



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-273/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-58/24-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Brno, Bosonožské nám. 44, příspěvková organizace
Sídlo	Bosonožské náměstí 100/44, Bosonohy, 642 00 Brno
E-mail	skricka@skolabosonohy.cz
IČO	48 513 997
Identifikátor	600 108 601
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Stanislav Skříčka
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Bosonohy
Místo inspekční činnosti	Bosonožské náměstí 100/44, Konopiska 742/6, Brno
Inspekční činnost na místě	12. 2. – 14. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Brno, Bosonožské nám. 44, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti MŠ poskytovala ve třech třídách vzdělávání celkem 75 dětem, z nichž 26 plnilo povinné předškolní vzdělávání, osm mělo odklad školní docházky, dvě děti byly se speciálními vzdělávacími potřebami a tři s odlišným mateřským jazykem. V sedmi třídách prvního až pátého ročníku ZŠ se vzdělávalo celkem 125 žáků. Mezi nimi bylo 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a osm s odlišným mateřským jazykem. Školní družina poskytuje v letošním školním roce pravidelnou zájmovou činnost 87 účastníkům zájmového vzdělávání (dále žákům) ve třech odděleních. Provoz školní družiny je v ranních hodinách před vyučováním a po jeho ukončení. Školní stravování včetně pitného režimu je žákům zajištěno ve školní jídelně v budově ZŠ, dětem MŠ je strava včetně pitného režimu připravována ve školní jídelně na odloučeném pracovišti. Pro posílení zdravých stravovacích návyků žáků je škola zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při vedení školy vychází ředitel školy (dále ředitel) ze svých bohatých zkušeností s jejím řízením a z koncepce rozvoje vytvořené v souladu s reálnými podmínkami a potřebami školy. Část řídicích kompetencí vhodně delegoval na své zástupkyně pro předškolní a základní vzdělávání. Zástupkyně ředitele pro MŠ v součinnosti s celým kolektivem vytváří velmi příznivé prostředí pro vzdělávání, podporuje již vzniklé kvalitní mezilidské vztahy i účinnou spolupráci všech zaměstnanců. Kontrolní a hospitační činnost provádí pravidelně. Jednání pedagogické rady jsou v MŠ někdy realizována společně s provozními poradami. Řešeny zde jsou hlavně organizační záležitosti, méně je projednávána problematika pedagogického procesu. Náležitá pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, kterého se většina učitelek MŠ aktivně účastní, získané poznatky však dostatečně neaplikují do vzdělávacího procesu. Zástupkyně účinně podněcuje učitelky ke spolupráci, k sebehodnocení (portfolia pedagogů), ale i k poskytování užitečné zpětné vazby (vzájemné hospitace). Zřejmá byla provázanost všech tříd, snaha o jednotné pedagogické působení i dobrá spolupráce mezi všemi zaměstnanci, což napomáhalo k příznivému klimatu MŠ.

V ZŠ a školní družině je řízení založeno na pravidelných pracovních poradách vedení školy a každodenním kontaktu se všemi zaměstnanci během realizace pedagogického procesu. Pedagogický sbor zčásti prošel obměnou, jeho složení, společné sdílení vize a hodnot školy a vzájemná spolupráce pedagogů umožňují postupné naplňování koncepce a školních vzdělávacích programů. Pedagogická rada ZŠ projednává všechny zásadní oblasti, zejména naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, úkoly směřující k dalšímu rozvoji školy, organizační a pedagogické záležitosti a výsledky vzdělávání žáků včetně jejich analýzy. Hospitační činnost vedení školy probíhá a zajišťuje zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného základního vzdělávání jednotlivými pedagogy. Metodické sdružení je zřízeno, kolegiální spolupráce má více organizační charakter. Vzájemným naslechlům, cílenému předávání metodických dovedností a sjednocování pedagogických postupů je věnován menší prostor. Ke sdílení zkušeností s jinými školami dochází během realizace projektů z Evropských strukturálních fondů. Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel vycházel z potřeb školy a zjištění z hospitační činnosti, zohlednil přitom i požadavky jednotlivých vyučujících, finanční a organizační možnosti

školy. Zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání mělo rozdílnou intenzitu, což se promítlo do průběhu vzdělávání.

Poradenské služby ve škole realizuje a koordinuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Společně s učiteli ZŠ a asistentkami pedagoga se cíleně zaměřují na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikových jevů v chování žáků a školní neúspěšnosti a vyhledávají žáky nadané. Způsob předávání informací je vzhledem k velikosti školy funkční. Vyučující společně s asistentkami pedagoga zajišťují odpovídající podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem. Přínosná je výuka předmětu speciálně pedagogické péče. Průběžné sledování a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření je pravidelně písemně prováděno včetně projednání se zákonnými zástupci jednotlivých žáků. Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem zajišťuje ZŠ především formou doučování, dále nabídkou konzultací, organizací aktivit na podporu učení. Náležitá pozornost je věnována prevenci rizikového chování, která prolíná do běžné výuky, uskutečňuje se formou besed a programů s vhodně volenými tématy. Důraz je kladen na dodržování nastavených pravidel. K psychické pohodě žáků ve škole přispívá dlouhodobá spolupráce s externím školním psychologem. Všichni třídní učitelé pravidelně sledují vztahy v třídním kolektivu, průběžně jsou řešeny konkrétní případy rizikového chování žáků, dle potřeby probíhají třídnické hodiny, jsou realizována sociometrická šetření a vhodné programy. Školní poradenské pracoviště nabízí individuální konzultace, zajišťuje besedy s odborníky, policií aj., spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Pro naplňování vzdělávacích záměrů má škola díky mimořádné aktivitě ředitele a za významné podpory zřizovatele velmi dobré finanční a materiální podmínky. Získané prostředky využívá mj. pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, zajišťuje personální posílení školními asistenty v MŠ i ZŠ, promyšleně doplňuje vybavení digitálními technologiemi. Ve všech třídách MŠ mají děti k dispozici rozmanitou škálu hraček, didaktických pomůcek, knih, materiálů pro výtvarné a pracovní činnosti apod., které jsou jim převážně volně dostupné. Jsou plánovitě doplňovány k podpoře vzdělávacích záměrů. Kmenové třídy ZŠ jsou podnětné, esteticky upravené a vhodně uzpůsobené také k pravidelné denní činnosti školní družiny. Umožňují praktické činnosti i relaxaci. Učebna jazyků a informatiky nabízí moderní technické a softwarové vybavení pro podporu jazykové a informační gramotnosti žáků. Velmi přínosná pro rozvoj pohybových dovedností žáků je nově vybudovaná tělocvična. Zajímavostí školy je podpora polytechnické výchovy a včelařství. Zájmové vzdělávání ve školní družině nabízí žákům smysluplné trávení volného času před výukou i po vyučování. Žáci mají k dispozici dostatek her, stavebnic, hraček, výtvarného materiálu i interaktivní tabuli. Pravidelný pobyt venku jim umožňuje sportovat, poznávat přírodu a upevňovat si své zdraví. Aktivity jednotlivých oddělení jsou rozšířeny o nabídku družinových kroužků (Šikovné ručičky a Tělo v pohybu). K rozvoji zájmu a talentu žáků slouží i další školou nabízené kroužky (výuka hry na různé hudební nástroje, kroužky umělecky, sportovně, přírodovědně zaměřené a kroužek deskových her).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování předškolního vzdělávání vycházelo z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a konkretizováno bylo na úrovni témat v třídních vzdělávacích programech. Volba témat v některých třídách nebyla příliš účelná a srozumitelná. Stanovené cíle byly zaměřeny pouze na obecně očekávané dovednosti uvedené v třídním vzdělávacím programu, ale ve většině nevycházely ze závěrů pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí. Dětem s odlišným mateřským jazykem byla

věnována cílená individuální péče ze strany určeného pedagoga. Během vzdělávání byly respektovány jejich potřeby, realizované aktivity byly přizpůsobeny jejich možnostem, schopnostem i pracovnímu tempu. Pravidelně je prováděno hodnocení realizovaného vzdělávání, ale spíše formálně a nesměřuje k užívaným metodám a formám práce. Při ranních činnostech děti uskutečňovaly vlastní herní aktivity, vybírat si většinou mohly také z učitelkami připravené vzdělávací nabídky, měly možnost uplatňovat svoji spontaneitu a samostatně se rozhodovat o svých aktivitách. Realizované námětové hry účelně rozvíjely prosociální vztahy a vzájemnou spolupráci. Při řízených činnostech učitelky ve větší míře využívaly frontální způsob vedení, což se občas odrazilo v menší pozornosti a aktivitě dětí. Diferenciace činností se obvykle řídila věkem dětí, v menší míře byly zohledňovány individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Méně pestrá vzdělávací nabídka neumožňovala dětem v dostatečné míře využít své možnosti, schopnosti a dovednosti. Děti byly vedeny k samostatnému plnění úkolů, ale jen s jednotným zadáním jejich náročnosti. I přesto byla atmosféra ve třídách příznivá, zejména zařazované pohybové hry a občasné využívání hudebního doprovodu přinášely dětem radost a uspokojení. V průběhu celého dne byly realizovány i činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních a matematických dovedností, jemné motoriky, rozlišování barev a podporu jazykových dovedností.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly rozvíjeny všechny vzdělávací oblasti důležité pro vstup do ZŠ. Frontální vzdělávání s důrazem kladeným na pozornost dětí bez možnosti práce ve skupinách se zaměřením na konkrétní cíl a spolupráci dětí při řešení úkolu však nebylo efektivní vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. Ve škole je věnována pozornost plánované logopedické prevenci. V průběhu sledovaných činností byly děti ve škole oceňovány za dílčí úspěchy nebo snahu pozitivním hodnocením, čímž byla podporována jejich sebedůvěra. Zcela sporadicky však byly vedeny k sebehodnocení, sebereflexi a k vrstevnickému hodnocení. Důslednost byla požadována v oblasti hygienických a společenských návyků i v každodenních pravidelných činnostech. Účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí. Pobyt venku byl dostatečně dlouhý a navazoval na dopolední vzdělávání. Byla dodržována doba spánku a odpočinku, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové, samostatné a individuální činnosti.

V ZŠ se v hospitovaných hodinách učitelům dařilo vytvářet atmosféru podporující učení. Napomáhal tomu důraz na respektující styl komunikace se žáky a převažující dodržování společně nastavených pravidel s dopadem na osobnostní rozvoj žáků. Individualizovaný přístup k jednotlivým žákům v některých třídách byl umožněn jejich nižšími počty ve třídě a pedagogickými dovednostmi vyučujících. Průběh vzdělávání byl vyučujícími velmi dobře naplánován. Výjimku tvořila absence příležitostí pro práci žáků s různými zdroji informací v různých formách, což nerozvíjelo jejich kritické myšlení. Nechyběla vhodná motivace žáků k jednotlivým činnostem. Ve většině případů byly využívány tradiční metody a formy práce, převládala frontální výuka s dotazováním. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo schopnostem žáků. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo propojování teoretických poznatků s reálnými situacemi z běžného života. Žáci adekvátně reagovali na pokyny vyučujících a většinou prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k očekávaným výstupům. Metodicky promyšlená frontální výuka byla účelně propojována s prací ve skupinách, dvojicích nebo se samostatnou prací. Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly a cíleně směřovaly k naplňování stanovených výukových cílů. Názorné pomůcky a využití interaktivních tabulí podporovalo zájem a představitost žáků. V některých hospitovaných hodinách pedagogové využili činnostní učení přispívající k aktivitě žáků a zapojení všech do výuky. Přirozenou cestou žáky vedli k rozvoji tvořivosti, samostatnosti, logického myšlení a kooperace. Vytvářeli vhodné podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi učitelem a žáky i žáky vzájemně při jednoduché práci

ve dvojicích. Žáci pracovali převážně s učebnicí, sešitem či pracovním listem, jen v některých hodinách využívali i moderní informační technologie a pracovali i s interaktivní tabulí. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena v celém vzdělávacím procesu ověřováním porozumění předkládaného textu, prací s klíčovými slovy i následnou reprodukcí přečteného obsahu. K účinné podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami docházelo převážně ve třídách, kde vyučující spolupracovali s asistenty pedagoga. Jen v části sledované výuky byla zaznamenána potřebná diferenciací, především nadaným žákům byla věnována malá pozornost. Častým rysem hospitovaných hodin byla motivace prostřednictvím adresného formativního hodnocení, sebehodnocení bylo uplatňováno v menší míře, vrstevnické hodnocení se téměř nevyskytovalo. Krátké shrnutí probíraného učiva nebo realizovaných činností a hodnocení průběhu hodiny učitelem proběhlo ve všech sledovaných hodinách, zčásti však až těsně před ukončením hodiny s přesahem do přestávky.

V českém jazyce byli žáci vedeni k osvojení gramatiky, rozvoji komunikativních dovedností a čtenářské gramotnosti. V hodinách anglického jazyka podpořených účelným využitím digitálních technologií všemi žáky komunikovali přiměřeně svému věku a vhodně volené činnosti u nich rozvíjely všechny jazykové dovednosti. V matematice se dařilo procvičováním prohlubovat znalosti žáků, aktivizací – např. hrou, účelnou prací ve skupinách nebo řešením slovních úloh z reálného života podpořit rozvoj jejich matematické či finanční gramotnosti. Důraz byl vhodně kladen na práci s chybou. V hodinách prvouky a přírodovědy učitelky účelně propojily učivo se zkušenostmi žáků z reálného života, vytvářely cíleně příležitosti ke kooperaci a podporovaly zájem a komunikativní dovednosti žáků. V méně organizačně zdařilé vlastivědě velký objem nového učiva předávaný frontálně vedl k jednotvárnosti výuky a ztrátě pozornosti žáků. Dobře promyšlený obsah výuky informatiky spolu s aktivním využitím vhodných pomůcek podpořil rozvoj informatického myšlení i kooperativních dovedností žáků. V tělesné výchově bylo dbáno na bezpečnost a rozvoj tělesné zdatnosti žáků, a to s přispěním asistentky pedagoga. Žáci byli ukázkami vyučující velmi vhodně vedeni ke správnému provedení cviků a motivováni k pohybové aktivitě. Kreativitu žáků zdařile rozvíjela hodina pracovních činností nebo hudební výchovy.

V hospitované části zájmového vzdělávání ve školní družině byly promyšleně zařazeny pravidelné rekreační a zájmové činnosti i pobyt venku s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci. Ti si sami volili společenské nebo tvořivé hry se stavebnicemi, výtvarné činnosti, nebo odpočinek v oddechových zónách na koberci. Vychovatelky respektovaly zásady pedagogiky volného času a činnosti žáků usměrňovaly a řídily. Poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížely k jejich individuálním potřebám. Přínosem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byly asistentky pedagoga, které v úzké spolupráci s vychovatelkami vytvářely i pro tyto žáky podnětné prostředí. Přirozeným způsobem byly v zájmovém vzdělávání formovány zejména kompetence sociální, komunikativní a občanské.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ systematicky sledují průběžný vývoj dětí a vedou si o nich záznamy doplněné kresbou postavy a výběrem prací dětí. Zjištěné výsledky se však zatím nepromítaly do plánování vzdělávacího procesu a přípravy individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Učitelky účelně využívají svých pedagogických zkušeností a vytváří prostředí k aktivnímu rozvoji a učení dětí. Pravidelně zařazují i aktivity, které podporují školní připravenost dětí. Starší děti dokáží pracovat podle pokynů, záměrně se soustředit na nabízené činnosti a mají poznatky o okolním světě a přírodě odpovídající svému věku. Samostatně organizují

a rozvíjejí své hry, spolupracují a chovají se k sobě kamarádsky. Ve všech třídách děti přirozeně využívaly volně dostupných didaktických pomůcek, materiálů a hraček. Zapojovaly se do her a činností, přirozeně mezi sebou komunikovaly, dobře se orientovaly v prostředí školy a zvládaly běžné praktické činnosti. Kladná motivace k pohybu napomáhala osvojování základních pohybových dovedností dětí. Při sebeobsluze a stolování projevovaly děti samostatnost, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Pravidelně kvalitně poskytovaná preventivní logopedická péče se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích. O výsledcích vzdělávání jsou rodiče dětí pravidelně informováni prostřednictvím nástěnek, třídních schůzek, hovorových hodin a při každodenním kontaktu. Na osobních schůzkách jsou pravidelně obeznámeni s výsledky dítěte. K seznamování dětí se školním prostředím slouží efektivní spolupráce se ZŠ, která vede pro děti edukativně stimulační skupiny. Aktivním partnerstvím s místními organizacemi (hasiči, myslivci) MŠ programově rozšiřuje poznatky dětí a podporuje získávání jejich dalších zkušeností a dovedností.

Výsledky hodnocení vzdělávání žáků sděluje ZŠ jejich zákonným zástupcům pravidelně prostřednictvím listinných žakovských knížek, na třídních schůzkách a v případě potřeby na individuálních konzultacích. Zpětnou vazbu od zákonných zástupců získává škola dotazníkovým šetřením. ZŠ zjišťuje průběžně výsledky vzdělávání žáků standardními způsoby (ústní zkoušení, testy a písemné práce, projektové výstupy, ověřování pohybových a praktických žakovských dovedností). Na jednáních pedagogické rady se učitelé čtvrtletně zabývají výsledky vzdělávání žáků. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která si škola nastavila ve školním řádu, pedagogové cíleně uplatňují a při hodnocení zohledňují speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. K výsledkům žáků ve vlastním i externím testování vyučující navrhuje opatření ke zlepšení a vyhodnocují jejich účinnost. V uplynulých dvou školních letech a prvním pololetí školního roku 2023/2024 téměř 87 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívající žák se nevyskytl. Po přestupu žáků na druhý stupeň ZŠ nebo přijetí na víceletá gymnázia získává škola zpětnou vazbu spoluprací se školami, kam žáci přestupují nebo rozhovory se žáky během jejich návštěvy školy. K naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vhodně přispívají školou organizované besedy, exkurze, výukové programy, školy v přírodě aj. Pestrá škála vědomostních i dovednostních soutěží, do nichž škola žáky zapojuje, podporuje rozvoj jejich talentu a zájmů. Vytvořeny jsou zde také podmínky pro bohatou nabídku vlastních i komerčních zájmových aktivit. Vychovatelky aktivně vedou účastníky zájmového vzdělávání ve školní družině k podpoře jejich zdraví, smysluplnému využívání volného času a zvládnutí sociálních dovedností – navazování vztahů, slušnému chování, řešení konfliktů bez násilí aj. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají stanoveným cílům ve vzdělávacím programu. Sounáležitost s místní komunitou je vhodně podporována účastí dětí, žáků i pedagogů na akcích městské části při tradičních příležitostech. Široká veřejnost a zákonní zástupci dětí a žáků mají možnost získávat informace o práci a akcích školy na jejích webových stránkách a sociálních sítích, během dnů otevřených dveří a dalších aktivit v rámci projektu Síť otevřených brněnských škol, ze školního časopisu Bosonožáček či místního zpravodaje.

Závěry

Vývoj školy

- Personální změna na pozici zástupkyně mateřské školy, částečná obměna pedagogického sboru.
- Zvýšení počtu tříd a žáků v základní škole a s tím související navýšení počtu pedagogů.

- Rozvoj materiálních podmínek – nová tělocvična, postupná materiální obměna vybavení a doplnění didaktických pomůcek pro zlepšení kvality vzdělávání.

Silné stránky

- Kvalitní a aktivní spolupráce školy s partnery umožňuje modernizaci materiálního zázemí pro vzdělávání. (1.5, 2.4)
- Přátelský a vstřícný pedagogický styl, komunitní a spolupracující atmosféra školy podporují pozitivní klima průběhu vzdělávání. (2.2)
- Realizace aktivit nad rámec běžné výuky i ve spolupráci se sociálními partnery a nabídka zájmových kroužků má kladný dopad na pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků, kteří jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a získávání občanských a sociálních kompetencí. (4.4, 5.3)
- Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče podporuje rozvoj komunikačních dovedností dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pouze část pedagogů je aktivní v oblasti svého profesního rozvoje, účastní se kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností, zajímá se o nové trendy a získané poznatky se snaží uplatnit ve vzdělávání. (3.5)
- Vyhodnocování realizovaných témat se dostatečně nezaměřuje na sebereflexi učitelů vzhledem k užívaným metodám a formám předškolního vzdělávání. (4.2)
- Zjištěné informace o vzdělávání jednotlivých dětí nebyly podkladem pro plánování vzdělávací nabídky podle jejich individuálních dovedností a schopností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků na rozvoj profesních dovedností, efektivní uplatňování nových trendů a poznatků ve výuce a zajistit vyváženost tohoto vzdělávání.
- Rozvíjet kritické myšlení žáků vytvářením příležitostí pro práci s různými zdroji informací a ve výuce častěji zařazovat účelnou práci všech žáků s digitálními technologiemi.
- Zefektivnit hodnocení realizovaných tematických celků a aplikovaných vzdělávacích metod a forem a využít je k sebereflexi pedagogů.
- Připravovat dětem pestrou nabídku činností v návaznosti na zjištěné informace z pedagogické diagnostiky, využívat potřebnou šíři forem a metod práce, podporovat děti v rozhodování o vlastních činnostech.
- Častěji vést děti a žáky k efektivní kooperaci, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Bosonohy pro školní roky 2023/2024, 2024/2025 a 2025/2026 ze srpna 2023
2. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 107 601 869 Mateřská škola, IZO: 048 513 997 Základní škola, IZO: 118 200 631 Školní družina, IZO: 103 055 843 Školní jídelna z 5. 2. 2024
4. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023 z 2. 10. 2023, S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2023 z 6. 10. 2023, Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2022 z 8. 11. 2023
5. Zápis z 23. schůze Rady MČ Brno-Bosonohy konané 24. 9. 2007 – povolení výjimky z počtu dětí v Mateřské škole Konopiska 6
6. Školní matrika mateřské školy
7. Školní řád mateřské školy č. j.: ZSBOS 557/2023 s účinností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j.: ZSBOS 558/2023 platný od 1. 9. 2023
9. Roční plán školní rok 2022/2023, Koncepce předškolního vzdělávání pro školní rok 2023/2024, třídní vzdělávací programy, pedagogická diagnostika
10. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v mateřské škole v aktuálním školním roce
11. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Zápis o losování dětí přihlášených do Mateřské školy Konopiska 6 ze 16. 5. 2023
13. Dokumentace související s evaluací mateřské školy
14. Školní informační systém skolaonline.cz – školní matrika a výsledky vzdělávání žáků
15. Plán práce školní rok 2023/2024 včetně vize školy, týdenní plány práce základní školy
16. Školní řád základní školy č. j. ZSBOS 215/2015 platný od 1. 9. 2016 a jeho příloha Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků č. j. ZSBOS 573/2020 platná od 1. 10. 2020
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: ZSBOS 503/2022 s platností od 1. 9. 2022, aktualizace k 1. 9. 2023
18. Záписы z jednání pedagogické rady od školního roku 2022/2023 zahrnující zprávy třídních učitelů k pedagogické radě (za mateřskou školu, základní školu i školní družinu), záписы z porad vedení školy a organizačních setkání všech zaměstnanců

19. Testování žáků – vlastní srovnávací testy (matematika, český jazyk, anglický jazyk, člověk a jeho svět), školní testování žáků 5. ročníku v systému INSPIS, diagnostický systém Invenio – Potvrzení o realizaci testování míry nadání, dotazníkové šetření pro zákonné zástupce žáků (červen 2023)
20. Hospitační záznamy – základní škola, zápisy rozhovorů se zaměstnanci
21. Sešity se zápisy třídních schůzek a prezencí účasti zákonných zástupců (7 tříd), sešit zápisů z jednání a plánů metodického sdružení vedený od března 2019
22. Dokumentace školního poradenského pracoviště: Plán práce školního poradenského pracoviště na školní rok 2023/2024 z 31. 8. 2023, Plán pro školní rok 2023/2024, Směrnice pro prevenci rizikového chování č. j. ZSBOS 590/2018 platná od 1. 9. 2018 a její příloha Preventivní program, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování, Zápis z jednání se zákonným zástupcem žáka, Doporučení školních poradenských zařízení, Individuální vzdělávací plán, Výpis z dokumentace psychologa (vzorky)
23. Dokumentace ke spolupráci školy se školskou radou
24. Výroční zpráva základní školy za školní rok 2021/2022 z 15. 9. 2022, Výroční zpráva základní školy za školní rok 2022/2023 z 19. 9. 2023
25. Zařazení školy na seznam škol určených k poskytování jazykové přípravy žáků cizinců v základním vzdělávání č. j. JMK 102494/2022 z 11. 7. 2022
26. Zpráva o realizaci projektového dne Robotika s Vex GO z 1. 3. 2022
27. Vnitřní řád školní družiny č. j.: ZSBOS 235/2015 s účinností od 1. 9. 2015
28. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2014
29. Plán práce školní družiny na školní rok 2023/2024
30. Výroční zpráva školní družiny za školní rok 2022/2023
31. Záznamy z hospitační činnosti školní družiny ve školním roce 2023/2024
32. Třídní knihy 1. až 5. ročníku základní školy a 1. až 3. oddělení školní družiny vedené ve školním roce 2023/2024 v listinné podobě
33. Zápisní lístky do školní družiny na školní rok 2023/2024
34. Docházkové sešity pro evidenci žáků školní družiny v ranních hodinách (6:30 – 7:40) a odpoledních hodinách (15:00 – 17:30)
35. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-543/15-B, Protokol o kontrole Čj. ČŠIB-544/15-B, oba dokumenty z 28. 5. 2015, Vyřízení postoupené stížnosti č. j. ZSBOS 695/2022 z 21. 12. 2022, Odpověď na provedenou kontrolu KHS Jmk se sídlem v Brně – písemná zpráva o odstranění nedostatků č. j. ZSBOS 93/2023 z 22. 2. 2023
36. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

12. 3. 2024