

# Pedagogická koncepce a koncepce rozvoje

## Základní školy Tyršova Slavkov u Brna, příspěvková organizace

18. 3. 2022

Vypracoval Mgr. Jiří Půček

### I. Základní cíle:

- Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání.
- Připravit žáky na další vzdělávání.
- Vytvořit podmínky pro dobré uplatnění v životě.
- Nabídnout možnost získat znalosti z různých oborů a pomoci tak při rozhodování, čemu se bude žák věnovat a co ho bude v dalším studiu nebo práci bavit nebo jinak naplňovat
- Rozvíjet osobnost každého žáka.
- Prohlubovat schopnost samostatně myslet, svobodně se rozhodovat.
- Pomáhat vychovat z žáků slušné lidi.
- Konstruktivně zapojit do vzdělávání i zákonné zástupce žáků.
- Vybudovat kvalitní a bezpečné vzdělávací prostředí.

### II. Prostředky k dosažení cíle:

#### 1. Školní vzdělávací program

Základním prostředkem k dosažení cílů je plnění školního vzdělávacího programu, který vychází ze strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP pro ZŠ). Školní vzdělávací program postupně doladujeme a upravujeme v souladu s novými možnostmi školy i jejího materiálního zabezpečení.

Škola se ve vzdělávání orientuje na všeobecné poznatky a dovednosti. Zaměříme se navíc na jazykové vzdělávání, na výuku práce s výpočetní technikou a na polytechnickou výchovu.

Zavádíme technické kreslení – konstruování prostřednictvím počítače s následnou praktickou výrobou.

Kromě výuky počítačových dovedností zavádíme výuku programátorského (logického) myšlení prostřednictvím výuky algoritmů a internetového programování (kódování).

Výuku cizích jazyků (angličtiny a němčiny) chceme stále doplňovat zahraničními vzdělávacími zájezdy a také zapojením rodilých mluvčích do výuky prostřednictvím různých projektů. Plánujeme výuku předmětů přímo v cizím jazyce pro některé hodiny (po zkušenostech z výtvarné výchovy plánujeme stejný způsob ve vybraném ročníku pro výuku zeměpisu).

Chceme klást důraz i na činnostní učení (například při využívání projektového způsobu).

Hodnotit žáky nechceme pouze pomocí čísel, ale vždy si přejeme vysvětlit důvody udělení určité známky. Aby takový způsob měl význam i pro další výuku, je třeba s dobrým i špatným výsledkem dále pracovat. Sumativní hodnocení doplňujeme průběžně formativním hodnocením.

Celkové vzdělávací výsledky porovnávané nejen s výsledky minulými, ale i s výsledky jiných škol. Nezanedbatelným kritériem není jen úspěšnost při přijímání na střední školu, ale především úspěšnost žáků při studiu na vybrané střední škole (hodnocení na střední škole by se nemělo diametrálně lišit od hodnocení na naší škole).

## **2. Pracovníci školy**

Vzdělání všech pedagogických pracovníků odpovídá požadavkům zákona o pedagogických pracovnících. Věkový průměr pedagogických pracovníků je nad 40. Ve výhledu deseti let nebude nutné provádět nějaké významné změny. Počet učitelů i asistentů pedagoga se odvíjí od počtu tříd a počtu žáků s podpůrnými opatřeními.

Snažíme se stabilizovat pedagogický kolektiv. Zvyšovat úroveň kvality učitelů pomocí DVPP a prostřednictvím získávání zkušeností z jiných škol. Plány školení přizpůsobovat zájmu učitelů, jejich aprobaci a určeným úvazkům. Organizujeme i vzdělávací akce pro celý učitelský sbor především k aktuálním tématům a změnám v našem školství. Podporujeme sdílení zkušeností mezi kantory. Novým pracovníkům, zvláště absolventům, budeme nabízet pomoc v prvních letech pedagogické práce (například spolupráce se zkušenějšími kolegy, vzájemné hospitace, pohovory s ředitelem školy a podobně).

S novým způsobem financování regionálního školství vznikly určité možnosti navýšení počtu pedagogů například pro „dělení“ tříd. Toho bychom chtěli v budoucnosti využít, ale zatím záměr naráží na nedostatek prostor.

Počet nepedagogických pracovníků odpovídá potřebám školy. Ve výhledu jsou maximálně změny způsobené odchody do důchodu nebo zdravotními důvody.

## **3. Klíma školy**

Tato oblast je dle mého mínění jednou z nejdůležitějších a domnívám se, že zde máme s porovnáním s jinými školami vyšší kvalitu. V současnosti jsou vztahy na pracovišti na velmi dobré úrovni a i nadále se chceme zaměřovat na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Také vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými by měly být založeny na vzájemné úctě, snaze o pochopení, snaze pomoci. Myslím, že při příchodu do budovy školy a po rozhovoru s některým zaměstnancem školy, by návštěvník (rodič nebo kdokoliv jiný) měl cítit příjemnou atmosféru a ochotu pomoci.

## **4. Organizace školy**

Je vypracován organizační řád školy a kompletní dokumentace školy (Školní řád a další směrnice). Vždy dle potřeb je dokumentace aktualizována.

V čele organizace je ředitel školy, pedagogickou problematiku řídí zástupce ředitele, nepedagogické záležitosti ekonomka školy. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňujeme a budeme dále uplatňovat i vhodné formy komunikace (informace, porady, neformální výměny názorů, oborové neformální setkání apod.).

Výuka žáků je organizována na obou stupních. Bohužel zájem o naši školu je tak velký, že některá vylepšení týkající se organizace výuky zatím nejdou zavést. Ale v budoucnu bychom chtěli mít větší možnost dělení tříd podle zájmů nebo schopností žáků. Vznikly by také podmínky pro tolik potřebnou individualizaci výuky.

Velkým přínosem pro organizaci práce je i pečlivě vybudovaný informační systém s přístupem nejen pro žáky a kantory, ale i pro rodiče a veřejnost.

### **5. Podpora žáků při vzdělávání – rovné příležitosti (talentovaní žáci a žáci s výchovnými a vzdělávacími potížemi)**

Škola bude vytvářet prostor pro všechny žáky. Všichni mají stejnou příležitost. Pokud je možné některé odchylky narovnat, využíváme podpůrná opatření. Ať už stanovená přímo ve škole nebo zavedená na základě doporučení poradenského pracoviště.

Ve škole pracuje speciální pedagog v tzv. školním pedagogickém pracovišti, který pečuje a bude nadále pečovat o žáky se specifickými poruchami učení a chování. Má na starosti organizaci výuky dětí s výukovými obtížemi a je styčným pracovníkem pro všechny ostatní pedagogické pracovníky. Společně s vedením školy spolupracuje s odborníky ze speciálních pedagogických zařízení.

Pro talentované žáky vylepšujeme a doplňujeme školní systém soutěží, na který navazují okresní a krajská kola. Využíváme peníze z evropských fondů na klubovou činnost.

### **6. Mimotřídní a zájmová činnost**

Nechceme v žádném případě suplovat práci organizací a zařízení, které mají tuto činnost jako hlavní náplň. Naopak se místo konkurence snažíme o spolupráci. Poskytujeme prostory, naši učitelé pracují jako vedoucí zájmových kroužků. V tomhle způsobu chceme pokračovat. Navíc se snažíme doplnit nabídku prací klubů financovaných z evropských fondů.

Školní družina je novou součástí naší školy a její zavedení souvisí s organizací vzdělávání v celém městě a regionu. Naprosto stejný postup volíme při koordinaci budoucnosti ve stravování dětí školou povinných.

### **7. Materiálně technické zabezpečení**

Škola má hlavní budovu, novou přístavbu a samostatně stojící tělocvičnu. V budově a přístavbě se nachází 22 místností, které je možné využívat jako učebny (z toho je jedna počítačová učebna, jedna laboratoř a jedna dílna – učebna polytechnické výchovy). Hlavní budova je díky výtahu plně bezbariérová.

Chceme provést drobné opravy starší části budovy. Případně přebudovat jednu učebnu na speciální jazykovou učebnu. Je třeba také dokončit průběžně budované zabezpečení školy.

Pokud se podaří pro žáky z ORP Slavkov u Brna postavit další školu nebo získat další prostory pro školství, vznikne možnost lépe organizovat výuku a také zavést některé z moderních způsobů výuky a také využít část učeben pro odbornou přípravu. Novou výzvou je také zajištění školní jídelny. Stejně tak by byly potřebné místnosti pro školní družinu.

V případě, že ubude žáků (například z důvodu výstavby další školy) máme připravenou reorganizaci prostor.

V areálu školy je velká zahrada, jejíž součástí je malé venkovní hřiště s umělým povrchem a víceúčelové hřiště s umělým povrchem, atletickou dráhou a sportovními sektory. Vše ve velmi dobrém stavu. Kromě toho je na školní zahradě vybudována venkovní učebna pro environmentální výchovu. V této části budujeme areál pro výuku pěstitelských prací. Celý exteriér chceme udržovat v provozuschopném a esteticky vyhovujícím stavu. Poskytovat sportovní areál pro mládež i veřejnost v přiměřeném režimu. Podporovat sportovní aktivity.

Vybavení pomůckami je řešeno v souladu s požadavky kantorů jednotlivých oborů a těmto požadavkům se daří vyhovět. I díky prostředkům získaným z evropských fondů se podařilo zajistit základní technické vybavení školy včetně vytvoření počítačové sítě a její bezdrátové varianty. Kromě počítačové klasické učebny máme k dispozici i učebnu mobilní a navíc všichni kantoři mají k dispozici notebooky a tablety. Škola je kompletně vybavena projekční a audiovizuální technikou. Data včetně výukových programů nebo digitálních učebních materiálů jsou přístupné na serveru i prostřednictvím internetu.

V této oblasti chceme technické prostředky dále zkvalitňovat a doplňovat. Školu vybavovat podle moderních trendů a požadavků vyučujících. Vytvořit po materiální stránce „komfort učitele“.

### **8. Škola a veřejnost**

Chceme intenzivně spolupracovat s rodiči, poskytovat jim základní a objektivní informace o škole a informovat je o studijních výsledcích dětí. Snažit se více rozvíjet oboustranný tok informací. K tomu využíváme výpočetní techniku a informační systém. Snažíme se vycházet vstříc rodičům

Veřejnosti nadále chceme poskytovat základní a objektivní informace o škole prostřednictvím webového rozhraní i článků v regionálním tisku. Nabízet jim vhodné služby (počítačové kurzy, pronájem tělocvičny, atd.). Přípravovat pro rodiče kulturní programy (prohlídky školy, nultý ročník, akademie, atd.).

Důležitá je pro nás spolupráce s dalšími organizacemi ve městě (DDM, zámek, technické služby, sportovní oddíly a umělecké kluby,...).

Chceme také spolupracovat se zřizovatelem alespoň na současné úrovni.

### **8. Hospodaření školy**

Při zodpovědném přístupu vedení příspěvkové organizace ve spolupráci se zřizovatelem je práce s rozpočtem na takové úrovni, že v průběhu roku není nutné zřizovatele žádat mimorozpočtové finanční prostředky. I nadále chceme včas opravovat nedostatky vznikající používáním nebo i stářím budovy tak, aby nevznikala potřeba mimořádných výdajů. Pro tyto případy také žádáme ušetřené prostředky vzniklé přebytkem převádět do rezervního fondu. V rámci vedlejší činnosti chceme opět šetřit a pak využívat finanční prostředky na úpravy sportovního areálu i jeho vybavení.

### **8. Závěr**

Chci, aby škola pokračovala ve mnou nastoleném trendu, stále se modernizovala a stala se vzorem i pro další vzdělávací zařízení.