**Vrchotojanovická   
základní škola**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

č.j.:

platnost dokumentu od: 1. září 2014

dokument projednán se školskou radou dne: srpna 2014

dokument schválen pedagogickou radou dne: června 2014

podpis ředitele školy razítko školy

[1 Identifikační údaje 6](#_Toc395972681)

[2 Charakteristika školy a ŠVP 7](#_Toc395972682)

[2.1 Charakteristika školy 7](#_Toc395972683)

[2.1.1 Úplnost, velikost a součásti školy 7](#_Toc395972684)

[2.1.2 Umístění školy 7](#_Toc395972685)

[2.1.3 Vybavení školy 7](#_Toc395972686)

[2.1.4 Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc395972687)

[2.1.5 Dlouhodobé projekty a pravidelné akce 8](#_Toc395972688)

[2.1.6 Poradenské služby 9](#_Toc395972689)

[2.1.7 Charakteristika žáků 10](#_Toc395972690)

[2.1.8 Spolupráce s rodiči a partnery 10](#_Toc395972691)

[2.2 Charakteristika ŠVP 11](#_Toc395972692)

[2.2.1 Zaměření školy 11](#_Toc395972693)

[2.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12](#_Toc395972694)

[2.2.3 Profil absolventa 14](#_Toc395972695)

[2.2.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc395972696)

[2.2.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných 15](#_Toc395972697)

[2.2.6 Vzdělávání žáků cizinců 15](#_Toc395972698)

[2.2.7 Začlenění průřezových témat 15](#_Toc395972699)

[3 Učební plán 84](#_Toc395972700)

[3.1 Ročníkový 84](#_Toc395972701)

[3.2 Celkový 86](#_Toc395972702)

[4 Učební osnovy 88](#_Toc395972703)

[4.1 Jazyk a jazyková komunikace 88](#_Toc395972704)

[4.1.1 Český jazyk a literatura 91](#_Toc395972705)

[4.1.2 Anglický jazyk 150](#_Toc395972706)

[4.1.3 Německý jazyk 166](#_Toc395972707)

[4.1.4 Ruský jazyk 170](#_Toc395972708)

[4.2 Matematika a její aplikace 174](#_Toc395972709)

[4.1.1 Matematika 176](#_Toc395972710)

[4.3 Informační a komunikační technologie 204](#_Toc395972711)

[4.3.1 Informatika 205](#_Toc395972712)

[4.4 Člověk a jeho svět 210](#_Toc395972713)

[4.4.1 Prvouka 213](#_Toc395972714)

[4.4.2 Přírodověda 223](#_Toc395972715)

[4.4.3 Vlastivěda 229](#_Toc395972716)

[4.5 Člověk a společnost 233](#_Toc395972717)

[4.5.1 Dějepis 236](#_Toc395972718)

[4.5.2 Výchova k občanství 246](#_Toc395972719)

[4.6 Člověk a příroda 258](#_Toc395972720)

[4.6.1 Fyzika 260](#_Toc395972721)

[4.6.2 Chemie 277](#_Toc395972722)

[4.6.3 Přírodopis 289](#_Toc395972723)

[4.6.4 Zeměpis 306](#_Toc395972724)

[4.7 Umění a kultura 319](#_Toc395972725)

[4.7.1 Hudební výchova 322](#_Toc395972726)

[4.7.2 Výtvarná výchova 345](#_Toc395972727)

[4.8 Člověk a zdraví 365](#_Toc395972728)

[4.8.1 Výchova ke zdraví 368](#_Toc395972729)

[4.8.2 Tělesná výchova 379](#_Toc395972730)

[4.9 Člověk a svět práce 407](#_Toc395972731)

[4.9.1 Pracovní činnosti 408](#_Toc395972732)

[4.10 Doplňující vzdělávací obory 427](#_Toc395972733)

[4.10.1 Konverzace v anglickém jazyce 427](#_Toc395972734)

[4.10.2 Komunikační a mediální výchova 431](#_Toc395972735)

[4.10.3 Informační technologie 436](#_Toc395972736)

[4.10.4 Dramatická výchova 441](#_Toc395972737)

[5 Projekty 446](#_Toc395972738)

[5.1 Rozumíme penězům 446](#_Toc395972739)

[5.2 Jsme Evropané 451](#_Toc395972740)

[5.3 Výchova demokratického občana 453](#_Toc395972741)

[5.4 Poznáváme své okolí 456](#_Toc395972742)

[6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 458](#_Toc395972743)

[6.1 Hodnocení žáků 458](#_Toc395972744)

[6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST 462](#_Toc395972745)

[6.1.1 Hlavní oblasti a podoblasti vlastního hodnocení školy: 462](#_Toc395972746)

[6.1.2 Cíle 463](#_Toc395972747)

[6.1.3 Kritéria 463](#_Toc395972748)

[6.1.4 Nástroje 463](#_Toc395972749)

[6.1.5 Časové rozvržení 464](#_Toc395972750)

# Identifikační údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Předkladatel:** | |
| **název ŠVP** | Vrchotojanovická základní škola |
| **název školy** | Základní škola a Mateřská škola Vrchotovy Janovice |
| **REDIZO** | 600041948 |
| **IZO** | 102002169 |
| **IČ** | 75033402 |
| **adresa školy** | Vrchotovy Janovice 95, 257 53 Vrchotovy Janovice |
| **ředitel** | PhDr. Bohumír Hašek |
| **telefon** | 317 835 142 |
| **e-mail** | boh.hasek@seznam.cz |
| **www** | www.vrchotovyjanovice-skola.cz |
| Zřizovatel | |
| **Název** | Městys Vrchotovy Janovice |
| **IČ** | 00233005 |
| **Adresa** | Vrchotovy Janovice 2, 257 53 Vrchotovy Janovice |
| **Telefon** | 317 835 136 |
| **Email** | obec.vrchjanovice@tiscali.cz |
| **WWW** | www.mestysvrchotovyjanovice.cz |

# Charakteristika školy a ŠVP

## Charakteristika školy

2.1.1 Úplnost, velikost a součásti školy

Základní škola Vrchotovy Janovice je úplná základní škola, s ohledem na počet žáků v jednotlivých ročnících je vyučování na prvním stupni organizováno malotřídním způsobem. Škola nedosahuje vyhláškou stanovený průměrný počet žáků a zřizovatelem je jí udělována výjimka z průměrného počtu žáků. Škola je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje také dvoutřídní mateřskou školu (jako odloučené pracoviště), školní družinu a školní klub a školní jídelna. Kapacita základní školy a školní jídelny je 200 žáků, kapacita školní družiny je 44 žáků, školního klubu je 25 žáků a kapacita mateřské školy je 44 dětí.  Kapacita základní školy a jídelny není naplněna, kapacita ostatních součástí je vyčerpána zcela.

2.1.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve středu obce, v blízkosti autobusové zastávky a místní sokolovny. U školy je hřiště a poměrně malá plocha se stromy a travnatou zelení. Nedaleko školy je rozsáhlý zámecký park a nově vybavené dětské hřiště.

2.1.3 Vybavení školy

Prostorové vybavení školy je odpovídající, výuka probíhá v kmenových třídách. Pro výuku jsou využívány odborné učebny fyziky a chemie, cvičná kuchyňka, dílny, počítačová a multifunkční pracovna. Podle finančních možností školy bude v průběhu následujících let postupně obměňován nábytek ve třídách a inovovány výukové pomůcky. Hodiny tělesné výchovy jsou realizovány v pronajatých prostorách sokolovny, na obecním fotbalovém hřišti, na hřišti u školy příp. v okolním přírodním terénu. K relaxaci, neformálnímu setkávání a pohybovým aktivitám žáků je využíváno prostranství před školou a školní hřiště. Výchovná práce školní družiny a školního klubu probíhá ve vlastních prostorách a v sokolovně. K dispozici je žákům a učitelům školní knihovna. Bezbariérově je přístupné přízemí školy a školní jídelna. Školní jídelna a kuchyně byly přistavěny v 90. letech. Jídelna je využívaná i pro kulturně společenské akce školy. Vzhledem k tomu, že budova školy byla rekonstruována a přistavěna počátkem 80. let je třeba počítat s tím, že v brzké době bude nutná výměna oken, instalace elektřiny, vody a topení a rekonstrukce hygienických zařízení. Budova školy splňuje základní hygienická kritéria.

Od školního roku 2011/12 je ve škole nově vybavená počítačová učebna s dostatečnou kapacitou, dvě multifunkční učebny s interaktivní tabulí a ozvučením, v jedné kmenové třídě je možnost využití dataprojektoru s ozvučením v dalších třídách se instalace interaktivní výukové techniky připravuje.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kabinety a sborovnu. Ve sborovně jsou dva počítače s připojením na internet. Pro přípravu na výuku dále slouží dva notebooky. V budoucnu škola počítá s instalací počítačů do kabinetů, ve kterých učitelé pracují.

Škola vytváří podmínky pro bezpečnou a zdravotně nezávadnou práci. Součástí vzdělávacího programu je i program primární prevence sociálně patologických jevů. Žáci jsou seznámeni s evakuačním plánem, požární poplachovou směrnicí a požárním řádem.

2.1.4 Charakteristika pedagogického sboru

Věkové složení pedagogického sboru je pestré, tvoří ho 11 pedagogických pracovníků. Jedna učitelka má kvalifikaci pro jiný typ školy, jedna si vzdělání průběžně doplňuje, ostatní jsou kvalifikované a všechny jsou schopny odborně realizovat konkrétní vyučovací oblasti a jiné výchovné a vzdělávací činnosti. Aktuální počet zaměstnanců, jejich věkové složení a kvalifikovanost lze vyčíst z výroční zprávy školy, která se každoročně zpracovává. Pedagogové se vzdělávají v rámci DVPP, podle plánu svého osobního rozvoje, který vedení školy v rámci možností respektuje. Pedagogové jsou sdruženi v metodických orgánech, v jednom z metodických orgánů spolupracují učitelky MŠ a ZŠ. Ve škole působí výchovná poradkyně, jedna z učitelek ZŠ je kvalifikovaná logopedka. Na prvním i druhém stupni jsou pedagogické pracovnice pověřené zajištěním environmentální výchovy a prevence sociálně patologických jevů.

2.1.5 Dlouhodobé projekty a pravidelné akce

V oblast prevence sociálně patologických jevů je základním principem vedení žáků k osobní zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, propagování zdravého životního stylu, uvědomění si rizika a nebezpečí působení návykových látek, osvojení pozitivního chování a rozvoje osobnosti, vytváření dovedností v sociální komunikaci na zvládání stresových situací, vytváření pozitivních životních cílů a zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům. Škola má zpracován minimální preventivní program. Škola je součástí projektu Jeden svět na školách, spolupracuje s K - centrem v Benešově a policií ČR. Informace pro žáky a rodiče týkající se prevence jsou pravidelně zveřejňovány na nástěnkách a internetových stránkách školy.

Environmentální výchova je realizována průběžně, škola využívá svého umístění – blízkosti lesů, rybníků. Žáci jsou vedeni k péči o životní prostředí školy a okolí, ke vztahu k přírodě, ve škole pravidelně probíhají sběry druhotných surovin, třídí se odpad. Intenzivní je spolupráce s Ochranou fauny ČR, pedagogičtí pracovníci využívají jejích školení v rámci DVPP, žáci se účastní soutěží pořádaných Ochranou fauny, pravidelně navštěvují akce ke Dni Země.

Od roku 2009 je škola jednou z deseti škol zapojených do projektu Rozumíme penězům ve Středočeském kraji. Projekt se zabývá problematikou finančního vzdělávání a zvyšováním finanční gramotnosti nejen žáků a pedagogického sboru. Zprostředkovaně také rodičů a dalších osob, které jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu příslušné základní školy.

Mezi základní pravidelné akce základní školy patří plavecký výcvik (ve spolupráci se ZŠ Olbramovice), lyžařský výcvikový kurz (ve spolupráci se ZŠ Jankov), projektové dny a akce pořádané v rámci environmentální a multikulturní výchovy.

Mezinárodní spolupráce ve škole v současné době příliš rozvinutá není. V příštích letech bude škola hledat způsoby, jak se do některých z projektů mezinárodní spolupráce zapojit.

Škola každoročně organizuje a spoluorganizuje pravidelné a příležitostné akce a projektové dny, které prolínají životem školy po celý školní rok:

* veřejná vystoupení žáků (vítání občánků apod.)
* vánoční jarmark
* řetězové provádění v zámku Vrchotovy Janovice
* celoroční soutěž o nejlepšího sportovce školy
* péče o pomníky padlých a účast na pietním aktu k výročí konce II. světové války (ve spolupráci s obcí)
* projekt - My se školy nebojíme pro budoucí prvňáčky (pro děti z MŠ)
* dobročinné akce a sbírky
* Jeden svět na školách
* slavnostní rozloučení s žáky 9. třídy
* projekt Poznáváme své okolí
* projekt Výchova demokratického občana
* projekt Jsme Evropané
* Klub mladého diváka (ve spolupráci se ZŠ Votice)
* Klub mladého čtenáře
* Celé Česko čte dětem
* Den Země (ve spolupráci s Ochranou fauny ČR)
* světový den nekouření
* exkurze a výlety
* vánoční a velikonoční dílny (ve spolupráci s kulturní komisí obce)

2.1.6 Poradenské služby

Ve škole poradenské služby poskytuje výchovná poradkyně a paní učitelka pověřená oblastí prevence sociálně patologických jevů. Škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Benešově. Žáci pravidelně navštěvují Úřad práce v Benešově, pracovnice úřadu jednou za rok uspořádají besedu o volbě budoucího povolání ve škole.

2.1.7 Charakteristika žáků

Škola zapisuje žáky převážně z vlastní spádové oblasti, která není vzhledem k blízkosti sousedních škol příliš velká. V rámci všech tříd je škola připravena individuálně integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků mimořádně nadaných. Pedagogičtí pracovníci mají zkušenosti s integrací zdravotně znevýhodněných žáků i se spoluprací s asistentkou pedagoga.

2.1.8 Spolupráce s rodiči a partnery

Škola komunikuje s rodiči a veřejností. Spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem, občanským sdružením SRPDŠ a dalšími partnery. Škola pořádá pravidelné třídní schůzky rodičů a konzultační dny. O své činnosti pravidelně informuje na školních internetových stránkách i na nástěnce úřadu městyse, prezentuje se v periodiku městyse. Rodičům a veřejnosti poskytují všichni pedagogičtí pracovníci konzultace. Tradicí je i vánoční jarmark a společné zahájení školního roku v sále sokolovny. Rozvinutá je spolupráce se zřizovatelem, škola se spolupodílí na vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromu a dalších akcích pořádaných zejména kulturní komisí, jako jsou např. vánoční nebo velikonoční dílny a volnočasové aktivity pro děti. Škola spolupracuje též s Policií ČR, která ve škole pořádá besedy. Dlouhodobě probíhá spolupráce se společností Člověk v tísni - škola je účastníkem projektu Jeden svět na školách. Velmi dobrá a prospěšná je spolupráce s Ochranou fauny ČR zejména v oblasti multikulturní výchovy.

## Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program Vrchotojanovická základní škola je vytvořen v souladu s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. MŠMT\_2647/2013-210 ze dne 29. ledna 2013

### Zaměření školy

Školní vzdělávací program vytváří co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí na úrovni školy, ročníků a předmětů, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které jsou dále rozpracovány do kompetencí dílčích a konkrétních. Vychází z RVP ZV i z dosavadních pedagogických zkušeností a výsledků školy.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byli žáci vybaveni potřebnými vědomostmi, dovednostmi a postoji, připraveni na budoucí povolání a životní situace. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení a objevování poznatků, zapojováni do procesu učení, využíváno je učení činnostní. Vzdělávání je přizpůsobeno individuálním potřebám a možnostem žáka, vybírány jsou vhodné metody a formy práce, cíle jsou stanovovány smysluplně a reálně. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a chování podle zásad trvale udržitelného rozvoje. Velký důraz je kladen na příznivé klima ve škole, budování partnerských vztahů mezi učiteli, žáky a rodiči.

Základními zásadami pro školní vzdělávací program je klima školy, aktivity žáků, spolupráce, důraz na osvojení kompetencí a učiva. Škola nemá žádné speciální zaměření, jako malá vesnická škola vzdělává většinu žáků ze své spádové oblasti, učitelé dobře znají nejen své žáky, ale také jejich rodinné prostředí a mají možnost k nim skutečně individuálně přistupovat. Všeobecné zaměření školy umožňuje všechny žáky co nejlépe připravit pro bezproblémový přechod do dalšího studia a pracovního života.

Školní vzdělávací program je postaven tak, aby si žáci osvojili spolu s klíčovými kompetencemi dobré všeobecné vědomosti a dovednosti. Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka, uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové, informační a občanské (osobnostní) gramotnosti. Současně však rozvíjíme i specifické nadání žáků, a to především individuálním přístupem. Druhý cizí jazyk je vyučován od sedmého ročníku. Od tohoto ročníku jsou zároveň nabízeny volitelné předměty, jejichž cílem je rozvíjet individuální zájmy a nadání žáků.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Klima školy

Škola pečuje o přátelské mezilidské vztahy, vztahy důvěry mezi žáky a učiteli, nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení je individuální přístup. Příznivé klima školy považujeme za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání. Učitel by pro žáky měl být starším a zkušenějším partnerem, který je vede, citlivě vzdělává a vychovává. Pro dosažení příznivého klimatu využíváme řadu prostředků. Od zvyšování estetičnosti prostředí školy přes školní tradice, až po udržování dobrých mezilidských vztahů.

Žáci mají možnost ve škole uplatňovat přirozenou touhu po vzdělávání, učitelé ke všem žákům přistupují individuálně a jejich přirozenou zvídavost rozvíjí. Žáci se aktivně zapojují do výuky, získané kompetence a vědomosti se snaží uplatňovat v praxi, učitelé dbají na praktickou využitelnost poznatků, vhodně kombinují metody a formy výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vhodně vyjadřovali své názory a postupně rozvíjeli schopnost sebehodnocení, učitelé je v sebehodnocení podporují.

**Aktivity učitelů a žáků**

Učitelé do celého procesu vzdělávání zařazují moderní metody a formy výuky, tak aby byl celý proces aktivní a aktivizující. Učitelé využívají některých prvků činnostního učení s důrazem na aktivity, které žákům umožní získat zkušenosti a zážitky, žáci při těchto aktivitách hledají, ptají se, projevují vlastní názor, chybují, tvoří, objevují a nalézají, komunikují a spolupracují při řešení problémů. V rámci celého vzdělávacího procesu jsou využívány formy skupinové práce a práce ve dvojicích. Žáci se tak učí spolupracovat, organizovat si pracovní postupy, rozdělovat pracovní role a společně prezentovat výsledky své práce. Žáci jsou vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. Při úspěšném řešení získávají potřebný pocit sebedůvěry, učí se pracovat s chybou.

V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty, které zahrnují stanovené učivo, mezipředmětové vztahy i průřezová témata.

Vzdělávací proces bude ve škole postupně zefektivňován využíváním moderní techniky. Ve všech předmětech bude možné využívat počítačovou učebnu, multifunkční učebnu, dataprojektory a další audiovizuální techniku. Škola bude vybavení postupně doplňovat a obnovovat tak, aby žáci s technikou pracovali aktivně a samostatně.

**Spolupráce**

Spolupráce žáků probíhá v několika úrovních. V rámci vyučovacích hodin žáci pracují ve dvojicích nebo pracovních skupinách, při rozsáhlejších akcích a projektech spolupracují třídní kolektivy. Starší žáci připravují akce pro děti mateřské školy nebo žáky prvního stupně ZŠ. Spolupráce žáků velmi přispívá k vytváření příznivého vnitřního klimatu školy, a působí tak i jako součást prevence sociálně patologických jevů. Ke spolupráci patří také spolupráce se sociálními partnery školy, dalšími organizacemi a rodiči.

**Osvojení kompetencí a učiva**

Za nejdůležitější cíl školního vzdělávacího programu a jeho uplatnění v pedagogické praxi považujeme vybavení všech žáků souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, jako předpokladu pro jejich další životní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Klíčové kompetence jsou proto konkretizovány do kompetencí dílčích, konkrétních a do konkretizovaných výstupů z příslušného učiva. Učivo přitom nechápeme jako pouhé prostředí, na němž žáci své kompetence získají a které může být libovolně zaměnitelné. Osvojení vybraného učiva včetně jeho praktických aplikací v návaznosti na individuální schopnosti žáků považujeme za důležitý předpoklad dalšího úspěšného vzdělávání. Součástí učiva je i faktografie, která v nezbytné míře a v kombinaci s další činností žáků tvoří základ širokých specifických i nespecifických znalostí potřebných pro řadu kreativních pracovních postupů. Upřednostňujeme individualitu každého učitele před obecnými šablonami a schématy. Vycházíme z předpokladu, že úspěšný učitel musí být přesvědčivou a autentickou osobností. Při rozpracování klíčových kompetencí škola využívala jak vlastní zkušenosti, tak i metodiku VÚP. Vzdělávací oblasti převzaté z RVP ZV jsou ve školním vzdělávacím programu konkretizovány v předmětech, jejichž časová dotace vychází z dotace stanovené rámcovým učebním plánem v RVP ZV a z dosavadních vzdělávacích zkušeností školy. V některých předmětech byla dotace posílena disponibilními hodinami tak, aby celková povinná dotace na prvním i druhem stupni byla dodržena.

### ****Profil absolventa****

Absolvent základní školy, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Vrchotovy Janovice by měl:

* být vybaven souborem vědomostí, dovedností, hodnot a postojů pro svůj další úspěšný rozvoj a pro své začlenění do společnosti v podmínkách probíhajících i budoucích změn,
* osvojit si klíčové kompetence, jako nejdůležitější životní dovednosti a aktivně je uplatňovat
* získat vědomosti a praktické dovednosti dané učebním plánem a osnovami školního vzdělávacího programu
* zvládnout základní komunikační a prezentační dovednosti mluveným slovem, psaným textem, informačními a komunikačními technologiemi a jedním světovým jazykem
* nalézat souvislosti mezi jevy, rozumět běžným termínům, symbolům, vytvářet si komplexnější pohled na svět
* řešit problémy samostatně i v týmu, volit vhodné postupy, analyzovat řešení, aplikovat je a sledovat při řešení vlastní růst a pokrok
* orientovat se ve svých potřebách, rozvíjet svou tvořivost a strategie vedoucí k úspěchu při respektování druhých, jejich osobnosti, osobních i kolektivních zájmů,
* kultivovaně a logicky vyjadřovat, formulovat a obhajovat své názory
* chránit a respektovat kulturní a přírodní bohatství, zodpovědně přistupovat k hodnotám

### ****Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami****

Na naší škole se uplatňuje především individuální integrace žáků zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných a sociálně znevýhodněných v běžných třídách. Tento přístup je účinný v případě malého počtu postižených žáků v ročníku. Žáci mají připravené individuální vzdělávací programy, využívají poradenských služeb školy. Podle charakteru a rozsahu svého zdravotního postižení nebo znevýhodnění používají školou zajištěné kompenzační pomůcky. Pro žáky prvního stupně škola organizuje hodiny náprav specifických poruch učení. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vychází ze závěrů vyšetření v Pedagogicko psychologické poradně. IVP vypracovávají jednotliví vyučující ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáka. IVP stanovuje pedagogické postupy, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení a nezbytné pomůcky. Dodržování postupů a opatření stanovených IVP kontroluje výchovný poradce a Pedagogicko psychologická poradna. Žáci zdravotně znevýhodnění jsou hodnoceni s tolerancí a je jim poskytována zvýšená individuální péče na základě posudku vystaveného PPP, v případě potřeby vyučující vypracuje pro žáka podpůrný výukový program a na základě výsledků může doporučit vyšetření v PPP. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platnou legislativou. Typickým zdravotním postižením individuálně integrovaných žáků v naší škole jsou specifické vývojové poruchy učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie). Do skupiny zdravotně znevýhodněných žáků patří žáci s lehčími specifickými poruchami učení, které vyžadují určitá zohlednění a hodnocení s tolerancí. Žákům sociálně znevýhodněným je věnována zvýšená individuální péče, žáci i jejich zákonní zástupci mohou využít poradenských služeb školy, běžná je i naše spolupráce s příslušnými odbory Městského úřadu Votice. Důraz je kladen i na prevenci sociálního vyloučení, důležitá je podpora ve sféře výchovné i prospěchové - motivace předcházení školního neúspěchu. Škola má bezbariérový přístup do přízemí a školní jídelny, máme zkušenosti s integrací tělesně postižených žáků.

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Školu v poslední době žádný mimořádně nadaný žák nenavštěvoval. Škola je připravena žákům mimořádně nadaným poskytovat individuální péči, mohou pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu, využívat pro ně stanovené konzultační hodiny, mohou se podílet na organizaci projektů a soutěží a též se jich osobně účastnit. Žákům bude nabízena metodická pomoc při zpracovávání jejich individuálních projektů, konzultanty se stanou jejich pedagogové.

### Vzdělávání žáků cizinců

Se vzděláváním žáků, kteří předchozí vzdělávání absolvovali v jiném než českém jazyce nebo přicházejí z cizojazyčného prostředí, škola zkušenosti nemá, uvědomujeme si ale, že v současné době může nastat tato situace i v naší škole. Učitelé jsou připraveni se těmto žákům věnovat individuálně v rámci konzultačních hodin a mohou jim být vypracovány individuální vzdělávací plány.

### Začlenění průřezových témat

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Smyslem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Učivem se stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Každému žákovi pomáhá hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* vede k porozumění sobě samému a druhým
* napomáhá k zvládání vlastního chování
* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
* utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
* umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
* formuje studijní dovednosti
* podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
* vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
* přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
* napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

##### ****Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání****

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

pokrytí projektem

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

#### integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační výchova  Jazyková výchova |
| **Matematika**  Čísla 0 – 20 |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Tělesná výchova**  Drobné pohybové hry |
| 2. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Matematika**  Číselný obor 0-100 |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Tělesná výchova**  Pohybové hry a sportovní hry |
| 3. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Matematika**  Číselný obor 0-1000 |
| **Prvouka**  Místo, kde žijeme |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Tělesná výchova**  Pohybové hry a sportovní hry |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Matematika**  Číselný obor do 1 000 000 |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Matematika**  Přirozená čísla |
| **Přírodověda**  Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí |
| **Vlastivěda**  Naše vlast |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Matematika**  Desetinná čísla  Úhel a jeho velikost |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Výchova ke zdraví**  Hodnota a podpora zdraví |
| **Tělesná výchova**  Poznatky z TV a sportu, Základní pravidla při TV  Turistika |
| **Dějepis**  Úvod do dějepisu |
| **Přírodopis**  Příroda našeho okolí |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Matematika**  Zlomky |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Tělesná výchova**  Poznatky z TV a sportu, Základní pravidla při TV  Turistika |
| **Dějepis**  Raný novověk |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Matematika**  Druhá mocnina a odmocnina  Pythagorova věta  Lineární rovnice |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Tělesná výchova**  Poznatky z TV a sportu, Základní pravidla při TV  Turistika |
| **Výchova k občanství**  Člověk jako jedinec |
| **Chemie**  Chemické reakce |
| **Přírodopis**  Pohyb a tvar těla obratlovců, člověka |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Matematika**  Goniometrické funkce  Objem a povrch těles |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
|  | **Výchova ke zdraví**  Zdravý způsob života a péče o zdraví |
|  | **Tělesná výchova**  Poznatky z TV a sportu, Základní pravidla při TV  Turistika |

##### ****Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí****

já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | Český jazyk a literatura  Komunikační výchova |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| 2. ročník | Český jazyk a literatura  Komunikační a slohová výchova |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Tělesná výchova  Rytmické cvičení, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí, Akrobatická cvičení |
| 3. ročník | Prvouka  Místo, kde žijeme |
| Hudební výchova  Vokální činnosti |
| Výtvarná výchova  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Tělesná výchova  Rytmické cvičení, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí, Akrobatická cvičení |
| 4. ročník | Přírodověda  Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Přírodověda  Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí |
| 6. ročník | Hudební výchova  Vokální činnosti |
| Výtvarná výchova  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 7. ročník | Český jazyk a literatura  Komunikační a slohová výchova |
| Hudební výchova  Vokální činnosti |
| Výtvarná výchova  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 8. ročník | Hudební výchova  Vokální činnosti |
| Výtvarná výchova  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Výchova k občanství  Člověk jako jedinec |
| 9. ročník | Hudební výchova  Vokální činnosti |
| Výtvarná výchova  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Pracovní činnosti  Volba profesní orientace  Možnosti vzdělávání |

##### ****Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace****

cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

pokrytí projektem

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Tělesná výchova**  Drobné pohybové hry, sportovní hry  Atletika |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| 2. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Tělesná výchova**  Pohybové hry a sportovní hry  Turistika  Atletika |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| 3. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| **Tělesná výchova**  Pohybové hry a sportovní hry  Turistika  Atletika |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| 4. ročník | **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| **Tělesná výchova**  Pohybové hry, Sportovní hry  Atletika |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Pracovní činnosti**  Konstrukční činnosti  Příprava pokrmů |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| **Tělesná výchova**  Pohybové hry, Sportovní hry  Atletika |
| **Pracovní činnosti**  Konstrukční činnosti  Příprava pokrmů |
| 6. ročník | **Matematika**  Desetinná čísla  Úhel a jeho velikost |
| **Výchova ke zdraví**  Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| **Tělesná výchova**  Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení  Rytmické cvičení, Gymnastika  Atletika  Pohybové hry, Sportovní hry |
| **Výchova k občanství**  Člověk ve společnosti |
| 7. ročník | **Matematika**  Zlomky |
| **Výchova ke zdraví**  Vztahy mezi lidmi a formy soužití  Osobnostní a sociální rozvoj |
| **Tělesná výchova**  Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení  Rytmické cvičení, Gymnastika  Atletika  Pohybové hry, Sportovní hry |
| 8. ročník | **Matematika**  Druhá mocnina a odmocnina  Pythagorova věta  Lineární rovnice |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výchova ke zdraví**  Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| **Tělesná výchova**  Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení  Rytmické cvičení, Gymnastika  Atletika  Pohybové hry, Sportovní hry |
| **Výchova k občanství**  Člověk jako jedinec |
| 9. ročník | **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Tělesná výchova**  Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení  Rytmické cvičení, Gymnastika  Atletika  Pohybové hry, Sportovní hry |
| **Výchova k občanství**  Člověk jako jedinec |

##### ****Osobnostní rozvoj - Psychohygiena****

dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

**integrace ve výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Lidé a čas  Člověk a zdraví |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| 2. ročník | **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| 3. ročník | **Prvouka**  Lidé a čas |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| 4. ročník | **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Hudební výchova**  Hudebně – pohybové činnosti |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova |
| **Přírodověda**  Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí |
| **Hudební výchova**  Hudebně – pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Pracovní činnosti**  Pěstitelské práce |
| 6. ročník | **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výchova ke zdraví**  Osobnostní a sociální rozvoj |
| 7. ročník | **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 8. ročník | **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Výchova ke zdraví**  Vztahy mezi lidmi a formy soužití  Osobnostní a sociální rozvoj |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výchova k občanství**  Člověk jako jedinec |
| 9. ročník | **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Výchova ke zdraví**  Vztahy mezi lidmi a formy soužití  Osobnostní a sociální rozvoj  Změny v životě člověka a jejich reflexe |
| **Výchova k občanství**  Člověk jako jedinec |

##### ****Osobnostní rozvoj - Kreativita****

cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

pokrytí projektem

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Pracovní činnosti**  Konstrukční činnosti |
| 2. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Pracovní činnosti**  Konstrukční činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| 3. ročník | **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Pracovní činnosti**  Konstrukční činnosti |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti  Hudebně – pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti  Hudebně – pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Tvorba projektů |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Rozvíjení smyslové citlivosti |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, The British Royal Family, National Holidays |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Tvorba projektů |
| **Matematika**  Lineární rovnice |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Chemie**  Chemické reakce |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, National Holidays |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |
| **Matematika**  Goniometrické funkce  Objem a povrch těles |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Výchova k občanství**  Člověk jako jedinec |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, Australia, National Holidays |

##### ****Sociální rozvoj - Poznávání lidí****

vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí

pokrytí projektem

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  **Lidé kolem nás** |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Hudební výchova**  Hudebně – pohybové činnosti  Poslechové činnosti |
| 2. ročník | **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Hudební výchova**  Hudebně – pohybové činnosti  Poslechové činnosti |
| 3. ročník | **Český jazyk a literatura**  Jazyková výchova |
| **Hudební výchova**  Hudebně – pohybové činnosti  Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Pohybové hry, Sportovní hry |
| **Hudební výchova**  Hudebně – pohybové činnosti  Poslechové činnosti |
| 5. ročník | **Hudební výchova**  Hudebně – pohybové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Pohybové hry, Sportovní hry |
| 6. ročník | **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Výchova k občanství**  Člověk jako jedinec  Člověk ve společnosti |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |

##### ****Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy****

péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

pokrytí projektem

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | **Prvouka**  Lidé a čas |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| 5. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Výchova ke zdraví**  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Osobnostní a sociální rozvoj |
| 7. ročník | **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Výchova ke zdraví**  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Osobnostní a sociální rozvoj |
| 8. ročník | **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Výchova ke zdraví**  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Osobnostní a sociální rozvoj |
| **Výchova k občanství**  Člověk jako jedinec  Člověk ve společnosti |
| 9. ročník | **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Výchova ke zdraví**  Osobnostní a sociální rozvoj |

##### ****Sociální rozvoj – Komunikace****

řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

pokrytí projektem

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | **Český jazyk a literatura**  Jazyková výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Prvouka**  Lidé kolem nás |
| 4. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Jazyková výchova  Komunikační a slohová výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Informatika**  E-mail  Internet |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Informatika**  Internet  E-mail |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Výchova ke zdraví**  Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| **Přírodopis**  Příroda našeho okolí |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Výchova ke zdraví**  Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| **Německý jazyk**  Audio – orální kurz  Gramatika |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, The British Royal Family, National Holidays |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova  Média a zábava |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Výchova k občanství**  Člověk jako jedinec  Člověk ve společnosti |
| **Německý jazyk**  Konverzační témata |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, National Holidays |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Německý jazyk**  Produktivní řečové dovednosti |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, Australia, National Holidays |

##### ****Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice****

rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

pokrytí projektem

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry |
| 2. ročník | **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry |
| 3. ročník | **Český jazyk a literatura**  Jazyková výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti  Poslechové činnosti |
| 5. ročník | **Přírodověda**  Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí |
| **Hudební výchova**  Vokální činnosti  Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Tělesná výchova**  Sportovní hry |
| 6. ročník | **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Výchova ke zdraví**  Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| **Tělesná výchova**  Pohybové a sportovní hry  Atletika |
| **Přírodopis**  Příroda našeho okolí |
| 7. ročník | **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Výchova ke zdraví**  Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| **Tělesná výchova**  Pohybové a sportovní hry  Atletika |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, The British Royal Family, National Holidays |
| 8. ročník | **Matematika**  Pythagorova věta |
| **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Pohybové a sportovní hry  Atletika |
| **Chemie**  Chemické reakce |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, National Holidays |
| 9. ročník | **Hudební výchova**  Instrumentální činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Ověřování komunikačních účinků |
| **Tělesná výchova**  Pohybové a sportovní hry  Atletika |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, Australia, National Holidays |

##### ****Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

pokrytí projektem

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Poznáváme své okolí (určen pro 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Matematika**  Orientace v rovině a prostoru |
| 2. ročník | **Matematika**  Závislosti, vztahy, práce s daty |
| 3. ročník | **Matematika**  Orientace v rovině a prostoru |
| **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| 4. ročník | **Matematika**  Geometrie |
| **Pracovní činnosti**  Příprava pokrmů |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| **Matematika**  Rovinné obrazce, tělesa |
| **Informatika**  Základy programování |
| **Pracovní činnosti**  Příprava pokrmů |
| 6. ročník | **Informatika**  Základy programování |
| **Výchova ke zdraví**  Zdravý způsob života a péče o zdraví  Osobnostní a sociální rozvoj |
| **Přírodopis**  Příroda našeho okolí |
| 7. ročník | **Výchova ke zdraví**  Hodnota a podpora zdraví  Osobnostní a sociální rozvoj |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| 8. ročník | **Výchova ke zdraví**  Hodnota a podpora zdraví  Osobnostní a sociální rozvoj |
| 9. ročník | **Výchova ke zdraví**  Hodnota a podpora zdraví  Osobnostní a sociální rozvoj |
| **Pracovní činnosti**  Volba profesní orientace  Možnosti vzdělávání |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výchova k občanství**  Stát a hospodářství  Člověk jako jedinec |

##### ****Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika****

analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

pokrytí projektem

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Poznáváme své okolí (určen pro 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  **Lidé kolem nás** |
| **Tělesná výchova**  Poznatky z TV a sportu  Drobné pohybové a sportovní hry |
| 2. ročník | **Tělesná výchova**  Základní pravidla při TV  Pohybové hry a sportovní hry |
| 3. ročník | **Prvouka**  Člověk a jeho zdraví |
| **Tělesná výchova**  Základní pravidla při TV  Pohybové hry a sportovní hry |
| 4. ročník | **Přírodověda**  Člověk a jeho zdraví |
| **Tělesná výchova**  Základní pravidla při TV  Pohybové hry a sportovní hry |
| 5. ročník | **Tělesná výchova**  Základní pravidla při TV  Pohybové hry, Sportovní hry |
| 7. ročník | **Výchova k občanství**  Regulace a autoregulace v médiích |
| 8. ročník | **Výchova k občanství**  Člověk jako jedinec  Člověk ve společnosti  Média a zábava |
| 9. ročník | **Výchova k občanství**  Stát a hospodářství  Člověk jako jedinec |
| **Chemie**  Chemie a společnost |

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematických okruhů, ale i zkušeností a prožitků žáků, kdy celkové klima školy vytváří demokratickou atmosféru třídy. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou ověřit nejen význam dodržování pravidel, eventuálně v zájmu spravedlnosti se podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
* umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
* rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
* prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
* vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
* vychovává k úctě k zákonu
* rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
* učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
* přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
* rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
* motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
* umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
* vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

##### Občanská společnost a škola

škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

**pokrytí projektem**

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

**integrace ve výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme |
| 2. ročník | **Prvouka**  Místo, kde žijeme |
| 3. ročník | **Český jazyk a literatura**  Jazyková výchova - Skladba |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme |
| 5. ročník | **Vlastivěda**  Obrazy z českých dějin |
| 6. ročník | **Výchova k občanství**  Člověk ve společnosti |
| 8. ročník | **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Dějepis**  Moderní doba |
| 9. ročník | **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |

##### Občan, občanská společnost a stát

občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

**pokrytí projektem**

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

**integrace ve výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Vlastivěda**  Obrazy z českých dějin |
| 6. ročník | **Dějepis**  Starověké Řecko |
| **Výchova k občanství**  Člověk ve společnosti |
| 7. ročník | **Výchova k občanství**  Člověk ve společnosti |
| 8. ročník | **Dějepis**  Moderní doba |
| **Výchova k občanství**  Stát a právo |
| 9. ročník | **Výchova k občanství**  Stát a právo |
| **Zeměpis**  Politická mapa současného světa |

##### Formy participace občanů v politickém životě

volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

**pokrytí projektem**

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

**integrace ve výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Místo, kde žijeme |
| 5. ročník | **Vlastivěda**  Obrazy z českých dějin |
| 6. ročník | **Výchova k občanství**  Člověk ve společnosti  Stát a právo |
| 7. ročník | **Výchova k občanství**  Stát a právo |
| 8. ročník | **Dějepis**  Novověk – konec 18. století – 19. století |
| **Výchova k občanství**  Stát a právo |
| 9. ročník | **Dějepis**  Meziválečné období |
| **Výchova k občanství**  Stát a právo |

##### Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

**pokrytí projektem**

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

**integrace ve výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | **Vlastivěda**  Obrazy z českých dějin |
| 6. ročník | **Dějepis**  Starověké Řecko  Starověký Řím |
| **Výchova k občanství**  Člověk ve společnosti  Stát a právo |
| 7. ročník | **Dějepis**  Novověk – 2. pol. 17. století - 18. století |
| **Výchova k občanství**  Člověk ve společnosti  Stát a právo |
| 8. ročník | **Výchova k občanství**  Stát a právo |
| 9. ročník | **Dějepis**  Meziválečné období  Rozdělené světy |
| **Výchova k občanství**  Stát a právo |
| **Zeměpis**  Politická mapa současného světa |

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
* prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
* prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
* rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
* rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
* prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
* vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
* vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
* rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
* obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
* kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
* utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
* podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
* upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

##### ****Evropa a svět nás zajímá****

rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

pokrytí projektem

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

**integrace ve výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Anglický jazyk**  Helloween, Christmas |
| 4. ročník | **Anglický jazyk**  Home |
| 5. ročník | **Anglický jazyk**  My world |
| **Vlastivěda**  Česká republika, Evropa, svět |
| 6. ročník | **Anglický jazyk**  Valentine´s Day |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Zeměpis**  Zeměpis světadílů a oceánů |
| 7. ročník | **Anglický jazyk**  School in our life |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Výchova k občanství**  Mezinárodní vztahy a globalizace |
| **Zeměpis**  Zeměpis světadílů a oceánů |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, The British Royal Family, National Holidays |
| 8. ročník | **Anglický jazyk**  Living in the past |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Výchova k občanství**  Mezinárodní vztahy a globalizace |
| **Zeměpis**  Evropa, cesta ČR do Evropy |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, National Holidays |
| 9. ročník | **Anglický jazyk**  Lifestyles |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Dějepis**  Rozdělené světy |
| **Výchova k občanství**  Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Zeměpis**  Politická mapa současného světa |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, Australia, National Holidays |

##### ****Objevujeme Evropu a svět****

naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

pokrytí projektem

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | **Anglický jazyk**  Hello Countries |
| **Vlastivěda**  Česká republika, Evropa, svět |
| 6. ročník | **Anglický jazyk**  My country |
| **Hudební výchova**  Hudebně pohybové činnosti  Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Zeměpis**  Zeměpis světadílů a oceánů |
| 7. ročník | **Anglický jazyk**  London |
| **Hudební výchova**  Hudebně pohybové činnosti  Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Výchova k občanství**  Mezinárodní vztahy a globalizace |
| **Zeměpis**  Zeměpis světadílů a oceánů |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, The British Royal Family, National Holidays |
| 8. ročník | **Anglický jazyk**  The oceans, Grand prix |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Výchova k občanství**  Mezinárodní vztahy a globalizace |
| **Zeměpis**  Evropa |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, National Holidays |
| 9. ročník | **Anglický jazyk**  People in our lives |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Dějepis**  Rozdělené světy |
| **Výchova k občanství**  Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Zeměpis**  Politická mapa současného světa |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, Australia**,** National Holidays |

##### ****Jsme Evropané****

kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

pokrytí projektem

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Anglický jazyk**  My friend |
| 4. ročník | **Anglický jazyk**  Welcome |
| 5. ročník | **Anglický jazyk**  People |
| **Vlastivěda**  Česká republika, Evropa, svět |
| 6. ročník | **Anglický jazyk**  My life |
| 7. ročník | **Anglický jazyk**  My future, Our world |
| **Výchova k občanství**  Mezinárodní vztahy a globalizace |
| 8. ročník | **Výchova k občanství**  Mezinárodní vztahy a globalizace |
| **Zeměpis**  Evropa  Česká republika na mapě Evropy  Cesta ČR do Evropy |
| **Anglický jazyk**  Ideal places |
| 9. ročník | **Výchova k občanství**  Mezinárodní vztahy, globální svět |

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
* rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
* učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
* učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
* rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
* rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
* učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
* poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
* napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu**,** být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
* stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
* pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
* vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
* učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

##### ****Kulturní diference****

jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

pokrytí projektem

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás – Moje rodina |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Český jazyk a literatura  Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Český jazyk a literatura  Literární výchova |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |
| 6. ročník | **Zeměpis**  Zeměpis světadílů a oceánů |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| **Zeměpis**  Zeměpis světadílů a oceánů, Rusko |
| 8. ročník | **Výchova k občanství**  Člověk jako jedinec  Člověk ve společnosti |
| **Přírodopis**  Člověk a zdraví |
| **Zeměpis**  Česká republika – Obyvatelstvo a sídla |
| 9. ročník | **Výchova k občanství**  Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Zeměpis**  Politická mapa současného světa |

##### ****Lidské vztahy****

právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

pokrytí projektem

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Lidé a čas |
| 2. ročník | **Prvouka**  Lidé kolem nás – Moje rodina |
| 3. ročník | **Český jazyk a literatura**  Jazyková výchova - Skladba |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| 4. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Přírodověda**  Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| 6. ročník | **Výchova ke zdraví**  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| **Výchova k občanství**  Člověk ve společnosti |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| 8. ročník | **Výchova k občanství**  Člověk jako jedinec  Člověk ve společnosti |
| 9. ročník | **Výchova ke zdraví**  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| **Dějepis**  Evropa a svět po roce 1945 |

##### ****Etnický původ****

rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

**pokrytí projektem**

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| **Přírodověda**  Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí |
| **Hudební výchova**  Poslechové činnosti |
| 6. ročník | **Zeměpis**  Zeměpis světadílů a oceánů |
| **Zeměpis**  Zeměpis světadílů a oceánů, Rusko |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| **Zeměpis**  Zeměpis světadílů a oceánů, Rusko |
| 8. ročník | **Přírodopis**  Povrch těla obratlovců, člověka  Člověk a zdraví |
| **Zeměpis**  Česká republika – Obyvatelstvo a sídla |
| 9. ročník | **Zeměpis**  Politická mapa současného světa |

##### ****Multikulturalita****

multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

pokrytí projektem

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| 4. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| 5. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| 6. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, The British Royal Family, National Holidays |
| 8. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výchova k občanství**  Člověk ve společnosti |
| **Přírodopis**  Člověk a zdraví |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, National Holidays |
| 9. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Konverzace AJ**  Great Britain, USA, Australia, National Holidays |
| **Výchova k občanství**  Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Zeměpis**  Politická mapa současného světa |

##### ****Princip sociálního smíru a solidarity****

odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

pokrytí projektem

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Vlastivěda**  Naše vlast |
| 5. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Vlastivěda**  Česká republika, Evropa, svět |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Literární výchova |
| **Výchova k občanství**  Člověk ve společnosti |
| 8. ročník | **Výchova k občanství**  Člověk jako jedinec  Člověk ve společnosti |
| 9. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výchova k občanství**  Mezinárodní vztahy, globální svět |
| **Zeměpis**  Politická mapa současného světa |

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

##### ****Ekosystémy****

les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les(porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina(pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

pokrytí projektem

Poznáváme své okolí (určen pro 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody |
| 2. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody |
| 3. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody |
| 4. ročník | **Přírodověda**  Živá příroda |
| 5. ročník | **Přírodověda**  Rozmanitost podmínek života na Zemi |
| 6. ročník | **Fyzika**  Teplota |
| **Přírodopis**  Pozorování přírody  Les  Voda a její okolí  Společenstva luk, pastvin a polí |
| 7. ročník | **Přírodopis**  Okolí lidských sídel  Cizokrajné ekosystémy  Stavba a činnosti těl organismů  Závěrečné opakování – Pozorování organismů v okolí lidských sídel |
| 8. ročník | **Chemie**  Voda, vzduch |
| 9. ročník | **Přírodopis**  Historie a budoucnost Země |

##### ****Základní podmínky života****

voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);ovzduší(význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);ekosystémy – biodiverzita(funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie(energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje(zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

pokrytí projektem

Poznáváme své okolí (určen pro 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 2. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody  Rozmanitost přírody, Lidé a čas – roční období podzim, zima  Rozmanitost přírody, Lidé a čas – Roční období jaro  Rozmanitost přírody, Lidé a čas – Roční období léto |
| 4. ročník | **Přírodověda**  Živá a neživá příroda  Země ve vesmíru |
| 5. ročník | **Přírodověda**  Třídění organismů |
| 6. ročník | **Fyzika**  Gravitace |
| **Přírodopis**  Les  Voda a její okolí  Společenstva luk, pastvin a polí |
| 7. ročník | **Fyzika**  Pohyb tělesa |
| **Přírodopis**  Okolí lidských sídel  Stavba a činnosti těl organismů  Závěrečné opakování – Pozorování organismů v okolí lidských sídel |
| 8. ročník | **Chemie**  Voda, vzduch |
| 9. ročník | **Fyzika**  Vnitřní energie |
| **Chemie**  Přírodní látky |
| **Přírodopis**  Vznik Země  Historie Země  Historie a budoucnost Země |

##### ****Lidské aktivity a problémy životního prostředí****

zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí(význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí(průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady(odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)změny v krajině(krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

pokrytí projektem

Poznáváme své okolí (určen pro 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Přírodověda**  Živá příroda |
| 5. ročník | **Přírodověda**  Rozmanitost podmínek života na Zemi  Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí |
| **Vlastivěda**  Česká republika, Evropa, svět |
| 6. ročník | **Fyzika**  Hustota |
| **Přírodopis**  Les  Společenstva luk, pastvin a polí |
| 7. ročník | **Fyzika**  Světelné jevy |
| **Přírodopis**  Stavba a činnosti těl organismů  Závěrečné opakování – Pozorování organismů v okolí lidských sídel |
| 8. ročník | **Fyzika**  Elektřina  Elektřina a magnetismus  Energie |
| **Chemie**  Voda, vzduch  Chemické prvky, periodická soustava prvků  Oxidy  Hospodářsky významné látky |
| **Přírodopis**  Česká republika – Přírodní podmínky |
| 9. ročník | **Fyzika**  Jaderná energie  Teplo, změna skupenství |
| **Chemie**  Energie a chemické reakce  Uhlovodíky  Plasty a syntetická vlákna  Chemie a společnost |
| **Přírodopis**  Historie Země  Historie a budoucnost Země  Člověk mění a chrání svět |
| **Zeměpis**  Krajina a životní prostředí |

##### ****Vztah člověka k prostředí****

naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky,souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

pokrytí projektem

Poznáváme své okolí (určen pro 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

integrace ve výuce

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Rozmanitost přírody |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |
| **Přírodověda**  Živá příroda  Živá a neživá příroda |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Český jazyk a literatura  Literární výchova |
| **Přírodověda**  Rozmanitost podmínek života na Zemi |
| 6. ročník | **Fyzika**  Látka a těleso |
| **Přírodopis**  Les  Společenstva luk, pastvin a polí |
| 7. ročník | **Výchova ke zdraví**  Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| **Fyzika**  Pohyb tělesa  Světelné jevy |
| **Přírodopis**  Závěrečné opakování – Pozorování organismů v okolí lidských sídel |
| 8. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Matematika**  Lineární rovnice |
| **Výchova ke zdraví**  Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| **Fyzika**  Elektřina  Elektřina a magnetismus  Energie |
| **Chemie**  Voda, vzduch |
| **Přírodopis**  Česká republika – Přírodní podmínky |
| 9. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Matematika**  Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých |
| **Výchova ke zdraví**  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| **Fyzika**  Jaderná energie  Vnitřní energie |
| **Chemie**  Chemie a společnost |
| **Přírodopis**  Historie a budoucnost Země  Člověk mění a chrání svět |
| **Zeměpis**  Krajina a životní prostředí |

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médii nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
* umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
* učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
* umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
* vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
* umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
* vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
* vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
* rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
* přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
* rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
* napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

##### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

**pokrytí projektem**

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

**integrace ve výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | **Prvouka**  Člověk a zdraví |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Výchova ke zdraví**  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| 7. ročník | **Matematika**  Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka |
| **Výchova ke zdraví**  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence  Proč rozumět médiím |
| **Výchova k občanství**  Člověk ve společnosti  Zpravodajství |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Média a zábava  Reklama |
| **Matematika**  Základy statistiky |
| **Chemie**  Voda, vzduch |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Matematika**  Základy finanční matematiky |
| **Informatika**  Webové stránky |
| **Výchova ke zdraví**  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| **Fyzika**  Jaderná energie |
| **Chemie**  Chemie a společnost |

##### Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)

**pokrytí projektem**

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

**integrace ve výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| 6. ročník | **Informatika**  Internet |
| **Výchova ke zdraví**  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| 7. ročník | **Výchova ke zdraví**  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| **Mediální výchova**  Zpravodajství |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Média a zábava  Reklama |
| **Matematika**  Základy statistiky |
| **Chemie**  Voda, vzduch |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Matematika**  Základy finanční matematiky |
| **Informatika**  Webové stránky |
| **Výchova ke zdraví**  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| **Fyzika**  Jaderná energie |
| **Chemie**  Chemie a společnost |

##### Stavba mediálních sdělení

příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

**pokrytí projektem**

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

**integrace ve výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Informatika**  Práce s textem |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Zpravodajství |
| 8. ročník | **Informatika**  Prezentace |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Reklama |

##### Vnímání autora mediálních sdělení

identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

**integrace ve výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| 6. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |
| **Informatika**  Internet |
| 7. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |
| 8. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |
| **Informatika**  Prezentace |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |

##### Fungování a vliv médií ve společnosti

organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

**pokrytí projektem**

Rozumíme penězům (určen pro 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

**integrace ve výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Informatika**  Internet |
| 6. ročník | **Informatika**  Internet |
| **Výchova ke zdraví**  Zdravý způsob života a péče o zdraví  Hodnota a podpora zdraví |
| 7. ročník | **Výchova ke zdraví**  Zdravý způsob života a péče o zdraví  Proč rozumět médiím |
| **Výchova k občanství**  Člověk ve společnosti |
| 8. ročník | **Matematika**  Základy statistiky |
| **Informatika**  Prezentace |
| **Výchova ke zdraví**  Zdravý způsob života a péče o zdraví  Hodnota a podpora zdraví |
| 9. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Výchova k občanství**  Média a politika |
| **Matematika**  Základy finanční matematiky |
| **Fyzika**  Jaderná energie |

##### Tvorba mediálního sdělení

uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejichkombinací protvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

**pokrytí projektem**

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

**integrace ve výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova  Literární výchova |
| 6. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Informatika**  Práce s textem |
| 7. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, The British Royal Family, National Holidays |
| 8. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, National Holidays |
| 9. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, Australia, National Holidays |

##### Práce v realizačním týmu

redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

**pokrytí projektem**

Jsme Evropané (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

Výchova demokratického občana (určen pro 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník)

**integrace ve výuce**

|  |  |
| --- | --- |
| 3. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| 4. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| 5. ročník | **Český jazyk a literatura**  Komunikační a slohová výchova |
| **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Informatika**  Internet |
| 6. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| 7. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, The British Royal Family, National Holidays |
| 8. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
| **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, National Holidays |
| 9. ročník | **Anglický jazyk**  Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti |
| **Výtvarná výchova**  Uplatňování subjektivity |
|  | **Konverzace AJ**  My family, Housing, Shopping, School, Free time, Great Britain, USA, Australia, National Holidays |

# Učební plán

## Ročníkový

**1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast/vyučovací předměty** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ŠVP** | **RVP** |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** |  |  |  |  |  | **44+7** | **44** |
| Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+3 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 35+7 | 35 |
| Cizí jazyk (anglický) |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** |  |  |  |  |  | **20+5** | **20** |
| Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+5 |  |
| **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** |  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Informatika |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** |  |  |  |  |  | **12+2** | **12** |
| Prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  | 7 |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 1 | 3 |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 2+2 |  |
| **UMĚNÍ A KULTURA** |  |  |  |  |  | **12** | **12** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |  |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** |  |  |  |  |  | **10** | **10** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** |  |  |  |  |  | **5** | **5** |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkem základní** | **18** | **18** | **22** | **23** | **23** | **104** | **104** |
| **Celkem disponibilní** | **2** | **4** | **2** | **3** | **3** | **14** | **14** |
| **Celkem v ročníku** | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **118** | **118** |

**2. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast/vyučovací předměty** | **6** | **7** | **8** | **9** | **ŠVP** | **RVP** |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** |  |  |  |  | **33+5** | **27+6\*** |
| Český jazyk a literatura | 3+2 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 15+5 | 15 |
| Cizí jazyk (anglický) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Další cizí jazyk (německý, ruský) |  | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** |  |  |  |  | **15+4** | **15** |
| Matematika | 3+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 15+4 |  |
| **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Informatika | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **ČLOVĚK A SPOLEČNOST** |  |  |  |  | **11+1** | **11** |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 7+1 |  |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| **ČLOVĚK A PŘÍRODA** |  |  |  |  | **21+3** | **21** |
| Fyzika | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |  |
| Chemie |  |  | 2 | 2 | 4 |  |
| Přírodopis | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 6+1 |  |
| Zeměpis | 1+1 | 2 | 1 | 1+1 | 5+2 |  |
| **UMĚNÍ A KULTURA** |  |  |  |  | **10** | **10** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |  |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** |  |  |  |  | **10+2** | **10** |
| Výchova ke zdraví | 0+1 | 1 | 1 | 0+1 | 2+2 |  |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** |  |  |  |  | **3** | **3** |
| Pracovní činnosti | 1 |  | 1 | 1 | 3 |  |
| **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY –**  **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY** |  |  |  |  | **0+3\*\*** | **0** |
| Konverzace v anglickém jazyce (volitelné) |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+3 |  |
| Komunikační a mediální výchova (volitelné) |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+3 |  |
| Informatika (volitelné) |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+3 |  |
| Dramatická výchova (volitelné) |  | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Celkem základní** | **23** | **25** | **26** | **24** | **98** | **98** |
| **Celkem disponibilní** | **5** | **3+2\*** | **4+2\*** | **6+2\*** | **18+6\*** | **24** |
| **Celkem v ročníku** | **28** | **30** | **32** | **32** | **122** | **122** |

\* Na další cizí jazyk je použito 6 hodin z disponibilní časové dotace. Žáci si volí z nabídky německý nebo ruský jazyk.

\*\* Volitelný předmět si žáci volí jeden z nabídky a je vyučován po jedné hodině v 7., 8. a 9. ročníku.

## Celkový

**1. stupeň**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast/vyučovací předměty** | **ŠVP** | **RVP** |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | **44+7** | **44** |
| Český jazyk a literatura | 35+7 | 35 |
| Cizí jazyk (anglický) | 9 | 9 |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | **20+5** | **20** |
| Matematika | 20+5 |  |
| **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** | **1** | **1** |
| Informatika | 1 |  |
| **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** | **12+2** | **12** |
| Prvouka | 7 |  |
| Přírodověda | 3 |  |
| Vlastivěda | 2+2 |  |
| **UMĚNÍ A KULTURA** | **12** | **12** |
| Hudební výchova | 5 |  |
| Výtvarná výchova | 7 |  |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | **10** | **10** |
| Tělesná výchova | 10 | 10 |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | **5** | **5** |
| Pracovní činnosti | 5 | 5 |
|  |  |  |
| **Celkem základní** | **104** | **104** |
| **Celkem disponibilní** | **14** | **14** |
| **Celkem v ročníku** | **118** | **118** |

**2. stupeň**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast/vyučovací předměty** | **ŠVP** | **RVP** |
| **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE** | **33+5** | **27+6\*** |
| Český jazyk a literatura | 15+5 |  |
| Cizí jazyk (anglický) | 12 | 12 |
| Další cizí jazyk (německý, ruský) | 6 | 6 |
| **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | **15+4** | **15** |
| Matematika | 15+4 |  |
| **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE** | **1** | **1** |
| Informatika | 1 |  |
| **ČLOVĚK A SPOLEČNOST** | **11+1** | **11** |
| Dějepis | 7+1 |  |
| Výchova k občanství | 4 |  |
| **ČLOVĚK A PŘÍRODA** | **21+3** | **21** |
| Fyzika | 6 |  |
| Chemie | 4 |  |
| Přírodopis | 6+1 |  |
| Zeměpis | 5+2 |  |
| **UMĚNÍ A KULTURA** | **10** | **10** |
| Hudební výchova | 4 |  |
| Výtvarná výchova | 6 |  |
| **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** | **10+2** | **10** |
| Výchova ke zdraví | 2+2 |  |
| Tělesná výchova | 8 |  |
| **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** | **3** | **3** |
| Pracovní činnosti | 3 |  |
| **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY –**  **VOLITELNÉ PŘEDMĚTY** | **0+3** | **0** |
| Konverzace v anglickém jazyce (volitelné) | 0+3 | 3 |
| Komunikační a mediální výchova (volitelné) | 0+3 |  |
| Informatika (volitelné) | 0+3 |  |
| Dramatická výchova (volitelné) | 0+3 |  |
|  |  |  |
| **Celkem základní** | **98** | **98** |
| **Celkem disponibilní** | **18+6\*** | **24** |
| **Celkem v ročníku** | **122** | **122** |

\* 6 hodin z disponibilní časové dotace je použito na Další cizí jazyk.

# Učební osnovy

## Jazyk a jazyková komunikace

Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.  Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.   
  
Český jazyk a literatura se na prvním stupni ZŠ vyučuje v celkové hodinové dotaci 42 hodin (z toho 7 hodin je využito z disponibilní dotace). Výuka se realizuje v kmenových učebnách a některé hodiny probíhají v počítačové učebně. Na druhém stupni vyučujeme celkem 20 hodin předmětu český jazyk a literatura (z toho je 5 hodin disponibilních). Výuka probíhá v kmenových učebnách a podle možností i některé hodiny v počítačové učebně.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1. (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).   
  
Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Cizí jazyk anglický se vyučuje jako povinný od třetího ročníku v celkové dotaci 9 hodin na 1. stupni, na 2. stupni v celkové dotaci 12 hodin.

Další cizí jazyk německý je od 7. ročníku vyučován v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá zejména v kmenových učebnách, částečně též v počítačové třídě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

### Český jazyk a literatura

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 7 + 1 | 7 + 3 | 7 + 1 | 7 + 1 | 7 + 1 | 3 + 2 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 |

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Čtení a literární výchova, komunikační a slohová výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * srozumitelně mluví, uvědoměle čte a umí vyjádřit svoji zkušenost * vypráví pohádku podle obrázkové osnovy * učí se spisovně vyjadřovat z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku * rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) * plynule čte jednoduchý text s porozuměním * recituje kratší básnický text * zná některá rozpočítadla, říkanky * orientuje se v textu Slabikáře, čítanky a jiného textu pro děti * všímá si ilustrací literárních děl pro děti * zná některý dětský časopis | Článek, nadpis, řádek, odstavec  Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy  Věta, slovo, slabika, hláska – rozlišení z hlediska potřeb čtení a psaní  Písmeno malé, velké, tištěné, psané  Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník  Hlasité a tiché čtení – rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost a délky hlásek  Výcvik čtení – přípravná cvičení zraková i sluchová, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností  Hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů  Poslech literárních textů pro děti  Rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví  Básně pro děti a o dětech přednes říkadel, krátkých básní  Vyprávění, pohádka |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj **–** **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PR, PČ, M, HV, VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Psaní a jazyková výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a literatuře * píše a spojuje písmena, slabiky slova, interpunkci, znaménka * dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova * převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané * dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků * rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) | Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů  Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku  Zacházení s grafickým materiálem  Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)  Orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury  Kvalitativní znaky písma  Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov  Psaní krátkých slov a jednoduchých vět  Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát  Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty  Vytváření základního rukopisu: čitelnost, úhlednost, celková úprava  Článek, nadpis, řádek, odstavec  Věta, slovo, slabika, hláska – rozlišení z hlediska potřeb čtení a psaní  Písmeno malé, velké, tištěné, psané |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj **–** **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PR, PČ, M, HV, VV | |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržovat sklon písma * zvládá správně spojovat písmena, slabiky, zachovávat rozestup písmen, psát jednoduchý text * správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka * dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky * napíše adresu, přání * respektuje základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat | Nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie  Psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvl. oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e, l, v, V, c, C, č, Č, ch, CH, o, O, z, Z, ž, Ž) a na rozestupy písmen ve slovech  Procvičování spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z - prohloubením a protažením háčku  Spojování písmen vratným tahem  Umísťování diakritických znamének  Dodržování jednotlivých tvarů písmen  Aplikační cvičení: psaní adres, dopisu  Úprava písemnosti – nadpis, odstavec  Základní formy společenského styku: oslovení, pozdrav, poděkování  Děj – základ vypravování: dodržování posloupnosti děje na základě pozorování  Jednoduchý popis – pojmenování předmětů a jejich vlastností |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj **–** **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí**  **Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PR, PČ, M, HV, VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – O větách** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * pracuje s větou jako jednotkou projevu * chápe význam uspořádání vět v textu * rozeznává věty podle postoje mluvčího * rozliší druhy vět: oznamovací, rozkazovací, tázací, přací, dokáže je přečíst se správnou intonací a napsat za každou odpovídající interpunkční znaménko | Poznáváme věty  Věta-jednotka jazykového (řečového) projevu, rozlišování české věty od jiných jazyků  Pořádek vět v textu  Druhy vět podle postoje mluvčího, psaní vět s náležitými znaménky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Věta a slovo** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * dodržuje pořádek slov ve větě * ví, z čeho se skládá věta a z čeho slovo, ví, že každé slovo něco znamená * dokáže uspořádat slova do jednoduché věty (přiměřený počet přiměřených slov) * ví, co je to předložka, jak je čteme a jak píšeme * umí tvořit slova opačného významu * (antonyma) * umí tvořit slova stejného nebo podobného významu (synonyma) * umí tvořit slova významem nadřazená, podřazená a souřadná | Rozlišování slov ve větě  Věta, slovo: sestavování slov ve věty  Slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné: třídění slov  Pořádek slov ve větě |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Slovo, slabika, hláska** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik * dokáže rozlišovat samohlásky a souhlásky * rozliší samohlásky krátké, dlouhé a dvojhlásky * umí dělit slova na konci řádku * píše správně ú, ů * umí správně psát i/y po měkkých a tvrdých souhláskách * dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * správně píše souhlásky uvnitř a na konci slov | Slovo, slabika, hláska, písmeno  Význam slabiky pro dělení slov  Zvuková stavba slova slabikotvorné r, l  Rozdělení hlásek: samohlásky, souhlásky, dvojhlásky  Výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek  Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách  Písmeno ě: výslovnost a psaní slov  Souhlásky znělé, neznělé: vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Slovní druhy, vlastní jména** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * poznává podstatná jména a slovesa * rozlišuje obecná a vlastní jména * průběžně se seznamuje s pravopisem jmen | Slova a skutečnost  Slovní druhy: poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu  Vlastní jména: rozlišování obecných a vlastních jmen, procvičování pravopisu jmen místních |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova Abeceda** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * umí abecedu zpaměti * dokáže řadit slova abecedně podle prvního písmene * nacvičuje si dovednost vyhledávat slova v abecedně uspořádaném seznamu | Řada písmen v abecedě a řazení slov v abecedním pořádku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – O souvětí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * spojuje jednoduché věty v souvětí * používá spojky v souvětí i větě jednoduché * má představu (v jednoduchých případech) o rozdílu mezi větou jednoduchou a souvětím | Větné celky: věta jednoduchá a souvětí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * plynule čte s porozuměním * recituje báseň * zvládne domýšlet jednoduché příběhy * umí převyprávět příběh * orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti * všímá si spojitosti textu s ilustrací | Plynulé čtení jednoduchých vět  Užívání správného slovního přízvuku  Uplatnění přirozené intonace  Hlasité a tiché čtení s porozuměním  Poslech četby poezie a prózy  Spojování obsahu textu s ilustrací  Vyprávění pohádek a povídek o dětech  Řešení hádanek a slovních hříček  Dramatizace pohádky nebo povídky  Povídáme si, co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách  Seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech  Doporučujeme knihu spolužákovi  poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)  Próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj  Divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky  Výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor |
| **mezipředmětové vztahy**  VV, HV | |

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Nauka o slově a pravopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * třídí slova podle významu * umí nahradit slovo slovem proti-kladným (ve vhodných případech) * pozná slova příbuzná (v jednoduchých případech) * rozlišuje slabiku, hlásku a zvládne určování počtu slabik i hlásek ve skupinách bě, pě, vě, mě * umí správně užívat párové souhlásky, bezpečně zvládá pravopis ú/ů, měkkých a tvrdých souhlásek * poznává správné kladení slovního přízvuku (první slabika, přízvuk na předložce) * umí vyjmenovat přehled vyjmenovaných slov a zvládá jejich užívání a s tím i pravopis po obojetných souhláskách | O významu slov: slovo a skutečnost, slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova protikladná, souznačná, příbuzná  Slabika, hláska, písmeno  Slovní přízvuk  Vyjmenovaná slova  Abeceda: nácvik dovednosti řadit slova abecedně, řazení slov podle prvního písmene a pochopení principu řazení podle dalších písmen |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj – Komunikace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  M, PR | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova - Tvarosloví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * učí se nezaměňovat skloňování s časováním * skloňuje podstatná jména: rozlišuje číslo a rod, rozlišuje sedm pádů a používá pádové otázky * umí správně psát obvyklá vlastní jména * poznává význam slovesných kategorií (osoby, čísla a času) a umí je rozlišovat * určuje osobu, číslo a čas * časuje slovesa v přítomném, minulém i budoucím čase – poznává systém slovesných tvarů, začíná si uvědomovat mluvnické významy a všímá si pravopisu koncovek * umí bezpečně vyjmenovat slovní druhy, se všemi se seznamuje a učí se je rozlišovat * SD rozlišuje podle ohebnosti (ohebná a neohebná), u ohebných zdali se časují nebo skloňují | Podstatná jména, jejich číslo a rod  Rozlišování pádů  Vlastní jména  Slovesa: slovesná osoba, číslo, a čas  Časování sloves v čase přítomném, minulém i budoucím  Slovní druhy: druhy slov, ohebné a neohebné  Přídavná jména (vlastnosti)  Číslovky (počet)  Zájmena (zastoupení jmen)  Příslovce (jejich význam z hlediska určování místa, času, způsobu)  Předložky (spojení se jmény)  Spojky (spojení vět a slov)  Částice (uvození vět)  Citoslovce (vyjádření pocitu, označení zvuku) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PR, PČ, M, HV, VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova - Skladba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zvládne určovat věty souvětí, určuje jejich počet, spojuje věty v souvětí, doplňuje souvětí jednou nebo více větami * vyjadřuje obsah věty vlastními slovy, vyhledává základní skladební dvojice (holé věty) | O promluvách a jejich skladbě  Stavba souvětí  Stavba věty jednoduché |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Občanská společnost a škola**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Lidské vztahy** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PR, PČ, M, HV, VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržením sklonu písma (75°) a rozestupů písmen * píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě * provádí automaticky kontrolu vlastní-ho projevu * mí se vyjádřit v jednoduchých formách psaného projevu * zvládne napsat krátký dopis * umí se souvisle vyjadřovat a klást otázky * vypravuje dle názorných pomůcek * popisuje jednoduché předměty i činnosti | Upevňování správných tvarů písmen a číslic  Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma  Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní  Stylizace a kompozice: procvičování slovosledu  Jazykové prostředky: správný výběr  Členění jazykového projevu: nadpis a procvičování členění projevu  Souvislé jazykové projevy: pojmenovávání předmětů, dějů  Otázky a odpovědi. Vytváření dovednosti klást otázky  Reprodukce textu  Vypravování: podle obrázků  Popis: ústní i písemný jednoduchých předmětů a činností  Osnova textu: využívání jednoduché osnovy  Společenský jazyk a jeho formy: požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky), uvítání návštěvy a rozloučení se, sdělování přání, pozdravů (ústní i písemné), pohlednice, dopis  Výběr vhodných výrazů |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj **– Rozvoj schopností poznávání** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * využívá získané čtenářské dovednosti a návyky při četbě jednoduchých textů * recituje básnický text * orientuje v textu knih určených dětem * rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti * umí domýšlet příběhy * zvládne vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu * chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě | Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku  Rychlé čtení tiché  Hlasité čtení, předčítání  Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků  Vyprávění pohádky nebo povídky  Přednes básně nebo úryvku prózy  Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem  Pověsti místní, regionální  Povídáme si o knížce, kterou máme rádi  Hledáme podstatu příběhu a jeho smysl  Charakterizujeme literární postavy  Líčíme atmosféru příběhu  Vyjadřujeme své postoje ke knize, myšlenky, které se nám líbí  Poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění  Próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí  Divadlo: dějství (jednání), herec  Literární, umělecká a věcná  Skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie  Výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor |
| **mezipředmětové vztahy**  PR, VV, PČ | |

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Nauka o slově a pravopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Význam slov – slova nadřazená, podřadná, souřadná, slova souznačná a protikladná, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná  Stavba slova  Předpony a předložky  Psaní i/í a y/ý po písmenech označujících obojetné souhlásky uvnitř slov |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj **–** Rozvoj schopností poznávání  Sociální rozvoj – Komunikace | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Tvarosloví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * umí skloňovat podstatná jména, časovat slovesa, respektovat shodu přísudku s podmětem * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Slovní druhy  Podstatná jména  Skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního  Slovesa  Časování sloves  Slovesný způsob – oznamovací, rozkazovací, podmiňovací |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Komunikace** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Skladba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Stavba věty (věta jednoduchá, souvětí)  Podmět, přísudek  Shoda přísudku s podmětem  Souvětí a jeho stavba  Řeč přímá a nepřímá |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Komunikace** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty a rozlišuje podstatné a okrajové informace * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení * vede správně dialog a telefonický rozhovor * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev | Vypravování – dodržování následnosti dějových složek  Sestavení osnovy, členění textu na odstavce  Popis krajiny – jaro, léto, podzim, zima  Ochrana životního prostředí  Popis kamaráda  Popis rostlin, zvířat, věcí, pracovního postupu  Orientace v nabídce dětské literatury – využívání místní knihovny  Formy společenského styku – telefonování  Dopis s vhodným oslovením a adresou  Domácí oslava – pozvánka, přání, báseň  Vyjádření svých názorů a pocitů  Popis vlastních zájmů a koníčků |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj **–** Rozvoj schopností poznávání  Osobnostní rozvoj – Kreativita  Sociální rozvoj **–** Mezilidské vztahy  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * žák se zdokonaluje ve čtení, pracuje s textem, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * zdokonaluje se v recitaci a v předčítání * dokáže pochopit hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky * volně reprodukuje text podle svých schopností – rozlišuje podstatné od méně podstatného, klíčová slova a pojmy * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Poezie: lyrika (píseň), epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní  Próza: pohádka, pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy, hlavní myšlenka díla (ukázky), motivy činů literárních postav  Divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení  Film: různé druhy filmů, televizní inscenace  Kulturní život regionu, kulturní instituce, významní autoři |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj **–** Rozvoj schopností poznávání  Osobnostní rozvoj – Kreativita  Sociální rozvoj **–** Poznávání lidí  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  VL | |

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Stavba slova a pravopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * využívá jazyk jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě * užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Náš národní jazyk  Co už umíme  Slova příbuzná, stavba slova  Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova  Psaní sloves s i,í a y,ý po písmenech označujících obojetné souhlásky v kořenu, předponě a příponě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  Osobnostní rozvoj – Psychohygiena  Osobnostní rozvoj – Kreativita  Sociální rozvoj – Komunikace | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Tvarosloví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném * nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves | Tvarosloví – slovní druhy  Podstatná jména-pád, číslo, rod a vzor  skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního  Přídavná jména - druhy přídavných jmen  skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích  Zájmena - druhy zájmen  skloňování osobních zájmen já, ty, my, vy, se  Číslovky - druhy číslovek  skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři, pět  Slovesa a jejich tvary, časování sloves  způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova - Skladba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplném zadání skladební dvojici označuje základ věty * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Věta jednoduchá, souvětí  Základní a určovací skladební dvojice  Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem  Řeč přímá a nepřímá |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty a rozlišuje podstatné a okrajové informace * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení * vede správně dialog a telefonický rozhovor * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev | Dopis – vhodné oslovení, správná adresa  Tiskopisy – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek  Inzerát  Naučný text  Symboly, značky a znamení  Předpověď počasí  Kreslené příběhy - nácvik vypravování  Vypravování – sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce, reprodukce textu  Popis předmětu, děje, pracovního postupu  Popis osoby a jejích vlastností  Společenské chování – představování sebe i druhého, telefonování |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace  Osobnostní rozvoj – Psychohygiena  Osobnostní rozvoj – Kreativita  Sociální rozvoj – Komunikace  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občan, občanská společnost a stát  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Stavba mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení  Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * žák se zdokonaluje ve čtení, pracuje s textem, vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * zdokonaluje se v recitaci a v předčítání * dokáže pochopit hlavní myšlenku literárního díla nebo ukázky * volně reprodukuje text podle svých schopností – rozlišuje podstatné od méně podstatného, klíčová slova a pojmy * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Poezie: lyrika, epika (bajka), přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění, rytmus básně  Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav, hlavní myšlenka literárního díla (ukázky), motivy činů literárních postav  Porovnání ilustrací různých výtvarníků  Divadlo: konflikt a jeho řešení – komické, tragické  Film, televizní inscenace  Kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  Osobnostní rozvoj – Kreativita  Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  Etnický původ  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Tvorba mediálního sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  VL | |

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Obecná poučení o jazyce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * dokáže vymezit pojem jazyk * uvede jiné dorozumívací prostředky * definuje pojmy národní jazyk, * mateřský jazyk * rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí a zdůvodní jejich užití * seznámí se s jazykovědnými příručkami * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu (orientuje se podle obsahu v části Pravopisná pravidla, používá seznam zkratek, rychle se orientuje v abecedně řazeném Pravopisném slovníku * samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny | Jazyk a jeho útvary  Útvary českého jazyka  Jazykové příručky |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Zvuková stránka jazyka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * upevní si základní učivo o hláskách * správně spisovně vyslovuje * seznámí se s dělením souhlásek na znělé a neznělé a dovede vysvětlit spodobu znělosti * správně klade slovní přízvuk * dokáže označit přízvuk hlavní a vedlejší * seznámí se s příklonkami * správně používá větnou melodii * dbá na přiměřené tempo řeči a správné kladení důrazu a pauz | Hláskosloví  Spisovná výslovnost  Slovní přízvuk  Zvuková stránka věty |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Stavba slova a pravopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * určí slovotvorný základ, předponu a příponu * pozná kořen slova a uvede slova příbuzná * provede slovotvorný, morfematický a tvarotvorný rozbor * na příkladech vysvětlí, k jakým změnám samohlásek a souhlásek dochází při odvozování * správně píše a vyslovuje souhláskové skupiny a zdvojené souhlásky * dokáže označit šev předponový a příponový * správnost pravopisu si ověřuje v * PČP * píše pravopisně správně a dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách * předpony správně doplňuje podle daných pravidel * správnost si ověřuje v PČP * vysvětlí významový rozdíl slov lišících se předponami * používá správně předložky s a z * rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází * dokáže použít správné pravidlo | Tvoření slov  Slovotvorný základ, přípona a předpona  Slova příbuzná  Stavba slova  Střídání hlásek při odvozování  Skupiny hlásek při odvozování  Skupiny bě-bje,pě,vě-vje,mě-mně  Předpony s-/se,z- ze-/vz- vze  Předložky s a z  i-y po obojetných souhláskách |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Tvarosloví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zařazuje slova ke slovním druhům * podle rozhodujících znaků * správně určuje slovní druh podle významu v dané větě * určuje pád, číslo, rod a vzor * rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní * rozliší podstatná jména pomnožná, hromadná a látková * rozliší podstatná jména obecná a vlastní * správně píše nejobvyklejší vlastní jména * píše správně koncovky podstatných jmen a pravopis bezpečně odůvodňuje pomocí vzorů * dokáže skloňovat vlastní jména osobní a místní * rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací * pravopisně správně píše přídavná jména a dokáže pravopis odůvodnit * správně stupňuje přídavná jména * rozlišuje druhy zájmen * správně skloňuje a píše tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj * rozliší druhy číslovek * číslovky správně skloňuje * určuje osobu, číslo, způsob a čas * rozlišuje podmiňovací způsob přítomný a minulý * píše pravopisně správně koncovky sloves, pravopis umí odůvodnit | Druhy slov  Podstatná jména  Přídavná jména  Zájmena  Číslovky  Slovesa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Skladba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vyhledá podmět a přísudek * rozlišuje přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný * určí, jakým slovním druhem je vyjádřen podmět * pozná větu s nevyjádřeným podmětem * pozná několikanásobný podmět * vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (i s několikanásobným podmětem) a správně ho používá * seznámí se s rozvíjejícími větnými členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek) * učí se vyhledávat skladební dvojice * učí se znázorňovat stavbu věty jednoduché * rozlišuje větu jednoduchou a souvětí * učí se správně klást interpunkční znaménka | Základní větné členy  Rozvíjející větné členy  Věta jednoduchá a souvětí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Vypravování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * reprodukuje přečtený text * vytvoří osnovu textu (heslovitou a větnou) * vyhledá v textu prostředky k oživení děje a stupňování dějového napětí * správně píše přímou řeč * odstraňuje opakující se stejná slova * nahrazuje slova výrazy výstižnějšími; rozvíjí svoji slovní zásobu * shromažďuje nejrůznější dějová slovesa * vypravuje podle obrázkového seriálu * dokončí vypravování podle vlastní fantazie * samostatně napíše vypravování, text člení na odstavce, dodržuje časovou posloupnost, využívá prostředky k oživení děje | Vypravování |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Popis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * popisuje podle zvoleného pořádku (např. od celku k částem, zdola nahoru…) * text vhodně člení na odstavce * správně volí pojmenování * pro vyjádření vlastností předmětu využívá nejrůznější přídavná jména * využívá rozmanitých sloves * popíše obličej (postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným) * popíše osobu, text vhodně člení na odstavce * usiluje o názornost * využívá rčení a přirovnání * vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje * popíše děj podle obrázku * popíše například svoji cestu do školy * sestaví osnovu textu * dbá na časovou posloupnost popisu * napíše vlastní text – popis pracovního postupu (Příprava jídla, zhotovení výrobku, oprava píchlého kola apod.) | Popis předmětu  Popis osoby  Popis děje  Popis pracovního postupu |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznáváníMEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova – Zpráva, oznámení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší zprávu a oznámení * vyhledá ukázky zprávy a oznámení (noviny, vývěska OÚ …) * na vyhledaných ukázkách konkretizuje dané znaky zprávy a oznámení * samostatně napíše oznámení a zprávu (aktuální událost) * kriticky vnímá a hodnotí text | Zpráva a oznámení |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAKritické čtení a vnímání mediálních sděleníStavba mediálních sděleníVnímání autora mediálních sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  KM | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova – Práce s informacemi** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozborem textu pochopí správný postup při učení * vyhledá klíčová slova * volně reprodukuje text * zpracuje osnovu textu (větnou nebo heslovitou) * hledá nejvýstižnější hesla k vyjádření obsahu odstavce * orientuje se v textu * dokáže vyhledat a zaznamenat důležité údaje * zná rozdíl mezi výpisky a výtahem * rozumí termínu odborné názvy (termíny) * pracuje se SSČ a Slovníkem cizích slov * zpracuje výklad z kratšího odborného textu | Hlavní myšlenky textu  Osnova  Výpisky  Výtah |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznáváníMEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  IT | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Dopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem * vyjmenuje části, které dopis obsahuje * nastylizuje soukromý a úřední dopis * při vytváření textu dodržuje pravidla mezivětného navazování * správně píše adresu * dokáže vhodně komunikovat po telefonu * vyjadřuje se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * kultivovaně a vhodným způsobem vyjadřuje a obhajuje svůj názor * seznámí se s možností využití elektronické pošty * seznámí se se základními možnostmi internetu | Dopis  Telefonická a elektronická komunikace |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVASociální rozvoj – KomunikaceMEDIÁLNÍ VÝCHOVAKritické čtení a vnímání mediálních sděleníStavba mediálních sděleníVnímání autora mediálních sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  KM, PČ, IT | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Pohádka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * čte s porozuměním * dokáže reprodukovat text * orientuje se v textu * zná charakteristické znaky pohádek * zná autory a sběratele pohádek * seznamuje se s ilustrátory * rozlišuje pohádku klasickou a moderní * rozlišuje pohádku lidovou a autorskou * české pohádky * pohádky jiných národů | Pohádky |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA **Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Mýty, báje, biblické příběhy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * čte s porozuměním * dokáže reprodukovat text * vysvětlí, proč vznikají mýty * vysvětlí rozdíl mezi pověstí a mýtem | Mýty, báje, biblické příběhy |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA **Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Cestopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozumí termínu cestopis * spojuje obsah cestopisu s informacemi získanými v encyklopediích, v zeměpisu a filmech | Cestopis |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA **Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Životopisná literatura** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * čte s porozuměním * spojuje získané informace s poznatky z jiných předmětů, filmů, encyklopedií. | Životopisná literatura |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA **Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, VV, HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Dobrodružná literatura** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * čte s porozuměním * dokáže sestavit osnovu příběhu * dokáže zhodnotit chování jednotlivých postav | Dobrodružná literatura |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA **Vnímání autora mediálních sdělení** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Bajka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * dokáže definovat bajku * rozumí jinotajnému (alegorickému) příběhu * vyvodí z bajky mravní ponaučení * zná slavné autory bajek | Bajka - bajky veršované a prozaické |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Drama** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozumí scénáři, vyhledá dialogy * seznámí se s prací režiséra | Scénář  Dialog  Režisér  Režijní poznámky |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Humorná literatura** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * čte s porozuměním * vyhledává humorné situace * pochopí význam jazykové komiky „moudří blázni“ | Humorná literatura |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA **Vnímání autora mediálních sdělení** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Poezie** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozumí termínům epická poezie, lyrická poezie, lyricko-epická poezie * rozumí termínům verš, sloka, rým * rozumí termínu epigram | Poezie |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj – KreativitaMEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |

|  |
| --- |
| **Literární výchova** |
| * individuální četba, * formulování dojmů z vlastní četby 1. 2. 3 * vedení čtenářských a kulturních deníků * divadelní představení, formulování dojmů z divadelních představení * filmová tvorba pro děti, formulování dojmů ze zhlédnutých filmů * orientace v knihovně |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVASociální rozvoj – Komunikace |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Tvarosloví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * upevnění si učivo 6. ročníku * správně skloňuje podstatná jména označující části lidského těla (oči, uši…) * zdokonalí si pravopis přídavných jmen, zvláště přídavných jmen přivlastňovacích * dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž * učí se využívat zájmeno jenž jako alternativu zájmena který (důležité pro výuku slohu) * upevnění učiva číslovek z 6. ročníku * rozlišuje slovesný rod činný a trpný * pozná trpný rod vyjádřený opisným tvarem trpným a zvratnou podobou slovesa * učí se používat vhodné tvary rodu trpného * pozná příslovce v textu * seznámí se se způsoby tvoření příslovcí * správně stupňuje příslovce * příslovce píše pravopisně správně a pravopis dokáže odůvodnit | Podstatná jména  Přídavná jména  Zájmena  Číslovky  Slovesa  Příslovce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Pravopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * upevnění a prohloubení si učiva 6. ročníku * správně píše i odůvodňuje pravopis * v předponách, kořenech, příponách i koncovkách slov | Psaní velkých písmen ve jménech vlastních  Procvičování pravopisu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Skladba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné * umí nahradit větu jednočlennou větou dvojčlennou a naopak * rozliší větu jednočlennou od věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem * vysvětlí pojem větný ekvivalent * určí slovní druh, který je základem větného ekvivalentu v dané větě * rozlišuje druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací a přací) * rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací * vysvětlí důvod používání vět zvolacích * správně používá znaménka za jednotlivými druhy vět * rozlišuje druhy přísudku (slovesný, jednoduchý a složený, jmenný se sponou, jmenný a vyjádřený citoslovcem) * zná pojmy způsobové a fázové sloveso, * orientačně se seznámí s vedlejší větou přísudkovou * uvede slovní druhy, kterými může být vyjádřen podmět * rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený * chápe rozdíl mezi podmětem nevyjádřeným a všeobecným * rozlišuje podmět holý, rozvitý a několikanásobný * pozná vedlejší větu podmětnou * nahradí podmětnou část věty vedlejší větou podmětnou * vyhledá spojovací výrazy * vymezí charakteristické znaky, ví, na jakém slovním druhu závisí, čím bývá nejčastěji vyjádřen, umí se na předmět zeptat správnou pádovou otázkou * seznámí se s pojmem řízenost * vyhledá spojovací výrazy * pozná vedlejší větu předmětnou * rozlišuje větu předmětnou a podmětnou * nahradí předmět vedlejší větou předmětnou * vymezí charakteristické znaky příslovečného určení, ví, na jakém slovním druhu závisí, dokáže se správně zeptat * rozlišuje druhy příslovečného určení * (místa, času, způsobu, míry, původce děje, prostředku, zřetele, příčiny, účelu, podmínky a přípustky) * rozlišuje druhy příslovečných vět * nahradí příslovečné určení vedlejší větou příslovečnou * vyhledá spojovací výrazy * vymezí charakteristické znaky, ví, na jakém slovním druhu závisí a čím bývá nejčastěji vyjádřen * rozlišuje přívlastek shodný a neshodný, dokáže vyjádřit přívlastek shodný neshodným a naopak * rozlišuje přívlastek několikanásobný od postupně se rozvíjejícího a správně píše interpunkci * učí se rozlišovat přívlastek těsný a volný * pozná vedlejší větu přívlastkovou * nahradí přívlastek vedlejší větou přívlastkovou * vyhledá spojovací výrazy * vymezí charakteristické znaky doplňku, uvede, na čem závisí a čím bývá nejčastěji vyjádřen * rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou * správně píše a odůvodňuje pravopis koncovek doplňků * pozná vedlejší větu doplňkovou * nahradí doplněk vedlejší větou doplňkovou * vyhledá spojovací výrazy * vyhledá několikanásobné větné členy * správně píše interpunkci | Věta jednočlenná a dvojčlenná  Větný ekvivalent  Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce  Přísudek  Vedlejší věta přísudková  Podmět  Vedlejší věta podmětná  Shoda přísudku s podmětem  Předmět  Vedlejší věta předmětná  Příslovečné určení  Vedlejší věty příslovečné  Přívlastek    Vedlejší věta přívlastková  Doplněk  Vedlejší věta doplňková  Větné členy několikanásobné |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Význam slov** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * definuje, co je slovo * vysvětlí význam věcný a mluvnický * vysvětlí pojem sousloví a rozliší sousloví od běžného spojení přídavného jména se jménem podstatným * dokáže vysvětlit význam některých rčení * vysvětlí pojmy a uvede příklady * pracuje se SSČ * objasní metaforu a metonymii * rozumí pojmu synonyma * rozlišuje slova slohově zabarvená * rozlišuje slova z různých útvarů jazyka * slova domácí nahrazuje přejatými a naopak * vysvětlí pojem antonyma a uvede příklady * vysvětlí pojem homonyma a uvede příklady * vyhledá odborné názvy v textu * vysvětlí pojem terminologie * rozliší odborné názvy domácí a přejaté | Slovo, věcný význam slov; sousloví a rčení  Slova jednoznačná a mnohoznačná  Synonyma  Antonyma  Homonyma  Odborné názvy |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Slovní zásoba a tvoření slov** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná způsoby obohacování slovní zásoby * vysvětlí pojem odvozování * správně odvozuje slova předponami a příponami * vysvětlí pojem složenina * vyhledá slova složená v textu * vysvětlí pojem zkratka a zkratkové slovo * uvede příklady nejznámějších zkratek a zkratkových slov | Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování  Odvozování  Skládání  Zkracování |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Vypravování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * upevní si vědomosti ze 6. ročníku * dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí * správně píše interpunkci v přímé řeči * používá přirovnání a personifikaci * pracuje s osnovou, text správně člení na odstavce * rozlišuje slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená * odstraňuje slohové nedostatky | Vypravování |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Popis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * v textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv * zvolí správný postup při popisu obrazu (člení obraz na 3 plány) * zpracuje osnovu textu * vypracuje popis obrazu nebo jiného uměleckého díla * vysvětlí pojem líčení * vyhledá ukázky líčení v krásné literatuře * líčí dojmy z přírody * upevní si vědomosti z 6. ročníku * pracuje s textem, osnovou a odstavci * vypíše všechny předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu * nahradí slovesa vhodnějšími * dokáže napsat popis pracovního postupu srozumitelně a přehledně * používá odborné názvy, pracuje se SSČ a Slovníkem cizích slov * vyhledá v krásné literatuře ukázky charakteristiky * rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní * pojmenovává různé vlastnosti, nahrazuje je synonymy, doplňuje antonyma * rozumí pojmu přímá a nepřímá charakteristika, konkretizuje na ukázkách * využívá rčení a přirovnání * vysvětlí různá přísloví a pořekadla * dokáže charakterizovat spolužáka, sourozence … | Popis uměleckých děl  Líčení  Popis pracovního postupu  Charakteristika |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznáváníOsobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetíOsobnostní rozvoj – KreativitaSociální rozvoj - Poznávání lidíMEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ, VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Životopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * z ukázky životopisu vyvodí všechny důležité části * odstraňuje nevhodné nebo nadbytečné údaje v chybně zpracovaném životopisu * shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis nebo životopis rodičů, sourozence… * seznámí se s pojmem strukturovaný životopis | Životopis |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA **Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  KM, AJ, PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Žádost** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznámí se s ustálenou formou žádosti * zdůvodní důležitost jednotlivých částí žádosti * dokáže zformulovat žádost | Žádost |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA **Vnímání autora mediálních sdělení** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Pozvánka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná údaje, které musí pozvánka obsahovat * napíše pozvánku (aktuální dění) | Pozvánka |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAStavba mediálních sděleníMEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Výtah** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * upevní si vědomosti z 6. ročníku * porovná výpisky a výtah * vyhledá klíčová slova * dokáže zpracovat osnovu a podle ní pak volně reprodukovat stručný obsah textu * zpracuje výtah z odborného textu | Práce s informacemi  Výtah |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznáváníMEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Povídka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vyvodí typické znaky povídky * charakterizuje hlavního hrdinu * rozlišuje povídky historické, dobrodružné, ze současnosti, humoristické, detektivní * zná významné povídkáře | Povídka |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Poezie** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší lyriku a epiku * objasní pojmy sloka, verš, rým * vyjmenuje druhy rýmu * druhy rýmu schematicky znázorní a dokáže je na příkladech určit * dokáže vyhledat příklad metafory, básnického přirovnání, personifikace, zvukomalby, ironie * pokusí se najít smysl básně * recituje | Poezie |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sděleníOSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj – Kreativita | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Poezie, próza, drama** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem * vyjmenuje nejznámější autory | Poezie, próza, drama |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Balada, romance** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí pojmy balada a romance * z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí * zná významné autory | Balada, romance |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Báje** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí pojem báje * zná nejznámější řecké báje * vyhledá znaky báje v textu | Báje |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Kronika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí pojem kronika * seznámí se s Kosmovou kronikou | Kronika |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Cestopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná definici cestopisu * seznámí se s ukázkami různých cestopisů | Cestopis |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Dobrodružná literatura** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede knihy s touto tématikou na základě vlastní četby * dokáže charakterizovat hrdiny * hodnotí kladné a záporné hrdiny * dokáže reprodukovat text * vyhledá prostředky, kterými autor dosahuje napětí | Dobrodružná literatura |
| **pokrytí průřezových témat** **M**EDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Romská literatura** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznamuje se s romskou literaturou * respektuje odlišnou kulturu a vytváří si k ní kladný vztah | Romská literatura |
| **pokrytí průřezových témat** MULTIKULTURNÍ VÝCHOVAKulturní diferenceLidské vztahyEtnický původMultikulturalitaPrincip sociálního smíru a solidarityMEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Životopisná literatura** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznamuje se s ukázkami životopisné literatury * rozumí pojmu autobiografie | Životopisná literatura |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Fejeton** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznámení s fejetonem * rozbore ukázky fejetonu | Fejeton |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  KM | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Drama** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznámí se s lyrickým pohádkovým dramatem * seznámí se s režijními poznámkami * pozná zhudebnění díla | Drama  Dramatizace |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Epos** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná definici eposu * seznámí se s ukázkou eposu | Epos |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Operní libreto** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznámí se s ukázkou námětu na libreto * zná definici libreta | Operní libreto |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |
| --- |
| **Literární výchova** |
| * individuální četba * formulování dojmů z vlastní četby * vedení čtenářských a kulturních deníků * návštěva divadelních představení, formulování dojmů z divadelních představení * filmová tvorba pro děti, formulování dojmů ze zhlédnutých filmů * besedy o četbě 1. 2. 3 * referáty o četbě * práce s odbornou literaturou (postupné osvojování literárních termínů) * knihy a jejich vydavatelství |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVASociální rozvoj – Komunikace |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Obecné výklady o českém jazyce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * dbá na osobní jazykovou kulturu * rozdělí slovanské jazyky na západní, východní a jižní * pokusí se o čtení a překlad ukázek slovanských jazyků | Jazyková kultura  Čeština jako jeden ze slovanských jazyků |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Nauka o slovní zásobě** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná způsoby obohacování slovní zásoby * pracuje se SSČ, vyhledává významy různých slov * vyhledá v textu cizí slova * pomocí SSČ určí původ slov přejatých * slova přejatá nahrazuje domácími * rozumí pojmu slova mezinárodní | Slovní zásoba a tvoření slov  Obohacování slovní zásoby  Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Tvarosloví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků (všechny slovní druhy) * seznámí se se způsoby skloňování cizích slov * podle vzoru dokáže skloňovat podstatná jména stejného typu * seznámí se se vzorem idea * umí využívat dvou možností koncovek v některých pádech skloňování podle vzoru idea * seznámí se se skloňováním zájmena týž, tentýž * za pomoci tabulky doplňuje správné tvary zájmena týž, tentýž do vět * vysvětlí pojem slovesný vid * rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá * dokáže vytvořit vidové dvojice * zdokonaluje se v pravopisu * pozná příslovce v textu * seznámí se se způsoby tvoření příslovcí * správně stupňuje příslovce * příslovce píše pravopisně správně a pravopis dokáže odůvodnit * pozná předložky v textu * dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí * prohloubí si pravidlo psaní předložek s, z- * při čtení správně klade přízvuk * rozlišuje předložky vlastní a nevlastní * seznámí se s pojmem spojky souřadicí a podřadicí * umí nahrazovat spojky ve větě tak, aby se nezměnil její význam * pozná částici ve větě * rozliší, kdy je dané slovo částice a kdy jiný slovní druh * pozná citoslovce ve větě * seznámí se se správnou interpunkcí | Procvičování probraného učiva  Skloňování obecných jmen přejatých  Skloňování zájmena týž, tentýž  Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá  Pravopis koncovek jmen a sloves (ve spojení s dalšími pravopisnými jevy)  Příslovce  Předložky  Spojky  Částice  Citoslovce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Skladba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * v textu bezpečně poznává větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent * rozlišuje zápor mluvnický (větný nebo členský) a zápor slovní * cvičí se v různých možnostech využití záporu, pozoruje, jaký je mezi různými způsoby vyjádření významový rozdíl * bezpečně rozlišuje přísudek slovesný jednoduchý, slovesný složený, jmenný se sponou, jmenný beze spony a vyjádřený citoslovcem * bezpečně rozlišuje podmět vyjádřený (různými slovními druhy), podmět nevyjádřený a podmět všeobecný * pozná rozvíjející větné členy * prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, několikanásobném a postupně se rozvíjejícím * rozumí pojmům, které vyjadřují způsob závislosti (shoda, řízenost a přimykání) * graficky znázorní větu jednoduchou * rozumí pojmu několikanásobný větný člen * vyjmenuje významové poměry * uvede nejčastější spojovací výrazy * vyhledá v textu několikanásobné větné členy, určí významový poměr mezi nimi, správně doplní interpunkci * seznámí se s pojmem přístavek * vyhledá přístavek v textu * doplní správně interpunkci * doplní do věty vhodný přístavek * rozliší větu hlavní a vedlejší * rozumí pojmu souvětí podřadné * správně doplní interpunkci * jednoduché souvětí podřadné graficky znázorní * utvrdí si učivo o druzích vedlejších vět * pozná souřadně spojené věty vedlejší * určí významový poměr mezi nimi * správně doplňuje interpunkci * graficky znázorní souvětí s  vedlejšími větami souřadně spojenými * vysvětlí pojem souvětí souřadné * vyjmenuje významové poměry mezi hlavními větami * zná nejčastější spojovací výrazy * učí se správně doplňovat interpunkci a správně ji odůvodnit * učí se rozebírat složitá souvětí * učí se graficky znázorňovat složitá souvětí | Věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent  Zápor  Základní větné členy  Přísudek  Podmět  Rozvíjející větné členy  Několikanásobné větné členy  Větné členy v přístavkovém vztahu  Souvětí podřadné  Druhy vedlejších vět  Souvětí souřadné |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Charakteristika literární postavy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zopakuje si vědomosti ze 7. ročníku * vyhledá ukázku charakteristiky postavy v krásné literatuře * rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější * rozlišuje charakteristiku přímou a nepřímou * rozumí významu různých rčení a přirovnání * dokáže odstranit kompoziční nedostatky * napíše charakteristiku libovolné literární postavy | Charakteristika literární postavy |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sděleníOSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVASociální rozvoj - Poznávání lidí | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Subjektivně zabarvený popis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * upevní si vědomosti ze 7. ročníku * pracuje s textem, porovnává ukázky líčení různých autorů * vypracuje subjektivně zabarvený popis (používá personifikaci, přirovnání a metaforu, používá slova citově zabarvená) | Subjektivně zabarvený popis |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sděleníOSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj – Kreativita | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Výklad** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí, co je výklad * uvede, kde se výklad používá * vyhledá v textu odborné názvy domácího a cizího původu * dělí odborné názvy na jednoslovné a sousloví * upraví nepřesné formulace, nevhodná předložková spojení, nesprávný pořádek slov ve větě * vypracuje jednoduchý výklad, uvede zdroj informací | Výklad |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Výtah** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zopakuje si vědomosti z nižších ročníků * zpracuje osnovu textu * zná rozdíly mezi osnovou, výpisky a výtahem * pracuje se SSČ a Slovníkem cizích slov * zpracuje výtah z odborného textu * seznámí se s termínem citát * vypíše zajímavý citát, uvede jméno autora, název díla, nakladatelství, místo a rok vydání | Výtah |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sděleníOSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Úvaha** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * v textu vyhledá znaky typické pro úvahu * porovná úvahu s výkladem * odliší fakta od názorů a hodnocení * učí se samostatně uvažovat nad zadanými tématy * formuluje vlastní názory na aktuální problémy (profesionální orientace, problémy mladistvých s alkoholem, kouřením a drogami, mezilidské vztahy, ekologie…) | Úvaha |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Shrnutí o slohu** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vyjmenuje základní styly podle funkce (prostě sdělovací, * odborný, publicistický a umělecký) * dané ukázky zařadí k příslušným funkčním stylům * reprodukuje text, zlepšuje svůj mluvní projev | Shrnutí o slohu |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAKritické čtení a vnímání mediálních sděleníInterpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| **Komunikační a slohová výchova - Důležité písemnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vyplní přihlášku * napíše objednávku * napíše žádost | Některé důležité písemnosti |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ, IT | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Starověká literatura** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznámí se s nejznámějšími biblickými příběhy * seznámí se s nejznámějšími biblickými postavami * získá základní informace o Bibli * vysvětlí termín epos * vyhledá básnický přívlastek, básnické přirovnání * seznámí se s antickou kulturou a literaturou | Bible  Mahabhárata  Antická literatura (např. Homér, Ezop,  Xenofon, Aristoteles, Ovidius Naso) |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Středověká literatura** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznámí se s další ukázkou eposu * seznámí se s pojmem sonet * seznámí se s pojmem legenda | Ukázky z evropské středověké literatury -např.:   * německá literatura- Píseň o Nibelunzích * italská literatura - Dante * latinská literatura - J.de Voragine Sedmispáči * literatura českých zemí – Kosmas Kronika česká |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Období renesance a humanismu** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje období renesance * seznámí se s ukázkami z děl nejznámějších autorů * rozumí pojmu kronika * pozná Karla IV. jako autora * charakterizuje dobu husitskou * uvede některá díla Jana Husa * vysvětlí některé jeho myšlenky * charakterizuje období pobělohorské * uvede nejznámější díla J. A. Komenského, vysvětlí některé jeho myšlenky | Ukázky z evropské literatury 14. –16. století - např.:  italská literatura – Petrarca, Boccaccio, Michelangelo  anglická literatura – Shakespeare  literatura českých zemí   * Kronika tak řečeného Dalimila * Karel IV. Vlastní životopis * Jan Hus * Jan Ámos Komenský |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Klasicismus** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná nejznámější Molierova díla * pokusí se o dramatizaci kratší ukázky * zná definici bajky * rozumí termínům alegorie (jinotaj) * vyloží jinotajný význam konkrétních bajek | Moliere  Jean se La Fontaine |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Romantismus v Evropské literatuře** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje romantickou literaturu (znaky romantismu vyhledá v ukázkách) * časově vymezí romantickou literaturu * uvede nejvýznamnější představitele evropské romantické literatury * zhlédne některé filmové adaptace literárních děl (např.: Chrám Matky Boží v Paříži, Bídníci, Tři mušketýři …) | Romantismus  německá preromantická literatura - J.W.Goethe,F.Schiller,H.Heine  francouzská literatura – V.Hugo  anglická literatura – G.G.Byron,W.Scott  ruská literatura – A.S.Puškin  česká literatura – K. H. Mácha |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – České národní obrození** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí význam českého národního obrození * seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli tohoto období * seznámí se s ukázkami tvorby jednotlivých autorů * individuálně přečte vybraná díla (např. B. Němcová: Babička, Divá Bára, pohádky; J. K. Tyl: Strakonický dudák, K. H. Borovský: Král Lávra, Tyrolské elegie, K. J. Erben: Kytice, pohádky….) * seznámí se s ukázkami z děl daných autorů * zhlédne některé filmové adaptace * (Babička, Divá Bára, Kytice, Strakonický dudák…) | **České národní obrození**  F. L. Čelakovský  J. K. Tyl  K. J. Erben  K. H. Borovský  B. Němcová |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Literatura 2. pol. 19. století** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznámí se s ukázkami z děl daných autorů * zhlédne některé filmové adaptace (Noc na Karlštejně, Tři mušketýři, Lucerna …) | literatura českých zemí   * Jan Neruda * Jaroslav Vrchlický * J. V. Sládek   ruská literatura   * A. P. Čechov * F. M Dostojevskij   angl. literatura   * Ch. Dickens * O.Wilde   polská literatura - H. Sienkiewicz |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  D | |

|  |
| --- |
| **Literární výchova** |
| * Charakterizuje základní literární druhy - poezie (lyrická, epická, lyrickoepická), próza (pohádka, povídka, román, pověst, legenda, báje), drama (tragédie, komedie) * Výrazně čte, recituje, pokouší se o dramatizaci * Používá slovníky k vymezení významu slov * Besedy o četbě |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj – KreativitaSociální rozvoj – Komunikace |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Obecné výklady o jazyce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznámí se s vývojem českého jazyka * na ukázkách ze 14. - 19. století hledá důkazy vývoje jazyka * vysvětlí pojmy archaismy, historismy a neologismy | Vývoj českého jazyka |
| **mezipředmětové vztahy**  D, Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Zvuková stránka jazyka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * hlásky rozdělí na samohlásky a souhlásky (znělé a neznělé) * vysvětlí spodobu znělosti * ve slovech označí hlavní a vedlejší přízvuk * při čtení dbá na spisovnou výslovnost a správné kladení přízvuků | Hláskosloví  Spisovná výslovnost |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Stavba a tvoření slov** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * bezpečně pozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku * vysvětlí pojmy základové slovo a slovotvorný základ; uvede příklady * pozná způsob vytvoření slova (odvozování, skládání, zkratkové slovo) * vytváří jména přechýlená * zná nejdůležitější zkratky * ovládá pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov | Stavba slova a tvoření slov |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Význam slova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozumí pojmům slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná, uvede příklady * rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná * vytváří synonyma, antonyma a homonyma * pozná sousloví * rozliší metaforu a metonymii, uvede příklady * vyhledá v textu odborné názvy, rozliší, zda jsou domácí nebo cizího původu, * zda jsou jednoslovné nebo zda jde o sousloví | Význam slova  Slova jednoznačná a mnohoznačná  Odborné názvy |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Tvarosloví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * bezpečně poznává slovní druhy * u podstatných jmen určí pád, číslo rod a vzor * rozlišuje podstatná jména abstraktní a konkrétní * rozlišuje podstatná jména pomnožná, hromadná a látková * správně skloňuje obecná jména přejatá a vlastní jména přejatá * rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací; určí rod, číslo, pád a vzor * přídavná jména správně stupňuje * rozlišuje druhy zájmen, určí pád, případně i číslo a rod * rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité nebo neurčité * kde je to možné, určí pád číslo a rod * správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři… * dokáže slovy zapsat i složitější číslovky * určí slovesné kategorie (osobu, číslo, způsob, čas, rod, vid, třídu a vzor) * bezpečně pozná sloveso v činném a trpném rodě * rozliší opisný tvar trpný a zvratnou podobu slovesa * odliší trpný a činný rod vyjádřený zvratným slovesem * převede slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak * bezpečně určí vid, vytváří vidové dvojice * ovládá pravopis slovesných koncovek * seznámí se slovesným tvarem přechodníku * seznámí se se způsobem tvoření přechodníkových tvarů * rozliší přechodník přítomný a minulý * věty s knižním tvarem přechodníku převede do současného jazyka * utvrdí si znalosti z nižších ročníků | Slovní druhy  Jména, jejich druhy a tvary  Skloňování obecných jmen přejatých  Skloňování cizích vlastních jmen  Přechodníky  Psaní velkých písmen  Slovesa a jejich tvary |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková výchova – Skladba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje větu jednoduchou * vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů * objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání * vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek, uvede příklady * vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální * rozliší druhy přísudku * přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak * vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu, určí slovní druh, kterým je podmět vyjádřen * zopakuje a upevní si učivo o rozvíjejících větných členech, každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže určí * vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, uvede příklady * graficky zobrazí větu * rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné * objasní pravidlo shody podmětu s několikanásobným podmětem, doplní správně koncovky * vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci * dokáže do věty přístavek doplnit * odliší od sebe samostatný větný člen a osamostatnělý větný člen, uvede příklady * pozná ve větě elipsu * charakterizuje souvětí * rozliší větu jednoduchou a souvětí * určí počet vět v souvětí, doplní čárky * rozliší souvětí souřadné a podřadné * určí druhy vedlejších vět * dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek * dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak * graficky znázorní složité souvětí * charakterizuje vsuvku * uvede příklad * vyhledá vsuvku v textu * tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky | Věta jednoduchá  Souvětí  Vsuvka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Vypravování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje; vyhledá je v zadaném textu * s jistotou používá přímou řeč * odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření * text upraví, aby byl napínavější * dbá na soudržnost a návaznost textu * ústně vypráví zajímavý příběh * napíše vypravování na libovolné téma * uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování * vysvětlí pojem paralelní děje * nepřímou řeč změní na přímou * přinese povídku nebo román a přednese některou epizodu * dbá na výrazný přednes odstiňující řeč autorskou od řeči postav | Vypravování v běžné komunikaci  Vypravování v umělecké oblasti |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sděleníOSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVASociální rozvoj – Komunikace | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Popis a charakteristika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků * rozliší popis statický a dynamický * porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený * uvede, jak členíme charakteristiku * v učebnici vyhledá ukázky všech druhů popisu * shrne a upevní si znalosti z předchozích ročníků * popíše složitější předmět nebo svou představu rostlin nebo zvířat se zajímavými názvy * shrne a upevní si znalosti * stručně popíše prohlídkovou trasu nějakého historického objektu * stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk * shrne a upevní si znalosti * napíše popis pracovního postupu, dbá na výběr sloves a výstižných pojmenování * shrne a upevní si znalosti * vyhledá a přednese ukázky subjektivně zabarveného popisu v krásné literatuře * napíše subjektivně zabarvený popis * shrne a upevní si znalosti * napíše charakteristiku | Popis  Popis předmětu  Popis děje  Popis pracovního postupu  Subjektivně zabarvený popis  Charakteristika |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sděleníOSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj – KreativitaSociální rozvoj - Poznávání lidí | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Tiskopisy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * shrne a upevní si vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků * vyplní poukázku, průvodku, podací lístek * vysvětlí, kdy který tiskopis použije * vyplní objednávku * orientuje se v internetovém obchodě | Tiskopisy  Internet |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sděleníOSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ, IT | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Životopis** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * shrne a upevní si vědomosti * napíše vlastní životopis * vyplní strukturovaný životopis * pokusí se o sestavení rodokmenu | Životopis |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Výklad, výtah** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * shrne a upevní si vědomosti * odstraní chyby v nesprávně zpracovaném výkladu * vyhledá části popisné a výkladové * pokusí se o zpracování výkladu na základě odborného textu * shrne a upevní si vědomosti * rozlišuje termíny osnova, výpisky a výtah * napíše osnovu, výpisky a výtah z odborného textu | Výklad  Výtah |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sděleníOSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání | |
| **Komunikační a slohová výchova - Úvaha** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * shrne a upevní si vědomosti * vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora * zaujme postoj k přednesené úvaze * napíše úvahu na libovolné téma | Úvaha |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Proslov** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznámí se s charakteristickými znaky proslovu * vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme * uvede, z jakých částí se proslov skládá * připraví a přednese krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii * dbá na celkovou kulturu projevu | Proslov |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sděleníStavba mediálních sděleníOSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVASociální rozvoj – Komunikace | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Diskuse** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vyjmenuje charakteristické znaky diskuse * vytvoří rozmanitá zahájení diskuse, způsoby, jak navázat diskusi, jak vyvolat a jak shrnout diskusi * diskutuje na zvolené téma | Diskuse |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVASociální rozvoj – Komunikace | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Publicistické útvary** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje jednotlivé publicistické útvary * vyhledá a soustředí ukázky jednotlivých útvarů a zpracuje do projektu | Publicistické útvary  zpravodajské (zpráva, oznámení, inzerát interview)  úvahové (úvodník, komentář)  přechodné (reportáž, fejeton) |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sděleníKritické čtení a vnímání mediálních sděleníInterpretace vztahu mediálních sdělení a realityFungování a vliv médií ve společnosti | |
| **mezipředmětové vztahy**  KM, IT | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Komunikační a slohová výchova - Souhrnné poučení o slohu** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků * rozlišuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky | Souhrnné poučení o slohu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Próza 20. století** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvědomuje si společenské a historické souvislosti vzniku uměleckých textů (reakce literatury na 1. světovou válku, hrozbu fašismu, 2. světovou válku, poválečný vývoj) * charakterizuje prozaické žánry * má přehled o významných představitelích prózy 20. století * rozumí pojmům exilová a samizdatová literatura * charakterizuje literární postavu | E. M. Remarque, E. Hemingway, J. Hašek, V. Vančura,  I. Olbracht, K. Čapek, J. Drda, M. Šolochov, Hanzelka a Zikmund,  O. Pavel, B. Hrabal, M. Kundera, L. Vaculík,  J. Škvorecký, F. Nepil, M. Viewegh, L. Aškenazy |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Vnímání autora mediálních sdělení** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Poezie 20. století** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvědomuje si společenské a historické souvislosti vzniku uměleckých textů (reakce literatury na 1. světovou válku, hrozbu fašismu, 2. světovou válku, poválečný vývoj) * rozlišuje prózu lyrickou, epickou a lyricko-epickou * pracuje s textem, vyhledá básnické prostředky, vyvodí smysl básně * má přehled o významných představitelích poezie 20. století * recituje zpaměti * obohacuje svoji osobnost o emocionální a estetické zážitky z četby | F. Šrámek, G. Apolinaire, R. M. Rilke, Jiří Wolker, A. Sova,  F. Halas, V. Nezval, K. Biebl, J. Skácel, J. Kainar, F. Hrubín,  J. Žáček |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sděleníOSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj – Kreativita | |
| **Literární výchova – Drama 20. století** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvědomuje si společenské a historické souvislosti vzniku uměleckých textů (reakce divadelní tvorby na hrozbu fašismu, poválečný vývoj) * seznámí se s ukázkami divadelních her * upevní si vědomosti o divadle (lidé kolem divadla, scénář, prolog, epilog, premiéra, derniéra, monolog, dialog, tragédie, komedie) * zhlédne divadelní představení * uvede názvy známých divadel | Osvobozené divadlo (Voskovec, Werich, Ježek)  Karel Čapek  Semafor  Divadlo Járy Cimrmana |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova - Písničkáři** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * poslechne si ukázky písňových textů * využije poznatky z oblasti poezie (vyhledá metaforu personifikaci, přirovnání…) * porozumí smyslu písňových textů | P. Ulrich, K.Kryl, J.Nohavica, J.Dědeček, K.Plíhal, P.Dobeš,  B.Okudžava, V.Vysockij |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Literární výchova – Film a adaptace literárních děl** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznámí se s literárním dílem * zhlédne filmovou adaptaci díla * porovná adaptaci s literární předlohou * upevní si vědomosti o filmu (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář) | Film a adaptace literárních děl |
| **pokrytí průřezových témat** MEDIÁLNÍ VÝCHOVAVnímání autora mediálních sdělení | |

|  |
| --- |
| **Literární výchova** |
| * Recitace * Besedy o četbě * orientuje se v literárním textu * dokáže literární text reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu * nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi * literární text dokáže přiřadit k žánru * vybírá si hodnotnou četbu * formuluje ústně i písemně své dojmy z četby * vede si čtenářský a kulturní deník * pokouší se o vytvoření vlastního literárního textu * vyhledává informace z různých zdrojů (knihovna, internet, dokumentární film…) * vyhledané informace dokáže zpracovat a vhodně využít * chápe význam literatury pro život člověka * zná významná pražská divadla |
| **pokrytí průřezových témat** OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVAOsobnostní rozvoj – KreativitaSociální rozvoj – Komunikace |

### Anglický jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

I. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
* zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
* přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
* píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
* rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, všímá si vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov
* osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, pracuje s~~e~~ slovníkem
* ovládá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * pozdraví, představí se a rozloučí * pojmenuje svoji národnost * reaguje na základní pokyny učitele | Hello |
| * pozdraví a osloví učitele * pojmenuje části dne | Good morning |
| * požádá, poděkuje * určuje školní potřeby | My school bag |
| * pojmenuje barvy * udá barvu předmětu | Colours |
| * počítá do šesti * zeptá se na množství | Numbers |
| * pojmenuje předměty ve třídě | My classroom |
| * počítá do dvanácti * zeptá se na věk * udá svůj věk | How old are you? |
| * ověří si jméno * vyjádří souhlas a nesouhlas | Halloween |
| * zeptá se na neznámou věc * požádá o předvedení určité věci | What is it? |
| * určuje celé hodiny ve dvanáctihodinovém režimu * zeptá se na čas | What time is it? |
| * představí svoji rodinu a kamarády | Who is this? |
| * vyjádří velikost a délku předmětu | Is it big? |
| * tvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou –s * napíše přání k Vánocům a novému roku | At Christmas |
| * pojmenuje dětské hračky * reaguje na pokyny při hře s míčem | My toys |
| * zeptá se na umístění předmětu * udá jeho polohu pomocí předložek in, on | Where is the ball? |
| * popíše oblečení svoje i jiných osob | My T-shirt |
| * určí a popíše části hlavy * vyjádří vlastnictví I have got | My head |
| * popíše části těla | My body |
| * vyjádří vlastnost společnou pro více věcí These … are … | My jeans |
| * vyjmenuje dny v týdnu * pojmenuje druhy sportovních her * vyjádří vlastní dovednost hrát hru | My week |
| * pojmenuje základní potraviny * vyjádří libost a nelibost | Let´s go shopping |
| * pojmenuje běžné ovoce * popíše pracovní postup při přípravě salátu | Fruit |
| * pojmenuje běžné druhy zeleniny * ptá se na jednu z možností pomocí or * sestaví zdravý jídelníček | Vegetables |
| * popíše své domácí zvíře * připodobní pohybovou dovednost pomocí like | My pet |
| * sdělí své schopnosti a dovednosti * vyjádří svoji právě probíhající činnost | I am writing |
| * popíše svůj domov * hovoří o právě probíhajících domácích činnostech * popíše svoji školu | Mum is cooking |
| * vytvoří vlastní projekt * představí v něm svoji školu | My school |
| * vyjmenuje anglickou abecedu * hláskuje své jméno a příjmení * zapíše hláskovaná slova | The alphabet |
| * pojmenuje předměty na obrázcích * rozumí slyšenému * hraje hru Bingo | Bingo |
| * správně reaguje na pokyny * odpovídá na otázky při hře * komunikuje pouze v angličtině | Let´s play a game |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Jsme Evropané**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Lidské vztahy**  **Multikulturalita**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Práce v realizačním** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PRV, VV, PČ | |

**Očekávané výstupy – 2. období**

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

* se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
* osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, pracuje s~~e~~ slovníkem

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

* vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
* rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

* s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech

z oblasti svých zájmů a každodenního života

* ovládá základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
* vyplní osobní údaje do formuláře

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * přivítá spolužáky * popřeje hodně úspěchů při hodinách angličtiny * reaguje na základní pokyny učitele | Welcome |
| * hláskuje své jméno a příjmení * zapíše hláskovaná anglická jména * pracuje se slovníkem | Who am I? |
| * představí sebe a své sourozence * udá svůj i jejich věk * ptá se na věk a jména osob | Have you got a sister? |
| * umí číslovky do dvaceti * popíše postavu | Count to twenty |
| * aktivně používá základní fráze z classroom language * popíše učebnu There is/are … * vyjádří zákaz Don´t | In the classroom |
| * popřeje k narozeninám * vytvoří pozvánku na oslavu * představí svoji rodinu a kamarády | My birthday |
| * zeptá se na umístění předmětu * udá jeho polohu pomocí předložek next to, between, on the left/right | Find the ball |
| * vypravuje příběh podle obrázkové osnovy | Tell the story |
| * tvoří množné číslo podstatných jmen s pravidelnou koncovkou –s/-es * ptá se na vlastnictví | How many cars are there? |
| * zeptá se, jak se daří * vyjádří své pocity * zeptá se na vlastnost předmětů * časuje sloveso být | How are you? |
| * hovoří o nemoci * používá kladné i záporné stažené tvary slovesa být * zaměří se na přízvuk ve větě | Kim is ill |
| * sdělí své záliby * ptá se spolužáků na jejich koníčky | My hobbies |
| * ptá se na existenci věcí vazbou Is/Are there …? * ptá se na jednu z možností spojkou or | My new crayons |
| * správně reaguje na pokyny * odpovídá na otázky | It´s your turn |
| * používá přivlastňovací pád * časuje sloveso umět/moci * vyjádří něčí schopnosti a dovednosti | Rob´s computer |
| * ptá se na pracovní postup při míchání barev * popíše jednotlivé kroky | They can mix colour |
| * popíše svůj domov * časuje sloveso mít * dramaticky přednese strašidelný text | My home |
| * ptá se na adresu a telefonní číslo * poskytne požadované údaje * tvoří otázku s do | My address |
| * popíše oblíbené domácí zvíře * sdělí jeho schopnosti a dovednosti | We love dogs |
| * popíše pracovní postup při vaření špaget * tvoří 2. pád podstatných jmen s vazbou of | Let´s cook |
| * umí číslovky do sta * pojmenuje druhy ovoce a zeleniny * ptá se na jejich oblibu | Do you eat fruit? |
| * pojmenuje základní geometrické tvary | Triangle, circle, square |
| * popíše svůj i něčí obvyklý den * pojmenuje hlavní jídla * tvoří slovesné tvary pro 3.os.j.č. | Dan´s day |
| * vyjádří oblibu jednotlivých druhů sportů * hovoří o sportovních aktivitách spolužáků | Sports and games |
| * hovoří o zábavách dětí v parku * popíše situaci na obrázku v přítomném čase průběhovém | In the park |
| * určí chuť potravin * vyjádří právě probíhající činnost doma i ve škole * pojmenuje školní předměty | Today |
| * pojmenuje názvy budov ve městě * zeptá se na cestu * získá a podá potřebné informace | In the town |
| * správně odpovídá na otázky * komunikuje při hře v angličtině | The game |
| * čte a zahraje pohádku Červená Karkulka | Little Red Riding Hood |
| * čte a vypravuje pohádku Jack a fazole | Jack and the Beanstalk |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Jsme Evropané**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Lidské vztahy**  **Multikulturalita**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Práce v realizačním týmu** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VL, PŘ, VV, PČ | |

**5. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti** | | |
| **výstupy** | **učivo** | **gramatika** |
| * Greetings and introductions | Hello   * Names * Countries | What´s your name?  Where are you from? |
| * Telephone numbers * Counting * Identifying objects * Classroom instructions * Saying the alphabet * Asking for spelling and meaning * Describing position of objects * Plural nouns | Getting started   * Numbers 0 – 100 * Some useful words * Adjectives * In the classroom * Spelling and the alphabet * Whose is this? * Prepositions * Plurals | What´s this?  Articles: a/an/the  Imperatives  Possessive ´s  Whose?  Prepositions: in, on, under  Plural nouns  There´s/are |
| * Postcards and dialogue completion * Writing a postcard * Radio phone-in – birthday request * Birthday request * Personal information | Communication   * Talking * The postcard * The radio * Is this the end for birdman? * Project Communication | To be  Possessive adjectives |
| * Buying something in a shop * Asking and answering – personal details * Asking and answering – school timetables | My world   * My favourite pop group * A letter to a penfriend * The animal pictures * My school * Project My world | To have got  This/these  Plural nouns |
| * Asking and answering – times, activities and days * Daily routine * Personal information * Survey of daily routine and free time activities | Time   * What´s the time? * Monday to Friday * Free time * Millie and the Time Machine * Project My free time | Telling the time  Present simple |
| * Asking and answering – ability * Code messages * Asking and answering about objects in a room * Labelling a map * Ordering in a restaurant | Places   * Rebecca´s project * Our house * Our town * The Sherwood Forest Game * Project Places in my life | Can  These is/are  Prepositions of place  Must  Let´s … |
| * Drawing people * Describing a family * Describing on-going actions * Housework * Buying clothes in a shop * Shop dialogues | People   * Frank´s family * Family life * People or machines * Mickey´s talking T-shirt * Project People | Describing people  Present continuous  Present continuous vs. present simple |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  **Jsme Evropané**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Lidské vztahy**  **Multikulturalita**  **Princip sociálního smíru a solidarity**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Práce v realizačním týmu** | | |
| **mezipředmětové vztahy**  VL, PŘ, VV, PČ | | |

**II. stupeň - Očekávané výstupy**

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

* se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
* mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
* rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; pracuje se slovníkem
* mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

* vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
* rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

PSANÍ

žák

* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení

**6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti** | | |
| **výstupy** | **učivo** | **gramatika** |
| * Greetings and introductions * Asking and answering – personal details * Describing people and objects | Introduction   * Hello * Giving personal information * In the classroom | Present tense and question forms  Articles:a/an/the  Prepositions  There´s/are |
| * Present continuous and present simple * Buying something in a shop * Noting down dates * Important dates * Likes and dislikes * Matching events to months of the year | My life   * My photograph album * Birthdays * A year in my life * Mickey, Millie and Mut * Project My life | Present simple  Present continuous  Ordinal numbers  Dates |
| * Describing animals * Describing my own pet * Ordering * Re-telling the story * Present simple * Interview | Animals   * We are animals, too * Pets * Mickey and Millie at the Zoo * The bat * Project My favourite animal | Adjectives  Object pronouns  This/that/these/those  Some/any |
| * Past simple * Asking and answering – illnesses * Writing a letter to your teacher * Accidents * Holiday | Doctor, doctor   * I was ill last week * Liam´s week * Mickey´s dream * The good old days? * Project My life in the past | Past simple |
| * Ordering in a restaurant * Making a shopping list * Acting Stone soup * Survey – eating a drinking habits * Recipes | Food   * At the restaurant * Stone soup * Mut goes shopping * Sam´s potato cakes * Project Food in my country | Going to  Quantity  Articles  Countable and uncountable nouns |
| * Geography – the British Isles * Describing differences * Personal comparisons * Countries of the world * Buying clothes * A Valentine´s card | Do you know?   * My country * Record breakers * The best-dressed brother * Valentine´s Day * Project My country | Comparatives and superlatives  As … as … |
| * Entertainment habits * Dr.Dread – reading and writing * Radio programme – What´s my job? * Making arrangements * Arranging to meet a friend | Entertainment   * Films and things * At the movies * A day in my life * The lost penguin * Project Entertainment | Have to  Adverbs of frequency  Adverbs with –ly  Making suggestions |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  **Jsme Evropané**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Multikulturalita**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Tvorba mediálního sdělení**  **Práce v realizačním týmu** | | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, ČJ, VZ | | |

**7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti** | | |
| **výstupy** | **učivo** | **gramatika** |
| * Greetings and introductions * Using a dictionary | Introduction | Personal information  Using a dictionary |
| * Getting to know someone * Requests * Family tree and personal essay * Using pronouns | Home and away   * Moving * Kids – Everyday English * How was your weekend? * Kelly´s family | Past simple  Ago |
| * Free time activities * Describing future plans * The couch potato generation * Opinions survey * Joining sentences | Having fun!   * What´s your sport? * Kids – Everyday English * Sweet Sue and Smart Alec * Are you a couch potato? * Project My family | Present simple  Present continuous  Like + -ing  Going to |
| * Offers * Making suggestions * Your future * Predictions * Transport * Places | Tomorrow´s world   * Drive into the future * Kids – Everyday English * Detective of the year * Your future | Future with will  Will for offers and decisions |
| * Having a conversation * Responses * Report * Interview * A Whodunnit * Time expressions | What was happening?   * Times a places * Kids – Everyday English * Twister! * Who killed John Ross? * Project My future | Past continuous |
| * Talking about future arrangements * Making arrangements * Interviewing the public * Using pronouns and possessive adjectives * Directions and locations * Asking the way | London   * Sightseeing * Kids – Everyday English * Asking the way * London´s burning | Articles  Present continuous for future arrangements  Giving directions |
| * Present perfect * Past participles * Making decisions * Turning down suggestions * Film reviews * Types of films | The big screen   * Andy the android * Kids – Everyday English * Let´s watch a video * Lights, camera, actions! * Project Plan of my city | Present perfect |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  **Jsme Evropané**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Multikulturalita**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Tvorba mediálního sdělení**  **Práce v realizačním týmu** | | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, ČJ, VZ | | |

**8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti** | | |
| **výstupy** | **učivo** | **gramatika** |
| * Greetings and introductions | Introduction | Personal information |
| * Expressing the problem and the advice * Giving advice * Finishing the story * Modal verbs * Phrasal verbs | Problems   * School rules * Kids – Everyday English * Problem page * Ashley´s camera | Must  Have to  Can  Should |
| * Large numbers * Emphasis * Go and … * The world of dreams * A personal experience | I don´t believe it!   * What have you done? * Kids – Everyday English * A happy ending? * Sweet dreams * Project Problem page or My dream | Present perfect: ever/never  Large numbers |
| * Describing people * Talking about jobs * Job advertisements * A formal letter * Places to work | The world of work   * Work experience * Kids – Everyday English * Jobs * A job application | Present tenses  Stative verbs |
| * Persuading someone * A new image * At the clothes shop * Parts of clothes | Style   * Mel´s project * Kids – Everyday English * Makeover * At the clothes shop * Project My hobby | Present perfect  Present perfect with for and since  Too/enough  A pair of |
| * Talking about past * Congratulations * Time travellers * Inventions * A diary * Materials: noun compounds | Living in the past   * Iceman * Kids – Everyday English * The Good Old Days * Inventions | Past simple  Past continuous  Had to  Could  On my own |
| * Using modal verbs * Expressing worries * Healthy and unhealthy diets * At the doctor´s * Problems and treatments * Parts of the body | Fitness and health   * get fit * Kids – Everyday English * Are you a healthy eater? * At the doctor´s * Project My food | Modal verbs: can/must  Will be able to/will have to  Should/shlouldn´t  But and however |
| * Expressing regret * A strange experience * Understanding a story of sounds * Adjectives | Imagination   * Find a real you * Kids – Everyday English * The light * A sound story | There´s someone  … ing  See/hear someone … ing |
| * Using present perfect or past simple * Talking about experiences * A quiz * Shortening sentences | Fame and fortune   * one-hit wonder * Kids – Everyday English * Stunts * Wheel of fortune * Project My sound story or My star | Present perfect vs. past simple  Been/gone |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  **Jsme Evropané**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Multikulturalita**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Vztah člověka k prostředí**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Tvorba mediálního sdělení**  **Práce v realizačním týmu** | | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, ČJ, VZ | | |

**9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti** | | |
| **výstupy** | **učivo** | **gramatika** |
| * An e-mail * An interview | Introduction | Tense revision  Question forms |
| * Using first conditional * Agreeing * Pitstop * Responding to news * An e-mail * Working out new words * Phrasal verbs | Working together   * Friends * Kids – Everyday English * Grand Prix * Congratulations | First conditional  So do I/ Nor do I  Phrasal verbs |
| * Using passive voice * Expressing posibility * A campaign letter * Weather forecast * Organizing a text * Natural features * Definitions | Our world   * The oceans * Kids – Everyday English * Save the orphan bears * The weather * Project Environmental problem | The passive voice  Might |
| * Describing people * Using Phrasal verbs * Getting experiences * Giving advice * Asking for clarification | People in out lives   * Your life * Bullying * Getting to know you * Extensive reading | Relative clauses |
| * Discussing weekends * A TV interview * Using phrasal verbs * Expressing likes and dislikes * Words + -ing * Play / do / go + activities * Places and equipment | Lifestyles   * Weekends * Love me, love my pet * Likes and dislikes * Extensive reading | Present tenses – revision  verb + -ing form or infinitive |
| * Telling an unusual story * Talking about problems * Using phrasal verbs * Non-literal meanings * Things go wrong * The letter | Strange but true   * Electric woman * Mysteries * Problems * Extensive reading | Past tenses – revision  Present perfect – revision |
| * Class survey * Auditions * Debate * Expressing opinions * Media / Entertainment * Personal profiles | Entertainment   * Radio Survey * Famous * In my opinion * Extensive reading | Questions forms – revision  Questions tags |
| * Survival quiz * Warning signs; Prohibitions * Giving warning and advice * Telling an adventure story * Negative adjectives * Nouns and adjectives | Risk   * Would you dare? * Runaways * Warning and advice * Extensive reading | Would  Second conditional  Reflexive pronouns |
| * Talking about ideal days * Making and changing arrangements * Time phrases * Talking about daily routines * Expressions with get * A problem letter | Changes   * Body clock * The teenage years * Arrangements * Extensive reading | Countable and uncountable nouns – revision  Definitive and indefinitive articles – revision  Used to |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímají**  **Objevujeme Evropu a svět**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Multikulturalita**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Vztah člověka k prostředí**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Tvorba mediálního sdělení**  **Práce v realizačním týmu** | | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, ČJ, VZ | | |

### Německý jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 2 | 2 | 2 |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Audio – orální kurz** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vyslovuje foneticky správně jednoduché texty * rozumí obsahu jednoduchých vět | Poslech rodilých mluvčích  Rozpočitadla, říkanky  Jednoduché rozhovory  Abeceda |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj – Komunikace** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gramatika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * osvojí si a prakticky užívá probírané gramatické jevy * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně | Časování pravidelných sloves  Člen určitý a neurčitý  Číslovky 0-100  Časování sloves sein, haben  Slovosled věty oznamovací  Slovosled věty tázací  Zápor (nicht, kein)  Přivlastňovací zájmena mein, dein  Přivlastňovací přídavná jména  4. pád podstatných jmen |
| **Konverzační témata, poslech, čtení s porozuměním a psaní** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * vyplní jednoduchý formulář * napíše několik informací o sobě a své rodině * zeptá se, kdy někdo přijde, jak dlouho zůstane * pojmenuje školní předměty a potřeby * posoudí správnost výpovědi * pohovoří o svých koníčcích, o domácích mazlíčcích * popíše koníčky svých kamarádů * popíše své činnosti během týdne * domluví si program, odmítne navržený program * popíše, co dělá na počítači | Pozdravy  Dny v týdnu  Základní informace o sobě  Rodina  Přátelé  Časové údaje  Škola  Koníčky, zvířata  Počítač |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gramatika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * osvojí si a prakticky užívá probírané gramatické jevy * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | 3. pád podstatných jmen (Wo?)  Přesné určování času  Předložky „in“, „um“ a „am“ v časových údajích  Množné číslo  Vazba „ich möchte“  Předložka „nach“ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konverzační témata, poslech, čtení s porozuměním a psaní** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozumí jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * napíše jednoduchou pozvánku * popíše, kde se nacházejí přátelé * zeptá se na přesný čas a odpoví * sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo * počítá do sta a používá jednoduché matematické operace * pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období svátky * vyjádří cíl své cesty * koupí jízdenku * zajistí si ubytování * napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin | Kde a kdy  Číslovky 0-100 a jednoduché počet. operace  Kalendářní rok  Prázdniny |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj – Komunikace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ, VO, HV, M | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gramatika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * osvojí si a prakticky užívá probírané gramatické jevy * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | Skloňování podstatných jmen v 1., 3. a 4. pádě  Osobní zájmena ve 3. a 4. pádě  Přivlastňovací zájmena  Číslovky větší než 100  Řadové číslovky  Časování nepravidelných sloves  Časování sloves s odlučitelnou předponou  Časování způsobových sloves  Rozkazovací způsob  Préteritum sloves sein a haben  Předložky se 3. a 4. pádem  Podmět „man“  Vazba „es gibt“ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konverzační témata, poslech, čtení s porozuměním a psaní** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * popíše svůj dům, byt, pokoj * vypráví o průběhu svého dne, mluví o svém jídelníčku, charakterizuje své povinnosti * pojmenuje části lidského těla * vyjádří, co bolí | Cestování, turistika  Dům, byt pokoj  Můj den  Moje tělo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Receptivní řečové dovednosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby * rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje * rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku * používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Využití materiálů ze zemí studovaného jazyka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Produktivní řečové dovednosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * sdělí ústně i písemně údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace * napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur vět | Využití materiálů ze zemí studovaného jazyka |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj – Komunikace** | |

### Ruský jazyk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 2 | 2 | 2 |

**Očekávané výstupy**

POSLECH S POROZUMĚNÍM

* Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
* Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

* Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

* Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
* Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

* Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| - žák se umí představit  - pojmenovat jak se kdo jmenuje a kdo to je  - písmena: т, а, к, о, м, б, з, э, н, в, у, е, я | Как тебя зовут?  Кто это?  Это моя мама |
| - pozdraví při setkání a při loučení  - představí kamaráda (kamarádku)  - domluví si setkání  - číslovky 1 – 10  - písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь | Познакомьтесь! |
| - umí se zeptat otázky: Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Kolik je komu let? Který jazyk kdo zná a který se učí?  - umí pozvat na návštěvu  - umí poděkovat  - umí omluvit se  - číslovky 11 – 20  - písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ъ  - azbuka  - psaní не u sloves  - časování sloves: жить, знать, говорить v přítomném čase | Вы говорите по-русски? |
| - umí jednoduchý telefonický rozhovor  - umí se zeptat, jak se co řekne rusky  - číslovky 20 – 900  - osobní zájmena v 1. a 3. pádě  - časování sloves: звонить, быть, учить, посмотреть | У Димы в гостях. |
| - umí pojmenovat členy rodiny a další příbuzné  - umí hovořit o svých sourozencích, kdo kde studuje, chodí do školy, kdo kde pracuje  - podstatná jména po číslovkách  - osobní zájmena v 1. a 3. pádě  - přivlastňovací zájmena v 1. pádě  - časování sloves: работать, учиться | Наша семья. Таня и Зузана говорят о своей семье. |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímají**  **Objevujeme Evropu a svět**  **Jsme Evropané**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Multikulturalita**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Tvorba mediálního sdělení**  **Práce v realizačním týmu** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, ČJ, VZ | |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| - žák hovoří na téma: Čím kdo chce (nechce) být, čím se kdo chce (nechce) stát, jaké má kdo povolání, co koho zajímá a nezajímá, co se komu líbí a nelíbí  - umí pojmenovat názvy profesí  - časování slovesa: хотеть | Профессия. Интервью. |
| - situace typu: kdo má koho a co rád, co kdo rád dělá, co kdo dělá ve volném čase, jak někoho pozvat, jak přijmout a jak odmítnout pozvání  - výslovnost tvrdého л a měkkého л´  - časování sloves: читать, жить, говорить, учить, - slovesa se skupinou –ова- / -ева-  - zvratná slovesa  - slovesa: читать, ходить  - slovesné vazby: играть на чём, играь во что | Свободное время. Так когда же мы встретимся? |
| - situace typu: kdo se s kým chce seznámit, kdo si s kým chce dopisovat, o co se kdo zajímá, jak napsat seznamovací inzerát  - slovesné vazby: интересоваться чем, увлекаться чем  - skloňování osobních zájmen | Знакомство. Объявления. |
| - situace typu: Jak se zapsat do jazykového kurzu, jak se orientovat ve školní budově, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí (chodil), kde kdo byl a co dělal  - řadové číslovky  - minulý čas | В школе. Зузана хочет записаться на курсы русского языка. В кабинете у секретарши. В школе на улице Волгин |
| - situace typu: Kdo má jaký rozvrh hodin, jaké kdo má oblíbené předměty, jaké kdo má známky, z jakého předmětu kdo psal (bude psát) kontrolní práci  - předložkové vazby: по, после  - skloňování zájmen: кто, что | На занятиях. На перемене. На занятиях и после занятий. Не забывайте вещи дома. |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímají**  **Objevujeme Evropu a svět**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Multikulturalita**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Vztah člověka k prostředí**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Tvorba mediálního sdělení**  **Práce v realizačním týmu** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, ČJ, VZ | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| - situace typu: Jak se orientovat ve městě, jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede; co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže; čím kdo jede (pojede, jel).  - časování sloves: ехать, (по)мочь  - infinitivní věty: Кому позвонить? Что купить? Где выйти? | Как туда попасть? На чём мы поедем? В метро. На улице. |
| - situace typu: Co komu koupit, co kolik stojí, co komu sluší (nesluší), co si kdo koupí (koupil), co kdo kupuje, co kdo viděl v obchodě a ve městě, kdo koho potkal.  - časování sloves: купить, спросить, взять  - skloňování podstatných jmen | В торговом центре. |
| - situace typu: Co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě, kdo tam už byl, co se mu tam líbilo, kdo tam chce jet, kdy tam kdo pojede, co si tam chce prohlédnout  - skloňování podstatných jmen  - nesklonná podstatná jména | Две столици. Поедем в Санкт-Петербург. Дорогая Таня! |
| - situace typu: Jak informovat o Praze zahraniční hosty, která místa jim v Praze ukázat, co si chtějí zahraniční turisté a studenti v Praze prohlédnout, co je zajímá a na co se často ptají, jak odpovídat na jejich otázky  - skloňování podstatných jmen – souhrn  - časování sloves – souhrn | Приезжайте в Прагу! |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímají**  **Objevujeme Evropu a svět**  **Jsme Evropané**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Multikulturalita**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Vztah člověka k prostředí**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Tvorba mediálního sdělení**  **Práce v realizačním týmu** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, ČJ, VZ | |

## Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Matematika se na prvním stupni ZŠ vyučuje v celkové hodinové dotaci 25 hodin (z toho 5 hodin je využito z disponibilní dotace). Výuka se realizuje v kmenových učebnách a některé hodiny probíhají v počítačové učebně. Na druhém stupni vyučujeme celkem 19 hodin předmětu matematika (z toho jsou 4 hodiny disponibilní). Výuka probíhá v kmenových učebnách a podle možností i některé hodiny v počítačové učebně.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Žáci si postupně osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Žáci dále rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou též nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.   
Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k

* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení ( osvojování, využívání základních matematických pojmů a vztahů)
* vytváření zásoby matematických nástrojů
* vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu, vyhodnocování výsledku
* přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
* rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života, k využití získaného řešení v praxi
* k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti

### Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 3 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 |

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Čísla 0 – 20 (početní operace, závislosti, vztahy, práce s daty)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20-ti (včetně) * vytvoří konkrétní soubor (kostky, kuličky, korálky aj.) s daným počtem prvků do 20-ti (včetně) * porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti * přečte a zapíše čísla do 20 * sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 10, v oboru 10 -20 bez přechodu přes desítku * používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20 * řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky * řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o *n*-více (méně) v probíraném oboru. | Číselná řada: počítání předmětů v daném souboru; vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků  Vztahy menší, větší, rovno  Číslice: čtení a psaní čísel  Znaménka >, <, =, +, – a porovnávání čísel; řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel  Součet a rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku); sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku; řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání  Řešení slovních úloh s využitím vztahů o *n*-více a o *n*-méně |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Orientace v rovině a prostoru** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za) * umí rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule * zvládá vystřihování obrazců | Geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned za; konkrétní orientace v prostoru  Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; tělesa: krychle, kvádr, válec, koule; užití dětských skládanek a stavebnic |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PR, PČ,VV | |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číselný obor 0-100 (početní operace, závislosti, vztahy, práce s daty)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * sčítá a odčítá v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku * spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) * vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100 * porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů * zaokrouhlí dané číslo na desítky * orientuje se na číselné ose * sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku * používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100 * řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 * řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 | Číselná řada; číselná osa: počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100); čtení a zápis čísel  Porovnávání čísel: řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel  Součet a rozdíl čísel: sčítání a odčítání s přechodem přes desítku  Sčítání a odčítání násobků deseti  Sčítání a odčítání v oboru do 100  Zaokrouhlování čísel na desítky  Závorky  Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, PR | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Násobení a dělení přirozených čísel do100 (početní operace, závislosti, vztahy, práce s daty)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * užívá spoje násobilek 2, 3, 4, 5 * dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 * užívá násobení a dělení v praktických situacích * řeší slovní úlohy na násobení a řeší slovní úlohy na dělení * řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení) * užívá závorky * řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně | Násobek: názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů; násobení jako opakované sčítání; řady násobků daného čísla  Činitel, záměna činitelů  Násobilky 2, 3, 4, 5; automatizace násobilek 2, 3, 4, 5  Dělení v oboru těchto násobilek; automatizace dělení v oboru probraných násobilek  Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek  Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů *n*-krát více, *n*-krát méně |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Orientace v rovině a prostoru (úsečky a jejich délky)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * umí kreslit křivé čáry a rovné čáry * odhadne délku úsečky na decimetry, centimetry * měří délku úsečky na centimetry * poznává geometrická tělesa v praxi * vymodeluje těleso (např. krychli, kvádr). * změří stranu rovinného obrazce | Kreslení křivých a rovných čar  Lomená čára  Úsečka; rýsování úseček  Délka úsečky; měření délky úsečky  Jednotky centimetr, metr  Označení bodů úseček  Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; tělesa: krychle, kvádr, válec, koule; jehlan, kužel  Užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků  Modelování těles  Měřené délek stran |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ,VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Závislosti, vztahy, práce s daty (čas)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda. * čte časové údaje na různých typech hodin | Den – 24 hodin; hodina – 60 minut; minuta – 60 sekund  Čtení údajů na hodinách včetně digitálních  Sledování jednoduchých závislostí na čase např. změna teploty během dne; příchod a odchod do školy; délka vyučovací hodiny; délka přestávky; doba snídaně, oběda, večeře; délka spánku |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PR | |

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číselný obor 0-1000 (početní operace, závislosti, vztahy, práce s daty)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * čte a píše trojciferná čísla * vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 * zakreslí obraz daného čísla na číselné ose * porovnává čísla do 1000 * používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh * písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla * provádí kontrolu svého výpočtu * řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n – více (méně) * provádí předběžný odhad výsledku řešení | Číselná řada  Zápis čísel  Porovnávání čísel, číselná osa  Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky  Rozklad čísla v desítkové soustavě  Součet a rozdíl čísel  Písemné algoritmy sčítání a odčítání odhad a kontrola výsledku |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100 (početní operace, závislosti, vztahy, práce s daty)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * automaticky užívá spoje všech násobilek * násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech * dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek * určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech * čte a sestavuje tabulku násobků, užívá tabulkové zápisy v praxi * užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh * řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným * provádí odhad výsledku * řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně | Násobilka 6, 7, 8, 9  Dělení v oboru těchto násobilek  Násobení deseti  Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným  Dělení se zbytkem (v oboru násobilky)  Součin, podíl, zbytek |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Orientace v rovině a prostoru (rovinné obrazce, tělesa)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, úsečka; umí je správně označit; umí změřit a narýsovat (v cm) úsečku dané délky * modeluje a rýsuje úsečky a označuje je malým písmenem * dodržuje pořadí bodů u označování polopřímek (důležitost prvního písmene), učí se poznat opačné polopřímky, provádí jejich modelování * rozlišuje pojmy rovnoběžné, různoběžné a kolmé přímky; rýsuje tyto přímky na čtverečkovaném papíře * začíná měřit a rýsovat úsečky dané délky na mm * intuitivně se seznamuje s pojmem rovina, modeluje části roviny na předmětech v okolí, modeluje části přímek, úsečky a další rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník: rozezná a umí ukázat vrcholy, strany; vymodeluje nebo ukáže dvojice sousedních a protějších stran * seznámí se nadřazeným obecnějším pojmem čtyřúhelníky * naučí se rozlišovat kruh a kružnici; chápe pojem střed kružnice (ale kružnici nenáleží), poloměr a průměr kružnice * osvojuje si práci s kružítkem, zvládá rýsovat kružnici s daným poloměrem * přenáší úsečku pomocí kružítka (měřidla či papíru) * umí porovnat úsečky, zná pojem shodné, seznamuje se středem úsečky * zvládne sestrojení trojúhelníku ze tří stran * rozezná tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel; na modelu kvádru a krychle ukáže jejich vrcholy, stěny a hrany | Opakování: bod, přímka, úsečka; označení bodů, přímek a úseček; měření úseček  Úsečka, polopřímka  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině  Rovina, rovinné útvary; bod, úsečka, přímka, polopřímka  Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky  Rýsování kružnice  Kruh, kružnice  Přenášení úseček: úsečky shodné  Porovnávání úseček, střed úsečky  Trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh – opakování  Konstrukce trojúhelníku  Tělesa: měření délek hran tělesa; modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. podle daného plánu (užívání krabiček, stavebnic apod.) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Závislosti, vztahy, práce s daty (čas, hmotnost, objem)** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * orientuje se v čase (kalendář, dny, hodiny) * provádí jednoduché převody jednotek času * provádí měření délek a vážení * provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti, objemu * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel * zvládá základní shromažďování, evidenci, vyhodnocování údajů | Časové jednotky hodina, minuta, sekunda  Časové údaje na různých typech hodin  Závislost různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce  Hmotností jednotky gram, kilogram, tuna  Objemové jednotky litr, hektolitr |
| **mezipředmětové vztahy**  PR | |

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Číselný obor do 1 000 000** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * počítá do miliónu po statisících, desetitisících, tisících * čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose * porovnává čísla do miliónu a řeší příslušné nerovnice * zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, sta a desítky * rozkládá čísla v desítkové soustavě. * pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly * písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) * provádí odhad a kontrolu svého výpočtu * řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) * řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony | Posloupnost přirozených čísel do miliónu: počítání po statisících, desetitisících, tisících  Čtení a zápis čísel, modelování daného čísla v zjednodušené formě  Porovnávání čísel do miliónu  Číselná osa: řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy, rozklad čísla v desítkové soustavě  Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky: vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlenému číslu  Sčítání a odčítání čísel v daném oboru: početní operace a jejich procvičování v oboru do miliónu  Vlastnosti sčítání a odčítání; vztahy mezi sčítáním a odčítáním: pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel  Násobení a dělení čísel v daném oboru; vztahy mezi násobením a dělením: pamětné násobení a dělení jednociferným číslem  Písemné algoritmy násobení a dělení: písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem  Odhad výsledku, kontrola výpočtu, vlastnosti násobení, pořadí početních výkonů  Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o *n*-více (o *n-*méně), *n-*krát více (*n-*krát méně)  Vymezení základních vlastností početních výkonů  Užívání závorek |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zlomky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * názorně vyznačuje polovinu, čtvrtinu celku * řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu * sčítá zlomky se stejným jmenovatelem | Celek, část, zlomek  Čitatel, jmenovatel, zlomková čára  Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina  Využití názorných obrázků k určování poloviny (čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) celku a řešení vytváření slovních úloh k určování daného zlomku z celku  Vyjádření celku z jeho dané poloviny (čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny)  Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech |
| **pokrytí průřezových témat**  **OSOBNOSTNÍ A SOCÍÁLNÍ VÝCHOVA**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Geometrie** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| **Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice** | |
| * určí vzájemnou polohu dvou přímek * sestrojí rovnoběžku s danou přímkou. * sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce * narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem | Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky – průsečík: kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek; vyznačování průsečíku, rýsování libovolného rovnoběžníku  Kolmice, kolmost: rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou; rýsování libovolného obdélníku  Kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice: rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem |
| **Obvod** | |
| * určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran | Obvod: výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran |
| **Souměrnost** | |
| * pozná souměrný útvar * určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. * nakreslí souměrný útvar | Osa souměrnosti: určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – hvězda, motýl, apod.  Souměrné útvary, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník: určování roviny souměrnosti na modelech krabičky apod.; souměrné útvary ve čtvercové síti; konstrukce souměrných útvarů ve čtvercové síti; modelování souměrných útvarů |
| **Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádru a krychle** | |
| * určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě * řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce * vymodeluje síť kvádru, krychle * vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě | Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti: určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě  Jednotky obsahu cm2, m2, mm2: užití základních jednotek obsahu cm2, mm2, m2; řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců  Síť kvádru, krychle: různé pohledy na tělesa (shora, zpředu, z boku); síť kvádru a krychle rozložením krabičky; modelování kvádru, krychle ze sítě; určení povrchu kvádru (krychle) součtem obsahů stěn |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ, VV | |

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Přirozená čísla** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose * zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností * zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě * sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) * písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla * písemně odčítá dvě přirozená čísla * pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech * písemně násobí až čtyřciferným činitelem * písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem * řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly | Čtení a zápis čísel větších než milión  Porovnávání přirozených čísel  Zobrazování přirozených čísel na číselné ose  Řešení jednoduchých nerovnic  Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky  Užití číselné osy  Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel  Užití písemných algoritmů  Pamětné násobení a dělení přirozených čísel  Užití písemných algoritmů násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem  Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony  Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)  Provádění odhadů a kontroly výpočtů |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Desetinná čísla** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin * zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose * zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky * sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin * násobí a dělí desetinné číslo deseti * užívá desetinné číslo v praktických situacích * řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel | Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem  Desetinná čárka  Desetina, setina  Praktické modely desetinných čísel – peníze, hmotnosti, délky  Psaní a čtení desetinných čísel  Zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose, porovnávání těchto desetinných čísel  Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin  Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem  Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset  Řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rovinné obrazce, tělesa** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník * vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce * zná a umí převádět jednotky obsahu cm, mm, m, ha * řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce * vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn * řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kvádru a krychle | Konstrukce obdélníku, čtverce  Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem  Rýsování pravoúhlého trojúhelníku  Rýsování obdélníku a čtverce  Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku  Další jednotky obsahu a, ha, km2, mm2  Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce  Odhady obvodu a obsahu  Užití a převody jednotek obsahu  Řešení úloh z praxe  Povrch kvádru a krychle  Výpočty povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn  Řešení úloh z praxe  Propedeutika pojmu objem tělesa pomocí různých stavebnic (jednotková krychle)  Modelování těles – určování spotřeby jednotkových krychlí  Propedeutika pojmu objem |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VL | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tabulky, grafy, diagramy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky * čte a sestrojí sloupkový diagram * sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic | Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná  Dosazování za proměnnou  Čtení a sestavování tabulek různých závislostí  Čtení a sestavování sloupkových diagramů  Grafy; zakreslování jednoduchých grafů závislostí např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod. |
| **mezipředmětové vztahy**  VL, PŘ | |

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Shrnutí a opakování učiva 5. ročníku** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose * zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky * sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti, písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla * písemně násobí až čtyřciferným činitelem * písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce * řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi * odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost * zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose * zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo * písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin * užívá desetinné číslo v praktických situacích * vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem * sečte zlomky se stejným jmenovatelem * aplikuje základní pravidla rýsování (druhy čar, měření délek úsečky, konstrukce úseček dané délky a její střed, konstrukce rovnoběžek, kolmic, kružnice s daným středem a poloměrem) * rozeznává rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnici, kruh) * vypočítá obvod, obsah čtverce, obdélníku * sestrojí trojúhelník pomocí 3 stran, čtverec, obdélník * převádí jednotky délky, obsahu * rozeznává prostorové útvary (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule) * vypočítá povrch krychle a kvádru sečtením jejich podstav a stěn a užitím vzorců | Aritmetika:  1. přirozená čísla -zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání a zaokrouhlování čísel, sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel  řešení slovních úloh vedoucích na jeden až dva početní výkony s přirozenými čísly  2. desetinná čísla - v řádech desetin, setin, jejich sčítání, odčítání, užití des. čísel v praxi (peníze, hmotnosti, délky)  3. zlomky - část celku, znázornění zlomku, sčítání zlomku se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech   Geometrie:  1. základní pravidla rýsování - druhy a užití čar, měření a konstrukce úsečky, rýsování kolmic, rovnoběžek, střed úsečky, osa úsečky, kružnice s daným středem a poloměrem  2. rovinné obrazce - rozeznávání obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh)  - výpočet obvodu, obsahu čtverce, obdélníku  - převody jednotek délky, obsahu  - konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku  3. prostorové útvary - rozeznává krychli, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, kouli  - výpočet povrchu krychle a kvádru |

|  |  |
| --- | --- |
| **Desetinná čísla** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady, přečte a zapíše dané desetinné číslo, znázorní desetinné číslo na ose * porovná desetinná čísla pomocí znaků nerovnosti * zaokrouhlí desetinné číslo na daný řád čísel * převede desetinná čísla na zlomky a opačně * sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla písemně, zpaměti * dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným) * převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel * matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je * provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh * využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách | Porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel  Písemné algoritmy - dělení des. čísla přirozeným, dělení des. čísla desetinným  Vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace | |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dělitelnost přirozených čísel** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené * určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné * provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele * určí čísla soudělná, nesoudělná * použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh * určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel | Násobek, dělitel  Znaky dělitelnosti 2,3,5,10  Prvočísla, čísla složená  Rozklad čísla na prvočinitele  Společný dělitel, největší společný dělitel D  Společný násobek, nejmenší společný násobek n  Čísla soudělná, nesoudělná |

|  |  |
| --- | --- |
| **Úhel a jeho velikost** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta * rozliší druhy úhlů, vyznačí a narýsuje úhel ostrý, pravý, tupý, přímý * sestrojí různé velikosti úhlů úhloměrem, změří jejich velikost ve stupních * vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše * sestrojí osu úhlu * rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti * sečte a odečte dvojici úhlů * násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma | Úhel a jeho přenášení  Druhy úhlů  Jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhloměr  Měření velikosti úhlů  Osa úhlu – konstrukce kružítkem  Rýsování úhlů  Úhly vedlejší a vrcholové  Sčítání a odčítání úhlů |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  Seberegulace a sebeorganizace | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Trojúhelník** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle délek stran (rovnostranný, rovnoramenný, obecný) * určí součet úhlů v trojúhelníku * určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku * sestrojí trojúhelník ze tří stran * určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti * dodržuje zásady správného rýsování | Součet úhlů v trojúhelníku  Druhy trojúhelníků  Trojúhelníková nerovnost  Konstrukce trojúhelníku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Krychle, kvádr** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je * sestrojí síť kvádru a krychle * vypočítá povrch a objem kvádru, krychle podle matematických vzorců * zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky * určí a převádí jednotky obsahu a objemu * vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům povrchů a objemů těles v praxi | Povrch krychle, kvádru  Objem krychle, kvádru  Převody jednotek objemu |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zlomky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla * převede zlomky na desetinná čísla a naopak * vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku * porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose * rozšíří a zkrátí zlomek * převádí zlomky na základní tvar * převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla * určí společného jmenovatele dvou a tří zlomků * určí převrácené číslo k danému zlomku * provádí základní početní operace s rac. čísly (sčítá, odčítá, násobí, dělí) * upraví složený zlomek * řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost | Pojem zlomku, zápis desetinného zlomku  Celek, část  Vyjádření částí celku pomocí zlomků  Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak  Základní tvar zlomku  Smíšené číslo  Převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla  Rozšiřování a krácení zlomků  Porovnávání zlomků  Početní operace se zlomky - sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků, složený zlomek  Slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA   * Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání   Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Celá čísla, racionální čísla** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zapíše kladné a záporné číslo, zobrazí je na ose * určí opačné číslo k danému číslu * porovná dvě racionální čísla * užívá záporná čísla v praxi * určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy * sčítá, odčítá, násobí, dělí celá čísla * užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi, řeší s nimi slovní úlohy | Čísla kladná, záporná  Čísla navzájem opačná  Absolutní hodnota čísla  Uspořádání celých čísel  Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel  Záporná desetinná čísla  Racionální čísla  Uspořádání racionálních čísel - znázornění na ose  Početní operace s racionálními čísly |

|  |  |
| --- | --- |
| **Osová a středová souměrnost** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * určí vlastnosti útvarů v osové a středové souměrnosti * sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové a osové souměrnosti * rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti * v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování | Shodnost geometrických útvarů  Osová souměrnost  Osa souměrnosti  Osově souměrné útvary  Středová souměrnost  Středově souměrné útvary |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * objasní pojmy poměr a postupný poměr * zapíše poměr velikostí dvou veličin * provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování * zvětší a zmenší danou hodnotu v daném poměru * rozdělí celek na části v daném poměru * řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru * vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy * využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánků a čtení map * pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou * vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti * vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky * zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic, přečte souřadnice vyznačených bodů * zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti * sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti | Poměr, převrácený poměr, postupný poměr  Měřítko plánu, mapy  Přímá úměrnost  Nepřímá úměrnost  Soustava souřadnic, osy souřadnic  Graf přímé a nepřímé úměrnosti  Trojčlenka  Slovní úlohy |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Procenta, úroky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent * vypočítá jedno procento z daného základu * použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je * (provádí výpočty pomocí přechodu přes 1%, pomocí úměry, pomocí desetinných čísel) * použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe * aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech | Procento – základ, počet procent, procentová část  Výpočet procentové části  Výpočet počtu procent  Výpočet základu  Jednoduché úrokování  Slovní úlohy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Trojúhelník** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * sestrojí výšky, těžnice trojúhelníku, popíše jejich vlastnosti * uvede věty o shodnosti trojúhelníků * vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří * sestrojí trojúhelník podle vět: sss, sus, usu * využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách- sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu * sestrojí kružnici vepsanou a opsanou * dodržuje zásady správného rýsování | Výšky, těžnice  Shodnost trojúhelníků  Konstrukce trojúhelníku podle vět: sss, sus, usu  Kružnice opsaná, vepsaná trojúhelníku |

|  |  |
| --- | --- |
| **Čtyřúhelníky a hranoly** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti * sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku * vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce * vypočítá obsah trojúhelníku * vyřeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků a trojúhelníku * pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol * vypočítá povrch, objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou * vzájemně převádí jednotky obsahu, objemu * používá kalkulátor pro základní početní operace * vyhledá požadované informace v tabulkách | Třídění čtyřúhelníků  Rovnoběžníky a jejich vlastnosti  Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku  Obvod, obsah rovnoběžníku  Obsah trojúhelníku  Lichoběžník a jeho vlastnosti  Obvod, obsah lichoběžníku  Slovní úlohy na obvody a obsahy  čtyřúhelníků a trojúhelníků  Konstrukce čtyřúhelníků  Hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou  Objem a povrch hranolu  Úlohy z praxe na povrch a objem hranolů |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Druhá mocnina a odmocnina** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny * určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel * (mocniny čísel od 1 do 15,25 a jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) * určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru * vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu | Druhá mocnina racionálního čísla  Určování druhé mocniny z tabulek a pomocí kalkulačky  Druhá odmocnina  Určování odmocniny z tabulek a kalkulačky  Řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a odmocniny |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA   * Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání   Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pythagorova věta** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití * vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty * účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům * vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty * (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší) * u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost | Pythagorova věta  - výpočet přepony  - výpočet odvěsny  - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA   * Rozvoj schopností poznávání * Seberegulace a sebeorganizace   Kooperace a kompetice | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocniny s přirozeným mocnitelem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce * použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami * provádí základní početní operace (sčítá, odčítá, násobí, dělí) s mocninami * umocní součin, podíl, mocninu * zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru a.10n, kde 1 ≤ a < 10 * určí mocninu s exponentem nula | n-tá mocnina čísla  Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem  Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem  Mocnina součinu, podílu  Umocňování mocnin  Zápis čísla ve tvaru a.10n |

|  |  |
| --- | --- |
| **Výrazy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů * určí hodnotu daného číselného výrazu * zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými * provádí základní operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny * vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů * použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin | Výrazy číselné, jejich hodnota  Výraz s proměnnou, určování hodnoty výrazu  Zápis slovního textu pomocí výrazů  Jednočlen, mnohočlen  Sčítání a odčítání mnohočlenů  Násobení mnohočlenu jednočlenem  Násobení mnohočlenu mnohočlenem  Vytýkání před závorku  Druhá mocnina dvojčlenu  Rozdíl druhých mocnin  Užití vzorců (a ± b)2 , a2 – b2  Rozklad na součin - vytýkáním a užitím vzorců |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lineární rovnice** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice * vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav * používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh * matematicky správně a účelně zapíše postup řešení * provede zkoušku řešení dosazením do rovnice * vyřeší slovní úlohy * (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) * vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin * uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi | Rovnost, vlastnosti rovnosti  Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice  Ekvivalentní úpravy lineární rovnic  Zkouška  Řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav  Provádění zkoušky správnosti řešení  Řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic  Výpočet neznámé ze vzorce |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA   * Rozvoj schopností poznávání * Seberegulace a sebeorganizace * Kreativita   ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základy statistiky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus * vypočítá aritmetický průměr * určí z dané tabulky modus a medián * provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu * čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi * čte a sestrojuje různé diagramy a grafy – bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové * čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech * uvede příklady využití statistiky v praxi | Statistický soubor, statistické šetření  Jednotka, znak, četnost  Aritmetický průměr  Modus, medián  Grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové)  Statistika v praxi |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   Fungování a vliv médií ve společnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kruh, kružnice, válec** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí * uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah) * vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců * určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic * narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem * určí a sestrojí sečnu, tětivu kružnice, tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice * užije Thaletovu větu v praxi * vypočítá povrch a objem válce * vyřeší slovní úlohy z praxe s užitím znalostí o kružnici, kruhu či válci, ve slovních úlohách provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálného výsledku, potřebné informace vyhledá v tabulkách | Kruh, kružnice  Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna, vnější přímka, tětiva  Vzájemná poloha dvou kružnic  Vnější, vnitřní dotyk dvou kružnic, středná  Thaletova kružnice, věta  Konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice  Délka kružnice  Obvod kruhu, obsah kruhu  Číslo Pí  Válec a jeho síť  Povrch a objem válce  Slovní úlohy z praxe |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konstrukční úlohy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu * sestrojí osu úsečky, osu úhlu * sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti * sestrojí soustředné kružnice * sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky * využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh * provede rozbor úlohy - zakreslí náčrtek zadaného úkolu -správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky -provede důkaz správnosti řešení s diskusí počtu řešení | Množiny bodů dané vlastnosti  Základní pravidla přesného rýsování a jejich užití  Základní konstrukční úlohy  Konstrukce trojúhelníků  Konstrukce čtyřúhelníků (rovnoběžníků, lichoběžníků)  Rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce, závěr - diskuse, důkaz správnosti řešení |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lomené výrazy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl * krátí, rozšíří lomený výraz * provede početní operace (sčítá, odčítá, násobí, dělí) s lomenými výrazy * přehledně, stručně zapíše řešení úlohy * upraví složený lomený výraz a dále ho zjednoduší | Lomený výraz  Podmínky lomeného výrazu  Rozšiřování a krácení, sčítání a odčítání lomených výrazů  Násobení a dělení lomených výrazů  Složený lomený výraz a jeho úpravy |
| **mezipředmětové vztahy**  CH, F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli * provede zkoušku řešení * matematicky správně a účelně zapíše postup řešení * vyřeší slovní úlohy z praxe * (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) * vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | Rovnice se závorkami  Rovnice se zlomky  Rovnice s neznámou ve jmenovateli  Rovnice s lomenými výrazy  Slovní úlohy (základní, s procenty, o společné práci, o pohybu, o směsích)  Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací  Slovní úlohy řešené soustavou dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Vztah člověka k prostředí | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Funkce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozezná funkční vztah od jiných vztahů, určí z tabulek a grafů různé závislosti, které jsou zadáním funkce * vysvětlí pojem lineární funkce, rozlišuje lineární funkci od ostatních funkcí, sestrojí grafy * vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem * sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování * rozpozná funkci rostoucí či klesající * použije funkci při řešení úloh z praxe | Definice funkce  Definiční obor funkce  Množina hodnot funkce  Graf funkce  Rostoucí, klesající funkce, konstantní funkce,  přímá úměrnost  Lineární funkce a její vlastnosti  Graf lineární funkce  Nelineární funkce (kvadratická, nepřímá úměrnost) |
| **mezipředmětové vztahy**  F, IT | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podobnost a její užití v praxi** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří * rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky * určí poměr podobnosti * na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů * použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami * rozdělí úsečku dané délky v daném poměru | Poměr podobnosti  Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení  Věty o podobnosti trojúhelníků  Dělení úsečky v daném poměru  Podobnost v praxi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Goniometrické funkce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * definuje základní vztahy mezi stranami v trojúhelníku příslušných k danému úhlu * definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu * vypočítá pomocí goniometrické funkce daný prvek pravoúhlého trojúhelníku * určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru * aplikuje výpočty goniometrických funkcí v úlohách z praxe a výpočtech objemů a povrchů těles | Goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku  Funkce sinus, kosinus, tangens  Užití funkce sinus, kosinus, tangens |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA   * Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání * Osobnostní rozvoj - Kreativita | |
| **mezipředmětové vztahy**  F, IT | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objem a povrch těles** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí pojmy: jehlan, kužel, koule * uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule; načrtne tato tělesa * vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce * (k základním početním operacím využije kalkulátor; vyhledá potřebné informace pro práci v tabulkách, literatuře; vhodně užije goniometrické funkce); vyřeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe | Jehlan  Kužel  Koule |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA   * Rozvoj schopností poznávání * Kreativita | |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základy finanční matematiky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře * určí hledanou jistinu * provádí jednoduché úrokování * vypočítá úrok z úroku, daň z úroku | Úrok  Jistina  Úroková doba  Úrokovací období  Úroková míra  Jednoduché úrokování  Rozvoj finanční gramotnosti |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, F | |

## Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti - Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
* porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
* schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení   
  porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
* využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
* tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
* pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
* respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
* zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
* šetrné práci s výpočetní technikou

### Informatika

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** |
| **dotace** | 1 | 1 |

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezpečnost při práci s PC** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * v souladu s řádem pracovny počítačů používá pracovní stanici a ostatní zařízení v rámci výuky * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Pravidla v rámci počítačových učeben  Bezpečnost práce na pracovních stanicích  Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní ovládání počítače** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie * používá bez problému tlačítko ZAPNOUT/VYPNOUT a RESTART na pracovní stanici * rozpozná na čelním panelu skříně počítače Floppy disk, optickou jednotku, USB porty, vstup repro * zvládá přihlášení do školní počítačové sítě pod svým uživatelským jménem a heslem * ovládá bez potíží monitor pomocí tlačítka (ZAPNOUT/VYPNOUT) * rozpozná části základní počítačové jednotky ( CASE, monitor, klávesnice, myš, herní zařízení, repro ) | Ovládání pracovní stanice  Čelní panel  Přihlášení do sítě  Monitor  Základní počítačová jednotka  Jednoduchá údržba počítače |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prostředí operačního systému** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * využívá základní nástroje v operačním systému Microsoft Windows (nabídka start, plocha, hlavní panel, souborový správce) | Seznámení s operačním systémem Microsoft Windows  Nabídka start, plocha, hlavní panel  Souborový správce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce se soubory a adresáři** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * pohybuje se ve stromové struktuře a dokáže znázornit stromovou strukturu souboru * zvládá práci na sdíleném disku (vytvoření nové složky, ukládání prací vytvořených v aplikacích do své složky) * používá funkce kopírování, vyjmutí, vložení a přejmenování souboru * chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Seznámení s formáty souborů  Stromová struktura  Práce na sdíleném disku  Kopírování, vyjmutí, vložení a přejmenování souboru |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aplikace operačního systému** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru * používá základní nabídku nástrojů v malování * používá kalkulačka a aplikuje základní matematické operace * pracuje s jednoduchým textovým editorem a zapíše text | Základní funkce textového a grafického editoru  Základní použití nástrojů v malování  Kalkulačka  Textový editor – poznámkový blok |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **E-mail** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * ovládá základní pravidla práce s e-mailem * založí e-mailovou adresu * odešle, přijme a přepošle e-mail | E-mailová adresa  Odeslání, přijmutí, přeposlání e-mailu  Základní způsoby komunikace |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sociální rozvoj – Komunikace | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základy programování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * pohybuje se v daném programovacím prostředí * užívá základních příkazů a jejich posloupnosti * aplikuje základní příkazy a posloupnosti v řetězení příkazů * sestaví vlastní proceduru | Prostředí programu  Příkazy a jejich posloupnost  Procedury, proměnné |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Internet** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * popíše prostředí internetu * používá a ovládá nástroj pro zobrazení webové stránky * při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty * vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích * komunikuje pomocí internetu | Prostředí internetu  Webová stránka  Jednoduché vyhledávání informací  Komunikace |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sociální rozvoj – Komunikace  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Fungování a vliv médií ve společnosti  Práce v realizačním týmu | |

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezpečnost při práci s PC** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * v souladu s řádem pracovny počítačů používá pracovní stanici a ostatní zařízení v rámci výuky * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Pravidla v rámci počítačových učeben  Bezpečnost práce na pracovních stanicích  Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základy programování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * užívá základních příkazů a jejich posloupnosti * používá příkazy a posloupnosti v řetězení příkazů * používá procedury a proměnné * rozlišuje a dokáže aplikovat cykly | Příkazy a jejich posloupnost  Procedury, proměnné |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Internet** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * užívá internetové adresy a používá odkazy * využívá nástroje (oblíbené, historie apod.) * vyhledá na internetu místo v ČR i ve světě, vyhledá dopravní spojení v místě bydliště nebo dopravní spojení mezi městy v rámci ČR * ukládá informace pomocí nástrojů na internet * dokáže vysvětlit možná nebezpečí a úskalí v rámci internetu, chápe pojem vir, spam * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi | Adresa  Doména  Nástroje  Vyhledávání  Nebezpečí internetu  Věrohodnost informací  Informační zdroje |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sociální rozvoj - Komunikace  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení  Fungování a vliv médií ve společnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **E-mail** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * používá e-mail jako jeden z nástrojů komunikace * využívá e-mail pro odesílání souborů * pracuje s kontakty v adresáři osob - používá nástroje na ochranu před viry, spamem | Komunikace  Odesílání souborů  Ochrana před viry a spamem |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sociální rozvoj - Komunikace | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s textem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * dokáže rozlišit vlastnosti jednotlivých textových editorů * píše a text edituje * formátuje písmo, odstavce, stránky * vkládá text a objekty (obrázky, tabulky a jiné) do textového editoru * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Textový editor  Formátování textu  Vkládání objektů |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA   * Stavba mediálních sdělení   Tvorba mediálního sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  M, PŘ, Z, F, ČJ, D | |

## Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků  (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Vzdělávací oblast je realizována v předmětu prvouka v 1. - 3. ročníku s dotací 7 hodin, v předmětu přírodověda s 3 hodinovou dotací a předmětem vlastivěda zařazenými ve 4. a 5. ročníku s dotací 4 hodiny.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti - Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu aspolečně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku  nemocí a úrazů a jejich předcházení
* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

### Prvouka

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** |
| **dotace** | 2 | 2 | 3 |

1. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * dovede se orientovat ve škole a okolí * dojde bezpečně do školy a zpět * vhodně se chová ve třídě ke spolužákům, učitelům * rozlišuje roční období * všímá si změn v přírodě na základě vlastního pozorování (vycházky) * rozpozná změny v přírodě | Naše škola, obec  Naše třída  Cesta do školy  Podzim v přírodě, podzim v ovocném sadu  Zeleninová a květinová zahrádka  Stromy na podzim  Zdravá výživa  Pohádka O veliké řepě |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občanská společnost a škola | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV, HV, ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lidé kolem nás** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině * uvědomuje si správné chování * orientuje se ve svých zájmech, povolání rodičů * projevuje toleranci ke spolužákům, jejich přednostem i nedostatkům | Moje rodina  Práce dospělých  Jsem školák  O přestávce  Poznáváme jeden druhého |
| Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy  Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lidé a čas** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * dovede pojmenovat měsíce, roční období * vhodně naplňuje svůj volný čas – režim školáka * uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Rok – měsíce  Volný čas  Pravidla slušného chování  Práce dospělých a dětí  Zdravení  Chování v dopravních prostředcích  Zvyky, obyčeje – Vánoce, Velikonoce |
| **pokrytí průřezových témat**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV, PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozmanitost přírody** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * vnímavě pozoruje svět kolem sebe, vypráví o něm, ptá se na věci, které nezná * označí volně žijící i domácí zvířata * vhodně zachází se zvířaty * zná pravidla bezpečnosti při kontaktu se zvířaty * zná jedovaté rostliny v našem okolí | Charakteristika ročních období  Podzim  Zima  Jaro  Léto  Členění živočichů  Členění rostlin  Ovoce - zelenina |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  Vztah člověka k prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ, ČJ, VV, HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * chápe nebezpečí nevhodného chování, které ohrožuje zdraví * dovede ošetřit drobná zranění, přivolat pomoc, přivítat se se svým lékařem, odpovídat na otázky * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek * uplatňuje základní pravidla chování účastníků silničního provozu * přiměřeně věku se umí chovat v mimořádných situacích * uvědomuje si, co může být nebezpečné | Lidské tělo  Čistota  Zdraví, nemoc  U lékaře  Správná výživa, otužování  Správné hygienické návyky  První pomoc  Chování ve třídě, v budově školy  Chůze po silnici  Bezpečnost při hrách a sportech  Modelové situace (setkání s neznámými osobami)  Důležitá telefonní čísla, jejich použití  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  Bezpečnost na silnici – chodec  Obchody a nákupy  Volný čas  Návykové látky |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice  Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

2.ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * ví, kde je jeho domov, jaký je rozdíl mezi městem a venkovem * zná název našeho státu, hlavní město, jméno prezidenta, státní vlajku * ví, jak se správně telefonuje * napíše svou adresu | Můj domov, moje vlast  Na poště |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občanská společnost a škola | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lidé kolem nás – Moje rodina** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * ví, co je to rodina, dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny * orientuje se v rodinných vztazích * zná adresu svého bydliště, datum svého narození * uvědomuje si své místo v rodině * zná některá svá práva a povinnosti * projevuje radost z rodinných událostí a dovede o nich vyprávět, zdramatizovat | Kdo patří do rodiny  Jak si pomáháme  Zaměstnání rodičů  Členové rodiny |
| **pokrytí průřezových témat**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Kulturní diference  Lidské vztahy | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozmanitost přírody** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná a na základě vlastní zkušenosti * dokáže pojmenovat proměny přírody na podzim * dokáže podle obrázku rozlišit ptáky, hmyz a savce * umí rozlišit ovoce a zeleninu, ví, co je zemědělská plodina * dokáže popsat části rostliny a stromu * dokáže přiřadit k ovocným stromům ovoce * dokáže podle obrázku popsat části těla zvířete a ptáka * vnímavě pozoruje přírodu kolem sebe, určuje její vlastnosti | Proměny přírody na podzim  Živá příroda  Rostliny a živočichové  Neživá příroda – voda, oheň, vzduch, půda  Provádění elementárních pokusů |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  Základní podmínky života | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozmanitost přírody, Lidé a čas – roční období podzim, zima** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * zná některé zimní sporty – některé provozuje * zná některé vánočné zvyky a tradice, některé si sám vyzkouší * stává se pokračovatelem těchto tradic | Podzim – různé druhy zeleniny, kalendář přírody, sklizeň ovce  Zima – zvířata v zimě, rostliny v zimě  Vánoce |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV, VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozmanitost přírody, Lidé a čas – Roční období jaro** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vnímavě pozoruje přírodu kolem sebe * umí popsat proměny přírody * provádí elementární pokusy * zná rozdíl mezi tažnými ptáky a ptáky u nás trvale žijícími, dokáže některé pojmenovat * zná první jarní rostliny * zná hospodářská zvířata, dokáže pojmenovat jejich mláďata, zná jejich význam pro člověka * zná význam Velikonoc, zvyky a tradice s nimi spojené | Rostliny na jaře  Živočichové na jaře  Pole, les, zahrada a louka na jaře  Velikonoční zvyky a obyčeje |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV, VV, ČJ, PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozmanitost přírody, Lidé a čas – Roční období léto** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu pole a dokáže jej za pomoci obrazivého materiálu stručně popsat * zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu les a dokáže ho za pomoci obrazového materiálu stručně popsat * zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu louka a dokáže jej za pomoci obrazového materiálu popsat * zná i na základě vlastní zkušenosti život v přírodním společenstvu u vody a ve vodě, podle obrazového materiálu ho dokáže stručně popsat * na základě vlastní zkušenosti dokáže popsat proměny přírody v létě | Na poli – rostliny, živočichové, zemědělské plodiny, polní plevele, polní škůdci – proměna během ročních období, nebezpečí narušení ekosystému  V lese – rostliny, živočichové, listnaté a jehličnaté stromy (opadavé, neopadavé, kam rostou šišky), význam lesa (dřevo, kyslík) – lesní plody, houby jedlé a jedovaté, lesní byliny jedovaté, ochrana přírody – nebezpečí narušení ekosystému  Na louce – rostliny, živočichové (drobní i větší), proměna během ročního období, ochrana prostředí – nebezpečí narušení ekosystému  U vody a ve vodě – živočichové, rostliny, nebezpečí narušení ekosystému  Proměny přírody v létě – letní měsíce, sklizeň ovoce a zeleniny, žně, prázdniny |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a zdraví – Lidské tělo** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * dokáže popsat základní části lidského těla * dokáže ke smyslům přiřadit orgány (sluch, čich, zrak, chuť, hmat), dovede odhadnout nebezpečí vedoucí k úrazu * dodržuje základní režimové návyky * dodržuje základní hygienické návyky, zná význam osobní hygieny * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle * projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Naše tělo – hlava, trup, horní a dolní končetiny  Smyslová ústrojí  Denní režim  Osobní hygiena |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a zdraví – Nemoc, úraz a první pomoc** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná příznaky běžných onemocnění, ví, jak se chováme u lékaře * dokáže přiměřeně popsat své zdravotní problémy * ví, proč je nezbytné očkování * zná nebezpečí zneužití léků a význam otužování * rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Nemoc – dětské nemoci  U lékaře |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

3. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a škola, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci * rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti | Plánek obce, význačné orientační body v obci, komunikační síť v okolí, významná místa v obci, domov, okolí bydliště a jeho prostředí  Kulturní a společenské dění, okolní krajina, osídlení, průmyslové stavby, zeměpisné dominanty v okolí  Historická a památná místa v okolí  Životní prostředí v obci |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí  Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lidé kolem nás** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | Moje rodina, příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi lidmi  Významné události v rodině a problémy v rodině, rodinné zvyky  Různé pracovní činnosti, kritičnost k hodnocení práce  Můj volný čas a jeho využití  Člověk a technika – základní orientace ve světě techniky  Základní pravidla slušného chování  Řešení konfliktů  Šikana |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sociální rozvoj – Komunikace | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lidé a čas** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost * orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Měření času, základní orientace v čase – sledování významných dat  Seznámení s důležitými událostmi z historie obce, seznámení s pověstmi a bájemi vztahujícími se k obci  Použití kalendáře, sledování dat, narozeniny co se s nimi pojí, zvyky a obyčeje, dodržování režimu dne, vhodné využití času |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj – Psychohygiena  Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozmanitost přírody** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období, živá a neživá příroda  Nejznámější nerosty a horniny  Rostliny a živočichové vyskytující se v obci a okolí  Rozdíl mezi dřevinami, bylinami a houbami, savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem – označit chráněné  Orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů  Pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin, ohně  Jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřicích pomůcek  Půda a její vlastnosti  Základní vlastnosti předmětů  Pěstování nenáročné rostliny |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ, M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a jeho zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času * chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě * uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech * stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | Určení základních částí lidského těla, vnitřních orgánů, orientace ve funkci částí těla  Pohybové chvilky a jejich význam  Elektrické spotřebiče a jejich možné nebezpečí  Potraviny a jejich skladování  Orientace v etapách a průběhu lidského života  Léky a chemikálie, návykové látky  Ošetření drobných poranění  Řešení modelových situací ze setkání s neznámými lidmi  Důležitá telefonní čísla, jejich použití  Linka důvěry  Nevhodnost brutálních filmů  Nebezpečné chování v dopravě  Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, VV | |

### Přírodověda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **dotace** | 2 | 1 |

4. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Živá příroda** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vnímá rozdíly mezi rostlinami, uplatňuje nové názvy rostlin * chápe význam zemědělství pro člověka * učí se, čím se liší rostliny od živočichů, poznává rostliny a živočichy a třídí je * učí se sestavit potravní řetězec * poznává vztah k prostředí - ekologie | Rostliny a živočichové:   * v lese * u lidských obydlí * na poli * na louce * ve vodě a v jejím okolí |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  VL, VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Živá a neživá příroda** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Živá příroda:   * přírodní společenstva, na podzim, v zimě, na jaře, v létě * rostliny, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, pozorování domácích zvířat   Vlastnosti látek - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  Neživá příroda:   * voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život * nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Vztah člověka k prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV, ČJ, M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Země ve vesmíru** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru * uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus * ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Slunce a Země - sluneční soustava  Slunce jako zdroj světla a tepla - základních podmínek života  Model Země - globus  Slunce a jeho planety, postavení Země  Pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy  Střídání ročních období a střídání dne a noci |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života | |
| **mezipředmětové vztahy**  M, ČJ, VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a jeho zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Výchova ke zdraví, zdraví a jeho ochrana  Výživa a zdraví:  péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy  Prevence osobního ohrožení a zneužívání návykových látek, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače  Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)  Krizové situace - šikana, týrání, sexualita a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích  Brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí  Osobnostní rozvoj – Psychohygiena  Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Lidské vztahy  Etnický původ  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, VV | |

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Třídění organismů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků * rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodní * určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců (např. saranče čárkované, cvrček polní, kobylka zelená, čmelák zemní, žížala obecná, mandelinka bramborová, včela medonosná; zajíc polní, krtek obecný, kos obecný, vlaštovka obecná, jiřička obecná, kočka domácí). | Principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody.  Výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování; byliny, dřeviny).  Třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovci).  Rozlišování organismů podle diakritických znaků uvedené skupiny.  Další rostliny a živočichové |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozmanitost podmínek života na Zemi** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa * uvede některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám | Základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech  Podnebí, počasí  Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě  Botanické a zoologické zahrady |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Ekosystémy  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk, jeho život** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * popíše základní stavbu a funkce lidského těla * určí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Charakteristické znaky člověka  Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  Lidský organismus a jeho vztahy k prostředí; povrch těla, opora těla, pohyb, řízení těla; příjem látek - soustava trávicí, význam zdravé potravy a čisté vody; soustava dýchací, význam čistého vzduchu, soustava vylučovací a význam čistoty a hygieny, soustava rozmnožovací  Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena  Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality  Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, označování nebezpečných látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí  Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice | |
| **mezipředmětové vztahy** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * pracuje se siloměrem, vysvětlí co je síla a jak se využívá jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) * popíše a prakticky předvede využití bezpečných elektrospotřebičů (např. televize, CD nebo MP3 přehrávače, případně počítače), zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními * popíše na příkladech význam energie pro život, (přírodní zdroje surovin, potrava) a nutnost šetření energií (ekologický princip) * uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě | Člověk a technika - síla; příklady jednoduchých strojů - páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a jeho význam, parní stroj a elektřina, (látky vodivé a nevodivé, ochrana před úrazy); příjem informací a jejich význam pro život lidí  Člověk a přírodní zdroje (neživé a živé zdroje a jejich využívání)  Potřeba energie pro život, nutnost šetření energií  Příklady různých výrob a jejich význam, nezbytnost spolupráce lidí  Vlivy člověka na prostředí, ochrana přírody a prostředí |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání  Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, VV, AJ, M | |

### Vlastivěda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **dotace** | 2 | 2 |

4. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Obrazy z českých dějin** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů * vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečnosti * jmenuje první státní útvary na našem území * charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva * popíše období husitských válek, vyjmenuje významné osobnosti této doby a nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad * popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie | Dávní Slované  Přemyslovci  Lucemburkové  Husitské války  Vláda Habsburků |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Místo, kde žijeme** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina * vyjmenuje a popíše státní symboly České republiky * používá s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie * naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly**,** armáda ČR * uvede jména prezidenta a premiéra   České republiky   * umí určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu * určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich * rozlišuje mezi plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky * pracuje s turistickou mapou místní krajiny, porozumí její barevné grafice a smluvním značkám | Česká republika  Práce s mapou  Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;  hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naše vlast** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * popíše polohu České republiky v rámci Evropy * stručně charakterizuje přírodní tvářnost území České republiky, charakterizuje významné a typické přírodní prvky a popíše jejich polohu * orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, vyhledá zde významná města České republiky, určí jejich polohu a charakterizuje významné památky * uvede a charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti * popíše současný stav aktuální problémy životního prostředí v České republice * uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v České republice | Poloha České republiky  Povrch České republiky, vodstvo, podnebí  Města České republiky  Oblasti České republiky  Životní prostředí |
| **pokrytí průřezových témat**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Princip sociálního smíru a solidarity | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, PŘ | |

5. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Obrazy z českých dějin** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie * posoudí změny ve způsobu života v novověku, vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby * charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století * objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti * posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky * charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie | České země – součást Rakouska Uherska  Rakousko-Uhersko  Samostatné Československo  Druhá světová válka  Československo po II. světové válce, vznik České republiky |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naše vlast** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * umí se orientovat na vlastivědné mapě České republiky, vyhledat zde jednotlivé oblasti České republiky, vyjádřit jejich polohu a charakterizovat významné a typické přírodní prvky * popíše převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech České republiky, vyhledá na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska * uvede a popíše hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky | Putování po České republice |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Česká republika, Evropa, svět** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * popíše polohu České republiky v Evropě, orientuje se na mapách střední Evropy a Evropy * určí a popíše polohu sousedních států České republiky, stručně posoudí jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost * vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR * vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu * vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi | Putování po Evropě |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  Princip sociálního smíru a solidarity  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

## Člověk a společnost

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis vyučovaný od 6. do 9. třídy s celkovou hodinovou dotací 7 hodin a 1 hodina disponibilní. Na část hodin dějepisu jsou třídy 2. stupně spojovány. Výchova k občanství se realizuje od 6. do 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny. Žáci tříd druhého stupně jsou na hodiny výchovy k občanství spojováni. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti - Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí náležitosti k evropské kultuře
* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
* utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
* rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
* utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

### Dějepis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 2 | 2 | 2 | 1 + 1 |

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvod do dějepisu** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * umí vysvětlit cíl a způsob poznávání historie, poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků * orientuje se v historickém čase * vyjmenuje hlavní období historie * orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Význam dějepisu a historické prameny  Měření historického času  Hlavní období dějin |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pravěk** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * stručně charakterizuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka * charakterizuje paleolit, neolit a období kovů * stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí * charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu * objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost * uvede příklady archeologických kultur na našem území | Vznik a vývoj světa a lidského rodu  Doba kamenná, bronzová a železná  Pravěk v Českých zemích, Keltové, Germáni, příchod Slovanů |
| **mezipředmětové vztahy**  VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Starověk** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států * uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje * objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace * rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Přehled starověkých států a jejich přírodní podmínky  Hospodářský a kulturní vývoj Egypta, Mezopotámie, Indie a Číny  Přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Starověké Řecko** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti * objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků * vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem * porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách * charakterizuje přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace * charakterizuje dílo a odkaz významných osobností * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Přírodní podmínky a hospodářství ve starověkém Řecku  Nejstarší období řeckých dějin, náboženství  Řecká kolonizace, řecko - perské války  Státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách, peloponéská válka  Řecká kultura a vzdělanost |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Občan, občanská společnost a stát**  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Starověký Řím** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * popíše přírodní poměry a objasnit jejich vliv na vývoj římské společnosti * charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství * vysvětlí podstatu a význam křesťanství * demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem * porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie * uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Přírodní podmínky a hospodářství ve starověkém Římě  Založení Říma, doba královská  Římská republika, punské války, období principátu a císařství  Vznik a podstata křesťanství  Kultura, umění a věda v antickém Římě  Závěrečné opakování - význam zkoumání historie |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Občan, občanská společnost a stát** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, VO | |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Raný středověk** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * dokáže charakterizovat první státní útvary v Evropě, způsob jejich řízení, postavení panovníka * popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států * charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské * objasní úlohu náboženské víry ve středověku * charakterizuje úlohu panovnických dynastií * porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti * objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Časové rozdělení středověku  Zrod nové Evropy  Francká říše  Byzantská říše  Křesťanství v Evropě  Arabové  Slované, státy východních a jižních Slovanů  Počátek českých dějin, Sámova říše  Velká Morava  Počátky českého státu  Křesťanství v Čechách  Vláda Přemyslovců. |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vrcholný a pozdní středověk** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětli změny ve způsobu života ve městech * charakterizuje vládu Karla IV., význam univerzit * uvede nejvýznamnější památky z doby Karla IV. * vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí * za pomoci mapy dokáže určit nejvýznamnější místa husitských bojů a jejich následky * vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život * zhodnotí význam manufaktur * popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců * porovná rozlohu našich zemí v jednotlivých etapách středověku * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám * ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti | Proměna středověké krajiny  Lucemburkové na českém trůně  Na prahu husitské revoluce  Husitské války  Království dvojího lidu  Český stát za vlády Jagellonců  Evropa v pozdním středověku  Stoletá válka |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, ČJ, Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Raný novověk** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * popíše příčiny náboženských válek * vysvětlí vliv náboženství na život lidí v této době * popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky * objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie * objasní příčiny a důsledku vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky na příkladech evropských dějin * konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus | Hospodářské a společenské změny v Evropě v 16. století  Objevné cesty  Civilizace Asie, Afriky, Ameriky  Reformace  České země po nástupu Habsburků  Náboženské poměry v českém státě  České království za Rudolfa II.  Třicetiletá válka  Habsburská monarchie po třicetileté válce  Hospodářské postavení českých zemí |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulturní styly** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Románský sloh  Gotický sloh  Renesance a humanismus  Baroko |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, VV | |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Novověk – 2. pol. 17. století - 18. století** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí postavení českých zemí po třicetileté válce * objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy * srovná způsob života a formy vlády zemí Evropy * charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu na příkladu USA * vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Osvícenství  Velká Británie  Vznik USA  Svatá říše římská  Habsburská monarchie – reformy Marie Terezie a Josefa II.  České země v polovině 18. století  Rusko za Kateřiny II.  Dělení Polska |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Novověk – konec 18. století – 19. století** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * popíše situaci ve Francii * vysvětlí význam francouzské revoluce * objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy * popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost * pomocí mapy a odborné literatury objasní kulturní vývoj Evropy * objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé * porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů * charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Velká francouzská revoluce  Vzestup a pád Napoleona I.  Ponapoleonská Evropa  Revoluce 1848/1849  Porevoluční Evropa |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Formy participace občanů v politickém životě** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, Z, VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Moderní doba** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje důsledky průmyslové revoluce pro společnost * objasní postavení českého zemí v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií * popíše příčiny a průběh první světové války * objasní postavení českých zemí v době válečného konfliktu, osobnost T.G.Masaryka * vysvětlí příčiny a průběh vzniku Československa- jeho hospodářsko-politický vývoj - odkaz současnosti * na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Imperiální doba  Kapitalistická společnost  Kultura před první světovou válkou  První světová válka  Vznik Československa |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Občanská společnost a škola**  **Občan, občanská společnost a stát** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, Z | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Meziválečné období** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje důsledky válečné katastrofy a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě * objasní vznik Československa * zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí * uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu * vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu- důsledky pro Československo a svět * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu * porovná pojmy fašismus a komunismus | Poválečné uspořádání světa  Vznik Československa  Československá demokracie  Lidé v neznámém postavení  Poválečná krize  Komunismus a fašismus  „Zlatá 20. léta“  Léta prosperity v Československu  Léta krize v Československu  Světová hospodářská krize  Nástup nacismu v Německu  Ohrožení demokracie totalitou  Vývoj v SSSR  Nebezpečí nového válečného konfliktu  Rozpad versailleského systému  Obrana demokracie a republiky  Kultura a věda v první republice |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Formy participace občanů v politickém životě**  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Druhá světová válka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * dokáže vysvětlit význam Mnichovské dohody v historii * objasní příčiny vypuknutí války * popíše průběh 2. světové války, charakterizuje složitost životních podmínek lidí – jejich utrpení, úspěchy * dokáže porovnat průběh 1. a 2. světové války * na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Vypuknutí 2. světové války  Západní tažení  Bitva o Anglii  Napadení SSSR  Obrat ve válce  Od Mnichova k okupaci  14. a 15. březen 1939  Protektorát, život v protektorátu  Obrana národa  Heydrichiáda  Zahraniční odboj  Českoslovenští vojáci na frontách 2. světové války  Cesta ke svobodě  Závěrečné etapy války  Charakteristické rysy války  Válka v literatuře a ve filmu |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, F, VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evropa a svět po roce 1945** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí odlišné představy vítězných mocností o poválečném uspořádání světa a Evropy * popíše situaci po válce na našem území – příklady ze života * objasní postup komunismu – rozdělení světa * pokusí se o orientaci v problematice odsunu německého obyvatelstva * seznámí se s potrestáním válečných zločinců – mezinárodní procesy * rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů- zhodnotí československé volby roku 1946 | Důsledky 2. svět.války  Mír po válce  Řešení německé otázky  Poválečné Československo do květnových voleb 1946  Život po válce  Odsun národnostních menšin v ČSR  Evropa na rozcestí  Prohra československé demokracie  Kulturní vývoj v ČSR 1945 – 1948 |
| **pokrytí průřezových témat**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Princip sociálního smíru a solidarity** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozdělené světy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu a jeho důsledky pro společnost * vysvětlí nastolení totalitní moci v Československu, vliv SSSR * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků * vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantské hospodářské a vojenské spolupráce * posoudí postavení rozvojových zemí * prokáže základní orientaci v problémech současného světa * umí popsat vývoj Československa od roku 1945, přes rok 1968, 1989 až po vznik České republiky | Upevnění sovětského bloku  Komunistické Československo  Protikomunistický odboj  Poúnorový exil, lidé doma  Evropa na přelomu 50. a 60. let  Pád mýtu o socialismu v Československu  Léta uvolnění  Pokus o nápravu systému v Československu 1968  Normalizace  Mezinárodní vývoj od 60. let  Konec nesvobody  Češi a Slováci na cestě k sametové revoluci  Současný svět |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, ČJ | |

### Výchova k občanství

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 1 | 1 | 1 | 1 |

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk ve společnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * pojmenuje příbuzenské vztahy * uvědomí si postavení dospívajícího v rodině * uvědomí si průběh života člověka v závislosti na čase a cyklech přírody * vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům * vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti * na příkladech popíše zásady racionální přípravy na vyučování * uvede, jakých příležitostí k realizaci svých zájmů může využít ve své obci * uvede příklady místních tradic, zdůvodní, proč je třeba je dodržovat * vysvětlí funkce a úkoly obecního úřadu, uvede, s jakými problémy se na něj můžeme obracet * na příkladech vysvětlí, čím se od sebe liší jednotlivé regiony, uvede, co je typické pro jeho region * uvede nejvýznamnější místa, památky, události, osobnosti a zvyklosti regionu, českých zemí, českého národa * vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, rozdělení státní moci) | **Člověk v rytmu času** -čas nezastavíš, cyklus přírody  **Rodinný život** - vztahy rodičů a dětí v době dospívání, rodina, rodinné a příbuzenské vztahy, manželství, děti  **Naše škola** – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život  **Naše obec, region, kraj –** důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku  **Naše vlast** – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Občanská společnost a škola**  **Občan, občanská společnost a stát**  **Formy participace občanů v politickém životě**  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Lidské vztahy** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, PČ, TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stát a právo** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznámí se základními právy občana, s právy dítěte * učí se zachovávat pravidla vzájemného soužití | Práva a povinnosti – člena rodiny, občana státu |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Formy participace občanů v politickém životě**  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D | |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk ve společnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * -zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají * -kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy * -na veřejné mínění a chování lidí * -uvede příklady důležitých kulturních institucí v místě bydliště a v regionálním měřítku * -zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení * -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem * -objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám * -zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu * -rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * -posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | **Kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia  **Vztahy mezi lidmi –** osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  **Lidská setkání** – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  **Fungování a vliv médií ve společnosti**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Občan, občanská společnost a stát**  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Princip sociálního smíru a solidarity** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, VV, HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stát a hospodářství** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * -sestaví vlastní žebříček hodnot * -pozná periodizaci vývoje lidského jedince * -objasní pojmy lidský charakter, mateřská láska rodinné zázemí * -rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady * -vysvětlí pojmy nadace, charita, ušlechtilost, solidarita * -pochopí obsah pojmu bohatství | **Majetek, vlastnictví** – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **mezipředmětové vztahy**  M, Z, IT | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stát a právo** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * -seznámí se základními právy občana, s právy dítěte * -učí se zachovávat pravidla vzájemného soužití * -pochopí význam pojmu svoboda, rovnost, důstojnost * -uvědomí si vztah mezi státní mocí, právem a jeho výkonem a morálkou a mravností * -přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * -rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky * -rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * -objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * -vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | **Lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace  **Právní základy státu** – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce  **Státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  **Principy demokracie** – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Formy participace občanů v politickém životě**  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 2** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mezinárodní vztahy a globalizace** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * -opíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | **Evropská integrace** – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  **Jsme Evropané** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, Z | |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk jako jedinec** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu * -posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * -rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | **Podobnost a odlišnost lidí** – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Vnitřní svět člověka** – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí |
| **pokrytí průřezových témat**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference**  **Lidské vztahy**  **Princip sociálního smíru a solidarity**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk ve společnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * -zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení * -uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem * -objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | **Vztahy mezi lidmi –** osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| **pokrytí průřezových témat**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference**  **Lidské vztahy**  **Multikulturalita**  **Princip sociálního smíru a solidarity**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mezinárodní vztahy a globalizace** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * -uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy * -popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * -uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | **Mezinárodní spolupráce** – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)  **Globalizace** – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  **Jsme Evropané** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stát a právo** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * -rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů * -rozlišuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní * -uvede, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům, popíše, jaká základní práva a povinnosti tím na sebe přebírá * -přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu * -diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | **Právní řád České republiky** – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Občan, občanská společnost a stát**  **Formy participace občanů v politickém životě**  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, Z | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stát a právo** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * -provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci * -dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * -rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů * -rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady * -přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu * -diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | **Protiprávní jednání** – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví  **Právo v každodenním životě** – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Občan, občanská společnost a stát**  **Formy participace občanů v politickém životě**  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | |
| **mezipředmětové vztahy**  IT | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stát a hospodářství** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * -vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí * -rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * -rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti * -rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany * -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi * -na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * -vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít * -uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * -na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz * -rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | **Peníze** – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní  Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost  **Principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy**  M, Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk jako jedinec** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * -popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | **Osobní rozvoj** – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mezinárodní vztahy, globální svět** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * -uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory * -uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva * -objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu * -uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)  Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  **Jsme Evropané**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference**  **Multikulturalita**  **Princip sociálního smíru a solidarity** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

## Člověk a příroda

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, která se vyučuje od 6. do 9. ročníku s 6 hodinovou dotací, Chemie, ta se vyučuje v 8. a 9. ročníku v rozsahu 4 hodin, Přírodopis, jehož výuka se realizuje v 6. - 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 7 hodin s využitím jedné disponibilní hodiny a Zeměpis, vyučovaný od 6. do 9. ročníku v rozsahu 7 hodin celkem s využitím 2 disponibilních hodin. Na výuku některých hodin vzdělávací oblasti jsou třídy spojovány. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na   
elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.   
  
Cílové zaměření vzdělávací oblasti - Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
* způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

### Fyzika

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 1 | 1 | 2 | 2 |

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Látka a těleso** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky * popíše tvar a vlastnosti těles * osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles pomocí jejich vlastností v souvislosti s částicovou stavbou | Látka a těleso |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Vztah člověka k prostředí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Délka tělesa** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede základní jednotku délky, její díly, násobky * změří danou délku délkovým měřidlem a vyjádří výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou * určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny | Měření délky pevného tělesa |
| **mezipředmětové vztahy**  M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsah tělesa** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede základní jednotku obsahu, její díly, násobky * zvládne převádět jednotky obsahu | Měření obsahu |
| **mezipředmětové vztahy**  M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objem tělesa** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede hlavní jednotku objemu, její díly, násobky * změří objem pevného a kapalného tělesa s použitím odměrného válce, výsledek zapíše číselnou hodnotou a jednotkou | Měření objemu tělesa |
| **mezipředmětové vztahy**  M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hmotnost tělesa** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede základní jednotku hmotnosti, její díly, násobky * určí hmotnost tělesa, výsledek zapíše číselnou hodnotou a jednotkou | Měření hmotnosti tělesa |
| **mezipředmětové vztahy**  M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hustota** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * používá správně jednotky hustoty * vyhledává hustotu v tabulkách * k výpočtům používá vztah ρ = m/V a jeho úprav * využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Určování hustoty |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  CH | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Teplota** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * posoudí, zda se objem či délka tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší * popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů * uvede jednotky teploty * změří teplotu teploměrem | Měření teploty, změna teploty |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Ekosystémy** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Čas** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede základní jednotku času, její díly, násobky * změří čas, zapíše výsledek číselnou hodnotou a jednotkou | Měření času |
| **mezipředmětové vztahy**  D, M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Gravitace** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné * rozliší směr svislý a vodorovný, používá správně olovnici a vodováhu * charakterizuje gravitační sílu jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa * objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly * porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různých vzdálenostech od Země * uvede přibližnou charakteristiku jednotky Newton (síla, kterou Země přitahuje těleso přibližně o hmotnosti 0,1kg), uvede násobky a díly této jednotky * používá vztah mezi gravitační silou a hmotností * znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti * změří velikost působící síly * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Gravitační pole  Gravitační síla  Směr svislý a vodorovný  Vzájemné působení těles  Znázornění a měření síly  Tíha tělesa  Gravitační síla ve vesmíru |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Účinky síly** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * pochopí, že ke změně tvaru tělesa může dojít pouze působením síly * rozumí pohybovým účinkům síly | Síla a tvar tělesa  Síla a pohybový stav tělesa |
| **mezipředmětové vztahy**  M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tření, třecí síla** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * změří velikost třecí síly * používá a využívá poznatek, že třecí síla souvisí s materiálem a drsností stykových ploch * objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zvětšování či zmenšování | Tření  Třecí síla  Tření v technické praxi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Skládání sil** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil * určí graficky výslednici dvou sil stejného a opačného směru | Skládání sil  Rovnováha sil |
| **mezipředmětové vztahy**  M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Newtonovy zákony** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * objasní podstatu prvního pohybového zákona * objasní podstatu druhého pohybového zákona * objasní podstatu třetího pohybového zákona * využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Zákon setrvačnosti  Zákon síly  Zákon akce a reakce |

|  |  |
| --- | --- |
| **Těžiště** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly * experimentálně určí polohu těžiště * využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese | Těžiště  Rovnovážná poloha  Stabilita těles |

|  |  |
| --- | --- |
| **Otáčivé účinky síly** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení * používá vztah pro moment síly: M=F.r * vyjádří rovnováhu na páce a kladce pomocí momentu sil * aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | Rovnováha na páce a pevné kladce |
| **mezipředmětové vztahy**  M | |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pohyb tělesa** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu * na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu * objasní pojem trajektorie, vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou * uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme * podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý * popíše pohyb posuvný a otáčivý * rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný * změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek * používá s porozuměním vztah: v = s:t * experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu * vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti * vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti | Pohyb a klid  Rozdělení pohybů  Rychlost  Výpočet rychlosti, dráhy času  Graf znázornění dráhy, rychlosti |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Vztah člověka k prostředí | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Světelné jevy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo * rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží * charakterizuje bodový a plošný zdroj světla * objasní vznik stínů za tělesem * objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce * uvede vlastnosti rychlosti světla * vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu), aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem * rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (dutého a kulového zrcadla) * popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem * určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici * rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky) * popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou * objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou * objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce * objasní princip fungování některých optických přístrojů | Světlo a světelné zdroje  Vlastnosti světla  Šíření světla, rychlost světla, stín  Zákon odrazu, rovinné zrcadlo  Kulová zrcadla  Zákon lomu  Čočky  Oko  Optické přístroje |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vlastnosti látek** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí, z čeho se skládá atom, molekula * charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů * vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina) * charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi) * porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti * tekutost, rozpínavost, tvrdost * charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek | Model atomu, druhy atomů  Molekuly  Vlastnosti pevných látek  Vlastnosti kapalných látek  Vlastnosti plynných látek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kapaliny a plyny** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku p = F/S * na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak * uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky * při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: F = S . p * objasní podstatu Pascalova zákona * charakterizuje hydrostatický tlak * objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky gravitační síly na kapalinu * objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny * objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude se vznášet, bude plavat * charakterizuje atmosférický tlak * určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak * objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu * uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou * objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře; uvede příklady praktického využití vztlakové síly * uvede, k čemu se používá manometr * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Tlaková síla, tlak  Hydrostatický tlak  Pascalův zákon  Spojené nádoby  Působení vnější tlakové síly na kapalinu  Vztlaková síla  Archimédův zákon  Chování těles v kapalině  Tlak vzduchu  Tlak plynu v uzavřené nádobě |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Elektřina** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu * určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom * určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit * objasní pojem elektrování těles * ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso * popíše elektrické pole pomocí siločar * uvede hlavní jednotku elektrického náboje * ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole * rozliší pokusem vodič a izolant * charakterizuje homogenní elektrické pole * uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli * uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky * změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu * ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem * stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu * podle schématu sestaví el. obvod, analyzuje schéma reálného obvodu * uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu * změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku * uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu * objasní Ohmův zákon, využívá ho při řešení praktických problémů * uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu * při řešení konkrétních úloh použije vztah R = U/I * při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče * porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů * vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu * charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr * rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností * zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru a ověří její usměrňovací účinek | Elektrické vlastnosti látek  Elektrické pole, elektrická síla  El. napětí a proud  Vodivost pevných látek, kapalin a plynů  Sériové a paralelní zapojení  Elektrický obvod - zdroj, spotřebiče, spínače  Ohmův zákon, elektrický odpor  Vodivost polovodičů  Ochrana el. obvodů |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, CH | |
| **Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * je schopen bezpečně zacházet s elektrickými spotřebiči, orientovat se v návodu * ovládá zásady ochrany před úrazem elektrickým proudem * je schopen poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem | Elektrické spotřebiče  Ochrana před úrazem el. proudem  První pomoc při úrazu el. proudem |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elektřina a magnetismus** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: P = U . I, * W = U . I . t * ověří tepelné účinky elektrického proudu * uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu * uvede příklady tepelných spotřebičů * vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky, uvede schematickou značku pojistky * prokáže znalost zásad bezpečnosti při práci s el. zařízeními * stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými * popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují * vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje * vysvětlí pojem: indukční čáry * stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země * objasní princip kompasu * uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole * popíše cívku, schéma cívky * ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole * uvede příklady využití elektromagnetu v praxi * uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.) * objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí * popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí), rozliší jej od stejnosměrného * charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu * rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu * určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho frekvence a naopak * objasní činnost transformátoru * uvede příklady použití transformátoru v praxi | Tepelné účinky el.proudu  Příkon a práce el.proudu  Magnetické pole, magnetická síla  Elektromagnetická indukce  Zdroje střídavého napětí  Elektromotor  Výroba a přenos el. energie  Elektřina v atmosféře |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  IT, M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Energie** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky * vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou * při řešení problémů a úloh používá s porozuměním vztahy: W = F . S , p = W/t * objasní souvislost mezi konáním práce a energií tělesa * při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: Ep = m . g . h * v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa * rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při řešení konkrétních problémů a úloh * zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Práce  Výkon  Mechanická energie - pohybová a polohová  Energie v denním životě - obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, CH | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Jaderná energie** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * objasní pojmy: vazebná energie, poločas přeměny * určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo * objasní jaderné reakce, rozliší kontrolovanou a nekontrolovanou reakci * vysvětlí rozdíl mezi jadernou syntézou a štěpením * vysvětlí princip jaderného reaktoru * seznámí se se zásadami bezpečnosti v jaderné elektrárně a jejím okolí | Radioaktivita  Jaderné reakce  Jaderná elektrárna  Využití jaderné energie  Ochrana před radioaktivním zářením |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| **mezipředmětové vztahy**  CH | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vnitřní energie** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic * v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně * rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením, prouděním) | Změna vnitřní energie - teplo  Tepelná výměna  Měrná tepelná kapacita |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Základní podmínky života  Vztah člověka k prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  CH | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Teplo, změna skupenství** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity * vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek * rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě * vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh * vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh | Skupenství a vnitřní energie  Tání a tuhnutí  Vypařování a kapalnění  Var |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  CH | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tepelné jevy v každodenním životě - meteorologie** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší pojmy podnebí a počasí * seznámí se se základními meteorologickými veličinami a jejich měřením a využitím pro předpověď počasí * určí jednotlivé stupně pojmenování oblačnosti * vysvětlí vznik větru a jeho závislost na tlaku vzduchu * rozliší druhy srážek * seznámí se s pojmem atmosférická fronta, vysvětlí princi vzniku * objasní postup při předpovídání počasí * orientuje se v synoptických mapách | Počasí  Základní veličiny  Teplota  Tlak vzduchu  Vlhkost vzduchu  Vítr  Oblačnost  Srážky  Atmosférické fronty  Předpověď počasí |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Akustika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody * vysvětlí pojmy: frekvence, perioda, uvede, na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině * popíše, z čeho se skládá matematické kyvadlo a na čem závisí jeho perioda (frekvence) * rozpozná zdroje zvuku a analyzuje prostředí z hlediska jeho vhodnosti pro šíření zvuku * rozliší tón a hluk * v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho frekvence * seznámí se se základními zásadami ochrany před nadměrným hlukem * posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Periodické děje  Vznik a šíření zvuku  Odraz zvuku, ozvěna  Tón, barva zvuku  Hlasitost zvuku, hluk |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vesmír** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami * objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídaní ročních období obíháním Země kolem Slunce * charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí) * objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází * uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou na základě jejich vlastností * používá mapu hvězdné oblohy k vyhledání a pozorování blízkých vesmírných těles | Sluneční soustava  Tělesa sluneční soustavy  Orientace na obloze  Hvězdy |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

### Chemie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 2 | 2 |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Úvod do chemie** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zařadí chemii mezi přírodní vědy * uvede, čím se chemie zabývá * rozliší fyzikální tělesa a látky * uvede příklady chemického děje * rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek | vymezení předmětu chemie  látky a tělesa  chemické děje |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vlastnosti látek** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě) * rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) * navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek * popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek * rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) * vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách * aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života | barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota  změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezpečnost při experimentální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede zásady bezpečné s chemickými látkami * je schopen poskytnout první pomoc a přivolat pomoc při úrazu * uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi * vysvětlí význam R-vět, S-vět, uvede příklady u výrobků, které se běžně prodávají * bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami * bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi | zásady bezpečné práce  první pomoc při úrazu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Směsi** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší různorodé a stejnorodé směsi * rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života * uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi * správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok * s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) * vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok | různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)  složky směsi  složení roztoků  hmotnostní zlomek |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oddělování složek směsí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci. * popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace * navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě * vysvětlí princip usazování a krystalizace * uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi | usazování, filtrace, destilace,  krystalizace, sublimace |

|  |  |
| --- | --- |
| **Voda, vzduch** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě * na příkladech uvede význam vody pro existenci života * uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi * rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití * vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda * popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip * napíše chemický vzorec vody * prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v %) * označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu * vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů * popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci * popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší * vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky * uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti * uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu | voda - destilovaná, pitná, odpadní  výroba pitné vody  vzduch - složení, vlastnosti  čistota ovzduší  ozonová vrstva |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA   * Ekosystémy * Základní podmínky života * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka k prostředí   MEDIÁLNÍ VÝCHOVA   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Částicové složení látek** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z pohybujících se částic * používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech * slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů | molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Chemické prvky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * používá značky a názvy nejznámějších chem. prvků * vysvětlí, co udává protonové číslo * vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo | vybrané názvy a značky chemických prvků  protonové číslo |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Chemické prvky, periodická soustava prvků** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší kovy a nekovy * uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) * uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin * uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C) * rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi | kovy a nekovy (vlastnosti, využití)  slitiny |
| **pokrytí průřezových témat**  **E**NVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Chemické sloučeniny** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech * rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny * ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule) | chemické sloučeniny  chemická vazba |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Chemické reakce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech | výchozí látky a produkty  chemický děj |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Chemické rovnice** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh * zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce * provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n, M, m, V, c | zákon zachování hmotnosti  látkové množství  molární hmotnost  úpravy (vyčíslení) chemických rovnic |
| **mezipředmětové vztahy**  M, F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Oxidy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech * zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy * popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | oxidační číslo  názvosloví oxidů  oxidy: siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý  skleníkový efekt |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, VZ, Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sulfidy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech * zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy | olovnatý, zinečnatý |

|  |  |
| --- | --- |
| **Halogenidy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech * zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy * Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného | názvosloví halogenidů  fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy  ionty |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kyseliny** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin * zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak * zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin (HCl, HF, HBr, HI, H2S) a naopak ze vzorců jejich názvy * vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet | názvosloví kyselin  bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny  sírová, chlorovodíková, dusičná kyselina |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kyselost, zásaditost roztoků, pH** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH * orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | indikátory |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hydroxidy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami * zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy * popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů | názvosloví hydroxidů  hydroxid: sodný, draselný, vápenatý, amonný |

|  |  |
| --- | --- |
| **Neutralizace, soli** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi * rozliší, které látky patří mezi soli * provede jednoduché přípravy solí | vznik solí  názvosloví síranů, dusičnanů, uhličitanů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hospodářsky významné látky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů * uvede význam průmyslových hnojiv * popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv | průmyslová hnojiva  stavební pojiva - vápenná malta, sádra, beton |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, VO | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Redoxní reakce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí pojmy: oxidace, redukce * určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce * popíše výrobu surového železa a oceli * vysvětlí pojem: koroze; uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí * objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití * objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití | oxidace a redukce  výroba železa a oceli  koroze  galvanický článek  elektrolýza |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Energie a chemické reakce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické * uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití * posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí * rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie * používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahany při školních experimentech * rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami * uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení | exotermické a endotermické reakce  obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  fosilní paliva - uhlí, ropa, zemní plyn  průmyslově vyráběná paliva |
| **pokrytí průřezových témat**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uhlovodíky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší anorganické a organické sloučeniny * rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití * uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu | alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje) |
| **pokrytí průřezových témat**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Deriváty uhlovodíků** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků * na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu * rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu * uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek * uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí | halogenové deriváty  alkoholy a fenoly  aldehydy a ketony  karboxylové kyseliny  estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové |

|  |  |
| --- | --- |
| **Plasty a syntetická vlákna** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití * posoudí vliv používání plastů na životní prostředí * rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání | polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid  polyamidová a polyesterová vlákna |
| **pokrytí průřezových témat**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Přírodní látky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy, její význam pro život na Zemi * rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy | sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy  fotosyntéza |
| **pokrytí průřezových témat**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  **Základní podmínky života** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Chemie a společnost** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka * uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby * zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů * vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií * na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet * vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií * na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy) * uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší * bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti * rozpozná označení hořlavých, výbušných a toxických látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami * uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim * uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument | chemické výroby  otravné látky  pesticidy  biotechnologie, enzymy  léčiva  drogy  detergenty  potraviny  chemie a životní prostředí  ochrana člověka za mimořádných situací |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vztah člověka k prostředí  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ, PŘ | |

### Přírodopis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 2 | 2 | 1 + 1 | 1 |

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pozorování přírody** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů * aplikuje praktické metody poznávání přírody * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Poznáváme přírodu |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Ekosystémy** | |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Les** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek * vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků * vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * charakterizují druhy lesů * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka * objasní vývin přímý a nepřímý * vysvětlí pojmy býložravec a hmyzožravec * zná způsob ochrany před klíšťaty * vysvětlí pojem potravní řetězec * ví, co jsou producenti, spotřebitelé a rozkradači * zná pojmy společenstvo, ekosystém * umí se správně chovat v lese | Lesní společenstva  Rostliny a houby našich lesů  Živočichové lesa  Vztahy živočichů a rostlin  Les jako celek |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Ekosystémy**  **Základní podmínky života**  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **Vztah člověka k prostředí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Voda a její okolí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná vznik vody, její skupenství a její koloběh v přírodě * zná základní druhy rostlin a živočichů ve vodě a jejím okolí * charakterizuje vztahy rostlin a živočichů ve společenství vodního prostředí * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů * rozliší a popíše různá vodní prostředí * popíše společenstvo a ekosystém rybníka * pozná běžné dřeviny a byliny v okolí rybníka a v rybníce * objasní význam břehové zeleně a meandrů * umí vysvětlit význam planktonu * zná vazbu mezi výskytem rostlin a znečištěním vody, nebezpečí koupání ve znečištěné vodě * uvede vlivy sinic a bakterií na kvalitu vody * vysvětlí pojem jednobuněčný organismus a popíše stavbu těla trepky * uvede význam prvoků ve vodě * popíší stavbu těla nezmara * umí objasnit, co je regenerace * charakterizuje plže, rozliší plže a mlže * zná způsob ochrany škeble rybniční * umí popsat tělo pijavice, zná její význam v přírodě i pro zdraví člověka * umí popsat tělo raka říčního, ví, čím se živí, jak dýchá a jak se rozmnožuje a pečuje o mláďata * zná způsob ochrany raka říčního v ČR * zná vývin vážky a komára * umí pojmenovat běžné druhy vodního hmyzu * pojmenuje běžné druhy ryb našich rybníků * vysvětlí význam chovu kaprů * popíše potravní řetězce v rybníce * dokáže popsat tělo ptáků, odlišit plavavé a potácivé * pozná běžné druhy vodních ptáků, plazů a savců * zná pojem biologická rovnováha * umí popsat způsoby znečišťování vodních zdrojů a způsob jejich ochrany a čištění * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Společenstvo rybníka  Rostliny a živočichové rybníka a jeho okolí  Rybník jako celek |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Ekosystémy**  **Základní podmínky života** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Společenstva luk, pastvin a polí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje louky, pastviny a pole * dovede popsat druhy půd * zná rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami * zná cizopasníky trav a obilovin * umí pojmenovat běžné druhy rostlin a živočichů luk a pastvin * objasní závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a na činnostech lidí * uvede příklady potravní závislosti * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Rostliny a živočichové travních společenstev  Travní společenstva jako celek |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Ekosystémy**  **Základní podmínky života**  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **Vztah člověka k prostředí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příroda našeho okolí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému * umí pozorovat s pomocí lupy a mikroskopu * umí popsat běžné přírodniny, pojmenovat, vyhledat a zařadit * zná a aplikují ekologické přístupy * používají tabulky a klíče | Praktická cvičení v okolí školy |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Opakování učiva 6. ročníku** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů * aplikuje praktické metody poznávání přírody * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Poznáváme přírodu |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Okolí lidských sídel** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka * uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * umí pojmenovat nejběžnější polní plodiny a znají jejich význam * jmenuje druhy nejběžnějších ovocných stromů * zná význam šlechtění, řezání a stříhání stromů * umí pojmenovat plody ovocných stromů * zná způsoby ochrany ovocných stromů * popíše význam včel a jiných opylečů * zná pojem biologický boj * uvede, jak mohou lidé pečovat o ptáky v sadech * vyjmenuje a popíše běžné druhy zeleniny * uvede rozdíly mezi typy parků * zná běžné druhy okrasných rostlin, dokáže je zařadit podle tabulky, atlasu, klíče * zná rostliny a živočichy rumišť a okolí cest * zná běžné druhy živočichů chovaných člověkem a znají jejich užitek * vyjádří, co je ekologické hospodaření a bioprodukt | Rozmanitost polních ekosystémů  Sady a ovocné zahrady  Zelinářské zahrady  Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň  Rumiště a okraje cest  Organismy provázející člověka  Organismy člověkem pěstované nebo chované |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Ekosystémy**  **Základní podmínky života** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lidská sídla** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede příklady mikroorganismů * uvede zásady ochrany před infekčním a parazitálním onemocněním * uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a okolí * objasní význam zachování hygienických zásad pro ochranu * jmenuje příklady pokojových rostlin a péče o ně * uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů a péče o ně * uvede příklad našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných * vyjádří, čím se vyznačuje ekologické zemědělství, jaký má význam pro přírodu a co je bioprodukt | Organismy provázející člověka  Organismy člověkem pěstované nebo chované  Hospodářsky významné organismy |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Ekosystémy**  **Základní podmínky života** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ,Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cizokrajné ekosystémy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvede příklady cizokrajných ekosystémů, příklady živočichů tropických deštných lesů, užitkových rostlin tropických a subtropických oblastí * jmenuje příklady rostlin dovážených * uvede význam zoologických zahrad * dovede objasnit celosvětový význam ochrany ohrožených ekosystémů * zná pojem Červená kniha, UNESCO, CHKO a NP | Tropické deštné lesy  Savany a stepi  Vody teplých krajin a jejich okolí  Polopouště a pouště  Tundry a polární oblasti  Moře a oceány  Ochrana rozmanitosti přírody |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Ekosystémy** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Stavba a činnosti těl organismů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů * popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel * zná složení a funkci mikroskopu * zná základy dědičnosti * vysvětlí vlivy prostředí na život buňky, znají význam bakterií * dokáže uvést příklady bakteriálních původců nemocí a hygienické zásady prevence * odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům * porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku * vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin * vysvětlí význam fotosyntézy * vysvětlí význam buněčného dýchání * dokáže zhodnotit celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny * porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin * uvede příklady chráněných rostlin v naší přírodě * uvede příklady vývinu přímého a nepřímého - s proměnou nedokonalou a dokonalou * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Zkoumání buněk  Jednobuněčné organismy  Mnohobuněčné organismy - nižší a  vyšší rostliny, bezobratlí živočichové  Živočichové a prostředí |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Ekosystémy**  **Základní podmínky života**  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Závěrečné opakování – Pozorování organismů v okolí lidských sídel** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * v terénu na základě dřívějších poznatků samostatně pozoruje a popíše základní části rostlin, hmyzu a dalších živých částí přírody * samostatně třídí a zaznamenává poznatky * připraví besedu o ochraně rostlin a živočichů * navrhne způsob ochrany před škůdci | Pozorování organismů v okolí lidských sídel |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Ekosystémy**  **Základní podmínky života**  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **Vztah člověka k prostředí** | |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Opakování učiva 7. ročníku** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů * aplikuje praktické metody poznávání přírody * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody * popíše organismy z okolí lidských sídel * rozliší mnohobuněčné a jednobuněčné organismy * popíše způsoby množení nejběžnějších organismů * pozoruje chování živočichů v chovu * zná zásady ochrany přírody * dovede vyhledávat ohrožené obratlovce v Červené knize * vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni a jaké to má důsledky pro celé ekosystémy | Pozorování zeleně a živočichů lidských sídel |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Povrch těla obratlovců, člověka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů * vysvětlí, kolik má člověk společných znaků s lidoopy * popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části * uvede význam kůže a jejích derivátů * zná význam ochrany povrchu těla * aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození povrchu těla | Odlišnosti a příbuznosti člověka a ostatních živočichů  Povrch těla |
| **pokrytí průřezových témat**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Etnický původ** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pohyb a tvar těla obratlovců, člověka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * popíše funkce a složení pohybové soustavy obratlovců a člověka * popíše vnitřní stavbu a funkci kostí * porovná stavbu a funkci svalů * popíše hlavní části kosterního svalstva člověka | Kostra  Svalstvo |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní životní funkce těl obratlovců, člověka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav obratlovců a člověka, vysvětlí jejich vztahy * rozliší získávání a využívání potravy u skupin obratlovců a člověka * uvede základní životní děje v buňkách těla * popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy * zdůvodní význam péče o chrup * objasní význam jater, stálého obsahu glukózy v krvi a vlivu inzulinu * zná složení zdravé potravy * vysvětlí, co je buněčné dýchání * popíše stavbu a funkci dýchací soustavy * zná škodlivé vlivy kouření * vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu * objasní stavbu a funkci oběhové soustavy * porovná oběhovou soustavu ryb, obojživelníků, ptáků a savců * popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy * zdůvodní nezbytnost udržování stálosti vnitřního prostředí (homeostázy) * objasní význam očkování * objasní, co je mízní soustava a jaký význam má slezina * popíše vylučovací soustavu | Využívání potravy  Trávicí soustava  Dýchací soustava  Oběhová soustava  Vylučovací soustava |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Řízení těla obratlovců, člověka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vyjádří, jaký význam má řízení těla ve vztahu k vnějšímu prostředí s ohledem na zajišťování životních funkcí * objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření * popíše stavbu a funkce mozku, míchy a obvodového nervstva * objasní pojem reflexní činnost * uvede význam smyslových orgánů * porovná smyslové orgány živočichů * uvede možnosti poškození smyslových ústrojí, navrhne způsob kompenzace a práce s postiženými lidmi * vysvětlí význam pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy | Hormony  Nervové řízení  Smyslové vnímání |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozmnožování obratlovců, člověka** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * pojmenuje pohlavní buňky samičí a samčí a uvede, kde vznikají * odliší oplození vnější a vnitřní * popíše přímý vývin ryby, nepřímý vývin obojživelníka, vznik nového jedince u plazů, ptáků a savců * objasní význam placenty u savců * popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci * objasní hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu * orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka * objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří * uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů * hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte | Rozmnožovací soustavy  Způsoby rozmnožování  Vývin nového jedince  Péče o potomstvo  Dědičnost u člověka |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk a zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života * charakterizuje jednotlivé etapy lidského života * uvede nejčastější typy onemocnění * objasní pozitivní i negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka * uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka * vysvětlí pojem civilizační choroby, život ohrožující stavy, epidemie * předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci * charakterizuje rozdíly mezi lidmi z hledisek kulturních, ekonomických a dalších * aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | Průběh lidského života  Zdraví a nemoc  Zdravé životní prostředí a životní styl  Lidská populace  Člověk a životní prostředí |
| **pokrytí průřezových témat**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference**  **Etnický původ**  **Multikulturalita** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Shrnutí poznatků z předchozích ročníků** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin * rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů * aplikuje praktické metody poznávání přírody * dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody * popíše organismy z okolí lidských sídel * zná zásady ochrany přírody * dovede vyhledávat ohrožené obratlovce v Červené knize * vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni a jaké to má důsledky pro celé ekosystémy * popíše stavbu lidského těla, funkce jeho vnitřních orgánů * popíše smyslové orgány a důsledky jejich poškození | Člověk a příroda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vznik Země** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život * objasní příčinu střídání dne a noci a ročních období * rozliší části slunečního záření ve vztahu k životu * popíše stavbu zemského tělesa * rozliší a zná historii jednotlivých kontinentů * vyjmenuje základní zemské sféry * charakterizuje nerosty a odliší je od hornin * uvede příklady nerostů, jejich vlastnosti | Vědy o Zemi  Jak vznikl svět  Stavba Země  Pohyb kontinentů  Tektonika  Sopečná činnost a zemětřesení  Magma a vyvřelé horniny |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Základní podmínky života** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Země, horniny a minerály** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek * uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů * rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik * objasní zvětrávání hornin * popíše geologický cyklus | Zvětrávání  Eroze  Usazené horniny  Přeměněné horniny  Minerály a jejich vznik  Ložiska a jejich vznik suroviny |
| **mezipředmětové vztahy**  D, Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Historie Země** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků * charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich * charakterizuje hlavní předchůdce člověka | Prahory a starohory  Vznik a vývoj života  Symbiotická Země  Prvohory, druhohory, třetihory a čtvrtohory |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Základní podmínky života**  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Historie a budoucnost Země** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech * uvede různé doklady vývojové teorie zemského povrchu, přírodu a lidskou činnost * charakterizuje protichůdnost vnějších a vnitřních geologických jevů * vyjádří význam vody pro život na Zemi * uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | Geologický vývoj území ČR  Terénní geografická výuka  Koloběh hmoty a prvků  Kosmické vlivy  Geologická budoucnost Země |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Ekosystémy**  **Základní podmínky života**  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **Vztah člověka k prostředí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Člověk mění a chrání svět** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě * zná vývojovou teorii CH. Darwina * uvede rozložení vody na Zemi, význam čistoty vody a její ochrany * odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých organismů podmínkám prostředí * objasní složení atmosféry, vlivy znečistění * rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů * umí vysvětlit vznik přírodních katastrof, jejich nejčastější formy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) * zná lokality s větším výskytem záplav, větrů apod. ve světě a v ČR * zná zásady chování v době mimořádných událostí, zná doporučený obsah evakuačního balíčku * zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany * uvede příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému * vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů | Vývoj člověka  Jak člověk měnil svět  Co přináší zvyšování počtu lidí  Půda jako zrcadlo krajiny  Voda, vzduch- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů  Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  Přírodní katastrofy  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčina vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější přírodní události v ČR a ochrana před nimi  Krajina a její funkce  Chráníme svět a pečujeme o něj |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **Vztah člověka k prostředí** | |
| **mezipředmětové vztahy** | |

### Zeměpis

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 1 + 1 | 2 | 1 | 1 + 1 |

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planeta Země** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů * Charakterizuje na elementární úrovni vesmír, postavení Slunce ve vesmíru Pracuje s pojmy: planetky, družice planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha, cizí galaxie | Vesmír  Slunce a Sluneční soustava  Měsíc  Tvar a rozměry Země  Pohyby Země |
| **mezipředmětové vztahy**  F, PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Globus a mapy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * Určuje zeměpisnou polohu na mapách * Vysvětlí délku dnů a nocí na Zemi * Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi * Rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu * Aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami a atlasy * Dokáže s porozuměním pracovat s pojmy: výškopis, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, polohopis, smluvené značky * Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Glóbus, měřítko glóbu  Určování zeměpisné polohy, zeměpisné souřadnice, zeměpisná síť  Trvání dne a noci, roční období  Čas na zeměkouli  Mapy, podstata a měřítko map, plány a jejich měřítko, druhy map, zeměpisné atlasy  Obsah map, znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách,  Práce s turistickou mapou,  Místní krajina |
| **mezipředmětové vztahy**  F, PŘ, VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Geografická sféra a její složky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * Objasní stavbu zemského tělesa * Pracuje s  meteorologickými pojmy * Orientuje se v objektech, jevech a procesech a v rozložení prvků biosféry v geografických šířkových pásmech na Zemi, určí a lokalizuje a charakterizuje tato pásma na mapách * Objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce a vlivy člověka na přírodní prostředí | Geografická sféra a její složky  Litosféra  Atmosféra  Hydrosféra  Pedosféra  Biosféra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zeměpis světadílů a oceánů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * Charakterizuje polohu, rozlohu, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v jednotlivých oblastech světa * Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost * Na příkladech uvede důsledky klimatických a geofyzikálních změn ve světě pro ČR * Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - environmentální výchova | Světadíly a oceány  Afrika  Indický oceán a Tichý oceán  Austrálie a Oceánie  Antarktida a Arktida |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference**  **Etnický původ** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, PŘ | |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zeměpis světadílů a oceánů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makro i mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, * Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost povrchu, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, horstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v jednotlivých zemích | Amerika  Severní Amerika  Jižní Amerika  Atlantský oceán, Severní ledový oceán |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, PŘ, AJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zeměpis světadílů a oceánů, Rusko** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost povrchu, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, horstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v jednotlivých zemích * Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu * Zhodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech Evropy a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí * Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost * Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě * Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | Eurasie  Oblasti Asie  Evropa  Oblasti Evropy  Jihozápadní Evropa  Západní Evropa  Severní Evropa |
| **pokrytí průřezových témat**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference**  **Etnický původ** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, PŘ | |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evropa** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost povrchu, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, horstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v jednotlivých zemích * Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost * Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu v Evropě | Střední Evropa  Jihovýchodní Evropa  Východní Evropa  Rusko |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  **Jsme Evropané** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Česká republika na mapě Evropy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje * Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům * Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * Orientuje se na nástěnných a na atlasových mapách Evropy a ČR * Charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu ČR v kontextu Evropy * Určí sousední státy ČR * Vymezí a lokalizuje místní oblast | Česká republika na mapě Evropy |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Jsme Evropané** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Česká republika – Přírodní podmínky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Pracuje s obecně zeměpisnou mapou:   popíše povrch a jeho členění  určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, největší řeky, největší rybníky a přehradní nádrže,   * Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost * Pracuje s mapou Půdy:   rozlišuje půdní druhy a půdní typy  zhodnotí hospodářské využití jednotlivých druhů a typů půd   * Pojmenuje tři rostlinné oblasti ČR * Pracuje s mapou Chráněná území přírody:   zná a na mapě lokalizuje národní parky, vyhledá na mapě CHKO   * Pracuje s mapou Životní prostředí:   Posoudí vliv životního prostředí na zdraví člověka   * Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Povrch a jeho členění  Podnebí  Vodstvo  Půdy  Rostlinstvo a živočišstvo  Ochrana přírody  Životní prostředí |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **Vztah člověka k prostředí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Česká republika – Obyvatelstvo a sídla** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Pracuje s mapami Hustota zalidnění a sídla, Přirozený přírůstek obyvatel, Národnostní složení:   uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR  zhodnotí hustotu zalidnění jednotlivých oblastí   * seznámí se s národnostním složením obyvatel ČR * seznámí se s věkovým složením obyvatel ČR * zná velkoměsta ČR, lokalizuje na mapě | Obyvatelstvo |
| **pokrytí průřezových témat**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference**  **Etnický původ** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, VO, D | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Česká republika - Hospodářství** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství ČR, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje * Pracuje s hospodářskými mapami, mapou zemědělství, s mapou doprava a spoje a dalšími | Průmysl  Zemědělství  Doprava a spoje  Služby, rekreace a cestovní ruch  Zahraniční obchod |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, PŘ, F, D, CH | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cesta ČR do Evropy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Vysvětlí novou hospodářskou orientaci ČR * Uvádí příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích * Sleduje aktuální dění * Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států * Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých míst ČR | Cesta do Evropy |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Jsme Evropané** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kraje České republiky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * Zná osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů | Kraje České republiky |
| **mezipředmětové vztahy**  VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Můj domov** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Vymezí místní region * Charakterizuje přírodní a socioekonomické předpoklady rozvoje oblasti * Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států * Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Můj domov |
| **mezipředmětové vztahy**  VO | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Politická mapa současného světa** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * Vzájemně srovnává státy podle fyzicko geografických a podle společenských a hospodářských kritérií * Rozliší hranice přírodní a umělé, rozliší typy hranic * Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * Vyjmenuje rozdíly mezi diktátorskými a demokratickými systémy politické moci * Zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací * při řešení ozbrojených konfliktů * Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * Dokáže pojmenovat globální problémy lidstva * Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * Pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států * Vyhledá na mapách lokality aktuálních ozbrojených konfliktů a jejich příčiny * Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi * Pojmenuje příčiny přelidnění a nedostatečné výživy obyvatel některých oblastí * Rozlišuje tři lidské rasy a zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin * Seznámí se s nejrozšířenějšími náboženstvími * Vysvětlí pojmy aglomerace, konurbace, urbanizace * Lokalizuje největší světová města | Nové státy na mapě světa  Obyvatelstvo a stát  Státy podle rozlohy  Státy podle lidnatosti  Obyvatelstvo a stát  Státní hranice a typy států podle polohy  Administrativní členění státu, státní zřízení a formy vlády  Demokratické a diktátorské systémy politické moci  Mezinárodní organizace  Státy podle hospodářské úrovně  Globální problémy lidstva  Obyvatelstvo a sídla  Růst počtu obyvatelstva světa a zajištění jeho výživy  Stěhování obyvatelstva  Změny v zaměstnanosti obyvatelstva  Rasy, národy, jazyky, náboženství  Lidská sídla |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Občan, občanská společnost a stát**  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference**  **Etnický původ**  **Multikulturalita**  **Princip sociálního smíru a solidarity** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ekonomická odvětví státu** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Charakterizuje význam průmyslové výroby * Zařadí jednotlivá odvětví průmyslu do oblasti těžkého nebo lehkého průmyslu * Zná výrobky jednotlivých druhů průmyslu * Charakterizuje přírodní a společenské podmínky pro rozmístění jednotlivých druhů průmyslu * Lokalizuje hlavní průmyslové oblasti světa | Průmysl  Zemědělství  Lesní a vodní hospodářství  Doprava a spoje  Služby obyvatelstvu  Cestovní ruch |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, PŘ, F, CH | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Krajina a životní prostředí** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry * Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * Rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití * Orientuje se v problematice ochrany životního prostředí * Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost * Dokáže vysvětlit pojem trvale udržitelný rozvoj * Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu * Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě * Navrhuje a realizuje opatření k ochraně životního prostředí * Zná opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | Krajinotvorní činitelé  Typy krajiny  Složky krajiny a životní prostředí  Společensko hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí  Ochrana životního prostředí  Trvale udržitelný rozvoj  Praktická cvičení v obci a v přírodě  Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **Vztah člověka k prostředí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, PŘ, F, CH | |

## Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova, které se vyučují od 1. do 9. třídy. Na druhém stupni jsou třídy na hodiny hudební a výtvarné hodiny spojovány. Hudební výchova se vyučuje v celkovém rozsahu 9 hodin a výtvarná výchova v celkovém rozsahu 13 hodin. Výuka probíhá nejen v běžných třídách, ale i ve specializované multifunkční učebně nebo v okolí školy. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.   
  
Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka   
a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti - Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### Hudební výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vokální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * pracuje nejméně s 10 písněmi | Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.  Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)  Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumentální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná) | Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)  Grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivu, tématu apod.) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudebně – pohybové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV, TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poslechové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * pracuje nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami | Kvality tónů - délka, síla, barva, výška  Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord  Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace  Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV, TV | |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vokální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * pracuje nejméně s 10 písněmi | Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.  Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)  Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ | |
| **Instrumentální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná) | Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)  Grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivu, tématu apod.) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudebně – pohybové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV, TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poslechové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * pracuje nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami | Kvality tónů - délka, síla, barva, výška  Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord  Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace  Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV, TV | |

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vokální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * pracuje nejméně s 10 písněmi | Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.  Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)  Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumentální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná) | Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)  Grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivu, tématu apod.) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudebně – pohybové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV, TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poslechové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální * pracuje nejméně se 4 poslechovými skladbami a nejméně 2 hudebně pohybovými hrami | Kvality tónů - délka, síla, barva, výška  Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord  Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace  Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV, TV | |

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vokální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu pracuje nejméně s 10 písněmi (včetně české hymny) * využívá získané pěvecké dovednosti * orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje | Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, - rozšiřování hlasového rozsahu  Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod.  Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)  Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumentální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní * nabývá povědomí o skladatelském významu J.S.Bacha,W.A.Mozarta | Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, kytar apod.  Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)  Grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivu, tématu apod.) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudebně – pohybové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace * seznámí se s J.Ježkem, J.Myslivečkem, B.Martinů | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poslechové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace * postupně nabude povědomí o významu B.Smetany a A.Dvořáka | Kvality tónů - délka, síla, barva, výška  Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord  Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace  Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference**  **Etnický původ** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, VV | |

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vokální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu pracuje nejméně s 10 písněmi (včetně české hymny) * využívá získané pěvecké dovednosti * orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje | Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, - rozšiřování hlasového rozsahu  Hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod.  Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)  Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumentální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní * nabývá povědomí o skladatelském významu J.S.Bacha,W.A.Mozarta | Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, kytar apod.  Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)  Grafický záznam melodie - rytmické schéma jednoduché skladby (její části - motivu, tématu apod.) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudebně – pohybové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace * seznámí se s J.Ježkem, J.Myslivečkem, B.Martinů | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  Orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poslechové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace * postupně nabude povědomí o významu B.Smetany a A.Dvořáka | Kvality tónů - délka, síla, barva, výška  Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord  Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace  Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference**  **Etnický původ** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, VV | |

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vokální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého * pracuje nejméně s 10 písněmi, vokálně interpretuje vybrané skladby * pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami a nejméně 4 hudebně pohybovými projevy v každém ročníku | Pěvecký a mluvní projev, pěvecké návyky - nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv apod., hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, apod.  Slovní a hudební rytmus - odhalování souvislostí a využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie a reprodukce notového záznamu (takty, stupnice, tónina, intervaly a základní harmonické funkce)  Vokální projev - techniky vokálního projevu, individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu lidových písní i v dalších hudebně výchovných činnostech  Rozvoj hudební sluchu a hudební představivosti  Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti apod.)  Intonování melodií a vokální improvizace v dur a moll tóninách - imitace, tonální intonační metoda, melodická či harmonická opora hudebního nástroje apod. |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, AJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumentální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace * orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | Hra na hudební nástroje - nástroje Orffova instrumentáře, popř. zobcové flétny, kytary apod.  Představy, rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální apod.  Hra na tělo jako rytmický doprovod |
| **mezipředmětové vztahy**  TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudebně pohybové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu * orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky | Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky  Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmicko – metrické apod. |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Objevujeme Evropu a svět** | |
| **mezipředmětové vztahy**  TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poslechové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění * seznamuje se s podobou tzv. vážné a populární hudby | Interpretace hudby podle svého individuálního zájmu a zaměření  Kvality tónů – délka, síla, barva, výška  Rytmické, dynamické, výrazové změny v hudebním proudu a určování vztahů mezi tóny – souzvuk, akord, melodie vzestupná a sestupná apod.  Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, barva) a struktury hudebního díla (forma, harmonie, rytmus, tonalita apod.)  Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi atd.  Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům apod. (výběr poslechových skladeb z období baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století) |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Objevujeme Evropu a svět** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, ČJ | |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vokální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého * pracuje nejméně s 10 písněmi, vokálně interpretuje vybrané skladby * pracuje nejméně s 8 poslechovými skladbami a nejméně 4 hudebně pohybovými projevy v každém ročníku | Pěvecký a mluvní projev, pěvecké návyky - nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišený zpěv apod., hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, apod.  Slovní a hudební rytmus - odhalování souvislostí a využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie a reprodukce notového záznamu (takty, stupnice, tónina, intervaly a základní harmonické funkce)  Vokální projev - techniky vokálního projevu, individuální hlasový projev a jeho využití při zpěvu lidových písní i v dalších hudebně výchovných činnostech  Rozvoj hudební sluchu a hudební představivosti  Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti apod.)  Intonování melodií a vokální improvizace v dur a moll tóninách - imitace, tonální intonační metoda, melodická či harmonická opora hudebního nástroje apod. |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, AJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumentální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace * orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | Hra na hudební nástroje - nástroje Orffova instrumentáře, popř. zobcové flétny, kytary apod.  Představy, rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální apod.  Hra na tělo jako rytmický doprovod |
| **mezipředmětové vztahy**  TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudebně pohybové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu * orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky | Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky  Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmicko – metrické apod. |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Objevujeme Evropu a svět** | |
| **mezipředmětové vztahy**  TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poslechové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění * seznamuje se s podobou tzv. vážné a populární hudby | Interpretace hudby podle svého individuálního zájmu a zaměření  Kvality tónů – délka, síla, barva, výška  Rytmické, dynamické, výrazové změny v hudebním proudu a určování vztahů mezi tóny – souzvuk, akord, melodie vzestupná a sestupná apod.  Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, barva) a struktury hudebního díla (forma, harmonie, rytmus, tonalita apod.)  Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi atd.  Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům apod. (výběr poslechových skladeb z období baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století) |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Objevujeme Evropu a svět** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, ČJ | |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vokální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu (falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách  Intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem  Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie  Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového (grafického) záznamu  Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |
| **mezipředmětové vztahy**  AJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumentální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace * orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | Hra na hudební nástroje - nástroje Orffova instrumentáře popř. zobcové flétny, kytary  Představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální apod., hra na tělo jako rytmický doprovod |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudebně pohybové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu * orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky  Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmicko – metrické apod. |
| **mezipředmětové vztahy**  AJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poslechové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění * nabude povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, se kterými se seznámil v předešlých ročnících | Kvality tónů - délka, síla, barva, výška  Rytmické, dynamické, výrazové změny v hudebním proudu a určování vztahů mezi tóny – souzvuk, akord, melodie vzestupná a sestupná apod.  Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, barva) a struktury hudebního díla (forma, harmonie, rytmus)  „Interpretace“ znějící hudby - slovní charakteristika v rovinách (jaká je to hudba a proč je taková)  Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi atd. (inspirace, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost apod.)  Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům apod. (výběr poslechových skladeb z oblasti spirituálů, pracovních písní, tradičního jazzu, 30. let – období swingu, Gerschwin, Ježek, rockové a folkové hudby, hudebních divadel, kabaretů, muzikálů, šansonů, operet, děl období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu, hudby 20.století, impresionismu) |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Objevujeme Evropu a svět** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, D | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vokální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, techniky vokálního projevu (falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách  Intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem  Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  Orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie  Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového (grafického) záznamu  Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |
| **mezipředmětové vztahy**  AJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Instrumentální činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace * orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje | Hra na hudební nástroje - nástroje Orffova instrumentáře popř. zobcové flétny, kytary  Představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální apod., hra na tělo jako rytmický doprovod |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hudebně pohybové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu * orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky  Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické rytmicko – metrické apod. |
| **mezipředmětové vztahy**  AJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poslechové činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění * nabude povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, se kterými se seznámil v předešlých ročnících | Kvality tónů - délka, síla, barva, výška  Rytmické, dynamické, výrazové změny v hudebním proudu a určování vztahů mezi tóny – souzvuk, akord, melodie vzestupná a sestupná apod.  Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků (melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, barva) a struktury hudebního díla (forma, harmonie, rytmus)  „Interpretace“ znějící hudby - slovní charakteristika v rovinách (jaká je to hudba a proč je taková)  Hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi atd. (inspirace, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost apod.)  Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům apod. (výběr poslechových skladeb z oblasti spirituálů, pracovních písní, tradičního jazzu, 30. let – období swingu, Gerschwin, Ježek, rockové a folkové hudby, hudebních divadel, kabaretů, muzikálů, šansonů, operet, děl období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu, hudby 20.století, impresionismu) |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Objevujeme Evropu a svět** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, D | |

### Výtvarná výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * organizuje vlastní výtvarnou práci * využívá základní klasifikaci barev | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV, PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uplatňování subjektivity** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV, PČ, TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ověřování komunikačních účinků** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí  dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v  rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření  Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * organizuje vlastní výtvarnou práci * využívá základní klasifikaci barev | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV, PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uplatňování subjektivity** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV, PČ, TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ověřování komunikačních účinků** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí  dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v  rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření  Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ * organizuje vlastní výtvarnou práci * využívá základní klasifikaci barev | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV, PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uplatňování subjektivity** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností  Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV, PČ, TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ověřování komunikačních účinků** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí  dosavadní zkušeností * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v  rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření  Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Objevujeme Evropu a svět**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**  **Fungování a vliv médií ve společnosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uplatňování subjektivity** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, HV, PČ, TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ověřování komunikačních účinků** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v  rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření  Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Jsme Evropané**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Práce v realizačním týmu** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, HV | |

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Objevujeme Evropu a svět**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**  **Fungování a vliv médií ve společnosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uplatňování subjektivity** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, HV, PČ, TV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ověřování komunikačních účinků** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v  rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření  Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Jsme Evropané**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Práce v realizačním týmu** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, HV | |

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace * získává schopnost přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta * zaujímá osobní účast v uměleckém procesu, uvědomuje si jeho význam pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace * nalézá projevy historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem * užívá různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř  a mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ, HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uplatňování subjektivity** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn  Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Práce v realizačním týmu** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ověřování komunikačních účinků** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, D | |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace * získává schopnost přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta * zaujímá osobní účast v uměleckém procesu, uvědomuje si jeho význam pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace * nalézá projevy historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem * užívá různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura)  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř  a mezi objekty (lineární, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ, HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uplatňování subjektivity** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn  Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| **pokrytí průřezových témat**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Práce v realizačním týmu** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ověřování komunikačních účinků** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, D | |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  Uspořádání objektů do celků na ploše, v objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ, IT, VZ, HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uplatňování subjektivity** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Občanská společnost a škola**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Práce v realizačním týmu** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ověřování komunikačních účinků** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, VO | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozvíjení smyslové citlivosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků * užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace | Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  Uspořádání objektů do celků na ploše, v objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ, IT, VZ, HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Uplatňování subjektivity** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření * rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu * interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  **Občanská společnost a škola**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Práce v realizačním týmu** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ověřování komunikačních účinků** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů * ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  D, VO | |

## Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku   
zdraví.   
  
Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních irizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti - Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
* poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
* propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

### Výchova ke zdraví

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 0 + 1 | 1 | 1 | 0 + 1 |

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů * Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) | Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetence** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, Jsme Evropané | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení osobního bezpečí * Identifikuje nebezpečné situace a dokáže navrhnout preventivní opatření * V případě potřeby poskytne adekvátní pomoc * Na modelových situacích dokáže řešit problémové situace * Osvojí si základy asertivního chování * Naučí se vnímat zpětnou vazbu * Dokáže identifikovat známky násilí a ví, jak reagovat * Pohybuje se bezpečně na veřejných komunikacích- uvědomuje si možná rizika a dovede jim předcházet, umí v případě potřeby přivolat pomoc a poskytnout nezbytné laické ošetření | Osobní bezpečí- bezpečné chování a komunikace- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita  Šikana, kyberšikana a jiné projevy násilí  Formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže  Komunikace se službami odborné pomoci  Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě  Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. Zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Lidské vztahy**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | |
| **mezipředmětové vztahy**  IT | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zdravý způsob života a péče o zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky * Zná základní příznaky poruch příjmu potravy | Výživa a zdraví  Zásady zdravého stravování  Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví  Poruchy příjmu potravy |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hodnota a podpora zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami * Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím * Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci  Složky zdraví a jejich interakce  Základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Fungování a vliv médií ve společnosti** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální rozvoj** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zná význam fyzických změn organismu * Dokáže definovat rozdíly mezi dospívajícím mužem a ženou * Dokáže identifikovat své přednosti a přiměřeně je uplatňovat ve svém okolí * Má zdravě sebekritické myšlení * Dokáže najít své místo v rodině i školním kolektivu | Sebepoznání a sebepojetí  Vztah k sobě samému  Vztah k druhým lidem  Zdravé a vyrovnané sebepojetí  Utváření vědomí vlastní identity |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Změny v životě člověka a jejich reflexe** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * Umí popsat vývoj člověka od početí po dospělost * Rozlišuje prvotní a druhotné pohlavní změny * Na příkladech uvede důsledky společenských změn v dospívání na své vlastní okolí | Dětství, puberta, dospívání  Tělesné, duševní a společenské změny |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví * Dokáže vysvětlit, na jakých principech funguje úzká rodin | Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, Jsme Evropané | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situací ohrožení zdraví a osobního bezpečí a v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc * Naučí se vnímat zpětnou vazbu * Zvládne několik nejběžnějších způsobů relaxace a zvládání stresových situací * Sestaví režim práce a odpočinku * Umí definovat hlavní příznaky duševní onemocnění * Vyjmenuje nejběžnější civilizační nemoci | Osobní bezpečí  Dopravní výchova  Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zdravý způsob života a péče o zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím * Zná zásady osobní, intimní a duševní hygieny * Zná zásady otužování * Sestaví režim dne s ohledem na vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim * Dokáže odhadnout vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalitu vody a ovzduší, hluk, osvětlení, teplota | Tělesná a duševní hygiena, denní režim  Zásady osobní, intimní a duševní hygieny  Otužování, pitný režim  Význam pohybu pro zdraví |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Vztah člověka k prostředí**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Fungování a vliv médií ve společnosti** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hodnota a podpora zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví * Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu | Podpora zdraví a její formy  Prevence a intervence  Působení na změnu kvality prostředí a chování jedince  Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální rozvoj** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * Aktivně spolupracuje na sebepoznávání * Naučí se vnímat zpětnou vazbu a kontrolovat své chování a jednání * Stanoví své osobní cíle na nejbližší roky | Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací  Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Změny v životě člověka a jejich reflexe** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) * Osvojuje si aktivně zásady zdravé komunikace a aktivního naslouchání * Řeší modelové situace | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie  Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, Jsme Evropané | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, s gamblerstvím, s nebezpečným a nadměrným nebo nebezpečným využíváním PC * Orientuje se v tématu návykových látek a zná časné příznaky jejich užívání * Zná zásady prevence toxikomanie * Dokáže vyjmenovat odborná pracoviště zaměřená na prevenci a léčení toxikomanie a jiných závislostí * V případě potřeby poskytne adekvátní pomoc | Osobní bezpečí  Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání  Zdravotní rizika (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zdravý způsob života a péče o zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví * Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví své, svých vrstevníků i rodiny * Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí * Dokáže se vcítit do situace vážného onemocnění člena rodiny * Určí potřeby nemocného nebo postiženého člověka * Zná organizace poskytující pomoc rodinám, nemocným a postiženým v případě potřeby | Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získávané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty  Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy  Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění  Preventivní a léčebná péče  Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)  Základy první pomoci |
| **pokrytí průřezových témat**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Vztah člověka k prostředí**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Fungování a vliv médií ve společnosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hodnota a podpora zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu * Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce * Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni | Podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Fungování a vliv médií ve společnosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální rozvoj** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * Aktivně hledá řešení problémů v modelových situacích | Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Změny v životě člověka a jejich reflexe** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování a životní perspektivu mladého člověka * Zná nejběžnější způsoby antikoncepce * V modelových situacích umí nabídnout řešení při nechtěném těhotenství * Orientuje se v problematice poruch pohlavní identity | Těhotenství a rodičovství mladistvých  Poruchy pohlavní identity |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Respektuje přijatá pravidla vztahů mezi spolupracovníky a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství * Vysvětlí role členů pracovního kolektivu a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu utvářeného klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví | Komunikace v pracovních a zájmových komunitách |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, Jsme Evropané | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi * Dokáže identifikovat nebezpečné kontakty a činit ochranné i preventivní kroky * Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt * Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech * V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Osobní bezpečí- bezpečné chování a komunikace- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy  Působení sekt  Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| **pokrytí průřezových témat**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Lidské vztahy**  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  **Vztah člověka k prostředí**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**  **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, KM | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zdravý způsob života a péče o zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví * Orientuje se v problematice první pomoci * Řeší modelové situace s nejběžnějšími poraněními a poruchami zdraví | Sebereflexe v oblasti zdravého životního stylu  Poskytování první pomoci |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hodnota a podpora zdraví** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání vedoucí k podpoře zdraví * V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví  Šetření ve škole, v obci  Tvorba programů podpory zdraví |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobnostní a sociální rozvoj** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni * Dokáže se aktivně účastnit řešení modelových situací- nácvik komunikačních technik, aktivní naslouchání * Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * Řeší modelové situace * V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace- respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena**  **Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Změny v životě člověka a jejich reflexe** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Identifikuje změny, které ho čekají * Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí * Snaží se formulovat cíle svého života | Životní perspektivy mladého člověka |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VO, PC- příprava k povolání | |

### Tělesná výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poznatky z Tv a sportu, Pořadová cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Učí se a snaží se dodržovat základní pravidla bezpečného chování a uplatňuje hlavní zásady hygieny. * Učí se zvládat základní postoje a povely. * Učí se a snaží se respektovat smluvené signály. * Poznává, že pravidelná každodenní činnost souvisí se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | Poznatky z Tv a sportu  Pořadová cvičení   * postoje * povely |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele. * Cvičení se učí provádět ve stoji spojném i rozkročném, sedu, kleku a v lehu na zádech. * Učí se skákat přes švihadlo. | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení   * rozcvičky * cvičení v různých polohách těla * cvičení s náčiním (tyče, švihadla, malé míče) |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rytmické cvičení, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí, Akrobatická cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Snaží se koordinovat pohyb s písní. * Učí se vyjádřit pohybem dvoudobý takt. * Snaží zvládnout stoj a poskoky na jedné noze. * Zvládá chůzi na lavičce s plněním drobných úkolů, učí se jít po kladince lavičky s dopomocí. * Poznává a osvojuje si různé postoje a polohy. * Nacvičuje techniku kotoulu napřed. * Nacvičuje převaly a kolébky. * Učí se z lehu vstát bez dopomoci rukou a ze sedu zkřižmo. * Zvládne se válet stranou. * Osvojuje si stoj s oporou o lopatky a záloktí. * Dokáže stát na jedné noze. | Rytmické cvičení, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí   * rytmizace pohybem, střídavý běh * stoj a poskoky na jedné noze * chůze na lavičce, kladince   Akrobatická cvičení   * kotoul vpřed, převaly a kolébky * vztyk z různých poloh * převaly * svíčka, holubička – rovnováha |
| **pokrytí průřezových témat** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atletika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení. * Učí se chytat míč do obou rukou. * Umí házet a kutálet míčem. * Snaží se strefit do cíle. * Snaží se přehazovat míčem a drobnými předměty. * Háže míčem do dálky. * Poznává, měří a posuzuje výkony. | Atletika   * rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu * skok z místa, výskok na překážku, přeskoky, skoky s rozběhem * hody míčem a drobnými předměty v přírodě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  M, ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Drobné pohybové hry, sportovní hry** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Ovládá a dodržuje základní pravidla. * Snaží se spolupracovat s ostatními hráči. * Dodržuje pravidla fair play. * Dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. | Drobné pohybové hry, sportovní hry   * hry během, házením a pro uklidnění * míčové hry * pohybové hry v družstvech s využitím různého náčiní * pravidla her a soutěží |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Turistika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Respektuje ochranu životního prostředí. * Dokáže překonat přírodní překážky. | Turistika   * přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu * chůze v terénu * cvičení v přírodě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PR | |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní pravidla při TV, Pořadová cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Dokáže dodržovat základní pravidla bezpečného chování a uplatňuje hlavní zásady hygieny. * Snaží se dodržovat zásady fair play chování. * Zvládá základní postoje a povely. * Respektuje smluvené signály. * Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | Základní pravidla při TV  Pořadová cvičení   * postoje * povely |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Správně provádí cviky pod vedením učitele. * Zvládá cvičení ve stoji spojném i rozkročném. * Cvičí v kleku, sedu, v lehu na zádech * Zvládá přeskok švihadla. | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení   * rozcvičky * cvičení v různých polohách těla * cvičení s náčiním (tyče, švihadla, malé míče) |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rytmické cvičení, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí, Akrobatická cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládá koordinaci pohybu s písní. * Dokáže vyjádřit pohybem dvoudobý takt. * Zvládá stoj a poskoky na jedné noze. * Zvládá chůzi na lavičce s plněním drobných úkolů, dovede jít po kladince lavičky. * Osvojuje si další postoje a polohy. * Upevní techniku kotoulu vpřed. * Zvládá převaly a kolébky. * Snaží se z lehu vstát bez dopomoci rukou a ze sedu zkřižmo. * Dokáže se válet stranou do mírného svahu. * Zvládne stoj s oporou o lopatky a záloktí. * Dokáže stát na jedné noze. * Šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš. | Rytmické cvičení, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí   * rytmizace pohybem, střídavý běh * stoj a poskoky na jedné noze * chůze na lavičce, kladince   Akrobatická cvičení   * kotoul vpřed, převaly a kolébky * vztyk z různých poloh bez dopomoci * převaly do kopce * kotouly napřed z různých poloh * svíčka, holubička – rovnováha * šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atletika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Předvede základní pohybové výkony, * usiluje o jejich zlepšení. * Zvládá chytání míče do obou rukou. * Umí házet a kutálet míčem. * Dovede se strefit do cíle. * Dokáže přehazovat míčem a drobnými předměty. * Umí míčem hodit do dálky. * Učí se měřit a posuzovat výkony. | Atletika   * rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu * skok z místa, výskok na překážku, přeskoky, skoky s rozběhem * hody míčem a drobnými předměty v přírodě * měření výkonů |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  M, ČJ, PR | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pohybové hry a sportovní hry** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládá hry spojené s během, házením. * Zvládá hry pro uklidnění. * Spolupracuje při týmových hrách. * Zná a dodržuje základní pravidla her. * Je schopen soutěžit v družstvu. * Je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo. | Pohybové hry a sportovní hry   * hry během, házením a pro uklidnění * míčové hry * pohybové hry v družstvech s využitím různého náčiní * pravidla her a soutěží |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Turistika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Respektuje ochranu životního prostředí. * Dokáže překonat přírodní překážky. | Turistika   * přesun do terénu, chování v dopr. prostředcích při přesunu * chůze v terénu * cvičení v přírodě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PR | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní plavecký výcvik** Dle možností školy lze zařadit v rámci hodin tělesné výchovy Základní plavecký výcvik | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Adaptuje se na vodní prostředí. * Dýchá do vody. Splývá. * Ovládá jeden plavecký způsob. | **Plavání**  Plavecký výcvik je zařazen podle možností školy, výuku zajišťuje Plavecká škola Benešov |
| **mezipředmětové vztahy**  PR | |

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní pravidla při TV, Pořadová cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Dokáže dodržovat základní pravidla bezpečného chování a uplatňuje hlavní zásady hygieny. * Snaží se dodržovat zásady fair play chování. * Zvládá základní postoje a povely. * Respektuje smluvené signály. * Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | Základní pravidla při TV  Pořadová cvičení   * postoje * povely |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Správně provádí cviky pod vedením učitele. * Zvládá cvičení ve stoji spojném i rozkročném. * Cvičí v kleku, sedu, v lehu na zádech * Zvládá přeskok švihadla. | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení   * rozcvičky * cvičení v různých polohách těla * cvičení s náčiním (tyče, švihadla, malé míče) |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rytmické cvičení, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí, Akrobatická cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládá koordinaci pohybu s písní. * Dokáže vyjádřit pohybem dvoudobý takt. * Zvládá stoj a poskoky na jedné noze. * Zvládá chůzi na lavičce s plněním drobných úkolů, dovede jít po kladince lavičky. * Osvojuje si další postoje a polohy. * Upevní techniku kotoulu vpřed. * Zvládá převaly a kolébky. * Snaží se z lehu vstát bez dopomoci rukou a ze sedu zkřižmo. * Dokáže se válet stranou do mírného svahu. * Zvládne stoj s oporou o lopatky a záloktí. * Dokáže stát na jedné noze. * Šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš. | Rytmické cvičení, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí   * rytmizace pohybem, střídavý běh * stoj a poskoky na jedné noze * chůze na lavičce, kladince   Akrobatická cvičení   * kotoul vpřed, převaly a kolébky * vztyk z různých poloh bez dopomoci * převaly do kopce * kotouly napřed z různých poloh * svíčka, holubička – rovnováha * šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atletika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Předvede základní pohybové výkony, * usiluje o jejich zlepšení. * Zvládá chytání míče do obou rukou. * Umí házet a kutálet míčem. * Dovede se strefit do cíle. * Dokáže přehazovat míčem a drobnými předměty. * Umí míčem hodit do dálky. * Učí se měřit a posuzovat výkony. | Atletika   * rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu * skok z místa, výskok na překážku, přeskoky, skoky s rozběhem * hody míčem a drobnými předměty v přírodě * měření výkonů |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  M, ČJ, PR | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pohybové hry a sportovní hry** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládá hry spojené s během, házením. * Zvládá hry pro uklidnění. * Spolupracuje při týmových hrách. * Zná a dodržuje základní pravidla her. * Je schopen soutěžit v družstvu. * Je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo. | Pohybové hry a sportovní hry   * hry během, házením a pro uklidnění * míčové hry * pohybové hry v družstvech s využitím různého náčiní * pravidla her a soutěží |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Turistika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Respektuje ochranu životního prostředí. * Dokáže překonat přírodní překážky. | Turistika   * přesun do terénu, chování v dopr. prostředcích při přesunu * chůze v terénu * cvičení v přírodě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PR | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní plavecký výcvik** Dle možností školy lze zařadit v rámci hodin tělesné výchovy Základní plavecký výcvik | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Adaptuje se na vodní prostředí. * Dýchá do vody. Splývá. * Ovládá jeden plavecký způsob. | **Plavání**  Plavecký výcvik je zařazen podle možností školy, výuku zajišťuje Plavecká škola Benešov |
| **mezipředmětové vztahy**  PR | |

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poznatky z TV a sportu, Základní pravidla při TV, Pořadová cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Ví, že pravidelná každodenní činnost souvisí se zdravím a využívá nabízené příležitosti. * Používá vhodné oblečení a obuv na sport. * Dodržuje zásady fair play chování. * Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. * Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. * S ostatními nastoupí do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu. | Poznatky z TV a sportu  Základní pravidla při TV  Pořadová cvičení   * nástupy, hlášení * základní povely a postoje * společný pozdrav |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládne se samostatně rozcvičit. * Zvládne předvést posilovací cviky na různé části těla a relaxační cviky. * Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. * Cvičí ve stoji spojném i rozkročném, v kleku, sedu, v lehu na zádech * Zvládá cvičení s náčiním a umí ho pojmenovat. | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení   * rozcvičky * cvičení v různých polohách těla * cvičení s náčiním (tyče, švihadla, malé míče) |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rytmické cvičení, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí, Gymnastika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. * Po předvedení opakuje krok: přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polku a mazurku. * Předvede na žíněnce kotoul vpřed, vzad, spojené kotouly, stoj na rukou s dopomocí učitele, přejde kladinu bez dopomoci. * Nacvičuje rozběh a odraz z můstku snožmo a výskok na bednu (3–4 díly) * Vyšplhá 3 m na tyči. | Rytmické cvičení, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí   * rytmizovaný pohyb, nápodoba * jednoduché taneční kroky, jednoduché tance   Gymnastika   * akrobacie * cvičení na nářadí (žebřiny, švédská bedna, kladina, lavičky) * šplh |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atletika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Předvede základní pohybové výkony, * usiluje o jejich zlepšení. * Předvede běžeckou abecedu. * Startuje z polovysokého a nízkého startu. S dopomocí nastaví startovní blok. * Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz z prkna). * Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh. * Umí provést úpravu doskočiště. * Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje. * Zvládá měřit a posuzovat výkony | **Atletika**   * běh 50 m, vytrvalostní, v terénu * skok daleký * hod kriketovým míčkem * měření výkonů |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  M, ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pohybové hry, Sportovní hry** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládá hry spojené s během, házením. * Zvládá hry pro uklidnění. * Spolupracuje při týmových hrách. * Zná a dodržuje základní pravidla her. * Je schopen soutěžit v družstvu. * Je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo. | **Pohybové hry**   * upevnění pravidel hry, průprava her * míčové hry, soutěživé hry, hry pro uklidnění * netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami   **Sportovní hry**   * minifotbal, vybíjená, průprava pro házenou, basketbal a přehazovaná * základní spolupráce při hře * organizace utkání, pravidla, výsledky, losování |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Turistika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Respektuje ochranu životního prostředí. * Dokáže překonat přírodní překážky. | Turistika   * přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu * chůze v terénu * cvičení v přírodě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VL, PŘ | |

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poznatky z TV a sportu, Základní pravidla při TV, Pořadová cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Ví, že pravidelná každodenní činnost souvisí se zdravím a využívá nabízené příležitosti. * Používá vhodné oblečení a obuv na sport. * Dodržuje zásady fair play chování. * Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. * Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. * S ostatními nastoupí do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu. | Poznatky z TV a sportu  Základní pravidla při TV  Pořadová cvičení   * nástupy, hlášení * základní povely a postoje * společný pozdrav |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládne se samostatně rozcvičit. * Zvládne předvést posilovací cviky na různé části těla a relaxační cviky. * Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. * Cvičí ve stoji spojném i rozkročném, v kleku, sedu, v lehu na zádech * Zvládá cvičení s náčiním a umí ho pojmenovat. | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení   * rozcvičky * cvičení v různých polohách těla * cvičení s náčiním (tyče, švihadla, malé míče) |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rytmické cvičení, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí, Gymnastika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. * Po předvedení opakuje krok: přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polku a mazurku. * Předvede na žíněnce kotoul vpřed, vzad, spojené kotouly, stoj na rukou s dopomocí učitele, přejde kladinu bez dopomoci. * Nacvičuje rozběh a odraz z můstku snožmo a výskok na bednu (3–4 díly) * Vyšplhá 3 m na tyči. | Rytmické cvičení, cvičení rovnováhy, cvičení na nářadí   * rytmizovaný pohyb, nápodoba * jednoduché taneční kroky, jednoduché tance   Gymnastika   * akrobacie * cvičení na nářadí (žebřiny, švédská bedna, kladina, lavičky) * šplh |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atletika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Předvede základní pohybové výkony, * usiluje o jejich zlepšení. * Předvede běžeckou abecedu. * Startuje z polovysokého a nízkého startu. S dopomocí nastaví startovní blok. * Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz z prkna). * Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh. * Umí provést úpravu doskočiště. * Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje. * Zvládá měřit a posuzovat výkony | **Atletika**   * běh 50 m, vytrvalostní, v terénu * skok daleký * hod kriketovým míčkem * měření výkonů |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  M, ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pohybové hry, Sportovní hry** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládá hry spojené s během, házením. * Zvládá hry pro uklidnění. * Spolupracuje při týmových hrách. * Zná a dodržuje základní pravidla her. * Je schopen soutěžit v družstvu. * Je si vědom porušení pravidel a následku pro sebe i družstvo. | **Pohybové hry**   * upevnění pravidel hry, průprava her * míčové hry, soutěživé hry, hry pro uklidnění * netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami   **Sportovní hry**   * minifotbal, vybíjená, průprava pro házenou, basketbal a přehazovaná * základní spolupráce při hře * organizace utkání, pravidla, výsledky, losování |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Sociální rozvoj - Poznávání lidí**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  **Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika** | |
| **mezipředmětové vztahy** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Turistika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Respektuje ochranu životního prostředí. * Dokáže překonat přírodní překážky. | Turistika   * přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu * chůze v terénu * cvičení v přírodě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VL, PŘ | |

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poznatky z TV a sportu, Základní pravidla při TV** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Organizuje si svůj pohybový režim. * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. * Dokáže se soustředit na přesné provedení cviku. * Odmítá drogy a jiné škodlivé látky. * Používá vhodné oblečení a obuv na sport. * Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků. * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích a v tělocvičně. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny. * Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva. * Dodržuje zásady fair play chování. | Poznatky z TV a sportu a základní pravidla při TV   * nástupy, hlášení * základní povely a postoje * společný pozdrav * bezpečnost v TV * ošetření |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Chápe, že různá cvičení mají různé účinky. Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení   * rozcvička * cviky na místě a za pohybu * cvičení s náčiním |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Úpoly** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. * Chová se v duchu fair play. * Zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády. | Úpoly |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rytmické cvičení, Gymnastika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládá základní estetické držení těla. Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky. Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou (D). * Zvládá základní cvičební prvky. * Aplikuje tvořivě pohybové dovednosti při cvičení na nářadí. * Posoudí svou činnost a označí své nedostatky. | Rytmické cvičení  Gymnastika   * akrobacie * cvičení na nářadí (žebřiny, švédská bedna, kladina, lavičky) * šplh na tyči |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atletika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Používá aktivně základní osvojované pojmy. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. * Připraví start běhu a vydá povely pro start. Uběhne 60 m, 1500 m. Zvládá základní techniku nízkého startu. * Zvládá základní techniku hodu míčkem a skoku dalekého. Upraví doskočiště. * Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. | Atletika   * běh rychlostní, vytrvalostní, v terénu * hod míčkem * skok do dálky |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ, M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pohybové hry, Sportovní hry** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. * Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). * Aplikuje tvořivé pohybové dovednosti a zařazuje je do hry. Zvládá základní herní činnosti. * Uplatňuje základní pravidla sportovních her a dodržuje pravidla v duchu fair play. * Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). * Žáci během školního roku absolvují minimálně tři z následujících sportovních her:   kopaná: zpracování a vedení míče, přihrávka, střelba  házená: nahrávky, chytání, postřeh, koordinace pohybové dovednosti  vybíjená: nahrávky, chytání, postřeh, koordinace pohybové dovednosti  volejbal: podání, příjem míče, přihrávka, smeč  basketbal: přímá přihrávka, dribling, střelba na koš   * Lyžování: základy, lyžařský výcvik (podle aktuálních podmínek školy) | Pohybové hry  Sportovní hry:  kopaná  házená  vybíjená  volejbal  basketbal  lyžování (LVK organizuje škola podle svých možností) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ, VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Turistika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Respektuje ochranu životního prostředí. * Dokáže překonat přírodní překážky. | Turistika:  přesun do terénu  chůze v terénu  cvičení v přírodě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, VO | |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poznatky z TV a sportu, Základní pravidla při TV** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Organizuje si svůj pohybový režim. * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. * Dokáže se soustředit na přesné provedení cviku. * Odmítá drogy a jiné škodlivé látky. * Používá vhodné oblečení a obuv na sport. * Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků. * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích a v tělocvičně. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny. * Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva. * Dodržuje zásady fair play chování. | Poznatky z TV a sportu a základní pravidla při TV   * nástupy, hlášení * základní povely a postoje * společný pozdrav * bezpečnost v TV * ošetření |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Chápe, že různá cvičení mají různé účinky. Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení   * rozcvička * cviky na místě a za pohybu * cvičení s náčiním |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Úpoly** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. * Chová se v duchu fair play. * Zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády. | Úpoly |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rytmické cvičení, Gymnastika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládá základní estetické držení těla. Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky. Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou (D). * Zvládá základní cvičební prvky. * Aplikuje tvořivě pohybové dovednosti při cvičení na nářadí. * Posoudí svou činnost a označí své nedostatky. | Rytmické cvičení  Gymnastika   * akrobacie * cvičení na nářadí (žebřiny, švédská bedna, kladina, lavičky) * šplh na tyči |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atletika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Používá aktivně základní osvojované pojmy. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. * Připraví start běhu a vydá povely pro start. Uběhne 60 m, 1500 m. Zvládá základní techniku nízkého startu. * Zvládá základní techniku hodu míčkem a skoku dalekého. Upraví doskočiště. * Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. | Atletika   * běh rychlostní, vytrvalostní, v terénu * hod míčkem * skok do dálky |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ, M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pohybové hry, Sportovní hry** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. * Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). * Aplikuje tvořivé pohybové dovednosti a zařazuje je do hry. Zvládá základní herní činnosti. * Uplatňuje základní pravidla sportovních her a dodržuje pravidla v duchu fair play. * Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). * Žáci během školního roku absolvují minimálně tři z následujících sportovních her:   kopaná: zpracování a vedení míče, přihrávka, střelba  házená: nahrávky, chytání, postřeh, koordinace pohybové dovednosti  vybíjená: nahrávky, chytání, postřeh, koordinace pohybové dovednosti  volejbal: podání, příjem míče, přihrávka, smeč  basketbal: přímá přihrávka, dribling, střelba na koš   * Lyžování: základy, lyžařský výcvik (podle aktuálních podmínek školy) | Pohybové hry  Sportovní hry:  kopaná  házená  vybíjená  volejbal  basketbal  lyžování (LVK organizuje škola podle svých možností) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ, VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Turistika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Respektuje ochranu životního prostředí. * Dokáže překonat přírodní překážky. | Turistika:  přesun do terénu  chůze v terénu  cvičení v přírodě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, VO | |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poznatky z TV a sportu, Základní pravidla při TV** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Organizuje si svůj pohybový režim. * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. * Dokáže se soustředit na přesné provedení cviku. * Odmítá drogy a jiné škodlivé látky. * Používá vhodné oblečení a obuv na sport. * Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků. * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích a v tělocvičně. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny. * Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva. * Dodržuje zásady fair play chování. | Poznatky z TV a sportu a základní pravidla při TV   * nástupy, hlášení * základní povely a postoje * společný pozdrav * bezpečnost v TV * ošetření |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Chápe, že různá cvičení mají různé účinky. Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení   * rozcvička * cviky na místě a za pohybu * cvičení s náčiním |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Úpoly** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. * Chová se v duchu fair play. * Zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády. | Úpoly |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rytmické cvičení, Gymnastika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládá základní estetické držení těla. Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky. Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou (D). * Zvládá základní cvičební prvky. * Aplikuje tvořivě pohybové dovednosti při cvičení na nářadí. * Posoudí svou činnost a označí své nedostatky. | Rytmické cvičení  Gymnastika   * akrobacie * cvičení na nářadí (žebřiny, švédská bedna, kladina, lavičky) * šplh na tyči |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atletika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Používá aktivně základní osvojované pojmy. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. * Připraví start běhu a vydá povely pro start. Uběhne 60 m, 1500 m. Zvládá základní techniku nízkého startu. * Zvládá základní techniku hodu míčkem a skoku dalekého. Upraví doskočiště. * Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. | Atletika   * běh rychlostní, vytrvalostní, v terénu * hod míčkem * skok do dálky |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ, M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pohybové hry, Sportovní hry** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. * Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). * Aplikuje tvořivé pohybové dovednosti a zařazuje je do hry. Zvládá základní herní činnosti. * Uplatňuje základní pravidla sportovních her a dodržuje pravidla v duchu fair play. * Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). * Žáci během školního roku absolvují minimálně tři z následujících sportovních her:   kopaná: zpracování a vedení míče, přihrávka, střelba  házená: nahrávky, chytání, postřeh, koordinace pohybové dovednosti  vybíjená: nahrávky, chytání, postřeh, koordinace pohybové dovednosti  volejbal: podání, příjem míče, přihrávka, smeč  basketbal: přímá přihrávka, dribling, střelba na koš   * Lyžování: základy, lyžařský výcvik (podle aktuálních podmínek školy) | Pohybové hry  Sportovní hry:  kopaná  házená  vybíjená  volejbal  basketbal  lyžování (LVK organizuje škola podle svých možností) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ, VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Turistika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Respektuje ochranu životního prostředí. * Dokáže překonat přírodní překážky. | Turistika:  přesun do terénu  chůze v terénu  cvičení v přírodě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, VO | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Poznatky z TV a sportu, Základní pravidla při TV** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Organizuje si svůj pohybový režim. * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. * Dokáže se soustředit na přesné provedení cviku. * Odmítá drogy a jiné škodlivé látky. * Používá vhodné oblečení a obuv na sport. * Připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků. * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovištích a v tělocvičně. Předvídá možné nebezpečí úrazu. Uplatňuje pravidla hygieny. * Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva. * Dodržuje zásady fair play chování. | Poznatky z TV a sportu a základní pravidla při TV   * nástupy, hlášení * základní povely a postoje * společný pozdrav * bezpečnost v TV * ošetření |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, PČ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Chápe, že různá cvičení mají různé účinky. Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje. Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu. | Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení   * rozcvička * cviky na místě a za pohybu * cvičení s náčiním |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Úpoly** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. * Chová se v duchu fair play. * Zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády. | Úpoly |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rytmické cvičení, Gymnastika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Zvládá základní estetické držení těla. Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky. Zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou (D). * Zvládá základní cvičební prvky. * Aplikuje tvořivě pohybové dovednosti při cvičení na nářadí. * Posoudí svou činnost a označí své nedostatky. | Rytmické cvičení  Gymnastika   * akrobacie * cvičení na nářadí (žebřiny, švédská bedna, kladina, lavičky) * šplh na tyči |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace** | |
| **mezipředmětové vztahy**  HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Atletika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Používá aktivně základní osvojované pojmy. Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. * Připraví start běhu a vydá povely pro start. Uběhne 60 m, 1500 m. Zvládá základní techniku nízkého startu. * Zvládá základní techniku hodu míčkem a skoku dalekého. Upraví doskočiště. * Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách. | Atletika   * běh rychlostní, vytrvalostní, v terénu * hod míčkem * skok do dálky |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PČ, M | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pohybové hry, Sportovní hry** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. * Vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). * Aplikuje tvořivé pohybové dovednosti a zařazuje je do hry. Zvládá základní herní činnosti. * Uplatňuje základní pravidla sportovních her a dodržuje pravidla v duchu fair play. * Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). * Žáci během školního roku absolvují minimálně tři z následujících sportovních her:   kopaná: zpracování a vedení míče, přihrávka, střelba  házená: nahrávky, chytání, postřeh, koordinace pohybové dovednosti  vybíjená: nahrávky, chytání, postřeh, koordinace pohybové dovednosti  volejbal: podání, příjem míče, přihrávka, smeč  basketbal: přímá přihrávka, dribling, střelba na koš   * Lyžování: základy, lyžařský výcvik (podle aktuálních podmínek školy) | Pohybové hry  Sportovní hry:  kopaná  házená  vybíjená  volejbal  basketbal  lyžování (LVK organizuje škola podle svých možností) |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ, VO | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Turistika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Respektuje ochranu životního prostředí. * Dokáže překonat přírodní překážky. | Turistika:  přesun do terénu  chůze v terénu  cvičení v přírodě |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání** | |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, VO | |

## Člověk a svět práce

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou zařazeny do předmětu Pracovní činnosti v rozsahu 5 hodin. Předmět se vyučuje ve všech ročnících prvního stupně. Na 2. stupni se vyučuje pět tematických okruhů Příprava pokrmů, Pěstitelské práce, Práce s technickými materiály, Údržba domácnosti a Design a konstruování v 6. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny, s dotací 1 disponibilní hodiny v 7. ročníku. Všechny předměty vzdělávací oblasti se realizují v odborných pracovnách nebo kmenových učebnách.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti - Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

### Pracovní činnosti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

**1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy * zvyká si na samostatnou práci * udržuje při práci čistotu a pořádek | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konstrukční činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * samostatně, zodpovědně a přesně pracuje, dodržuje bezpečnost | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pěstitelské práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny * založení koutku přírody, poznávání pokojových rostlin, rozlišování a poznávání rostlin v našem okolí * připraví výstavu ovoce, zeleniny, plody, semena, osivo * pečuje o květinovou výzdobu třídy, školy | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  Pěstování pokojových rostlin  Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie  Systematické pozorování změn v koutku přírody – porovnávat se změnami v přírodě  Zavést záznamy pozorování, s pomocí formulovat záznam pozorování  Pokusy – každý žák vlastní záznam o průběhu pokusu – zobecňování, společné pozorování (klíčení semen aj.) |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * připraví tabuli pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování * neplýtvá potravinami | Základní vybavení kuchyně  Výběr, nákup a skladování potravin  Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  Technika v kuchyni – historie a význam |

**2. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy * zvyká si na samostatnou práci * udržuje při práci čistotu a pořádek | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konstrukční činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * samostatně, zodpovědně a přesně pracuje, dodržuje bezpečnost | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pěstitelské práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny * založení koutku přírody, poznávání pokojových rostlin, rozlišování a poznávání rostlin v našem okolí * připraví výstavu ovoce, zeleniny, plody, semena, osivo * pečuje o květinovou výzdobu třídy, školy | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  Pěstování pokojových rostlin  Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie  Systematické pozorování změn v koutku přírody – porovnávat se změnami v přírodě  Zavést záznamy pozorování, s pomocí formulovat záznam pozorování  Pokusy – každý žák vlastní záznam o průběhu pokusu – zobecňování, společné pozorování (klíčení semen aj.) |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * připraví tabuli pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování * neplýtvá potravinami | Základní vybavení kuchyně  Výběr, nákup a skladování potravin  Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  Technika v kuchyni – historie a význam |

**3. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * pracuje podle slovního návodu a předlohy * zvyká si na samostatnou práci * udržuje při práci čistotu a pořádek | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konstrukční činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * samostatně, zodpovědně a přesně pracuje, dodržuje bezpečnost | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Kreativita** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pěstitelské práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny * založení koutku přírody, poznávání pokojových rostlin, rozlišování a poznávání rostlin v našem okolí * připraví výstavu ovoce, zeleniny, plody, semena, osivo * pečuje o květinovou výzdobu třídy, školy | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  Pěstování pokojových rostlin  Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie  Systematické pozorování změn v koutku přírody – porovnávat se změnami v přírodě  Zavést záznamy pozorování, s pomocí formulovat záznam pozorování  Pokusy – každý žák vlastní záznam o průběhu pokusu – zobecňování, společné pozorování (klíčení semen aj.) |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * připraví tabuli pro jednoduché stolování * chová se vhodně při stolování * neplýtvá potravinami | Základní vybavení kuchyně  Výběr, nákup a skladování potravin  Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  Technika v kuchyni – historie a význam |

**4. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie, textil aj.)  Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV, HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konstrukční činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pěstitelské práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  Pěstování pokojových rostlin  Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Základní vybavení kuchyně  Výběr, nákup a skladování potravin  Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  Technika v kuchyni – historie a význam |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |

**5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s drobným materiálem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie, textil aj.)  Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV, HV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Konstrukční činnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pěstitelské práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  Pěstování pokojových rostlin  Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Psychohygiena** | |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Základní vybavení kuchyně  Výběr, nákup a skladování potravin  Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  Technika v kuchyni – historie a význam |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |

**6. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kuchyně** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Orientuje se v základním vybavení kuchyně * Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce * Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | Základní vybavení kuchyně  Jednoduché kuchyňské přístroje  Udržování pořádku a čistoty  Bezpečnost a hygiena provozu  První pomoc při úrazech |
| **mezipředmětové vztahy**  F, CH | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Potraviny** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Vybírá a nakupuje potraviny * Zná základní způsoby skladování a konzervace potravin * Rozlišuje druhy potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny * Seznamuje se s novými výrobky, s biovýrobky a produkty zdravé kuchyně * Sestaví jednoduchý jídelníček | Výběr a nákup potravin  Skladování potravin  Skupiny potravin  Sestavování jídelníčku |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Připraví ukázku jednoduchých pokrmů studené kuchyně * Zná základní způsoby tepelné úpravy pokrmů * Připraví samostatně jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy | Úprava pokrmů za studena  Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů  Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava stolu, stolování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Umí jednoduše prostřít * Zvládne základy obsluhy u stolu * Dodržuje základní principy stolování a společenského chování při stolování | Jednoduché prostírání  Obsluha a chování u stolu  Slavnostní stolování v rodině  Zdobné prvky a květiny na stole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Údržba domácnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Provádí drobné opravy nábytku, kuchyňského a zahradního náčiní, prádla, podlahových krytin, zdí apod. * Umí pracovat s moderními stavebními hmotami * Je schopen sestavit jednoduchý plán okrasné zahrady s oplocením * Ovládá základní dovednosti při malování a natírání - umí odlišit základní nátěrové a malířské hmoty * S využitím ručního nářadí vyrábí do domácnosti předměty ze dřeva, kovu a plastů | drobné opravy  drobná stavební údržba  úprava zahrady a zahradních prvků  natěračské a malířské práce  základy řemeslných prací s využitím ručního nářadí |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní podmínky pro pěstování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu * Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce * Poskytne první pomoc při úrazu | Půda a její zpracování  Výživa rostlin  Ochrana rostlin a půdy |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, CH | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Okrasné rostliny a využití bioodpadu** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * Rozliší bioodpad * Vhodně užívá bioodpad pro údržbu a využití kompostu * Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce | Základy ošetřování pokojových rostlin  Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin  Úprava květin, vazba  Kompost |
| **Ovocné rostliny** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Prokáže základní znalost vybraných druhů ovocných rostlin * Zná celoroční péči o ovocné stromy | Druhy ovocných rostlin  Způsob pěstování  Způsob uskladnění a zpracování ovoce |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Léčivé rostliny, koření** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce | Pěstování vybraných rostliny  Rostliny a zdraví člověka  Rostliny jedovaté |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s technickými materiály** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím * Poskytne první pomoc při úrazu | vlastnosti materiálu, užití v praxi  pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  jednoduché pracovní operace a postupy  organizace práce, důležité technologické postupy  technické náčrty a výkresy, technické informace, návody  úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| **mezipředmětové vztahy**  F, CH | |
| **Design a konstruování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model * Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. * Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy * Poskytne první pomoc při úrazu | stavebnice, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Design a konstruování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model * Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. * Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy * Poskytne první pomoc při úrazu | stavebnice, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kuchyně** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Orientuje se v základním vybavení kuchyně * Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce * Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | Základní vybavení kuchyně  Jednoduché kuchyňské přístroje  Udržování pořádku a čistoty  Bezpečnost a hygiena provozu  První pomoc při úrazech |
| **mezipředmětové vztahy**  F, CH | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Potraviny** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Vybírá a nakupuje potraviny * Zná základní způsoby skladování a konzervace potravin * Rozlišuje druhy potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny * Seznamuje se s novými výrobky, s biovýrobky a produkty zdravé kuchyně * Sestaví jednoduchý jídelníček | Výběr a nákup potravin  Skladování potravin  Skupiny potravin  Sestavování jídelníčku |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Připraví ukázku jednoduchých pokrmů studené kuchyně * Zná základní způsoby tepelné úpravy pokrmů * Připraví samostatně jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy | Úprava pokrmů za studena  Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů  Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava stolu, stolování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Umí jednoduše prostřít * Zvládne základy obsluhy u stolu * Dodržuje základní principy stolování a * společenského chování při stolování | Jednoduché prostírání  Obsluha a chování u stolu  Slavnostní stolování v rodině  Zdobné prvky a květiny na stole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Údržba domácnosti** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Provádí drobné opravy nábytku, kuchyňského a zahradního náčiní, prádla, podlahových krytin, zdí apod. * Umí pracovat s moderními stavebními hmotami * Je schopen sestavit jednoduchý plán okrasné zahrady s oplocením * Ovládá základní dovednosti při malování a natírání - umí odlišit základní nátěrové a malířské hmoty * S využitím ručního nářadí vyrábí do domácnosti předměty ze dřeva, kovu a plastů | drobné opravy  drobná stavební údržba  úprava zahrady a zahradních prvků  natěračské a malířské práce  základy řemeslných prací s využitím ručního nářadí |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, Z | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní podmínky pro pěstování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu * Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce * Poskytne první pomoc při úrazu | Půda a její zpracování  Výživa rostlin  Ochrana rostlin a půdy |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ, CH | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Okrasné rostliny a využití bioodpadu** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * Rozliší bioodpad * Vhodně užívá bioodpad pro údržbu a využití kompostu * Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce | Základy ošetřování pokojových rostlin  Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin  Úprava květin, vazba  Kompost |
| **Ovocné rostliny** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Prokáže základní znalost vybraných druhů ovocných rostlin * Zná celoroční péči o ovocné stromy | Druhy ovocných rostlin  Způsob pěstování  Způsob uskladnění a zpracování ovoce |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Léčivé rostliny, koření** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce | Pěstování vybraných rostliny  Rostliny a zdraví člověka  Rostliny jedovaté |
| **mezipředmětové vztahy**  PŘ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s technickými materiály** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím * Poskytne první pomoc při úrazu | vlastnosti materiálu, užití v praxi  pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  jednoduché pracovní operace a postupy  organizace práce, důležité technologické postupy  technické náčrty a výkresy, technické informace, návody  úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| **mezipředmětové vztahy**  F, CH | |
| **Design a konstruování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model * Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. * Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy * Poskytne první pomoc při úrazu | stavebnice, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |
| **mezipředmětové vztahy**  VV | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Uplatnění ve světě práce** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná různé typy povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností * orientuje se v požadavcích kvalifikačních, zdravotních a osobnostních * seznámí se s pracovními činnostmi vybraných profesí | Trh práce  Charakteristické znaky povolání |

|  |  |
| --- | --- |
| **Volba profesní orientace** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * poznává charakteristické znaky osobnosti (zájmy, schopnosti, osobní vlastnosti, tělesná a zdravotní charakteristika) * provede vlastní sebehodnocení, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * chápe vztah mezi charakteristickými rysy osobnosti a požadavky na jednotlivá povolání * kvalifikační požadavky pro různá povolání * rozumí pojmu profesní informace * pracuje se zdroji informací pro volbu vzdělání a povolání * seznámí se s činností úřadu práce * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a povolání | Různé osobnosti – různé předpoklady pro uplatnění ve světě práce  Sebepoznávání, sebehodnocení  Základní rozdělení povolání  Informace pro volbu vzdělání a povolání |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Možnosti vzdělávání** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * uvědomuje si význam vzdělání pro budoucí život * seznámí se s druhy středních škol * porovnává učební plány jednotlivých škol * seznámí se s podmínkami přijímacího řízení jednotlivých škol | Přechod za základní do střední školy  Vzdělání – podmínka důstojného a úspěšného života  Základní nabídka středního školství |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | |
| **Zaměstnání, podnikání** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * analyzuje situaci v regionu * porovná druhy a strukturu organizací a možnosti podnikání * napíše životopis, prezentuje svoji osobu * vyhledává informace o možnostech vzdělávání a zaměstnání na internetu * uplatňuje vytrvalost a cílevědomost * seznámí se se zákoníkem práce a zhodnotí práva a povinnosti z něj vyplývající * dokáže posoudit bezpečnostní předpisy na pracovištích a poskytnout první pomoc * analyzuje situaci v regionu * porovná druhy a strukturu organizací a možnosti podnikání * seznámí se se zákoníkem a zhodnotí práva a povinnosti z něj vyplývající | Pracovní příležitosti v regionu  Rovnost příležitosti na trhu práce  Životopis, pohovor  Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele, zákoník práce  Nezaměstnanost, úřady práce  Bezpečnostní předpisy na pracovištích - bezpečnost a ochrana zdraví  Struktura a druhy organizací  Forma podnikání  Drobné a soukromé podnikání |
| **mezipředmětové vztahy**  Z | |

**Příprava pokrmů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Potraviny** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Vybírá a nakupuje potraviny * Zná základní způsoby skladování a konzervace potravin * Rozlišuje druhy potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny * Sestaví jednoduchý jídelníček | Výběr a nákup potravin  Skladování potravin  Skupiny potravin  Sestavování jídelníčku |
| **mezipředmětové vztahy**  VZ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava pokrmů** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Připraví ukázku jednoduchých pokrmů studené kuchyně * Zná základní způsoby tepelné úpravy pokrmů * Připraví samostatně jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy | Úprava pokrmů za studena  Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů  Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příprava stolu, stolování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * Umí jednoduše prostřít * Zvládne základy obsluhy u stolu * Dodržuje základní principy stolování a společenského chování při stolování | Jednoduché prostírání  Obsluha a chování u stolu |

## Doplňující vzdělávací obory

Doplňující vzdělávací zahrnují volitelné předměty, které jsou žákům nabízeny v 7. – 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně, tedy celkem 3 hodiny během školní docházky. Žáci si volí vždy jeden volitelný předmět. Nabízené předměty jsou voleny tak, aby pokrývaly a doplňovaly moderní vzdělávací trendy.

### Konverzace v anglickém jazyce

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 1 | 1 | 1 |

7. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková a komunikační výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI  žák   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu a mluveného projevu   POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat * rozumí jednoduchému poslechovému textu   MLUVENÍ  žák   * zapojí se do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá   ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák   * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života   PSANÍ  žák   * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení týkající se osvojovaných témat * zná základní reálie Velké Británie a anglicky mluvících zemí | My life and my home   * Daily routine, free time activities – survey of daily routine and free time activities * My house – asking and answering about objects in a room * My town – places and buildings in my town * Shopping * Describing people and my family * The Czech Republic – project   Geography – Great Britain   * English in the world * British school * Times in Britain * British houses * A typical year in Britain * Animals in Britain * The National Health Servise * Meals and meal times * The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland – project |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Multikulturalita**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Tvorba mediálního sdělení**  **Práce v realizačním týmu** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, ČJ | |

8. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková a komunikační výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| MLUVENÍ  žák   * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost   POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace   PSANÍ  žák   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení * zná základní reálie Velké Británie a anglicky mluvících zemí | My life   * Describing people and objects * A year in my life * Describing and talking about animals – project * Shopping * Illnesses – asking and answering * Food and drink, Food in my country – project * At the restaurant * Entertainment – leisure activities   Geography   * My country – revision * Great Britain – revision * British families * London * Famous Britons * The USA * New York * Canada * Teenagers in Britain * Inventions in the world * Records in the world |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Multikulturalita**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Tvorba mediálního sdělení**  **Práce v realizačním týmu** | |
| **mezipředmětové vztahy**  **Z, ČJ** | |

9. ročník

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyková a komunikační výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| MLUVENÍ  žák   * se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života a dalších osvojovaných témat   POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat   ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace   PSANÍ  žák   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení * zná základní reálie Spojeného Království Velké Británie a Severního Irska a anglicky mluvících zemí | My life   * Desribing people and situations * Clothes * Shopping * Jobs and part-time jobs * At the doctor´s, problems ant treatment, parts of body * A story about strange experience * My favourite famous people * Weather forecast   Geography   * The United Kingdom * Australia * British summer * Natural features * Save the world * The English language * Pop music * Education in the USA * Government – the UK and the USA |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  **Osobnostní rozvoj – Kreativita**  **Sociální rozvoj – Komunikace**  **Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Multikulturalita**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Tvorba mediálního sdělení**  **Práce v realizačním týmu** | |
| **mezipředmětové vztahy**  Z, ČJ | |

### Komunikační a mediální výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 1 | 1 | 1 |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **MV - Proč rozumět médiím** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * MV - seznámí se s obsahem mediální výchovy * objasní základní pojmy * osvojí si základní poznatky o médiích a jejich fungování ve společnosti | Seznámení s předmětem  Základní pojmy - mediální gramotnost a výchova  Role médií ve společnosti |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * Fungování a vliv médií ve společnosti   Práce v realizačním týmu | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MV - Masová média** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí význam slova médium v různých oborech * rozliší různé druhy médií * analyzuje historický vývoj médií * posoudí důsledky a změny, které přináší rozvoj médií * zhodnotí vliv médií na život jednotlivce i společnosti * vyhledá argumenty pro a proti tvrzení o negativním vlivu médií konfrontuje své názory s názory spolužáků * zváží, kolik času věnuje mediálním aktivitám * uplatňuje komunikativní dovednosti | Pojem médium  Média v našich životech  Vliv médií |

|  |  |
| --- | --- |
| **MV - Zpravodajství** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * určí hodnotící prostředky ve zpravodajství * rozliší objektivní informaci od názoru novináře * posoudí záměr textu zprávy * rozpozná manipulativní komunikaci * kriticky přistupuje k mediálním informacím * popíše, podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství * analyzuje funkci titulků * posoudí, jak mohou manipulovat se čtenářem | Úvod k tématu "zpravodajství"  Jak se pozná názor  Zpravodajské hodnoty  Jak se vybírají zprávy  Tvorba titulků a jejich funkce  Jak napsat zprávu |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality * Stavba mediálních sdělení * Vnímání autora mediálních sdělení * Tvorba mediálního sdělení   Práce v realizačním týmu | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MV - Stereotypy v médiích** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozliší rasistické a xenofobní názory * posoudí, jak mohou média vytvářet představu o různých skupinách * doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky * rozpozná stereotypy v mediálních sděleních * rozpozná důsledky genderových stereotypů v organizaci a vedení médií * zaujímá vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským záležitostem * sestaví mediální sdělení, vyvaruje se použití stereotypů | Dva světy - prezentace menšin v médiích  Ženská a mužská role, stereotypy  Složení redakcí  Stereotypy ve zprávách |

|  |  |
| --- | --- |
| **MV - Regulace a autoregulace v médiích** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * posoudí článek z etického hlediska * popíše základní hodnoty novinářské etiky * rozliší hlavní aspekty etické a neetické reklamy * popíše možnosti, jak se neetické reklamě bránit kriticky přistupuje k mediálním informacím * rozliší různé formy násilí v médiích * rozpozná násilí, které je smysluplnou součástí filmu, od pseudonásilí * posoudí roli počítačových her | Význam, základní pojmy  Mediální legislativa  Novinářská etika a Etický kodex novináře  Etika v reklamě  Násilí v médiích |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Hodnoty, postoje, praktická etika | |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **MV - Média a zábava** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj * objasní důvody, proč se reality show vysílá * pojmenuje vlastní důvody vedoucí ke sledování/ nesledování reality show * posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu * odliší principy tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních televizí * uvědomí si etické, estetické a právní hranice obsahů prezentovaných v médiích * zformuluje základní pravidla pro bezpečnou komunikaci na internetu * analyzuje různé motivace, které vedou lidi k chatování * vyjmenuje rozdíly mezi internetovou komunikací a komunikací tváří v tvář * rozliší subjektivní a objektivní sdělení * analyzuje komunikační záměr partnera v hovoru * analyzuje a charakterizuje obsah svých oblíbených časopisů * zaujímá k obsahu kritický odstup a formuluje vlastní postoj k obsahu | Úvod do tématu  Reality show  Zábavné zprávy  Chat (láska přes internet)  Sociální sítě a jejich nebezpečí?  Časopisy pro mládež |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA   * Sociální rozvoj - Komunikace * Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika   MEDIÁLNÍ VÝCHOVA   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MV - Média a politika** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpoznává výrazové prostředky manipulativní komunikace * objasní roli autora, příjemce a interpreta * analyzuje zdroje pro získávání informací * identifikuje přesvědčovací techniky politické reklamy * rozliší subjektivní a objektivní sdělení * odliší fakta od názorů a hodnocení * popíše, jakým způsobem vstupují do zpravodajství hodnoty a postoje * definuje pojem propaganda * doloží její historický kontext * rozliší jednotlivé techniky propagandy a doloží je na ideologickém plakátu a propagandistickém textu * pozoruje univerzálnost použití propagandy pro různé ideologické systémy | Význam tématu, vztah mezi médii a politikou  Média a volby  Objektivita zpráv, předpojatost  Plakát a propaganda |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Fungování a vliv médií ve společnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MV - Marketing a média** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj * charakterizuje různé pohledy na reklamu * analyzuje význam reklamy pro výrobce * analyzuje význam reklamy pro média * analyzuje skrytý obsah reklamy * popíše vytváření programového schématu * analyzuje důvody k zařazení určitých programů v určitém čase * porovná souvislost mezi cílovou skupinou pořadu a zařazením reklamy * navrhne, kde získat informace o sledovanosti * sledovanost televizí, čtenost deníků, poslechovost rádií, návštěvnost internetových stránek * analyzuje, jak a proč jsou pro média důležité informace o publiku | Úvod, seznámení s pojmy  Citáty a reklama  Programové schéma aneb Na co se budeme dívat?  Měření sledovanosti |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MV - Reklama** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě * objasní hlavní funkce reklamy * popíše základní typy reklamy a doloží na konkrétních příkladech * analyzuje přesvědčovací techniky objevující se v reklamách * popíše vliv reklamních sloganů na zapamatovatelnost reklamy a produktů * kriticky hodnotí reklamní slogany * analyzuje skrytý obsah reklamy * popíše vznik reklamy * vytvoří reklamní slogan * vytvoří vlastní reklamu | Reklama komerční, politická, sociální  Co je reklama  Jak nás reklama přesvědčuje  Reklamní slogany  Jak prodat myšlenku |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality * Stavba mediálních sdělení * Tvorba mediálního sdělení   Práce v realizačním týmu | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **PC - Psaní na PC** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * dodržuje ergonomické zásady při psaní * užívá hmatem klávesnici * používá základy deseti prstové metody při psaní * ovládá psaní textu dle předlohy | Ergonomické zásady a ochrana zdraví  Seznámení s klávesnicí počítače  Základy nácviku deseti prstové hmatové metody pomocí daného výukového programu  1. pololetí - rychlost úhozů min. 100  2. pololetí - rychlost úhozů min. 110  Psaní dopisu dle předlohy v textovém editoru |
| **mezipředmětové vztahy**  IT | |

### Informační technologie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 1 | 1 | 1 |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezpečnost při práci s PC** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * v souladu s řádem pracovny počítačů používá pracovní stanici a ostatní zařízení v rámci výuky * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Pravidla v rámci počítačových učeben  Bezpečnost práce na pracovních stanicích  Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Základy programování** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * užívá základních příkazů a jejich posloupnosti * používá příkazy a posloupnosti v řetězení příkazů * používá procedury a proměnné * rozlišuje a dokáže aplikovat cykly | Příkazy a jejich posloupnost  Procedury, proměnné |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Internet** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * užívá internetové adresy a používá odkazy * využívá nástroje (oblíbené, historie apod.) * ukládá informace pomocí nástrojů na internet * dokáže vysvětlit možná nebezpečí a úskalí v rámci internetu, chápe pojem vir, spam * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi | Adresa  Doména  Nástroje  Vyhledávání  Nebezpečí internetu  Věrohodnost informací  Informační zdroje |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sociální rozvoj - Komunikace  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vnímání autora mediálních sdělení  Fungování a vliv médií ve společnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sociální sítě** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * používá sociální sítě jako jeden z nástrojů komunikace * zná nebezpečí, která ho mohou ohrozit při používání sociálních sítí | Komunikace  Sociální sítě – Facebook a další  Ochrana před nebezpečím, které číhá v anonymním prostředí sociálních sítí. |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Sociální rozvoj - Komunikace | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s obrázky a fotografiemi** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * zná základní programy pro úpravu fotografií a grafické programy * vytvoří jednoduchý obrázek a logo * vytvořený obrázek (logo) vloží do textového souboru * provádí úpravy fotografií * vloží do obrázku (fotografie) text * odešle fotografie k tisku (zpracování). | Programy:   * Picasso * Infarview * GImp * Photoshop |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA   * Stavba mediálních sdělení   Tvorba mediálního sdělení | |
| **mezipředmětové vztahy**  M, PŘ, Z, F, ČJ, D | |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezpečnost při práci s PC** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * v souladu s řádem pracovny počítačů používá pracovní stanici a ostatní zařízení v rámci výuky * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Pravidla v rámci počítačových učeben  Bezpečnost práce na pracovních stanicích  Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Operační systémy** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí základní pojmy * rozdělí operační systémy * seznámí se s různými operačními systémy | Operační systémy |

|  |  |
| --- | --- |
| **Software** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí základní pojmy "software" * rozezná programové vybavení * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * popíše licencování (open source, shareware, trial) * seznámí se s Autorským zákonem | Základní pojmy "software"  Programové vybavení  Licencování (open source, shareware, trial)  Autorský zákon |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prezentace** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí základy prezentačních forem * zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě * zpracuje osnovu prezentace * vytváří prezentaci * formátuje prezentaci * vkládá objekty do prezentace * animuje a časuje prezentaci | Formy prezentace  Vytvoření prezentace  Formátování prezentace |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  Stavba mediálních sdělení  Vnímání autora mediálních sdělení  Fungování a vliv médií ve společnosti | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s textem** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vkládá grafické objekty do textu * vytváří tabulku v textu * zobrazí a upraví záhlaví a zápatí * nastavuje tisk dokumentu | Grafické objekty v textu  Tabulka v textu  Záhlaví a zápatí  Nastavení tisku |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bezpečnost při práci s PC** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * v souladu s řádem pracovny počítačů používá pracovní stanici a ostatní zařízení v rámci výuky * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Pravidla v rámci počítačových učeben  Bezpečnost práce na pracovních stanicích  Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hardware** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * seznámí se s historií PC * vysvětlí základní pojmy a jednotky informace, bit, bait * rozpozná součásti PC základní desku, procesor, přídavné karty (grafická karta, TV a FM karta, zvuková karta) a optické mechaniky - rozdělí paměti (RAM, ROM a další), pevný disk * určí vstupní a výstupní zařízení | Historie PC  Informace  Základní deska, procesor, přídavné karty (grafická karta, TV a FM karta, zvuková karta)  Rozdělení pamětí (RAM, ROM a další)  Pevný disk  Optické mechaniky  Vstupní a výstupní zařízení |

|  |  |
| --- | --- |
| **Práce s tabulkami** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozpozná buňku, tabulku a pole * upravuje velikost buněk a adresuje buňky, tabulky, pole * formátuje buňky, tabulky * aplikuje matematické a jiné výpočty - ovládá jednoduché funkce * vytváří pomocí získaných dat grafy | Buňka  Pole  Tabulka  Formát  Výpočty  Grafy |
| **mezipředmětové vztahy**  M, F | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Webové stránky** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * rozezná hypertext * uspořádá webové stránky * používá základy html jazyka | Hypertext  Uspořádání webových stránek  Html |
| **pokrytí průřezových témat**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA   * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení   Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |

### Dramatická výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **dotace** | 1 | 1 | 1 |

**7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dramatická výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| žák   * zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých * rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná * zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání * spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních * reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) | Základní předpoklady dramatického jednání   * psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace * herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava * sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení   Proces dramatické a inscenační tvorby   * náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování * typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky * dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti * inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes * komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe   Percepce a reflexe dramatického umění   * základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt * současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba * základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj – **Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita**  **Sociální rozvoj – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímají**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference; Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  **Vztah člověka k prostředí**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Tvorba mediálního sdělení**  **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, VO, VZ, VV | |

**8. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dramatická výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| žák   * propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy * pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat * rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav * pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků * prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků * reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy | Základní předpoklady dramatického jednání   * psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace * herní dovednosti – vstup do role * sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a v herních situacích   Proces dramatické a inscenační tvorby   * náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování * typová postava – směřování k její hlubší charakteristice * dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti * inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace; přednes * komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe   Percepce a reflexe dramatického umění   * základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt * současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba * základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj – **Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita**  **Sociální rozvoj – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímají**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference; Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  **Vztah člověka k prostředí**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Tvorba mediálního sdělení**  **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, VO, VZ, VV | |

**9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dramatická výchova** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| žák   * uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla * propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých * rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí * prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou * přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku * rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu | Základní předpoklady dramatického jednání   * psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace * herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace * sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce   Proces dramatické a inscenační tvorby   * náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování * práce na postavě – charakter, motivace, vztahy * konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav * dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy * inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk * komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe   Percepce a reflexe dramatického umění   * základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace * základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama * základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima * současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba * vybrané etapy a typy světového a českého divadla * výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |
| **pokrytí průřezových témat**  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  Osobnostní rozvoj – **Rozvoj schopností poznávání; Sebepoznání a sebepojetí; Kreativita**  **Sociální rozvoj – Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Komunikace; Kooperace**  **Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika**  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  **Evropa a svět nás zajímají**  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA  **Kulturní diference; Lidské vztahy; Princip sociálního smíru a solidarity**  **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**  **Vztah člověka k prostředí**  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  **Tvorba mediálního sdělení**  **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | |
| **mezipředmětové vztahy**  ČJ, VO, VZ, VV | |

# Projekty

## Rozumíme penězům

**Cíle projektu:**

* prostřednictvím definování osobních potřeb dojít k poznání možnosti, jak tyto potřeby uspokojit a získat určitou životní úroveň
* přivést žáky k pochopení základní struktury rozpočtu
* objasnit souvislosti mezi rozpočtem domácnosti a státu
* poznat možnosti ekonomického zajištění rozpočtu domácnosti
* sestavit si osobní rozpočet a pracovat s ním
* motivovat žáky k diskuzím o etických otázkách rozhodování
* naučit žáky orientovat se v informačních zdrojích, jejich možnostech a kvalitách
* naučit žáky kriticky pracovat se získanými informacemi
* zprostředkovat informace, kam se obrátit o bezplatnou pomoc, radu, konzultaci
* zprostředkovat pochopení rozdílu mezi zadlužením osobním a zadlužením domácnosti
* zprostředkovat pochopení rozdílu mezi zadlužováním a předlužováním
* zprostředkovat přehled o možnostech řešení situace předlužení
* zprostředkovat základní orientaci v systému existence, oběhu a ochrany peněz

**Projekt se skládá z dílčích aktivit:** Hospodaření domácnosti, Odpovědné finanční rozhodování a Peníze a finanční produkty

**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost:**

K nejčastějším metodám a formám práce patří práce s literaturou, práce s PC, rozhovor, diskuse, skupinové vyučování.

Evaluace - srovnávání prací, vyhodnocení práce členů skupiny, emocionální hodnocení práce žáky, samostatné vyhodnocení práce skupin, prezentace projektu

Formy hodnocení - pochvala, klasifikace známkou, posouzení projektu rodiči a ostatními žáky   
  
Projekt je určen pro 4. až 9. ročník a je rozvržen do učiva v průběhu celého roku.

**Realizace projektu:**

**4. a 5. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Matematika** | |
| **Výstupy** | **učivo** |
| * používá peníze v běžných situacích * odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze * sestaví jednoduchý osobní rozpočet * vysvětlí pojem příjem a výdej | **Hospodaření domácnosti**  Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  Nárok na reklamaci |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Přírodověda, Český jazyk** | |
| **Výstupy** | **učivo** |
| * na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje | **Odpovědné finanční rozhodování**  Potřeby a spotřeba  Reklamní strategie  Životní hodnoty |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Matematika, Vlastivěda** | |
| **Výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí důvody existence peněz * vysvětlí vývoj peněz, formy, vlastnosti a funkci * zná různé způsoby placení * vysvětlí kdy spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | **Peníze a finanční produkty**  Vznik peněz jako formy obecné směny  Peníze v minulosti a současnosti  Hotovostní a bezhotovostní forma peněz  Ochranné prvky peněz  Úspory a půjčky  Finanční produkty pro děti |

**6. a 7. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Matematika, Výchova k občanství** | |
| **Výstupy** | **učivo** |
| * třídí potřeby podle zadaných kritérií * vytvoří žebříček svých životních hodnot a porovná je ho se spolužáky * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti * vysvětlí výhody a nevýhody různých možností hospodaření * vysvětlí zdroje příjmu domácnosti * vysvětlí pravidelné výdaje domácnosti * vysvětlí jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele * uvede příklady majetku movitého a nemovitého | **Hospodaření domácnosti**  Potřeby a jejich třídění  Pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácnosti.  Bilance rozpočtu  Základní práva spotřebitelů  Majetek movitý a nemovitý |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Český jazyk, Výchova k občanství** | |
| **Výstupy** | **učivo** |
| * dodržuje zásady hospodárnosti, * rozhoduje se zodpovědně, zvažuje různé aspekty a souvislosti * uvede praktické příklady zodpovědného finančního rozhodování * zná základní zdroje informací, orientuje se v nich, vybere vhodný zdroj * třídí vybrané informace podle zvolených kritérií – korektnost, pravdivost, úplnost * zdůvodní své rozhodnutí pro úvěr * posoudí rozdíl mezi zadlužením a předlužením | **Odpovědné finanční rozhodování**  Zodpovědné rozhodování a tlak médií, plánování  Orientace v nabídce výhodných nákupů a služeb  Informační zdroje a jejich důvěryhodnost  Motivace zadlužování – vnitřní a vnější  Zásady zdravého zadlužování |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Matematika, Zeměpis** | |
| **Výstupy** | **učivo** |
| * zjistí měnu země a její kurz * zjistí, kde je možné platit eurem a zjistí aktuální kurz * vysvětlí vliv státu na oběh peněz * pojmenuje základní typy účtů | **Peníze a finanční produkty** -  Měny jednotlivých států  Pouť bankovek od emise ke spotřebiteli  Peněžní produkty a peněžní služby |

**8. a 9. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Matematika, Výchova k občanství** | |
| **Výstupy** | **učivo** |
| * sestaví podrobnější rozpočet domácnosti * kalkuluje náklady na osobní zájmy členů rodiny * popíše souvislosti mezi životními etapami, životními hodnotami a rozpočtem domácnosti * vysvětlí pojem daně a jejich druhy * vysvětlí pojem dávky a jejich druhy * vysvětlí čím přispět k ekonomické jistotě domácnosti * rozpozná rizikové faktory hospodaření s penězi * vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi | **Hospodaření domácnosti**  Rozpočet domácnosti  Položky rozpočtu, osobní náklady  Finanční rezerva na nepředvídané situace  Státní rozpočet, daně a jejich druhy, dávky a jejich druhy, zákonné pojištění  Pojištění - druhy  Opatření ze strany státu |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Matematika, Praktické činnosti, Výchova k občanství** | |
| **Výstupy** | **učivo** |
| * posoudí a zhodnotí konkrétní příklady zodpovědného finančního rozhodování * zdůvodní svou volbu povolání z pohledu finanční odpovědnosti * používá k řešení situace kritéria finanční odpovědnosti a etického rozhodování * analyzuje konkrétní příklady finančního rozhodování, zaujímá k nim postoj, svá tvrzení dokáže vysvětlit a obhájit * orientuje se v nabízené pomoci občanských sdružení, poraden a státních institucí * z předložených údajů spočítá jak drahý je úvěr, jak dlouho ho bude splácet a jak měsíčně zatíží hospodaření domácnosti | **Odpovědné finanční rozhodování**  Specifika vybraných finančních událostí  Výběr povolání jako zásadní finanční rozhodnutí  Vzdělání jako nositel společenského statusu  Specifika života ve městech a na vesnicích  Jak získávat informace  Životní události – předvídatelné a nepředvídatelné  Příznaky předluženosti, efektivní řešení předluženosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět: Matematika, Výchova k občanství** | |
| **výstupy** | **učivo** |
| * vysvětlí důvody existence centrální banky * orientuje se v základních finančních institucích, chápe rozdíly mezi finančními institucemi * vysvětlí důsledky inflace (deflace) na konkrétních příkladech * rozumí základním pravidlům správy účtů | **Peníze a finanční produkty** -  ČNB a její funkce  Reálná a nominální hodnota peněz  Peněžní produkty a služby |

**Pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - **Rozvoj schopností poznávání**

**Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**

**Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**

**Sociální rozvoj – Komunikace**

**Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**

**Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

**Občan, občanská společnost a stát**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

**Lidské vztahy**

**Princip sociálního smíru a solidarity**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**

**Stavba mediálních sdělení**

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

## Jsme Evropané

**Cíle projektu:**

* rozvíjet základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
* prohloubit porozumění kulturním, ideologickým a sociopolitickým rozdílům
* rozvíjet schopnost srovnávat projevy kultury v evropském kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
* rozšířit a prohloubit dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
* prohloubit vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
* pochopit význam společných politik a institucí Evropské unie
* poznat a pochopit život a díla významných Evropanů a iniciovat zájem žáků o osobnostní vzory
* pomoci překonávat stereotypy a předsudky
* obohatit pohled žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské dimenzi
* kultivovat postoje k Evropě jako širší vlasti
* utvářet pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
* podporovat pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
* upevňovat osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

**Projekt je realizován v jednom dni podle ročního plánu školy v 1. – 9. ročníku.**

**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost:**

K nejčastějším metodám a formám práce patří práce s literaturou, práce s PC, diskuse, skupinová práce.

Evaluace - srovnávání prací, vyhodnocení práce členů skupiny, hodnocení práce žáky, samostatné vyhodnocení práce skupin, prezentace projektu

Formy hodnocení - pochvala, klasifikace známkou, posouzení projektu rodiči a ostatními žáky   
  
**Realizace projektu:**

* výběr státu Evropy pro daný školní rok
* vytvoření skupin žáků
* zadání odpovídající věku a možnostem žáků
* shromažďování zeměpisných, dějepisných, politických a kulturních informací
* společné zpracování informací – vytvoření posterů
* společná prezentace práce skupin
* hodnocení zpracování a prezentace ostatními žáky a učiteli
* vystavení prací žáků

**Pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

**Osobnostní rozvoj – Kreativita**

**Sociální rozvoj - Poznávání lidí**

**Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**

**Sociální rozvoj – Komunikace**

**Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**

**Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

**Občan, občanská společnost a stát**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

**Evropa a svět nás zajímá**

**Objevujeme Evropu a svět**

**Jsme Evropané**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

**Kulturní diference**

**Etnický původ**

**Multikulturalita**

**Princip sociálního smíru a solidarity**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**Tvorba mediálního sdělení**

**Práce v realizačním týmu**

## Výchova demokratického občana

**Cíle projektu:**

* vést k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* vést k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
* rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
* vést k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
* vést k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
* vychovávat k úctě k zákonu
* rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku
* učit sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
* přispívat k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
* rozvíjet a podporovat schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
* posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu
* vést k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
* vést k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

**Projekt je realizován v jednom dni podle ročního plánu školy v 1. – 9. ročníku.**

**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost:**

K nejčastějším metodám a formám práce patří práce s literaturou, práce s PC, diskuse, skupinová práce.

Evaluace - srovnávání prací, vyhodnocení práce členů skupiny, hodnocení práce žáky, samostatné vyhodnocení práce skupin, prezentace projektu

Formy hodnocení - pochvala, klasifikace známkou, posouzení projektu rodiči a ostatními žáky   
  
**Realizace projektu:**

Témata:

Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy

Práva a povinnosti občana

Listina základních práv a svobod

Úloha občana v demokratické společnosti

Základní principy a hodnoty demokratického politického systému

Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Volební systémy, demokratické volby a politika

Obec jako základní jednotka samosprávy státu

Formy participace žáků na životě místní komunity

Správní orgány a instituce v obci

Společenské organizace a hnutí

Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie

Principy demokracie

Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)

Ústava jako základního zákon země

Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

* výběr tématu pro třídu a daný školní rok
* vytvoření skupin žáků
* zadání zpracování tématu odpovídajícímu věku a možnostem žáků
* shromažďování informací k tématu
* společné zpracování informací – vytvoření prezentací
* prezentace
* hodnocení zpracování a prezentace ostatními žáky a učiteli
* vystavení prací žáků

**Pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

**Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace**

**Osobnostní rozvoj – Kreativita**

**Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy**

**Sociální rozvoj – Komunikace**

**Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice**

**Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

**Občanská společnost a škola**

**Občan, občanská společnost a stát**

**Formy participace občanů v politickém životě**

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

**Jsme Evropané**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

**Kulturní diference**

**Lidské vztahy**

**Multikulturalita**

**Princip sociálního smíru a solidarity**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**Fungování a vliv médií ve společnosti**

**Práce v realizačním týmu**

## Poznáváme své okolí

**Cíle projektu:**

* poznat přírodu a kulturu v obci a nejbližším okolí
* porovnávat místní lokalitu s jinými z různých hledisek
* poznat kulturní krajinu, pochopit ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek
* posouditzměny v krajině, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy
* rozvíjet porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* přispívat k vnímání estetických hodnot prostředí
* vést k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
* zjistit, jakým způsobem je zajišťována ochrana životního prostředí v obci a jejím okolí
* poznat přírodní zdroje obce a okolí, jejich původ, využívání, řešení odpadového hospodářství
* rozeznat lokální ekologické problémy, hledat příčiny, důsledky, souvislosti a navrhovat možnosti a způsoby řešení
* napomáhat rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní a regionální úrovni
* vést k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* poskytnout znalosti, dovednosti nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* učit se mluvit o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska
* podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

**Projekt je realizován v 6. – 9. ročníku v termínu daném ročním plánem školy,  
zahrnuje jednodenní exkurzi a zpracování prezentací.**

**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací činnost:**

K nejčastějším metodám a formám práce patří exkurze, práce s literaturou, práce s PC, diskuse, skupinová práce.

Evaluace - srovnávání prací, vyhodnocení práce členů skupiny, hodnocení práce žáky, samostatné vyhodnocení práce skupin

Formy hodnocení - pochvala, klasifikace známkou, posouzení projektu a ostatními žáky   
  
**Realizace projektu:**

Projekt je realizován vyučujícími druhého stupně, před exkurzí do blízkého okolí školy žáci shromažďují informace. V průběhu exkurze žáci informace a poznatky ověří a následně je zpracovávají formou prezentací.

Projekt probíhá na 2. stupni v rámci vzdělávacího oboru Člověk a příroda (Přírodopis – Člověk mění a chrání svět, Zeměpis), Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk), Člověk a společnost (Výchova k občanství, Dějepis), Umění a kultura (Hudební a Výtvarná výchova)

**Pokrytí průřezových témat**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

**Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

**Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

**Ekosystémy**

**Základní podmínky života**

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

**Vztah člověka k prostředí**

# Hodnocení žáků a autoevaluace školy

## **Hodnocení žáků**

Základem hodnocení žáků je do jaké míry je žák klíčovými kompetencemi a do jaké míry si aktivně osvojil stanovené učivo. Škola proto využívá soubor nástrojů pro hodnocení a klasifikaci žáků, které vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hodnocení žáků je činnost, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, ale i na akcích školy po celý školní rok.

**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Základní pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení vychází z míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

**Cíle základního vzdělávání**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Základní vzdělávání pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Základní vzdělávání proto umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je tím pro celoživotní učení, podněcuje žáky k využívání tvořivého myšlení a logického uvažování při řešení problémů, vede žáky k účinné a otevřené komunikaci, rozvíjí jejich schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, připravuje žáky na to, aby uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti a projevovali se tak jako svobodné a zodpovědné osobnosti, učí žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické i duševní zdraví a být za ně zodpovědný, vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, kulturám a duchovním hodnotám.

**Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

* Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, na základě žádosti zákonného zástupce žáka je možno použít slovní hodnocení.
* U žáků s vývojovou poruchou učení je na základě žádosti zákonného zástupce žáka použito slovní hodnocení.
* Při průběžném hodnocení jsou využívány klasifikační stupně, slovní hodnocení a jiné způsoby zvolené vyučujícím, se kterými byli zákonní zástupci a žáci seznámeni.
* Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Žák má právo na spravedlivé posouzení svých znalostí, vědomostí a dovedností.
* Hodnocení poskytuje žákům zpětnou vazbu, postupně by mělo docházet k nahrazení vnější motivace motivací vnitřní, podporovanou sebehodnocením žáka.
* Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka.
* Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkové hodnocení. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**Podklady pro hodnocení vyučující získává**

* analýzou výsledků činností žáka
* sebehodnocením žáka
* sledováním připravenosti na vyučování
* různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, pohybové, praktické)
* soustavným diagnostickým sledováním žáka
* konzultacemi s ostatními učiteli
* rozhovory se žákem a zákonnými zástupci

Z každého předmětu je žák vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.

Vyučující získávají známky průběžně během celého klasifikačního období. Výsledek každé klasifikace oznamuje učitel žákovi, současně poukáže na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.

Vyučující má povinnost vést evidenci o každé klasifikaci žáka.

Žáci se hodnotí ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, klasifikační stupeň určuje vyučující daného předmětu.

**Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech daných školním vzdělávacím programem se posuzuje:**

* úroveň vykonávání intelektuálních, praktických, tvůrčích a motorických činností
* kvalita osvojení požadovaných faktů, poznatků, definic, zákonitostí a vztahů
* schopnost aplikovat osvojená fakta, poznatky, definice, zákonitosti a vztahy při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů
* úroveň myšlení žáka, jeho správnost, logičnost, samostatnost, schopnost tvůrčího myšlení, schopnost kritického myšlení
* slovní projev žáka, jeho odborná a jazyková správnost, schopnost formulace myšlenek, názorů, věcnost, výstižnost, souvislost a kultivovanost vyjadřování
* grafický projev žáka, jeho přehlednost, čitelnost, estetičnost a systematičnost
* aktivita, snaha a výkonnost, zájem a vztah k činnostem uskutečňovaným ve škole
* schopnost spolupráce a komunikace, schopnost naslouchání druhým a schopnost sebereflexe
* účinnost získávání a třídění informací, porozumění a interpretace textu
* úroveň osvojení účinných metod samostudia
* samostatná písemná, ústní i praktická příprava žáků
* schopnost organizace vlastní práce, z hlediska správných technologických postupů, bezpečnostních předpisů, ochrany zdraví a péče o životní prostředí

**Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

* žáci zdravotně postižení i zdravotně a sociálně znevýhodnění jsou individuálně integrování a pracují podle individuálního vzdělávacího programu
* individuální vzdělávací program je zpracován vyučujícími ve spolupráci s třídním učitelem, výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáka podle povahy postižení nebo znevýhodnění
* individuální vzdělávací program stanovuje pedagogické postupy, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení a nezbytné pomůcky
* vyučující volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou konkretizována v platném školním řádu.

**Sebehodnocení žáků**

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivity hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Škola využívá srovnávací testy SCIO, které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace a některé softwarové produkty, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností.

Žák je veden k tomu, aby byl schopen posoudit svou:

* schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
* schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
* schopnost prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu, pochopit svou roli v kolektivu, změnit svou sociální role v kolektivu vrstevníků
* schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah
* schopnost výběru - pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí,
* schopnost řešení dominantních částí úloh,
* schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
* schopnost aplikovat etické principy v praxi,
* schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností

6.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST   
  
Podle ustanovení § 8 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., v platném znění, škola provádí své vlastní hodnocení, které slouží k poskytnutí nezbytné zpětné vazby o tom, jak se daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle a jak se daří pro ně vytvářet optimální podmínky. Pro tuto činnost jsou školou stanovena kritéria.

### Hlavní oblasti a podoblasti vlastního hodnocení školy:

Podmínky ke vzdělávání

* materiálně - finanční
* organizační
* demografické
* personální

Průběh vzdělávání

* pedagogická dokumentace školy
* plánování a realizace výuky
* hodnocení výuky

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob

* systém podpory žáků
* klima školy
* spolupráce s rodiči
* spolupráce se zřizovatelem

Výsledky vzdělávání žáků

* úspěšnost žáků a absolventů
* znalosti a dovednosti
* postoje, motivace
* hodnotící procesy
* klíčové kompetence

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

* pedagogické a organizační řízení školy
* spolupráce se sociálními partnery
* systém DVPP

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

* analýzy současného stavu
* perspektivy

### Cíle

Postupné zlepšování materiálně - finančních podmínek školy

Zvýšení aprobovanosti pedagogického sboru, odborný růst pedagogů

Zdokonalování školního vzdělávacího programu

Rozvoj kvality vzdělávání v oblasti ICT

Rozvoj čtenářské gramotnosti

Zvýšení nabídky aktivit mimo vyučování

Udržení a další rozvoj příznivého vnitřního klimatu školy, rozvoj spolupráce s rodiči

Rozšíření delegování úkolů a pravomocí

Udržení a další rozvoj prezentace školy na veřejnosti

### Kritéria

Úroveň materiálně – technického vybavení pro zabezpečení výuky

Kvalifikovanost, aprobovanost, zájem a účast na DVPP

Plnění výstupů a učiva školního vzdělávacího programu, realizace plánovaných projektů a akcí pro žáky

Zapojení žáků do soutěží, úspěšnost v rozmisťovacím řízení na SŠ, budování zodpovědného postoje ke vzdělávání a jeho výsledkům

Zapojení rodičů a partnerů do chodu školy

Plnění programu primární prevence

Plnění úkolů členů vedení a závěrů z porad, budování kultury školy

### Nástroje

* Výroční zpráva
* Roční plán práce
* Plán DVPP
* Výsledky žáků za jednotlivá období
* Výsledky testů SCIO
* Rozmisťovací řízení žáků 9. třídy
* Hospitační záznamy
* Zápisy z pedagogických rad
* Zápisy z jednání metodických orgánů
* Účast žáků v soutěžích – přehled soutěží, umístění
* Plán DVPP – přehled, osvědčení, analýza aprobovanosti a kvalifikovanosti
* Hodnocení práce výchovného poradce, metodika prevence
* Dotazníková šetření a ankety – žáci, rodiče
* Rozhovory s pedagogy, žáky, rodiči
* Hodnocení a výsledky práce podle ŠVP
* Analýza výstupů projektů
* Analýza záznamů o akcích
* Výsledky inventarizace
* Rozbory hospodaření
* SWOT analýza
* Záznamy vnitřního kontrolního systému
* Přehled a hodnocení akcí školy
* Publikační činnost
* Výsledky zápisů do ZŠ
* Výstupy Rady školy a SRPDŠ

Pro každý školní rok jsou stanoveny 2-3 dílčí oblasti, na které se škola ve své autoevaluační činnosti zaměřuje především, východiskem jsou konkrétní cíle stanovené v předchozím období.

### Časové rozvržení

Dílčí hodnocení probíhá během celého školního roku a podílí se na něm všichni pracovníci školy žáci i jejich rodiče. Souhrnné hodnocení určených oblastí probíhá v horizontu určeném legislativou, pedagogičtí pracovníci s ním budou seznámeni do 31. 10. následujícího školního roku.

Podmínky ke vzdělávání (MO, ŘŠ)

* + září, leden, červen

Obsah a průběh vzdělávání (pedagogičtí pracovníci, ŘŠ)

* + průběžně, dále zpravidla 4x za školní rok po jednotlivých čtvrtletích

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob (všichni pracovníci)

* + zpravidla 4x za školní rok po jednotlivých čtvrtletích a po jednotlivých akcích

Výsledky vzdělávání žáků (pedagogičtí pracovníci, ŘŠ)

* + průběžně, dále zpravidla 4x za školní rok po jednotlivých čtvrtletích

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (pedagogičtí pracovníci, ŘŠ)

* + průběžně, po jednotlivých pololetích

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům (MO, ŘŠ)

* + průběžně, po jednotlivých pololetích