**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠVP MŠ**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Základní údaje 6](#_Toc256000007)

[3 Podmínky vzdělávání 7](#_Toc256000009)

[3.1 Věcné (materiální) podmínky 7](#_Toc256000010)

[3.2 Životospráva 7](#_Toc256000011)

[3.3 Psychosociální podmínky 7](#_Toc256000012)

[3.4 Organizace chodu 8](#_Toc256000013)

[3.5 Řízení mateřské školy 8](#_Toc256000014)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 9](#_Toc256000015)

[3.7 Spoluúčast rodičů 9](#_Toc256000016)

[3.8 Spolupráce s dalšími institucemi 10](#_Toc256000017)

[3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc256000018)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 10](#_Toc256000019)

[3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 11](#_Toc256000020)

[4 Organizace vzdělávání 12](#_Toc256000022)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 14](#_Toc256000024)

[5.1 Zaměření školy 14](#_Toc256000025)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 14](#_Toc256000026)

[5.3 Dlouhodobý plán školy 14](#_Toc256000027)

[5.4 Metody a formy vzdělávání 15](#_Toc256000028)

[5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 15](#_Toc256000029)

[5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 16](#_Toc256000030)

[6 Vzdělávací obsah 18](#_Toc256000032)

[6.1 Principy a metody vzdělávání 18](#_Toc256000033)

[6.2 Třídní vzdělávací program 18](#_Toc256000034)

[6.3 Uspořádání témat ŠVP 18](#_Toc256000035)

[6.4 Integrované bloky 20](#_Toc256000036)

[6.4.1 Podzim 20](#_Toc256000037)

[6.4.2 Zima 28](#_Toc256000038)

[6.4.3 Jaro 36](#_Toc256000039)

[6.4.4 Léto 43](#_Toc256000040)

[6.5 Dílčí projekty a programy 50](#_Toc256000041)

[7 Systém evaluace 51](#_Toc256000043)

[7.1 Oblasti autoevaluace 51](#_Toc256000044)

[7.2 Prostředky autoevaluace 51](#_Toc256000045)

[7.3 Časový plán 51](#_Toc256000046)

[7.4 Odpovědnosti a pravidla 52](#_Toc256000047)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** DUHOVÝ STROM **VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:**RVP PV **MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Všechny barvy duhy znám, celý rok je poznávám, v každé větvi stromu tkví celé moje vědění.

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Dolní Loučky, okres Brno-venkov, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Dolní Loučky 327, 594 55, okr. Brno-venkov **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Hana Kočková **KONTAKT:**

**telefon:**733 137 720

**e-mail:** reditel@zsdolniloucky.cz, hoskova@zsdolniloucky.cz **web:**www.zsdolniloucky.cz

**IČ:** 70877165 **IZO:**107615509 **RED-IZO:**600130118 **JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP:**Mgr. Naděžda Kopecká, Dagmar Hošková

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Dolní Loučky **ADRESA ZŘIZOVATELE:**594 55 Dolní Loučky 206 **KONTAKTY:**

telefon: 549 440 121

e-mail: obec@dolniloucky.cz

www.dolniloucky.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2020 **VERZE ŠVP:** 1 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**

č.j. ZŠDL 307/2020................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Hana Kočková

# Charakteristika školy

## Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v centru města nebo obce, v klidové zóně **Druh provozu školy:** Celodenní **Kapacita školy:** 51 a více (velká škola) **Počet tříd:** 4 **Počet pracovníků:** 9 **Počet školních budov:** 2 - 5 neprovázaných **Venkovní areál školy:**

Zahrada při mateřské škole s herními prvky, odpočinkovou částí

# Podmínky vzdělávání

## Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Chceme vybudovat více herních koutků.

## Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyt venku respektuje doporučenou délku. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

V případě potravinových alergií nebo dalších problémů spojených s dietními opatřeními zajistíme individuální přizpůsobení jídelníčku podle doporučení lékaře a potřeb dítěte.

## Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem. Respektování potřeb dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pravidla soužití jsou nastavena. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

## Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Režim dne je stanoven rámcově a je flexibilně přizpůsoben momentálním situacím a potřebám dětí (divadla, exkurze, výlet, kurz plavání,…).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|    6,15 – 8,15  | příchod dětí do mateřské školy, hry a činnosti podle volby dětí, nepřímo řízené činnosti  |
|    8,15 – 8,45  | hygiena,  **svačina** |
|    8,45 – 9,30  | činnosti vedené učitelkou, dokončení nepřímo řízených činností  |
|  9,30 –  11,30  | pobyt venku  |
| 11,30 – 12,15  | příprava na oběd,  **oběd**, hygiena  |
| 12,15 – 12,30  | příprava na odpočinek, odchod dětí z mateřské školy  |
| 12,30 – 14,15  | pohádka, odpočinek dětí, klidové hry ve třídě  |
| 14,15 – 14,45  | oblékání, hygiena,  **svačina** |
| 14,45 – 16,00  | hry a činnosti podle volby dětí, pobyt venku, odchod dětí z mateřské školy  |

 |

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Náš cíl:

* vytvořit tým, který se může na sebe spolehnout v jakékoli situaci, nebojí se otevřeného dialogu, projednává výsledky stanovených úkolů, pomáhá při odstraňování potíží a problémů
* vyrovnat se s nevýhodami odděleného pracoviště

## Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajištují optimální pedagogickou péči. Specializované služby jsou zajišťovány odborníky. Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají. Pedagogové se chovají profesionálně

Počty zaměstnanců odpovídají kapacitě MŠ. Všichni pedagogové mají odbornou kvalifikaci. V případě inkluze využíváme asistenta pedagoga.

## Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Plánujeme organizovat besedy pro rodiče. Využijeme služeb externích odborníků z jednotlivých oborů týkající se předškolních dětí.

## Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy obec/město školské poradenské zařízení základní školy

- společné navštěvování divadel se základní školou, navštěvování předškoláků v 1. třídách základní školy, spolupráce s 9. třídou na Mikulášské besídce, na dětském karnevalu apod.

- spolupráce s mateřskými školami z Mikroregionu Porta - sportovní hry

- spolupráce s místní farou - vystoupení ke Dni matek

- spolupráce s kulturním spolkem obce Dolní Loučky

- spolupráce s PPP, SPC - návštěvy MŠ, konzultace

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- zajištění funkce asistenta

- snížení počtu dětí ve třídě

- úprava podmínek vzdělávání - metod vzdělávání, obsahu vzdělávání, pomůcek atd.

V případě přijetí dětí s sepciálními vzdělávacími potřebami do MŠ bude vypracován PLPP, případně na doporučení školského poradenského zařízení IVP, na jehož základě bude probíhat vzdělávání.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude vždy založeno na aktuálně platné legislativě.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V případě přijetí dítěte mimořádně nadaného bude na doporučení školského poradenského zařízení vypracován IVP.

Vzdělávání dětí se mimořádně nadaných bude vždy založeno na aktuálně platné legislativě.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let zajistíme tyto podmínky:

- vzdělávání pedagogů v oblasti dvouletých dětí

- zajištění bezpečného pobytu dětí v prostorách MŠ

- poskytování pomůcek a hraček přiměřených věku

- uzpůsobení životosprávy a psychosociálních podmínek (dostatek odpočinku, přebalovací pulty, plenky atd.)

- úzká spolupráce s rodinou za účelem provázanosti režimu v rodině a v MŠ

- nepřetěžování dětí, nabízení vhodných aktivit

- vytvoření pevných základů pro postupné osamostatňování dětí při samoobsluze a socializaci

- respektování potřeb a zájmů dětí

# Organizace vzdělávání

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

1. třída – Berušky -  heterogenní (zpravidla od 3 do 5 let) - 28 dětí

2. třída – Žabičky – heterogenní (zpravidla od 3 do 6 let) - 28 dětí

3. třída – Sovičky – heterogenní (zpravidla od 5 do 7 let) - 28 dětí

4. třída - Lištičky - heterogenní  (zpravidla od 4 do 6 let) - 18 dětí

Vzhledem k tomu, že se jedná o věkově heterogenní třídy, snažíme se u dětí  rozvíjet potřebu vzájemné pomoci a komunikace s ostatními. Náročnost programu upravujeme dětem podle jejich individuálních potřeb a možností. Vedeme je k samostatnosti, a to ve všech oblastech, nejen v sebeobsluze, ale i při hrách, pracovních a pohybových činnostech.

Zaměřujeme se na získávání co nejvyšší úrovně kompetencí pro bezproblémový přechod do základní školy a rozvíjení předškolních dovedností. Náročnost programu upravujeme dětem podle jejich individuálních potřeb a možností. Vedeme je k samostatnosti, a to ve všech oblastech, nejen v sebeobsluze, ale i při hrách, pracovních a pohybových činnostech.

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd dodržuje pravidla (věkové vyvážení dětí ve třídách, děti ze spádových obcí ve stejné třídě, zařazování sourozenců dle přání rodičů).

Souběžné působení dvou učitelů probíhá při venkovních aktivitách, při kulturních akcích a ostatních aktivitách pořádaných mimo prostory MŠ.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

**Kritéria přijetí dítěte:**

Určuje ředitelka dle bodového systému - trvalý pobyt dítěte, spádovost bydliště, věk dítěte.

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd dodržuje pravidla (věkové vyvážení dětí ve třídách, děti ze spádových obcí ve stejné třídě, zařazování sourozenců dle přání rodičů).

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžné působení dvou učitelů probíhá při venkovních aktivitách, při kulturních akcích a ostatních aktivitách pořádaných mimo prostory MŠ.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Určuje ředitelka dle bodového systému - trvalý pobyt dítěte, spádovost bydliště, věk dítěte.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Naše MŠ individuální vzdělávání neuskutečnuje. Každodenně probíhají individuální aktivity s dětmi během dopolední výuky dle potřeby jednotlivých dětí.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Pracujeme dle RVP PV.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem našeho programu je připravit dětem takové podmínky, prostředí a nabídku činností, aby v MŠ prožívaly chvíle radosti a pohody. Chceme, aby se cestou přirozené výchovy za spoluúčasti rodičů, rozvíjely v samostatné a zdravě  sebevědomé jedince, dobře připravené pro budoucí život.

Při tvorbě ŠVP „DUHOVÝ STROM“ jsme vycházeli z aktuálního Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ze zkušeností z praxe a hodnotících zpráv. Zaměřujeme se na provázání mateřské školy se základní školou (spolupráce, společné akce), spolupráci a spolupodílení se na akcích obce.

Poskytujeme dětem svobodu a vhodné podněty k rozvoji schopností, které jsou dány věkem a stupněm vývoje. Chceme, aby dítě, které odchází z MŠ bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické a sociální.

## Dlouhodobý plán školy

Snažíme se vytvořit kvalitní mateřskou školu, která dává dětem možnost rozvinout základní kompetence pomocí hry, učení v kolektivu a práce v okruhu různých tematických oblastí. Dává dětem možnost rozvíjet dovednosti, znalosti, schopnosti a postoje v základních oblastech lidského života a poznání, poskytovat dítěti svobodu a možnost, aby samo ovládlo svůj každodenní život v mezích schopností, které jsou dány věkem a stupněm vývoje. Chceme, aby dítě, které odchází z mateřské školy, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů, a to jak po stránce tělesné, psychické a sociální.

O vzdělávání dětí v naší MŠ projevují zájem i rodiče z nespádových obcí z důvodu kvalitní přípravy pro následný vstup do ZŠ.

Vzhledem ke změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe připravit a následně realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do MŠ věku 2 let (pokud budou do MŠ z důvodu poklesu počtu dětí starších do budoucna přijímány).

## Metody a formy vzdělávání

hromadné – frontální vyučování

skupinové činnosti

párové učení

individuální činnosti

individualizované činnosti – zohlednění individuální potřeby dítěte

spontánní

částečně řízené

řízené

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

- je zpracováván od 1. stupně podpůrných opatření

- obsahuje: popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování a naplňování plánů, metody práce s dítětem a jejich způsoby vyhodnocování

- vyhodnocení PLPP probíhá po 3 měsících od poskytování podpůrmých opatření, poté je třeba zhodnotit účinnost 1. stupně podpůrných opatření, nebo navrhnout vyšší stupeň podpory

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

- je zpracováván od 2. stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte

- vypracovávají ho učitelky, odpovídá ředitelka školy

- obsahuje: údaje o druhu, stupni podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání, o časovém rozvržení učiva, o úpravě metod a forem vzdělávání dítěte, o hodnocení dítěte a také údaje o pracovnících, kteří se podílejí na tvorbě IVP

- vychází ze ŠVP

- je zpracováván nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení zákonného zástupce

- platnost stvrzují: ředitelka školy, učitelky, zákonný zástupce a pracovník školského poradenského zařízení

- je vyhodnocován nejméně jednou za rok školským poradenským zařízením

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

**Zodpovědné osoby:**

- ředitelka školy

- učitelé

- speciální pedagog

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let zajistíme tyto podmínky:

- vzdělávání pedagogů v oblasti dvouletých dětí

- zajištění bezpečného pobytu dětí v prostorách MŠ

- poskytování pomůcek a hraček přiměřených věku

- uzpůsobení životosprávy a psychosociálních podmínek (dostatek odpočinku, přebalovací pulty, plenky atd.)

- úzká spolupráce s rodinou za účelem provázanosti režimu v rodině a v MŠ

- nepřetěžování dětí, nabízení vhodných aktivit

- vytvoření pevných základů pro postupné osamostatňování dětí při samoobsluze a socializaci

- respektování potřeb a zájmů dětí

# Vzdělávací obsah

## Principy a metody vzdělávání

* individuální činnosti - samostatná práce s jedním dítětem
* individualizované činnosti - přizpůsobené potřebám dětí
* kooperativní a skupinové činnosti - společné činnosti dětí v menší skupině
* hromadné činnosti - společné činnosti všech dětí
* prožitkové učení - poznávání pomocí zážitků
* učení nápodobou - pozorování řešení situace u ostatních dětí
* situační učení - učení z momentálně probíhajících a nepředvídatelných situací
* spontánní hry - volné hry dětí
* řízené činnosti - vedené učitelkou

## Třídní vzdělávací program

Učitelé ve třídách připravují TVP průběžně a operativně tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí v každé třídě. TVP zohledňuje formy práce jednotlivých učitelů. Učitelé TVP přizpůsobují aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím a vychází i z individuálních potřeb a zájmů dětí.

## Uspořádání témat ŠVP

**Podzim**

* Od maminky do světa
* Poznáváme okolí (Můj domov)
* Hledáme si kamarády
* Ovoce a zelenina
* Vzpomínáme na léto
* Barvy a plody podzimu
* Foukej, foukej, větříčku
* Zdraví, nemoci
* Hody

**Zima**

* Adventní čas
* Mikuláš
* Vánoční čas
* Tři králové
* Zimní sporty
* Moje tělo
* Úrazy
* Oblékání
* Masopust
* Zvířata v zimě
* Sněhulák
* Pohádkový svět

**Jaro**

* Probouzení jara
* Velikonoce
* Mláďata
* Řemesla a povolání
* Rodina (svátek matek)
* Čarodějnice
* Jarní zahrádka
* Počasí
* Život u rybníka
* Půjdeme k zápisu
* Hmyz

**Léto**

* Těšíme se na prázdniny
* Letní sporty
* Cestování kolem světa
* Vesmír
* Doprava
* Loučení s předškoláky

## Integrované bloky

### Podzim

| Název integrovaného bloku | Podzim |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Vytvořit dětem vstřícné a podnětné prostředí pro snadný přechod z domácího prostředí do MŠ. Prožívat radost z nově nabytých zkušeností. Zapojit se do kolektivu dětí přirozeným způsobem. Zvládnout komunikaci s ostatními dětmi. Přijmout pravidla soužití v MŠ a naučit se spolupracovat s vrstevníky. Reagovat na změny v přírodě, vědět jaké plody nám příroda dává – sklizeň ovoce a zeleniny. Uvědomovat si hodnotu svého zdraví. Seznamovat se s okolím a tradicemi v obci.Témata integrovaného blokuOd maminky do světaPoznáváme okolí (Můj domov)Hledáme si kamarádyOvoce a zeleninaVzpomínáme na létoBarvy a plody podzimuFoukej, foukej, větříčkuZdraví, nemociHody |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolůklade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo |
| **kompetence k řešení problémů:**řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivostřeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého |
| **komunikativní kompetence:**se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou |
| **sociální a personální kompetence:**ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí  |
| **činnostní a občanské kompetence:**svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění  |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | Dílčí vzdělávací cíle\* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)\* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky\* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností\* posilování přirozených poznávacích citů ( zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)\* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)\* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcí\* získání relativní citové samostatnosti\* rozvoj schopnosti sebeovládání\* seznamování s pravidly ve vztahu k druhému\* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)\* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí \* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané \* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny\* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či literární představení a hodnotit svoje zážitky (co bylo zajímavé, co je zaujalo)\* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat \* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu \* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám |

| **Podzim** | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* komunikativní kompetence
* sociální a personální kompetence
* činnostní a občanské kompetence
 |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy IB** | **Vzdělávací nabídka** |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) | • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) | • společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat | • domluvit se slovy i gesty, improvizovat | • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých | • společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) |
| • hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit | • učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat písničky, říkanky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) | • přednes, recitace, dramatizace, zpěv |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou | • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci | • lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) | • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem | • manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním |
| zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami | • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) | • zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) | • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad | • vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) | • smyslové a psychomotorické hry |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení | • záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí |
| • činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) |
| • činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů, písmeny, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce |
| pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno | • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno | • záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí |
| poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno | • činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) |
| • přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí | • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí | • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. |
| zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ | • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ | • hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) | • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeba je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla) | • činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat | • uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je | • činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad | • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování | • smyslové a psychomotorické hry |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory | • aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy |
| odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla | • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla | • cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair | • činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě |
| • aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho | • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho | • hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí | • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) | • běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým |
| • aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti | • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti | • námětové hry a činnosti |
| • spontánní hra |
| • činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě |
| • spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte | • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) | • hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) | • přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) | • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) | • tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi | • přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety | • aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole | • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole | • přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí | • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi | • přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | • adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | • spontánní hra |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. | • zacházet šetrně s vlastními a cizími hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. | • hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (tématické hry, povolání, manipulace s nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) |

### Zima

| Název integrovaného bloku | Zima |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Umožnit dětem ve větší míře rozvíjet emocionální prožívání. Prostřednictvím jednotlivých témat se děti budou učit novým poznatkům o lidových, křesťanských tradicích a zvycích. V dětech bude pěstována radost z obdarování druhých – Adventní zastavení, Vánoční posezení, Masopust. Snažíme se rozvíjet čtenářskou gramotnost, fantazii a soustředěný poslech s využitím knih, pohádek, příběhů (převyprávět krátkou pohádku, vymyslet si vlastní příběh, umět říci, o čem jsme četli). Seznámit děti se zimními sporty, jejich nebezpečím, zimními radovánkami a vhodným oblékáním. Naučit děti citlivému přístupu ke zvířatům v zimě.**Témata integrovaného bloku:**Adventní časMikulášVánoční časTři královéZimní sportyMoje těloÚrazyOblékáníMasopustZvířata v ziměSněhulákPohádkový svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí  a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům |
| **kompetence k řešení problémů:**při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických  i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací  a využívá je v dalších situacích nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu  |
| **komunikativní kompetence:**nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci  s okolím  |
| **sociální a personální kompetence:**samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost  |
| **činnostní a občanské kompetence:**dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami  a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat  |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | Dílčí cíle:* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 |

| **Zima** | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* komunikativní kompetence
* sociální a personální kompetence
* činnostní a občanské kompetence
 |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy IB** | **Vzdělávací nabídka** |
| zachovávat správné držení těla | • zachovávat správné držení těla | • zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) |
| pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem | • pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem | • zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) |
| • příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí |
| rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých | • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých | • zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) |
| chápat slovní vtip a humor | • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) | • vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) | • sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma | • receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |  |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku | • sledovat a vyprávět příběh, pohádku | • poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů |
| • vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo |
| • sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte |
| • práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) | • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) | • prohlížení a „čtení knížek“ |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon | • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon | • poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů |
| sledovat a vyprávět příběh, pohádku | • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost | • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost | • smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat | • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje | • kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) | • učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit | • přednes, recitace, dramatizace, zpěv |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim | • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim | • estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) |
| • tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu |
| zorganizovat hru | • zorganizovat hru | hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) |
| • různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. | • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí | činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu |
| utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) | • prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) | činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) | • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) | • estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) |
| vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) | • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou | • kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách |
| spolupracovat s ostatními | • spolupracovat s ostatními | • kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. | • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. | • činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení |
| • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. |
| adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | • adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody | • cvičení organizačních dovedností |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) | • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) | • sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) | • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) | • přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) |
| vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) | • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) | • hudební a hudebně pohybové hry a činnosti |
| • sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) | • zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) | • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí | • všímat si změn a dění v nejbližším okolí | • sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc | • příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí |

### Jaro

| Název integrovaného bloku | Jaro |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Všímat si prvních jarních znaků, rozmanitosti počasí a přírody (zvířata, rostliny). Poznat některá domácí zvířata, vědět, co potřebují k životu, jak se o ně staráme. Znát členy své rodiny, vnímat její důležitost, vědět jaká povolání mají rodiče, připravovat se na zápis do ZŠ. Umět se radovat z tradic (Čarodějnice, Velikonoce), mít povědomí o významu životního prostředí a jakým způsobem nakládat s odpady.**Témata integrovaného bloku:**Probouzení jaraVelikonoceMláďataŘemesla a povoláníRodina (svátek matek)ČarodějniceJarní zahrádkaPočasíŽivot u rybníkaPůjdeme k zápisuHmyz |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,  o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí  |
| **kompetence k řešení problémů:**všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti  |
| **komunikativní kompetence:**domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní  |
| **sociální a personální kompetence:**spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem  a jedinečnostem |
| **činnostní a občanské kompetence:**odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty  a přizpůsobovat se daným okolnostem chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu  |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | **Dílčí cíle:*** rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
 |

| **Jaro** | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* komunikativní kompetence
* sociální a personální kompetence
* činnostní a občanské kompetence
 |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy IB** | **Vzdělávací nabídka** |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) | • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | • lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) |
| • hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) | • rozvoj a užívání všech smyslů | • smyslové a psychomotorické hry |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| poznat napsané své jméno | • osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | • přednes, recitace, dramatizace, zpěv |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným | • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | • hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) |
| • estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí | • rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | • dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) | • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | • cvičení organizačních dovedností |
| chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) | • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | • sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy |
| • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.. |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) | • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | • různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích |
|  | • rozvoj kooperativních dovedností  | • hry na téma rodiny, přátelství apod. |
| pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) | • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | • ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) |
| • smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí | • rozvoj společenského i estetického vkusu | • dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně | • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | • ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně | • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | • pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) |
| • smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění, úsudky ve vhodně zformulovaných větách | • samostatný slovní projev na určité téma |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou | vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které to vyžadují | činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních |
| sledovat očima zleva doprava | sledovat očima zleva doprava | prohlížení a čtení knížek |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) | • samostatný slovní projev na určité téma |
| • kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) |
| utvořit jednoduchý rým | utvořit jednoduchý rým | • přednes, recitace, dramatizace, zpěv |
| artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) | vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) | společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie apod. |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl atd.) | činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.) |
| přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky | činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení |
| respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti | příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování | cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení | vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení | příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání |

### Léto

| Název integrovaného bloku | Léto |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Zvládat základní pohybové dovednosti, mít radost z pohybu (přirozeného i cíleného - sport), hrát fair play, naučit se chovat bezpečně, vědět, že jsou součástí dopravy, mít povědomí o Vesmíru, těšit se na prázdninové cestování, rozloučit se s kamarády, kteří odchází do 1. třídy.**Témata integrovaného bloku:**Těšíme se na prázdninyLetní sportyCestování kolem světaVesmírDopravaLoučení s předškoláky |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí | **kompetence k učení:**učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí  a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení  |
| **kompetence k řešení problémů:**rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit  |
| **komunikativní kompetence:**dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku  |
| **sociální a personální kompetence:**chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá  a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy  |
| **činnostní a občanské kompetence:**chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)   |
| Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu | **Dílčí cíle:*** rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* rozvoj společenského i estetického vkusu
* poznávání jiných kultur
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
 |

| **Léto** | **vzdělávání** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* komunikativní kompetence
* sociální a personální kompetence
* činnostní a občanské kompetence
 |
| **Očekávané výstupy RVP** | **Očekávané výstupy IB** | **Vzdělávací nabídka** |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu | • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) | • lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy | • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) | • příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí |
| • hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci | • rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci | • konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči | • učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) | • samostatný slovní projev na určité téma |
| • kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | • konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) |
| • spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ | • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim | • hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) |
| rozhodovat o svých činnostech | • zorganizovat hru | • hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) |
| prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) | • prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) | • činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní |
| • hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného | • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním | • námětové hry a činnosti |
| spolupracovat s ostatními | • spolupracovat s ostatními | • kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinkách |
| • různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. | • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. | • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. |
| odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná | • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. | • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé | • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé | • samostatný slovní projev na určité téma |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je | • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. |
| vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) | • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem ostatních kultur a národností, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí | • činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní |
| • hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem | • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) | • přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) |
| • receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) |
| • aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) | • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) | • hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat |
| • poučení o možných nebezpečných situací a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny apod.) |
| chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené | • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) | • aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem | • všímat si změn a dění v nejbližším okolí | • výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.) |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství | • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítěte, navazovat a udržovat dětská přátelství | • běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým |
| uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je | • uvědomovat si svá právě ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je | • aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavními, úcta ke stáří apod.) |

## Dílčí projekty a programy

ZUZU angličtina - založeno na prožitkovém učení formou hry, zpěvu a zábavného videa, probíhá 1x týdně

Plavání - probíhá 1x týdně u nejstarších dětí

Edukativně-stimulační skupinky - cílená příprava předškolních dětí s rodiči, probíhá 2x do měsíce

# Systém evaluace

## Oblasti autoevaluace

**Oblasti autoevaluace**: obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

hodnocení podmínek vzdělávání

hodnocení vzdělávacích procesů

hodnocení výsledků vzdělávání

hodnocení ŠVP

## Prostředky autoevaluace

**Škola používá následující prostředky autoevaluace**: analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

denní sebereflexe učitelek

průběžné vedení portfolia dítěte

stálé a pravidelné pozorování rozvoje dítěte (po adaptaci dětí a průběžně během celého roku)

## Časový plán

Probíhá průběžně během celého roku - denní zápisy učitelek, diagnostika dětí - pololetně.

## Odpovědnosti a pravidla

**Odpovědnost učitelů:**

Všechny učitelky - průběžné hodnocení dětí a jejich práce, diagnostika pololetně, vedení portfolia dítěte, hodnocení třídy pololetně, průběžné sledování vývoje dětí, vedoucí učitelka - hospitace​.

**Další pravidla:**

Výsledná hodnotící zpráva (zpracovaná pololetně) slouží k dalšímu plánování ve vzdělávání dětí.