac - orientuje se v notovém záznamu melodie, reprodukuje zapsanou melodii - partitura - noty, pomlky - předznamenání - základní hudební značky - vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje	Čj - rozvoj paměti VDO Občanská společnost a škola		
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků. K poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	- tanec společenský, lidový, balet, pantomima, menuet, pochod - taktování, práce dirigenta - hudebně pohybové činnosti	Tv - taneční kroky		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 7.	
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá a užívá hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové příslušnosti s dalšími skladbami. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Poslechové činnosti - analýza významných prvků skladby - hudební formy: - písňová forma - opera a opereta - melodram a scénická hudba - komorní hudba - analýza hudební skladby - hudební dílo a její autor - hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby - módnost a modernost - stylová provázanost	MKV Etnický původ	6. - 7.	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. – 9.
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev.	Vokální činnosti • intonace a improvizace • reflexe vokálního projevu • hudební rytmus • jednohlasý a vícehlasý zpěv • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti • tóniny (dur a moll)	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	8. - 9.
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních dovedností a schopností různé motivy, témata i části skladeb. Vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje.	Instrumentální činnosti • hudební rytmus • hra na hudební nástroje • vyjadřování hudebních a nehmelných představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů • orientace v notovém zápisu • tvorba doprovodů pro hudebně dramatický projev • záznam hudby		
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků. K poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Hudebně pohybové činnosti • taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění • pantomima, improvizace • orientace v prostoru		
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Poslechové činnosti • orientace v hudebním prostoru od pravěku po současnost - u nás i ve světě • hudební formy - hudba k filmu a videoklip - muzikál a hudební revue - koncert - sonátová forma a sonata - chrámová hudba - symfonie a symfonická báseň • hudební styly a žánry • hudební dílo a jeho autor • analýza hudební skladby • interpretace znějící hudby • stylová provázanost • inspirace, kým	Ov - význam hudby pro člověka VMEGS Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět MV Fungování a vliv médií ve společnosti	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1.
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Snaží se zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty. Snaží se správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel a při zpěvu. Snaží se doprovodit spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje. Snaží se reagovat pohybem na tempové rytmické změny. Snaží se rozlišovat sílu zvuku. Snaží se pozorně vnímat jednoduché skladby.	Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Instrumentální činnosti - hra na nástroje Orffova instrumentáře - hra na tělo Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Poslechové činnosti - rozliší sílu zvuku - zvuk hudebních nástrojů Nabídka poslechových skladeb - ukolébavky, lidové písně, vánoční koledy Nabídka pro nácvik písní - Prší, prší, Ovčáci ...	Čj, M - Jedna, dvě Prv - Prší, prší MKV Lidské vztahy OSV Osobnostní rozvoj - kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropské hudby)	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	2.
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Snaží se zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty. Snaží se správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel a při zpěvu. Snaží se doprovodit spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje. Snaží se reagovat pohybem na tempové a rytmické změny. Snaží se rozlišovat sílu zvuku. Snaží se pozorně vnímat jednoduché skladby.	Vokální činnosti - rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Instrumentální činnosti - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře - interpretace těžkých a lehkých dob v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - hra doprovodu Hudebně pohybové činnosti - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Poslechové činnosti - výška, síla, délka tónu - rozpoznávání tempa a rytmu - zvuk hudebních nástrojů - zpěvní hlasy - jednoduché lidové písně v podání dětských pěveckých sborů - hymna ČR - koledy, umělé písně - vážná hudba dle výběru vyučujícího Nabídka pro nácvik písní - Pec nám spadla a další dle výběru vyučujícího	Čj - říkadla, vypravování Prv - lidové zvyky a tradice Vv - Vánoce, ilustrace Pv - vánoční výzdoba OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena Sociální rozvoj - komunikace VMEGS Objevujeme Evropu a svět	B. Smetana A. Dvořák A. Vivaldi P. I. Čajkovskij (doporučeno) Holka modrooká (doporučeno)	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	3.
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Snaží se zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty. Snaží se správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel a při zpěvu. Snaží se doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje. Snaží se měnit pohyb podle tempových a rytmických změn. Snaží se rozlišovat sílu zvuku. Snaží se pozorně vnímat jednoduché skladby.	Vokální činnosti - rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Instrumentální činnosti - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře - hra doprovodu Hudebně pohybové činnosti - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Poslechové činnosti -výška, síla, délka tónu - rozpoznávání tempa a rytmu - zpěvní hlasy	Čj - vypravování Prv - lidové zvyky a tradice Vv - Vánoce, ilustrace Tv - pochod, taneční krok Pv - vánoční výzdoba 		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	4.
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Snaží se zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. Snaží se hospodařit správně s dechem při interpretaci písní - frázování. Snaží se doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje. Snaží se propojit vlastní pohyb s hudbou. Snaží se odlišit tóny podle výšky, síly a barvy. Snaží se pozorně vnímat znějící hudbu různých skladeb.	Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Instrumentální činnost - hra na tělo - hra na nástroje Orffova instrumentáře - ukázka grafického záznamu melodie Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Poslechové činnosti - výška, síla, délka tónu - rozpoznávání tempa a rytmu - zpěvní hlasy - zvuk hudebních nástrojů Nabídka poslechových skladeb - slavné melodie a skladby určené dětem - nejvýznamnější hudební skladatelé Nabídka pro zpěv s tancem - variace kroků	Čj - vypravování Prv - lidové zvyky a tradice Vv - Vánoce, ilustrace Tv - taneční krok, pochod OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu MKV Kulturní diference	- nabídka písní dle výběru vyučujícího - např. Červený šátečku W. A. Mozart B. Smetana A. Vivaldi (doporučeno) Mazurka (doporučeno)	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	5.
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Snaží se zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. Snaží se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování. Snaží se doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje. Snaží se propojit vlastní pohyb s hudbou. Snaží se odlišit tóny podle výšky, síly a barvy. Snaží se pozorně vnímat znějící hudbu různých skladeb.	Vokální činnosti - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Instrumentální činnosti - hra na tělo - ukázka grafického záznamu melodie - hra na nástroje Orffova instrumentáře Hudebně pohybové činnosti - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky - zpěv s tancem - variace tanečních kroků Poslechové činnosti - výška, síla, délka tónu - rozpoznávání tempa a rytmu - zpěvní hlasy - zvuk hudebních nástrojů - slavné melodie a skladby dle nabídky a výběru vyučujícího	Čj - vypravování Prv - lidové zvyky a tradice Vv - Vánoce, ilustrace Tv - pochod, taneční krok Pv - vánoční výzdoba OSV Sociální rozvoj - kooperace a kompetice		

- 344 -

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Snaží se zvyšovat kvalitu pěveckého projevu, zpívat náročnější lidové a umělé písně. Učí se chápat charakter písně po stránce melodické i textové. Seznámí se s grafickým záznamem melodie. Snaží se doprovázet lidové písně v $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ taktu. Snaží se o pohybové ztvárnění hudby. Snaží se soustředit na poslech rozsáhlejších skladeb našich skladatelů, rozeznávat dle barvy tónů některé hudební nástroje. Měl by znát některé české hudební skladatele a jejich díla.	Vokální činnosti - hlasová hygiena - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - intonace - grafický záznam melodie Instrumentální činnosti - rytmický doprovod v $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ taktu Hudebně pohybové činnosti - relaxační techniky Poslechové činnosti -rozlišování hudebních nástrojů symfonického orchestru - někteří významní čeští hudební skladatelé a jejich díla	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VMEGS Jsme Evropané	

- 346 -

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Snaží se uplatňovat získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a v mluveném slově. Snaží se dle svých dispozic zpívat intonačně čistě. Žák by se měl pokusit s pomocí učitele orientovat v grafickém záznamu písně. Snaží se doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje. Žák by se měl pokusit o vlastní pohybové ztvárnění hudby (improvizace). Snaží se rozeznávat různé hudební žánry. Snaží se o poslech a interpretaci vlastního zážitku z díla, zná některé hudební skladatele a jejich díla. Snaží se vyhledávat souvislosti mezi hudbou a ostatními druhy umění.	Vokální činnosti - zpěv jednohlasu v přiměřeném rozsahu - orientace v grafickém záznamu písně Instrumentální činnosti - rytmický doprovod Hudebně pohybové činnosti - vlastní pohybové ztvárnění hudby - relaxační techniky Poslechové činnosti - různé hudební žánry - někteří významní čeští a světoví hudební skladatelé a jejich díla - mimohudební obsah díla	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - kreativita Ov - význam hudby pro člověka VMEGS Objevujeme Evropu a svět	

10.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

Tvořivý přístup k práci při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. K realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (***Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity a Ověřování komunikačních účinků***) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem ***Rozvíjení smyslové činnosti*** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem ***Uplatňování subjektivity*** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem ***Ověřování komunikačních účinků*** jsou činnosti, které umožní žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků své vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák se učí rozumět a zacházet s obecně používanými termíny výtvarné oblasti
- žák se učí prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy
- učitel rozvíjí tvůrčí potenciál žáka, kultivování jeho projevů a potřeb

Kompetence k řešení problémů

- žák se učí samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení problémů
- činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen je obhájit
- učitel učí žáka nenechat se odradit případným nezdarem, využívat své dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení problému

Kompetence komunikativní

- žák se snaží naslouchat promluvám druhých, snažit se jim porozumět a vhodně na ně reagovat
- učitel vede žáka ke schopnosti rozumět různým typům obrazového materiálu a tvořivě je využít ke svému rozvoji

Kompetence sociální a personální

- učitel se snaží spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- žák se snaží spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, respektovat různá hlediska
- žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, učitel podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- učitel učí žáka respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- žák se snaží být vnímavý k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti
- učitel vede žáka ke schopnosti chápat kulturní projevy a potřeby různorodých skupin, národů a národností

Kompetence pracovní

- žák se učí dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- učitel učí žáka používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- žák se snaží využít znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1. – 3.
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (kresba, malba, objekty v přírodě) - různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba - hra s barvou: rozpíjení, zapouštění - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály: modelovací hmota, stavebnice - kresba: tužky, pastelky, křidy, fixy		1. – 3.
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.		OSV Osobnostní rozvoj - kreativita	
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Výsledky své činnosti je schopen sdělit spolužákům.			
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	- vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů - manipulace s objekty - kompoziční zákonitosti	MKV Multikulturalita	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným - prezentace vlastních činností		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. – 5.
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Žák by měl uplatňovat a realizovat svůj tvůrčí záměr. Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	- prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - typy vizuálně obrazných vyjádření -jejich rozlišení, výběr a uplatnění -hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	- vnímání, pozorování a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních - uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - hledisko vnímání a motivace		
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. Uplatňuje příklady z běžného života.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností-manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita	
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) - fantazijní představy (pohyb těla v prostoru, malba, kresba) - prostředky a jejich kombinace (koláže, grafické techniky)		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. – 5.	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Žák by měl vyjádřit pocit vnímání tvůrčích činností vlastních, ostatních i uměleckého díla.	- osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	4. – 5.	
Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	MKV Etnický původ		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6. – 7.	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	- prvky vizuálně obrazného vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura - přírodní a umělá skutečnost		6. - 7.	
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - lineární a barevné vztahy			
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - reflexe ostatních uměleckých druhů			
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	- smyslové účinky obrazných vyjádření - kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita		
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného smyslového účinku, v rovině a symbolického obsahu.	- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - manipulace s objekty, pohyby těl			
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, texty, socha, plastika, volná malba	VMEGS Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět		
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	přístupy k obrazným vyjádřením	MKV Etnický původ		
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	- osobní postoj žáka - komunikační obsah a jeho proměny	EV Ekosystémy		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. – 9.	
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání		8. - 9.	
Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	- uspořádání objektů do celků - lineární a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu			
Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly	MV Tvorba mediálního sdělení		
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	smyslové účinky obrazných vyjádření	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita Sociální rozvoj - kooperace a kompetice		
rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností			
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	typy vizuálně obrazných vyjádření, socha, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce	VMEGS Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět		
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	přístupy k obrazným vyjádřením	MKV Etnický původ Kulturní difference		
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	- osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah a jeho proměny - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	EV Ekosystémy		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	1.
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Žák by měl uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům. Žák by měl rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ: - kresba (rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ) - malba (základní dovednosti v práci se štětcem a barvami, hra s barvou: rozpíjení, zapouštění) - objekty - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty)	Př - objekty v přírodě a v okolí	- náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků - dodržování čistoty při práci	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	2.
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům.	- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ: - malba (hra s barvou: rozpíjení, zapouštění; výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy) - kresba (používání měkkého grafického materiálu: tužky, pastely, křídly, fixy atp.) - plastika (modelovací hmota, stavebnice) - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky)	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	3.
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr.	- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ: - kresba (výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem-pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel) - malba (základní dovednosti při práci se štětcem, temperové barvy, hry s barvou, malba prsty) - tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace (rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch, otisků do plastických materiálů, vystřihování, nalepování atp.) - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky)	VMEGS Objevujeme Evropu a svět VI - mapy, životní prostředí, náš domov, země v dávných dobách Hv - vyjádření hudby	- náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4.
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast). Získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ, ale i pro ztvárnění předmětů, situací a událostí: - malba, kresba, objekty, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace (zdokonalení a prohloubení těchto technik) - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky) - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	5.
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl vycházet při tvorbě ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie. Žák by měl vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčích činností vlastní, ostatních i uměleckého díla.	- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ: - pohyb těla v prostoru - manipulace s objekty - malba, kresba - tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace (jednoduché grafické techniky, koláže, hravé činnosti s užitím hotového typologického písma, kompozice z přírodních materiálů atp.) - vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních i výsledků běžné umělecké produkce (malby, kresba, ilustrace hračky, popř. knihy, plastika, objekty, comics) - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, situací a událostí: - kresba (pastely, pastelky) - malba, (temperové barvy, vodové barvy)	VMEGS Objevujeme Evropu a svět <	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy. Pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké práci Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí: - malba, kresba (kolorovaná tuš, suchý pastel, vyškrabávaná voskovka.....) - kresba podle názoru, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem - rudka, uhel -stojící figura - portrét - plastická tvorba (papír, modelína, modurit, kaširované objekty) - koláž (práce s papírem, látkou, přírodninami)	EV Základní podmínky života	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy. Pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké práci. Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy. Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních. Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí: - malba, kresba, grafika (tempera, tuš, uhl, akvarelové pastelky, suché pastely) - kresba postavy v pohybu - proměny přírody během roku (učitel může využít tvorbu Josefa Lady) - tradiční i netradiční techniky - prostorová tvorba (práce s modelínou, moduritem, koláž) - plakát, reklama - typy písma - význam užitého umění - reflexe-ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických) - prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole	EV Vztah člověka k prostředí OSV Osobnostní rozvoj - kreativita VDO Občan, občanská společnost a stát	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy. Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních. Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, situací a událostí: - kresba, malba - zdokonalování již osvojených technik - kresba s využitím dostupné počítačové techniky - prostorová tvorba - zachycení objektu v prostoru (komiks, animace) - titulní stránka knížky-písmo - seznámení s některými moderními formami výtvarného projevu (grafika, grafity...)	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

10.8. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i Zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získali tak potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy.

Zařazená průřezová témata do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace,
Psychohygiena, Kreativita

Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice

Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje,
praktická etika

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a styl života v evropských rodinách,
životní styl a vzdělávání mladých Evropanů)

Multikulturní výchova

Kulturní difference (člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako
součást etnika, jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)

Lidské vztahy

Etnický původ

Environmentální výchova

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, prostředí a zdraví)

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

10.8.1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Výuka přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- učitel se zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci

Kompetence k řešení problémů

- žáci získávají informace potřebné k dosažení cíle
- hledají a volí různé způsoby postupů řešení problémů
- učitel ukazuje cestu ke správnému řešení prostřednictvím chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní

- žáci spolupracují při řešení složitějších úkolů ve dvojici či skupině, učí se argumentovat a obhájit si svůj názor
- učí se komunikovat při společné práci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a dosažení cílů
- žáci si osvojují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etnické partnerské vztahy

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí v běžných každodenních situacích požádat o pomoc, radu a totéž poskytnout i ostatním
- snaží se respektovat stanovená pravidla při práci ve skupině a názory ostatních
- učitel vede žáky k samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů a k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- žáci se snaží dodržovat pravidla slušného chování, tolerance a odpovědnosti v krizových situacích
- učí se respektovat názory ostatních

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel z hlediska hygieny a ochrany zdraví svého, druhých i životního prostředí
- žáci si uvědomují si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- učitel stanovuje kritéria hodnocení vlastní práce, přistupovat kriticky k dosaženým výsledkům

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. – 9.
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě), vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupiny, obec, spolek - bezpečné chování – komunikace s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí	VMGES Objevujeme Evropu a svět	8.
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - tělesná a duševní hygiena, režim dne	MKV Kulturní difference	
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví		
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a blízkém okolí.	- podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví - výživa a zdraví, stravovací návyky		
Dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	- civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče - výživa a zdraví – zdravá strava, poruchy příjmu potravy		
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami. Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	auto – destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena Morální rozvoj - mezilidské vztahy	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. – 9.	
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	- bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - mezilidské vztahy	9.	
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci předcházení stresovým situacím.	- sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí - podpora zdraví a její formy - odpovědnost jedince za zdraví			
Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - sexuální dospívání a reprodukční zdraví, těhotenství, rodičovství	EV Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života		
V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	morální rozvoj – cvičení zaujímá hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci - zneužívání návykových látek			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8. – 9.	
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	- manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace různých situací	MKV Kulturní diference	9.	
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech. V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	- ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, terorismus - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl: - chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny <				

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
- respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví - dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stolování - mít základní orientaci v údajích o složení a trvanlivosti potravinových výrobků - uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc - chovat se zodpovědně při mimořádných situacích a umí použít základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	<u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> Výživa a zdraví - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, reklama na potraviny - poruchy příjmu potravy, mentální anorexie, bulimie - nebezpečí obezity, - výživa a civilizační nemoci - zásady zdravé výživy Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otužování - význam pohybu pro zdraví Režim dne - povinnosti doma a ve škole - volný čas, relaxace, spánek - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole - dodržování školního řádu Ochrana člověka - živelné pohromy, terorismus	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl: - chápat význam dobrého soužití mezi lidmi 				

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
- umět pojmenovat nejčastější pohlavní choroby a vědět, jak se před nimi chránit - vědět jak předcházet úrazům - znát základní pravidla dopravní výchovy - vědět o uplatnění zásad zdravého životního stylu - znát zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami - uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - pochopit souvislosti mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví - vědět o centrech první pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám násilí a rasismu	<u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> - nemoci přenosné pohlavním stykem - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě...) <u>Dopravní výchova</u> - pravidla silničního provozu - chování v dopravě <u>Podpora zdraví</u> - zdravý životní styl - odpovědnost jedince za zdraví <u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> Stres a jeho vztah ke zdraví Civilizační choroby Auto-destruktivní závislosti - návykové látky- zdravotní a sociální rizika Skryté formy a stupně individuálního násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci, linky důvěry krizová centra Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy na děti a mladistvé - brutalita a jiné formy násilí v médiích	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl být: - seznámen s významem dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - seznámen se základními pravidly soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky - za pomoci učitele veden k utváření dobrých mezilidských vztahů. - být seznámen se základními potřebami dítěte - ve spolupráci s vyučujícím respektovat základní pravidla hygieny - snažit se respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků	<u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina - škola - přátelé a kamarádi - bydliště <u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem <u>Mezilidské vztahy a komunikace</u> - respektování sebe sama i druhých - přijímání názorů druhého - rozvíjení schopností komunikace - chování podporující dobré vztahy <u>Změny v životě člověka</u> Dětství - péče o malé dítě - výživa, hygiena, výchova Puberta, dospívání - tělesné změny - menstruace a hygiena - duševní a společenské změny	MKV Kulturní difference Lidské vztahy OSV Sociální rozvoj - komunikace		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stolování - uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - usilovat v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví - seznámen s vhodným režimem dne - za pomoci učitele uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc - poučení o zodpovědném chování při mimořádných situacích a seznámen se základy první pomoci	<u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> Výživa a zdraví - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, reklama na potraviny - poruchy příjmu potravy, mentální anorexie, bulimie - nebezpečí obezity, - výživa a civilizační nemoci - zásady zdravé výživy Tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny - otužování - význam pohybu pro zdraví Režim dne - povinnosti doma a ve škole - volný čas, relaxace, spánek - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - pohyb v rizikovém prostředí Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole - dodržování školního řádu Ochrana člověka - živelné pohromy, terorismus	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl: - chápat význam dobrého soužití mezi lidmi - snažit předcházet konfliktům, projevovat zdravé sebevědomí a ve spolupráci s učitelem rozvíjet sebeovládání a sebekontrolu. - uvědomovat si argumenty pro odložení pohlavního života - seznámen se způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a vhodnosti jeho použití - seznámen s nejčastějšími pohlavními chorobami a vědět, jak se před nimi chránit - vědět jak předcházet úrazům	<u>Vztah mezi lidmi a jejich soužití</u> Vztahy ve dvojici - kamarádství - přátelství - láska - partnerské vztahy - manželství - rodičovství <u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> Psychohygiena - předcházení a zvládání stresu - hledání pomoci při problémech - osobní cíle, sebeovládání a sebekontrola <u>Změny v životě člověka</u> Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - anatomie pohlavních orgánů - prevence rizikového sexuálního chování - předčasná sexuální zkušenost, interrupce - početí, těhotenství, porod - antikoncepce <u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> - nemoci přenosné pohlavním stykem - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - kreativita		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a zdraví	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
- seznámen se základními pravidly dopravní výchovy - seznámen se zásadami zdravého životního stylu - znát zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem a drogami - se snažit pochopit souvislosti mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám násilí a rasismu - seznámen s problematikou reklamy a brutality v médiích	- chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě...) Dopravní výchova - pravidla silničního provozu - chování v dopravě <u>Podpora zdraví</u> - zdravý životní styl - odpovědnost jedince za zdraví <u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> Stres a jeho vztah ke zdravíCivilizační chorobyAuto-destruktivní závislosti - návykové látky- zdravotní a sociální rizika Skryté formy a stupně individuálního násilí - formy sexuálního zneužívání dětí - komunikace se službami odborné pomoci, linky důvěry krizová centra Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy na děti a mladistvé - brutalita a jiné formy násilí v médiích	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika		

10.8.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova, do něhož je zahrnuta i Zdravotní tělesná výchova, je součástí komplexního vzdělávání žáků. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Vede k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti žáků řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Předmět Tělesná výchova (včetně Zdravotní tělesné výchovy) se vyučuje jako samostatný předmět.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. i na 2. stupni na 6 tematických okruhů: ***Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení, Speciální cvičení a Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti.***

Okruhy pro 1.stupeň:

Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

- jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení

Speciální cvičení - základy speciálních cvičení

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Okruhy pro 2.stupeň:

Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientovaná zdatnost, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, gymnastika, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, snowboarding, bruslení, další (i netradiční) pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace prostoru a pohybových činností, historie a současnost sportu, pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky

Speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému (A), oslabení vnitřních orgánů (B), oslabení smyslových a nervových funkcí (C)

Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Organizace

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování, v závěru hodiny dochází ke zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Součástí vyučování je výuka plavání na 1. stupni, hry, soutěže, krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Prvky Zdravotní tělesné výchovy lze zařazovat pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci se učí poznat smysl a cíl svých sportovních aktivit
- s pomocí učitele plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- učitel učí žáky užívat základní tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- žáci se učí měřit základní pohybové výkony, porovnávat a zhodnotit je s předchozími
- učitel pomáhá žákům orientovat se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách školy i v jiných sportovních akcích

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- učitel vede žáky ke schopnosti řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím
- žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky hodnotí

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí zvládat pohybové činnosti a pravidla spolupráce ve skupině
- snaží se dodržovat pravidla, označovat přestupky, respektovat opačné pohlaví
- učitel učí žáky poskytovat pomoc nebo o ni umět požádat v případě potřeby
- žáci si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která vede k sebedůvěře

Kompetence komunikativní

- žáci se učí správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- žáci umí reagovat na povely, pokyny a sami je i vydávat

Kompetence občanská

- žáci se učí respektovat názory ostatních
- podílet se na utváření kritérií hodnocení pohybových činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky ke schopnosti rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a dodržovat pravidla slušného chování
- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit a při nich uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

Kompetence pracovní

- učitel učí žáky uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní, ovládat základní postupy první pomoci
- učitel pomáhá žákům organizovat jednoduché pohybové soutěže

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1. – 3.	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - význam pohybu pro zdraví -pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		1. – 3.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pohyb v přírodě - plavání - lyžování, bruslení, hry na sněhu - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu dětí) <u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - rozvoj různých forem rychlosti vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	Vv - sportovní nářadí Hv - rytmus, melodie M - měření délky, bodové hodnocení OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností -her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování - fair play	OSV Sociální rozvoj - kooperace a kompetice Prv - význam pravidel		
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1. – 3.	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> - komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při Tv - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	Prv - komunikace lidí	1. – 3.	
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Zaujímá správné základní cvičební polohy.	<u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u> - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, - vhodné oblečení a obutí pro Tv - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení			
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	<u>Speciální cvičení</u> základy speciálního cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení			
Pokusí se upozornit na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	<u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> pohybové činnosti v návaznosti na obsah v Tv			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. - 5.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena	4. – 5.
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> - pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pohyb v přírodě - plavání - lyžování, bruslení, hry na sněhu - plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu dětí)		
S pomocí učitele zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> - organizace při Tv (organizace prostoru a činností ve škole) - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí) - vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek - první pomoc v Tv		
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. - 5.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník
Jedná v duchu fair play. Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> - zásady jednání a chování - pojem fair play	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - kooperace a kompetice	4. – 5.
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle pokynů a názoru, nákresu, popisu cvičení.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> komunikace v Tv (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)		
S pomocí učitele se orientuje v měření základních pohybových výkonů a porovná je s předchozími výsledky.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)		
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> zdroje informací o pohybových činnostech	MKV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	<u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u> - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, - vhodné oblečení a obutí pro Tv - zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení	EV Vztah člověka k prostředí	
Zvládá základní techniku speciálních cvičení. Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	<u>Speciální cvičení</u> základy speciálního cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení		
Upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	<u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> pohybové činnosti v návaznosti na obsah v Tv		

Oblast:	Předmět	Ročník:	6. – 7.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Aktivně vstupuje s pomocí učitele do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	OSV Sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace	6. – 7.
Usiluje pod vedením učitele o zlepšení své tělesné zdatnosti. Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením		
S pomocí učitele se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - individuální rozcvičení, strečink celého těla před a ukončením hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla		
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizovaná ošetření a odsun raněného - vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí		

Oblast:	Předmět	Ročník:	6. – 7.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí s pomocí učitele provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> • pohybové hry- s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; tance, kondiční formy cvičení • úpoly – základy sebeobran • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • sportovní hry (alespoň 2 hry dle výběru školy)- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání dle pravidel žákovské kategorie • turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu • plavání (dle podmínek školy) • lyžování, bruslení (dle podmínek školy) – běžecké lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině • další (i netradiční) pohybové aktivity	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice	6. – 7.
Zorganizuje s pomocí učitele i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy. Koordinuje a spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování		
Zpracuje pod vedením učitele naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> • měření výkonů a posuzování pohybových činností - práce s výsledkovou listinou, doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat		

Oblast:	Předmět	Ročník:	6. – 7.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Užívá dle svých možností osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		6. – 7.
Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> - historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, hlavní myšlenky olympijských her - vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných pohybových činnostech	OSV Sociální rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Morální rozvoj - hodnoty, postoje a praktická etika	
Pod vedením učitele se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> - pravidla osvojovaných pohybových činností - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných pohybových činnostech	MKV Kulturní difference	
Poznává práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		
S pomocí učitele sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> měření výkonu a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
Uplatňuje pod dohledem učitele odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	<u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení</u> základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		
Zařazuje pravidelně s dopomocí učitele do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	<u>Speciální cvičení</u> - oslabení podpůrně pohybového systému (A1 – A4) - oslabení vnitřních orgánů (B1-B4) - oslabení smyslových a nervových funkcí (C1-C3)		
S pomocí učitele se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	<u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv		

Oblast:	Předmět	Ročník:	8. – 9.	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	8. – 9.	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace		
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - individuální rozcvičení, strečink celého těla před a ukončením hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla			
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje a praktická etika		
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> - první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizovaná ošetření a odsun raněného - vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí			

Oblast:	Předmět	Ročník:	8. – 9.	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> • pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; tance, kondiční formy cvičení • úpoly – základy sebeobrany • atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí • sportovní hry (alespoň 2 hry dle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání dle pravidel žákovské kategorie • turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu • plavání (dle podmínek školy) • lyžování, bruslení (dle podmínek školy) – běžecské lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině • další (i netradiční) pohybové aktivity	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace - kooperace a kompetice	8. – 9.	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; koordinuje a spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování			
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> • měření výkonů a posuzování pohybových činností - práce s výsledkovou listinou, doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat			

Oblast:	Předmět	Ročník:	8. – 9.	
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		8. – 9.	
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, hlavní myšlenky olympijských her - vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných pohybových činnostech	MKV Kulturní difference		
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> - pravidla osvojovaných pohybových činností - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - vzájemná spolupráce a komunikace při osvojovaných pohybových činnostech			
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	MKV Kulturní difference		
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony. Eviduje je a vyhodnotí.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> měření výkonu a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování			
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	<u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení</u> základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)			
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	<u>Speciální cvičení</u> - oslabení podpůrně pohybového systému (A1 – A4) - oslabení vnitřních orgánů (B1-B4) - oslabení smyslových a nervových funkcí (C1-C3)			
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	<u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl projevovat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Žák by měl zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost. Žák by měl dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. Žák si postupně osvojuje základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	VDO Občanská společnost a škola	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl umět reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání (základní plavecká výuka, dle podmínek školy) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany Lyžování, bruslení (dle podmínek školy) - sáňkování, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další pohybové činnosti - dle podmínek školy a zájmu žáků <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály	EV Základní podmínky života	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Měl by zaujímat správné základní cvičební polohy. Žák by měl zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Organizace při Tv - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Zásady jednání a chování - fair-play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech <u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u> Zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti <u>Speciální cvičení</u> Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Zdravotní tělesná výchova

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	2.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl projevovat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Žák by měl zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost. Žák by měl dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. Žák si postupně osvojuje základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy	VDO Občan, občanská společnost a stát MKV Etnický původ	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	2.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl umět reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání (základní plavecká výuka, dle podmínek školy) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Lyžování, bruslení (dle podmínek školy) - sáňkování, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další pohybové činnosti - dle podmínek školy a zájmu žáků <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály Organizace při Tv - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	2.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Měl by zaujímat správné základní cvičební polohy. Žák by měl zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zásady jednání a chování - fair-play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech <u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u> Zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti <u>Speciální cvičení</u> Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Zdravotní tělesná výchova	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	3.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl projevovat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Žák by měl zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost. Žák by měl dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. Žák si postupně osvojuje základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy	Vv - sportovní náradí MKV Kulturní difference Hv - rytmus, melodie	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	3.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl umět reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání (základní plavecká výuka, dle podmínek školy) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Lyžování, bruslení (dle podmínek školy) - sáňkování, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další pohybové činnosti - dle podmínek školy a zájmu žáků <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály Organizace při Tv - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	3.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Měl by zaujímat správné základní cvičební polohy Žák by měl zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Zásady jednání a chování - fair-play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech <u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u> Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti <u>Speciální cvičení</u> Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Prv - komunikace lidí, význam pravidel M - měření délky, bodové hodnocení MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Zdravotní tělesná výchova	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl chápat význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňovat pohyb do denního režimu. Žák by měl zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a měl by umět využívat cviky na odstranění únavy. Žák by měl zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením. Žák by měl zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Žák by měl uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti. Žák by měl zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	4.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti. Žák by měl dodržovat pravidla her a jedná v duchu fair play.	estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Lyžování, bruslení (dle podmínek školy) - sáňkování, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další pohybové činnosti - dle podmínek školy a zájmu žáků Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály Organizace při Tv - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	EV Vztah člověka k prostředí		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	4.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl pravidelně zařazovat do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. Žák by měl zvládat základní techniku speciálních cvičení. Měl by korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele. Žák by měl samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Zásady jednání a chování - fair-play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech <u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u> Zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti <u>Speciální cvičení</u> Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Zdravotní tělesná výchova	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	5.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl chápat význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňovat pohyb do denního režimu. Žák by měl zvládat podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a měl by umět využívat cviky na odstranění únavy. Žák by měl zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením. Žák by měl zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Žák by měl uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti. Žák by měl zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů Hygiena při Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita MKV Lidské vztahy	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	5.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti. Žák by měl dodržovat pravidla her a jedná v duchu fair play.	estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu Lyžování, bruslení (dle podmínek školy) - sáňkování, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další pohybové činnosti - dle podmínek školy a zájmu žáků Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v Tv - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály Organizace při Tv - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	5.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl pravidelně zařazovat do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. Žák by měl zvládat základní techniku speciálních cvičení; měl by korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele. Žák by měl samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Zásady jednání a chování - fair-play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech <u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u> Zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti <u>Speciální cvičení</u> Základy speciálních cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení <u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> Pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		Zdravotní tělesná výchova	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák se učí vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity. Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Žák se učí cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. Žák se seznamuje se zásadami zatěžování. Žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci. Žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena Sociální rozvoj - komunikace	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák s pomocí učitele posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance Úpoly - průpravné úpoly Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, starty, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem Sportovní hry (alespoň 2 hry dle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, orientace v terénu Plavání (dle podmínek školy) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, zdokonalování základních plaveckých dovedností, rozvoj plavecké vytrvalosti Lyžování, snowboarding, bruslení (dle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, jízda na vleku, zdokonalování techniky pohybu na lyžích a bruslích, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Další i netradiční pohybové činnosti – dle podmínek školy a zájmu žáků			
Žák se seznamuje s odbornou terminologií na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, gesta, značky, vzájemná			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák se s pomocí učitele dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. S pomocí učitele spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Seznamuje se s právem a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Žák s pomocí učitele jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti. Snaží se sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je. Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijské ideály a symboly Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech – fair-play Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, vyhodnocování <u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u> Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, vhodný denní režim, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotních oslabení		Zdravotní tělesná výchova	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	<u>Speciální cvičení</u> Oslabení podpůrně pohybového systému (A) A1 – poruchy funkce svalových skupin A2 – poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A3 – vybočení páteře do stran A4 – poruchy stavby dolních končetin lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů, ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp; Oslabení vnitřních orgánů (B) B1 – oslabení oběhového a dýchacího systému B2 – oslabení endokrinního systému B3 – obezita B4 – ostatní oslabení vnitřních orgánů rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy; Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) C1 – oslabení zraku C2 – oslabení sluchu			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák se s pomocí učitele vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení.	C3 – neuropsychická oslabení adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace; rychlost zrakového vnímání <u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák se snaží vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity. Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Žák se pod vedením učitele cíleně připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. Žák se seznamuje se zásadami zatěžování. Žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci. Žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Sociální rozvoj - mezilidské vztahy	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák s pomocí učitele posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance Úpoly - průpravné úpoly Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, starty, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem Sportovní hry (alespoň 2 hry dle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, orientace v terénu Plavání (dle podmínek školy) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, zdokonalování základních plaveckých dovedností, rozvoj plavecké vytrvalosti Lyžování, snowboarding, bruslení (dle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, jízda na vleku, zdokonalování techniky pohybu na lyžích a bruslích, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Další i netradiční pohybové činnosti - dle podmínek školy a zájmu žáků		
Žák si osvojuje odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, gesta, značky, vzájemná		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák se pod vedením učitele dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. S pomocí učitele spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Seznamuje a snaží se pochopit práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Žák s pomocí učitele jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti. Pod vedením učitele sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je. Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympijské ideály a symboly Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - fair-play Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, vyhodnocování <u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u> Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, vhodný denní režim, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotních oslabení		Zdravotní tělesná výchova	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	7.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	<u>Speciální cvičení</u> Oslabení podpůrně pohybového systému (A) A1 – poruchy funkce svalových skupin A2 – poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A3 – vybočení páteře do stran A4 – poruchy stavby dolních končetin lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů, ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp; Oslabení vnitřních orgánů (B) B1 – oslabení oběhového a dýchacího systému B2 – oslabení endokrinního systému B3 – obezita B4 – ostatní oslabení vnitřních orgánů rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy; Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) C1 – oslabení zraku C2 – oslabení sluchu			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák se s pomocí učitele vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení.	C3 – neuropsychická oslabení adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace; rychlost zrakového vnímání <u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity. Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Žák se cíleně připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. Žák chápe zásady zatěžování. Žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a nacvičuje zajištění odsunu raněného. Žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance Úpoly - průpravné úpoly, stoj ve střehu, pohyb v postoji Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, starty, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (alespoň 2 hry dle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, Plavání (dle podmínek školy) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, zdokonalování základních plaveckých dovedností, rozvoj plavecké vytrvalosti Lyžování, snowboarding, bruslení (dle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, jízda na vleku, zdokonalování techniky pohybu na lyžích a bruslích, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Další i netradiční pohybové činnosti - dle podmínek školy a zájmu žáků			
Žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Naplnjuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže dle svých možností. Rozlišuje a uplatňuje dle svých možností práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Žák jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je. Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj – výběr Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijské ideály a symboly Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - fair-play Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, vyhodnocování <u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u> Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, vhodný denní režim, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotních oslabení		Zdravotní tělesná výchova	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	<u>Speciální cvičení</u> Oslabení podpůrně pohybového systému (A) A1 – poruchy funkce svalových skupin A2 – poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A3 – vybočení páteře do stran A4 – poruchy stavby dolních končetin lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů, ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp; Oslabení vnitřních orgánů (B) B1 – oslabení oběhového a dýchacího systému B2 – oslabení endokrinního systému B3 – obezita B4 – ostatní oslabení vnitřních orgánů rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy; Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) C1 – oslabení zraku			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení.	C2 – oslabení sluchu C3 - neuropsychická oslabení adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace; rychlost zrakového vnímání <u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u> Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity. Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Žák se cíleně připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. Žák chápe zásady zatěžování. Žák uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. Žák uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena - kreativita	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem -základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance Úpoly - základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, starty, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (alespoň 2 hry dle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla Plavání (dle podmínek školy) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, zdokonalování základních plaveckých dovedností, rozvoj plavecké vytrvalosti, sebezáchrana a pomoc tonoucímu Lyžování, snowboarding, bruslení (dle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, jízda na vleku, zdokonalování techniky pohybu na lyžích a bruslích, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině Další i netradiční pohybové činnosti - dle podmínek školy a zájmu žáků			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. . Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Žák jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je. Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta, olympijské ideály a symboly Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - fair-play Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, evidence, vyhodnocování <u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u> Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, vhodný denní režim, soustředění na cvičení,		Zdravotní tělesná výchova

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti - kontraindikace zdravotních oslabení <u>Speciální cvičení</u> Oslabení podpůrně pohybového systému (A) A1 – poruchy funkce svalových skupin A2 – poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A3 – vybočení páteře do stran A4 – poruchy stavby dolních končetin lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů, ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp; Oslabení vnitřních orgánů (B) B1 – oslabení oběhového a dýchacího systému B2 – oslabení endokrinního systému B3 – obezita B4 – ostatní oslabení vnitřních orgánů rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy;			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení.	Oslabení smyslových a nervových funkcí (C) C1 – oslabení zraku C2 – oslabení sluchu C3 – neuropsychická oslabení adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace; rychlost zrakového vnímání Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení			

10.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Budeme se snažit naplňovat očekávané výstupy v jednotlivých tematických okruzích.

Žák se učí pěstovat a chránit rostliny moderními metodami se vztahem k životnímu prostředí. Získává praktické dovednosti při přípravě teplých a studených pokrmů. Seznámí se funkčností a ekonomikou provozu domácnosti. Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně vytváří systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Tematické okruhy – 1. stupeň

Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

Tematické okruhy – 2. stupeň

Práce s technickými materiály, Montážní a demontážní práce, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce

Tematický okruh ***Svět práce*** je určen pro 8. a 9. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Žáci se seznamují s fungováním trhu práce, možnostmi profesního uplatnění, sebe prezentací.

Zařazená průřezová témata do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:

Osobnostní a sociální výchova:

- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
- Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika

Multikulturní výchova:

Kulturní difference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita

Environmentální výchova:

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáci se učí vybrat a využít vhodný pracovní postup
- učitel vede žáky k umění činnost si naplánovat a zorganizovat
- žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- žáci se dokáží orientovat v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojují si potřebné poznatky a dovednosti pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní orientaci

Kompetence k řešení problémů

- žáci se snaží být vytrvalí při plnění zadaných úkolů
- učitel učí žáky aplikovat poznatky v praxi
- žáci uplatňují tvořivost a vlastní nápady při činnostech
- žáci musí vynaložit úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky své myšlenky a názory formulovat a vyjadřovat, naslouchat názorům druhých a reagovat na ně
- žáci se snaží obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
- komunikují účelně při společné práci

Kompetence sociální a personální

- žáci se snaží spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel týmové práce a spoluutvářet příjemnou pracovní atmosféru
- učitel učí žáky pomáhat ostatním a dosahovat pocitu sebeuspokojení

Kompetence občanské

- učitel učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- žáci poznávají techniku jako významnou součást lidské kultury, která je úzce spojena s pracovními činnostmi člověka

Kompetence pracovní

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, používají vhodné nástroje, nářadí a pomůcky
- snaží se chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- učitel pomáhá žákům orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- žáci si osvojují potřebné poznatky a dovednosti pro možnost uplatnění, pro volbu profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- dodržují bezpečnostní, pracovní a hygienické zásady ochrany zdraví

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	1. - 3.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	<u>Práce s drobným materiálem</u> - přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita M - počítání do 5 Čj - řazení prvků dle velikosti, barvy, tvaru Prv - Vánoce, Velikonoce, významné svátky Vv - koláž z různých materiálů Pv - modelování ovoce a zeleniny	1. – 3.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- vlastnosti materiálu - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - hygiena a bezpečnost práce - lidové zvyky, tradice a řemesla		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	<u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	OSV Sociální rozvoj - komunikace M - měření podle měřítka	
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	<u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy, osivo - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy EV Základní podmínky života Prv - příroda, rostliny v přírodě, příroda v ročních obdobích Hv - písně s tématem k ročnímu období	1. – 3.
Pečuje o nenáročné rostliny.			
Připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování.	<u>Příprava pokrmů</u> - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	OSV Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace Prv - péče o tělo, hygiena, rodina a práce, pomoc rodičům, význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4. – 5.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Ročník
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita Vv - lidové ornamenty M - počítání s penězi MKV Kulturní diference Lidské vztahy VI - Vánoce, Velikonoce, významné svátky	4. – 5.
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	<u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	<u>Pěstitelské práce</u> - podmínky pro pěstování rostlin, zpracování půdy, výživa rostlin - pěstování rostlin v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, zelenina aj. – dle možností školy) - ošetřování pokojových rostlin - polní plodiny, léčivé a jedovaté rostliny - rostliny jako drogy - alergie	EV Ekosystémy OSV Sociální rozvoj - poznávání lidí - komunikace Př - příroda, ovoce a zelenina, péče o zdraví, hygiena	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	<u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - úprava stolu, správné stolování - jednoduché a slavnostní prostírání, zdobné prvky - technika v kuchyni - historie a význam, bezpečnost při obsluze	MKV Lidské vztahy Př - lidské tělo	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	<u>Práce s technickými materiály</u> materiály a jejich spojování	OSV Sociální rozvoj - kooperace a kompetice	6.
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.	- nástroje a pomůcky - vlastnosti materiálů	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	organizace práce v dílnách	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena	
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	<u>Pěstitelské práce</u> - půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy, osivo, sadba - podmínky a zásady pěstování, předpěstování zeleniny, druhy ovocných a léčivých rostlin, způsoby pěstování, uskladnění a zpracování - jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie	EV Základní podmínky života	
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu, používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje spotřebiče.	<u>Příprava pokrmů</u> - jednoduché pracovní nástroje, jejich bezpečné používání, údržba - příprava pokrmů a stolování - pracovní postup při přípravě jednoduchého pokrmu - nákup potravin a rozpočet - úklid a údržba kuchyně	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	

- 433 -

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Obsluhuje domácí spotřebiče. Navrhne možné úspory energie v domácnosti. Posoudí kvalitu spotřebičů z hlediska energetických úspor	<u>Provoz a údržba domácnosti</u> - domácí spotřebiče – obsluha, údržba, úspory času a energie, zapojení - příčiny poruch spotřebičů	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů zařízení. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy. Poskytne první pomoc při úrazu.	<u>Montážní a demontážní práce</u> - montáž a demontáž podle návodu - práce se dřevem - údržba jízdního kola - bezpečnost práce a první pomoc - první pomoc při úrazu	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	<u>Příprava pokrmů</u> základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty		
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	- úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	OSV Osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebepojetí Sociální rozvoj - komunikace	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	bezpečnost a hygiena provozu	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena	8.
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	<u>Svět práce</u> - profese a jejich charakteristika - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení		
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	- sebezpoznávání sebehodnocení - cíle a zájmy, vlivy na volbu profesní orientace	OSV Osobnostní rozvoj - sebezpoznání a sebepojetí	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.	
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, pečuje o okolí bytu a domu, orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	• údržba a úklid domácnosti, • pěstování a údržba okrasných dřevin v exteriéru domu a zahrady • léčivé rostliny • údržba oděvů, textilií, čisticí prostředky • návody k obsluze spotřebičů	MKV Lidské vztahy		
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu - včetně úrazu elektrickým proudem.	• bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči • první pomoc při úrazech elektrickým proudem • prostředky a jejich dopad na životní prostředí • ekologická práce s odpady	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	<u>Svět práce</u> - informace o trhu práce, úřady práce - sociální zajištění, práva a povinnosti - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - pracovní příležitosti v regionu - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	OSV Sociální rozvoj - komunikace	9.
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	- průběh pohovoru, požadavky životopisu, sebeprezentace, pohovor - způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - modelové situace	MKV Lidské vztahy Multikulturalita	
Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.	- elektrické a plynové spotřebiče a jejich instalace - ekonomika provozu, ovládání a užití - příprava pokrmů teplé a studené kuchyně, údržba prostorů cvičné kuchyně - pěstelské práce – zahradnické úklidové a pěstelské práce, péče o nářadí - práce se dřevem a jiným materiálem		
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	- rozpočet, příjmy, výdaje, platby - úspory- formy spoření - bezhotovostní obraty - půjčky a úroky - hotovostní a bezhotovostní operace, - ekonomika domácnosti – finance a provoz		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	1.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Snaží se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Měl by zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. S pomocí by měl umět pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě. Měl by dokázat pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích. Žák by měl získat základy správného stolování a společenského chování. S pomocí by měl umět připravit velmi jednoduchý pokrm.	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy (ohýbání, stříhání, lisování, propichování, navlékání, slepování ...) - třídění podle barvy, velikosti a tvaru - modelování, hnětení, mačkání, válení, ubírání, rozdělování, vytváření základních tvarů - lidové zvyky, tradice, řemesla - organizace práce <u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční - sestavování stavebnicových prvků-montáž a demontáž <u>Pěstitelské práce</u> - pěstování pokojových rostlin- základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, odstraňování odumřelých částí <u>Příprava pokrmů</u> stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, příprava pokrmů, nákup potravin	M- počítání do 5 Čj- řadit podle velikosti, barvy a tvaru Prv- modelování zeleniny a ovoce - rostliny v přírodě EV Vztah člověka k prostředí Hv - písničky s tématem ročních období Prv- péče o tělo, rodina a práce	- modelovací hmota, papír a karton - různé druhy stavebnic	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	2.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Snaží se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Měl by umět pracovat podle slovního návodu. Měl by zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Měl by dokázat pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích. S pomocí učitele se snaží pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě.	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálu (přírodniny, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, různé úpravy drobného materiálu (spojování, navlékání, svazování, slepování, třídění materiálu, rozlišování přírodního a technického materiálu) - modelovací hmota - různé druhy modelovacích hmot, modelování krajiny - vlastnosti a druhy papíru, karton - lidové zvyky, tradice, řemesla - organizace práce <u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční - sestavování stavebnicových prvků-montáž a demontáž <u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin - setí semen a vypěstování rostlin v učebně - pěstování pokojových rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami	OSV Sociální rozvoj - kooperace a kompetice MKV Etnický původ Prv - příroda v různých ročních obdobích Vv - koláž Prv - roční období	- kolektivní práce - práce ve skupinách - vánoční posezení - zasetí velikonočního osení

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	2.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Měl by připravit pod dohledem velmi jednoduchý pokrm. Měl by dokázat upravit stůl pro jednoduché stolování. Měl by se umět vhodně chovat při stolování.	<u>Příprava pokrmů</u> - výběr, nákup a skladování základních potravin - omývání ovoce a zeleniny - příprava jednoduchého pokrmu – studená kuchyně			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	3.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák by měl zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami. Měl by vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Snaží se pracovat podle slovního návodu a podle předlohy. Měl by zvládat elementární dovednosti při práci se stavebnicemi. Měl by umět provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky. Měl by umět pečovat o nenáročné rostliny v bytě, s pomocí i na zahradě.	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce, využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce (měření, řezání, stáčení, vystřihování papíru a jeho třídění podle vlastností) - šití (odměření a navlečení nitě do jehly, uzlík, přední steh na kartonu i textilu s naznačenými body a spoji) - lidové zvyky, tradice, řemesla <u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - sestavování jednoduchých modelů, práce s návodem, s předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž <u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo (sledování podmínek pro život rostlin) - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (pěstování hrachu, obilnin, zhodnocení výsledků pozorování) - pěstování pokojových rostlin	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita M - měření podle měřítka Vv – textilní koláž EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Prv - příroda	- práce s hlinou

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	3.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
Měl by umět upravit stůl pro jednoduché stolování. Měl by se umět slušně a vhodně chovat při stolování. Měl by umět připravit jednoduchý pokrm.	- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie (sbírání léčivých rostlin dle místních podmínek) <u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně (umývání, utírání a uklízení nádobí, úklid kuchyně) - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam - příprava jednoduchého pokrmu	 <		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	4.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by umět vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu. Snaží se využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii. Měl by znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek. S pomocí učitele by měl volit vhodně pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Měl by používat jednoduché pracovní nástroje a pomůcky. Měl by se snažit udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce. Pokusí se poskytnout první pomoc při drobném poranění. Měl by provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Měl by umět pracovat podle slovního návodu, předlohy, s pomocí podle jednoduchého náčrtu.	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - vyřezávání, děrování, polepování a tapetování - z papíru a kartonu vytvářet obtížnější skládky, sešívání listy, vlepovat složky do měkkých desek bez oříznutí - vytváření prostorových konstrukcí, modelování - tvarovat duté předměty, hotové výrobky barvit a lakovat - lidové zvyky a tradice, řemesla - základy aranžování - zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu <u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice plošné, prostorové, konstrukční - sestavování jednoduchých modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - hygiena a bezpečnost práce	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - spolupráce a soutěživost MKV Lidské vztahy	- různé modelovací hmoty

- 443 -

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	5.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by umět vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu. Měl by umět využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii. Snaží se volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Snaží se udržovat pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, měl by umět poskytnout první pomoc při drobném poranění. Měl by znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek. Snaží se provádět při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž. S pomocí učitele pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu.	<u>Práce s drobným materiálem</u> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - vyřezávání, děrování, polepování a tapetování - z papíru a kartonu vytváření skládanek, sešívání listů, vlepovat složky do měkkých desek bez oříznutí - vytváření prostorových konstrukcí, modelování - práce se sádrou – odlévání do formy, dokreslování - tvarovat duté předměty, hotové výrobky barvit a lakovat - lidové zvyky a tradice, řemesla - základy aranžování - šití – různé druhy stehu, přední, zadní, ozdobný - háčkování, pletení - zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu <u>Konstrukční činnosti</u> - stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční - sestavování jednoduchých modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž	OSV Sociální rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - komunikace - kooperace a kompetice Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Vv - lidové ornamenty	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	5.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Snaží se udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, měl by umět poskytnout první pomoc při drobném úrazu. Měl by znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin. S pomocí učitele ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, provádí pěstitelská pozorování. Měl by zvládnout zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Měl by umět poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě. Měl by znát základní vybavení kuchyně. Měl by umět připravit samostatně jednoduché pohoštění. Snaží se uplatňovat zásady správné výživy. Snaží se dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování. Měl by udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, snažit se poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.	<u>Pěstitelské práce</u> - základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování, výživa rostlin, - osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - jedovaté, léčivé rostliny - rostliny jako drogy, alergie - zásady bezpečné práce s rostlinami <u>Příprava pokrmů</u> - základní vybavení kuchyně (úklid kuchyně) - výběr, nákup, skladování potravin (orientace v cenách) - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie, význam (obsluha elektrického sporáku) - příprava jednoduchého pokrmu - studená kuchyně: příprava pomazánky, salátu - teplá kuchyně: uvaření brambor a těstovin - bezpečnost v kuchyni a první pomoc při poranění	M – počítání s penězi Př - péče o zdraví	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<u>Žák by měl:</u> - znát a dodržovat bezpečnost a hygienu práce - znát zásady poskytnutí první pomoci při drobném poranění - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - zvládat základní postupy při opracování dřeva, kovu a plastu - seznámit se s jednoduchými technickými úkoly - správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti - zvládat jednoduché pracovní postupy při práci s papírem - umět pracovat s modelovací hmotou a sádrou - získat základní dovednosti ručních prací	<u>Práce s technickými materiály</u> Práce se dřevem - vlastnosti - druhy dřev - užití - měření, orýsování, upínání, řezání, opracování, spojování Práce s kovem (drát, plech) - vlastnosti - užití - ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání Práce s plasty - druhy a užití - řezání, stříhání Práce s papírem a kartonem - výroba papíru - zhotovení skládanek - rozměřování, stříhání Práce s modelínou a sádrou - odlévání do formy, modelování předmětů Práce s textilem - základní druhy tkanin a jejich užití - ruční stehy <u>Montážní a demontážní práce</u> Stavebnice - konstrukční – plastové, kovové			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	6.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
- zvládnout sestavit dle předlohy jednoduchý model - umět používat vhodné zahradnické nářadí a provádět jeho údržbu - volit vhodné pracovní postupy při pěstování kořenové zeleniny - znát co potřebují rostliny k růstu	<u>Pěstitelské práce, chovatelství</u> Základní podmínky pro pěstování - půda, (druhy půdy) - zpracování půdy, zahradnické nářadí, úprava záhonů Zelenina - podmínky a zásady pěstování - osivo a skladba - klíčení luštěnin - kořenová zelenina Okrasné rostliny - pokojové květiny - druhy - podmínky a zásady pěstování Léčivé rostliny - druhy, podmínky a zásady pěstování <u>Provoz a údržba domácnosti</u> Údržba v domácnosti - úklid a údržba kuchyně - mycí a čisticí prostředky, zásady bezpečného zacházení s nimi - elektrické spotřebiče - funkce, užití, ovládání, bezpečnost provozu, ochrana, údržba <u>Příprava pokrmů</u> Kuchyně - základní vybavení	- navazuje učivo Ch v 8. a 9. ročníku		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	6.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- dodržovat hygienická pravidla a předpisy - umět jednoduché činnosti při přípravě pokrmů	- udržování čistoty a pořádku Potraviny - zásady hygieny při manipulaci s potravinami Příprava pokrmů - příprava a rozpočet na vaření - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák by měl:</u> - dodržovat bezpečnost a hygienu práce - zvládat jednoduché pracovní postupy při práci se dřevem, kovem a plastem - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - naučit se jednoduché postupy ručního šití - dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku - ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení - dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu - používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu - volit vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny, ovoce a okrasných rostlin	<u>Práce technickými materiály</u> Práce se dřevem - druhy dřev podle vzorkovnice - řezání, spojování lepením, vruty - vrtání nebozezem Práce s kovem - ohýbání, štípání, rovnání drátu Práce s plasty - řezání, pilování Práce s papírem a kartonem - modely geometrických těles Práce s textilem - použití stoličkového stehu <u>Montážní a demontážní práce</u> - údržba jízdního kola (čistit, konzervovat, mazat) - seřídít výšku sedla, výměna duše atd. <u>Pěstitelské práce</u> Základní podmínky pro pěstování	OSV Osobnostní rozvoj - kreativita Sociální rozvoj - kooperace a kompetice P - rostliny a péče o ně	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	7.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě - orientovat se v návodech a obsluze elektrických spotřebičů - umět udržovat pracovní prostředí v čistotě a pořádku - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu	- výživa rostlin - úprava záhonů Zelenina - pěstování cibulové a košťálové zeleniny - sklizeň Okrasné rostliny - pokojové květiny - ošetřování (kypření, pletí, zalévání, přihnojování) Léčivé rostliny - vliv na zdraví člověka <u>Provoz a údržba domácnosti</u> - druhy pracích prostředků - elektrické spotřebiče – automatická pračka, mixér, rychlovarná konvice (funkce, užití, ovládání, bezpečnost, údržba) <u>Příprava pokrmů</u> Potraviny - skupiny potravin - zdravá výživa - druhy koření a jejich užití Příprava pokrmů - příprava rozpočtu na vaření - pokrmy teplé a studené kuchyně - postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování pro různé příležitosti		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	8.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák by měl:</u> - provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň - zvládat složitější činnosti při práci s dřevem, kovem (drát – ohýbání) - pracovat s jednoduchou technickou dokumentací - orientovat se v pracovních postupech a návodech - rozlišit vhodné a nevhodné oblečení pro různé příležitosti - dodržovat zásady bezpečnosti a hygienu práce - provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - volit vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny	<u>Práce s technickými materiály</u> Práce se dřevem - řezání, vrtání, broušení... - lakování, transparentní natírání Práce s kovem - spojování šrouby a matkami Technologické postupy - technické výkresy, kótování Práce s textilem - ruční stehy, vyšívání - oděvní kultura <u>Montážní a demontážní práce</u> Údržba jízdního kola - montáž a demontáž pláště - lepení duše - výměna baterií v elektronické výbavě kola <u>Pěstitelské práce</u> Základní podmínky pěstování - zásady správného hnojení - založení kompostu - úprava záhonů Zelenina - pěstování listové zeleniny	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena	

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	8.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
- rozpoznat základní léčivé rostliny - znát zásady pro jejich sběr a zpracování - naučit se bezpečně obsluhovat domácí spotřebiče - zvládat základní znalosti při přípravě jednoduchých pokrmů - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - umět vkusně vyzdobit stůl	- boj proti škůdcům Ovocné rostliny - zásady přihnojování - sklizeň a zpracování Okrasné rostliny - pokojové (rozmnožování, přesazování) - využití květin v exteriéru Léčivé rostliny - nebezpečí jedovatých rostlin - sběr <u>Provoz a údržba domácnosti</u> Údržba v domácnosti - elektrické spotřebiče – mikrovlnná trouba (návod, funkce, užití, ovládání, bezpečnost) Potraviny - sestavení jídelníčku - zdravá a racionální výživa Příprava pokrmů - příprava rozpočtu na vaření - pokrmy studené a teplé kuchyně Úprava stolu a stolování - stolování pro slavnostní příležitosti v rodině - zdobné prvky a květiny na stole			

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
<u>Žák by měl:</u> - umět organizovat svou pracovní činnost - umět používat pilu - řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - učit se chránit životní prostředí, třídit odpad - poznávat tradiční řemesla a jejich uplatnění na trhu práce - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci - umět poskytnout první pomoc při drobném poranění - volit vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny	<u>Práce s technickými materiály</u> Práce se dřevem - spojovat lepením, vruty, vrtáním, řezat Práce s kovem – šrouby, matky - druhy kování a úchytů Životní prostředí a technika - recyklace odpadu Řemesla a tradice (Havelské trhy aj.) Práce s textilem - ruční šití - vyšívání <u>Montážní a demontážní práce</u> Údržba jízdního kola Stavebnice <u>Pěstitelské práce</u> Základní podmínky pro pěstování - výživa rostlin - ošetřování kompostu - ochrana rostlin a půdy - úprava záhonů Zelenina - pěstování plodové zeleniny a brambor	 		

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:		Ročník:	9.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	
- rozeznat některé druhy léčivých rostlin - poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem - umět provádět jednoduché operace platebního styku - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- sklizeň a zpracování Okrasné rostliny - pěstování vybraných květin a dřevin - aranžování, jednoduchá vazba květin Léčivé rostliny a koření - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie - druhy koření, (pěstování, užití) <u>Provoz a údržba domácnosti</u> Údržba v domácnosti - bezpečnost při manipulaci - nebezpečí úrazu elektrickým proudem Finance a provoz domácnosti - rozpočet příjmy, výdaje - hotovostní a bezhotovostní platební styk - energie (elektřina, plyn) - voda a její úspora <u>Příprava pokrmů</u> Potraviny - způsoby uchování, sušení, konzervace Příprava pokrmů - příprava a rozpočet na vaření - pokrmy studené a teplé kuchyně			

Vzdělávací oblast:	Vyučovací předmět:	Ročník:	9.
Člověk a svět práce	PRACOVNÍ VÝCHOVA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
- zná pracovní činnosti vybraných profesí - má přehled o učebních oborech a školách - využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělání - posoudit své možnosti v oblasti profesní popřípadě pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života - prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - být seznámen s možnostmi využití pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	<u>Svět práce</u> Trh práce - povolání - druhy pracovišť - charakter a druhy pracovních činností - požadavky (kvalifikační, zdravotní, osobnostní) Volba profese - osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - vlivy na volbu profesní orientace Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - informace o dalším vzdělávání Zaměstnání - způsoby hledání - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru		

10.10. Náš svět – volitelné předměty

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast směřuje žáky k orientaci v životě, celistvosti jeho chápání. Je určena pro druhý stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i dalších oblastí, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jim nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi. Přibližují se tak reálnému světu za branou školy.

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, na zájmech žáků a atraktivnosti nabídky.

Volitelné předměty jsou vyučovány v 6. - 9. ročníku.

Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předměty: Zdravověda (6. a 7. ročník), Ekologická výchova (8. a 9. ročník), Základy administrativy (9. ročník) a Výběrová tělesná výchova (6. – 8. ročník).

Zařazená průřezová témata do vzdělávací oblasti Náš svět:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace,
Psychohygiena
Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice

Multikulturní výchova

Lidské vztahy
Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Práce v realizačním týmu

10.10.1. ZDRAVOVĚDA

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Tento předmět se vyučuje v 6. a v 7. ročníku, zaměřuje se na získání praktických dovedností a návyků důležitých pro zdravý rozvoj jedince, pro zachování zdraví a pro jeho záchranu. Žák se naučí jak předcházet krizovým situacím a úrazům, v případě, že nastanou jak se zachovat v krizových situacích a jak poskytnout včasnou první pomoc postiženému. Seznámí se s možnými nebezpečími pro člověka, s problematikou vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. To vše v návaznosti na problematiku individuálního zdraví a zdraví ve společnosti. Žák je seznámen s fungováním lidského těla. Odhaluje pochopení vzájemného propojení tělesného a duševního života, které z nás vytváří to, čemu říkáme osobnost.

Ve vyučovacím předmětu Zdravověda se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel učí žáky vybrat a využít vhodný postup při poskytování první pomoci
- vede žáky k tomu, aby si uměli pracovní postupy a činnosti naplánovat a zorganizovat

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí aplikovat poznatky v praxi
- vynakládají úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- učitel učí žáky uplatnit tvořivý přístup při řešení krizové situace

Kompetence komunikativní

- žáci se snaží účelně komunikovat při společné práci
- spolupracovat ve skupině
- učitel vede žáky k umění obhájit si své řešení

Kompetence sociální a personální

- žáci se snaží pomáhat ostatním a dosahovat pocitu sebeuspokojení
- spolupracovat ve skupině

Kompetence občanské

- učitel učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy ve vztahu ke zdraví člověka, které je součástí lidské kultury

Kompetence pracovní

- žáci se snaží osvojit si základní dovednosti a návyky při poskytování první pomoci
- dodržují bezpečnostní, pracovní a hygienické zásady ochrany zdraví

Oblast:	Předmět	Ročník:	6. - 7.
Náš svět	ZDRAVOVĚDA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník
Ovládá postupy při poskytování první pomoci. Zná zdravotní rizika zneužívání návykových látek, uplatňuje sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni.	- poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem, šoku, úžehu, úpalu, popáleninách, zlomeninách, krvácení z velkých i malých cév, při zástavě dechu a zástavě srdeční činnosti, stabilizovaná poloha - návykové látky jejich zneužívání - šikana a jiné formy násilí, sexuální násilí, kriminalita, patologické hráčství	OSV Sociální rozvoj - seberegulace a sebeorganizace MKV Lidské vztahy MV Práce v realizačním týmu	6. - 7.
Správně dokáže vyhodnotit krizovou situaci a vyrozumět příslušné záchranné složky při dopravní nehodě, požáru, úrazu, tonutí, ekologické katastrofě apod.	- integrovaný záchranný systém, jeho funkce a přivolání - ochrana člověka za mimořádných situací		
Orientuje se v možných nebezpečích pro lidské zdraví a život a umí jim předcházet.	- příčiny onemocnění a způsoby jak jim předcházet - klady a rizika očkování - podpora zdraví a prevence onemocnění - základní onemocnění jednotlivých tělesných ústrojí - základní léčebné metody - civilizační choroby	MKV Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity Čj - přísloví a citáty P - lidské tělo	
Zná zásady správné výživy, odpočinku, tělesné a duševní hygieny.	- rozdělení potravin na zdraví prospěšné a nevhodné a jejich vliv na zdraví člověka - poruchy příjmu potravy - formy aktivního a pasivního odpočinku - tělesná a duševní hygiena, zdravý životní styl	MV Práce v realizačním týmu	

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Oblast:	Předmět:	Ročník:	6.
Náš svět	ZDRAVOVĚDA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Snaží se ovládat postupy při poskytování první pomoci. Měl by znát zdravotní rizika zneužívání návykových látek. Snaží se správně dokázat vyhodnotit krizovou situaci a vyrozumět příslušné záchranné složky při dopravní nehodě, požáru, úrazu, tonutí, ekologické katastrofě apod. Měl by se orientovat v možných nebezpečích pro lidské zdraví a život a měl by umět jim předcházet.	Poskytnutí první pomoci - obecný postup při poskytování první pomoci - při úrazu elektrickým proudem - při šoku - při úžehu - při úpalu - při popáleninách - při zlomeninách Návykové látky - druhy návykových látek - zneužívání, vliv na člověka a na jeho zdraví Integrovaný záchranný systém (IZS) - jeho funkce - přivolání (znalost telefonních čísel, praktický nácvik situace) - psychosociální pomoc - zneužití volání (dopady) Příčiny onemocnění a způsoby, jak jim předcházet - hygiena a ochrana před infekčními chorobami - hygiena respiračního traktu - hygiena potravin - hygiena rukou - léčba infekčních onemocnění Klady a rizika očkování	MKV Lidské vztahy MV Práce v realizačním týmu Čj - přísloví a citáty MKV Lidské vztahy	

Oblast:	Předmět:	Ročník:	6.
Náš svět	ZDRAVOVĚDA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by znát zásady správné výživy.	Podpora zdraví a prevence onemocnění Rozdělení potravin na zdraví prospěšné a nevhodné - složky výživy - zdravotní rizika nevhodné výživy - výživová doporučení pro děti a dospívající Poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, mentální bulimie, obezita (příčiny a rizikové faktory, komplikace, léčba)		

Žáci s vysokou mírou podpůrných opáření – III. stupeň, úroveň č. 1 a 2

Oblast:	Předmět:	Ročník:	7.
Náš svět	ZDRAVOVĚDA		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Měl by ovládat postupy při poskytování první pomoci. Snaží se uplatňovat sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. Snaží se správně vyhodnotit krizovou situaci a vyrozumět příslušné záchranné složky při dopravní nehodě, požáru, úrazu, tonutí, ekologické katastrofě apod. Měl by se orientovat v možných nebezpečích pro lidské zdraví a život a měl by umět jim předcházet. Snaží se znát zásady odpočinku, tělesné a duševní hygieny.	Poskytnutí první pomoci - při krvácení z velkých i malých cév - při zástavě dechu a zástavě srdeční činnosti - stabilizovaná poloha Šikana a jiné formy násilí Sexuální násilí Kriminalita Patologické hráčství Ochrana člověka za mimořádných situací - dopravní nehoda - požár - úraz - tonutí - ekologická katastrofa - jiné mimořádné situace Základní onemocnění jednotlivých tělesných ústrojí - lidské tělo a jeho ústrojí Základní léčebné metody Civilizační choroby Formy aktivního a pasivního odpočinku Tělesná a duševní hygiena Zdravý životní styl	OSV Sociální rozvoj - rozvoj schopností poznávání MKV Lidské vztahy P - lidské tělo MKV Princip sociálního smíru a solidarity	- film s tematikou sociálně patol. jevů - přednáška IZS

10.10.2. EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Tento předmět se vyučuje v 8. a v 9. ročníku, zaměřuje se na výchovu dětí k udržitelnému rozvoji. Ve velkém množství využívá klíčových kompetencí z mnoha jiných oborů. Organizace výuky je založena nejen na teoretických poznatcích, ale i na praktických dovednostech a na vybudování návyků potřebných k ochraně přírody. Žáci plánují, organizují a hodnotí pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Ve vyučovacím předmětu Ekologická výchova se zaměřujeme na utváření a rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel učí žáky vybrat a využít vhodný pracovní materiál
- učitel vede žáky ke schopnosti umět si pracovní činnost naplánovat a zorganizovat
- žáci mají pozitivní vztah k přírodě a odpovědnost za kvalitu svých postojů ke společnosti

Kompetence k řešení problémů

- žáci se snaží být vytrvalí při plnění zadaných úkolů
- uplatňují tvořivost a vlastní nápady při činnostech
- učitel vede žáky ke snaze vynaložit úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky umět své myšlenky a názory formulovat a vyjadřovat, naslouchat názorům druhých a reagovat na ně
- žáci se snaží obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel týmové práce a spoluutvářet příjemnou pracovní atmosféru

Kompetence občanské

- žáci se učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- učitel učí žáky poznávat problémy udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- žáci chápou nabyté kompetence jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení hodnot vedoucích k aktivní ochraně přírody

Oblast:	Předmět	Ročník:	8. - 9.	
Náš svět	EKOLOGICKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Popíše význam jednotlivých ekosystémů. Objasní problematiku zachování čistoty všech složek životního prostředí. Diskutuje o problematice snižování biodiverzity. Zaujímá stanoviska k činnosti ochránců životního prostředí. Analyzuje své možnosti pomoci ochraně životního prostředí.	SLOŽKY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - vzduch - voda - půda - biologická rozmanitost - způsoby ochrany zvířat a životního prostředí	OSV Sociální rozvoj - kooperace a kompetice EV Ekosystémy Základní podmínky života	8. – 9.	
Objasní historii dosavadní činnosti člověka v oblasti techniky. Vybere nejzávažnější hrozby znečištění. Posoudí jejich dopady na člověka z různých aspektů. Diskutuje o závislostech ekonomiky, politiky a životního prostředí. Nalézá vysvětlení pro důležitost zachování rovnováhy mezi těmito oblastmi činnosti člověka. Analyzuje své možnosti pomoci ochraně životního prostředí.	HROZBY A TLAKY - urbanizace - hluk - odpady - chemické látky - specifika vývoje regionu	EV Lidské aktivity a problémy životní prostředí		
Nalézá pozitivní a negativní dopady činnosti člověka. Stanoví nejzávažnější hrozby v jednotlivých oblastech. Posoudí své možnosti k ochraně životního prostředí. Vyhledává statistické údaje činnosti člověka.	ČINNOSTI ČLOVĚKA - energie - doprava - průmysl - zemědělství - lesnictví - cestovní ruch	OSV Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace EV Lidské aktivity a problémy životní prostředí Vztah člověka k prostředí		

Oblast:	Předmět	Ročník:	8. - 9.	
Náš svět	EKOLOGICKÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Ročník	
Diskutuje o příčinách změny klimatu. Uvědomí si roli člověka při řešení tohoto problému. Popíše opatření vedoucí k zlepšení stavu ozónové vrstvy. Označí příčiny okyselování životního prostředí. Analyzuje své možnosti pomoci ochraně životního prostředí.	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY - změny klimatu - ničení ozónové vrstvy - okyselování - moře a oceány - způsoby ochrany životního prostředí - ochrana zvířat, práva zvířat (PČR – hlášení o podezření týrání zvířat)	EV Lidské aktivity a problémy životní prostředí Vztah člověka k prostředí	8. - 9.	
Identifikuje dopady spotřebitelského chování na lidské zdraví a životní prostředí. Posoudí, jak spotřebitelé svou volbou ovlivňují životní prostředí. Objasní funkci reklamy a kritizuje reklamní triky. Definuje základní principy trvale udržitelného rozvoje. Uvědomí si roli vlastnictví v našem přístupu k životnímu prostředí a právo na rozhodovacích procesech.	HODNOTY - konzumní společnost - zdraví a životní prostředí - manipulativní reklama - občanská práva - naše Země a budoucnost - ochrana zvířat a životního prostředí	OSV Osobnostní rozvoj - psychohygiena EV Základní podmínky života		

10.10.3. ZÁKLADY ADMINISTRATIVY

Charakteristika volitelného předmětu

Předmět bude vyučován v 9. ročníku. Svým pojetím a obsahem umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací tak, jak to vyžaduje běžný život a denní praxe.

Žák je veden tak, aby zvládl psaní na počítači správnou hmatovou technikou. Obsahem předmětu je nácvik psaní všemi deseti prsty po slepu podle předkládaných textů či pomocí příslušného výukového programu. Žáci si osvojí správnou techniku psaní všemi deseti prsty, zásady správného držení rukou na klávesnici, prstoklad a osvojí si hygienické návyky při samotném psaní. Tedy správné držení těla, cvičení na procvičování a uvolnění prstů, správné sezení u počítače apod. Osvojování techniky psaní bude provázeno nácvikem rychlosti a přesnosti psaní. Důraz je kladen na přesnost, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností.

Předmět chce žákům umožnit zvládnutí základů administrativy na uživatelské úrovni, tak jak to vyžaduje každodenní praktický život. Přitom využívá znalostí z předmětů Český jazyk, Anglický jazyk a Informatika.

Učivo je rozpracováno v tematickém plánu pro daný ročník.

Volitelný vyučovací předmět: ZÁKLADY ADMINISTRATIVY		ročník: 9.
<i>TEMATICKÝ PLÁN</i>		
<i>Měsíc:</i>	<i>Téma pro hodnocení</i>	
září	Úvod do učiva, klávesnice psacího stroje a osobního počítače (srovnání, historie)	
	Desetiprstová hmatová metoda – držení rukou při psaní, poloha těla; základní poloha prstů na střední čáře – S, D, F, J, K, L ; řádkování	
	Základní nácvik A, ů ; prstová cvičení	
	Průpravná prstová cvičení; základní nácvik G, H	
říjen	Základní nácvik R, U ; nácvik skupin slov a větných úseků	
	Základní nácvik E, I ; nácvik skupin slov a větných úseků	
	Základní nácvik W, O ; nácvik skupin slov a větných úseků	
	Základní nácvik Q, P ; nácvik skupin slov a větných úseků	
listopad	Základní nácvik T, Z ; nácvik skupin slov a větných úseků	
	Průpravná prstová cvičení; základní nácvik ú, , (čárka)	
	Základní nácvik V ; nácvik skupin slov a vět	
	Základní nácvik M ; nácvik skupin slov a textu	
prosinec	Základní nácvik C ; nácvik skupin slov a vět	
	Velká písmena – levý přeřadovač (Shift); . (tečka) a pravidla pro její psaní – nácvik vět	
	Základní nácvik X ; pravý přeřadovač (Shift) – nácvik vět	
	Základní nácvik N ; nácvik skupin slov a vět	
	Vánoční prázdniny	
leden	Opakování a procvičování – psaní skupin slov, nácvik vět	
	Základní nácvik B ; zámek přeřadovače (Caps Lock) – nácvik skupin slov a vět	
	Základní nácvik Y , - (spojovník); nácvik skupin slov a větných úseků	
	Základní nácvik i ; nácvik skupin slov a vět	
únor	Základní nácvik č ; nácvik skupin slov a větných úseků	
	Základní nácvik á ; nácvik skupin slov a vět	
	Základní nácvik ř ; nácvik skupin slov a větných úseků	
	Jarní prázdniny	
březen	Procvičování á, í, ř, č – nácvik vět, souvislý text	
	Základní nácvik é ; nácvik skupin slov a vět	
	Základní nácvik š ; nácvik skupin slov a vět	
	Procvičování é, š	
duben	Velikonoční prázdniny	
	Základní nácvik ě ; nácvik skupin slov a vět	
	Základní nácvik ý ; nácvik skupin slov a vět	
	Základní nácvik ž ; nácvik skupin slov a vět	
květen	Procvičování, psaní souvislého textu	
	Základní nácvik ď, ť, ň, ó (diakritická znaménka) – souvislý text	
	Nácvik velkých písmen s háčkem a čárkou, nácvik psaní zkratk	
	!, ?, :, ;, _ (vykřičník, otazník, dvojtečka, středník, podtrhávací čára)	
	Okrouhlé (kulaté) závorky, lomítko, uvozovky, stejnítko – souvislý text	
červen	Římské číslice, numerická klávesnice počítačů – základní nácvik	
	Arabské číslice, matematické značky, rovnítko, procenta, paragraf, mocniny (+, =, %, §)	
	Další značky měrné jednotky (chemické značky, časové údaje, měrné jednotky, značky měn); Procvičování – psaní souvislého textu	
	Úprava textu; psaní souvislého textu	

10.10.4. VÝBĚROVÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika volitelného předmětu

Předmět bude vyučován v 6., 7. a 8. ročníku.

Výběrová tělesná výchova představuje formu pohybového učení a pohybové zdatnosti žáků a je zdrojem poznatků a námětů pro využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Žáci zde nacházejí prostor k osvojování pohybových dovedností a k tomu využívají různé sportovní náčiní a nářadí. Výběrová tělesná výchova jim nabízí návody pro pohybovou prevenci, zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti.

Učí se uplatňovat osvojení pohybových dovedností v různém prostředí a zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a míru odpovědnosti za zdraví své a svých spolužáků. Významné je propojování pohybových činností a pak seberealizace v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Žáci se také seznámí s různými druhy sportu, pohybovými hrami a s jejich pravidly.

Pohybové aktivity se rozvíjí v atmosféře důvěry, úzké spolupráci a radostném prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální úrovně jednotlivých žáků.

Vše ústí do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám různého zaměření a projevení se v návyku pravidelného využívání pohybových činností v každodenním životě, v jeho životním stylu.

V 6. ročníku bude výuka zaměřena na oblast Zdravotní tělesné výchovy (základy jógy, zdravotní a relaxační techniky), v 7. ročníku na Kolektivní sporty (míčové hry, florbal) a v 8. ročníku na Kondiční cvičení (kruhový trénink ve školní posilovně, strečink). Učivo je rozpracováno v tematickém plánu pro daný ročník.

Volitelný vyučovací předmět: VÝBĚROVÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA		ročník: 6.
TEMATICKÝ PLÁN		
Měsíc	Téma pro hodnocení	
září - listopad	Seznámení s pomůckami Tv, bezpečnost při hodinách Tv Protahovací cvičení s využitím prvků jógy Relaxační cvičení v přírodě	
prosinec - únor	Posilování vnitřních, fyzických a hlubokých svalových skupin s využitím rehabilitačních pomůcek (overbally, gymbally, terrabandy atd.)	
březen - duben	Cvičení se zaměřením na zvyšování fyzické kondice s využitím dovedností a zdatnosti nabitě v předchozích měsících	
květen - červen	Relaxační a dechové cvičení a hry v přírodě	

Volitelný vyučovací předmět: VÝBĚROVÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA		ročník: 7.
TEMATICKÝ PLÁN		
Měsíc	Téma pro hodnocení	
září - listopad	Seznámení s učivem 7. ročníku, pomůckami, náčiním a bezpečností při hodinách TV Seznámení a procvičování pravidel kolektivních míčových her – florbal, vybíjená Nácvik technik, dovedností a využití v praxi	
prosinec - únor	Seznámení a procvičování pravidel kolektivních míčových her – malá kopaná, basketbal Nácvik technik, dovedností a využití v praxi	
březen - květen	Seznámení a procvičování pravidel kolektivních míčových her – Volejbal s modifikovanými pravidly (přehazovaná) Opakování a procvičování již naučených a osvojených dovedností ve venkovním prostředí	
červen	Soutěže a miniturnaje v probraných kolektivních míčových hrách	

Volitelný vyučovací předmět: VÝBĚROVÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA		ročník: 8.
TEMATICKÝ PLÁN		
Měsíc	Téma pro hodnocení	
září - červen	Seznámení s učivem ročníku Seznámení s bezpečností při hodinách TV Seznámení s posilovacími stroji a vybavením posilovny Kondiční posilování celého těla s využitím vybavení posilovny Seznámení s možnostmi posilování např. kruhový trénink, trénink rozdělených svalových partií, tzv. Pyramida atd. Seznámení s riziky posilování a kompenzačním cvičením Seznámení s první pomocí	

11. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

11.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Má podávat celkový obraz o tom, co žák umí, jak intenzivně a snaživě pracuje. Hodnocení by mělo žáka motivovat pro další práci.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Tím jej vedeme k autoregulaci svého učení a zodpovědnosti za své výsledky, k uvědomování si úrovně svého rozvoje a posouzení vlastního pokroku. Hodnotíme činnosti, schopnosti a dovednosti, které žák ovládá. Model hodnocení odpovídá požadavkům osobnostně rozvíjejícího modelu vzdělávání definovaným *Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání*.

Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů. Jedním z hlavních cílů pedagogické práce se stane posilování vnitřní motivace, která je podporována žakovým vlastním sebehodnocením.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka se řídí paragrafy 51 až 53 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem. Získání stupně vzdělání se řídí paragrafem 45 a ukončení základního vzdělání paragrafy 54 a 55 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

11.1.1. ZÁVAZNÉ FORMY HODNOCENÍ

Průběžné hodnocení žáka a sebehodnocení žáka

V průběhu každého pololetí školního roku je žákům a rodičům předávána informace o úrovni osvojení očekávaných výstupů v daném období. Součástí je sebehodnocení žáka – v míře odpovídající jeho schopnostem.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu a úspěšného uplatnění. Učitel vede žáky k volbě a formulaci různých opatření, která pro svůj další rozvoj učiní a následně posoudí. Vyučující tak vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou

průběžně konfrontovány. Vyučující doporučí, na jakou vzdělávací oblast se má žák zaměřit, ocení pokrok, píli a úsilí žáka k zvládnutí očekávaných výstupů v daném období. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebevědomí a sebeúctu.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Ideální je shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Cílem metody sebehodnocení je poskytnout žákům příležitost, jak hodnotit sebe a svou práci, jaká opatření a jaký směr mají volit na své vzdělávací cestě k dosahování vyšší míry úspěšnosti.

Vysvědčení

Hodnocení žáka na vysvědčení musí vystihnout úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení postihuje všechny vyučované předměty s výjimkou předmětů speciálně pedagogické péče (Řečová výchova se nehodnotí, ani se neuvádí na vysvědčení) a předmětů, z nichž byl žák uvolněn.

Hodnocení průběhu vzdělávání a chování musí být pro žáka srozumitelné a co nejoptimálnější, přitom odpovídá pedagogickým zásadám. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení rovněž uvádí Školní řád. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení jsou přesně nastaveny ve Školním řádu školy, stejně tak pravidla pro sebehodnocení žáků.

Průběžné výsledky vzdělávání a chování se řídí danými kritérii, která jsou podrobně rozpracována v příslušné kapitole Školního řádu (**Pravidla pro hodnocení výsledků chování a prospěchu žáků – par. 30 odst. 2 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů**).

Slovní hodnocení je využíváno tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterého dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho osobnostním a vzdělávacím předpokladům a k jeho věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení jeho píle a přístupu ke vzdělávání.

V případech hodných zvláštního zřetele může být žák hodnocen slovním hodnocením podle přiložené tabulky, popř. kombinovaným hodnocením slovním a klasifikačním.

Klasifikační tabulka

Předmět	1	2	3	4	5
Český jazyk	Čte plynule s porozuměním, píše podle diktátu	Čte a píše samostatně	Čte a píše s pomocí	Čte a píše jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Anglický jazyk, Německý jazyk	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Matematika	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Informatika	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a jeho svět Prv, Př, VI	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí	Učivo zvládá částečně	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a společnost D, Ov					
Člověk a příroda F, Ch, P, Z					
Umění a kultura Hv, Vv	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Výchova ke zdraví	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí	Učivo zvládá částečně	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	Je obratný	Je méně obratný	Snaží se cvičit podle svých schopností	Je méně obratný, cvičí jen s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
Pracovní výchova	Je samostatný a zručný	Pracuje s ojedinělou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci vyžaduje trvalé vedení a pomoc	Práce se mu zatím nedaří

11.1.2. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola zpracovává individuální vzdělávací plány, vyžadují-li to speciálně vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby žáka. Vypracovává se ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka. Respektuje individuální schopnosti, dovednosti, zájmy a potřeby žáků tak, aby bylo docíleno maximálního rozvoje jejich rozumových i fyzických schopností.

11.2. Autoevaluace školy

Autoevaluace jako vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole, odhaluje vzájemné vztahy na pracovišti mezi učiteli, žáky i rodiči a přispívá k plánování dalšího rozvoje školy. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 15/2005 Sb. v platném znění, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola musí věnovat velkou pozornost právě procesu **autoevaluace** vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. jak fungují školní vzdělávací programy, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskuzích pedagogických pracovníků. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, na základě podnětů z řad rodičů i pedagogických pracovníků nebo Rady školy.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy z předmětových komisí a metodického sdružení, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se

nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

11.2.1. CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- průběh a výsledky vzdělávání
- soulad realizovaných školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy
- vzájemná spolupráce pedagogů
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků, spokojenost žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické, ekonomické a hygienické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy

Kritéria autoevaluace jsou stanovena v plánu práce školy, a to v oblastech ekonomické, materiálně technické, personální, výchovně vzdělávací, organizační a kontrolní. Patří sem:

1. zajištění podmínek ke vzdělávání žáků
2. nadstandardní aktivity – zájmové kroužky, volnočasové aktivity, kulturní a sportovní akce
3. prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování žákům – Preventivní program a Krizový plán školy
4. spolupráce s jinými subjekty
5. kvalita a efektivita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. efektivita využití finančních prostředků ze státního rozpočtu a z veřejných rozpočtů zřizovatele

11.2.2. NÁSTROJE AUTOEVALUACE

Mezi použité nástroje autoevaluace budou zařazeny rozborů dokumentace školy, rozhovory s rodiči, rozhovory s učiteli, srovnávací prověrky, hospitační činnost, diskuze mezi učiteli a rodiči, rozhovory pracovníků s vedením školy na pravidelných poradách.

11.2.3. ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

1. hospitační činnost – v průběhu celého školního roku
2. sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy – na konci školního roku
3. projednání vlastního hodnocení školy za minulý školní rok v pedagogické radě – konce října následujícího školního roku
4. srovnávací prověrky, hodnocení výsledků vzdělávání žáků – po celý školní rok
5. zhodnocení materiálního a technického vybavení školy – každý rok
6. rozhovory s učiteli, žáky i rodiči – průběžně po celý školní rok
7. spolupráce s rodiči a vyjádření jejich spokojenosti se vzděláváním žáků – při každé třídní schůzce i individuálních rozhovorech
8. klima školy a spokojenost pedagogů – na pravidelných poradách
9. spokojenost žáků – průběžně při třídních hodinách
10. vnímání školy veřejností a prezentace školy – v závěru školního roku